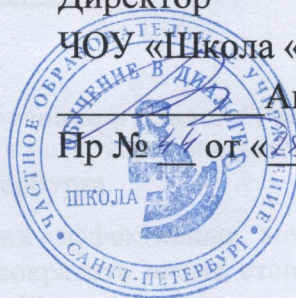


«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»  
Протокол № 10.  
От 26.08.2015

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»  
Андреев В.И.  
Пр № 44 от «28» августа 2015



## **Образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛАССЫ)**

**частного общеобразовательного учреждения  
Школа «Обучение в диалоге» Центрального района Санкт-Петербурга  
на 2015/2016 учебный год**

Санкт – Петербург 2015г



## Пояснительная записка.

### 1. *Информационная справка о школе.*

В 2015 году исполнилось 27 лет школе "Обучение в диалоге", которую в 1988 году основал ее директор Андреев Владимир Иванович и которая является одним из первых негосударственных учебных заведений Санкт-Петербурга.

Школа была создана с целью реализации эффективных методик обучения в диалоге. Эта методика преподавания позволяет сократить время стандартного учебного процесса. Эта методика позволяет каждому ребёнку учиться в собственном темпе, посещать школу не каждый день.

26 лет работы школы доказали высокую эффективность и психотерапевтический эффект методики "Обучение в диалоге". Она также развивает коммуникативные навыки и позитивно влияет на здоровье детей.

В 1998 году были проведены официальные исследования, в результате которых получено заключение не только о пригодности методики к учебному процессу, но и подтверждение ее высокой эффективности. (Справка "Физиолого-гигиеническая оценка учебного процесса в школе «Обучение в диалоге»" от 19.05.98 г., выдана Санкт-Петербургской Государственной Медицинской Академией им. И.И.Мечникова).

Международная школа "Обучение в диалоге. Экстерн" стала структурным подразделением Академии Постдипломного Педагогического Образования, экспериментальной площадкой, учреждённой Российской Академией Образования "Институт Педагогического Образования".

Школа изначально была ориентирована на реализацию индивидуального подхода к каждому ребёнку и по сей день эффективно справляется с этой задачей.

Методика «Обучение в диалоге» - это удачное соединение индивидуальных занятий с учителем и коллективной работы: ребёнок общается непосредственно с учителем, но при этом находится в коллективе, имея возможность полноценного общения со сверстниками, получения навыков работы в команде.

Школа "Обучение в диалоге" за время своего существования осваивала, разрабатывала и внедряла новые формы, методы и программы обучения.

В школе сейчас реализуется шесть форм обучения: «Обучение в диалоге» очно-заочная, классно-урочная форма, заочная, международный бакалавриат, дистанционное обучение, «Пилоты разума», что позволяет каждому ребенку выбрать приемлемый для себя способ.

В настоящее время коллективом ведётся активная работа над развитием дистанционной формы обучения. Эта форма является перспективной и даёт возможность, в частности, детям, проживающим за границей, получить качественное российское образование, российский аттестат об образовании. В школе производится обучение русскому языку финских школьников.

Разработан учебно-методический комплекс надпредметных программ "Учить учиться" («Алфавит», «Работа со словарем», «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь»), который успешно применяется всеми педагогами.

«Пилоты разума» - это еще одно ноу-хау школы. Это дополнительные занятия, которые могут посещать не только ученики школы «Обучение в диалоге», но и учащиеся других школ. Участники обсуждают интересные и полезные тексты. Это могут быть, как учебные тексты, так и просто интересная познавательная литература. «Пилоты разума» -

это полноценный тренинг общения, это еще один путь к познанию и самоусовершенствованию.

25 апреля 2013 г. по итогам проверки Организацией Международного Бакалавриата работы школы по Дипломной Программе Международного Бакалавриата за последние 5 лет школа "Обучение в диалоге" получила благодарность по 9 позициям. Благодарственное письмо подписано Фионой Кларк, Заместителем руководителя по работе со школами Международного Бакалавриата (Дипломная Программа). Это большой успех преподавательского состава.

