

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»  
Протокол № 1  
От « 28 » августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»  
Андреев В.И.  
Пр. № 1 от 08.2019 г.



**Образовательная программа  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(5-9 КЛАССЫ)  
частного общеобразовательного учреждения  
Школа «Обучение в диалоге»  
Центрального района Санкт-Петербурга  
на 2019/2020 учебный год**

2019 год

### ***1. Информационная справка о школе.***

В 2019 году исполнилось 31 год школе "Обучение в диалоге", которую в 1988 году основал ее директор Андреев Владимир Иванович и которая является одним из первых негосударственных учебных заведений Санкт-Петербурга.

Школа была создана с целью реализации эффективных методик обучения в диалоге. Эта методика преподавания позволяет сократить время стандартного учебного процесса. Эта методика позволяет каждому ребёнку учиться в собственном темпе, посещать школу не каждый день.

26 лет работы школы доказали высокую эффективность и психотерапевтический эффект методики "Обучение в диалоге". Она также развивает коммуникативные навыки и позитивно влияет на здоровье детей.

В 1998 году были проведены официальные исследования, в результате которых получено заключение не только о пригодности методики к учебному процессу, но и подтверждение ее высокой эффективности. (Справка "Физиолого-гигиеническая оценка учебного процесса в школе «Обучение в диалоге»" от 19.05.98 г., выдана Санкт-Петербургской Государственной Медицинской Академией им. И.И.Мечникова).

Международная школа "Обучение в диалоге. Экстерн" стала структурным подразделением Академии Постдипломного Педагогического Образования, экспериментальной площадкой, учреждённой Российской Академией Образования "Институт Педагогического Образования".

Школа изначально была ориентирована на реализацию индивидуального подхода к каждому ребёнку и по сей день эффективно справляется с этой задачей.

Методика «Обучение в диалоге» - это удачное соединение индивидуальных занятий с учителем и коллективной работы: ребёнок общается непосредственно с учителем, но при этом находится в коллективе, имея возможность полноценного общения со сверстниками, получения навыков работы в команде.

Школа "Обучение в диалоге" за время своего существования осваивала, разрабатывала и внедряла новые формы, методы и программы обучения.

В школе сейчас реализуется шесть форм обучения: «Обучение в диалоге» очно-заочная, классно-урочная форма, заочная, международный бакалавриат, дистанционное обучение, «Пилоты разума», что позволяет каждому ребенку выбрать приемлемый для себя способ.

В настоящее время коллективом ведётся активная работа над развитием дистанционной формы обучения. Эта форма является перспективной и даёт возможность, в частности, детям, проживающим за границей, получить качественное российское образование, российский аттестат об образовании. В школе производится обучение русскому языку финских школьников.

Разработан учебно-методический комплекс надпредметных программ "Учить учиться" («Алфавит», «Работа со словарем», «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь»), который успешно применяется всеми педагогами.

«Пилоты разума» - это еще одно ноу-хау школы. Это дополнительные занятия, которые могут посещать не только ученики школы «Обучение в диалоге», но и учащиеся других школ. Участники обсуждают интересные и полезные тексты. Это могут быть, как учебные тексты, так и просто интересная познавательная литература. «Пилоты разума» - это полноценный тренинг общения, это еще один путь к познанию и самоусовершенствованию.

25 апреля 2013 г. по итогам проверки Организацией Международного Бакалавриата работы школы по Дипломной Программе Международного Бакалавриата за последние 5 лет школа "Обучение в диалоге" получила благодарность по 9 позициям. Благодарственное письмо подписано Фионией Кларк, Заместителем руководителя по работе со школами Международного Бакалавриата (Дипломная Программа). Это большой успех преподавательского состава.

Опубликованы доклады учащихся по многим Программам. Открыта оценка знаний учащихся для их родителей.

В 2012 году школа награждена грамотами по линии "Юнеско", дипломами в различных номинациях различных конкурсов.

С 2013 года в школе возобновились морские традиции – вновь запущена учебная программа «Юный яхтсмен». Имея 10-летний (1995 -2005 г.г.) опыт обучения воспитанников яхтенному делу по разработанной программе и учебному пособию, школа приобрела спортивно-круизную яхту для практических занятий. По окончании программы учащиеся могут получить права яхтенного рулевого.

