

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧОУ «Школа Обучение в диалоге»

_____ Андреев В.И.

«__» _____ 2016г.

УТВЕРЖДЕН

Педагогическим советом

ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»

«29» августа 2016 г.

Годовой план

ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»

на 2016-2017 учебный год

Содержание.

1. Анализ деятельности педколлектива в 2015-2016 учебном году.
2. Миссии, цели, задачи и ожидаемые результаты на 2016-2017 учебный год.
3. Организация учебного процесса.
4. Воспитательная работа.
5. Работа с педагогическим коллективом.
6. Работа по методической теме школы «Учить учиться, быть здоровым духовно и физически. Снова в школу.
7. Дистанционное обучение.
8. Административная работа.
9. Курс «Учить учиться».
10. Связи с общественностью.
11. Реклама.
12. Руководство и контроль очной формы обучения.
13. Руководство и контроль очно-заочной формы обучения.
14. Руководство и контроль заочной формы обучения.

Анализ итогов деятельности педколлектива в 2015-16 уч. г.

Отчет зам. директора по УВР **Абиловой О.И.**

Администрация и педагогический коллектив в своей деятельности в прошедшем учебном году руководствовались Законом об Образовании в РФ (273-ФЗ), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями отдела образования Центрального района и Комитета образования С-Пб. Имеется образовательная программа и программа развития ОУ, годовой план работы школы. Этими документами и были определены приоритетные направления работы:

усиление личностной направленности образования в условиях ФГОС;

формирование учебно-познавательной мотивации с использованием инновационных методик школы;

-совершенствование системы работы школы, направленной на привитие здорового образа жизни, духовное воспитание обучающихся, формирование важнейших гражданских качеств.

Важным этапом в деятельности школы было соответствие государственным (федеральным и региональным) требованиям следующих показателей:

оценка образовательной программы и условий ее реализации;

оценка содержания и качества обучения.

Анализ учебно-воспитательной работы

В 2015/2016 учебном году школа по очной форме обучения работала в режиме 5-дневной недели, функционировали 7 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучались 17 учащихся, из них 4 выпускника 11-го класса и 2 выпускников 9-го класса. Все они решением педсовета были допущены до итоговой аттестации, успешно ее прошли и получили аттестаты.

По школе в целом в рейтинге предпочтений в выборе учебных предметов

выпускники 9-х классов – 11 уч. сдавали:

обществознание

англ. яз.

литература

биология

физика

информатика и ИКТ

география

выпускники 11-х классов – 23 уч. сдавали:

обществознание

англ. яз.

история

литература

биология

химия

физика

информатика и ИКТ

математика профильная

В следующий класс в очной школе по итогам переводной аттестации перешли 11 уч. 1-8 и 10 кл. В очной форме обучения на 4-5 окончили 6 учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класс

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	63,12	67,04	65,6	67,95	72,35
Математика	41,92	40,91	43,45	-	
Математика (базовая)	-	-	-	14,88	14,86
Математика (профильная)	-	-	-	38,4	39,57
Физика	42,5	44	44,5	62	57
Химия	59	78	-	56	48
Информатика и ИКТ	-	-	61	-	46
Биология	-	48,5	77	49,67	52,5
История	47,17	68,67	58,17	50	54,5
География	-	-	56	-	-
Английский язык	71,5	86,44	54	60,30	78,6
Обществознание	51	56,23	50,3	49	54,84
Литература	48,33	51	49,25	53,6	53,25
Количество выпускников	24	22	20	20	23

	2013 ШОД	2013 Центр *	2013 СПБ *	2013 Россия *	2014 ШОД	2014 Центр *	2014 СПБ *	2014 Россия *	2015 ШОД	2015 Центр *	2015 СПБ *	2015 Россия *	2016 ШОД	2016 Центр *	2016 СПБ *	2016 Россия *
Русский язык	67,04	71,0	64,3	63,4	65,6	71,09	64,25	62,5	67,95				72,35	74,17		68
Математика	40,91	53,7	47,4	48,7	43,45	53,13	46,8	44,08								
Математика (базовая)									14,88				4,19	4,36		4,14
Математика (профильная)									38,4				39,57	49,74		46,3
Физика	44	62,0	52,4	53,5	44,5	59,29	47,6	45,41					57	52,03		
Химия	78	75,5	66,0	53,5	-	67,88	60,04	55,3	56				48	62,41		
Информатика и ИКТ	-	76,1	67,2	63,1	61	72,11	61,88	57,1	-				46	57,66		
Биология	48,5	71,8	60,8	58,6	77	67,44	59,47	54,12	49,67				52,5	62,28		
История	68,67	64,1	55,9	54,8	58,17	56,23	50,41	45,3	50				54,5	55,6		
География	-	67,7	58,8	57,2	56	44,32	59,01	52,94	-				-	-		
Английский язык	86,44	76,4	72,6	72,4	54	70,76	66,97	61,11	58,67				78,6	72,86		
Немецкий язык	-	72,6	69,2	58,6	-	65,50	65,51	54,54	-				-	-		
Французский язык	-	77,8	72,8	69,5	-	80,26	71,25	69,63	-				-	-		
Обществознание	56,23	64,6	60,4	59,5	50,3	61,71	57,16	52,9	49				54,84	56,56		
Испанский язык	-	-	71,8	68,9	-	-	72,72	71,64	-				-	-		
Литература	51	54,2	48,7	58,4	49,25	55,56	51,35	53,46	53,6				53,25	58,16		
Количество выпускников	22				20				20				23			

*

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класс

Предмет	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Русский язык			
Максимальный балл	42	39	34
Минимальный балл	16	18	15
Средний тестовый балл	39,44	32,95	26,72
Средний балл (отметка)	4,1	4,4	3,7
Математика			
Максимальный балл	26	30	19
Минимальный балл	8	12	11
Средний тестовый балл	16,7	19,45	15,27
Средний балл (отметка)	3,7	3,8	3,5
Экзамены по выбору			Средний балл (отметка)
Литература			4
Обществознание			3,2
Английский язык			4
География			3,7
Биология			4
Физика			2
Информатика и ИКТ			3
Кол-во выпускников	17	22	11

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана и рекомендаций Комитета образования СПб. «О формировании учебных планов в 2015-16 уч.г.». Уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимой.

Рабочие программы по предметам учебных планов классов к концу учебного года реализованы полностью за счет своевременной корректировки по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

По предмету «Физическая культура» учащиеся 6-11 классов аттестованы за счет реализации программы дополнительного образования «Юный яхтсмен» - программы выход на школьной яхте «Унция» в течение осеннего и весеннего периода и «Буерный спорт»;

По предмету «Информатика» учащиеся 8-11 классов аттестованы на основании зачетных работ и рефератов.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения: уровень сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ; входных, промежуточных и итоговых работ по другим предметам учебного плана. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре. По результатам были приняты управленческие решения, в частности, подготовка к итоговой аттестации выпускников по математике была поручена другим учителям.

Также традиционно продолжалось сотрудничество с НП «Школа»: тестирование по предметам учебного плана. Учащимся 2 – 11 классов был предложен к выполнению тестовый материал по всем предметам в октябре и апреле (входной и итоговый).

Анализ результатов тестирования показал незначительные расхождения в оценках, выставленных преподавателями ученикам, и диагностикой качества знаний, проведенной составителями. Эта работа будет продолжена и в следующем году, за исключением того, что в целях более полной объективности получения данных и сама процедура проведения тестов должна стать независимой, т.е. проводится в присутствии завуча или руководителя МО. По результатам тестирования в соответствии с критериями оценивания качества труда результативность не ниже 60% по предмету была представлена в классах у учителей Васильева П.Г., Виноградова О.Ю., Жирнова Е.И., Никитина Т.М., Булатникова В.А., Гололобова А.В.)

В 2015-2016 учебном году проводился внутришкольный контроль: проверка школьной документации (классные и электронные журналы, журналы элективных курсов, дневники учащихся и тетради – периодически). Посещались и анализировались уроки, проекты, внеклассные мероприятия в рамках предметных недель (аналитическая справка прилагается)

Проектно-исследовательская деятельность

Проектно-исследовательская деятельность способствовала применению ФГОС в организационной и методической деятельности, как на уровне управления образовательной деятельности, так и на уровне самого образовательного процесса.

Ведущее место среди методов, используемых мировой и отечественной педагогикой, принадлежит сегодня методу проектов, благоприятно сказывается на развитии детей, поэтому проектная деятельность - обязательная часть учебного процесса школы.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Руководители проектов в 2015 -2016 учебном году совместно с учащимися, выбрали интересные, актуальные темы: количество проектов по сравнению с прошлым годом увеличилось, в том числе и в начальной школе и в среднем звене. Все записи проектов есть на сайте, их можно посмотреть, чтобы иметь представление о том, как осуществляется проектная деятельность в нашей школе.

В начальной школе:

Моя малая родина. Моя семья. Мое домашнее животное. Школа в Ясной Поляне. Мое хобби. Арифметические действия на русских счетах. Праздники. Природные явления. Мой родной город Санкт-Петербург. По страницам Красной книги России. Моя мечта – профессия предприниматель. Города России. Города мира. Математика вокруг нас. Богатство, отданное людям. Имя на глобусе. Возьмем под защиту. Школа кулинаров. Все профессии важны. Когда жили динозавры. Чему учит экономика. Моя родословная. Музыкальный спектакль. Как люди осваивают космос. Правители древней Руси. Инженерно-технические сооружения родного края.

Средняя школа:

Города РФ – лидеры по производству автомобилестроения. Камчатка – уникальный памятник природы. Проблемы и перспективы отечественного машиностроения. Экономическое чудо (...). Человек, которым я восхищаюсь. Гений отечества – личность Д.И. Менделеева. Вода – вещество № 1. Профессии. Путешествия. Сказки. Развлечения. СМИ. Успех. Дом мечты. Вокруг света. Информационные технологии. Рецепты. Поэзия Серебряного века. Тема Великой Отечественной войны в литературе второй половины 20 века. Тема маленького человека в лит-ре первой половины 19 века. Поэзия чистого искусства. Образ русского солдата в творчестве Шолохова и Твардовского. Песенная поэзия. Поэзия второй половины 20 века. Творчество Пушкина. Решето ротосферы. Не шпаргалка, а помогает. Есть ли прототип у Чацкого и кто он? Причины восстания в Киеве. Сталин – гений или злодей. Межвидовое скрещивание. Улицы Петербурга, из истории топонимики.

Темы актуальны.

Продукты проектов: фотографии, рефераты, макеты, стенгазета, компьютерная презентация, кроссворд, словарь, газета, видеофильм, альбом, дневник проекта, модель, ментальные карты, сочинение, эссе, отзыв о спектакле, экскурсия, фотовыставки, интервью, тест, графики, диаграммы, опыты.

Ваш самый интересный проект по Вашему мнению.

Васильева – Школа в Ясной Поляне. Виноградова - Камчатка – уникальный памятник природы. (?) – успех. Деревянкина - Математика вокруг нас. Говейнович - Песенная поэзия. Мусина - Не шпаргалка, а помогает. Жирнова – тот, который я еще не провела. Гаршин - Сталин – гений или злодей. Григорьев – Зачем нужно тратить время на сон. Рожанская - Чему учит экономика. Булатникова – О чем говорит группа крови. Гафурова – Гений отечества Менделеев.

Ваш самый интересный проект, на котором Вы были.

Чему и как учились в нач. школе наши папы и мамы? Президент России. Камчатка. Зачем нужно тратить время на сон. Вода – вещество №1. О названии улиц СПб. Гений отечества Менделеев. Сталин – гений или злодей. Решето ротосфера. Узоры и орнаменты математики.

Предложения по проектной деятельности на будущий год:

- разнообразить формы продуктов проектной деятельности;
- упорядочить кол-во новых проектов на новый уч.год, включая кл-ур форму, систему экстернат, иметь конкретный план проведения проектов;
- повысить посещаемость учителями совещаний по проектной деятельности; (кто посещал в этом году – Другов Б.Ю., Гололобова А.В., Жирнова Е.И., Григорьев А.С., Мусина Л.Р., Булатникова В.А., Гаршин А.В.);
- раз в четверть проводить проект по актуальным вопросам современной политики в интересных для учащихся форме;
- ввести ежегодное поощрение учеников за лучший проект;

- способствовать более легкому проникновению в тему проекта, правильно формулировать исследовательский вопрос;
- сделать пункт проектной деятельности в ОБЩЕ-научной форме, обязательный для выполнения;
- избегать формальности в проведении проекта;
- в оценивании проекта учитывать мнение присутствующих, записывать на видео выступления в прениях;
- повысить самостоятельность учащихся при подготовке к проекту;
- темы проекта должны быть информационными. Воспитательная значимость.

Так же хотелось бы отметить что проекты, характеризуются высокой степенью подготовленности, связью с программой и учебным материалом, реальной жизнью, поддержкой иллюстративным и мультимедийным материалом.

Следует обратить внимание на основные составляющие при подготовке к работе над проектом:

- необходимо учить прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
- стараться формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования; обучать умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую им информацию
- оформлять отчеты о выполненной работе - дневник проектной деятельности – как завершающий этап работы над проектом (Хочу отметить учителей Рожанская А.А., Селивёрстова М.В., Долинина А.С., Деревянко Н.С. Чепулис С.А., Виноградова О.Ю., Булатникова В.А., Васильева П.Г., Григорьев А.С., Жирнова Е.И., Гаршин А.В., Гафурова И.М.)

Анализ методической работы

В школе функционируют 5 предметных МО – учителей начальных классов (рук. Васильева П.Г.) , русского языка и литературы (Зайчикова О.В.), математики , истории и обществознания (Гаршин А.В.), естественнонаучного цикла (Гафурова И.М.), английского языка (Петрова В.О.)

Документация МО в порядке, имеется план работы, протоколы заседаний и необходимая отчетность. В течение года каждое МО провело предметную неделю.

В этом учебном году проведено 2 аудита педагогической деятельности учителей по математике (Мусина Л.Р., Шарага Н.В.) и русскому языку (Жирнова Е.И., Русакова О.Ю.) В прошлом году было проведено 4 аудита. Это недостаток работы завуча.

По результатам посещенных уроков методистами составлены справки-отзывы о проведенных занятиях, методическом аппарате педагогов. Положительную оценку получили учителя по математике Шарага Н.В., Мусина Л.Р., по русскому языку Жирнова Е.И.

Было проведено три мастер класса, два по русскому языку и один по математике. По русскому языку 2 мастер класса провела Шерстобитова И.А., методист АППО, а по математике преподаватель АППО Критская Ю.Б.

На кафедрах СПб АППО прошли курсы подготовки учителя Шарага Н.В, Мусина Л.Р.

Одной из методических задач школы являлось совершенствование преподавания с применением КТК, КСО* и образовательного минимума.

Учащиеся учились ставить исследовательский вопрос на уроках и в ходе планирования проектов, оценивали свои учебные достижения по критериям, учились видеть изучаемую тему в контексте целостной картины мира, т.е. через соотнесение изучаемого материала с областями взаимодействия, развивали свои качества ученика IV.

* КТК – контрольно теоретические карточки, КСО – коллективный способ обучения

Новые учителя традиционно проходили обучение по элементам ИВ через самостоятельное прочтение методических материалов, просмотр видеоматериалов, вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность при работе с учениками. За этот учебный год обучение прошли учителя Мусина Л.Р., Селиверстова М.В., Виноградова О.Ю, Капуловская Н.Г.

Проведение образовательных минимумов во всех формах обучения включено в программу объективного оценивания результатов обученности учащихся школы «Обучение в диалоге». Активно применяются КТК в работе во всех формах обучения.

Не менее значимым методическим направлением в работе школы является работа по метапредметным программам, которая велась руководителями: Зайчикова О.В. – программы «Алфавит» и «Работа со словарём», Гололобова А.В. – программа «Устная речь», «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам», Жирнова Е.И. – программа «Письменная речь».

Основополагающим пособием по обучению учащихся метапредметным программам является книга «Учить учиться: пять метапредметных программ», в которой представлен обобщенный опыт двенадцатилетней работы. Данная книга является ориентиром в работе руководителя метапредметных программ, пособием по самостоятельной подготовке ученика, поскольку содержит описание каждой из пяти программ, содержание зачетов, образцы работ учащихся, комментарии опытных учителей. **

Каждый из руководителей метапредметных программ вел обучение и осуществлял контроль за прохождением программ среди учащихся с помощью зачетных книжек на всех подразделениях, а также следил за освоением надпредметных программ учителями и администрацией.

