

МЗ и МП РФ
Санкт-Петербургская
Государственная
Медицинская Академия

ИМ. И. И. МЕЧНИКОВА
195067, Санкт-Петербург, К-67, Пискаревский 47
Для телеграмм: Санкт-Петербург, К-67,
СПб Госмедакадемия, Телегайн 122292
"САНГИГ" Тел. 543-96-09, факс: 543-15-71

№ _____
На № _____ от 19.05.98

СПРАВКА

Физиолого-гигиеническая оценка учебного процесса в школе

«Обучение в диалоге»

Основание трудовой договор о проведении санитарно-гигиенического исследования по оценке учебного процесса по методу обучения в диалоге.

Цель: Дать физиолого-гигиеническую оценку организации обучения в системе «обучение в диалоге».

Задачи:

- оценить санитарно-гигиенические условия учебной аудитории;
- дать гигиеническую оценку режиму обучения;
- оценить динамику работоспособности школьников на протяжении учебных дня, недели, четверти;
- провести сравнительный анализ динамики работоспособности школьников обучающихся по методу «обучение в диалоге» и при традиционном методе обучения.

Работа была проведена в марте, апреле и мае месяцах 1998 года. Под наблюдением находилось 20 школьников 6 – 11 классов.

Методы исследования:

- при оценке санитарно-гигиенических условий в учебной аудитории были использованы инструментальные методы исследования (замеры параметров микроклимата, уровня освещенности);
- методом хронометража проведена оценка структуры учебных занятий;
- функциональное состояние центральной нервной системы и работоспособность оценивали по корректурной методике Анфимова, таблице Платонова и хронорефлексометрии. Обследования проводились до занятий, в середине и конце учебного дня, в начале и конце учебной недели.

На основании полученных результатов были сделаны следующие выводы:

- санитарно-гигиенические условия в учебной аудитории оценены как удовлетворительные;
- дневная учебная нагрузка составляет 4 академических часа. Эту учебную нагрузку школьники выполняют по собственной инициативе и в индивидуальном темпе;
- плотность учебного процесса составляла в разные дни от 75,0 до 90% и зависела от индивидуальной работоспособности учащегося. Регламентируемые перерывы отсутствуют, так как учащиеся самостоятельно делают перерывы по мере утомления.
- К концу учебного дня выраженного утомления учащихся практически не наблюдалось; от 20 до 70 % (в различные дни обследования) школьников к концу учебного дня находились на стадии начального утомления, которая проявлялась в увеличении объема и снижении качества выполняемой работы. Повышение уровня работоспособности к концу уроков, как во вторник, так и в пятницу, было отмечено у 30 – 87,5 % школьников;

- Уровень работоспособности школьников к концу учебной недели снижался, что соответствует классической динамике работоспособности;
- Наиболее низкие показатели работоспособности были отмечены в конце учебного года, то что наблюдается и при традиционной форме обучения

Заключение

Приведенные данные позволяют динамику работоспособности учащихся «Школы диалога» отнести к благоприятной (по классификации института гигиены детей и подростков МЗ РФ). Динамика работоспособности при данной форме обучения аналогична динамике при традиционных формах обучения. Таким образом, учитывая достигнутые школьниками успехи в освоении учебного материала, метод обучения в диалоге может быть оценен положительно.

Материалы исследования и их анализ прилагаются.

Зав. кафедрой гигиены
детей и подростков,
профессор
Исполнитель
канд.мед.наук

В.П.Тимофеев

З.В.Семкина

Подпись Тимофеева
Начальник научно-организационного
отдела СПб ГМА А.А. Ефремов А.М.



Работа была проведена в марте, апреле и мае месяцах 1998 года. Под наблюдением находилось 20 школьников 5 - 11 классов.