

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧОУ «Школа Обучение в диалоге»

_____ Андреев В.И.

№ ____ « _____ » _____ 20__ г.

Приказ от « __ » _____ 20__ г.

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»

« ____ » _____ 20__ г.

**Отчет за 2018-2019 учебный год
и годовой план
ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»
на 2019-2020 учебный год**

Анализ итогов деятельности педколлектива в 2018-19 уч. г.	3
Анализ методической работы	8
По работе с прикладными программами:	9
По учебно-методической работе в целом:	9
Отчет о проделанной работе руководителя очно-заочной формы обучения «Диалог» Шарога Н.В. за 2017-2018 учебный год.	10
Отчет о проделанной работе руководителя очной индивидуальной формы обучения «Экстерн» Галояна А. С. за 2018-2019 учебный год	13
Анализ воспитательной работы	16
Отчет руководителей прикладных программ «Алфавит», «Работа со словарем», «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь»	17
Отчет руководителя прикладной программы «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам» (Галоян А. С.)	18
Анализ работы на занятиях «Пилоты Разума»	22
Отчет руководителя прикладной программы «Устная речь» за 2018-2019 учебный год (Рождественская А.В.)	19
Отчет руководителя прикладной программы «Письменная речь» за 2018-2019 учебный год (Череватов А.Е.)	20
Отчет руководителя прикладной программы «Работа со словарем» за 2018-2019 уч.год (Говейнович Е.Г.)	18
Отчет руководителя прикладных программ за 2017-2018 учебный год.	23
Миссия, цели, задачи и ожидаемые результаты на 2019-2020 учебный год.	23
Цели	24
Задачи	25
По контингенту:	25
По обучению:	25
По воспитанию:	26
По работе с педагогическим коллективом:	26
По научно-методической работе:	26
По административной работе:	27
По прикладным программам:	27
По связям с общественностью и рекламе:	27
По учебно-материальному обеспечению:	28
Ожидаемые результаты	28
Организация учебного процесса в 2019-2020 учебном году	29

Воспитательная работа.	36
План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.	37
Работа с педагогическим коллективом.	40
Работа по методической теме школы «Учить учиться быть здоровым духовно и физически. Снова в школу. (Ликвидация пробелов в школьном образовании администрации и учителей школы)»	Ошибка! Закладка не определена.
Дистанционное обучение.	41
Административная работа.	42
Попечительский совет.	Ошибка! Закладка не определена.
Административный совет	43
	Ошибка! Закладка не определена.
Родительский совет	45
Совет председателей МО	46
Совет по проектной деятельности	47
Курс «Учить учиться». Прикладные программы.	48
ПЛАН работы по прикладной программе «Алфавит» на 2019-20 учебный год	50
ПЛАН работы по прикладной программе «Устный счёт» на 2019-20 учебный год	
ПЛАН работы по прикладной программе «Работа со словарем» на 2019-20 учебный год	51
ПЛАН работы по прикладной программе «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» на 2019-2020 учебный год	52
ПЛАН работы по прикладной программе «Устная речь» на 2019-20 учебный год	53
ПЛАН работы по прикладной программе «Письменная речь» на 2019-20 учебный год	
ПЛАН работы по прикладной программе «Проектная деятельность» на 2019-20 учебный год	Ошибка! Закладка не определена.
Реклама	56
Руководство и контроль. Классы.	57
Руководство и контроль Диалога.	62
Руководство и контроль индивидуальной формы обучения (Экстерн).	66

Анализ итогов деятельности педколлектива в 2018-19 уч. г.

Администрация и педагогический коллектив в своей деятельности в прошедшем учебном году руководствовались Законом об Образовании в РФ (273-ФЗ), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями отдела образования Центрального района и Комитета образования С-Пб. Имеется образовательная программа и программа развития ОУ, годовой план работы школы. Этими документами и были определены приоритетные направления работы:

усиление личностной направленности образования в условиях ФГОС;

формирование учебно-познавательной мотивации с использованием инновационных методик школы;

-совершенствование системы работы школы, направленной на привитие здорового образа жизни, духовное воспитание обучающихся, формирование важнейших гражданских качеств.

Важным этапом в деятельности школы было соответствие государственным (федеральным и региональным) требованиям следующих показателей:

оценка образовательной программы и условий ее реализации;

оценка содержания и качества обучения.

Анализ учебно-воспитательной работы

В 2018-/2019 учебном году школа по очной форме обучения работала в режиме 5-дневной недели, функционировали 4 класса-комплекта, в которых на конец учебного года обучались 6 учащихся.

В следующий класс в очной школе по итогам переводной аттестации перешли все учащиеся. В очной форме обучения на 4-5 окончили 3 учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников. 11 класс

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	63,12	67,04	65,6	67,95	72,35	67,8	68,14	73,4
Математика	41,92	40,91	43,45	х	х	х	х	х
Математика (базовая)	-	-	-	14,88	14,86	15,58		17,4
Математика (профильная)	-	-	-	38,4	39,57	49,5	72	-
Физика	42,5	44	44,5	62	57	46	-	-
Химия	59	78	-	56	48	44,5	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	61	-	46	83	-	-
Биология	-	48,5	77	49,67	52,5	52,3	-	-
История	47,17	68,67	58,17	50	54,5	46,7	37,4	55
География	-	-	56	-	-	-	-	54
Английский язык	71,5	86,44	54	60,30	78,6	-	-	73
Обществознание	51	56,23	50,3	49	54,84	57	44,3	51,7
Литература	48,33	51	49,25	53,6	53,25	46	-	70
Количество выпускников	24	22	20	20	23	12	7	10

	2013 ШОД	2013 Центр.р-н *	2013 СПБ	2013 Россия *	2014 ШОД	2014 Центр.р-н*	2014 СПБ	2014 Россия *	2015 ШОД	2015 СПБ*	2015 Россия *	2016 ШОД	2016 Центр.р-н*	2016 СПБ	2016 Россия *	2017 ШОД	2017 СПБ	2017 Россия	2018 ШОД	2018 Россия	2019 ШОД
Русский язык	67,04	71,0	64,3	63,4	65,6	71,09	64,25	62,5	67,95	69,79		72,35	74,17	71,61	67,5	67,8	70,91	69,06	68,14	70,93	73,7
Математика	40,91	53,7	47,4	48,7	43,45	53,13	46,8	44,08													
Математика (базовая)									14,88	4,05.		4,19	4,36	4,29	4,14	4,5	4,36	4,24	4,14	4,29	4,7
Математика (профильная)									38,4	49,83		39,57	49,74	47,83	46,3	49,5	48,24	47,1	72	49,8	--
Физика	44	62,0	52,4	53,5	44,5	59,29	47,6	45,41		56,08		57	52,03	52,9	51,2	46	53,86	53,16			--
Химия	78	75,5	66,0	53,5	-	67,88	60,04	55,3	56	61,2		48	62,41	55,6	56,1	-	55,7	60		60	--
Информатика и ИКТ	-	76,1	67,2	63,1	61	72,11	61,88	57,1	-	60,26		46	57,66	61,59	53,0	83	63,94	59,18		58,5	--
Биология	48,5	71,8	60,8	58,6	77	67,44	59,47	54,12	49,67	58,6	53,6	52,5	62,28	54,6	52,8	52,3	54,5	52,57			--
История	68,67	64,1	55,9	54,8	58,17	56,23	50,41	45,3	50	53,18		54,5	55,6	54,55	48,1	46,7	58,05	56,9	37,4	56,9	55
География	-	67,7	58,8	57,2	56	44,32	59,01	52,94	-	63,37		-	-	62,82	-	-	58,53	55,15		56,5	54
Английский язык	86,44	76,4	72,6	72,4	54	70,76	66,97	61,11	58,67	68,22	64,92	78,6	72,86	71,20	69,78	-	72,53	70,1	65,5		73
Обществознание	56,23	64,6	60,4	59,5	50,3	61,71	57,16	52,9	49	56,82		54,84	56,56	55,56		57	57,85	55,44	44,3		51,7
Литература	51	54,2	48,7	58,4	49,25	55,56	51,35	53,46	53,6	56,58	50,86	53,25	58,16	55,6		46	58	59,68	59		70
Количество выпускников	22				20				20			23				12			7		10

*

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Санкт-Петербурге

Результаты итоговой аттестации выпускников. 9 класс

Предмет	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Русский язык						
Максимальный балл	42	39	34	39	36	38
Минимальный балл	16	18	15	23	20	26
Средний тестовый балл	39,44	32,95	26,72	29,86	29,75	31,8
Средний балл (отметка)	4,1	4,4	3,7	4,24	3,9	4,3
Математика						
Максимальный балл	26	30	19	25	28	24
Минимальный балл	8	12	11	10	10	11
Средний тестовый балл	16,7	19,45	15,27	17	16,7	15,2
Средний балл (отметка)	3,7	3,8	3,5	3,8	3,8	3,7
Экзамены по выбору			Средний балл (отметка)			
История				3,6	--	3,7
Химия				4	4	-
Литература			4	4,5	4,5	-
Обществознание			3,2	3,7	3,8	3,4
Английский язык			4	4,4	4,5	5
География			3,7	4,3	4	4,7
Биология			4	3,9	4	-
Физика			2	3,3	5	-
Информатика и ИКТ			3	4,5	4	4
Кол-во выпускников	17	22	11	21	12	9

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана и рекомендаций Комитета образования СПб. «О формировании учебных планов в 2018-19 уч.г.». Уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимой.

Рабочие программы по предметам учебных планов классов к концу учебного года реализованы полностью за счет своевременной корректировки по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (объединение тем, оптимальное сокращение сроков изучения той или иной темы).

По предмету «Физическая культура» учащиеся 6-11 классов аттестованы за счет реализации программы дополнительного образования «Юный яхтсмен» - программы выход на школьной яхте «Унция» в течение осеннего и весеннего периода и «Буерный спорт»;

По предмету «Информатика» учащиеся 7-11 классов аттестованы на основании зачетных работ и экзаменов.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения: уровень сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ; входных, промежуточных и итоговых работ по другим предметам учебного плана. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре. По результатам были приняты управленческие решения

В апреле в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы.. В течение учебного года для учащихся проводились региональные Диагностические работы (РДР).

В 2018-2019 учебном году проводился внутришкольный контроль: проверка школьной документации (классные и электронные журналы, журналы элективных курсов, дневники учащихся и тетради – периодически). Посещались и анализировались уроки, проекты, внеклассные мероприятия в рамках предметных недель (аналитическая справка прилагается)

Анализ методической работы

В школе функционируют 5 предметных МО – учителей начальных классов (рук. Васильева П.Г.), русского языка и литературы (Череватов А.Е.), математики (Шарага Н.В.), истории и обществознания (Гаршин А.В.), естественнонаучного цикла (Гафурова И.М.), английского языка (Ольшевская Н.В.)

Документация МО в порядке, имеется план работы, протоколы заседаний и необходимая отчетность. В течение года каждое МО провело предметную неделю.

В этом учебном году проведено 7 аудитов педагогической деятельности учителей по математике (Капуловская Н.Г., Жуков А.С.), истории (Галоян А.С., Белов И.Е), физике (Квирая И.А.), биологии (Бондаренко И В), химии Гафурова И.М.

По результатам посещенных уроков методистами составлены справки-отзывы о проведенных занятиях, методическом аппарате педагогов.

Одной из методических задач школы являлось совершенствование преподавания с применением КТК, КСО* и образовательного минимума.

Учащиеся учились ставить исследовательский вопрос на уроках и в ходе планирования проектов, оценивали свои учебные достижения по критериям, учились видеть изучаемую тему в контексте целостной картины мира.

* КТК – контрольно теоретические карточки, КСО – коллективный способ обучения. Проведение образовательных минимумов во всех формах обучения включено в программу объективного оценивания результатов обученности учащихся школы «Обучение в диалоге». Активно применяются КТК в работе во всех формах обучения.

Основополагающим пособием по обучению учащихся метапредметным программам является книга «Учить учиться: семь метапредметных программ», в которой представлен обобщенный опыт работы школы с 2000 года. Данная книга является ориентиром в работе руководителя метапредметных программ, пособием по самостоятельной подготовке ученика, поскольку содержит описание каждой из семи программ, содержание зачетов, образцы работ учащихся, комментарии опытных учителей. **

Каждый из руководителей метапредметных программ вел обучение и осуществлял контроль за прохождением программ среди учащихся с помощью зачетных книжек на всех подразделениях, а также следил за освоением метапредметных программ учителями и администрацией.

Введение в метапредметные программы осуществлялось круглогодично на уроках и семинарах «Пилоты Разума» и «Тренинг общения». Руководители метапредметных программ регулярно обновляли содержание тренингов, тестовых заданий в рамках семи метапредметных программ.

Проблемы во внедрении и применении метапредметных программ в своей работе возникают тогда, когда учитель сам отвергает необходимость системного подхода в обучении и тренировке.

Он не работает с текстом, соответственно не делает доклады перед коллегами. В течение этого года опубликовано всего 6 видеодокладов. т. е. примерно две трети посещающих свои обязательства не выполнила. Хочется напомнить, что, заключая трудовой контракт, работник берет на себя исполнение данного поручения.

** Курс «Учить учиться» утвержден на кафедре дополнительного педагогического обучения Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.

Проблемы, выявленные в ходе аналитического мониторинга:

не все педагоги систематически работают по инновационным методикам школы;
низок уровень включения и участия педагогов школы в конкурсы профессионального мастерства (причина – нет мотивации со стороны завучей);
обобщение опыта работы учителей школы проводится на недостаточно высоком уровне;

В соответствии с комплексной научно-методической темой школы «Учить учиться быть здоровым духовно и физически. Снова в школу. (Ликвидация пробелов в школьном образовании администрации и учителей школы)» определить основные задачи и их реализацию в 2018/19 уч. г.

По работе с прикладными программами:

1. Осуществлять проверку результативности освоения учащимися МПП (письменная речь, медленное и вдумчивое чтение по абзацам) на образце единого текста в начале и в конце года.
2. Разработать Положение о командном конкурсе-игре на лучшее знание и применение метапредметных программ.
3. Разработать график персонального участия членов педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства.
4. Разработать график персонального участия учащихся в конкурсах письменного мастерства районного и городского уровня. Публиковать результаты достижений учеников по программе на школьном сайте и Книге успехов школы.
5. Продолжить освоения МПП «Письменная речь», семинаров «Пилоты разума» ежемесячное написание педагогами мини-эссе. Руководителям МО и МПП подготовить и представить на обсуждение предварительный перечень тем на педсовете перед началом учебного года.
6. Продолжить обобщение педагогического опыта по практическому применению знаний, умений, навыков работы по комплексу метапредметных программ в освоении учебных предметов для публикации его в новом издании книги «Учить учиться».
7. Организовать работу по распространению опыта работы по метапредметным программам во внешних организациях – СПб АППО, ИМЦ, ЛГУ им. А.С. Пушкина, в образовательных учреждениях города и области. С этой целью заключить договоры с вышеперечисленными организациями о проведении обучающих семинаров для педагогов и администрации других заинтересованных ОУ.