Введение в метапредметные программы осуществлялось круглогодично на уроках и семинарах «Пилоты Разума» и «Тренинг общения». Руководители надпредметных программ регулярно обновляли содержание тренингов, тестовых заданий в рамках пяти надпредметных программ.

Проблемы во внедрении и применении надпредметных программ в своей работе возникают тогда, когда учитель сам отвергает необходимость системного подхода в обучении и тренировке.

Он не работает с текстом, соответственно не делает доклады перед коллегами. В течение этого года опубликовано всего 6 видеодокладов. т. е. примерно две трети посещающих свои обязательства не выполнила. Хочется напомнить, что, заключая трудовой контракт, работник берет на себя исполнение данного поручения.

** Курс «Учись учиться» утвержден на кафедре дополнительного педагогического обучения Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.

Проблемы, выявленные в ходе аналитического мониторинга:

не все педагоги систематически работают по инновационным методикам школы;
низок уровень включения и участия педагогов школы в конкурсы профессионального мастерства (причина – нет мотивации со стороны завучей);

обобщение опыта работы учителей школы проводится на недостаточно высоком уровне;

В соответствии с комплексной научно-методической темой школы «Учить учиться быть здоровым духовно и физически. Снова в школу. (Ликвидация пробелов в школьном образовании администрации и учителей школы)» определить основные задачи и их реализацию в 2016/17 уч. г.

по работе с метапредметными программами:

Проверку результативности освоения учащимися МП (письменная речь, медленное и вдумчивое чтение по абзацам) осуществлять на образце единого текста в начале и в конце года.

Разработать Положение о командном конкурсе-игре на лучшее знание и применение надпредметных программ.

3.Разработать график персонального участия членов педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства.

Разработать график персонального участия учащихся в конкурсах письменного мастерства районного и городского уровня. Публиковать результаты достижений учеников по программе на школьном сайте и Книге успехов школы.

Продолжить освоения НП «Письменная речь», семинаров «Пилоты разума» ежемесячное написание

педагогами мини-эссе. Руководителям МО и МП подготовить и представить на обсуждение предварительный перечень тем на педсовете перед началом учебного года.

Продолжить обобщение педагогического опыта по практическому применению знаний, умений, навыков работы по комплексу надпредметных программ в освоении учебных предметов для публикации его в новом издании книги «Учить учиться».

Организовать работу по распространению опыта работы по надпредметным программам во внешних организациях – СПб АППО, ИМЦ, ЛГУ им. А.С. Пушкина, в образовательных учреждениях города и области. С этой целью заключить договоры с вышеперечисленными организациями о проведении обучающих семинаров для педагогов и администрации других заинтересованных ОУ.

По учебно-методической работе в целом:

- создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы, используя систему курсовой переподготовки в СПб. АППО, дистанционные формы обучения, тренинг общения – семинар «Пилоты разума».

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

- обеспечить дальнейшее внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий за счет реализации программы «Здоровье нации» (программы «Альпийский диалог», «Яхтенный, буерный спорт») и активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся с учетом реализации вышеприведенных программ.

(выпустить сборник методических материалов по проектно-исследовательской работе)

- увеличить количество учащихся на семинаре «Пилоты разума» за счет контингента очно-заочной формы обучения, а также увеличить объем времени на проведение семинара до 2-х часов.

- создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам (предметные недели, олимпиадно-конкурсные мероприятия разного уровня, подготовка выпусков школьного журнала «Пилоты разума», экскурсионная деятельность).

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний учащихся с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации.

продолжить практику поощрения членов педагогического коллектива в соответствии с критериями оценивания качества труда.

**Отчет о проделанной работе
руководителя очно-заочной формы обучения «Диалог»
Зайчиковой О.В.
за 2015-16 учебный год.**

Перед очно-заочной формой «Диалог», как и перед всей школой, на 2015-2016 учебный год были поставлены следующие задачи:

Формирование у учащихся интереса к обучению, умение применять полученные знания в реальной жизни;

Обеспечение высокого уровня преподавания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Продолжение работы по методике Ривина

В этом году на площадке работало 3 старших преподавателя: Шарага Н.В., Жирнова Е.И., Зайчикова О.В., Семенова С.А.; на конец учебного года было 32 учащихся 5-11 классов.

В выпускных классах из 3 учащихся из 9 класса допущены 3 ученика, из 7 выпускников 11 класса допущены 7 учеников.

Педагогам в работе по подготовке учащихся к экзаменам нужно было учитывать и то обстоятельство, что с этого года итоговые государственные экзамены 9 класса проходят в формате ГИА. Поэтому в течение года велась постоянная работа с учителями математики, была изменена форма промежуточных контрольных работ не только в 9 классе, но и в 8 и 10, ужесточены требования к сдаче зачета, необходимо было не только знать данную тему, но и уметь решать задание на повторение.

В течение года по результатам тестирования и промежуточных контрольных работ по русскому языку и алгебре не наблюдалось расхождения оценок у учащихся с текущими. Тем не менее, проблема объективности в оценивании учащихся сохраняется, ей будет уделено самое пристальное внимание в следующем году.

Основные экзамены (русский язык и математику), а также экзамены по выбору как в 9 классе, так и в 11, учащиеся сдали успешно и получили аттестаты.

В течение года планомерно реализовывались метапредметные программы и элементы международного бакалавриата, проектно – исследовательская деятельность (10 проектов),

Образовательный минимум.

Образовательный минимум – обязательный компонент итогового контроля результатов обученности учащихся, который, с одной стороны, позволяет учителю объективно оценить базовые знания ученика по предмету и, с другой стороны, служит средством, позволяющим ученику систематизировать и обобщить ключевые понятия, элементы содержания учебного курса.

Задача при проведении образовательного минимума – добиться полного соответствия в ответе ученика содержанию минимума. В случае если ученику не удастся воспроизвести полностью правильный ответ, ему предлагается пересдать образовательный минимум еще раз. В обязанность каждого учителя входит критический анализ уже имеющихся образовательных минимумов на предмет их соответствия изученному материалу или составление собственного образовательного минимума и его утверждение на заседании методического объединения по предмету.

Положительный результат внедрения образовательного минимума отмечается в том, что ученики воспроизводят ключевые предметные знания, имеют возможность изложить суть изученного материала в лаконичном виде. Таким образом, учащиеся тренируются излагать точную информацию, демонстрируют знания по предмету, что является важной составляющей при подготовке к экзаменам. Проведение образовательных минимумов во всех формах обучения включено в программу объективного оценивания результатов обученности учащихся школы «Обучение в диалоге».

Контрольно-теоретические карточки.

Контрольно-теоретические карточки, которые были созданы в 2011 году, также применяются в обучении. Распределение сборников по предметам можно видеть в таблице:

класс	5	6	7	8	9	10	11	всего
1.Русский язык	37	23	29			-	-	
2.Литература	31	18	28		35	20	28	
3.Алгебра	20	24			18	17	12	
4.Геометрия	-	-			15	15	10	
5.Биология	17				18			
6.География	-	13	15	16	13	-	-	
7.История								
8.Обществознание								
9.Физика	-	-	14		14	20	24	
10.Химия	-	-	-					
всего	105	78	86	16	113	72	64	534

Активно применяют КТК (258 раз) в работе во всех формах обучения Петрова В.О., Жирнова Е.И, А.В., Никитина Т.М, Зайчикова О.В., Гафурова И.М.. На ШОДе пользуются карточками КСО Петрова В.О., Жирнова Е.И., Гаршин Т.М, Шарага Н.В. Работу учащихся в парах на ШОДе учителя организуют не только по карточкам КСО, но и по карточкам КТК. Иногда учитель просит учеников работать в паре по своему заданию, без карточки КСО.

В 2015-2016 учебном году начали работать над методической темой «Учить учиться быть здоровым духовно и физически. Снова в школу. (Ликвидация пробелов в школьном образовании администрации и учителей школы)». С этой целью организуем исследовательскую группу в составе старших преподавателей и завучей. Была организована исследовательская группа, в течение года посещали уроки на площадке Диалога. По результатам посещения уроков были составлены отчеты с замечаниями к учебникам 5-6 классов. Необходимо активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся с учетом реализации новых надпредметных программ.

Продолжаем:

Использование методики Ривина в заочной форме обучения с целью повышения качества обученности учащихся.

Внедрение в образовательный процесс обучения использование элементов IB всеми учителями на индивидуальных уроках.

Активно работать на занятиях по курсу «Учить учиться».

Активно использовать информационные технологии всеми учителями.

Особое внимание обращать на качество обученности и объективность в оценивании учащихся.

Отчет о проделанной работе завуча заочной формы обучения Шалагуровой О.П.

В течение 2015-2016 учебного года перед коллективом заочной формы обучения стояли следующие задачи:

Постоянно формировать у учащихся интерес к учебе, учить учиться.

Обеспечить высокий уровень преподавания в соответствии с российскими государственными стандартами и требованиями международного бакалавриата;

Создать условия для развития познавательной, творческой, проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Научить учащихся критериально оценивать себя, понимать суть этого оценивания, не списывать (списывание – это преступление)

Обеспечить сдачу учащимися выпускных экзаменов и их подготовку для поступления в вузы.

Обеспечивать комфортную обстановку на уроках.

Педагоги старались успешно выполнять поставленные перед ними задачи. В 2015-2016 году учащиеся заочной формы обучения - 95 человек - обучались по программе российского образовательного стандарта. Из них 12 человек в 11 классе и 7 человек в 9 классе. К государственной аттестации допущены 12 человек (11 класс) и 5 человек (9 класс). Аттестаты получили 12 человек (11 класс) и 5 человек (9 класс).

На индивидуальных занятиях учителя активно использовали четыре элемента IB, создавали

бесконфликтное общение на уроках. У многих учителей есть четкое понимание чему учить. Вели активную работу по курсу «Учить учиться». На уроках педагоги использовали контрольно-теоретические карточки, разрабатывали и применяли дидактические материалы, образовательный минимум, участвовали в семинарах Тренинг общения, готовили и представляли проекты (43 проекта за год, что больше не 11 чем в прошлом году). Больше всех и качественно подготовили проекты следующие учителя: Рожанская А.А., Васильева П.Г., Петрова В.О., Гололобова А.В., Говейнович Е.Г. Результаты педагогической деятельности отражены в критериях оценивания качества труда учителя.

№ п/п	Критерии оценивания качества труда, номинации
1.	Высокая активность, творческий подход и компетентность в преподавании предмета
2.	Активное вовлечение слабоуспевающих обучающихся в дополнительную работу по предмету
3.	Инновационная деятельность ОУ (за активную работу по использованию элементов ИВ и надпредметным программам)
4.	Рабочая дисциплина (своевременное заполнение учебной документации, посещение совещаний и семинара – тренинга общения)
5.	За качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации

За качественную подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам

В 2015-16 году хочется отметить учителей математики Капуловскую Н.Г., Шарага Н.В., Шалагурову О.П., Мусину Л.Р., Селиверстову М.В. за качественную подготовку учащихся к ГИА

11 класс	2014-2015	2015-2016
Математика базовый уровень средний балл	14,88	14,85
Математика базовый уровень средняя оценка	4,20	4,19
Математика профильный уровень средний балл	38,4	40
9 класс средняя оценка	3,8	3,54

сть и недостатки в нашей работе:

Это заполнение документации. Часть учителей несвоевременно заполняют зачетки и маршрутные листы.

Таким образом, учителями и администрацией школы проведена большая работа для достижения поставленной цели.

Задачи на следующий учебный год :

Использование методики Ривина в заочной форме обучения с целью повышения качества обученности учащихся.

Внедрение в образовательный процесс обучения использование элементов ИВ всеми учителями на индивидуальных уроках.

Активная работа на занятиях по курсу «Учить учиться».

Активное использование информационных технологий всеми учителями.

Особое внимание обращать на качество обученности учащихся.

Обеспечить дальнейшее внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий за счет реализации программы «Здоровье нации» (метапредметные программы «Альпийский диалог», «Яхтенный и буерный спорт») и активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся с учетом реализации новых надпредметных программ.

Анализ воспитательной работы

План воспитательной работы на 2016-2016 учебный год был ориентирован на осознание учениками важных сторон жизнедеятельности человека и общества, которые условно рассматриваются как пять областей взаимодействия:

- Область взаимодействия «Подходы к учению»
- Область взаимодействия «Общество и служение»
- Область взаимодействия « Человек - творец»
- Область взаимодействия « Окружающая среда»
- Область взаимодействия «Здоровье и социальное образование»

Перед каждой четвертью проводить презентацию каждой области взаимодействия. Особое внимание уделялось Программе «Дисциплина».

В течение всего года на контроле администрации стоял вопрос посещаемости учащихся. Регулярно осуществлялась связь с родителями, проводились беседы по соблюдению учащимися правил поведения в школе.

Учащиеся всех форм обучения традиционно приняли участие в благотворительной акции, организованной фондом «Милосердие – детям сиротам»: собрали одежду, игрушки, канцелярские товары, предметы личной гигиены и передали их в социально- реабилитационный центр «Вера».

Творческими силами учащихся проведены следующие мероприятия:

8 концертов (День знаний, праздники День учителя, концерт, посвященный новому году, празднику, концерты ко Дню снятия блокады, Международному женскому дню и 23 февраля, Дню Победы, Праздник последнего звонка.)

1 фотосессия в праздник Масленица,

3 викторины (по математике и русскому языку, дню кошек)

организовано 5 выставок творческих работ учащихся. («Масленица», « Кошки», «8 марта», «Пасха», «9 мая» и «Лето»)

выпущено 12 стенгазет (2 из которых сделали сами учащиеся)

2 мастер класса (Квиллинг)

4 конкурса чтецов

2 конкурса детского рисунка

На сайте школы была открыта новая рубрика «Творческая мастерская» где стали доступны для просмотра работы учащихся (38 работ, из них 6 работ ученика с ДО) Выставляя свои работы , таким образом получили возможность дети обучающиеся на Дистанционном обучении пересылая их через интернет почту.

В рамках музейно-экскурсионной работы в этом году учащиеся посетили 9 экскурсий после которых писали отзывы.

Школа «Обучение в диалоге» приняла участие в Третьем Всероссийском фестивале передового педагогического опыта "Современные методы и приёмы обучения". Фестиваль проводит электронное периодическое издание «Наукоград». В рубрике «Интегрированные уроки» напечатана статья Владимира Ивановича Андреева «Снова в школу (Ликвидация пробелов в образовании учителей и администрации) «Пилоты разума» - совместный семинар для учащихся и учителей» .

13.05.15 г. Пилоты разума – на канале Санкт-Петербург

Семинар «Пилоты разума» - прямое включение

Учащиеся принимали участие в учебных и творческих мероприятиях разного уровня, в частности: Городские

Будиллов Григорий, ученик 10 класса, завоевал 1 место в конкурсе исследовательских работ учащихся Санкт-Петербурга по истории.

В Санкт-Петербурге первенстве города по плаванию ученик 7 класса Минаков Андрей завоевал 2 золотые, 3 серебряные и 1 бронзовую медали.

Ученик 3 класса Ройттер Лауренс диплом победителя первого детского епархиального конкурса «Пасхальное слово»

Региональные

ученик 5 класса Иванов Вадим занял 2 место по итогам открытого первенства Новгородской области по

хоккею и 3 место в турнире по конькобежному спорту "Лед надежды нашей - 2014".

Всероссийский

На Всероссийских соревнованиях по плаванию "Веселый дельфин" ученик 7 класса Минаков Андрей завоевал 3 золотых медали (100 метров баттерфляем с рекордом России, эстафета 4 по 50 метров баттерфляем, эстафета 4 по 50 метров брассом).

Международные

На мировом первенстве по программированию бывший ученик нашей школы, а теперь студент СПбГУ Суворов Егор занял 1 место в составе университетской команды .

С целью сбережения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса в этом учебном году педагогический и ученический коллектив продолжил освоение программы дополнительного образования «Здоровье нации». Осуществлена 1 поездка в рамках программы «Альпийский диалог».