Опубликованы доклады учащихся по многим Программам. Открыта оценка знаний учащихся для их родителей.

В 2012 году школа награждена грамотами по линии "Юнеско", дипломами в различных номинациях различных конкурсов.

С 2013 года в школе возобновились морские традиции – вновь запущена учебная программа «Юный яхтсмен». Имея 10-летний (1995 -2005 г.г.) опыт обучения воспитанников яхтенному делу по разработанной программе и учебному пособию, школа приобрела спортивно-круизную яхту для практических занятий. По окончании программы учащиеся могут получить права яхтенного рулевого.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы**

### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Частное образовательное учреждение «Школа «Обучение в диалоге»
- 1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 191014 Санкт-Петербург, ул. Некрасова, д.17/19
- 1.3 Место ведения образовательной деятельности: 191014 Санкт-Петербург, ул. Некрасова, д.17/19  
телефоны: 272-03-60  
факс: 275-02-57  
e-mail: extern@shod.ru
- 1.4 Учредители: Производственный кооператив (артель) «Школа экстернов»  
Адрес 191014 Санкт-Петербург, ул. Некрасова, д.17/19 телефон 275-39-88
- 1.5 Лицензия № 62 от 10 марта 2011 г.  
выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
- 1.6 Свидетельство о государственной аккредитации  
78 А 01 №0000557 распоряжение  
«Об аккредитации» (дата и №)  
от 07 марта 2014 г. № 581  
Срок действия свидетельства  
о государственной аккредитации  
по 07 марта 2026 г.
- 1.7 Адрес официального сайта образовательного учреждения [www.shod.ru](http://www.shod.ru)

### **1.3. Нормативно – правовая база.**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
5. Приказ министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
8. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования)
9. Распоряжение Комитета по образованию от 06.05.2015 №2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2015-2016 учебном году»
10. Распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2015-2016 учебном году»
11. Устав ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» (новая редакция) утвержден 30.03.2009г.

Образовательная программа составлена на основе Программы развития школы на 2015 – 2020 годы и представляет собой совокупность образовательных программ разных видов, реализуемых в школе.

#### **Целевое назначение**

- ✓ реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;

- ✓ обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- ✓ создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- ✓ сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- ✓ предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- ✓ создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- ✓ создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- ✓ развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.
- ✓ развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- ✓ развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- ✓ воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

#### **Ведущие задачи:**

- ✓ создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- ✓ поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

#### **Адресность программы**

<b>Возраст:</b>	<b>7-10 лет</b>
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 4 классов на основании

	заявления родителей
Продолжительность обучения	4 лет

Учебный план для 1-4 х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ I-IV КЛАССОВ**  
**ЧОУ «ШКОЛА «ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ»**  
**НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	132	136	136	102
	Иностранный язык (английский язык)	0	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68
Искусство	Искусство (Музыка)	33	34	34	34
	Искусство (ИЗО)	33	34	34	34
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
ОРКСЭ		0	0	0	34
	Итого:	693	782	782	782
Вариативная часть при 5-дневной учебной неделе		0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782

**Недельный учебный план для I-IV классов  
 ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»  
 на 2015-2016 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык (английский язык)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2
Искусство	Искусство (Музыка)	1	1	1	1
	Искусство (ИЗО)	1	1	1	1
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ОРКСЭ		0	0	0	
	Итого:	21	23	23	23
Вариативная часть при 5-дневной учебной неделе		0	0	0	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

**Особенности учебного плана, в том числе ведение ОРКСЭ**

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)» будут проводиться отдельно (ИЗО - 1 час, Технология - 1 час, Музыка – 1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, технологии, музыке, включенными в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

ОБЖ и ПДД включены в качестве учебного модуля в рамках предмета «Окружающий мир».

В 1-4 классах по ФГОС НОО информационно-коммуникационные технологии интегрированы в учебные предметы.

- В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора учащиеся изучают модуль: «Основы светской этики».