По учебно-методической работе в целом:

-создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы, используя систему курсовой переподготовки в СПб. АППО, дистанционные формы обучения, тренинг общения – семинар «Пилоты разума»;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечить дальнейшее внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий за счет реализации программы «Здоровье нации» («Яхтенный, буерный спорт»);
- активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся с учетом реализации вышеприведенных программ (выпустить сборник методических материалов по проектно-исследовательской работе);
- увеличить количество учащихся на семинаре «Пилоты разума» за счет контингента очно-заочной формы обучения, а также увеличить объем времени на проведение семинара до 2-х часов;
- создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам (предметные недели, олимпиадно-конкурсные мероприятия разного уровня, подготовка выпусков школьного журнала «Пилоты разума», экскурсионная деятельность);
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний учащихся с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации.
- продолжить практику поощрения членов педагогического коллектива в соответствии с критериями оценивания качества труда.

Отчет о проделанной работе руководителя очной индивидуально-групповой формы обучения «Диалог» Шарага Н.В. за 2018-2019 учебный год.

Миссия нашей школы: предоставлять систему обучения, которая позволяет учащимся иметь очень хорошее качество знаний, и помогает им поддерживать и развивать интерес к обучению, систему обучения, которая даёт ученику максимум свободы.

Не случайно методическая тема школы «Учить учиться быть здоровым духовно и физически». Организация обучения в индивидуально-групповой форме нашей школы позволяет ученику меньше времени находиться в школе, а ,значит, предоставляет возможность больше времени уделять занятиям спортом, музыкой, живописью и другими увлечениями.

Ученики нашей школы имеют возможность учиться в музыкальных и художественных школах, профессионально заниматься спортом, посещать множество интересных кружков и секций, которыми так богат наш город.

Школа побуждает учащихся стать людьми активными и сопереживающими, способными и желающими обучаться всю свою сознательную жизнь, ответственными и деятельными гражданами, патриотами своей страны, нравственно и физически здоровыми, умеющими творчески и критически мыслить, взаимодействовать с другими людьми.

Работа школы основана на следующих **принципах**:

1. Развивать у учащихся интерес к учебе, воспитывать истинных исследователей, любознательных и самостоятельно мыслящих, осознающих необходимость образования и готовых к постоянному самосовершенствованию. Мы воспитываем в наших учащихся желание учиться.

2. Дать учащимся не только знания, но и инструменты для эффективного обучения. Программа «Учить учиться», состоящая из 7 метапредметных программ, помогает учащимся освоить навыки эффективного и успешного обучения.
3. Обучать и воспитывать в такой форме, которая позволила бы реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, позволила бы каждому ученику учиться в собственном темпе и осваивать программу по собственному образовательному маршруту, не зависеть от других учащихся.
4. Использовать передовые инновационные образовательные технологии в процессе обучения, постоянно обновлять материально-техническую базу школы. Сотрудникам школы постоянно повышать свою квалификацию.
5. Использовать здоровьесберегающие технологии обучения, призванные сохранить здоровье учащихся, избежать напряжения, стрессов, эмоциональной и интеллектуальной перегруженности учащихся.

На начало учебного года в Диалоге обучались 24 человека. На конец – 35 учеников. Из них 10 учеников в 9 классе и 5 учеников в 11 классе. 7 учеников 9 класса и все ученики 11 класса были допущены к ГИА и успешно справились с экзаменами. Трое учащихся 9 класса обучаются по индивидуальному учебному плану со сдачей экзаменов в 2020 году.

На конец учебного года 2 учеников 6 и 10 классов были переведены в следующий класс. Остальные 21 учащихся заканчивают обучение в летней школе. Их родители уведомлены о том, что к 1 сентября эти ученики должны закончить изучение программы текущего класса или они не будут переведены в следующий класс. Особенно это касается учащихся 8 и 10 классов.

На протяжении года для всех учащихся, которые имели отставание в прохождении программы, составлялись индивидуальные учебные планы, контролировалось их выполнение. Хочется отметить, что экзаменационные оценки 9-классников соответствуют годовым оценкам учащихся, а во многих случаях даже выше годовых, что свидетельствует об объективности оценивания знаний учащихся. Большую помощь в подготовке к экзаменам оказали курсы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, которые проходили с ноября 2018 каждую учебную неделю. У всех учеников 9 и 11 класса зафиксировано повышение результатов за период работы курсов. Особенно заметен рост результатов у учащихся, стабильно посещающих элективные курсы. К примеру, учащиеся 9 класса Гиль, Шишкина написали входное тестирование по математике в формате ОГЭ на 2, набрав от 4 до 7 баллов за работу. К концу года они уверенно писали диагностические работы на 3, набирая от 11 до 14 баллов, и такой же результат показали на экзамене. Хочу поблагодарить за ответственность, упорство, настойчивость в работе с учениками учителей, которые вели курсы и подготовили к экзаменам наших выпускников. Это Говейнович Е.Г., Капуловская Н.Г., Виноградова О.Ю., Гаршин А.В.

Возвращаясь к входному тестированию, отмечу, что наибольшее количество двоек было по биологии (6 из 10 писавших) и физике (5 из 11 писавших). В течение года ученики выполнили задания по листам коррекции, составленные учителями и под контролем учителей, и к концу года получили удовлетворительные оценки.

На протяжении этого учебного года, практически ежемесячно, ученики школы писали Региональные диагностические работы, школьные

диаг. работы по математике, русскому языку, английскому языку, городские пробные ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, географии.

В начале уч. года и в конце каждой четверти мы проводим входное тестирование, образовательные минимумы, контрольные работы. В результате, ученики не только выполняют работу над ошибками, как было раньше, но работают по заданиям в листах коррекции. Все эти методы контроля помогают нам правильно скорректировать работу учащихся.

Хочу отметить, что на уроках физики и химии в этом году дети выполняли практические и лабораторные работы на уроках, не в электронном виде, а своими руками. Интерес учащихся к этим предметам возрос. Спасибо учителям Мельнику Ю.В., Ауксутат А.А. и Гафуровой И.М. (за руководство и помощь учителям МО естествознания). В этом году согласно учебному плану был введён новый предмет в 11 классе - «Астрономия». Хочу поблагодарить Квирую И.А. за оперативное создание условий преподавания этого предмета. В следующем учебном году нужно проводить лабораторные и практические занятия по химии и физике так же, вживую. Для этого прошу учителей под руководством председателя МО составить план(график) проведения таких занятий, возможно, организовать их в 1 кабинете(каб. физики и химии), составить список нужных материалов, проверив перед этим состояние материальной базы в лаборатории(подсобке).

В течение года мною проверялось ведение рабочих и контрольных тетрадей по предметам. Контрольные тетради по математике есть у всех учащихся, но не все контрольные там в наличии(но это редкие случаи). По русскому языку тетради для контрольных работ заведены Говейнович Е.Г. для всех учеников Диалога, но единичные ведутся. По химии и физике единицы имеют тетради для контрольных работ. Поэтому акцентирую ваше внимание на том, что в следующем учебном году с сентября у всех учащихся должны быть тетради для контрольных работ. Кроме того, советуйте ученикам покупать рабочие тетради по предметам, которые станут хорошим подспорьем в изучении предмета.

Также не могу не отметить, что всё так же небрежно ведётся документация учителями. За весь учебный год только у Говейнович Е.Г., Гафуровой И.М., Виноградовой О.Ю., Капуловской Н.Г. не было замечаний по поводу заполнения зачётных книжек учащихся. Надеюсь, в следующем учебном году ситуация изменится в лучшую сторону.

Но в общем и целом я хочу поблагодарить учителей Диалога, которые выполняют главную задачу на сегодня: дают крепкие знания, учат трудолюбию, самостоятельной работе с текстом, создают такие комфортные условия для обучения на уроке, что дети хотят учиться.

Большим подспорьем в обучении стала работа на площадке Диалога учителя - прояснителя слов. Хочется отметить, что дети с большим желанием сейчас работают со словарём и часто сами идут к прояснителю за помощью. Мало того, в летней школе прояснитель не работает, но дети самостоятельно работают со словарями, соблюдая при этом алгоритм работы. Эта работа помогает не только в освоении новых знаний, но и в организации обучения. Родители наших учеников отмечают, что дети стали самостоятельно выполнять домашние работы, с интересом готовятся к урокам. Им понятен изучаемый материал, они свободно могут говорить о пройденных темах. Продолжая работать с прояснением слов мы можем намного улучшить качество знаний и повысить уровень восприятия нового материала. Этой цели служат и другие метапредметные программы, которые и в дальнейшем нам надо развивать и реализовывать.

В течение года были проведены школьные этапы предметных олимпиад, ученики школы участвовали в районных турах олимпиад. У нас было два призёра районного этапа олимпиады по истории и английскому языку (Фролов Василий и Костенко Мария).

В целом работу Диалога в этом учебном году считаю «удовлетворительной»

Отчет о проделанной работе руководителя очной индивидуальной формы обучения «Экстерн» Галояна А. С. за 2018-2019 учебный год

В течение 2018-2019 учебного года перед коллективом заочной формы обучения стояли следующие задачи:

Постоянно формировать у учащихся интерес к учебе, учить учиться.

Обеспечить высокий уровень преподавания в соответствии с российскими государственными стандартами.

Создать условия для развития познавательной, творческой, проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Научить учащихся оценивать себя, понимать суть этого оценивания, не списывать (списывание – это преступление)

Обеспечить сдачу учащимися выпускных экзаменов и их подготовку для поступления в вузы.

Обеспечивать комфортную обстановку на уроках.

№ п/п	Критерии оценивания качества труда, номинации
1.	Высокая активность, творческий подход и компетентность в преподавании предмета
2.	Активное вовлечение слабоуспевающих обучающихся в дополнительную работу по предмету
3.	Инновационная деятельность ОУ
4.	Рабочая дисциплина (своевременное заполнение учебной документации, посещение совещаний и семинара – тренинга общения)
5.	За качественную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации

Педагоги старались успешно выполнять поставленные перед ними задачи. В 2018-2019 году учащиеся очной индивидуальной формы обучения - 51 человек - обучались по программе российского образовательного стандарта. Из них 7 человек в 11 классе и 3 человека в 9 классе. К государственной аттестации допущено 5 человек (11 класс) и 2 человека (9 класс). Аттестаты получили 5 человек (11 класс) и 2 человека (9 класс). На индивидуальных занятиях учителя создавали бесконфликтное общение на уроках. Ввели активную работу по курсу «Учить учиться». На уроках педагоги использовали контрольно-теоретические карточки, разрабатывали и применяли дидактические материалы, образовательный минимум, участвовали в семинарах «Пилоты разума», готовили и представляли проекты. Больше всех и качественно проекты подготовили следующие учителя: Васильева П. Г., Гаршин А. В., Демидова О. А.

Результаты педагогической деятельности отражены в критериях оценивания качества труда учителя.

За качественную подготовку учащихся к ГИА хочется отметить учителей математики Шарага Н. В., Капуловскую Н. Г., Лавриновича К.В. Скорикову Л. А. а также учителей русского языка Говейнович Е. Г. и Череватова А. Е.

Результаты экзаменов учащихся 9 и 11 класса индивидуальной формы обучения:

11 класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Математика базовый уровень средний балл	14,88	14,85	15,58	18	18
Математика базовый уровень средняя оценка	4,20	4,19	4,5	5	4,8
Математика профильный уровень средний балл	38,4	40	49,5	-	-
9 класс средняя оценка	3,8	3,54	3,8	3,9	4

11 класс	2018-2019
Русский язык средний балл	74,8
9 класс средняя оценка	4,3

Есть и недостатки в нашей работе:

Это заполнение документации. Часть учителей несвоевременно заполняют зачетки и маршрутные листы.

Таким образом, учителями и администрацией школы проведена большая работа для достижения поставленной цели.

Задачи на следующий учебный год:

Использование методики Ривина в заочной форме обучения с целью повышения качества подготовки учащихся.

Активная работа на занятиях по курсу «Учить учиться».

Активное использование информационных технологий всеми учителями и создание медиатек по всем предметам.

Особое внимание обращать на качество подготовки учащихся.

Отчет о проделанной работе завуча классов Васильевой П.Г.

В 2018-/2019 учебном году школа по очной форме обучения работала в режиме 5-дневной недели, функционировали 4 класса (1-й, 3-й, 4-й и 7-й), в которых на конец учебного года обучались 6 учащихся. Все они перешли в следующий класс по итогам переводной аттестации. В очной форме обучения на «отлично» окончила 1 учащаяся (Тихомирова Софья).

В течение учебного года проводился контроль прохождения программ учебного плана, проверялись классные и электронные журналы, проводилось тестирование, посещались уроки, осуществлялась проверка дневников, контрольных и рабочих тетрадей.

С 15.11.2018 по 19.11.2018 проводилась Региональная диагностическая работа по проверке сформированности прикладных умений у младших школьников 1-4 классы. Работу писали 5 учащихся, все справились.

В апреле 2019 года проводились Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру. Работы писали 2 учащихся. Учащиеся показали хорошие результаты.

Ф.И.	Русский язык	Математика	Окружающий мир
1 Тихомирова С.	5	5	4

5 Федотов А.	4	4	4
--------------	---	---	---

Анализ воспитательной работы

План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год был ориентирован на осознание учениками важных сторон жизнедеятельности человека и общества, которые условно рассматриваются как пять областей взаимодействия:

Область взаимодействия «Подходы к учению» Область взаимодействия «Общество и служение» Область взаимодействия «Человек - творец» Область взаимодействия «Окружающая среда»

Область взаимодействия «Здоровье и социальное образование»

Перед каждой четвертью проводить презентацию каждой области взаимодействия. Особое внимание уделялось Программе «Дисциплина»

В течение всего года на контроле администрации стоял вопрос посещаемости учащихся. Регулярно осуществлялась связь с родителями, проводились беседы по соблюдению учащимися правил поведения в школе.

Творческими силами учащихся проведены следующие мероприятия:

1. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.
2. Подготовка и участие в Новогоднем празднике.
3. Выступление для ветеранов ко Дню Победы.
4. Участие в празднике «Последний звонок»
5. Библиотечный урок. Книги, которые я прочитал.