Было совершено 27 выходов на школьной яхте «Унция».

Так же в этом году 13 марта 2015г. было закончено строительство школьного буера «Обучение в диалоге», на котором был совершен поход по озеру Лахтинский Разлив.

Отчет о музейно-экскурсионной работе Жирновой Е.И.

Один раз в месяц в 2015-2016 учебном году мы с учащимися нашей школы отправлялись на экскурсию в один из многочисленных музеев нашего города.

В ходе экскурсии осуществлялась фотосъемка, а затем выпускалась школьная стенгазета.

Хотя основной состав экскурсантов составляли учащиеся классов, тем не менее, учащиеся Диалога и Экстерната тоже принимали участие в экскурсиях.

По заведенной традиции после экскурсии ребята должны были задать друг другу вопросы по теме прослушанной экскурсии (на это обычно и уходит время в автобусе по дороге в школу), а на следующий день они оставляли отзывы об экскурсии в своих музейно-экскурсионных книжках.

В чем состоялась особенность и неповторимость этого экскурсионного года?

Пожалуй, в том, что наряду с экскурсиями в Кунсткамеру, военно-исторический музей Артиллерии, музей-квартиру Н.А. Некрасова и другие старейшие музеи нашего города, мы посетили музеи нового поколения, например, музей «Гранд-макет «Россия», а также увидели исторический театр – макет «Петровская акватория», и верфь исторического судостроения «Полтава», где по чертежам и технологиям времен Петра Великого воссоздается 54-пушечный линейный корабль «Полтава», построенный и спущенный на воду в 1712 году. Последние два музея мы посетили на стадии их становления.

Таким образом, мы убедились, что музейное дело молодо, и интерес к нему в нашем городе неизбывен, как он неизбывен и в нашей школе. И в планах на будущий год мы тоже планируем посещение как известных музеев, так и музеев молодых и пока еще мало известных.

Отчет руководителей метапредметных программ «Алфавит», «Работа со словарем», «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь»

Обучение учащихся метапредметным программам.

Отчет о работе по надпредметным программам «Алфавит», «Работа со словарем» руководитель Зайчикова О.В.

Составление тренингов по программам для учащихся всех форм обучения, для учителей – в течение года;

Проведение тренингов для учащихся – в течение года;

Работа по составлению формы контроля и отчетности по надпредметным программам в течение года;

Введение в метапредметные программы новых учащихся всех форм обучения – в течение года;

Проведение тренингов для педагогического коллектива и администрации – в течение года;

По надпредметной программе «Алфавит» достигнуты следующие результаты:

с программой справились 45 учащихся Диалога; 13 учащихся Классов; 6 учащихся Экстерната; 27 представителей учителей и администрации;

справились с программой частично 3 учащихся Диалога (Назаров К. 8 класс, Драбушева Т. -8 класс,

Бабко Роман – 8 класс - вследствие редкого посещения занятий);
 7 представителей учителей и администрации (причина – редкое посещение семинаров).
 По метапредметной программе «Работа со словарем» достигнуты следующие результаты:
 с программой справились 45 учащихся Диалога; 13 учащихся Классов; 6 учащихся Экстерната; 27
 представителей учителей и администрации;
 справились с программой частично 3 учащихся Диалога (Назаров К. 8 класс, Драбушева Т. -8 класс,
 Бабко Роман – 8 класс - вследствие редкого посещения занятий);
 7 представителей учителей и администрации (причина – редкое посещение семинаров).

ЗАЧЕТЫ ПО МЕТАПРЕДМЕТНЫМ ПРОГРАММАМ «АЛФАВТИТ» И «РАБОТА СО СЛОВАРЕМ» УЧАЩИЕСЯ ШОДа

ЗАЧЕТЫ ПО МЕТАПРЕДМЕТНЫМ ПРОГРАММАМ «АЛФАВТИТ» И «РАБОТА СО СЛОВАРЕМ» УЧАЩИЕСЯ ШОДа

ЗАЧЕТЫ ПО МЕТАПРЕДМЕТНЫМ ПРОГРАММАМ «АЛФАВТИТ» И «РАБОТА СО СЛОВАРЕМ» классы

	ФИО ученика	Класс	Зачеты по программам									
			Алфавит				Работа со словарем					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
1.	Лавровская Таис	7	19.09	24.12	28.01	20.03	19.09	23.10	25.11	28.01	24.02	22.04
2.	Рудаков Всеволод	7	19.09	24.12	28.01	20.03	19.09	23.10	25.11	28.01	24.02	22.04
3.	Стрелков Андрей	8	23.10	24.12	28.01	19.03	23.10	23.10	25.11	28.01	24.02	23.04
4.	Крутиков Иван	8	24.09	24.12	28.01	19.03	24.09	23.10	25.11	28.01	24.02	23.04
5.	Хачатуров Эрнест	8	24.09	24.12	28.01	21.05	24.09	23.10	25.11	28.01	24.02	21.05
6.	Еникеев Даниль	9	25.09	19.12	28.01	19.03	25.09	23.10	25.11	28.01	24.02	24.04
7.	Цквитишвили Давид	9	25.09	19.12	28.01	20.03	25.09	23.10	28.01	28.01	24.02	24.04
8.	Лях Алексей	10	25.09	22.12	28.01	19.03	25.09	22.10	25.11	28.01	20.02	24.04
9.	Смирнов Вадим	10	25.09	22.12	28.01	19.03	25.09	22.10	25.11	28.01	20.02	24.04
10.	Ступа Егор	10	25.09	26.12	28.01	19.03	25.09	22.10	25.11	28.01	20.02	24.04
11.	Федотова Анастасия	10	25.09	26.12	28.01	19.03	25.09	22.10	25.11	28.01	20.02	24.04
12.	Гренлунд Александр	11	22.10	22.12	26.01	19.03	22.10	22.10	25.11	26.01	20.02	24.04
13.	Столяров Александр	11	25.09	22.12	26.01	19.03	25.09	22.10	25.11	26.01	20.02	24.04

ЗАЧЕТЫ ПО МЕТАПРЕДМЕТНЫМ ПРОГРАММАМ «АЛФАВТИТ» И «РАБОТА СО СЛОВАРЕМ» УЧАЩИЕСЯ ЭКСТЕРНАТА

	ФИО ученика	Класс	Зачеты по программам									
			Алфавит				Работа со словарем					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	6
	Будилов Григорий	10	19.09	22.09	22.01	19.03	19.09	16.10	20.11	22.01	20.02	23.04
	Косолапов Егор	9	25.09	26.12	26.01	24.03	25.09	26.12	26.12	26.01	27.04	27.04
	Новиков Михаил	10	24.11	26.12	30.03	30.04	24.11	24.11	24.11	30.04	30.04	21.05
	Востриков	11	25.09	26.12	27.01	20.03	25.09	22.10	25.11	27.01	23.04	23.04

Никита											
Туманов Дмитрий	9	25.09	22.12	22.04	22.04	25.09	22.10	25.11	22.04	22.04	21.05
Целов Даниил	5	26.01	26.01	26.01	24.03	26.01	26.01	26.01	26.01	30.04	21.05

ЗАЧЕТЫ ПО МЕТАПРЕДМЕТНЫМ ПРОГРАММАМ «АЛФАВИТ» И «РАБОТА СО СЛОВАРЕМ» УЧИТЕЛЯ И АДМИНИСТРАЦИЯ

ФИО	Зачеты по программам									
	Алфавит				Работа со словарем					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
Андреев Владимир Иванович	18.09				18.09					
Абилова Олеся Игоревна	18.09	17.12	28.01	20.03	18.09	23.10	25.11	28.01	18.02	
Булатникова Виктория Анатольевна	18.09	17.12	20.05	20.05	18.09	17.10	19.11	18.02	18.02	
Васильева Полина Геннадьевна	18.09	17.12	28.01	20.03	18.09	17.10	21.11	28.01	18.02	
Виноградова О.Ю.	15.10	17.12	21.01	25.03	15.10	15.10	19.11	21.01	18.02	
Гаршин Андрей Владимирович	18.09	12.12	21.01	20.05	18.09	27.11	27.11	21.01	18.02	
Гафурова Ирина Михайловна	18.09	17.12			18.09	19.11	19.11	18.02	18.02	
Говейнович Елена Григорьевна	20.09	12.12	28.01	20.03	18.09	17.10	21.11	28.01	18.02	
Гречко Ирина Юрьевна					20.09					
Григорьев Алексей Сергеевич	24.09	19.12	28.01	25.03	24.09	15.10	19.11	28.01	24.02	
Долинина А.С.	19.11	17.12	28.01		19.11	19.11	19.11	28.01	23.04	
Жирнова Елена Ивановна	20.09	17.12	23.01	20.05	20.09	15.10	19.11	23.01	18.02	
Зайченков Александр Анатольевич	20.09	12.12	20.03	20.03	20.09	27.11	27.11	23.04	23.04	
Зайчикова Оксана Вячеславовна	20.09	12.12	28.01	29.05	20.09	23.10	21.11	28.01	25.02	
Третьякова Елена Ивановна	30.09	17.12	22.01		30.09	23.10	20.11	22.01	25.02	
Клименчиже Андрей Владимирович	10.10	19.12	23.01	29.05	10.10	10.10	21.11	23.01	20.02	
Морозова Елена Михайловна	19.11	17.12	28.01	20.05	19.11	19.11	19.11	28.01	24.02	
Нейкшина Ольга Петровна	20.09	12.12	23.01	20.03	20.09	17.10	21.11	23.01	20.02	
Никитина Тамара Максимовна	20.09	12.12			20.09	17.10	21.11	20.02	20.02	
Петрова Вера Олеговна	18.09	17.12	21.01	20.05	18.09	15.10	19.11	21.01	18.02	
Гололобова Анжелика Валерьевна	18.09	20.03	20.03	20.03	18.09	27.11	27.11	20.03	20.03	
Рожанская Александра Александровна	18.09	19.12			18.09	17.10	27.11	18.02	18.02	
Скурат Софья Ивановна	18.09	17.12	21.01	25.03	18.09	15.10	19.11	21.01	18.02	
Селиверстова М.В.	21.11	17.12	20.03	20.03	21.11	21.11	21.11	20.03	20.03	
Тумасов Михаил Николаевич	18.09	12.12	23.01	20.03	18.09	21.11	21.11	23.01	18.02	
Шарага Наталья Васильевна	18.09	12.12	20.03	20.03	18.09	17.10	21.11	26.02	26.02	
Якубсон Михаил Яковевич	24.09				24.09	25.11	25.11			

Миленина Светлана Юрьевна	20.09	12.12	23.01	29.05	20.09	17.10	23.01	23.01	20.02
Андреева Ирина Владимировна	20.09				20.09				
Митина Татьяна Ивановна	18.09	17.12	21.01	20.05	18.09	25.11	25.11	21.01	26.02
Федорова И.В.	21.11				21.11	21.11	21.11		
Королев И.Ю.	19.11				19.11	19.11	19.11		
Земскова Д.В.	21.01	21.01	21.01	25.03	21.01	21.01	21.01	21.01	
Сабайтис А.Ю.	20.03	20.03	20.03	20.03					
Постина О.Н.	20.03	20.03	20.03	20.03					
Титко В.В.	25.03	25.03	25.03	25.03					
Шилова Ирина Владимировна	16.09	17.12	21.01	25.03	16.09	15.10	19.11	21.01	18.02

Отчет по надпредметной программе «Устная речь» руководитель Гололобова А.В.

В современном обществе невозможно обойтись без умения выступать публично. Человеку просто необходимы навыки ораторского мастерства.

Целью метапредметной программы «Устная речь» является развитие устной речи учащихся.

Задачи программы:

- Научить учащихся готовить устный ответ по изученному материалу и выступать перед аудиторией.
- Научить учащихся самостоятельно готовить устный ответ по дополнительному материалу. 3.Научить учащихся выступать перед аудиторией.
- 4.Проводить видеосъемки устных ответов на разных предметах два раза в год.
- 5.Научить учащихся оценивать свой устный ответ по критериям.
- 6.Совершенствовать свой устный ответ.
- 7.Повысить культуру устной речи.

В начале учебного года руководителем метапредметной программы составляется график работы. В нем планируется, в каком месяце необходимо сдать определенный зачет учащимся, учителям, а также администрации. График работы является примерным, так как учащиеся приходят в школу в течение года и также должны включиться в работу.

Вводное занятие проходит в сентябре. На нем учащиеся знакомятся с целями и задачами метапредметной программы «Устная речь», а также просматривают и анализируют несколько устных ответов с предыдущего учебного года. С учащимися занятие проходит на уроке в течение 10-15 минут. Этого времени хватает для обсуждения целей и задач программы. На следующем уроке проходит просмотр и обсуждение нескольких видеоответов.

С учителями вводное занятие проходит на семинаре «Тренинг общения».

Контроль сданных и планируемых к сдаче зачетов ведется с помощью таблицы. В таблице отражается дата сдачи определенного зачета. Также дата сдачи зачета фиксируется в зачетной книжке учащегося.

Руководители надпредметных программ ведут контроль с помощью графика контроля прохождения метапредметных программ. Зачетные книжки заполняются в день сдачи зачета, а графики рисуются в конце каждого месяца. Также в конце каждого месяца руководители метапредметных программ сдают отчет о достигнутых результатах завучу школы.

Программа «Устная речь» включает в себя 4 зачета:

Цели и задачи программы. Критерии устного ответа. Просмотр лучших устных видеоответов и их оценивание по критериям.

Подготовка устного ответа по статье. Чтение по абзацам, составление конспекта и плана. Работа со словарем.

Выступление с устными ответами. Видеосъемка устного ответа. Оценивание ответа по критериям.

Просмотр видеоответов и их анализ. Планирование работы с устными ответами.

Обучение по метапредметной программе «Устная речь» велось в течение всего года. Лучшее выполнение программы наблюдается у учащихся классов, так как уроки с ними ведутся регулярно.

Учащиеся просматривают свои видеоответы и отмечают прогресс в устной речи. Диски с видеоответами

остаются на память учащимся.

Всего за год был отснят 201 устный ответ по классам. В работе отмечались следующие трудности:

Проблемно охватить всех учащихся экстерната, так как многие посещают школу не регулярно.

Учащиеся, которые пришли в школу в конце учебного года, не смогли получить все зачеты по надпредметной программе «Устная речь».

Нет зачетов у учителей, которые не посещают семинар «Тренинг общения».

Результаты, которые достигнуты в течение обучения:

Все зачеты по метапредметной программе получили все учащиеся классов с 5 по 11 класс (195)

Также учащиеся Экстерната (6)

Учащиеся научились самостоятельно готовить устный ответ по дополнительному материалу.

Учащиеся научились оценивать свои устные ответы и ответы своих одноклассников по критериям.

Лучшие устные ответы учащихся классов были сняты на видео. Всего 201 видеоответ.

Отчет руководителя метапредметной программы «Письменная речь» Жирновой Е.И.

Вряд ли кто станет оспаривать роль письменной речи в учебной деятельности. Неоспоримо и то, что роль письменной коммуникации в современном мире только возрастает с годами. Все это заставляет нас неутомимо работать как над развитием и совершенствованием письменной речи учащихся, так и собственных навыков, ведь владение письменной речью – важнейшее условие профессионального роста.

Неудивительно, что в наших зачетных книжках по метапредметным программам письменной речи уделено наибольшее внимание.

Современные стандарты образования предъявляют учащимся следующие требования:

- уметь создавать письменные тексты разных стилей, типов и жанров с учетом замысла и ситуации общения (учебно-научной – на материале изучаемых учебных дисциплин, социально-культурной и деловой);
- уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (т.е. составлять планы, тезисы, конспекты и т.д.);
- уметь давать письменные ответы на проблемные вопросы;
- уметь свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

На совершенствование и оттачивание этих основополагающих умений и направлена надпредметная программа «Письменная речь». Напомню, что она включает зачеты на знание и использование разных стилей и типов речи, написание ответа на поставленный вопрос, владение основами переписки (личной и официальной), правилами оформления и написания деловых бумаг и овладение жанром эссе.