Учебный план основывается на необходимости широкого общего образования в соответствии с Государственным стандартом и удовлетворении социального заказа родителей учащихся.

При составлении учебного плана школы ориентирами служили основные цели и задачи образовательной программы:

- формирование и творческое развитие гармонично развитой и компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся социально-экономических условиях на основе нравственного, интеллектуального и физического развития в системе непрерывного образования.
- последовательное достижение учащимися основных уровней образованности – элементарной грамотности, функциональной грамотности, соответствующих уровней компетентности: общекультурной, методологической, допрофессиональной.
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии.
- воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

#### **Деление класса на группы**

В связи с низкой наполняемостью класса обучение английскому языку будет осуществляться в группах по принципу малокомплектных



## **Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для I ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

## **Организационно-педагогические условия**

### *Формы организации учебного процесса*

- ✓ Классно-урочная система
- ✓ Учащиеся очной формы обучения 1-4 классов работают в режиме пятидневной учебной недели
- ✓ Продолжительность одного урока 45 минут, 1 класс в сентябре-декабре уроки по 35 минут.
- ✓ Учебный год делится на четверти

## **Педагогические технологии**

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- ✓ лично-ориентированное обучение;
- ✓ диалоговые формы обучения;
- ✓ интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- ✓ технология системно-деятельностного подхода в обучении
- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

## **Технология организации внеучебной и воспитательной деятельности**

Содержание внеучебной и воспитательной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ и ориентирован на осознание учениками важных сторон жизнедеятельности человека и общества, которые условно рассматриваются как пять областей взаимодействия:

**Область взаимодействия «Подходы к учению»** позволяет ученику выбрать то, что сделает его успешным в учебе.

**Область взаимодействия «Общество и служение»** требуется учащимся, чтобы понять свое участие в том обществе, в котором они живут, а также понять окружающий их мир. Научиться помогать другим людям. Что требуется от меня, чтобы мир стал лучше?

**Область взаимодействия «Человек - творец»** позволяет учащимся исследовать различными путями процессы и продукты человеческого творения. Учащиеся учатся ценить и развивать в себе способность влиять, трансформировать, наслаждаться и улучшать качество жизни. Учащиеся сами оказываются в ситуации человека - творца, решающего проблемы в учебе и воспитании.

**Область взаимодействия «Окружающая среда»** являет своей целью развитие знаний о зависимости человека от окружающей среды и своей ответственностью за нее.

**Область взаимодействия «Здоровье и социальное образование»** связана с физическим, социальным и эмоциональным здоровьем и умственной деятельностью, ведущие к здоровому образу жизни. Через эту область взаимодействия учащиеся лучше информируются о здоровье. Это развивает чувство ответственности за свое собственное благополучие и за физическую, и социальную окружающую среду.

Перед каждой четвертью проводить презентацию каждой области взаимодействия.

А также:

- ✓ программой экскурсий по городу г. Санкт-Петербургу и его пригородам;
- ✓ посещением театров, выставок, музеев, планетария;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Учащиеся объединены в разновозрастные коллективы в рамках школьной организации «Ученический Школьный Совет».

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- ✓ День самоуправления
- ✓ Защита исследовательских проектов и творческих работ
- ✓ Участие в предметных олимпиадах школы, района, города

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ.

Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности, чтениях и конкурсах школьного, районного уровней. Видеозаписи выступлений учащихся размещаются в открытом доступе на интернет-сайте школы и в интернет-сетях.

### **Формы учета и контроля достижений обучающихся**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ промежуточная аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ административные проверочные работы;

- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.
- ✓ итоговая аттестация.

Одной из рекомендованной форм аттестации учащихся на ступени основного общего образования является «Портфолио», позволяющее учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Работа учащегося может быть оценена в режиме «зачет – незачет», рекомендована для внесения в «Портфолио» учащегося.

В школе разработана система поощрения за активную включенность учащихся и педагогов в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

### **Ожидаемый результат**

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию начальной школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- ✓ достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в средней школе.
- ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности.
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Модель выпускника начальной школы** – это ученик:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