6. Библиотечный урок. 22.10.2018 - Международный день библиотек. «Что такое библиотека?»

7. Библиотечный урок. 26.11.2018 - Международный день информации. «Источники знаний».

8. Библиотечный урок. 09.12.2018 - День героев. «Как стать героем?»

9. Библиотечный урок. Знакомство с новогодними сказками.

10. Библиотечный урок, посвященный творчеству И.А.Крылова «Любимые басни».

11. Библиотечный урок. «Посвящу стихи я маме...»

12. Библиотечный урок, посвященный Дню космонавтики «Первый полет».

13. Библиотечный урок. 24.05.2019 - День славянской письменности. «Кирилл и Мефодий».

14. Посещение детьми кружков в соответствии с планом.

Принимали участие конкурсе художественного творчества XV городского выставочно-конкурсного проекта «От мастерства учителя к мастерству ученика» на тему «XXI век яркими красками». Анисимова Инна Константиновна награждена дипломом II степени, Гаркуша Георгий, ученик 6 класса дипломом III степени.

Организовано 5 выставок творческих работ учащихся.

На сайте школы продолжает работать рубрика «Творческая мастерская» где стали доступны для просмотра работы учащихся (24 работы, из них 4 работы ученика с ДО) Выставляя свои работы, таким образом получили возможность дети обучающиеся на Дистанционном обучении пересылая их через интернет почту.

В рамках музейно-экскурсионной работы в этом году учащиеся посетили 1 экскурсию.

Учащиеся принимали участие в учебных и творческих мероприятиях разного уровня, в частности:

Отчет руководителей прикладных программ «Алфавит», «Устный счёт», «Работа со словарем», «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь», «Учебно-проектная деятельность»

1. Отчет руководителя прикладной программы «Алфавит» (Васильева П.Г.)

Цель программы – добиться свободного владения алфавитом учащимися и учителями.

Выделено 4 уровня знания алфавита:

1. Знание алфавита в прямом порядке.
2. Знание гласных и согласных букв в алфавитном порядке.
3. Знание порядкового номера каждой буквы.
4. Знание алфавита в обратном порядке.

В течение учебного года разрабатывались задания для учащихся и учителей. Принимались зачеты по 4 уровням программы. Каждый месяц проводились тренинги с учащимися и учителями. Заполнялись зачетные книжки. Проводился контроль прохождения программы.

04.09.2019 было проведено установочное занятие с учащимися, где они были ознакомлены с программой “Алфавит”.

В рамках курса «Учить учиться» проведено 10 уроков.

Сдали зачеты: классы – 6 учеников,
«Диалог» - 35 учеников,
инд. обучение - 16 учеников
Всего -57 учеников.
28 учителей.

За год учащиеся сделали 226 тренингов, учителя 144 тренинга.

2.Отчет руководителя прикладной программы «Устный счет» (Демидова О.А.)

3.Отчет руководителя прикладной программы «Работа со словарем» за 2018-2019 уч.год (Говейнович Е.Г.)

Школа продолжила формировать у учащихся универсальные учебные действия, обозначенные в Федеральном стандарте.

В начале учебного года для учащихся были проведены вводные уроки, в том числе для вновь прибывших, был проведен библиотечный урок, представленный библиотекарем школы. На этом уроке ребята ознакомились с библиотечным фондом словарей и видами справочной литературы, их особенностями, формами работы с каждым видом словарей.

В течение учебного года работа со словарем велась на каждом уроке. Учителя-предметники планировали работу со словарем, чтобы ученики узнавали значения незнакомых слов, их этимологию. Тем более, что присутствие различных видов словарей на каждом уроке у каждого учителя является в нашей школе обязательным условием.

По результатам тренингов учащиеся получали зачеты по программе, что ежемесячно отражалось на стенде «Работа со словарем». Аналогичная работа проводилась и с педагогическим коллективом школы. Каждый учитель в течение года выполнил задания, демонстрирующие умение работать с различными видами словарей.

По окончании каждого месяца руководитель программы представляла отчет о работе за месяц, в котором фиксировались проведенные тренинги по программе, заполнение зачетов учащихся и учителей, количество проясненных слов, мероприятия связанные с данной программой, работа с вновь прибывшими учащимися и сотрудниками.

В течение учебного года прояснено 2871 слов (из них Говейнович Е.Г.- 1521, Рождественная А.В.- 1194, Галоян А С-156).

Руководитель программы, Говейнович Е.Г., отмечает наиболее активных педагогов, направляющих учащихся к прояснителю слов: Виноградова О.Ю., Гаршин А.В.(лидер), Гафурова И.М., Никитина Т.М., Бондаренко Л.А., Рождественская А.В., Ауксутат А.А.

Васильева П.Г. совместно с библиотекарем проводила библиотечные уроки, включающие работу с различными видами словарей.

Можно отметить урок к Международному дню грамотности, урок «Что такое библиотека» что на тему «Творчество ВИ Даля», « Как стать героем», « Творчество Тургенева»: « Любимые басни» «Посвящаю стихи маме», «Первый полет в космос» « К дню славянской письменности». Ученики 10класса Могучий Иван, Березина Полина,Чернов Марк. представила проект «Лингвистические загадки Н.Гоголя» и проект «Что такое адский камень» представил ученик 10класса Могучий Иван (руководитель Говейнович .Е.Г)

4.Отчет руководителя прикладной программы «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам» (Галоян А. С.)

Итоги 2018-2019 года

Данные 2018-2019 года почти в два раза превышают показатели 2017-2018 учебного года по количеству проработанных абзацев:

2015-2016: 3136
2016-2017: 3664
2017-2018: 4340
2018-2019: 7604

Рост количества проработанных абзацев можно связать с возрастанием интереса у учащихся к данной программе, который был привит на занятиях «Учить учиться». Данный курс весьма полезен как ученикам, так и их родителям. Также такой рост можно связать с более ответственным подходом к программе со стороны учителей, которые еженедельно повышают свою квалификацию на семинарах по Вдумчивому и осознанному чтению. Пик количества пройденных абзацев приходится на конец года: апрель и май 2018-2019 года. Также необходимо отметить удачно подобранные тексты для зачетов руководителем программы, мотивацию и индивидуальный подход к каждому учащемуся. Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что данные программы развиваются, не стоят на месте, а также вызывают интерес и, как следствие, помогают успешно сдать выпускные экзамены.

Планы на 2019 - 2020 учебный год

Способствовать более активному использованию алгоритма чтения по абзацам в ходе уроков во всех формах обучения.

Разместить во всех классах алгоритм «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» в количестве достаточном для всех учеников, чтобы учитель мог раздать алгоритм для использования на уроке.

Снабжать с утра всех учителей на ШОД алгоритмом «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» в количестве не менее 3-х экземпляров, чтобы раздавать ученикам при освоении нового материала.

Вовлекать в работу по программе «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» учащихся экстерната и дистанционной формы обучения.

5. Отчет руководителя прикладной программы «Устная речь» за 2018-2019 учебный год (Рождественская А.В.)

Данные 2018-2019 года значительно превышают 2016-2017 учебный год по количеству устных ответов, и идут наравне с 2017-2018 учебным годом. Рост устных ответов на камеру можно связать с возрастанием интереса у учащихся к данной программе, который был привит на занятиях Учить Учиться. Данный курс весьма полезен как ученикам, так и их родителям. Хочется отметить более ответственный подход видеосъемке со стороны учителей. Руководитель данной программы также активно мотивировал учащихся и учителей на этот вид работы. Отмечается высокий показатель в декабре месяце 2018 года - 18 Устных ответов.

В остальные месяцы уровень устных ответов примерно одинаковый, варьируется в пределах 10 штук, как это и отображено в ежегодном и ежемесячном планировании.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что программа развивается, не стоит на месте, а также вызывает интерес учащихся и, как следствие, помогает успешно сдать выпускные экзамены.

6. Отчет руководителя прикладной программы «Письменная речь» за 2018-2019 учебный год (Череватов А.Е.)

Данные 2018-2019 года значительно превышают 2016-2017 учебный год по письменным работам, и идут наравне с 2017-2018 учебным годом.

Рост числа письменных работ можно связать с возрастанием интереса у учащихся к данной программе, а также увеличению числа письменных работ в экзаменационном материале, систематическому проведению ВПР, включению обязательного письменного ответа на проблемные вопросы. Курс Учить Учиться весьма полезен как ученикам, так и их родителям в тренировке навыков письменной речи, которая благодаря современной технике приобретает всё большее значение даже в бытовом общении. Хочется отметить более ответственный подход к написанию и обсуждению письменных работ со стороны учеников, учителей и родителей. Руководитель данной программы также активно мотивировал учащихся и учителей на этот вид работы.

Отмечается высокий показатель в апреле и начале мая месяца 2019 года - 25 эссе

В остальные месяцы уровень устных ответов примерно одинаковый, варьируется в пределах 10 штук, как это и отображено в ежегодном и ежемесячном планировании.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что программа развивается, не стоит на месте, а также вызывает интерес учащихся и, как следствие, помогает успешно сдать выпускные экзамены.

Предлагается также публикация особенно удачных работ учащихся.

7. Отчет руководителя проектной деятельности Гафуровой И.М. за 2018-2019 учебный год.

Проектно-исследовательская деятельность способствовала применению ФГОС в организационной и методической деятельности, как на уровне управления образовательной деятельностью, так и на уровне самого образовательного процесса.

1. Всего проведено под руководством Гафуровой И.М., просмотрено видео и произведена оценка качества проектов за учебный год по разработанным критериям, утвержденным директором школы – 40 проектов.

2. Оформлены акты на оплату по проведенным проектам – 9

3. Составлены табеля на оплату учителям за посещение семинара по проектам по вторникам - 18
4. Всего проведено совещаний по проектной деятельности-18
5. Оформлены протоколы проведенных совещаний - 18
6. Присутствие учителей на совещаниях от 4 до 8 человек

7. Написана книга Андреева В.И. по проектной деятельности для учителей, учеников и их родителей, материалы активно используются в работе новых учителей и постоянно работающих.
8. Информация о проведенных консультациях по курсу «Учить учиться», по прикладной программе №7 «Проект» для новых сотрудников – для всех вновь пришедших сотрудников проведены консультации.
9. Информация о проведенных уроках для новых учащихся по курсу «Учить учиться», по прикладной программе №7 «Проект». Всего проведено за год - 5 уроков.
10. Произведен анализ проведенной работы за год и подготовлено выступление к итоговому педсовету в июне 2019.

Предложения по проектной деятельности на 2019-2020 год:

- разнообразить формы продуктов проектной деятельности;
- способствовать увеличению количества проектов на новый учебный год, включая классно – урочную форму, систему экстернат, ШОД повысить посещаемость учителями совещаний по проектной деятельности;
- ввести ежегодное поощрение учеников и руководителей учебных проектов за лучший проект;
- способствовать более глубокому проникновению в тему проекта, правильно формулировать исследовательский вопрос;
- избегать формальности в проведении проекта и оценивании учебных проектов;
- в оценивании проекта учитывать мнение присутствующих, записывать на видео выступления в прениях;
- повысить самостоятельность учащихся при подготовке к проекту;
- темы проектов должны выходить за рамки школьного учебника.
 - проект должен быть междисциплинарным.
 - с помощью ПП ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ способствовать ранней профориентации учащихся, знакомить учащихся с профессиями, связанными с темой проекта.

Следует отметить что проведенные проекты в течение 2018-2019 учебного года, в большинстве характеризуются высокой степенью подготовленности, связью с программой и учебным материалом, реальной жизнью, поддержкой иллюстративным и мультимедийным материалом, межпредметными по содержанию.

Следует обратить внимание на основные составляющие при подготовке к работе над проектом:

- необходимо учить проследивать связи между предметами, событиями и явлениями; создавать в умах учеников целостную картину мира
- работать над техникой устного выступления, совершенствовать уровень презентационных умений учащихся.
- научить учеников оформлять отчеты о выполненной работе - планирование и ход выполнения работы над проектом и дневник проектной деятельности – как завершающий этап работы над проектом.

Анализ работы на занятиях «Пилоты Разума»

Учащиеся классов продолжали обучение по программам и учебным планам отечественного образовательного стандарта. Продолжали реализовываться прикладные программы во всех классах, для учащихся второй и третьей ступеней разных форм обучения проводился семинар «Пилоты Разума».

Еженедельный часовой семинар является неотъемлемым стержневым курсом обучения, который направлен на развитие личностных и универсальных учебных действий учащихся. Форма обучения «Пилоты Разума» отвечает миссии школы «Обучение в диалоге» и способствует воспитанию таких качеств ученика, как честность, ответственность, настойчивость в достижении цели, умение бесконфликтно общаться, умение слушать и понимать точку зрения партнера.

Семинар решает и другую важную задачу – развитие прикладных умений учащихся, которые находят отражение в школьных прикладных программах «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам» и «Устная речь».

Данная методика также позволяет делать вывод, что практикуемые тренинги формируют читательские интересы учащихся, их познавательную и мыслительную активность и служат катализатором повышения их успеваемости.

В следующем учебном году состав участников должен быть расширен за счет учащихся «Диалога». Предлагается включить в зачетные книжки учащихся отработку обязательных зачетов по ПП и увеличить время проведения семинара до двух часов еженедельно. Следует также продолжить следить за точным соблюдением учениками технологии А.Г.Ривина, более тщательно и планомерно отслеживать график подготовки и выступлений учащихся на семинаре с докладами.

МО поручить подготовку текстов для чтения, в которых бы нашли отражение как учебные материалы по предметам, так и материалы, связанные с реализацией прикладной программы «Юный яхтсмен».

Анализ работы на занятиях «Пилоты Разума»

Учащиеся классов продолжали обучение по программам и учебным планам отечественного образовательного стандарта. Продолжали реализовываться прикладные программы во всех классах, для учащихся второй и третьей ступеней разных форм обучения проводился семинар «Пилоты Разума».

Еженедельный часовой семинар является неотъемлемым стержневым курсом обучения, который направлен на развитие личностных и универсальных учебных действий учащихся. Форма обучения «Пилоты Разума» отвечает миссии школы «Обучение в диалоге» и способствует воспитанию таких качеств ученика, как честность, ответственность, настойчивость в достижении цели, умение бесконфликтно общаться, умение слушать и понимать точку зрения партнера.

Семинар решает и другую важную задачу – развитие прикладных умений учащихся, которые находят отражение в школьных прикладных программах «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам» и «Устная речь».

Данная методика также позволяет делать вывод, что практикуемые тренинги формируют читательские интересы учащихся, их познавательную и мыслительную активность и служат катализатором повышения их успеваемости.