В соответствии с обязанностями руководителя надпредметной программы в истекшем году мною:

ежемесячно готовились и проводились тренинги по надпредметной программе «Письменная речь» как среди учителей, посещающих семинар «Тренинг общения», так и среди учащихся всех форм обучения

заполнялись зачетные книжки и проводилась диагностика прохождения программы

проведено обсуждения тем для написания эссе

проведено 3 конкурса эссе среди учащихся школы

-организованно написание эссе учителями по следующим темам:

о здоровом образе жизни

О хобби

О Лермонтове

Государство и личность: есть ли точки соприкосновения

Учитель в моей памяти

О художественной литературе

О весне

Кто он, герой нашего времени?

О списывании.

Кроме упомянутого, в следующем учебном году перед нами стоят следующие задачи:

продолжить работу по совершенствованию культуры письменной речи

продолжить работу по формированию умения работать с деловыми бумагами

учить учащихся писать отчеты о проектно-исследовательской деятельности

проводить конкурсы эссе среди учащихся школы

продолжить работу по написанию эссе учителями школы.

Отчет
руководителя метапредметной программы
« Медленное и вдумчивое чтение по абзацам» Гололобовой А.В.

Итоги 2015-2016 года

В течение года было проведено 7 разных тренингов по метапредметной программе «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам».

Результаты тренингов обсуждались коллективно на семинарах «Тренинг общения» и «Пилоты разума», а также индивидуально.

По результатам тренингов выставлялись зачеты, всего 8 зачетов.

Удовлетворительным считается сдача не менее 6 зачетов, т.е. сдача программы на 75% и более.

На 75% и более программу сдали 35 учеников ШОДа, все ученики классов, 19 учителей и представителей администрации.

Наибольшие сложности вызвали тренинги на умение выделять главную мысль, умение находить связь между абзацами.

Наибольший интерес вызвал тренинг на умение дать подходящее название абзацу. Планы на 2016 – 2017 учебный год

Способствовать более активному использованию алгоритма чтения по абзацам в ходе уроков во всех формах обучения.

Разместить во всех классах алгоритм «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» в количестве достаточном для всех учеников, чтобы учитель мог раздать алгоритм для использования на уроке.

Снабжать с утра всех учителей на ШОД алгоритмом «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» в количестве не менее 3-х экземпляров, чтобы раздавать ученикам при освоении нового материала.

Вовлекать в работу по программе «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» учащихся экстерната и дистанционной формы обучения.

Организовать конкурс заголовков.

Организовать конкурс конспектов.

Анализ работы учащихся на занятиях «Пилоты Разума»

Учащиеся классов продолжали обучение по программам и учебным планам отечественного образовательного стандарта. Продолжали реализовываться метапредметные программы во всех классах, для учащихся второй и третьей ступеней разных форм обучения проводился семинар «Пилоты Разума». Еженедельный часовой семинар является неотъемлемым стержневым курсом обучения, который направлен на развитие личностных и универсальных учебных действий учащихся. Форма обучения «Пилоты Разума» отвечает миссии школы «Обучение в диалоге» и способствует воспитанию таких качеств ученика, как честность, ответственность, настойчивость в достижении цели, умение бесконфликтно общаться, умение слушать и понимать точку зрения партнера.

Семинар решает и другую важную задачу – развитие метапредметных умений учащихся, которые находят отражение в школьных метапредметных программах «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам» и «Устная речь».

Данная методика также позволяет делать вывод, что практикуемые тренинги формируют читательские интересы учащихся, их познавательную и мыслительную активность и служат катализатором повышения их успеваемости.

В течение 2014-2015 уч. г. семинар посещали все ученики 5-11 классов, занятия проводились еженедельно в единый день и час, по понедельникам на 4 уроке.

Итогом работы стал дистанционный онлайн семинар Пилоты разума, на котором было представлено выступление Булатниковой В.А., также проведен 2 зачета, 1 тренинг и чтение по абзацам.

8 мая 2015 года было проведено выступление на Пятом Канале, где в прямом эфире было рассказано о методике Вдумчивого и осознанного чтения по абзацам и наглядно показана данная методика. Выступающий-Гололобова А.В.

Также были выпущены статьи о данном выступлении и об онлайн семинаре в журнале школы "Пилоты Разума".

Статьи были подготовлены Гололобовой А.В.

В следующем учебном году необходимо сделать выступления на канале, более подробно охватив данную методику.

В следующем учебном году состав участников должен быть расширен за счет учащихся «Диалога». Предлагается включить в зачетные книжки учащихся отработку обязательных зачетов по НП и увеличить время проведения семинара до двух часов еженедельно. Следует также продолжить следить за точным соблюдением учениками технологии А.Г.Ривина, более тщательно и планомерно отслеживать график подготовки и выступлений учащихся на семинаре с докладами.

МО поручить подготовку текстов для чтения, в которых бы нашли отражение как учебные материалы по предметам, так и материалы, связанные с реализацией надпредметных программ «Юный яхтсмен» и «Альпийская деревня».

Миссия, цели, задачи и ожидаемые результаты на 2016-17 учебный год.

Миссия «Школы «Обучение в диалоге» заключается в создании творческого коллектива учащихся и учителей, в котором все вместе и каждый в отдельности стремятся к познанию и самосовершенствованию, постоянно учатся друг у друга и развиваются в процессе совместной деятельности. Миссия школы - «Максимум свободы, максимум качества, максимум интереса в обучении» предполагает активную жизненную позицию каждого субъекта образовательного процесса, ответственность за свои действия и их результаты, честность в работе и учении.

Школа стремится к тому, чтобы дать ученикам образование, соответствующее мировым стандартам, которое даст возможность детям успешно обучаться в ведущих вузах России и мира. Для достижения поставленной задачи педагогический коллектив школы стремится создать условия обучения, которые повышают уровень компетентности наших учащихся. Наряду с этим, немаловажным фактором выступает целостное, гармоничное воспитание учеников.

Школа побуждает учащихся стать людьми активными и сопереживающими, способными и желающими обучаться всю свою сознательную жизнь, ответственными и деятельными гражданами, патриотами своей страны, нравственно и физически здоровыми, умеющими творчески и критически мыслить,

взаимодействовать с другими людьми.

Особый акцент ставится на академической честности ученика, что является залогом его истинного успеха в обучении и в жизни в целом.

Философия школы «Обучение в диалоге» состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения государственного российского стандарта образования, воспитания толерантности молодых людей, понимающих, что в мире все люди разные, каждый может быть прав в решении общих и индивидуальных проблем. Этому учат российские государственные учебные программы, по которым идет обучение в школе.

Исходя из миссии и философии школы, работа школы основана на следующих принципах:

Развивать и использовать во всей работе школы принцип, основанный на способности признать правоту другого человека – учащегося, учителя, администратора – любого участника образовательного процесса. Позволить другому быть правым как самому себе – вот принцип, который лежит в основе работы школы. Школа без наказания – это то, к чему мы стремимся, это тот идеал, который мы хотим достичь.

Воспитание толерантности, терпимости, умения понять другого человека, в том числе человека другой культуры – основа воспитательной работы в школе.

Развивать у учащихся интерес к учебе, воспитывать истинных исследователей, любознательных и самостоятельно мыслящих, осознающих необходимость образования и готовых к постоянному самосовершенствованию. Мы воспитываем в наших учащихся желание учиться.

Дать учащимся не только знания, но и инструменты для эффективного обучения. Программа «Учить учиться», состоящая из 5 блоков (метапредметные программы), помогает учащимся освоить навыки эффективного и успешного обучения.

Дать учащимся воспитание и обучение, соответствующее государственным российским и международным стандартам.

Обучать и воспитывать в такой форме, которая позволила бы реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, позволила бы каждому ученику учиться в собственном темпе и осваивать программу по собственному образовательному маршруту, не зависеть от других учащихся.

Использовать передовые инновационные образовательные технологии в процессе обучения, постоянно обновлять материально-техническую базу школы. Сотрудникам школы постоянно повышать свою квалификацию.

7. Использовать здоровые, берегающие технологии обучения, призванные сохранить здоровье учащихся, избежать напряжения, стрессов, эмоциональной и интеллектуальной перегруженности учащихся; формировать ценностное отношение к собственному здоровью при помощи занятий яхтенным и буерным спортом, участием в программе «Альпийский диалог».

Цели

Поднять рейтинг ЕГЭ школы на первые позиции в городе.

Повышать профессиональную подготовку педагогических кадров и администрации, умеющих объективно оценивать учебные достижения учащихся.

Создать школу, в которой много наших друзей, много друзей наших друзей обучают своих детей; школу, в которой престижно хорошо учиться и быть здоровым!

Формировать у школьников и педагогов здоровый образ жизни.

Осваивать методику А.Г. Ривина во всех формах обучения, включая дидактические материалы;

Совершенствовать курс надпредметных программ «Учить учиться»;

Развивать дистанционное обучение во взаимодействии с другими школами.

Задачи

По контингенту:

набирать учащихся, заинтересованных в обучении КСО и программе «Учить учиться»;

максимально сохранить сложившийся контингент учащихся;

активно вести набор новых учащихся в течение всего учебного года;

набирать учащихся для дистанционного обучения;

По обучению:

постоянно формировать у учащихся интерес к учению в целом и особенно к используемым в школе программам и формам обучения;

успешно развивать личные качества учащегося;

обеспечить высокий уровень преподавания в соответствии с российскими государственными

стандартами, добиваться усвоения знаний учащимися во взаимосвязи с окружающим миром и учить их

применению в реальной жизни;
создать условия для развития познавательной, творческой, проектно-исследовательской деятельности учащихся, научить их осознавать проблему познания, самостоятельно формулировать вопрос познания и находить на него ответ;
помочь учащимся приобрести такие межпредметные навыки, как мыслительные, социальные, организационные, коммуникативные и исследовательские;
продолжать обучать учащихся критериальному оцениванию и самооценке, пониманию их сути и ответственному применению к любому делу в реальной жизни;
систематически тестировать и контролировать знания, умения и навыки, усвоенные учащимися как внутри школы, так и средствами внешнего контроля;
обеспечить сдачу учащимися школьных экзаменов и их подготовку для поступления в вузы.

По воспитанию:

сформировать у учащихся свою личную систему ценностей, которая будет помогать им трудиться и жить, как в небольшом коллективе, так и в современном обществе, уметь оказывать помощь всем, кто в ней нуждается;
воспитать личность, владеющую умениями и навыками самообразования, способную к самоопределению и самореализации в условиях современного общества, успешно адаптирующуюся к различным жизненным ситуациям и наиболее полно реализующую личностный потенциал;
развивать ученическое самоуправление;
обеспечить реабилитацию педагогически запущенных учащихся;
формировать культуру здорового образа жизни, осваивая программы «Юный яхтсмен» (выходы на школьной яхте «Унция»), «Бурный спорт» и «Альпийский диалог».

активизировать работу с родителями.

По работе с педагогическим коллективом:

продолжить формирование творческого, сплоченного педагогического коллектива;
обеспечить высокий профессионализм преподавания и освоение программ международной школы всеми учителями;
набирать учителей, близких по духу к миссии и философии школы;
обеспечить вхождение в коллектив и освоение вновь принятыми учителями, сотрудниками администрации программ международной школы, традиций и опыта обучения, накопленного школой;
обеспечить повышение квалификации учителей и сотрудников администрации на психолого-педагогическом тренинге навыков общения

По научно-методической работе:

создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы, используя систему курсовой переподготовки в СПб. АППО, дистанционные формы обучения, тренинг общения – семинар «Пилоты разума».

совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
обеспечить дальнейшее внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий за счет реализации программы «Здоровье нации» (программы «Альпийский диалог», «Юный яхтсмен», «Бурный спорт» и активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся с учетом реализации вышеприведенных надпредметных программ. (выпустить сборник методических материалов по проектно-исследовательской работе)

увеличить количество учащихся на семинаре «Пилоты разума» за счет контингента очно-заочной формы обучения, а также увеличить объем времени на проведение семинара до 2-х часов.

создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам (предметные недели, олимпиадно-конкурсные мероприятия разного уровня, подготовка выпусков школьного журнала «Пилоты разума», экскурсионная деятельность).

продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний учащихся с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации.

продолжить практику поощрения членов педагогического коллектива в соответствии с критериями оценивания качества труда.

По административной работе:

на основе должностных обязанностей откорректировать маршруты работы администраторов;
пройти обучение административному штату;
активизировать деятельность попечительского совета;
обеспечить эффективное функционирование системы руководящих органов школы и всего персонала;
По метапредметным программам:

Проверку результативности освоения учащимися НП (письменная речь, медленное и вдумчивое чтение по абзацам) осуществлять на образце единого текста в начале и в конце года.

Разработать Положение о командном конкурсе-игре на лучшее знание и применение надпредметных программ.

3. Разработать график персонального участия членов педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства.

Разработать график персонального участия учащихся в конкурсах письменного мастерства районного и городского уровня. Публиковать результаты достижений учеников по программе на школьном сайте и Книге успехов школы.

Продолжить ежемесячное написание педагогами и учениками мини-эссе по НП «Письменная речь». Руководителям МО и НП подготовить и представить на обсуждение предварительный перечень тем на педсовете перед началом учебного года.

Продолжить обобщение педагогического опыта по практическому применению знаний, умений, навыков работы по комплексу надпредметных программ в освоении учебных предметов для публикации его в новом издании книги «Учить учиться».

Организовать работу по распространению опыта работы по метапредметным программам во внешних организациях – СПб АППО, ИМЦ, ЛГУ им. А.С. Пушкина, в образовательных учреждениях города и области. С этой целью заключить договоры с вышеперечисленными организациями о проведении обучающих семинаров для педагогов и администрации других заинтересованных ОУ.

По связям с общественностью и рекламе:

повысить известность школы и ее репутацию путем размещения информации в СМИ (печатные СМИ, радио, ТВ), получения благодарностей, грамот и наград;

организовать проведение лекций и обучающих семинаров для педагогических работников Санкт-Петербурга (АППО, ИМЦ);

развивать сайт и увеличивать его посещаемость;

сформировать группу людей, активно помогающих продвижению образовательных услуг школы;

продолжить выпуск журнала «Пилоты разума».

По учебно-материальному обеспечению:

обеспечить школу всем необходимым для реализации российских общеобразовательных программ и внедрения программ обучения международной школы;

провести ремонт школы на летних каникулах;

поддерживать здание и всю учебно-материальную базу в хорошем состоянии;

приобрести оборудование для дистанционного обучения;

организовать лабораторию по физике на мансарде 3-ого этажа для учащихся подразделения Диалог и Экстернат; ввести лабораторный практикум в конце учебной четверти.

Ожидаемые результаты

Школа должна выпускать учащихся:

умеющих свободно мыслить и свободно излагать свои мысли и убеждения, отстаивать их и нести за них ответственность;

умеющих слушать и слышать других людей, понимать их, быть гибкими и толерантными в общении; обладающих индивидуальностью и высоким личностным потенциалом;

усвоивших объем знаний в соответствии с российским государственным стандартом образования, свободно владеющих английским языком, способных поступить в высшие учебные заведения, в том числе, зарубежные, нацеленных на дальнейшее самообразование; умеющих адаптироваться в любой жизненной ситуации и добиваться поставленной цели; имеющих активную социальную позицию, проявляющих заботу о других людях, об окружающей среде, ведущие здоровый образ жизни.

пропагандирующих здоровый физический и нравственный образ жизни

Учителя, работающие в школе:

умеют и желают понимать каждого ребенка, умеют слышать ребенка, заинтересовать его своим предметом, вдохновить, сделать обучение приятным, разбудить интерес к учебе; разделяют идею школы без наказания, готовы идти на диалог с ребенком;

относятся серьезно к ребенку, прислушиваются к его мнению;

меняются и совершенствуются как в профессиональных, так и в личностных качествах, находятся в постоянном творческом поиске;

доброжелательные и спокойные, справедливо строгие;

умеют успешно работать в команде, находить общие решения и идти на компромисс; профессионально владеют различными методиками, методами и технологиями обучения; применяют новые методы в обучении, экспериментируют и с удовольствием применяют инновационные технологии.

формируют ценностное отношение к собственному здоровью.

Организация учебного процесса В 2016-17 учебном году:

продолжается активное внедрение в учебный процесс всех форм обучения – традиционной классно-урочной, индивидуальной, индивидуально-групповой, дистанционной, а также программ и технологий международного бакалавриата;

продолжает формироваться банк образовательных минимумов согласно новому образовательному стандарту по всем предметам во всех формах обучения.

В соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом общего образования школа в 2016-2017 учебном году продолжает ориентироваться на:

объективное оценивание результатов обученности учащихся согласно программе оценивания в школе (внутришкольный и внешний контроль);

проверку качества усвоенных знаний через тестирование;

развитие таких качеств личности, как исследователь, мыслитель, умеющий общаться, решительный, владеющий знаниями, принципиальный, заботливый, широко мыслящий, гармоничный, анализирующий.

проектно-исследовательскую деятельность;

индивидуальный подход, позволяющий полнее учитывать специфику каждого учащегося;

обучение областям взаимодействия и критериальному самооцениванию;

коррекцию педагогически запущенных учащихся;

включение в учебный процесс целостного курса из надпредметных программ –

«Учить учиться», программ «Юный яхтсмен», «Бурный спорт» и «Альпийский диалог», а также оценки и контроля качества знаний учащихся с помощью компьютерных технологий;

развитие программ мультимедиа и ораторского мастерства;

видеосъемку устных ответов и выступлений учащихся с их последующим анализом.

Учебный процесс будет осуществляться в следующих формах обучения:

индивидуально-групповое обучение в очно-заочной форме обучения («Диалог»). Его специфика позволяет каждому учащемуся учиться с опережением, ликвидировать пробелы в знаниях, выбрать свой темп обучения и глубину изучаемого материала, самостоятельно регулировать режим обучения, выбрать учителя. Учебный план базируется на российском государственном стандарте образования. Активно применяются методики КСО, а также используется целостный курс из надпредметных программ «Учить учиться»;

традиционная классно-урочная форма обучения («Классы»). Малокомплектность классов позволяет полнее реализовывать индивидуальный подход и больше времени уделять каждому учащемуся.

Учебный план подразделения состоит из базового компонента с внедрением проектно-исследовательской деятельности, а также метапредметных программ: «Алфавит», «Прояснение слова», «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам», «Письменная речь», «Устная речь», объединенных в целостный комплекс «Учить учиться»;

заочная форма обучения («Экстернат») реализует индивидуальную технологию обучения, позволяя желающим подготовиться к экзаменам в удобное время и сдать их для получения государственного аттестата.

Дистанционное обучение – направлено на российских учащихся, временно проживающих как за

рубежом, так и в других регионах страны, либо учащихся, выезжающих на длительный или кратковременный срок за границу;

семинар «Пилоты разума» обучает умениям и навыкам самообразования, общения и развивает интеллект, а также реализует целостный курс «Учить учиться». На семинаре осуществляется более глубокое изучение предметов и подготовка к сдаче экзаменов. Разнообразие программ и форм обучения позволяет подбирать наиболее подходящий образовательный маршрут для каждого учащегося, исходя из его специфики. Для детей, нуждающихся в постоянной педагогической опеке, в учебный план включается коррекционный модуль, составляется индивидуальная программа. Всем учащимся предоставляется возможность для самовыражения и самореализации при работе по метапредметным программам. Для совершенствования устной речи и публичных выступлений каждое полугодие проводятся видеосъемки устных ответов учащихся и их анализ опытным педагогом вместе с учащимся.

В формах обучения школы устанавливается следующий режим работы:

«Диалог»:

начало и продолжительность занятий с 9.30 до 12.30; занятия пять дней в неделю;

по выбору каждый учащийся может посещать занятия 2-5 дней в неделю; наполняемость групп – не более 6 учащихся

«Классы»:

начало занятий в 9.30 продолжительность урока – 45 минут; занятия пять дней в неделю;

наполняемость класса – не более 15 учащихся

«Экстернат»:

занятия и консультации по индивидуальному расписанию; Семинар «Пилоты разума»:

занятия для всех желающих каждый понедельник с 13.30 до 15.00

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

В соответствии с требованиями международной школы предстоит принципиально изменить политику и подходы к оцениванию учащихся. Оценка ученика должна носить критериальный характер, а не зависеть от настроения и представлений учителя о хорошем ответе. Поэтому, одна из главных задач для каждого учителя - овладеть политикой оценивания, принятой в международной школе, и активно применять ее на своих уроках и при выполнении учащимися исследовательских проектов. Форму аттестации, контроля и учета на 2016-2017 учебный год предлагаются следующие:

Основное общее образование (9 класс)	Среднее полное образование (11 класс)
Текущая	
1. устный опрос	1. устный опрос
2. видеосъемка устного ответа	2. видеосъемка устного ответа
3. изложение	3. тестирование
4. тестирование	4. срезовые работы
5. срезовые работы	5. самостоятельные и контрольные работы
6. самостоятельные и контрольные работы	6. работа по проектам
7. работа по проектам	7. эссе
8. эссе	8. исследовательские работы
9. исследовательские работы (8-9 класс)	9. творческие задания
10. презентация	
Итоговая	
1. тестирование	1. контрольные работы
2. реферативные работы	2. Эссе
3. ГИА (ОГЭ)	3. ЕГЭ (ОГЭ)
Внеурочная деятельность	
1. участие в олимпиадах (школьных, районных, городских)	1. участие в олимпиадах (школьных, районных, городских)
2. портфолио творческих достижений учащихся	2. портфолио творческих достижений учащихся
3. выставки, конкурсы	3. выставки, конкурсы

План мероприятий по организации учебной работы в 2016-17 учебном году

№	Что делать	Кто	Когда
1.	Подбор педагогических кадров во все формы обучения	Андреев В.И. Зайчикова О.В.	июнь, июль, август
2.	Распределение обязанностей и учебной нагрузки педагогических кадров во все формы обучения	Андреев В.И. Зайчикова О.В.	27 августа – 31 августа
3.	Подготовка и проведение августовского педсовета: «Утверждение годового плана »	Андреев В.И., Зайчикова О.В. Руководители надпредметных программ: Зайчикова О.В., Жирнова Е.И., Гололобова А.В.	28.08.15 г.
4.	Проведение семинаров для учителей по 4-м элементам IB, КСО и курсу «Учить учиться»	Зайчикова О.В.	первая неделя сентября
5.	Семинар для учащихся по 4-м элементам, КСО и курсу «Учись учиться»	Зайчикова О.В. Жирнова Е.И. , Гололобова А.В.	первая неделя сентября
6.	Ознакомительные лекции для родителей по 4-м элементам IB, КСО и курсу «Учить учиться»	Зайчикова О.В.	первая неделя сентября
7.	Обсуждение проектов по программам международной школы на совещаниях	Учителя- предметники	Два раза в месяц по вторникам
8.	Работа с руководителями надпредметных программ по организации занятий с учетом внедрения программ международной школы (обоснование проекта)	Гафурова И.М.	Каждый вторник в 16.00
9.	Обсуждение и корректировка рабочих программ и тематических планов по предметам с учетом изменений по новым ФГОС	руководители МО Учителя- предметники	До 10.09.2015 г.
10.	Проверка наличия учебно-педагогической документации (классных журналов, личных дел, тетрадей для к/р, памятки для учителей)	Зайчикова О.В.	Раз в месяц
11.	Проверка наличия дидактических материалов (контрольно-теоретических карточек) по каждому предмету у учителей, работающих в Диалоге, Экстернате, Классах.	Зайчикова О.В. Ст. преподаватели.	01.09.15 – 15.09.15 г.
12.	Внешнее входное тестирование по всем предметам		сентябрь
13.	Контроль за ведением школьной документации проверка журнала проверка дневников	Зайчикова О.В.	Один раз в месяц
14.	Контроль за качеством знаний, умений, навыков: по критериям посещение уроков	Зайчикова О.В.	ежемесячно еженедельно

	средний балл по школе проверка тетрадей для к/р.		ежемесячно 1 раз в четверть
15.	Контроль успеваемости, наличия подряд – заданий. Организация работы педагогического коллектива над индивидуальными маршрутами для учащихся с пробелами в знаниях. Контроль учащихся за своим поведением через самоконтроль	Зайчикова О.В.	в течение всего года
16.	Включить в индивидуальную работу с учащимися посещение занятий семинара «Пилоты разума». Проводить подготовку новых учеников по курсу «Учить учиться»		в течение года
17.	Контроль за отношением учителей к учащимся на уроках всех школьных дисциплин	Зайчикова О.В.	в течение года
18.	Тестирование по всем предметам	Зайчикова О.В. председатели МО	1 раз в четверть
19.	Предметные недели	Председатели МО	по графику
20.	Проведение открытых уроков для родителей и по проектам программ международной школы	Зайчикова О.В., Председатели МО	в течение года
21.	Проверка объективности выставления оценок	Зайчикова О.В.	Один раз в месяц
22.	Проверка объективности выставления оценок за полугодие	Зайчикова О.В.	Декабрь, май
23.	Знакомство с нормативно- образовательными документами международного бакалавриата.	Зайчикова О.В.	На семинарах «Тренинг общения»
24.	Педсовет. Итоги работы в 1-ом полугодии по ведущей методической теме школы.	Андреев В.И., Зайчикова О.В.	январь
25.	Подача заявок и участие в олимпиадах.	Председатели МО	по графику ИМЦ
26.	Полугодовые контрольные работы	Председатели МО, Зайчикова О.В.	декабрь
27.	Проведение годовых и предэкзаменационных работы	Зайчикова О.В.	апрель-май
28.	Проверка выполнения рабочих программ.	Зайчикова О.В.	в течение года, заключительная – в мае.
29.	Опрос учащихся 9, 11 классов о поступлении в высшие и средние учебные заведения.	Зайчикова О.В.	апрель – май
30.	Педсовет о допуске к итоговой аттестации.	Андреев В.И., Зайчикова О.В.	май
31.	Проверка правильности выставления годовых оценок	Зайчикова О.В.	май
32.	Подготовка и проведение заключительных линеек	Зайчикова О.В.	май
33.	Организация и проведение экзаменов	Зайчикова О.В.	май-июнь

34.	Заключительный педсовет: «Итоги работы за год. Реализация методической темы школы»	Андреев В.И., Зайчикова О.В., руководители МО и метапредметных программ.	июнь
-----	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------

Воспитательная работа.

В соответствии с требованиями школы приоритетным направлением является формирование вовлеченности в процесс служения обществу. То есть, формируется личная система ценностей учащихся, которая будет помогать им жить, как в небольшом коллективе, так и в мировом сообществе. Ожидается, что учащиеся будут оказывать помощь всем, кто в ней нуждается. Реализация этого начинается в семье и распространяется за ее пределы в классе, школе, впоследствии предлагая учащимся активное участие в жизни общества. Основные компоненты – воспитание равнодушного отношения к нуждам общества, понимание значения роли каждого отдельного человека в обществе, осознание необходимости помощи другим людям, альтруистическое отношение к людям и обществу. Формируются также мыслительные, социальные, организационные, коммуникативные и исследовательские навыки, позитивное и ответственное отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни и нацеленность на творчество в любой сфере человеческой деятельности.

Наряду с этим в качестве основных направлений остаются сохранение и развитие индивидуальных способностей учащихся, создание условий для самореализации и лучшего самовосприятия, повышения личностной самооценки. Исходя из этого, воспитательный процесс основывается на самоопределении учащихся в различных сферах: учебе, самообразовании, ораторском мастерстве, мультимедиа программам, художественном, музыкальном, танцевальном творчестве, проектно-исследовательской деятельности. Для создания ситуации успеха и самореализации учеников в течение года проводятся конкурсы творческих работ (сочинения, диспуты, дискуссии), конкурсы ораторского мастерства, мультимедийных работ, рисунков, экскурсии, субботники, предметные недели, бескорыстная помощь детям и пожилым людям.

Работа в качестве экскурсоводов по гор. Санкт-Петербургу позволяет учащимся ощутить значимость собственной работы, уметь строить связную грамотную речь в ходе проведения экскурсии.

Акцент воспитательной работы переносится на проектную деятельность.

Общешкольные мероприятия проводятся в форме проекта и организуются разными подразделениями школы («Классы», «Диалог», «Экстернат»).

Вовлечение учащихся всех форм обучения в общешкольные мероприятия способствует творческому дружескому взаимодействию детей разных возрастов, интересов, национальностей.

План воспитательной работы на 2016 -17 учебный год.

Ориентирован так же на осознание учениками важных сторон жизнедеятельности человека и общества, которые условно рассматриваются как пять областей взаимодействия:

Область взаимодействия «Подходы к учению» позволяет ученику выбрать то, что сделает его успешным в учебе.

Область взаимодействия «Общество и служение» требует учащимся, чтобы понять свое участие в том обществе, в котором они живут, а также понять окружающий их мир. Научиться помогать другим людям. Что требуется от меня, чтобы мир стал лучше?

Область взаимодействия «Человек - творец» позволяет учащимся исследовать различными путями процессы и продукты человеческого творения. Учащиеся учатся ценить и развивать в себе способность влиять, трансформировать, наслаждаться и улучшать качество жизни. Учащиеся сами оказываются в ситуации человека - творца, решающего проблемы в учебе и воспитании.

Область взаимодействия «Окружающая среда» являя своей целью развитие знаний о зависимости человека от окружающей среды и своей ответственностью за нее.

Область взаимодействия «Здоровье и социальное образование» связана с физическим, социальным и эмоциональным здоровьем и умственной деятельностью, ведущие к здоровому образу жизни. Через эту область взаимодействия учащиеся лучше информируются о здоровье. Это развивает чувство ответственности за свое собственное благополучие и за физическую, и социальную окружающую среду. Перед каждой четвертью проводить презентацию каждой области взаимодействия

№ п/п	Мероприятие	Кто?	Когда?
	Тема I четверти: «Здоровье и социальное образование». Ключевые вопросы: Как я мыслю? Как я меняюсь? Как я забочусь о себе и других?		
1.	Торжественная линейка «Здравствуй школа».	Зам. директора по воспитательной работе	01.09.2016
2.	Лекция об области взаимодействия 1-й четверти «Здоровье и социальное образование»		Сентябрь
3.	Музейно-экскурсионная программа по проекту « Санкт- Петербург – мой город» «Музей Аничкова дворца»	Другов Б.Ю.	Сентябрь
4.	Беседа о здоровом образе жизни		Сентябрь
5.	Лекция по правилам дорожного движения 1-8 классы.	Зам. директора по воспитательной работе	Октябрь
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Зам. директора по воспитательной работе, учитель музыки	02.10.16
7.	Школьная спартакиада (неделя физкультуры) 1-11 классы.	Учитель физкультуры	Октябрь
8.	Музейно-экскурсионная программа по проекту « Санкт- Петербург – мой город» Экскурсия в Петропавловскую крепость.	Другов Б.Ю.	Октябрь
	Тема II четверти: «Окружающая среда». Ключевые вопросы: Где мы живем? Какие ресурсы у нас есть и какие ресурсы нам нужны? В чем моя ответственность?		
1.	Лекция об области взаимодействия: «Окружающая среда»		Ноябрь
2.	Неделя словесности	Зайчикова О.В.	Ноябрь
3.	Музейно-экскурсионная программа «Санкт-Петербург – мой город» Мемориальный музей «Разночинный Петербург»	Другов Б.Ю.	Ноябрь
4.	Неделя естествознания	Гафурова И.М. Григорьев А.С., Булатникова В.А.	Декабрь
5.	Экскурсия в музей истории религии	Другов Б.Ю.	Декабрь
6.	Новогодний праздник	Зам. директора по воспитательной работе	23.12.2016
	Тема III четверти: «Человек творец». Ключевые вопросы Почему люди творят и изобретают и как они это делают? Как изобретения влияют на		

	развитие цивилизации?		
1.	Лекция об области взаимодействия «Человек-творец»		январь
2.	«Неделя памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	Зам. директора по воспитательной работе	20.01 – 27.01.2017
3.	Экскурсионная программа	Другов Б.Ю.	Январь, Февраль
4.	Неделя иностранного языка	Петрова В.О., Гололобова А.В.	Февраль
5.	Спортивная эстафета, посвященная «Дню защитника Отечества»	Учитель физкультуры	22.02.2017
6.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	Зам. директора по воспитательной работе	07.03.2017
7.	Музейно-экскурсионная программа по проекту «Санкт-Петербург – мой город» Музей Русского географического общества	Другов Б.Ю.	март
8.	Неделя математики		Март
9.	Праздник Русской масленицы (выставка работ, угощение блинами, сжигание чучела Зимы)	Зам. директора по воспитательной работе	Март
	Тема IV четверти: «Общество и служение». Ключевые вопросы: - Как мы понимаем друг друга? Как я могу помочь другим людям? какой вклад я могу внести в развитие общества?		
1.	Лекция об Области взаимодействия 4-й четверти «Общество и служение»		Апрель
2.	Неделя общественных наук	Гаршин А.В.	Апрель
3.	Выставка творческих работ, посвященных празднику «Пасха»	Учитель ИЗО	Апрель
4.	Субботник «Наш красивый школьный двор»	Кименчиже А.В.	Май
5.	Музейно-экскурсионная программа по проекту «Санкт-Петербург – мой город»	Другов Б.Ю.	Апрель - май
6.	Праздничный концерт, посвященный празднику «Последний звонок»	Зам. директора по воспитательной работе	Май 2017 г.
7.	Торжественное вручение аттестатов	Жирнова Е.И.	Июнь

Работа с педагогическим коллективом.