## **2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы**

Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Частное образовательное учреждение «Школа «Обучение в диалоге»
- 1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 191014 Санкт-Петербург, ул. Некрасова, д.17/19
- 1.3 Место ведения образовательной деятельности: 191014 Санкт-Петербург, ул. Некрасова, д.17/19  
телефоны:272-03-60  
факс: 275-02-57  
e-mail: extern@shod.ru
- 1.4 Учредители: Производственный кооператив (артель) «Школа экстернов»  
Адрес 191014 Санкт-Петербург, ул. Некрасова, д.17/19 телефон 275-39-88
- 1.5 Лицензия № 62 от 10 марта 2011 г.  
выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
- 1.6 Свидетельство о государственной аккредитации  
78 А 01 №0000557 распоряжение  
«Об аккредитации» (дата и №)  
от 07 марта 2014 г. № 581  
Срок действия свидетельства  
о государственной аккредитации  
по 07 марта 2026 г.
- 1.7 Адрес официального сайта образовательного учреждения [www.shod.ru](http://www.shod.ru)

## **3. Нормативно – правовая база.**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
5. Приказ министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

8. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования)

9. Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 №10101-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2019-2020 учебном году»

10. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы на 2019-2020 учебный год»

11. Устав ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» (новая редакция) утвержден 30.03.2009г.

Образовательная программа составлена на основе Программы развития школы на 2016-2020 годы и представляет собой совокупность образовательных программ разных видов, реализуемых в школе.

#### **Целевое назначение:**

- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- ✓ предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- ✓ создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

#### **Ведущие задачи:**

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

### Адресность программы

<b>Возраст:</b>	<b>11-15 лет</b>
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 классов на основе 4-х классов своей школы, для вновь прибывших – заявительный порядок (на основании заявления родителей с указанием формы обучения).
Продолжительность обучения	5 лет

### 3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» на 2019-2020 учебный год

Учебный план для V- IX класса построен в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

#### Годовой учебный план для V- IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	612
	Литература	102	102	68	68	102	340
Иностранный язык	Английский язык	102	102	102	102	102	408
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	204
	Геометрия			68	68	68	136
	Информатика			34	34	34	68
Общественно – научные предметы	История	68	68	68	68	102	272
	Обществознание		34	34	34	34	102
	География	34	34	68	68	68	204
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	68	170
	Химия				68	68	68
	Физика			68	68	102	136
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология здорового питания на английском языке	68	68	68			204
	Информационные технологии на английском языке				34		34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	102	408
	Основы				34		34

	безопасности жизнедеятельности						
	<b>Итого</b>	<b>918</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1088</b>	<b>5100</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>							
Обществознание		34					34
Основы духовно-нравственной культуры народов России		34					34
Основы безопасности жизнедеятельности			34	34			68
Геометрия					34		34
Алгебра						34	34
История и культура Санкт-Петербурга				34			
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>238</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

### Недельный учебный план для V- IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно – научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология здорового питания на английском языке	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>150</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>							
Общественно –	Обществознание	1					1

научные предметы							
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
	История и культура Санкт-Петербурга			1			1
Математика и информатика	Геометрия				1		1
	Алгебра					1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1			1
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознания» из части формируемой участниками образовательных отношений на изучение данного предмета используется 1ч в неделю, а так же 1 час на изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, на основании запросов их родителей, а также исходя из возможностей школы (отсутствуют помещения учебных мастерских), предмет «Технология» в V-VII классах реализуется через учебную программу курса «Технология: Технология здорового питания на английском языке» (Утверждена кафедрами Центра технологии и профориентационной работы и кафедрой иностранных языков СПб АППО), в VIII классе – 1 час за счет компонента ОУ – учебный предмет «Технология» реализуется через учебную программу курса «Технология: Информационные технологии на иностранном языке». (Утверждены кафедрами Центра технологии и профориентационной работы и кафедрой иностранных языков СПб АППО).

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирования представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».

На организацию предпрофильной подготовки учащихся в IX классе отводится не менее 105 часов в год: 70ч компонента образовательной организации за счет учебного предмета «Технология» и 35 часов регионального компонента. Они распределены следующим образом: по 1 часу в неделю - реализуются через элективный курс по профориентации «Пилоты разума» - 1 час, 1 час - электив по русскому языку для подготовки к экзамену, 1 час – электив по математике для подготовки к экзамену.

**Часы регионального компонента** используются следующим образом:

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	VI	VII	VIII	IX	
История и культура Санкт-Петербурга,	1	1	1	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		-	2
предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация				1	1

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры, в 9 классе реализуется через модуль в предмете «Биология».