В следующем учебном году состав участников должен быть расширен за счет учащихся «Диалога». Предлагается включить в зачетные книжки учащихся отработку обязательных зачетов по ПП и увеличить время проведения семинара до двух часов еженедельно. Следует также продолжить

следить за точным соблюдением учениками технологии А.Г.Ривина, более тщательно и планомерно отслеживать график подготовки и выступлений учащихся на семинаре с докладами.

МО поручить подготовку текстов для чтения, в которых бы нашли отражение как учебные материалы по предметам, так и материалы, связанные с реализацией прикладной программы «Юный яхтсмен».

Отчет руководителя прикладных программ за 2018-2019 учебный год.

В этом учебном году велась работа по курсу прикладных программ «Учить учиться».

В этот курс входят семь прикладных программ: «Алфавит», «Устный счет», «Работа со словарем», «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь», «Проектная деятельность».

По этим программам работают все учащиеся и учителя в нашей школе. Учащиеся, знакомясь с программами, получают возможность овладеть универсальными учебными навыками, которые им помогут учиться. Учителя, изучив программы, понимают, как по ним работать с учениками. Руководители каждой программы разрабатывают задания для зачетов и тренингов. Эти задания выполняют и учащиеся, и учителя.

Для вновь прибывших учеников проводятся ознакомительные уроки по каждой программе.

Необходимо мотивировать учеников и родителей на прохождение курса «Учить учиться». При заключении договора рассказывать родителям и детям о работе по метепредметным программам и том, как они помогают в учебе.

Сейчас ведется работа над церемонией, которая будет проводиться для учеников, закончивших курс «Учить учиться». И завершаться она будет вручением специальных значков.

Миссия, цели, задачи и ожидаемые результаты на 2019-2020 учебный год.

Миссия школы

Миссия частной Школы «Обучение в диалоге» заключается в создании творческого коллектива учащихся и учителей, в котором все вместе и каждый в отдельности стремятся к познанию и самосовершенствованию, постоянно учатся друг у друга и развиваются в процессе совместной деятельности.

Миссия частной школы – утвердить в своих учениках и их родителях понимание принципа «Честь ученика – прояснять слова» и научить их следовать

ему всю жизнь.

Лозунг миссии частной школы — «Максимум свободы, максимум качества, максимум интереса в обучении» — предполагает активную жизненную позицию каждого, ответственность за свои действия и их результаты, честность в работе и учении.

Школа стремится к тому, чтобы дать ученикам образование, соответствующее мировым стандартам, которое даст возможность детям успешно обучаться в ведущих вузах России и мира. Для достижения поставленной задачи педагогический коллектив школы стремится создать условия обучения, которые повышают уровень компетентности наших учащихся. Наряду с этим, немаловажным фактором выступает целостное, гармоничное воспитание учеников.

Школа побуждает учащихся стать людьми активными и сопереживающими, способными и желающими обучаться всю свою сознательную свою жизнь, ответственными и деятельными гражданами, патриотами своей страны, нравственно и физически здоровыми, умеющими творчески и критически мыслить, взаимодействовать с другими людьми.

Особый акцент ставится на академической честности ученика, что является залогом его истинного успеха в обучении и в жизни в целом.

Философия школы «Обучение в диалоге» состоит в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения государственного российского и международного стандартов образования, воспитания толерантности молодых людей, понимающих, что в мире все люди разные, каждый может быть прав в решении общих и индивидуальных проблем. Исходя из миссии и философии школы, работа школы основана на следующих принципах:

Развивать и использовать во всей работе школы принцип, основанный на способности признать правоту другого человека – учащегося, учителя, администратора – любого участника образовательного процесса. Позволить другому быть правым как самому себе – вот принцип, который лежит в основе работы школы. Школа без наказания – это то, к чему мы стремимся, это тот идеал, который мы хотим достичь. Воспитание толерантности, терпимости, умения понять другого человека, в том числе человека другой культуры – основа воспитательной работы в школе.

Развивать у учащихся интерес к учебе, воспитывать истинных исследователей, любознательных и самостоятельно мыслящих, осознающих необходимость образования и готовых к постоянному самосовершенствованию. Мы воспитываем в наших учащихся желание учиться.

Дать учащимся не только знания, но и инструменты для эффективного обучения. Программа «Учить учиться», состоящая из 7 блоков (прикладные программы), помогает учащимся освоить навыки эффективного и успешного обучения.

Дать учащимся воспитание и обучение, соответствующее государственным российским и международным стандартам.

Обучать и воспитывать в такой форме, которая позволила бы реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку, позволила бы каждому ученику учиться в собственном темпе и осваивать программу по собственному образовательному маршруту, не зависеть от других учащихся.

Использовать передовые инновационные образовательные технологии в процессе обучения, постоянно обновлять материально-техническую базу школы. Сотрудникам школы постоянно повышать квалификацию.

Использовать здоровьесберегающие технологии обучения, призванные сохранить здоровье учащихся, избежать напряжения, стрессов, эмоциональной и интеллектуальной перегруженности учащихся; формировать ценностное отношение к собственному здоровью при помощи занятий яхтенным и бучерным спортом.

Цели

1. Создать систему обучения, в которой учащиеся получают стабильный результат в обучении (по тестам.)

2. Применять понятную форму контроля знаний для учащихся, администрации, родителей и проверяющих: зачетная книжка, маршрутный лист, лист коррекции, сетевой график.
3. Поддерживать и развивать любовь к словарию и чтению у администрации, учителей, учащихся и родителей.
4. Создать частную школу, в которой учителя на семинарах постоянно повышают свой интеллектуальный уровень и умение общаться.
5. Создать частную школу, в которой все работники имеют четкую позицию в отношении мужского и женского стиля поведения и подтверждают это в своём общении.
6. Учителя, администраторы, ученики и родители знают и выполняют стандарты, принятые в школе.
7. Контролировать исполнение стандартов для администратора, учителя, ученика и родителя.

Задачи

По контингенту:

- набирать учащихся, заинтересованных в обучении КСО и программе «Учить учиться»;
- максимально сохранить сложившийся контингент учащихся;
- активно вести набор новых учащихся в течение всего учебного года;
- набирать учащихся для дистанционного обучения;

По обучению:

- постоянно формировать у учащихся интерес к учению в целом и особенно к используемым в школе программам и формам обучения;
- успешно развивать личные качества учащегося;
- обеспечить высокий уровень преподавания в соответствии с российскими государственными стандартами, добиваться усвоения знаний учащимися во взаимосвязи с окружающим миром и учить их применению в реальной жизни;
- создать условия для развития познавательной, творческой, проектно-исследовательской деятельности учащихся, научить их осознавать проблему познания, самостоятельно формулировать вопрос познания и находить на него ответ;
- помочь учащимся приобрести такие межпредметные навыки, как мыслительные, социальные, организационные, коммуникативные и исследовательские;
- продолжать обучать учащихся критериальному оцениванию и самооценке, пониманию их сути и ответственному применению к любому делу в реальной жизни;
- систематически тестировать и контролировать знания, умения и навыки, усвоенные учащимися как внутри школы, так и средствами внешнего контроля;
- обеспечить сдачу учащимися школьных экзаменов и их подготовку для поступления в вузы.

По воспитанию:

- сформировать у учащихся свою личную систему ценностей, которая будет помогать им трудиться и жить, как в небольшом коллективе, так и в современном обществе, уметь оказывать помощь всем, кто в ней нуждается;
- воспитать личность, владеющую умениями и навыками самообразования, способную к самоопределению и самореализации в условиях современного общества, успешно адаптирующуюся к различным жизненным ситуациям и наиболее полно реализующую личностный потенциал;
- развивать ученическое самоуправление;
- обеспечить реабилитацию педагогически запущенных учащихся;
- формировать культуру здорового образа жизни, осваивая программы «Юный яхтсмен» (выходы на школьной яхте «Унция»), «Буерный спорт» .
- активизировать работу с родителями.

По работе с педагогическим коллективом:

- продолжить формирование творческого, сплоченного педагогического коллектива;
- обеспечить высокий профессионализм преподавания и освоение программ международной школы всеми учителями;
- набирать учителей, близких по духу к миссии и философии школы;
- обеспечить вхождение в коллектив и освоение вновь принятыми учителями, сотрудниками администрации программ международной школы, традиций и опыта обучения, накопленного школой;
- обеспечить повышение квалификации учителей и сотрудников администрации на психолого-педагогическом тренинге навыков общения.

По научно-методической работе:

- создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы, используя систему курсовой переподготовки в СПбАППО, дистанционные формы обучения, тренинг общения – семинар «Пилоты разума»;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечить дальнейшее внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий за счет реализации программы «Здоровье нации» («Юный яхтсмен», «Буерный спорт») и активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся с учетом реализации вышеприведенных прикладных программ
- увеличить количество учащихся на семинаре «Пилоты разума» за счет контингента очной индивидуальной формы обучения, а также увеличить объем времени на проведение семинара до 2-х часов.
- создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам (предметные недели, олимпиадно-конкурсные мероприятия разного уровня, подготовка выпусков школьного журнала «Пилоты разума», экскурсионная деятельность);
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний учащихся с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации;

-продолжить практику поощрения членов педагогического коллектива в соответствии с критериями оценивания качества труда.

По административной работе:

- на основе должностных обязанностей откорректировать маршруты работы администраторов;
- пройти обучение административному штату;
- активизировать деятельность попечительского совета;
- обеспечить эффективное функционирование системы руководящих органов школы и всего персонала;

По прикладным программам:

- 1.Проверку результативности освоения учащимися ПП (письменная речь, медленное и вдумчивое чтение по абзацам) осуществлять на образце единого текста в начале и в конце года.
- 2.Разработать Положение о командном конкурсе-игре на лучшее знание и применение прикладных программ.
- 3.Разработать график персонального участия членов педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства.
- 4.Разработать график персонального участия учащихся в конкурсах письменного мастерства районного и городского уровня. Публиковать результаты достижений учеников по программе на школьном сайте и Книге успехов школы.
- 5.Продолжить ежемесячное написание педагогами и учениками мини-эссе по ПП «Письменная речь». Руководителям МО и ПП подготовить и представить на обсуждение предварительный перечень тем на педсовете перед началом учебного года.
- 6.Продолжить обобщение педагогического опыта по практическому применению знаний, умений, навыков работы по комплексу прикладных программ в освоении учебных предметов для публикации его в новом издании книги «Учить учиться».
- 7.Организовать работу по распространению опыта работы по прикладным программам «Алфавит», «Устный счет», «Работа со словарем», «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь», «Проектная деятельность» во внешних организациях – СПб АППО, ИМЦ, ЛГУ им. А.С. Пушкина, в образовательных учреждениях города и области. С этой целью заключить договоры с вышеперечисленными организациями о проведении обучающих семинаров для педагогов и администрации других заинтересованных ОУ.

По связям с общественностью и рекламе:

- повысить известность школы и ее репутацию путем размещения информации в СМИ (печатные СМИ, радио, ТВ), получения благодарностей, грамот и наград;
- организовать проведение лекций и обучающих семинаров для педагогических работников Санкт-Петербурга (АППО, ИМЦ);
- развивать сайт и увеличивать его посещаемость;
- сформировать группу людей, активно помогающих продвижению образовательных услуг школы;
- продолжить выпуск журнала «Пилоты разума».

По учебно-материальному обеспечению:

- обеспечить школу всем необходимым для реализации российских общеобразовательных программ и внедрения программ обучения международной школы;
- провести ремонт школы на летних каникулах;
- поддерживать здание и всю учебно-материальную базу в хорошем состоянии;
- приобрести оборудование для дистанционного обучения;
- организовать лабораторию по физике на мансарде 3-ого этажа для учащихся подразделения “Диалог” и “Экстерн”; ввести лабораторный практикум в конце учебной четверти.

Ожидаемые результаты

Школа должна выпускать учащихся:

- умеющих свободно мыслить и свободно излагать свои мысли и убеждения, отстаивать их и нести за них ответственность;
- умеющих слушать и слышать других людей, понимать их, быть гибкими и толерантными в общении;
- обладающих индивидуальностью и высоким личностным потенциалом;
- усвоивших объем знаний в соответствии с российским государственным стандартом образования, свободно владеющих английским языком, способных поступить в высшие учебные заведения, в том числе, зарубежные, нацеленных на дальнейшее самообразование;
- умеющих адаптироваться в любой жизненной ситуации и добиваться поставленной цели;
- имеющих активную социальную позицию, проявляющих заботу о других людях, об окружающей среде, ведущие здоровый образ жизни.
- пропагандирующих здоровый физический и нравственный образ жизни

Учителя, работающие в школе:

- умеют и желают понимать каждого ребенка, умеют слышать ребенка, заинтересовать его своим предметом, вдохновить, сделать обучение приятным, пробудить интерес к учебе; разделяют идею школы без наказания, готовы идти на диалог с ребенком;
- относятся серьезно к ребенку, прислушиваются к его мнению;
- меняются и совершенствуются как в профессиональных, так и в личностных качествах, находятся в постоянном творческом поиске;
- доброжелательные и спокойные, справедливо строгие;
- умеют успешно работать в команде, находить общие решения и идти на компромисс; профессионально владеют различными методиками, методами и технологиями обучения; применяют новые методы в обучении, экспериментируют и с удовольствием применяют инновационные технологии. формируют ценностное отношение к собственному здоровью.

Организация учебного процесса в 2019-2020 учебном году

- продолжается активное внедрение в учебный процесс всех форм обучения – традиционной классно-урочной, индивидуальной, индивидуально-групповой, дистанционной;
- продолжает формироваться банк образовательных минимумов согласно новому образовательному стандарту по всем предметам во всех формах обучения.

В соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом общего образования школа в 2018-19 учебном году продолжает ориентироваться на :

- объективное оценивание результатов обученности учащихся согласно программе оценивания в школе (внутришкольный и внешний контроль);
- проверку качества усвоенных знаний через тестирование;
- развитие таких качеств личности, как исследователь, мыслитель, умеющий общаться, решительный, владеющий знаниями, принципиальный, заботливый, широко мыслящий, гармоничный, анализирующий;
- проектно-исследовательскую деятельность;
- индивидуальный подход, позволяющий полнее учитывать специфику каждого учащегося;
- обучение областям взаимодействия и критериальному самооцениванию;
- коррекцию педагогически запущенных учащихся;
- включение в учебный процесс целостного курса из прикладных программ – «Учить учиться», программ «Юный яхтсмен», а также оценки и контроля качества знаний учащихся с помощью компьютерных технологий;
- развитие программ мультимедиа и ораторского мастерства;
- видеосъемку устных ответов и выступлений учащихся с их последующим анализом.