Поставленные цели предполагают серьезную работу с педагогическим коллективом. Прежде всего, ориентацию на реализацию комплексной научно-методической темы школы «Учить учиться быть здоровым духовно и физически. Снова в школу. (Ликвидация пробелов в школьном образовании администрации и учителей школы)».

В соответствии с этим каждый учитель должен применять проектно-исследовательскую деятельность, применять в процессе обучения метапредметные программы, теоретические контрольные карточки.

Наряду с этим необходимо освоить и активно внедрять в учебно-воспитательный процесс методики формирования умений и навыков самообразования, диагностики уровня усвоения знаний и навыков учащихся с помощью тестирования, обучения ораторскому мастерству, мультимедиа программ; пропагандировать здоровый физический и нравственный образ жизни и формировать ценностное отношение к собственному здоровью

В процессе этого должен максимально раскрыться творческий потенциал всех учителей.

Работа в предстоящем году будет осуществляться по следующим программам:

Повышение квалификации учителей:

- на психолого-педагогическом тренинге навыков общения;
- на семинарах по научно-методической теме «Методика А.Г.Ривина во всех формах обучения»;
- на совещаниях по проектно-исследовательской деятельности;
- на педагогических советах;
- посредством привлечения учителей к научно-исследовательской деятельности и публикаций творческих работ учителей;
- на конкурсе исследовательских работ учителей;
- на семинаре для учителей для знакомства с проектно-исследовательской деятельностью, теорией познания;
- на КПК в СПб АППО

Совершенствование работы методических объединений по изучению программ школы, создание и освоение комплекса метапредметных программ «Учить учиться», диагностики качества обученности и владения умениями и навыками самообразования, для чего:

- способствовать академической честности учителей
- проводить самооценку результатов работы учителей по критериям оценки труда
- привлекать учителей к выступлениям на педагогических советах и учительском ораторском конкурсе
- проводить аттестацию учителей по соблюдению технологии прояснения слова по словарю, медленному чтению, устным выступлениям
- ввести обязательное взаимопосещение уроков учителями
- проводить педагогические аудиты
- способствовать награждению учителей.

Совместная деятельность: с РГПУ им. Герцена; с Академией постдипломного педагогического образования, с ЛГУ им. А.С. Пушкина

проведение семинаров и лекций с ИМЦ районов города, с отделом образования Центрального района

Работа по методической теме школы.

«Учить учиться быть здоровым духовно и физически. Снова в школу. (Ликвидация пробелов в школьном образовании администрации и учителей школы)»

В 2016-17 году коллектив школы продолжает работать над методической темой «Учить учиться быть здоровым духовно и физически. Снова в школу. (Ликвидация пробелов в школьном образовании администрации и учителей школы)». На ее внедрение направляются усилия всех методических объединений школы. Она будет способствовать лучшей реализации поставленных учебно-воспитательных целей, позволит создать более благоприятные условия для развития интереса к учебе, познавательной, творческой, поисковой деятельности учащихся и повысить эффективность обучения; формировать ценностное отношение к собственному здоровью, позволит глубже раскрыть творческий потенциал ученика и учителя.

В методическую тему органично должен быть включен накопленный опыт работы по метапредметным программам «Алфавит», «Работа со словарем», «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь» и Проектная деятельность.

Примерный план развития методической темы на 2016-2017 гг.

Исходя из этого, на предстоящий учебный год планируется:

1. создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы, используя систему курсовой переподготовки в СПб АППО, дистанционные формы обучения, тренинг общения – семинар «Пилоты разума».
2. совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
3. обеспечить дальнейшее внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий за счет реализации программы «Здоровье нации» (программы «Альпийский диалог», «Юный яхтсмен», «Буерный спорт» и активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся с учетом реализации вышеприведенных надпредметных программ, (выпустить сборник методических материалов по проектно-исследовательской работе)
4. увеличить количество учащихся на семинаре «Пилоты разума» за счет контингента очно-заочной формы обучения, а также увеличить объем времени на проведение семинара до 2-х часов в неделю.
5. создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам (предметные недели, олимпиадно-конкурсные мероприятия разного уровня, подготовка выпусков школьного журнала «Пилоты разума», экскурсионная деятельность).
6. продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний учащихся с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации.
7. обеспечить работу по программам международной школы и метапредметным программам у всего педагогического коллектива, администрации, учащихся;
8. продолжить изучение на МО соответствующих разделов руководства по теории познания, ежемесячное обсуждение внедрения элементов ИВ в предметные области, проведение открытых уроков с использованием элементов теории познания и критериями оценки, принятыми в ДР (эссе по Теории познания).
9. Продолжить разработку диагностики освоения умений и навыков, формируемых программами школы в сочетании с курсом «Учить учиться»; продолжить практику поощрения членов педагогического коллектива в соответствии с критериями оценивания качества труда.
10. сформировать инициативную группу из учителей и администрации, которая будет помогать выявлять ошибки в основном общем образовании у администрации и учителей.
11. продумать финансирования данной группы.
12. опубликовать методические статьи по теме: «Ликвидация пробелов в образовании учителей и администрации» (Снова в школу)
13. совместная деятельность по методической теме школы с РГПУ им. Герцена; с Академией постдипломного педагогического образования; с ЛГУ им. А.С. Пушкина.
14. разработать план ликвидации списывания в школе, добиться запрета на издание готовых домашних заданий в интернете и др.
15. Продумать возможность изучения школьной программы учителями на семинаре «Пилоты разума».

Дистанционное обучение.

Дистанционное обучение является частью заочного обучения.

Эта форма предлагается учащимся проживающим в других городах России, ближнем и дальнем зарубежье с 1 – 11 классы.

Основными средствами общения с учащимися и их родителями являются скайп и электронная почта.

Оформление документов: заключение договора, выдача зачетной книжки, получение учебников и оплата обучения производится в Школе.

Учащийся получает первые установочные консультации по предметам: русский язык, математика (обязательно), остальные предметы по необходимости в Школе или онлайн по Skype. На консультациях учащийся получает задания за определенный период. Выполняет их и присылает готовые задания,

которые проверяются учителями предметниками, закрепленными за этим учащимся. Задания в форме тестов возможны по таким предметам как: история, обществознание, биология, география, химия, геометрия. В 9 и 11 классах только в том случае, если этот предмет не выносится на ГИА. По таким предметам как: русский язык, литература, английский язык, математика – консультации и аттестация проводятся онлайн.

Выставляются промежуточные оценки (за четверть, полугодие, год). Для получения годовых оценок учащийся должен присутствовать в Школе для написания годовых работ:

1-4 класс по:

русскому языку;

математике;

чтению;

5-8, 10 класс по:

русскому языку;

литературе;

математике;

иностранному языку.

Также в этих классах возможно самостоятельное изучение программы и приезд учащихся на зимнюю и летнюю сессию для прохождения аттестации.

В выпускных классах (9, 11) обязателен приезд учащегося (не менее 2-х раз в год) на зимние каникулы и не позднее 05 мая для написания предэкзаменационных и годовых работ и для сдачи государственных выпускных экзаменов.

Если учащийся может приезжать чаще, это только приветствуется.

Учащиеся, не имеющие возможность приехать в школу, могут получить обучающие уроки по выбранным ими предметам по скайпу. Для этого в школе оборудован специальный кабинет.

По системе online учащиеся, не имеющие возможность приезда на зимнюю или летнюю сессии, могут получить аттестацию по любому предмету (кроме уча-ся 9 и 11 классов).

Все контрольные работы (полугодовые, предэкзаменационные и годовые) для учащихся 8 – 11 классов пишутся только очно в школе, также как и сочинение в 10 и 11 классе.

Оплата осуществляется:

при заключении договора;

перечислением на расчетный счет школы.

Административная работа.

Совершенствование структуры управления школой

Обеспечить эффективное функционирование системы руководящих органов школы и всего персонала;

Набрать новых учителей для внедрения отечественной программы обучения и программ международного бакалавриата; создать банк данных учителей по всем предметам, которые потенциально могут работать в школе;

Обновлять библиотечный фонд школы, включая примерные программы по всем предметам нового ФГОС в соответствии с федеральным перечнем учебной литературы на 2016-2017 г.;

Повышать квалификацию административных кадров на курсах повышения квалификации;

Направлять администрацию и учителей на семинары по программам международного бакалавриата; организовать обмен опытом учителей, работающих по программам международного бакалавриата внутри школы и с другими российскими школами;

Разработать программу объективного оценивания результатов обученности школьников на всех формах обучения;

Проводить контроль за работой учителей согласно поурочному планированию рабочих программ, составленных с учетом требований нового ФГОС.

Составить перечень необходимого материально-технического оборудования и приобрести оборудование для лабораторий по естественным наукам, учебники, дополнительную литературу;

Ознакомить всех учителей с руководством «Академическая честность»;

Попечительский совет

Цель: содействовать школе «Обучение в диалоге» в реализации ее целей, задач, уставных функций и в перспективном развитии

Задачи:

содействовать укреплению и совершенствованию финансовой и материальной базы в соответствии с требованиями международной школы;
содействовать стимулированию, информации и пропаганде деятельности школы, правовому обеспечению, защите и поддержке прав и интересов школы, ее обучающихся и работников;
поддерживать одаренных детей и способствовать их участию в городских, российских олимпиадах, конкурсах и т.п.;
способствовать организации и проведению социально-культурных мероприятий школы
помогать в проведении работы с ветеранами, малоимущими семьями, с детскими домами.

Попечительский совет.

Цели: всемерная всесторонняя и всевозможная поддержка школы «Обучение в диалоге», в том числе финансовая и материальная, содействие, стимулирование, информация и пропаганда ее деятельности, правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов школы, ее обучающихся и работников.

Задачи:

1. Участие в развитии образовательного и воспитательного процесса в школе.
2. Привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития школы. Совершенствование материально-технической базы школы.
3. Создание дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам школы и улучшение условий их труда.
4. Улучшение условий обучения учащихся.

Содержание работы:

1. Организация летнего труда и отдыха работников школы и учащихся. Организация выездов за город.
2. Организация выездов на каникулах в другие страны. Помощь в проведении общешкольных мероприятий.
3. Привлечение добровольных взносов различных физических, юридических лиц, общественных организаций.
4. Содействие созданию и публикации учебных, методических, рекламных и т.п. материалов и пособий.
5. Учреждение и выплата из собственных фондов стипендий, грантов, премий обучающимся и сотрудникам школы.

Формы работы:

- Заседания правления
- Круглые столы
- Выезды
- Собрания

Организация работы:

Общее собрание проводится 1 раз в год. Выбирается правление советом и председатель.

Совет действует на основе положения.

Заседания правления проводятся 1 раз в четверть.

Ожидаемые результаты:

Члены совета активно участвуют во всех мероприятиях, проводимых школой. Создан попечительский финансовый фонд.

Наличие отличной материально-технической базы.

Проведены конкурсы педагогического мастерства и «Лучший ученик».

Заседания попечительского совета.

1. Утверждение годового плана работы школы. Содействие получению авторизации международной школы. Укрепление учебно-материальной базы школы - август – отв. Андреев В.И.
2. Помощь в организации воспитательных мероприятий. Работа с ветеранами, малоимущими семьями, с детскими домами. Совет с активом учащихся - февраль – отв.завучи, Андреев В.И.
3. Собрание родителей по международной школе
4. Финансовый отчет директора и главного бухгалтера - май-июнь – отв. Андреев В.И.

Административный совет

Цель – координация деятельности административных служб по управлению деятельностью школы

Задачи:

Оперативно решать вопросы жизнедеятельности школы.

Знакомить всех членов администрации с деятельностью отделений и отделов.

Принимать взвешенные, коллективные решения по вопросам функционирования школы.

Содержание деятельности:

Представление отчета о работе за неделю

Предоставление плана работ на следующую неделю.

Ведение статистики

Организация деятельности:

Заседания проводятся один раз в неделю.

Присутствуют начальники отделений и отделов.

Ведется протокол совещания.

Ожидаемые результаты:

Работающая статистика.

Дружные, активные, понимающие, что они должны делать, сотрудники.

Процветающая и расширяющаяся школа.

Большой педагогический совет

Цель – анализ деятельности школы, диагностика результатов работ всех звеньев учебно-воспитательного процесса, обсуждение инновационных технологий, лично- ориентированного обучения и т.д.

Задачи

Обсуждение вопросов обучения и воспитания учащихся.

Выработка стратегии работы школы.

Принятие коллективного решения.

Содержание деятельности

Утверждение годового плана школы.

Принятие решения об оценке деятельности школы.

Подведение итогов деятельности.

Определение, согласование генеральной линии деятельности.

Обсуждение вопросов деятельности учителей, учащихся, структуры школы.

Формы работ

Заседания

Круглые столы

Лекции

Семинары

Организация работы

Проводятся один раз в четверть.

Присутствуют все учителя и администрация школы.

Ожидаемые результаты

Одобренный годовой план школы, образовательная программа.

Понимание всеми членами коллектива целей и задач, которые ставит перед собой школа.

Конструктивный обмен опытом по вопросам воспитания и обучения.

Анализ деятельности школы.

Выработка стратегии развития.

Заседания

№ п/п	Дата	Тема	Выступающие
1.	28.08.2016	Утверждение годового плана школы на 2016-17 учебный год	Андреев В.И., Зайчикова О.В.
2.	11.01.2017	Итоги работы за 1-е полугодие.	Андреев В.И., Жирнова Е.И., Шарага Н.В.
3.	20.05.2017	Допуск к экзаменам учащихся 9 и 11	Андреев В.И., Жирнова Е.И.,

		классов.	Шарага Н.В.
4.	27.05.2017	Перевод учащихся в следующий класс	Андреев В.И., Жирнова Е.И., Шарага Н.В.
5.	21.06.2017	Итоги работы за год	Андреев В.И., Жирнова Е.И., Шарага Н.В.

Ученический совет

Цели: осуществление самоуправления школьников и развитие их инициативы.

Задачи:

Создать благоприятный психологический климат в школе.

Научить принимать ответственные решения. Воспитывать у учащихся лидерские качества.

Привлечь внимание педагогов к коллективному методу школьников.

Развить самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы.

Содержание работы:

Принимает участие в разработке годового плана работы.

Организует взаимодействие классных коллективов.

Создает инициативные группы школьников для организации и проведения различных мероприятий.

Изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел.

Организует изучение общественного мнения учащихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Оказывает шефскую помощь отстающим и учащимся начальной школы.

Организовывает досуг учащихся.

Контролирует соблюдение правил поведения для учащихся.

Принимает участие в работе малого педсовета.

Формы работы:

-Совещание

-Круглые столы

-Проекты

-Праздники

-Выезды

-Выставки

-Экскурсии

Организация работы:

В состав совета входят два представителя классных коллективов 5-11 кл.

Для решения текущих вопросов создаются советы дел.

Совет проводится 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

Учитывается мнение учащихся при решении вопросов планирования.

Учащиеся получают возможность принимать участие в решении важных вопросов школьной жизни.

Учащиеся умеют принимать самостоятельные ответственные решения.

Учащиеся заинтересованы в жизнедеятельности школы.

Родительский совет

Цели: оказание помощи педагогическому коллективу школы в организации Образовательного и воспитательного процесса.