Перечень элективных курсов, предлагаемых для учащихся IX классов на 2019/2020 учебный год:

№ п/п	Название курса	Кол-во часов	Кем утверждена программа	Автор-составитель программы
1.	Математика для каждого	34	Допущено ЭНМС Протокол №3 от 26.05.2019	Лукичева Е.Ю., зав. Кафедрой Мои И, к.п.н., доцент
2.	Заговори, чтобы я тебя увидел 9 Языкова норма) Культур речи.	34	Допущено ЭНМС 19.06.2019 г.	Егорова Л.К., учитель русского языка и литературы
3.	Финансовая безопасность моей семьи	34	Допущено ЭНМС Протокол №1 от 29.05.2019	Александрова С.В., ст.препод.социального обр-я СПб АППО

Учебно-методический комплекс соответствует Федеральному перечню учебников в 2019/2020 учебном году, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях. Предметная линия учебников выдержана с V по IX классы.

### Деление классов на группы

В связи с низкой наполняемостью классов обучение английскому языку, технологии, информатике и ИКТ будет осуществляться в группах по принципу малокомплектных.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Основой организации учебной работы по этим формам обучения являются: самостоятельная работа учащихся, индивидуальные и групповые консультации и зачеты.

Консультации включаются в общее расписание занятий. При численности менее девяти учащихся освоение образовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого учащегося на все виды работ.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в общеобразовательном учреждении (организации), получают консультации и представляют зачетные работы в письменном виде с обязательной сдачей экзаменов по всем учебным предметам за курс класса.

Предметы: физическая культура, музыка, изобразительное искусство, технология могут



изучаться учащимися самостоятельно и представлены для аттестации в форме творческих исследовательских работ, рефератов.

Учебный план основывается на необходимости широкого общего образования в соответствии с Государственным стандартом и удовлетворении социального заказа родителей учащихся.

При составлении учебного плана школы ориентирами служили основные цели и задачи образовательной программы:

- формирование и творческое развитие гармонично развитой и компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях на основе нравственного, интеллектуального и физического развития в системе непрерывного образования.
- последовательное достижение учащимися основных уровней образованности – элементарной грамотности, функциональной грамотности, соответствующих уровней компетентности: общекультурной, методологической, допрофессиональной.
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии.
- воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным. Аудиторная учебная нагрузка обучающегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из части часов регионального и школьного компонентов. В сумме она не превышает для школьника максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки. Учебный план уровня основного общего образования реализуется в рамках модели школы с общеобразовательной программой, ориентированной на обеспечение достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего государственный стандарт образования и максимального для каждого обучающегося уровня успешности путем выбора индивидуальной образовательной траектории. Порядок реализации образовательных областей и учебных предметов базового компонента определен на основе Устава, образовательной программы, кадровой, учебно-методической и материальной базы школы.

#### **Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:**

- ✓ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ✓ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- ✓ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ✓ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- ✓ Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- ✓ Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

## УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанным АППО СПб, МО РФ, принятым Педагогическим Советом школы.

### Используемые УМК

Программы учебных предметов, разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

№	Предмет	Название учебной программы
1.	Русский язык	Русский язык: учебник для 5 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцева – М.: Просвещение Русский язык: учебник для 6 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцева – М.: Просвещение Русский язык: учебник для 7 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцева – М.: Просвещение Русский язык: учебник для 8 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцева – М.: Просвещение Русский язык: учебник для 9 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцева – М.: Просвещение
2.	Литература	Литература: 5 кл.: учеб. для общеобр. уч.. В 2ч/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.-М. Просвещение, 2013 Литература 6 кл Учеб для общеобр. уч.. В 2ч/ В.Я. Коровина, В.П.Полухина, В.И. Коровин –.-М. Просвещение, 2012 Литература 7 кл. Учеб для общеобр. уч.. В 2ч/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин –М. Просвещение, 2014 Литература 8 кл. Учеб для общеобр. уч. В 2ч/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин – 10-е изд.-М. Просвещение, 2011. Литература: 9 кл.: учеб. для общеобр. учр.: в 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. журавлев, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2014
3.	Математика	«Математика 5 класс»/ Никольский М.С., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. – М., Просвещение «Математика 6 класс»/ Никольский М.С., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. – М., Просвещение
4.	Алгебра	Алгебра 7 класс. Учеб для общеобр. уч. /Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева – М.: Просвещение, 2018 г. Алгебра 8 класс. Учеб для общеобр. уч. /Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева – М.: Просвещение, 2018 г. Алгебра 9 класс. Учеб для общеобр. уч. /Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева – М.: Просвещение, 2018 г.
5.	Геометрия	Геометрия 7-9 классы: учеб для общеобр. орг./ Л.С. Атанасян и др. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2014 г.
6.	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ: 8 кл. Семакин И.Г.. М.: БИНОМ, 2015 Информатика и ИКТ 9 кл. Семакин И.Г.. М.: БИНОМ, 2013
7.	Английский язык	Английский язык. 5 класс. Brilliant (Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт, 2016 г). Английский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа –М.: Просвещение, 2018