Учебный процесс будет осуществляться в следующих формах обучения:

индивидуально-групповое обучение в очно-заочной форме обучения («Диалог»). Его специфика позволяет каждому учащемуся учиться с опережением, ликвидировать пробелы в знаниях, выбрать свой темп обучения и глубину изучаемого материала, самостоятельно регулировать режим обучения, выбрать учителя. Учебный план базируется на российском государственном стандарте образования. Активно применяются методики КСО, а также используется целостный курс из прикладных программ «Учить учиться», программы «Юный яхтсмен».

традиционная классно-урочная форма обучения («Классы»). Малокомплектность классов позволяет полнее реализовывать индивидуальный подход и больше времени уделять каждому учащемуся. Учебный план подразделения состоит из базового компонента с внедрением проектно-исследовательской деятельности, а также прикладных программ: «Алфавит», «Устный счет», «Работа со словарем», «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь», «Проектная деятельность» объединенных в целостный комплекс «Учить учиться» и программ «Юный яхтсмен»,

индивидуальная форма обучения («Экстерн») реализует индивидуальную технологию обучения, позволяя желающим подготовиться к экзаменам в удобное время и сдать их для получения государственного аттестата. Учащиеся вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность;

Дистанционное обучение – направлено на российских учащихся, временно проживающих как за рубежом, так и в других регионах страны, либо учащихся, отъезжающих

на длительный или кратковременный срок за границу;

семинар «Пилоты разума» обучает умениям и навыкам самообразования, общения и развивает интеллект, а также реализует целостный курс «Учить учиться». На семинаре осуществляется более глубокое изучение предметов и подготовка к сдаче экзаменов. Разнообразие программ и форм обучения позволяет подбирать наиболее подходящий образовательный маршрут для каждого учащегося, исходя из его специфики. Для детей, нуждающихся в постоянной педагогической опеке, в учебный план включается коррекционный модуль, составляется индивидуальная программа. Всем учащимся предоставляется возможность для самовыражения и самореализации при работе по прикладным программам. Для совершенствования устной речи и публичных выступлений каждое полугодие проводятся видеосъемки устных ответов учащихся и их анализ опытным педагогом вместе с учащимся.

В формах обучения школы устанавливается следующий режим работы:

«Диалог»:

начало и продолжительность занятий с 9.30 до 12.30; занятия пять дней в неделю;

по выбору каждый учащийся может посещать занятия 2-5 дней в неделю; наполняемость групп – не более 7 учащихся

«Классы»:

начало занятий в 9.30 продолжительность урока – 45 минут; занятия пять дней в неделю;

наполняемость класса – не более 15 учащихся

«Индивидуальная форма обучения»:

занятия и консультации по индивидуальному расписанию;

Семинар «Пилоты разума»:

занятия для всех желающих каждую среду и пятницу с 16.00 до 18.00

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Предстоит принципиально изменить политику и подходы к оцениванию учащихся. Оценка ученика должна носить критериальный характер, а не зависеть от настроения и представлений учителя о хорошем ответе. Поэтому, одна из главных задач для каждого учителя - овладеть политикой оценивания и активно применять ее на своих уроках и при выполнении учащимися исследовательских проектов. Форму аттестации, контроля и учета на 2018-2019 учебный год предлагаются следующие:

Основное общее образование (9 класс)	Среднее полное образование (11 класс)
Текущая	
1. устный опрос	1. устный опрос
2. видеосъемка устного ответа	2. видеосъемка устного ответа
3. изложение	3. тестирование
4. тестирование	4. срезовые работы
5. срезовые работы	5. самостоятельные и контрольные работы
6. самостоятельные и контрольные работы	6. работа по проектам
7. работа по проектам	7. эссе
8. эссе	8. исследовательские работы
9. исследовательские работы (8-9 класс)	9. творческие задания

10. презентация	
Итоговая	
1. тестирование	1. контрольные работы
2. реферативные работы	2. Эссе
3. ГИА-9 (ОГЭ)	3. ГИА-11 (ЕГЭ)
Внеурочная деятельность	
1. участие в олимпиадах (школьных, районных, городских)	1. участие в олимпиадах (школьных, районных, городских)
2. портфолио творческих достижений учащихся	2. портфолио творческих достижений учащихся
3. выставки, конкурсы	3. выставки, конкурсы

План мероприятий по организации учебной работы в 2019-2020 учебном году

№	Что делать	Кто	Когда
1.	Подбор педагогических кадров во все формы обучения	Андреев В.И.	июнь, июль, август
2.	Распределение обязанностей и учебной нагрузки педагогических кадров во все формы обучения	Андреев В.И.	
3.	Подготовка и проведение августовского педсовета: «Утверждение годового плана »	Андреев В.И., Руководители ПП: Рождественская А.В. Васильева П.Г.	
4.	Проведение семинаров для учителей по курсу «Учить учиться»	Васильева П.Г. Галоян А. С.	первая неделя сентября

5.	Семинар для учащихся по 4-м элементам, КСО и курсу «Учить учиться»	Рождественская А.В.	первая неделя сентября
6.	Ознакомительные лекции для родителей по КСО и курсу «Учить учиться»	Васильева П.Г.	первая неделя сентября
7.	Обсуждение проектной деятельности на совещаниях	Учителя- предметники	Два раза в месяц по вторникам
8.	Работа с руководителями прикладных программ по организации занятий с учетом внедрения программ международной школы (обоснование проекта)	Гафурова И.М.	Каждый вторник в 16.00
9.	Обсуждение и корректировка рабочих программ и тематических планов по предметам с учетом изменений по новым ФГОС	Руководители МО Учителя- предметники	
10.	Проверка наличия учебно-педагогической документации (классных журналов, личных дел, тетрадей для к/р, памятки для учителей)	Шарага Н.В., Васильева П.Г., Галоян А. С.	Раз в месяц

11.	Проверка наличия дидактических материалов (контрольно-теоретических карточек) по каждому предмету у учителей, работающих в Диалоге, Экстернате, Классах.	Ст. преподаватели.	
12.	Внешнее входное тестирование по всем предметам	Шарага Н.В., учителя-предметники	сентябрь
13.	Контроль за ведением школьной документации проверка журнала проверка дневников	Шарага Н.В., Васильева П.Г., Галоян А. С.	Один раз в месяц
14.	Контроль за качеством знаний, умений, навыков: по критериям посещение уроков средний балл по школе проверка тетрадей для к/р.	Шарага Н.В., Васильева П.Г., Галоян А. С.	ежемесячно еженедельно ежемесячно 1 раз в четверть
15.	Контроль успеваемости, наличия подряд – заданий. Организация работы педагогического коллектива над индивидуальными маршрутами для учащихся с пробелами в знаниях. Контроль учащихся за своим поведением через самоконтроль	Шарага Н.В., Васильева П.Г., Галоян А. С.	в течение всего года

16.	Включить в индивидуальную работу с учащимися посещение занятий семинара «Пилоты разума». Проводить подготовку новых учеников по курсу «Учить учиться»	Шарага Н.В., Васильева П.Г., Галоян А. С.	в течение года
17.	Контроль за отношением учителей к учащимся на уроках всех школьных дисциплин	Шарага Н.В., Васильева П.Г., Галоян А.С.	в течение года
18.	Тестирование по всем предметам	Руководители МО	1 раз в четверть
19.	Предметные недели	Руководители МО	по графику
20.	Проведение открытых уроков для родителей и презентация проектов	Руководители МО	в течение года
21.	Проверка объективности выставления оценок	Шарага Н.В., Васильева П.Г., Галоян А. С.	Один раз в месяц
22.	Проверка объективности выставления оценок за полугодие	Шарага Н.В., Галоян А. С.	Декабрь, май
23.	Знакомство с нормативно-образовательными документами	Шарага Н.В., Васильева П.Г., Галоян А. С.	На семинарах «Тренинг общения»

24.	Педсовет. Итоги работы в 1-ом полугодии по ведущей методической теме школы.	Андреев В.И., Заместители	январь
25.	Подача заявок и участие в олимпиадах.	Руководители МО	по графику ИМЦ
26.	Полугодовые контрольные работы	Руководители МО	декабрь
27.	Проведение годовых и предэкзаменационных работ	Шарага Н.В., Галоян А. С.	апрель-май
28.	Проверка выполнения рабочих программ.	Руководители МО, Шарага Н.В., Галоян А. С., Васильева П.Г.	в течение года, заключительна я – в мае.
29.	Опрос учащихся 9, 11 классов о поступлении в высшие и средние учебные заведения.	Шарага Н.В., Галоян А. С.	апрель – май
30.	Педсовет о допуске к итоговой аттестации.	Андреев В.И., Шарага Н.В., Галоян А. С.	май
31.	Проверка правильности выставления годовых оценок	Шарага Н.В., Галоян А. С.	май
32.	Подготовка и проведение заключительных линеек	Шарага Н.В., Галоян А. С.	май
33.	Организация и проведение экзаменов	Шарага Н.В., Галоян А. С.	май-июнь

34.	Заключительный педсовет: «Итоги работы за год. Реализация методической темы школы»	Андреев В.И., Руководители МО и прикладных программ.	июнь
-----	---	--	------

Воспитательная работа (Демидова О.А.)

Приоритетным направлением является формирование вовлеченности в процесс служения обществу. То есть, формируется личная система ценностей учащихся, которая будет помогать им жить, как в небольшом коллективе, так и в мировом сообществе. Ожидается, что учащиеся будут оказывать помощь всем, кто в ней нуждается. Реализация этого начинается в семье и распространяется за ее пределы в классе, школе, впоследствии предлагая учащимся активное участие в жизни общества. Основные компоненты – воспитание равнодушного отношения к нуждам общества, понимание значение роли каждого отдельного человека в обществе, осознание необходимости помощи другим людям, альтруистическое отношение к людям и обществу. Формируются также мыслительные, социальные, организационные, коммуникативные и исследовательские навыки, позитивное и ответственное отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни и нацеленность на творчество в любой сфере человеческой деятельности.

Наряду с этим в качестве основных направлений остаются сохранение и развитие индивидуальных способностей учащихся, создание условий для самореализации и лучшего самовосприятия, повышения личностной самооценки. Исходя из этого, воспитательный процесс основывается на самоопределении учащихся в различных сферах: учебе, самообразовании, ораторском мастерстве, мультимедиа программам, художественном, музыкальном, танцевальном творчестве, проектно-исследовательской деятельности. Для создания ситуации успеха и самореализации учеников в течение года проводятся конкурсы творческих работ (сочинения, диспуты, дискуссии), конкурсы ораторского мастерства, мультимедийных работ, рисунков, экскурсии, субботники, предметные недели, бескорыстная помощь детям и пожилым людям.

Общешкольные мероприятия проводятся в форме проекта и организуются разными подразделениями школы («Классы», «Диалог», «Экстерн»).

Вовлечение учащихся всех форм обучения в общешкольные мероприятия способствует творческому дружескому взаимодействию детей разных возрастов, интересов, национальностей.

С целью сбережения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса в следующем учебном году педагогический и ученический коллектив продолжит освоение программы дополнительного образования «Здоровье нации», прикладной программы «Юный яхтсмен». Крайне необходимо использовать возможности, предоставляемые ОУ: выходы на школьной яхте «Унция», продолжение участия в тематических проектах; разработка плана мероприятий, оформление концептуального решения прикладной программы

План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.

Ориентирован также на осознание учениками важных сторон жизнедеятельности человека и общества, которые условно рассматриваются как пять областей взаимодействия:

Область взаимодействия «Подходы к учению» позволяет ученику выбрать то, что сделает его успешным в учебе.

Область взаимодействия «Общество и служение» требует учащимся, чтобы понять свое участие в том обществе, в котором они живут, а также понять окружающий их мир. Научиться помогать другим людям. Что требуется от меня, чтобы мир стал лучше?

Область взаимодействия «Человек - творец» позволяет учащимся исследовать различными путями процессы и продукты человеческого творения. Учащиеся учатся ценить и развивать в себе способность влиять, трансформировать, наслаждаться и улучшать качество жизни. Учащиеся сами оказываются в ситуации человека - творца, решающего проблемы в учебе и воспитании.

Область взаимодействия «Окружающая среда» являет своей целью развитие знаний о зависимости человека от окружающей среды и своей ответственностью за нее.

Область взаимодействия «Здоровье и социальное образование» связана с физическим, социальным и эмоциональным здоровьем и умственной деятельностью, ведущие к здоровому образу жизни. Через эту область взаимодействия учащиеся лучше информируются о здоровье. Это развивает чувство ответственности за свое собственное благополучие и за физическую, и социальную окружающую среду.