Задачи:

Совершенствовать условия для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности.

Защищать законные права и интересы учащихся.

Принимать участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Сотрудничать с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного и воспитательного процесса.

Участвовать в укреплении материально-технической базы школы.

Содержание работы:

Оказание помощи в приобретении материалов, необходимых для улучшения учебного процесса.

Проведение разъяснительной работы среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях.

Содействие в проведении общешкольных мероприятий.

Контроль за качеством питания учащихся.

Взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Участие в работе дисциплинарных комиссий и малых педсоветов.

Формы работы:

Заседание совета

Семинары

Родительские собрания

Организация работы:

Состав совета выбирается на общем собрании.

В состав совета обязательно входит учредитель или директор школы.

Заседание проводится 1 раз в месяц

Семинары для родителей 1 раз в четверть.

Родительское собрание 2 раза в год.

Ожидаемые результаты:

Выполняется план работы совета.

Установлено взаимопонимание между администрацией и родителями школьников по вопросам обучения и воспитания.

Материально-техническая база школы расширяется.

Совет председателей МО

Цели: координация методической, опытно-экспериментальной работы школы.

Задачи:

Обеспечение профессионального культурного, творческого роста педагогов.

Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

Организация инновационной деятельности в школе.

Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.

Анализ состояния преподавания отдельных предметов или предметных областей.

Содержание деятельности:

Изучение нормативной и методической документации.

Составление рабочих программ по предметам.

Утверждение материала для итогового контроля в переводных классах.

Утверждение аттестационного материала для проведения итоговой аттестации в выпускных классах (для устных экзаменов).

Выработка единых требований к оценке результатов учащихся.

Методическое сопровождение учащихся.

Накопление дидактического материала.

Организация и проведение предметных недель.

Формы работы:

Заседания

Круглые столы

Семинары

Открытые уроки

Предметные недели

Взаимопосещение уроков

Организация деятельности:

Проводиться один раз в месяц.

Присутствуют председатели МО по предметам.

Ведется протокол заседания.

Ожидаемые результаты:

- Составление и выполнение плана работ МО.
- Оценка знаний, умений, навыков учащихся по предметам.
- Оценка результатов предметных олимпиад.
- Анализ проведения открытых уроков.
- Предложения по оснащению кабинетов.
- Банк данных об учителях, входящих в МО.
- План проведения административных к/р.

- График повышения квалификации учителей.

Совет по проектной деятельности

Цель – обсуждение проблемы исследования в проектной деятельности

Задачи:

- Обеспечение коллективного обсуждения работы над проектом
- Знакомство всех преподавателей с планом работы по конкретной теме над проектом
- Координация работы учителей-предметников с учётом проводимого проекта
- Составление совместного чернового плана проекта
- Обсуждение этапов работы над проектом
- Содержание деятельности:
- Изучение тематического планирования по конкретной теме проекта
- Совместное обсуждение вопроса исследования
- Предложения по обсуждению сопровождения проектной деятельности в классе на разных уроках

Формы работы:

- Заседания
- Семинары
- Открытые уроки
- Презентации проектов
- Совместное обсуждение

Организация деятельности:

Заседания проводятся один раз в неделю

Презентации проектов проводятся в соответствии с годовым планом работы по проектной деятельности

Присутствуют преподаватели- предметники и классные руководители

Ведётся протокол заседания

Презентации снимаются на видео камеру

Ожидаемые результаты:

- Проведение интересного исследовательского проекта
- Активизация деятельности учащихся
- Совместная работа всего коллектива над качествами учащихся с целью создания творческой, общественно активной, помогающей и заботящейся об окружающей среде личности

Курс «Учить учиться» Метапредметные программы.

Планы работы по метапредметным программам на 2016-2017 учебный год (руководители – Васильева П.Г. программы «Алфавит», Говейнович Е.Г. - «Работа со словарем», Гололобова А.В. - «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам» и «Устная речь», Жирнова Е.И. - «Письменная речь» и «Проектная деятельность» – руководитель Гафурова И.М.)

Метапредметные программы в будущем учебном году ориентируются на требования нового федерального государственного образовательного стандарта – развитие универсальных учебных действий (УУД) учащихся. По существу, работа по метапредметным программам предполагает развитие мыслительных, коммуникативных, личностных качеств школьников. Однако педагогическому коллективу предстоит изучить специфику УУД в новом ФГОС и более точно соотнести те умения, которые развиваются у учащихся с помощью метапредметных программ и, в случае необходимости, сделать акцент на формировании тех умений, которые не попадают в фокус метапредметных программ.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача накопления опыта преподавания по метапредметным программам на всех подразделениях, совершенствование преподавания и обобщение опыта, результатом которого должен стать опубликованный новый сборник комплекса метапредметных программ «Учить учиться». Не менее важной задачей стоит передача опыта работы другим школам, сотрудничество с внешними организациями в области образования – АППО, ИМЦ, ЛГУ им. А.С.Пушкина. Администрация школы, руководители метапредметных программ планируют читать лекции, проводить практические семинары на базе внешних организаций для педагогов г. Санкт-Петербурга и других регионов России.

№	мероприятие	сроки	ответственный
1.	Заказ зачетов по метапредметным программам	июль-август	Руководители метапредметных программ
2.	Введение в программы и ознакомление с областями взаимодействия новых учителей и учащихся на занятиях школы «Пилоты разума» и семинаре А.Г. Ривина.	сентябрь	Руководители метапредметных программ
3.	Ознакомление с памятками «Работа по прояснению слова», «Вдумчивое и осознанное чтение» учителей и учащихся	01.09-15.09.2016 г.	Руководители метапредметных программ
4.	Знакомство с многообразием мира словарей (экскурсия в библиотеку)	01.09.-10.09.2016 г.	Федусь Н.Г.
5.	Обеспечить словарями учащихся всех подразделений.	сентябрь	Федусь Н.Г.
6.	Разработка памятки по программе «Письменная речь»	август	Жирнова Е.И.
7.	Проведение тренингов по метапредметным программам во всех формах обучения.	регулярно в течение года	Руководители метапредметных программ
8.	Лекция «Работа со словарем по прояснению слова»	сентябрь 2016 г.	Зайчикова О.В.
9.	Конкурс по классам на знание русского	январь 2016 г.	Васильева П.Г.

	и английского алфавитов		
10.	Практические семинары для учителей по абзацному чтению.	еженедельно	Андреев В.И.
11.	Совершенствование умений учащихся по метапредметным программам и проектно - исследовательской деятельности на занятиях школы «Пилоты разума»	еженедельно	
12.	Проведение ораторских конкурсов по областям взаимодействия.	в течение года каждую четверть	Руководители метапредметных программ
13.	Проведение недели метапредметных программ	По графику	
14.	Видеосъемка устных ответов учащихся и ораторских конкурсов	сентябрь - ноябрь март-май	Гололобова А.В.
15.	Анализ устных видеоответов учащихся	октябрь-декабрь февраль-апрель	Гололобова А.В.
16.	Конкурс на лучшие эссе	в течение года	Жирнова Е.И.

ПЛАН

работы по метапредметной программе «Алфавит» на 2016-2017 учебный год (руководитель – Васильева П.Г.)

Цель: добиться свободного владения русским и английским алфавитом:

знание алфавита в прямом, обратном порядке;

знание алфавитного порядка следования гласных, согласных в прямом и обратном порядке;

знание порядкового номера каждой буквы алфавита;

умение рассказывать алфавит в любом порядке с любого места.

Задачи:

вести обучение алфавиту согласно уровням программы

вести контроль и учет знаний алфавита у учащихся и учителей;

проводить внеклассные мероприятия в игровой форме, способствующие воспитанию интереса к работе по программе.

	основные мероприятия	Ответственный	сроки
1	Конкурсы по классам и уровням алфавита	Васильева П.Г.	1 раз в четверть
2	Составление банка игр с алфавитом	Васильева П.Г.	В течение года
3	Знакомство новых учителей и учащихся с программой	Васильева П.Г.	В течение года
4	Введение новых учащихся в программу	Васильева П.Г.	В течение года
5	Введение новых учителей в программу	Васильева П.Г.	В течение года
6	Создание базы тестирования	Васильева П.Г.	В течение года
7	Разработка тестов по английскому алфавиту	Васильева П.Г.	В течение года
8	Отработка умений учителями и администрацией на семинаре Ривина	Васильева П.Г.	В течение года
9	Работа со статистикой	Васильева П.Г.	В течение года
10	Подведение итогов за неделю, месяц, четверть, год	Васильева П.Г.	В течение года

ПЛАН

работы по метапредметной программе «Работа со словарем» на 2016-17 учебный год (руководитель – Зайчикова О.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)

Цель – создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, формирование опыта самообразования, самопознания.

Задачи:

Прояснять с учащимися все значения непонятых слов, которые встречаются в процессе обучения.

Учить школьников самостоятельной работе со словарями.

Развивать у учащихся образную речь.

Развивать у учащихся ведущие интеллектуальные и информационные умения.

Научить учителей использовать работу со словарями на своих уроках

Основные мероприятия	Ответственный	Сроки
1.Рассказать новым учителям о программе и формах ее реализации	Зайчикова О.В.	сентябрь В течение года
2.Принять зачеты по программе у новых учителей, учащихся	Зайчикова О.В.	сентябрь В течение года
3.Принять зачеты по программе у новых учащихся	Зайчикова О.В.	сентябрь В течение года
4. Посещать уроки учителей с целью контроля технологии прояснения слова	Зайчикова О.В.	в течение года
5.Проводить вводные уроки по программе для новых учащихся с экскурсией «Мир словарей»	Зайчикова О.В.	сентябрь
6. Принять участие во Всероссийской лингвистической олимпиаде «Русский медвежонок»	Зайчикова О.В.	ноябрь

7.Провести неделю словесности	Зайчикова О.В.	ноябрь
8.Провести игру или конкурс в рамках недели метапредметных программ	Зайчикова О.В.	В течение года
9. Проводить тестирование учащихся по программе	Зайчикова О.В.	2 раза в год
10. Ведение статистики по программе	Зайчикова О.В.	еженедельно

ПЛАН

Работы по метапредметной программе «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» на 2016-17 учебный год (руководитель – Гололобова А.В., учитель английского языка)

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, формирование умений сознательно усваивать знания, воспитание уважительного отношения к книге как к основному источнику знаний, создание оптимальных условий для правильной работы с книгой.

Задачи:

Развивать у учащихся ведущие интеллектуальные умения.

Учить школьников по абзацному чтению.

Учить школьников выделять главную мысль из каждого абзаца прочитанного текста.

Учить школьников формулировать название абзаца.

Учить школьников структурировать конкретные мысли

Учить школьников работать над докладами по изученному тексту.

Учить школьников выступать с докладами Основные мероприятия:

Основные мероприятия	ответственный	сроки
1. Лекция по программе «Вдумчивое осознанное чтение» для новых учителей, учащихся	Гололобова А.В.	сентябрь
2. Организовать обучение вновь прибывших в школу учащихся умениям читать текст по абзацам – на занятиях в школе «Пилоты разума». Консультировать учителей, вводящих в программу новых учеников	Гололобова А.В.	сентябрь-октябрь еженедельно
3. Совершенствовать умение учащихся работать по абзацам на занятиях в школе «Пилоты разума»	Гололобова А.В.	еженедельно
4. Принять зачеты у учителей-предметников на занятиях семинара «Тренинг по общению»	Гололобова А.В.	еженедельно
5. Разработать игровые задания для «Недели метапредметных программ»	Гололобова А.В.	февраль
6. Посещать уроки учителей-предметников (по плану)	Гололобова А.В.	каждую неделю
7. Вести статистику	Гололобова А.В.	еженедельно
8. Подводить итоги работы за неделю, месяц, четверть, год	Гололобова А.В.	В течение года

ПЛАН

работы по метапредметной программе «Устная речь» на 2016-2017 учебный год
(руководитель – Гололобова А.В.)

ЧАСТЬ 1

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, формирование умений грамотно и точно выражать свои мысли в устной форме, повышение культуры устной речи.

Задачи:

Учить школьников красиво и логично строить устный ответ

Учить школьников выступать с докладами

Учить школьников ярко и красиво выступать перед аудиторией.

Формировать у учителей умение давать четкую и грамотную рецензию ответа

Вести видеосъемки устных ответов

Анализировать видеосъемки с учащимися и учителями

Учить школьников высказывать собственное независимое суждение, анализировать и обобщать изученный материал, находить его связь с жизнью.

№ п/п	основные мероприятия	ответственный	сроки
1	Ознакомить новых учителей и учащихся с программой	Гололобова А.В.	сентябрь
2	Провести консультации с новыми учителями по теме «Подготовка учащихся к видеосъемкам устных ответов»	Гололобова А.В.	сентябрь
3	Проверить критерии устного ответа по всем предметам	Гололобова А.В.	сентябрь
4	Провести видеосъемки устных ответов учащихся по всем предметам	Гололобова А.В.	ноябрь-декабрь март-апрель
5	Принять зачет «Рецензия устного ответа» у всех учителей	Гололобова А.В.	октябрь
6	Просматривать и анализировать видеозаписи с устными ответами и выступлениями учителей и учеников	Гололобова А.В.	Каждую неделю
7	Записать устные ответы учащихся с рецензией учителя на личные кассеты учеников	Гололобова А.В.	ноябрь-декабрь апрель-май
8	Готовить выступления учащихся на проектах	Гололобова А.В.	в течение года
9	Провести обучение новых учащихся на занятиях школы «Пилоты разума»	Гололобова А.В.	еженедельно
10	Совершенствовать умение учащихся на занятиях школы «Пилоты разума»	Гололобова А.В.	еженедельно
11	Проводить обучение учителей и сотрудников школы на семинаре Ривина	Гололобова А.В.	еженедельно
12	Подводить итоги работы за неделю, месяц, четверть, год	Гололобова А.В.	В течение года
13	Провести конкурс по устной речи на английском языке	Петрова В.О., Гололобова А.В.	неделя английского языка

ЧАСТЬ 2

(ораторское мастерство)

Цель: помочь учащимся преодолеть страх публичного выступления и научить основам эффективного общения и ораторского мастерства

1.	Провести ораторский конкурс по программе «Санкт-Петербург – наш город»	Жирнова Е.И.	1 раз в четверть
2.	Провести конкурс на лучшего оратора школы		май
3.	Повысить уровень ораторского мастерства учителей на семинаре Ривина	учителя	в течение года
4.	Написание эссе в рамках семинара «Пилоты разума»	Ученики учителя	ежемесячно

ПЛАН

работы по метапредметной программе «Письменная речь» на 2016-17 учебный год (руководитель – Жирнова Е.И., учитель русского языка и литературы высшей категории)

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей, повышение уровня культуры письменной речи, формирование умений работы с деловыми бумагами, создание банка писем различного содержания.

Задачи:

Развивать у учащихся ведущие интеллектуальные умения

Учить оформлению деловых бумаг

Учить писать письма различного содержания

Учить учащихся писать отчеты о проектно-исследовательской деятельности

Учить учащихся планировать и анализировать проделанную работу

Систематически проводить семинары, тренинги для учителей

Обеспечить консультативную помощь учителям

	Основные мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Введение в программу. Выступление перед учащимися	Жирнова Е.И.	сентябрь
2.	Введение в программу новых учащихся	Жирнова Е.И.	сентябрь-октябрь
3.	Введение в программу новых учителей	Жирнова Е.И.	сентябрь-октябрь
4.	Совершенствование содержания разработанных ранее тренингов	Жирнова Е.И.	в течение года
5.	Проведение тренингов для учащихся	Жирнова Е.И.	в течение года
6.	Проведение тренингов для учителей	Жирнова Е.И.	в течение года
7.	Проведение конкурса на лучшее эссе: по русскому языку, по литературе, по английскому языку,	Жирнова Е.И.	в течение года
8.	Ведение статистики	Жирнова Е.И.	еженедельно

Связи с общественностью.

постоянно расширять связи с общественностью;
добиваться активного распространения информации о школе «Обучение в диалоге»;
повышать имидж школы «Обучение в диалоге».

