

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»

Протокол № 10

От 26 августа 2015г.

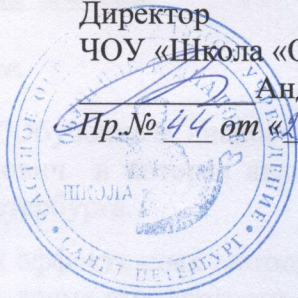
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»

Андреев В.И.

Пр. № 44 от 28 августа 2015 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего (полного) общего образования (10-11 КЛАССЫ)

частного общеобразовательного учреждения
Школа «Обучение в диалоге» Центрального района Санкт-Петербурга

на 2015/2016 учебный год

Санкт – Петербург 2015г.

Пояснительная записка.

1. Информационная справка о школе.

В 2015 году исполняется 27 лет школе "Обучение в диалоге", которую в 1988 году основал ее директор - Андреев Владимир Иванович - и которая является одним из первых негосударственных учебных заведений Санкт-Петербурга.

Школа была создана с целью реализации эффективных методик обучения в диалоге. Эта методика преподавания позволяет сократить время стандартного учебного процесса. Эта методика позволяет каждому ребёнку учиться в собственном темпе, посещать школу не каждый день.

27 лет работы школы доказали высокую эффективность и психотерапевтический эффект методики "Обучение в диалоге". Она также развивает коммуникативные навыки и позитивно влияет на здоровье детей.

В 1998 году были проведены официальные исследования, в результате которых получено заключение не только о пригодности методики к учебному процессу, но и подтверждение ее высокой эффективности. (Справка "Физиолого-гигиеническая оценка учебного процесса в школе «Обучение в диалоге»" от 19.05.98 г., выдана Санкт-Петербургской Государственной Медицинской Академией им. И.И.Мечникова).

Международная школа "Обучение в диалоге. Экстерн" стала структурным подразделением Академии Постдипломного Педагогического Образования, экспериментальной площадкой, учреждённой Российской Академией Образования "Институт Педагогического Образования".

Школа изначально была ориентирована на реализацию индивидуального подхода к каждому ребёнку и по сей день эффективно справляется с этой задачей.

Методика «Обучение в диалоге» - это удачное соединение индивидуальных занятий с учителем и коллективной работы: ребёнок общается непосредственно с учителем, но при этом находится в коллективе, имея возможность полноценного общения со сверстниками, получения навыков работы в команде.

Школа "Обучение в диалоге" за время своего существования осваивала, разрабатывала и внедряла новые формы, методы и программы обучения.

В школе сейчас реализуется шесть форм обучения: «Обучение в диалоге», классно-урочная форма, экстернат, международный бакалавриат, дистанционное обучение, «Пилоты разума», что позволяет каждому ребенку выбрать приемлемый для себя способ.

В настоящее время коллективом ведётся активная работа над развитием дистанционной формы обучения. Эта форма является перспективной и даёт возможность, в частности, детям, проживающим за границей, получить качественное российское образование, российский аттестат об образовании. В школе производится обучение русскому языку финских школьников.

Разработан учебно-методический комплекс надпредметных программ "Учить учиться" («Алфавит», «Работа со словарем», «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь»), который успешно применяется всеми педагогами.

«Пилоты разума» - это еще одно ноу-хау школы. Это дополнительные занятия, которые могут посещать не только ученики школы «Обучение в диалоге», но и учащиеся других школ. Участники обсуждают интересные и полезные тексты. Это могут быть, как учебные тексты, так и просто интересная познавательная литература. «Пилоты разума» - это полноценный тренинг общения, это еще один путь к познанию и самоусовершенствованию.

25 апреля 2013 г. по итогам проверки Организацией Международного Бакалавриата работы школы по Дипломной Программе Международного Бакалавриата за последние 5 лет школа "Обучение в диалоге" получила благодарность по 9 позициям. Благодарственное письмо подписано Фионой Кларк, Заместителем руководителя по работе со школами Международного Бакалавриата (Дипломная Программа). Это большой успех преподавательского состава.

Опубликованы доклады учащихся по многим Программам. Открыта оценка знаний учащихся для их родителей.

В 2012 году школа награждена грамотами по линии "Юнеско", дипломами в различных номинациях различных конкурсов.