Перед каждой четвертью проводить презентацию каждой области взаимодействия

№ п/п	Мероприятие	ответственный	дата
	Тема I четверти: «Здоровье и социальное образование». Ключевые вопросы: Как я мыслю? Как я меняюсь? Как я забочусь о себе и других?		
1.	Торжественная линейка «Здравствуй школа».	Зам.директора по УВР	01.09.2019
2.	Лекция об области взаимодействия 1-й четверти «Здоровье и социальное образование»	Зинина Е.В.	Сентябрь
3.	Музейно-экскурсионная программа по проекту «Санкт-Петербург – мой город»	Череватов А.Е.	Сентябрь

	«Музей Аничкова дворца»		
4.	Беседа о здоровом образе жизни	Зинина Е.В.	Сентябрь
5.	Лекция по правилам дорожного движения 1-8 классы.	Зам.директора по воспитательной работе Васильева П.Г.	Октябрь
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Зам.директора по воспитательной работе, учитель музыки Бачурина К.А..	
7.	Школьная спартакиада (неделя физкультуры) 1-11 классы.	Учитель физкультуры Зинина Е.В.	Октябрь
8.	Музейно-экскурсионная программа по проекту « Санкт- Петербург – мой город» Экскурсия в Петропавловскую крепость.	Череватов А.Е.	Октябрь
	Тема II четверти: «Окружающая среда». Ключевые вопросы: Где мы живем? Какие ресурсы у нас есть и какие ресурсы нам нужны? В чем моя ответственность?		
1.	Лекция об области взаимодействия: «Окружающая среда»	Бондаренко Л.А.	Ноябрь
2.	Неделя словесности	Череватов Е.А.	Ноябрь
3.	Музейно-экскурсионная программа «Санкт-Петербург – мой город» Мемориальный музей «Разночинный Петербург»	Череватов Е.А.	Ноябрь
4.	Неделя естествознания	Гафурова И.М.	Декабрь
5.	Экскурсия в музей истории религии	Череватов Е.А.	Декабрь
6.	Новогодний праздник	Зам.директора по воспитательной работе	
	Тема III четверти:		

	«Человек творец». Ключевые вопросы Почему люди творят и изобретают и как они это делают? Как изобретения влияют на развитие цивилизации?		
1.	Лекция об области взаимодействия «Человек- творец»	Рождественская А.В.	январь
2.	«Неделя памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	Зам. директора по воспитательной работе	
3.	Экскурсионная программа	Череватов Е.А.	Январь, Февраль
4.	Неделя иностранного языка	Рождественская А.В., Ольшевская Н.В.	Февраль
5.	Спортивная эстафета, посвященная «Дню защитника Отечества»	Учитель физкультуры Зинина Е.В.	
6.	Праздничный концерт, посвященный 8 марта	Зам.директора по воспитательной работе	
7.	Музейно-экскурсионная программа по проекту «Санкт- Петербург – мой город» Музей Русского географического общества	Череватов А.Е.	март
8.	Неделя математики	Шарага Н.В.	Март
9.	Праздник Русской масленицы (выставка работ, угощение блинами, сжигание чучела Зимы)	Зам.директора по воспитательной работе	Март
	Тема IV четверти: «Общество и служение». Ключевые вопросы: - Как мы понимаем друг друга? Как я могу помочь другим людям? какой вклад я могу внести в развитие общества?		
1.	Лекция об Области взаимодействия 4-й четверти «Общество и служение»		Апрель
2.	Неделя общественных наук	Гаршин А.В.	Апрель

3.	Выставка творческих работ, посвященных празднику «Пасха»	Учитель ИЗО Анисимова И.К.	Апрель
4.	День победы	Учитель музыки Зам.директора по воспитательной работе	Май
5.	Субботник «Наш красивый школьный двор»	Кименчиже А.В.	Май
6.	Музейно-экскурсионная программа по проекту «Санкт- Петербург – мой город»	Череватов А.Е.	Апрель - май
7.	Праздничный концерт, посвященный празднику «Последний звонок»	Зам.директора по воспитательной работе	Май
8.	Торжественное вручение аттестатов	Зам.директора по воспитательной работе	Июнь

Работа с педагогическим коллективом.

Поставленные цели предполагают серьезную работу с педагогическим коллективом. Прежде всего, ориентацию на реализацию комплексной научно - методической темы школы «Учить учиться быть здоровым духовно и физически. Снова в школу. (Ликвидация пробелов в школьном образовании администрации и учителей школы)».

В соответствии с этим каждый учитель должен применять проектно - исследовательскую деятельность, овладеть умениями критериального оценивания, применять в процессе обучения прикладные программы, теоретические контрольные карточки. Наряду с этим необходимо освоить и активно внедрять в учебно-воспитательный процесс методики формирования умений и навыков самообразования, диагностики уровня усвоения знаний и навыков учащихся с помощью тестирования, обучения ораторскому мастерству, мультимедиа программ; пропагандировать здоровый физический и нравственный образ жизни и формировать ценностное отношение к собственному здоровью.

В процессе этого должен максимально раскрыться творческий потенциал всех учителей.

Работа в предстоящем году будет осуществляться по следующим программам:

Повышение квалификации учителей:

- на психолого-педагогическом тренинге навыков общения;
- на семинарах по научно-методической теме «Методика А.Г.Ривина во всех формах обучения»;
- на совещаниях по проектно-исследовательской деятельности;

- на педагогических советах;
- посредством привлечения учителей к научно-исследовательской деятельности и публикаций творческих работ учителей;
- на конкурсе исследовательских работ учителей;
- на семинаре для учителей для знакомства с проектно-исследовательской деятельностью, теорией познания;
- на КПК в СПб. АППО

Совершенствование работы методических объединений по изучению программ международной школы, создание и освоение комплекса прикладных программ «Учить учиться», диагностики качества обученности и владения умениями и навыками самообразования, для чего:

- способствовать академической честности учителей;
- проводить самооценку результатов работы учителей по критериям оценки труда;
- привлекать учителей к выступлениям на педагогических советах и учительском ораторском конкурсе;
- проводить аттестацию учителей по соблюдению технологии прояснения слова по словарю, медленному чтению, устным выступлениям.
- ввести обязательное взаимопосещение уроков учителями;
- проводить педагогические аудиты.
- способствовать награждению учителей.

Совместная деятельность: с РГПУ им. Герцена;

с Академией постдипломного педагогического образования с ЛГУ им. А.С. Пушкина

проведение семинаров и лекций; с ИМЦ районов города проведение семинаров и лекций;

с отделом образования Центрального района

Дистанционное обучение.

Дистанционное обучение является частью заочного обучения.

Эта форма предлагается учащимся, проживающим в других городах России, ближнем и дальнем зарубежье с 1 – 11 классы.

Основными средствами общения с учащимися и их родителями являются скайп и электронная почта.

Оформление документов: заключение договора, выдача зачетной книжки, получение учебников и оплата обучения производится в Школе.

Учащийся получает первые установочные консультации по предметам: русский язык, математика (обязательно), остальные предметы по необходимости в Школе или онлайн по Skype. На консультациях учащийся получает задания за определенный период. Выполняет их и присылает готовые задания, которые проверяются учителями предметниками, закрепленными за этим учащимся. Задания в форме тестов возможны по таким предметам как: история, обществознание, биология, география, химия, геометрия. В 9 и 11 классах только в том случае, если этот предмет не выносится на ГИА. По таким предметам как: русский язык, литература, английский язык, математика – консультации и аттестация проводятся онлайн.

Выставляются промежуточные оценки (за четверть, полугодие, год). Для получения годовых оценок учащийся должен присутствовать в Школе для написания годовых работ:

1-4 класс по:
русскому языку;
математике;
чтению;
5-8, 10 класс по:
русскому языку;
литературе;
математике;
иностранному языку.

Также в этих классах возможно самостоятельное изучение программы и приезд учащихся на зимнюю и летнюю сессию для прохождения аттестации.

В выпускных классах (9, 11) обязателен приезд учащегося (не менее 2-х раз в год) на зимние каникулы и не позднее 05 мая для написания предэкзаменационных и годовых работ и для сдачи государственных выпускных экзаменов.

Если учащийся может приезжать чаще, это только приветствуется.

Учащиеся, не имеющие возможность приехать в школу, могут получить обучающие уроки по выбранным ими предметам по скайпу. Для этого в школе оборудован специальный кабинет.

По системе online учащиеся, не имеющие возможность приезда на зимнюю или летнюю сессии, могут получить аттестацию по любому предмету (кроме уч-ся 9 и 11 классов).

Все контрольные работы (полугодовые, предэкзаменационные и годовые) для уч-ся 8 – 11 классов пишутся только очно в школе, также как и сочинение в 10 и 11 классе.

Оплата осуществляется:

при заключении договора;
перечислением на расчетный счет школы.

Административная работа.

Совершенствование структуры управления школой.

Обеспечить эффективное функционирование системы руководящих органов школы и всего персонала.

Набрать новых учителей для внедрения отечественной программы обучения; создать банк данных учителей по всем предметам, которые потенциально могут работать в школе.

Обновлять библиотечный фонд школы, включая примерные программы по всем предметам нового ФГОС в соответствии с федеральным перечнем учебной литературы на 2018-19 г.

Повышать квалификацию административных кадров на курсах повышения квалификации.

Направлять администрацию и учителей на семинары. Организовать обмен опытом учителей внутри школы и с другими российскими школами.

Разработать программу объективного оценивания результатов обученности школьников на всех формах обучения.
Проводить контроль за работой учителей согласно поурочному планированию рабочих программ, составленных с учетом требований нового ФГОС.
Составить перечень необходимого материально-технического оборудования и приобрести оборудование для лабораторий по естественным наукам, учебники, дополнительную литературу.
Ознакомить всех учителей с руководством «Академическая честность».

Административный совет

Цель – координация деятельности административных служб по управлению деятельностью школы

Задачи:

Оперативно решать вопросы жизнедеятельности школы.

Знакомить всех членов администрации с деятельностью отделений и отделов.

Принимать взвешенные, коллективные решения по вопросам функционирования школы.

Содержание деятельности:

Представление отчета о работе за неделю

Предоставление плана работ на следующую неделю.

Ведение статистики

Организация деятельности:

Заседания проводятся один раз в неделю.

Присутствуют начальники отделений и отделов.

Ведется протокол совещания.

Ожидаемые результаты:

Работающая статистика.

Дружные, активные, понимающие, что они должны делать, сотрудники.

Процветающая и расширяющаяся школа.

Большой педагогический совет

Цель – анализ деятельности школы, диагностика результатов работ всех звеньев учебно- воспитательного процесса, обсуждение инновационных технологий, лично- ориентированного обучения и т.д.

Задачи:

Обсуждение вопросов обучения и воспитания учащихся.

Выработка стратегии работы школы.

Принятие коллективного решения.

Содержание деятельности.
 Утверждение годового плана школы.
 Принятие решения об оценке деятельности школы.
 Подведение итогов деятельности.
 Определение, согласование генеральной линии деятельности.
 Обсуждение вопросов деятельности учителей, учащихся, структуры школы.
 Формы работ:
 -заседания;
 -круглые столы;
 -лекции;
 -семинары;
 -организация работы;
 -проводятся один раз в четверть;
 -присутствуют все учителя и администрация школы;

Ожидаемые результаты:
 Одобренный годовой план школы, образовательная программа.
 Понимание всеми членами коллектива целей и задач, которые ставит перед собой школа.
 Конструктивный обмен опытом по вопросам воспитания и обучения.
 Анализ деятельности школы.
 Выработка стратегии развития.

Заседания педагогического совета

№ п/п	Дата	Тема	Выступающие
1.		Утверждение годового плана школы на 2018-2019 учебный год	Андреев В.И., ?
2.		Итоги работы за 1-е полугодие.	Андреев В.И., ?
3.		Допуск к экзаменам учащихся 9 и 11 классов.	Андреев В.И., ?
4.		Перевод учащихся в следующий класс	Андреев В.И., ?
5.		Итоги работы за год	Андреев В.И., ?

Родительский совет

Цели: оказание помощи педагогическому коллективу школы в организации Образовательного и воспитательного процесса.

Задачи:

Совершенствовать условия для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности.

Защищать законные права и интересы учащихся.

Принимать участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Сотрудничать с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного и воспитательного процесса.

Участвовать в укреплении материально-технической базы школы.

Содержание работы:

Оказание помощи в приобретении материалов, необходимых для улучшения учебного процесса.

Проведение разъяснительной работы среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях.

Содействие в проведении общешкольных мероприятий.

Контроль за качеством питания учащихся.

Взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций.

Участие в работе дисциплинарных комиссий и малых педсоветов.

Формы работы:

-Заседание совета

-Семинары

-Родительские собрания

Организация работы:

Состав совета выбирается на общем собрании.

В состав совета обязательно входит учредитель или директор школы.

Заседание проводится 1 раз в месяц

Семинары для родителей 1 раз в четверть.

Родительское собрание 2 раза в год.

Ожидаемые результаты:

Выполняется план работы совета.

Установлено взаимопонимание между администрацией и родителями школьников по вопросам обучения и воспитания.

Материально-техническая база школы расширяется.

Совет председателей МО

Цели: координация методической, опытно-экспериментальной работы школы.

Задачи:

Обеспечение профессионального культурного, творческого роста педагогов.

Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.

Организация инновационной деятельности в школе.

Создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда.

Анализ состояния преподавания отдельных предметов или предметных областей.

Содержание деятельности:

Изучение нормативной и методической документации.

Составление рабочих программ по предметам.

Утверждение материала для итогового контроля в переводных классах.

Утверждение аттестационного материала для проведения итоговой аттестации в выпускных классах (для устных экзаменов).

Выработка единых требований к оценке результатов учащихся.

Методическое сопровождение учащихся.

Накопление дидактического материала.

Организация и проведение предметных недель.

Формы работы:

Заседания

Круглые столы

Семинары

Открытые уроки

Предметные недели

Взаимопосещение уроков

Организация деятельности:

Проводиться один раз в месяц.

Присутствуют председатели МО по предметам.

Ведется протокол заседания.

Ожидаемые результаты:

- Составление и выполнение плана работ МО.
- Оценка знаний, умений, навыков учащихся по предметам.
- Оценка результатов предметных олимпиад.
- Анализ проведения открытых уроков.
- Предложения по оснащению кабинетов.

- Банк данных об учителях, входящих в МО.
- План проведения административных к/р.
- График повышения квалификации учителей.

Совет по проектной деятельности

Цель – обсуждение проблемы исследования в проектной деятельности

Задачи:

- Обеспечение коллективного обсуждения работы над проектом
- Знакомство всех преподавателей с планом работы по конкретной теме над проектом
- Координация работы учителей-предметников с учётом проводимого проекта
- Составление совместного чернового плана проекта
- Обсуждение этапов работы над проектом
- Содержание деятельности:
- Изучение тематического планирования по конкретной теме проекта
- Совместное обсуждение вопроса исследования
- Предложения по обсуждению сопровождения проектной деятельности в классе на разных уроках

Формы работы:

- Заседания
- Семинары
- Открытые уроки
- Презентации проектов
- Совместное обсуждение

Организация деятельности:

Заседания проводятся один раз в неделю

Презентации проектов проводятся в соответствии с годовым планом работы по проектной деятельности

Присутствуют преподаватели - предметники и классные руководители

Ведётся протокол заседания

Презентации снимаются на видео камеру

Ожидаемые результаты:

- Проведение интересного исследовательского проекта
- Активизация деятельности учащихся

- Совместная работа всего коллектива над качествами учащихся с целью создания творческой, общественно активной, помогающей и заботящейся об окружающей среде личности

Курс «Учить учиться». Прикладные программы.

Планы работы по прикладным программам на 2019-2020 учебный год (руководители – Васильева П.Г. программы «Алфавит», Говейнович Е.Г. «Работа со словарем», Рождественская А.В. «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам», «Устная речь», Череватов А.Е.«Письменная речь», «Проектная деятельность», «Устный счет»)

Прикладные программы в будущем учебном году ориентируются на требования нового федерального государственного образовательного стандарта – развитие универсальных учебных действий (УУД) учащихся. По существу, работа по прикладным программам предполагает развитие мыслительных, коммуникативных, личностных качеств школьников. Однако педагогическому коллективу предстоит изучить специфику УУД в новом ФГОС и более точно соотнести те умения, которые развиваются у учащихся с помощью прикладных программ и, в случае необходимости, сделать акцент на формировании тех умений, которые не попадают в фокус прикладных программ.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача накопления опыта преподавания по прикладным программам на всех подразделениях, совершенствование преподавания и обобщение опыта, результатом которого должен стать опубликованный новый сборник комплекса прикладных программ «Учить учиться». Не менее важной задачей стоит передача опыта работы другим школам, сотрудничество с внешними организациями в области образования – АППО, ИМЦ, ЛГУ им. А.С.Пушкина. Администрация школы, руководители прикладных программ планируют читать лекции, проводить практические семинары на базе внешних организаций для педагогов г. Санкт-Петербурга и других регионов России.

№	мероприятие	сроки	ответственный
1.	Заказ зачетов по прикладным программам	июль-август	Руководители прикладных программ (ПП)
2.	Введение в программы и ознакомление с областями взаимодействия новых учителей и учащихся на занятиях школы «Пилоты разума» и семинаре А.Г.	сентябрь	Руководители ПП

	Ривина.		
3.	Ознакомление с памятками «Работа по прояснению слова», «Вдумчивое и осознанное чтение» учителей и учащихся	01.09.-15.09	Руководители ПП
4.	Знакомство с многообразием мира словарей (экскурсия в библиотеку)		Библиотекарь
5.	Обеспечить словарями учащихся всех подразделений.	сентябрь	Библиотекарь
6.	Разработка памятки по программе «Письменная речь»	август	
7.	Проведение тренингов по ПП во всех формах обучения.	Регулярно в течение года	Руководители ПП
8.	Лекция «Работа со словарем по прояснению слова»	сентябрь 2020	.
9.	Конкурс по классам на знание русского и английского алфавитов	январь 2020 г.	Васильева П.Г.
10.	Практические семинары для учителей по абзацному чтению.	еженедельно	Андреев В.И.
11.	Совершенствование умений учащихся по ПП и проектно - исследовательской деятельности на занятиях школы «Пилоты разума»	еженедельно	
12.	Проведение ораторских конкурсов по областям взаимодействия.	в течение года каждую четверть	Руководители ПП
13.	Проведение недели ПП	По графику	
14.	Видеосъемка устных ответов	сентябрь - ноябрь	Рождественская А.В.

	учащихся и ораторских конкурсов	март-май	
15.	Анализ устных видеоответов учащихся	Октябрь-декабрь Февраль-апрель	Рождественская А.В.
16.	Конкурс на лучше эссе	В течение года	.

ПЛАН работы по прикладной программе «Алфавит» на 2019-20 учебный год

(руководитель – Васильева П.Г.)

Цель: добиться свободного владения русским и английским алфавитом:

знание алфавита в прямом, обратном порядке;

знание алфавитного порядка следования гласных, согласных в прямом и обратном порядке;

знание порядкового номера каждой буквы алфавита;

умение рассказывать алфавит в любом порядке с любого места.

Задачи:

вести обучение алфавиту согласно уровням программы

вести контроль и учет знаний алфавита у учащихся и учителей;

проводить внеклассные мероприятия в игровой форме, способствующие воспитанию интереса к работе по программе.

	основные мероприятия	Ответственный	сроки
1	Установочное занятие. Знакомство с программой	Васильева П.Г.	В начале года
2	Составление банка игр с алфавитом	Васильева П.Г.	В течение года
3	Знакомство новых учителей и учащихся с программой	Васильева П.Г.	В течение года
4	Введение новых учащихся в программу	Васильева П.Г.	В течение года
5	Введение новых учителей в программу	Васильева П.Г.	В течение года
6	Проведение индивидуальных уроков по курсу “Учить учиться”	Васильева П.Г.	В течение года
8	Отработка умений учителями и администрацией на семинаре Ривина	Васильева П.Г.	В течение года
9	Работа со статистикой	Васильева П.Г.	В течение года
10	Подведение итогов за месяц, четверть, год	Васильева П.Г.	В течение года

ПЛАН работы по прикладной программе «Работа со словарем» на 2018-19 учебный год

(руководитель – Говейнович Е.Г., учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории)

Цель – создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, формирование опыта самообразования, самопознания.

Задачи:

Прояснять с учащимися все значения непонятых слов, которые встречаются в процессе обучения.

Учить школьников самостоятельной работе со словарями.

Развивать у учащихся образную речь.

Развивать у учащихся ведущие интеллектуальные и информационные умения.

Научить учителей использовать работу со словарями на своих уроках

Основные мероприятия	Ответственный	Сроки
1. Рассказать новым учителям о программе и формах ее реализации	Говейнович Е.Г.	сентябрь в течение года
2. Принять зачеты по программе у новых учителей, учащихся	Говейнович Е.Г.	сентябрь в течение года
3. Принять зачеты по программе у новых учащихся	Говейнович Е.Г.	сентябрь в течение года
4. Посещать уроки учителей с целью контроля технологии прояснения слова	Говейнович Е.Г.	в течение года
5. Проводить вводные уроки по программе для новых учащихся с экскурсией «Мир словарей»	Говейнович Е.Г.	сентябрь
6. Принять участие во Всероссийской лингвистической олимпиаде «Русский медвежонок»	Говейнович Е.Г.	ноябрь
7. Провести неделю словесности	Говейнович Е.Г.	ноябрь
8. Провести игру или конкурс в рамках недели прикладных программ	Говейнович Е.Г.	в течение года
9. Проводить тестирование учащихся по	Говейнович Е.Г.	2 раза в год

программе		
10. Ведение статистики по программе	Говейнович Е.Г.	еженедельно

ПЛАН работы по прикладной программе «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» на 2019-2020 учебный год

(руководитель – Галоян А. С.)

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, формирование умений сознательно усваивать знания, воспитание уважительного отношения к книге как к основному источнику знаний, создание оптимальных условий для правильной работы с книгой.

Задачи:

Развивать у учащихся ведущие интеллектуальные умения.

Учить школьников чтению по абзацам.

Учить школьников выделять главную мысль из каждого абзаца прочитанного текста.

Учить школьников формулировать название абзаца.

Учить школьников структурировать конкретные мысли

Учить школьников работать над докладами по изученному тексту.

Учить школьников выступать с докладами

Основные мероприятия:

Основные мероприятия	ответственный	сроки
1. Лекция по программе «Вдумчивое осознанное чтение» для новых учителей, учащихся	Галоян А. С.	сентябрь

2. Организовать обучение вновь прибывших в школу учащихся умениям читать текст по абзацам – на занятиях в школе «Пилоты разума». Консультировать учителей, знакомящих с программой новых учеников	Галоян А. С.	сентябрь-октябрь еженедельно
3. Совершенствовать умение учащихся работать по абзацам на занятиях в школе «Пилоты разума»	Галоян А. С.	еженедельно
4. Принять зачеты у учителей-предметников на занятиях семинара «Тренинг по общению»	Галоян А. С.	еженедельно
5. Разработать игровые задания для «Недели прикладных программ»	Галоян А. С.	февраль
6. Посещать уроки учителей-предметников (по плану)	Галоян А. С.	Каждую неделю
7. Вести статистику	Галоян А. С.	еженедельно
8. Подводить итоги работы за неделю, месяц, четверть, год	Галоян А. С.	В течение года

ПЛАН работы по прикладной программе «Устная речь» на 2019-20 учебный год

(руководитель – Рождественская А.В.)

ЧАСТЬ 1

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, формирование умений грамотно и точно выражать свои мысли в устной форме, повышение культуры устной речи.

Задачи:

Учить школьников красиво и логично строить устный ответ

Учить школьников выступать с докладами

Учить школьников ярко и красиво выступать перед аудиторией.

Формировать у учителей умение давать четкую и грамотную рецензию ответа

Вести видеосъемки устных ответов

Анализировать видеосъемки с учащимися и учителями

Учить школьников высказывать собственное независимое суждение, анализировать и обобщать изученный материал, находить его связь с жизнью.

№ п/п	основные мероприятия	ответственный	сроки
1	Ознакомить новых учителей и учащихся с программой	Рождественская А.В.	сентябрь
2	Провести консультации с новыми учителями по теме «Подготовка учащихся к видеосъемкам устных ответов»	Рождественская А.В.	сентябрь
3	Проверить критерии устного ответа по всем предметам	Рождественская А.В.	сентябрь
4	Провести видеосъемки устных ответов учащихся по всем предметам	Рождественская А.В.	ноябрь-декабрь март-апрель
5	Принять зачет «Рецензия устного ответа» у всех учителей	Рождественская А.В.	октябрь
6	Просматривать и анализировать видеозаписи с устными ответами и выступлениями учителей и учеников	Рождественская А.В.	Каждую неделю
7	Записать устные ответы учащихся с рецензией учителя на личные кассеты учеников	Рождественская А.В.	ноябрь-декабрь апрель-май
8	Готовить выступления учащихся на проектах	Рождественская А.В.	в течение года
9	Провести обучение новых учащихся на занятиях школы «Пилоты разума»	Рождественская А.В.	еженедельно
10	Совершенствовать умение учащихся на занятиях школы «Пилоты разума»	Рождественская А.В.	еженедельно
11	Проводить обучение учителей и сотрудников школы на семинаре Ривина	Рождественская А.В.	еженедельно
12	Подводить итоги работы за неделю, месяц,	Рождественская	В течение года

	четверть, год	А.В.	
13	Провести конкурс по устной речи на английском языке	Рождественская А.В.	Неделя английского языка

ЧАСТЬ 2

(ораторское мастерство)

Цель: помочь учащимся преодолеть страх публичного выступления и научить основам эффективного общения и ораторского мастерства;

1.	Провести ораторский конкурс по программе «Санкт-Петербург – наш город»	Рождественская А.В.	1 раз в четверть
2.	Провести конкурс на лучшего оратора школы		май
3.	Повысить уровень ораторского мастерства учителей на семинаре Ривина	учителя	в течение года
4.	Написание эссе в рамках семинара «Пилоты разума»	Ученики учителя	ежемесячно

ПЛАН работы по прикладной программе «Письменная речь» на 2019-20 учебный год

(руководитель – Череватов А.Е.)

Цель: создание условий для развития интеллектуальных способностей, повышение уровня культуры письменной речи, формирование умений работы с деловыми бумагами, создание банка писем различного содержания.

Задачи:

Развивать у учащихся ведущие интеллектуальные умения

Учить оформлению деловых бумаг

Учить писать письма различного содержания

Учить учащихся писать отчеты о проектно-исследовательской деятельности

Учить учащихся планировать и анализировать проделанную работу

Систематически проводить семинары, тренинги для учителей

Обеспечить консультативную помощь учителям

	Основные мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	Введение в программу. Выступление	Череватов А.Е.	сентябрь

	перед учащимися		
2.	Введение в программу новых учащихся	Череватов А.Е.	сентябрь-октябрь
3.	Введение в программу новых учителей	Череватов А.Е.	сентябрь-октябрь
4.	Совершенствование содержания разработанных ранее тренингов	Череватов А.Е.	в течение года
5.	Проведение тренингов для учащихся	Череватов А.Е.	в течение года
6.	Проведение тренингов для учителей	Череватов А.Е.	в течение года
7.	Проведение конкурса на лучшее эссе: по русскому языку, по литературе, по английскому языку,	Череватов А.Е.	в течение года
8.	Ведение статистики	Череватов А.Е.	еженедельно

Реклама

Вести работу с различными целевыми группами общественности, предлагая им различные формы обучения (Классы, Диалог, Экстернат, Дистанционное обучение, Пилоты Разума).

Для каждой целевой группы – своя рекламная, информационная продукция.

	Мероприятие	Кем	Когда
1.	Распространение буклетов о школе	Андреева И.В. Сенникова Э.А.	в течение года (гостям школы, родителям, ВНС, на выставках и т.д.)
2.	Реклама в СМИ	Сенникова Э.А.	реклама и информация в справочных изданиях – раз в год или раз в полгода – в зависимости от издания.
3.	Комплектация	Андреева И.В.	в течение года:

	информационных пакетов		постоянно.
4.	Проводить экскурсии по школе.	Андреева И.В.	в течение года: постоянно.
5.	Оценивать внешний вид школы	Андреева И.В.	в течение года: еженедельно.
6.	Создание и распространение писем для школ-партнеров с предложением образовательных услуг.	Андреев В.И. Голягина Д.С.	в течение года: перед осенними, весенними, зимними каникулами + летняя школа.
7.	Работать с банком данных: рассылка поздравительных писем всем бывшим ученикам и родителям. рассылка благодарственных писем родителям учащихся, обучающихся в школе. рассылка поздравительных писем всем партнерам школы (ИМЦ, РОНО, АППО, Комитет по образованию, Союз предпринимателей, АШМБ, журналисты и т.д.)	Голягина Д.С.	Поздравление с праздниками – День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, окончание учебного года. Родителям – в конце четвертей, в конце учебного года.
8.	Ведение книги успеха. Обеспечение учащихся призами и грамотами.	завуч	в течение года: еженедельно.
11.	Контроль за созданием клипов по проектам учащихся.	Голягина Д.С.	в течение года – съемки проектов. в конце учебного года – подготовка дисков для учащихся.

Руководство и контроль. Классы.