№	Мероприятие:	Кто	Дата
1.	Работа с: Законодательным Собранием РОНО (обучающие семинары для учителей, директоров, завучей школ). АППО (лекции для директоров, завучей, учителей; обучающие семинары для учителей и завучей школ). ИМЦ (обучающие семинары для учителей и завучей школ). АсНООР. с другими организациями	Андреев В.И.	В течение года.
2.	Предоставлять информацию о школьных мероприятиях в СМИ	Сенникова Э.А.	В течение года: после мероприятий
3.	Работа с радио. Участвовать в радиопередачах, предоставлять информацию о школьных мероприятиях на радиостанции		В течение года.
4.	Набор: беседы с родителями телефонные разговоры с потенциальными клиентами экскурсии по школе показ видеоматериалов показ студии мультимедиа рассказ о надпредметных программах показ фильмов с проектами распространение информационных пакетов Дни открытых дверей.		В течение года
5.	Фиксировать и анализировать для дальнейшего использования все телефонные звонки по вопросам обучения		Постоянно
6.	Фандрайзинг: Переговоры с потенциальными спонсорами. Благодарственные письма спонсорам, медали почетным спонсорам.	Андреев В.И.	В течение года.
7.	Набор внештатных сотрудников (учителя школы, родители, учащиеся, государственные школы, центры дополнительного образования, детские сады, крупные компании и др. организации): беседы с внештатными сотрудниками обеспечение их рекламной продукцией следить за тем, чтобы внештатные сотрудники получали з/плату		В течение года.
8.	Непосредственное привлечение новых учащихся: Информирование крупных компаний и компаний иностранного капитала, консульств. Размещение информации в бизнес- центрах, ресторанах, в дорогих магазинах и т.д..		В течение года

	Поддержка контактов: поздравление на праздники (открытки).		
9.	Сайт: - ежедневное обновление главной страницы сайта; - обновление текстов на сайте, создание новых разделов при необходимости; Обмен ссылками; размещать на сайте новые статьи о школе (Пресса о школе), авторские статьи учителей школы (Методические материалы). создание английской версии сайта; обновлять информацию в разделах «Наши партнеры» и «Наши спонсоры» (при появлении новых партнеров и новых спонсоров). повысить посещаемость сайта, повысить индекс цитирования; контролировать работу старших преподавателей и учителей с электронным журналом	Лазуренко Ю.Ю. Сенникова Э.А.	В течение года
10.	Работа с родителями учащихся беседы (по обучению, пожелания и замечания родителей); приглашение на школьные праздники и презентации проектов; поздравление с праздниками; благодарственные письма, грамоты (в конце четверти, в конце учебного года); работа с родителями, чтобы они рекомендовали нашу школу своим друзьям и знакомым.	Жирнова Е.И.	В течение года

Реклама

Вести работу с различными целевыми группами общественности, предлагая им различные формы обучения (Классы, Диалог, Экстернат, Дистанционное обучение, Пилоты Разума).

Для каждой целевой группы – своя рекламная, информационная продукция.

	Мероприятие	Кем	Когда
1.	Распространение буклетов о школе	Андреева И.В. Сенникова Э.А.	В течение года (гостям школы, родителям, ВНС, на выставках и т.д.)
2.	Реклама в СМИ.	Сенникова Э.А.	Вместе со статьями. Реклама и информация в справочных изданиях – раз в год или раз в полгода – в зависимости от издания.
3.	Комплектация информационных пакетов		В течение года: постоянно.
4.	Проводить экскурсии по школе.		В течение года: постоянно.
5.	Оценивать внешний вид школы		В течение года: еженедельно.

6.	Создание и распространение писем для школ-партнеров с предложением образовательных услуг.	Андреев В.И. Лазуренко Ю.Ю.	В течение года: Перед осенними, весенними, зимними каникулами + летняя школа.
7.	Работать с банком данных: рассылка поздравительных писем всем бывшим ученикам и родителям. рассылка благодарственных писем родителям учащихся, обучающихся в школе. рассылка поздравительных писем всем партнерам школы (ИМЦ, РОНО, АППО, Комитет по образованию, Союз предпринимателей, АШМБ, журналисты и т.д.)	Лазуренко Ю.Ю.	Поздравление с праздниками – День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, окончание учебного года. Родителям – в конце четвертей, в конце учебного года.
8.	Ведение книги успеха. Обеспечение учащихся призами и грамотами.		В течение года: еженедельно.
9.	Контроль за созданием клипов по проектам учащихся.	Лазуренко Ю.Ю.	В течение года – съемки проектов. В конце учебного года – подготовка дисков для учащихся.

Руководство и контроль. Классы. Зам. дир. по учебно-воспитательной работе
I четверть 2016-2017 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Фронтальный	Сентябрь	Учебно-педагогическая документация (журнал преподавателя, зачетные книжки, маршрутные листы, личные дела, тетради для КР, памятка для учителя по НПП, дидактический материал).	Входное тестирование по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, истории, физике, химии, биологии, географии.	Собеседования о необходимости работы по метапредметным программам . Сдача зачетов по метапредметным программам. Программа «Дисциплина» - ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка школы.	Ознакомление учителей с правилами внутреннего распорядка (подписать). Введение учителей в НПП, Знакомство с работой по элементам ИВ (семинар, памятка).	Справка
2. Фронтальный	Октябрь	Проверка работы учителей по закреплению изученного материала.	Контроль за выполнением дом. заданий.	Проверка рабочих тетрадей. Подготовка учащихся к аккредитации школы.	Посещение уроков. Подготовка к аккредитации школы.	Справка Метод. совет
3. Тематический	Октябрь	Проверка уровня подготовки преподавателей к урокам. Контроль выполнения образовательного минимума по всем предметам.	Тестирование по всем предметам (5—11 класс). Уровень преподавания в классах и объективность выставления отметок (текущих и за четверть).	Собеседование о необходимости использования надпредметных программ и работы над проектами.	Сдача зачетов по НПП новыми учителями, собеседование по использованию элементов ИВ Посещение уроков	Справка Методический совет

Руководство и контроль Классы. II четверть 2016-2017 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Тематический	Ноябрь	Проверка уровня подготовки учителей к урокам. Подача заявки на аттестацию школы.	Уровень преподавания русского языка и математики. Проверка контрольных работ по математике, физике, химии	Контроль прохождения программы.	Контроль прохождения программы. Посещение уроков	Справка Метод. совет Анализ
2. Фронтальный	Декабрь	Объективность выставления оценок	Тестирование по предметам 5-11 классы	Подготовка к аккредитации школы	Подготовка к аккредитации школы	Методический совет Справки
3. Тематический	Декабрь	Проверка уровня подготовки учителей (биологии, русского языка, алгебра, геометрия)	Тестирование по предметам 5-11 классы	Собеседование	Посещение уроков	Справка. Анализ
4. Педагогический аудит	Ноябрь	Аудит по математике, английскому языку	Срезовые работы, открытые уроки по согласованию с аудитором	Собеседование	Собеседование	Справка
5. Педагогический аудит	Декабрь	Аудит по истории, химии, ОБЖ	Срезовые работы, открытые уроки по согласованию с аудитором	Собеседование	Собеседование	Справка

Руководство и контроль Классы. III четверть 2016-2017 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Тематический	Январь	Соответствие тематического планирования и классного журнала выполнению государственной программы	Административные КР 5 – 11 классы: русский язык, математика, иностранный язык, география, физика, химия	Собеседование	Подготовка к аттестации.	Справка Справка ПМО Педсовет
2. Фронтальный	Январь-февраль	Организация познавательной деятельности учащихся на уроке через работу со словарем и развитие грамотной устной и письменной речи	Работа над текстом со словарем на уроках литературы, истории, биологии, географии	Собеседование о необходимости подготовки к аттестации.	Собеседование о необходимости устных ответов, видеосъемок	Справка Методический совет Анализ
3. Тематический	Февраль-март	Развитие письменной речи учащихся и исследовательских способностей через написание эссе.	Проверка творческих работ по математике, биологии, английскому языку	Собеседование о значении занятий по ораторскому мастерству.	Собеседование о значении творческих работ и эссе	Справка.
4. Тематический	Февраль-март	Проверка уровня подготовки преподавателей (географии, физкультуры, начальной школы)	Тестирование по предметам (география, музыка, начальная школа)	Собеседование	Посещение уроков	Справка Анализ

Руководство и контроль Классы. IV четверть 2016-2017 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Фронтальный	Апрель	Уровень прохождения государственной программы.	Анализ результатов внешнего тестирования по всем предметам	Собеседование	Собеседование	Справка
2. Тематический	Апрель Май	9,11 класс подготовка к итоговой аттестации. Проверка выполнения учебных программ.	Предэкзаменационные работы в 9 и 11 классах по русскому языку и алгебре.	Опрос учащихся 9,11 классов о выборе предметов, выносимых на экзамен.	Подготовка к государственной итоговой аттестации	Списки

Руководство и контроль Диалога. Руководитель «Диалога» Зайчикова О.В.
I четверть 2016-2017 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Фронтальный	Сентябрь	Учебно-педагогическая документация (журнал преподавателя, зачетные книжки, маршрутные листы, личные дела, тетради для КР, памятка для учителя по НПП, по 4-м элементам IV дидактический материал, карточки по КСО).	Входное тестирование по русскому языку, алгебре, английскому языку, истории, а для учащихся 9-11 классов; дополнительно по физике и химии.	Собеседования о необходимости работы по метапредметным программам. Сдача зачетов по метапредметным программам. Программа «Дисциплина» - ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка школы.	Ознакомление учителей с правилами внутреннего распорядка. Проведение семинаров по НПП, 4-м элементам IV. Введение новых учителей в работу.	Справка Анализ
2. Фронтальный	Октябрь	Проверка работы учителей по закреплению изученного материала. Проверка работы по обучению новых учителей	Контроль за выполнением домашнего задания и ведением тетрадей.	Проверка рабочих тетрадей.	Посещение уроков. Беседы с учителями о необходимости посещения семинара Ривина	Справка
3. Тематический	Октябрь	Проверка уровня преподавания (использование карточек КСО на занятиях по математике, истории, литературе).	Проверка контрольных работ по математике и сочинений по литературе	Собеседование о необходимости использования метапредметных программ и работы над проектами.	Сдача зачетов по МПП новыми учителями.	Справка Методический совет

Руководство и контроль Диалога. II четверть 2016-2017 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Тематический	Ноябрь	Проверка уровня преподавания (использование карточек КСО на занятиях по русскому языку, физике, химии)	Проверка контрольных работ по русскому языку, физике, химии	Контроль прохождения программы.	Контроль прохождения программы.	Справка Метод. совет Анализ
2. Фронтальный	Ноябрь	Объективность выставления оценок	Тестирование по всем предметам 5-11 классы	Собеседование об итогах тестирования	Итоги тестирования	Методический совет Анализ Справки
3. Тематический	Декабрь		Полугодовые контрольные работы по русскому языку и математике в 8—11 классах.	Подготовка к полугодовым КР.	Анализ работ, графики	Метод. совет. Анализ

Руководство и контроль Диалога. III четверть 2016-2017 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Тематический	Январь	Проверка уровня преподавания	Срезовая работа по английскому языку	Подготовка учащихся к презентациям проектов	Посещение уроков	Справка Анализ
2. Фронтальный	Январь-февраль	Организация познавательной деятельности учащихся на уроке через работу со словарем и развитие грамотной устной и письменной речи	Работа над текстом со словарем на уроках литературы, истории, биологии, географии	Прием зачетов по метапредметным программам	Беседы о необходимости использования метапредметных программ, посещения семинара Ривина	Справка Методический совет Педсовет
3. Тематический	Февраль	Развитие письменной речи учащихся и исследовательских способностей через написание эссе.	Работа над эссе по английскому языку, истории, биологии	Собеседование о необходимости работы над эссе	Беседы о необходимости работы над эссе	Справка.
4. Фронтальный	Март	Объективность выставления оценок	Тестирование по всем предметам 5-11 классы	Собеседование об итогах тестирования	Итоги тестирования	Метод. совет Анализ Справка
5. Тематический	Март	Проверка уровня преподавания (использование карточек КСО на занятиях по биологии, географии, обществознанию) Проверка уровня подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ.	Тестирование по географии, биологии, обществознанию. Тестирование в форме ЕГЭ учащихся 11 класса (математика и по выбору)	Собеседование об итогах тестирования. Список учащихся 11 класса с предметами, выносимыми на ЕГЭ.	Итоги тестирования.	Метод. совет Анализ Справка Заявка

Руководство и контроль.

IV четверть 2016-2017 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Фронтальный	Апрель	Уровень прохождения государственной программы.		Собеседование о прохождении программы	Собеседование о прохождении программы	Справка
2. Тематический	Апрель Май	9,11 класс подготовка к итоговой аттестации. Проверка выполнения учебных программ.	Годовые контрольные работы Предэкзаменационные работы в 9 и 11 классах по русскому языку и алгебре.	Опрос учащихся 9,11 классов о выборе предметов, выносимых на экзамен.	Подготовка экзаменационных материалов.	Списки
4. Окончание учебного года	Май	Общее собрание по окончанию учебного года в 9, 11 кл.		Опрос о продолжении обучения		Справки, итоговые документы

Руководство и контроль заочной формы обучения (Экстернат). Завуч заочной формы обучения
I четверть 2016-2017 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведе-ние итогов
1. Фронтальный	Сентябрь	Учебно-педагогическая документация (журнал преподавателя, зачетные книжки, маршрутные листы, личные дела, тетради для КР, памятка для учителя по МПП, карточки по КСО).	Вводное тестирование по русскому и математике.	Собеседования о необходимости работы по метапредметным программам. Сдача зачетов по метапредметным программам. Программа «Дисциплина» - ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка школы.	Ознакомление учителей с правилами внутреннего распорядка. Проведение семинаров по МПП, КСО.	Справка Анализ
2. Фронтальный	Октябрь	Проверка работы учителей по закреплению изученного материала.	Контроль за выполнением домашних заданий и ведением тетрадей. Вводное тестирование по русскому и математике.	Проверка рабочих тетрадей.	Посещение уроков.	Справка
3. Тематический	Октябрь	Проверка уровня преподавания (использование карточек КСО).	Вводное тестирование по русскому и математике.	Контроль прохождения программы.	Контроль прохождения программы	Справка Методи-ческий совет

Руководство и контроль Экстерната.
II четверть 2016-2017 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Тематический	Ноябрь	Проверка качества преподавания русского языка, математики		Собеседование о необходимости использования метапредметных программ и работы над проектами	Сдача зачетов по МПП новыми учителями.	Справка Метод. совет Анализ
2. Тематический	Декабрь	Проверка качества преподавания русского языка, математики	Полугодовые контрольные работы по русскому языку и математике в 8—11 классах.	Подготовка к полугодовым КР.	Подготовка к полугодовым КР.	Метод. Совет. Анализ

Руководство и контроль Экстерната. III четверть 2016-2017 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Фронтальный	Январь-февраль	Организация познавательной деятельности учащихся на уроке через работу со словарем и развитие грамотной устной и письменной речи	Работа над текстом со словарем на уроках литературы, истории, биологии, географии	Сдача зачетов по НПП	Беседы о необходимости использования метапредметных программ	Справка Педсовет
2. Тематический	Февраль	Развитие письменной речи учащихся и исследовательских способностей через написание эссе.	Работа над эссе по английскому языку, истории, биологии	Собеседование о необходимости работы над эссе	Беседы о необходимости работы над эссе	Справка.
3. Фронтальный	Март	Объективность выставления оценок	Тестирование по всем предметам 9,11 классы (по желанию учащихся)	Собеседование об итогах тестирования	Итоги тестирования и сравнение с четвертными оценками	Метод. совет Анализ Справка

Руководство и контроль Экстерната. IV четверть 2016-2017 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1.Фронтальный	Апрель	Уровень прохождения государственной программы.		Собеседование о прохождении программы	Собеседование о прохождении программы	Справка
2.Тематический	Апрель Май	9,11 класс подготовка к итоговой аттестации. Проверка выполнения учебных программ.	Годовые контрольные работы Предэкзаменационные работы в 9 и 11 классах по русскому языку и алгебре.	Опрос учащихся 9,11 классов о выборе предметов, выносимых на экзамен.	Подготовка экзаменационных материалов.	Списки
3. Окончание учебного года	Май	Результаты выпускных экзаменов		Беседа с учащимися о подготовке к выпускным экзаменам	Собеседование	Справка