С 2013 года в школе возобновляются морские традиции – вновь запускается учебная программа «Юный яхтсмен». Имея 10-летний (1995 -2005 г.г.) опыт обучения воспитанников яхтенному делу по разработанной программе и учебному пособию, школа приобрела спортивно-круизную яхту для практических занятий. По окончании программы учащиеся могут получить права яхтенного рулевого.

1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Частное образовательное учреждение «Школа «Обучение в диалоге»
- 1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): Санкт-Петербург, ул. Некрасова, д.17/19
- 1.3 Место ведения образовательной деятельности: Санкт-Петербург, ул. Некрасова, д.17/19
телефоны: 272-03-60
факс: 275-02-57
e-mail: extern@shod.ru
- 1.4 Учредители: Производственный кооператив (артель) «Школа экстернов»
адрес Санкт-Петербург, ул. Некрасова, д.17/19 телефон 275-39-88
- 1.7 Лицензия № 62 от 10 марта 2011 г.
выдана: Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Срок окончания действующей лицензии: бессрочно
- 1.8 Свидетельство о государственной аккредитации 78 А 01 №0000557
распоряжение «Об аккредитации»
(дата и №) от 07 марта 2014 г.
№ 581

Срок действия свидетельства по 07 марта
о государственной аккредитации 2026 г.
- 1.9 Адрес официального сайта образовательного учреждения www.shod.ru

1.3.Нормативно – правовая база.

- 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». (для VI-XI классов)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
5. Приказ министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
8. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
9. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов общеобразовательных организаций, и для VI-VII классов общеобразовательных организаций участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2015/2016 учебном году)
10. Распоряжение Комитета по образованию от 13.05.2015 №2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2015-2016 учебном году»
11. Устав ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» (новая редакция) утвержден 30.03.2009г.

Образовательная программа составлена на основе Программы развития школы на 2015 – 2020 годы и представляет собой совокупность образовательных программ разных видов, реализуемых в школе.

Целевое назначение

- ✓ Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- ✓ профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- ✓ осуществление компетентностного подхода в образовании;
- ✓ реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;

- ✓ формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- ✓ предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- ✓ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Адресность программы

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Аттестат об основном общем образовании, Личное дело учащегося, медицинская карта, заявление от родителей с указанием формы обучения, справка о регистрации ребенка в СПб.
Продолжительность обучения	2 года

III ступень - **среднее (полное) общее образование** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

При организации профильного обучения образовательное учреждение ориентировалось на существующие примерные варианты учебных планов отдельных профилей, согласно приказу МО РФ от 09.03.04 № 1312.

Профильное обучение в X – XI классах будет осуществляться следующим образом:

- ☐ 10 класс универсального (непрофильного) обучения
- ☐ 11 класс универсального (непрофильного) обучения

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Программа обучения универсального профиля дает возможность самореализации всех учащимся, развитию и закреплению познавательного интереса, приобретению универсальных навыков. План для 10,11 классов призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению, **продолжить обучение по дипломной программе Международного Бакалавриата (IB)**. Эффективное достижение указанных целей решается в школе выстраиванием ученику индивидуального образовательного маршрута.

Годовой и недельный учебный план

**универсального для 10 (непрофильного) обучения очной формы обучения
ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» на 2015-2016 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Федеральный компонент		
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Английский язык	3	102
Алгебра и начала анализа	2	68
Геометрия	2	68
Информатика и ИКТ	1	34
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68
География	1	34
Физика	2	68
Химия	1	34

Биология	1	34
Искусство (МХК)	1	34
Физическая культура	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Технология	1	34
Всего	27	918
Региональный компонент		
Русский язык	1	34
Алгебра и начала анализа	1	34
Компонент образовательного учреждения		
Литература	1	34
Элективные учебные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4	136
Всего	7	238
Итого:	34	1156
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе	34	1156

**Годовой и недельный учебный план
универсального для 11 (непрофильного) обучения очной формы обучения
ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»
на 2015-2016 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Федеральный компонент		
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Английский язык	3	102
Алгебра и начала анализа	2	68
Геометрия	2	68
Информатика и ИКТ	1	34
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68
География	1	34
Физика	2	68
Химия	1	34
Биология	1	34
Искусство (МХК)	1	34

Физическая культура	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Технология	1	34
Всего	27	918
Региональный компонент		
Русский язык	1	34
Алгебра и начала анализа	1	34
Компонент образовательного учреждения		
Литература	1	34
Элективные учебные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4	136
Всего	7	238
Итого:	34	1156
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе	34	1156

Особенности учебного плана для 10-11 классов очной формы обучения

Программа обучения универсального профиля дает возможность самореализации всем учащимся, развитию и закреплению познавательного интереса, приобретению универсальных навыков.