Начальные классы. I четверть 2019-2020 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Фронтальный	Сентябрь	Учебно-педагогическая документация (журнал преподавателя, зачетные книжки, маршрутные листы, личные дела, тетради для КР).	Входное тестирование по русскому языку, литературному чтению, математике, английскому языку.	Собеседования о необходимости работы по прикладным программам. Сдача зачетов по прикладным программам. Программа «Дисциплина» - ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка школы.	Ознакомление учителей с правилами внутреннего распорядка (подписать). Введение учителей в ПП.	Справка
2. Фронтальный	Октябрь	Проверка работы учителей по закреплению изученного материала.	Контроль за выполнением дом. заданий.	Проверка рабочих тетрадей.	Посещение уроков.	Справка.
3. Тематический	Октябрь	Проверка уровня подготовки преподавателей к урокам.	Тестирование по всем предметам . Уровень преподавания в классах и объективность выставления отметок (текущих и за четверть).	Собеседование о необходимости использования прикладных программ и работы над проектами.	Сдача зачетов по ПП новыми учителями, Посещение уроков	Справка
4. Педагогический аудит	октябрь		Посещение уроков, срезовые работы	Собеседование	Собеседование	Справка

Руководство и контроль

Начальные классы. II четверть 2019-20 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Тематический	Ноябрь	Проверка уровня подготовки учителей к урокам.	Проведение контрольного устного счета. Проведение контрольного словарного диктанта.	Контроль прохождения программы.	Контроль прохождения программы. Посещение уроков	Справка
2. Фронтальный	Декабрь	Объективность выставления оценок	Тестирование по предметам.	Проверка рабочих тетрадей, контрольных тетрадей, дневников.	Посещение уроков	Справка
3. Тематический	Декабрь	Проверка уровня подготовки учителей .	Тестирование по предметам .	Собеседование	Посещение уроков	Справка. Анализ
4. Педагогический аудит	Ноябрь	Аудит по математике и окружающему миру	Срезовые работы, открытые уроки по согласованию с аудитором	Собеседование	Собеседование	Справка

Руководство и контроль

Начальные классы. III четверть 2019-20 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Тематический	Январь	Соответствие тематического планирования и классного журнала выполнению государственной программы	Административные КР: русский язык, математика, английский язык, литературное чтение.	Собеседование о необходимости использования прикладных программ.	Собеседование о ведении документации	Справка
2. Фронтальный	Январь-февраль	Организация познавательной деятельности учащихся на уроке через работу со словарем и развитие грамотной устной и письменной речи	Работа над текстом со словарем на уроках литературы, русского языка, окружающего мира.	Собеседование.	Собеседование о необходимости устных ответов.	Методический совет Анализ
3. Тематический	Февраль-март	Развитие письменной речи учащихся и исследовательских способностей через написание эссе.	Проверка творческих работ по математике, биологии, английскому языку	Собеседование о значении занятий по ораторскому мастерству.	Собеседование о значении творческих работ и эссе	Справка.
4. Тематический	Февраль-март	Проверка уровня подготовки преподавателей начальной школы	Тестирование по предметам .	Собеседование	Посещение уроков	Справка Анализ
5. Педагогический аудит	Март		Посещение уроков, срезовые работы	Собеседование	Собеседование	Справка

Руководство и контроль.

Начальные классы. IV четверть 2019-20 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
-----------------------------	-------	------------	--------------------------	--------------------	--------------------	-------------------

1. Фронтальный	Апрель	Уровень прохождения государственной программы.	Анализ результатов внешнего тестирования по всем предметам	Собеседование	Собеседование	Справка
2. Тематический	Апрель Май	Проверка выполнения учебных программ.	Итоговое тестирование. Итоговые контрольные работы	Собеседование	Посещение уроков	Справка
3. Педагогический аудит	Апрель	Аудит по русскому языку и литературному чтению	Срезовые работы, открытые уроки по согласованию с аудитором	Собеседование	Собеседование	Справка

Заместитель директора по УВР

Классы. I четверть 2019-2020 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Фронтальный	Сентябрь	Учебно-педагогическая документация (журнал преподавателя, зачетные книжки, маршрутные листы, личные дела, тетради для КР).	Входное тестирование по русскому языку, литературному чтению, математике, английскому языку.	Собеседования о необходимости работы по прикладным программам. Сдача зачетов по прикладным программам. Программа «Дисциплина» - ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка школы.	Ознакомление учителей с правилами внутреннего распорядка (подписать). Введение учителей в ПП.	Справка
2. Фронтальный	Октябрь	Проверка работы учителей по закреплению изученного материала.	Контроль за выполнением дом. заданий.	Проверка рабочих тетрадей.	Посещение уроков.	Справка.
3. Тематический	Октябрь	Проверка уровня подготовки преподавателей к урокам.	Тестирование по всем предметам . Уровень преподавания в классах и объективность выставления	Собеседование о необходимости использования прикладных программ и работы над	Сдача зачетов по ПП новыми учителями,	Справка

			отметок (текущих и за четверть).	проектами.	Посещение уроков	
4.Педагогический аудит	октябрь	Аудит по русскому языку и географии	Открытые уроки, срезовые работы	Собеседование	Собеседование	Справка

Руководство и контроль Классы. II четверть 2019-20 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Тематический	Ноябрь	Проверка уровня подготовки учителей к урокам.	Проведение контрольного устного счета. Проведение контрольного словарного диктанта.	Контроль прохождения программы.	Контроль прохождения программы. Посещение уроков	Справка
2. Фронтальный	Декабрь	Объективность выставления оценок	Тестирование по предметам.	Проверка рабочих тетрадей, контрольных тетрадей, дневников.	Посещение уроков	Справка
3. Тематический	Декабрь	Проверка уровня подготовки учителей .	Тестирование по предметам .	Собеседование	Посещение уроков	Справка. Анализ
4.Педагогический аудит	Ноябрь	Аудит по истории, обществознанию	Срезовые работы, открытые уроки по согласованию с аудитором	Собеседование	Собеседование	Справка

Руководство и контроль Классы. III четверть 2019-20 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Тематический	Январь	Соответствие тематического планирования и классного журнала выполнению государственной программы	Административные КР: русский язык, математика, английский язык, литературное чтение.	Собеседование о необходимости использования прикладных программ.	Собеседование о ведении документации	Справка
2. Фронтальный	Январь-февраль	Организация познавательной деятельности учащихся на уроке через работу со словарем и развитие грамотной устной и письменной речи	Работа над текстом со словарем на уроках литературы, русского языка, окружающего мира.	Собеседование.	Собеседование о необходимости устных ответов.	Методический совет Анализ

3. Тематический	Февраль-март	Развитие письменной речи учащихся и исследовательских способностей через написание эссе.	Проверка творческих работ по математике, биологии, английскому языку	Собеседование о значении занятий по ораторскому мастерству.	Собеседование о значении творческих работ и эссе	Справка.
4. Тематический	Февраль-март	Проверка уровня подготовки преподавателей начальной школы	Тестирование по предметам .	Собеседование	Посещение уроков	Справка Анализ
5. Педагогический аудит	Март	Аудит по математике, русскому языку, чтению, окр.миру	Срезовые работы, открытые уроки по согласованию с аудитором	Собеседование	Собеседование	Справка

Руководство и контроль Классы. IV четверть 2019-20 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Фронтальный	Апрель	Уровень прохождения государственной программы.	Анализ результатов внешнего тестирования по всем предметам	Собеседование	Собеседование	Справка
2. Тематический	Апрель Май	Проверка выполнения учебных программ.	Итоговое тестирование. Итоговые контрольные работы	Собеседование	Посещение уроков	Справка

Руководство и контроль Диалога.

Руководитель «Диалога»
I четверть 2019-2020 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение
						де ние

						ито го в
1. Фронтальный	Сентябрь	Учебно-педагогическая документация (журнал преподавателя, зачетные книжки, маршрутные листы, личные дела, тетради для КР, памятка для учителя по ПП, дидактический материал, карточки по КСО).	Входное тестирование по русскому языку, алгебре, английскому языку, истории, а также для учащихся 9-11 классов дополнительно по физике и химии.	Собеседования о необходимости работы по прикладным программам. Сдача зачетов по прикладным программам. Программа «Дисциплина» - ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка школы.	Ознакомление учителей с правилами внутреннего распорядка. Проведение семинаров по ПП. Введение новых учителей в работу.	Справ ка Анали з
2. Фронтальный	Октябрь	Проверка работы учителей по закреплению изученного материала. Проверка работы по обучению новых учителей	Контроль за выполнением домашнего задания и ведением тетрадей.	Проверка рабочих тетрадей.	Посещение уроков. Беседы с учителями о необходимости посещения семинара Ривина	Справ ка
3. Тематический	Октябрь	Проверка уровня преподавания (использование карточек КСО на занятиях по математике, истории, литературе).	Проверка контрольных работ по математике и сочинений по литературе	Собеседование о необходимости использования прикладных программ и работы над проектами.	Сдача зачетов по ПП новыми учителями.	Справ ка Метод ическ ий совет

Руководство и контроль Диалога. II четверть 2019-2020 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведе ние итогов
1. Тематический	Ноябрь	Проверка уровня преподавания (использование карточек	Проверка контрольных работ по русскому языку, физике, химии	Контроль прохождения программы.	Контроль прохождения программы.	Справк а Метод.

		КСО на занятиях по русскому языку, физике, химии)				совет Анализ
2. Фронтальный	Ноябрь	Объективность выставления оценок	Тестирование по всем предметам 5- 11 классы	Собеседование об итогах тестирования	Итоги тестирования	Методический совет Анализ Справки
3. Тематический	Декабрь		Полугодовые контрольные работы по русскому языку и математике в 8—11 классах.	Подготовка к полугодовым КР.	Анализ работ, графики	Метод. совет. Анализ

Руководство и контроль Диалога. III четверть 2019-2020 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Тематический	Январь	Проверка уровня преподавания	Срезовая работа по английскому языку	Подготовка учащихся к презентациям проектов	Посещение уроков	Справка Анализ
2. Фронтальный	Январь-февраль	Организация познавательной деятельности учащихся на уроке через работу со словарем и развитие грамотной устной и письменной речи	Работа над текстом со словарем на уроках литературы, истории, биологии, географии	Прием зачетов по прикладным программам	Беседы о необходимости использования прикладных программ, посещения семинара Ривина	Справка Методический совет Педсовет
3. Тематический	Февраль	Развитие письменной речи учащихся и исследовательских способностей через написание эссе.	Работа над эссе по английскому языку, истории, биологии	Собеседование о необходимости работы над эссе	Беседы о необходимости работы над эссе	Справка.
4. Фронтальный	Март	Объективность	Тестирование по всем предметам	Собеседование об итогах	Итоги тестирования	Метод.

		выставления оценок	5- 11 классы	тестирования		совет Анализ Справка
5. Тематический	Март	Проверка уровня преподавания (использование карточек КСО на занятиях по биологии, географии, обществознанию) Проверка уровня подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ.	Тестирование по географии, биологии, обществознанию. Тестирование в форме ЕГЭ учащихся 11 класса (математика и по выбору)	Собеседование об итогах тестирования. Список учащихся 11 класса с предметами, выносимыми на ЕГЭ.	Итоги тестирования.	Метод. совет Анализ Справка Заявка

Руководство и контроль.
IV четверть 2019-2020 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Фронтальный	Апрель	Уровень прохождения государственной программы.		Собеседование о прохождении программы	Собеседование о прохождении программы	Справка
2. Тематический	Апрель Май	9,11 класс подготовка к итоговой аттестации. Проверка выполнения учебных программ.	Предэкзаменационные работы в 9 и 11 классах по русскому языку и алгебре. Годовые контрольные работы	Опрос учащихся 9,11 классов о выборе предметов, выносимых на экзамен.	Подготовка экзаменационных материалов.	Списки
4. Окончание учебного года	Май	Общее собрание по окончанию учебного года в 9, 11 кл.		Опрос о продолжении обучения		Справки, итоговые документы

Руководство и контроль индивидуальной формы обучения (Экстерн).

Завуч индивидуальной формы обучения
I четверть 2019-2020 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведе ние итогов
1. Фронтальный	Сентябрь	Учебно-педагогическая документация (журнал преподавателя, зачетные книжки, маршрутные листы, личные дела, тетради для КР, памятка для учителя по ПП, дидактический материал, карточки по КСО).	Вводное тестирование по всем предметам, листы коррекции.	Собеседования о необходимости работы по прикладным программам. Сдача зачетов по прикладным программам. Программа «Дисциплина» - ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка школы.	Ознакомление учителей с правилами внутреннего распорядка. Проведение семинаров по ПП, КСО.	Справка Анализ
2. Фронтальный	Октябрь	Проверка работы учителей по закреплению изученного материала.	Контроль за выполнением домашних заданий и ведением тетрадей. Вводное тестирование по предметам.	Проверка рабочих тетрадей. Первичный опрос учащихся 9 и 11 класса о выборе предметов, выносимых на экзамен (ГИА)	Посещение уроков. Проверка ведения маршрутных листов	Справка
3. Тематический	Октябрь	Проверка уровня преподавания (использование карточек КСО, дидактических материалов).	Тестирование по русскому и математике.	Контроль прохождения программы.	Контроль прохождения программы	Справка Методиче ский совет
4. Педагогический аудит	Октябрь	Аудит по русскому языку	Срезовые работы, открытые уроки по согласованию с аудитором.	Собеседование	Собеседование	Справка

Руководство и контроль Экстерната.
II четверть 2019-2020 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль за качеством знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Тематический	Ноябрь	Проверка качества преподавания русского языка, математики		Собеседование о необходимости использования прикладных программ и работы над проектами	Сдача зачетов по ПП новыми учителями. Проверка заполнения зачеток.	Справка Метод. совет Анализ
2. Тематический	Декабрь	Проверка качества преподавания русского языка, математики	Полугодовые контрольные работы по русскому языку и математике в 8—11 классах.	Подготовка к полугодовым КР.	Подготовка к полугодовым КР.	Метод. Совет. Анализ
3. Педагогический аудит	Ноябрь	Аудит по математике, английскому языку	Срезовые работы, открытые уроки	Собеседование	Собеседование	Справка
3. Педагогический аудит	Ноябрь	Аудит по истории, обществознанию	Срезовые работы, открытые уроки	Собеседование	Собеседование	Справка

Руководство и контроль Экстерната. III четверть 2019-2020 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Фронтальный	Январь-февраль	Организация познавательной деятельности учащихся на уроке через работу со словарем и развитие грамотной устной и письменной речи	Работа над текстом со словарем на уроках литературы, истории, биологии, географии	Сдача зачетов по ПП Повторный опрос учащихся 9 и 11 классов о выборе предметов, выносимых на ГИА	Беседы о необходимости использования прикладных программ	Справка Педсовет
2. Тематический	Февраль	Развитие письменной речи учащихся и исследовательских способностей через написание эссе.	Работа над эссе по английскому языку, истории, биологии	Собеседование о необходимости работы над эссе	Беседы о необходимости работы над эссе	Справка.

3. Фронтальный	Март	Объективность выставления оценок	Тестирование по всем предметам 9,11 классы (по желанию учащихся)	Собеседование об итогах тестирования	Итоги тестирования и сравнение с четвертными оценками	Метод. совет Анализ Справка
----------------	------	----------------------------------	--	--------------------------------------	---	-----------------------------

Руководство и контроль Экстерната. IV четверть 2019-2020 учебный год.

Виды руководства и контроля	Сроки	Содержание	Контроль качества знаний	Работа с учащимися	Работа с учителями	Подведение итогов
1. Фронтальный	Апрель	Уровень прохождения государственной программы.	РДР, ВПР	Собеседование о прохождении программы	Собеседование о прохождении программы	Справка
2. Тематический	Апрель Май	9,11 класс подготовка к итоговой аттестации. Проверка выполнения учебных программ.	Годовые контрольные работы Предэкзаменационные работы в 9 и 11 классах по русскому языку и алгебре.		Подготовка экзаменационных материалов.	Списки
3. Окончание учебного года	Май	Результаты учебного года		Беседа с учащимися о подготовке к выпускным экзаменам	Собеседование	Справка