		<p>Английский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа –М.: Просвещение, 2018</p> <p>Английский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа –М.: Просвещение, 2018</p> <p>Английский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа –М.: Просвещение, 2018</p>
8.	История	<p>Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл: учеб для общеобр. уч. /А.А. Вигасин, Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Введение в историю. 5 кл: учеб для общеобр. уч./ А.Н.Майков – 2 изд. - М.: Вентана - Граф, 2012.</p> <p>История Средних веков. 6 кл: учеб. для общеобр. орг./ Г.В. Агибалов, Г.М. Донской. - М.: Просвещение, 2015</p> <p>История России 6 кл.: учеб для общеобр. уч/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Новая история 1500 – 1800 гг. 7 кл.: учеб для общеобразоват. орг./ А.Я. Юдовская и др. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>История Отечества конца XVI - XVIII.: 7 кл.: учеб для общеобразоват. орг. Л.Г. Косулина. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Новая история 1800 – 1913. 8 кл: учеб для общеобр. уч/ А.Я. Юдовская и др. – М Просвещение, 2011</p> <p>История России 18 в.: 8 кл.: учеб для общеобр. уч/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Всеобщая история.Новейшая история. 20 в.: 9 кл: учеб для общеобр. уч./О.С. Сороко-Цюпа. – 13-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.</p> <p>История России. 9 кл.: учеб для общеобр. уч/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов -М.: Просвещение, 2014.</p>
9.	Обществознание	<p>Обществознание: 5 класс: учеб. для общеобр. учр./ под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Обществознание: 6 класс: учеб. для общеобр. учр./ под ред. Л.Н.Боголюбова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Обществознание: 7 класс: учеб для общеобр. учр./ под ред. Л.Н.Боголюбова –2-е изд. – М.: Просвещение, 2013</p> <p>Обществознание: 8 кл.: учеб для общеобр. орг./ под ред. Л.Н.Боголюбова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015</p> <p>Обществознание: 9 кл.: учеб для общеобр. уч/ под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2014</p>
10.	География	<p>География. 5-6 кл.: учеб. для общеобр. орг-ций/ А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>География. 7 кл.: учеб. для общеобр. орг-ций/ А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>География. 8 кл.: учеб. для общеобр. орг-ций/ А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>География. 9 кл.: учеб. для общеобр. орг-ций/ А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2016</p>
11.	Физика	<p>Физика: 7 кл.: учеб для общеобр. учр./ А.В. Перешкин. – 7*-е изд.– М.: Дрофа, 2018 г.</p> <p>Физика: 8 кл./А.В. Перешкин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019</p> <p>Физика: 9 кл: учеб для общеобр. учр./ А.В. Перешкин, Е.Н.Гутник и др.- – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018</p>
12.	Химия	<p>Химия. 8 класс: учеб. для общеобр. орг./ О.С. Габриелян. – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2018</p>

		Химия. 9 класс: учеб. для общеобр. уч/ О.С. Габриелян. - 6-е изд. – М.: Дрофа, 2018
13	Биология	Биология. Живой организм. 5 класс: учеб для общеобр. учр./ В.Б.Захаров, Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2018 Биология. Живой организм. 6 класс: учеб для общеобр. учр./ В.Б.Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2018 «Биология. Многообразие живых организмов», 7 класс: учеб для общеобр. учр./ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин –М.: Дрофа, 2018 «Биология. Человек», 8 класс: учеб для общеобр. учр./ Н.И. Сонин – М. Дрофа, 2018 Биология: 9 кл.: учебник / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова –М.: «Вентана-Граф», 2018 г.
14	Искусство: Музыка	Музыка: 5 кл.: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2015 г. Музыка: 6 кл.: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2013 г. Музыка: 7 кл.: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2018 г.
15	Искусство: ИЗО	ИЗО. 5 кл /Н.А. Горяева, О.В.Островская, М.: Просвещение, 2016 г. ИЗО. 6 кл /Л.А. Неменская.- 5-е изд.М.: Просвещение, 2015 ИЗО. 7 кл /А.С. Питерских, Г.Е.Гуров - М. Просвещение, 2015 ИЗО. 8 кл / А.С. Питерских, Г.Е.Гуров - М. Просвещение, 2015
16	Технология	Технология на английском языке. 5 класс / «Hands on Language. Cook for fun. Nutrition Education in English» (Damiana Corve, Malenie Segal) Технология на английском языке. 6 класс / «Hands on Language. Cook for fun. Nutrition Education in English» (Damiana Corve, Malenie Segal) Технология на английском языке. 7 класс / «Hands on Language. Cook for fun. Nutrition Education in English» (Damiana Corve, Malenie Segal)
17	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 кл.: учеб для общеобр. учр./ Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.- – М.: Вентана-Граф, 2016 Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 кл.: учеб для общеобр. учр./ Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.- – М.: Вентана-Граф, 2016
18	Физическая культура	Физическая культура: 5-7 кл.: учебник / М.Я.Виленский и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. Физическая культура: 8-9 кл.: учеб. Для общеобразоват. учр. / Лях В.И. М.: Просвещение, 2014