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 и 11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучается по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» – по 2 часа в неделю (всего 136 часов).

Учебный предмет «Обществознание» - 2 часа в неделю, преподается интегрированным курсом, который включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «История» - 2 часа в неделю, включает курсы «Всеобщая история» и «История России».

Учебные предметы «Информатика и ИКТ» (1 час) и «Технология» (1 час) объединены в единый предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» (по 2 часа в неделю в каждом классе), т.к. являются логическим и содержательным продолжением друг друга.

Региональный компонент реализуется изучением предметов «Русский язык» - 1 час и «Алгебра и начала анализа» - 1 час в неделю для формирования прочных знаний и умений, их отработки, систематизации знаний по предмету и сдачи экзамена в форме ЕГЭ.

Часы компонента ОУ распределены в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг и с целью оптимизации образовательного процесса.

1 час – литература - для формирования коммуникативной компетенции;

Учитывая универсальный профиль и по итогам анализа проведенного опроса

учащихся и их родителей (законных представителей) были предложены элективные курсы, направленные на удовлетворение познавательных интересов учащихся в разных областях (английский язык, русский язык, история, математика) и для получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗ

Перечень элективных курсов, предлагаемых
для учащихся 10-11классов на 2015/2016 учебный год

№ п/п	Название курса	Кол-во часов	Кем утверждена программа	Автор программы
1	Математика: избранные вопросы	34/68	Допущено ЭНМС Протокол №3 от 07.06.2013	Лукичева Е.Ю., зав. кафедрой ФМО Лоншакова Т.Е., методист ЦЕНиМО
2	Теория и практика написания сочинений	34	Допущено ЭНМС Протокол №1 от 20.09.2012	Фролова С.Д., учитель русского языка и литературы
3	Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца 19 в. при подготовке учащихся к ЕГЭ	35	Допущено ЭНМС Протокол №4 от 04.06.2013	Рябов Ю.А., ст. преподаватель кафедры социального образования
4	Окно в англоязычный мир	32	Допущено ЭНМС Протокол №1 от 14.02.2011	Леонова Е.В., учитель английского языка

Выполнение учебного плана обеспечено программно-методической базой, необходимым оборудованием по всем компонентам и нормативной документацией для ведения образовательного процесса.

Данный учебный план дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся.

«Диалог»
(очно-заочная форма обучения)

Продолжительность учебного года 36 учебных недель. Занятия организованы в первую смену. План обеспечивает выпускникам реализацию потребности в самореализации, саморазвитии и самоактуализации.

Образовательный процесс осуществляется в рамках пятидневной учебной недели.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Предметы: Искусство (музыка), Искусство (изобразительное искусство), история и культура Санкт-Петербурга, ОБЖ, МХК, физическая культура могут изучаться учащимися самостоятельно, и представлены для аттестации в форме, определенной в Положении об организации промежуточной и государственной аттестации экстернов.

Учебный план (недельный)
для X-XII классов (очно-заочная форма обучения)

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	X	XI
Русский язык	2	2
Литература	1	1
Иностранный язык	2	2
Математика	2	2
Информатика и ИКТ	0,5	0,5
История	1	1
Обществознание	1	1
География	1	1
Физика	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1
Искусство (ИЗО, музыка)		
Искусство (МХК)	1	1
Технология	0,5	0,5
ОБЖ	1	1
Физическая культура	0,5	0,5
ИТОГО:		

**Учебный план (недельный) для IX - XII
классов (заочная форма обучения)**

Учебные предметы	Количество часов в год по классам		
	IX	X	XI
Русский язык	2	2	2
Литература	2	2	2
Иностранный язык	2	2	2
Математика	2	2	2
Информатика и ИКТ	2	2	2
История	2	2	2
Обществознание	2	2	2
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия	2	2	2
Биология	2	2	2
ОБЖ	2	2	2
Искусство (музыка, ИЗО)	2		
Технология		2	2
Искусство (МХК)		2	2
Физическая культура	2	2	2
Итого:	28	30	30

Продолжительность учебного года при очно-заочной и заочной форме обучения составляет 36 недель. Образовательный процесс осуществляется в рамках шестидневной учебной недели. Основой организации учебной работы по этим формам обучения являются: самостоятельная работа учащихся, индивидуальные и групповые консультации и зачеты.

Для проведения промежуточной аттестации экстернов можно выделить следующие формы: собеседование, тестирование, защита рефератов, переводные экзамены (устные и письменные).

Экстерн сдает:

- все предметы, изучавшиеся в рамках учебного плана за курс класса, если он не обучался в этом классе;
- неизученные отдельные предметы за курс данного класса;
- предмет или предметы по которым экстерн имеет неудовлетворительную годовую оценку.

Экстернат, избравший **собеседование** как одну из форм устного экзамена, по предложению аттестационной (экзаменационной) предметной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены). Собеседование целесообразно проводить с экстернами, имеющими отличные и хорошие оценки по предмету.

Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задачи, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта, и т.п.)

Защита реферата предполагает предварительный выбор экстерном интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, глубокое

изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее чем за неделю до экзамена реферат представляется обучающимся на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на предоставленную работу и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✓ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку);
- ✓ педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ);
- ✓ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности (анализ);
- ✓ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- ✓ коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедура изменения образовательной траектории обучающегося:

- ✓ выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
- ✓ диагностика причин, коррекционная работа;
- ✓ совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
- ✓ собеседование с учащимся и родителями с предложением изменения образовательного маршрута;
- ✓ изменение образовательного маршрута учащегося при согласии учащегося и родителей;
- ✓ продолжение коррекционной работы с учащимся при несогласии изменить образовательный маршрут.

Учебные программы

Основу базовой образовательной программы III ступени обучения составляют типовые учебные программы универсального обучения, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащена учебными пособиями и дидактическими материалами. Преподавание элективных курсов ведется по программам АППО СПб, МО РФ, принятых Педагогическим Советом школы.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

- В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного

процесса, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, занятия проводятся в одну смену при 6 дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме:

Понедельник – пятница с 9.30-16.05 (для очной формы)

Понедельник – пятница с 9.30-12.30 (для очно-заочной формы)

Понедельник - суббота 9.30-17.00 (для заочной формы)

- ✓ продолжительность занятий 45 минут
- ✓ учебный год делится на полугодия
- ✓ обучение осуществляется в 1 смену.

Каждое полугодие завершается промежуточной аттестацией с выполнением обучающимися административных контрольных испытаний в форме контрольных работ, зачетов, тестирования. (по всем формам обучения)

В 11м классе обучение завершается государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*, в основе которых заложен системно-деятельностный подход в обучении, коллективный способ обучения, обучение в парах сменного состава.

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения, включить педагогов и обучающихся в деятельностно-компетентностную образовательную модель обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества (учебный курс «Учить учиться» - «ПИЛОТЫ РАЗУМА»). Форма обучения «Пилоты Разума» отвечает миссии школы «Обучение в диалоге» и способствует воспитанию таких качеств ученика, как честность, ответственность, настойчивость в достижении цели, умение бесконфликтно общаться, умение слушать и понимать точку зрения партнера. Семинар решает другую важную задачу – развитие метапредметных умений учащихся, которые находят отражение в школьных надпредметных программах «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам» и «Устная речь».

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной

сфере;

- ✓ формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим обучающимся;
- ✓ блочно-модульная система обучения;
- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- ✓ повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, Дней самоуправления, в предметных и социальных проектах.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Содержание внеучебной и воспитательной деятельности учащихся 10-11-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ и ориентирован на осознание учениками важных сторон жизнедеятельности человека и общества, которые условно рассматриваются как пять областей взаимодействия:

Область взаимодействия «Подходы к учению» позволяет ученику выбрать то, что сделает его успешным в учебе.

Область взаимодействия «Общество и служение» требует учащимся, чтобы понять свое участие в том обществе, в котором они живут, а также понять окружающий их мир. Научиться помогать другим людям. Что требуется от меня, чтобы мир стал лучше?

Область взаимодействия «Человек - творец» позволяет учащимся исследовать различными путями процессы и продукты человеческого творения. Учащиеся учатся ценить и развивать в себе способность влиять, трансформировать, наслаждаться и улучшать качество жизни. Учащиеся сами оказываются в ситуации человека - творца, решающего проблемы в учебе и воспитании.

Область взаимодействия «Окружающая среда» имеет своей целью развитие знаний о зависимости человека от окружающей среды и своей ответственностью за нее.

Область взаимодействия «Здоровье и социальное образование» связана с физическим, социальным и эмоциональным здоровьем и умственной деятельностью, ведущие к здоровому образу жизни. Через эту область взаимодействия учащиеся лучше информируются о здоровье. Это развивает чувство ответственности за свое собственное благополучие и за физическую, и социальную окружающую среду.

Перед каждой четвертью проводить презентацию каждой области взаимодействия.

А также:

- ✓ программой экскурсий по городу г. Санкт-Петербургу и его пригородам;
- ✓ посещением театров, выставок, музеев, планетария;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Учащиеся объединены в разновозрастные коллективы в рамках школьной организации «Ученический Школьный Совет».

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- ✓ День самоуправления
- ✓ Защита исследовательских проектов и творческих работ
- ✓ Участие в предметных олимпиадах школы, района, города
- ✓ Участие в семинарах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ.

Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах школьного, районного уровней. Видеозаписи выступлений учащихся размещаются в открытом доступе на интернет-сайте школы и в интернет-сетях.

Формы учета и контроля достижений обучающихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ промежуточная аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ административные проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях.
- ✓ итоговая аттестация.

Одной из рекомендованной форм аттестации учащихся на ступени основного общего образования является «Портфолио», позволяющее учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Работа учащегося может быть оценена в режиме «зачет – незачет», рекомендована для внесения в «Портфолио» учащегося, удостоена сертификата, выдвинута для презентации на школьной научно-практической конференции.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

☐ Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится в декабре (10 и 11 классы), а также в мае (10 класс);

☐ Проводится ежегодный начальный, промежуточный и конечный мониторинг успехов учащихся с использованием тестовых заданий по типу ЕГЭ и с участием внешнего мониторинга НП «Школа»;

☐ Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, конференциях, презентации учебных проектов и т.д.;

☐ При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

☐ Анализ «Портфолио» учащихся;

☐ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;

☐ Церемонии награждения по итогам учебного года.

Ожидаемый результат

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

☐ овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

☐ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;

☐ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

☐ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

☐ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

☐ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

☐ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

☐ понимание особенностей выбранной профессии;

☐ достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы выбранного профиля и успешно продолжать в них обучение;

☐ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Модель выпускника старшей школы

Выпускник нашей школы должен обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой и сориентирован на следующие ценностные приоритеты:

- **ЗДОРОВЬЕ.** Физическое и психическое здоровье как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни.

Сохранение здоровья подрастающего поколения важно и как фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма.

- **КУЛЬТУРА.** Это то материальное и духовное наследие цивилизации (и в первую очередь знания), которое делает биологический индивид личностью, Человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется подлинная интеллигентность.

- **ОТЧИЗНА.** Земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите. В плане воспитания ценностного отношения к Отчизне в школе реализуется программа «Русская старина», основными задачами которой являются:

- пробуждение интереса учащихся к истокам русской истории, культуры и народному творчеству;
- воспитание чувства патриотизма, опираясь на русское искусство и фольклор;
- развитие художественного вкуса и культуры учащихся на основе художественных и духовных традиций русского народа;
- развитие всех видов и жанров народного творчества, выявление талантов и дарований;
- совершенствование организации досуга, приобщение к самодетельному художественному творчеству детей и подростков.

- **ТРУД.** Труд умственный и физический как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на Земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности. У выпускника должно быть сформировано чувство ответственности за свой труд и уважение к труду (и его результатам) других людей.

- **СЕМЬЯ.** Ориентация на семью предполагает не только подготовку к семейной жизни, но и осознание семьи как условия развития личности, ее самореализации, семьи как главного фактора воспитания новых поколений, передачи культурных ценностей, сохранения нации, ее биологического и социального генофонда. Семья предполагает культ родителей и социальную защищенность детей.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.