### Организационно-педагогические условия

#### Формы организации учебного процесса

- ✓ Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий
- ✓ Учащиеся очной формы обучения 5-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели, очно-заочной и заочной – по индивидуально-образовательным маршрутам.
- ✓ Продолжительность одного урока 45 минут.
- ✓ Учебный год делится на четверти.

## **Педагогические технологии**

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- ✓ личностно-ориентированное обучение;
- ✓ диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- ✓ интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- ✓ технология системно-деятельностного подхода в обучении
- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ организация и проведение научно-практических конференций;
- ✓ организация элективного курса «Пилоты разума»;

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

### **Технология организации внеучебной и воспитательной деятельности**

Содержание внеучебной и воспитательной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ и ориентирован на осознание учениками важных сторон жизнедеятельности человека и общества, которые условно рассматриваются как пять областей взаимодействия:

**Область взаимодействия «Подходы к учению»** позволяет ученику выбрать то, что сделает его успешным в учебе.

**Область взаимодействия «Общество и служение»** требует учащимся, чтобы понять свое участие в том обществе, в котором они живут, а также понять окружающий их мир. Научиться помогать другим людям. Что требуется от меня, чтобы мир стал лучше?

**Область взаимодействия «Человек - творец»** позволяет учащимся исследовать различными путями процессы и продукты человеческого творения. Учащиеся учатся ценить и развивать в себе способность влиять, трансформировать, наслаждаться и улучшать качество жизни. Учащиеся сами оказываются в ситуации человека - творца, решающего проблемы в учебе и воспитании.

**Область взаимодействия «Окружающая среда»** являет своей целью развитие знаний о зависимости человека от окружающей среды и своей ответственностью за нее.

**Область взаимодействия «Здоровье и социальное образование»** связана с физическим, социальным и эмоциональным здоровьем и умственной деятельностью, ведущие к здоровому образу жизни. Через эту область взаимодействия учащиеся лучше информируются о здоровье. Это развивает чувство ответственности за свое собственное благополучие и за физическую, и социальную окружающую среду.

Перед каждой четвертью проводить презентацию каждой области взаимодействия.

А также:

- ✓ программой экскурсий по городу г. Санкт-Петербургу и его пригородам;
- ✓ посещением театров, выставок, музеев, планетария;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Учащиеся объединены в разновозрастные коллективы в рамках школьной организации «Ученический Школьный Совет».

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- ✓ День самоуправления
- ✓ Защита исследовательских проектов и творческих работ
- ✓ Участие в предметных олимпиадах школы, района, города
- ✓ Участие в семинарах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ.

Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах школьного, районного уровней. Видеозаписи выступлений учащихся размещаются в открытом доступе на интернет-сайте школы и в интернет-сетях.

#### **Формы учета и контроля достижений обучающихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ промежуточная аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ административные проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях.
- ✓ итоговая аттестация.

Одной из рекомендованной форм аттестации учащихся на ступени основного общего образования является «Портфолио», позволяющее учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Работа учащегося может быть оценена в режиме «зачет – незачет», рекомендована для внесения в «Портфолио» учащегося, удостоена сертификата, выдвинута для презентации на школьной научно-практической конференции.

В школе разработана система поощрения за активную включенность учащихся и педагогов в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

#### **Ожидаемый результат**

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- ✓ достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- ✓ достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;

- ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Модель выпускника основной школы** – это ученик:

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ✓ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам социально-экономического и информационного профилей;
- ✓ обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
- ✓ с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования

