

**Частное образовательное учреждение  
«Школа «Обучение в диалоге»**

Утверждаю

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

\_\_\_\_\_/Андреев В.И./

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/ /

Рассмотрено на заседании МО

Председатель МО

\_\_\_\_\_/ /

**План внеурочной деятельности**

**для учащихся**

**1- 4 классов (ФГОС)**

г. Санкт-Петербург  
2017-2018 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Модель дополнительного образования
3. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации
4. Основная идея данных моделей
5. Цель
6. Задачи
7. Нормативно-правовая база
8. Кадровый состав
9. Информационное обеспечение
10. Методическое обеспечение
11. Финансовые ресурсы
12. Ресурсное обеспечение
13. Направления реализации программы
14. Режим проведения внеурочной деятельности
15. Основное содержание
16. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям
17. Способы реализации
  - 1 Спортивно-оздоровительное направление;
  - 2 Общекультурное направление;
  - 3 Общеинтеллектуальное направление;
  - 4 Духовно-нравственное воспитание;
  - 5 Социальное направление.
18. Учебное планирование внеурочной деятельности
19. Планируемые результаты внеурочной деятельности

## Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций.

Для реализации внеурочной деятельности ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» использует:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
- классное руководство (экскурсии, классные часы, работа над классными проектами и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (зав. библиотекой, зам. директора по УВР) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через модель дополнительного образования и модель оптимизации.

**Модель дополнительного образования** опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Дополнительное образование создаёт условия для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают кружки по интересам в рамках заданных направлений, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности.

**Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации** всех внутренних ресурсов включает участие разных категорий педагогических работников данного учреждения (учителя, педагог-организатор и другие)

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для реализации внеурочной деятельности выбраны именно эти модели в связи с минимизацией финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Основная идея данных моделей:** создание развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

**Задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Для успешной реализации внеурочной деятельности проведены мероприятия по нормативному; финансовому; информационному; методическому; кадровому; материально-техническому направлениям.

**При создании программы по внеурочной деятельности ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» руководствовалась следующей нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских личности граждан России
4. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;
6. Письмо Минобрнауки №06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, регистрационный № 19993).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО.

В ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» разработано Положение о внеурочной деятельности; программы внеурочной деятельности; продумано материально-техническое оснащение внеурочной деятельности; проведено информирование родителей о системе внеурочной деятельности; планируется составление расписания внеурочной деятельности для учащихся.

**Кадровый состав:** при организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (зам. директора по воспитательной работе, учителя начальных классов, учитель физической культуры, библиотекарь, заведующая экскурсионной работой, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, воспитатель группы продленного дня).

**В информационное обеспечение** реализации внеурочной деятельности включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности будет играть страница на школьном сайте образовательного учреждения, что делает информацию открытой.

**Методическое обеспечение:**

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

**Финансовые ресурсы:**

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

**Ресурсное обеспечение:**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным стадионом, спортивными залами со спортивным инвентарем для младших школьников, медиаклассом, музыкальной аудио- видео- техникой, библиотекой, актовым залом, медицинским кабинетом, площадкой для прогулок.

## Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**Режим проведения внеурочной деятельности:** реализуется после динамической паузы во второй половине дня.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В связи с низкой наполняемостью класса (не более 5 человек) и занятостью учащихся в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках и отделениях дополнительного образования Школа не организует максимального количества занятий внеурочной деятельности, отставляя на самостоятельное обучение обучающихся.

Проверка достигнутых результатов проверяется в виде проведения проектных работ по направлениям.

### Деление класса на группы

В связи с низкой наполняемостью класса (не более 5 человек) деление класса на группы не осуществляется. Минимальное количество учащихся 1 ученик, максимальное 5 учащихся.

### Основное содержание:

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

### Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Программа «Здоровое поколение»	Учитель физической культуры,  классные руководители начальной школы,  зам. директора по воспитательной работе
---------------------------	--------------------------------	---

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	Программа «Прекрасное рядом»	Учитель ИЗО, технологии, классные руководители
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	Программа «Хочу все знать» Модуль 1 «Я – читатель» (Библиотечные уроки). Модуль 2 «Я познаю свой город» (Экскурсионная работа). Модуль 3 «Я – исследователь» (Проектная деятельность).	Зав. библиотекой,  зав. экскурсионной работой  классные руководители начальной школы
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Программа «Мой мир»	Классные руководители 1-4 классов,  зам. директора по воспитательной работе  зав. библиотекой
СОЦИАЛЬНОЕ	Программа «Школа добрых дел»	Классные руководители 1-4 классов,  зав. библиотекой,  зам. директора по воспитательной работе

### Режим внеурочной деятельности

#### Расписание звонков для учащихся 1 классов 1 полугодие:

1 урок	09.30 – 10.05
2 урок	10.15 – 10.50
Динамическая пауза	10.50 – 11.35
3 урок	11.35 – 12.10
4 урок	12.30 – 13.05
Перерыв	45 мин
5 урок	13.50 – 14.25

#### Расписание звонков для учащихся 1 классов 2 полугодие:

1 урок	09.30 – 10.15
2 урок	10.25 – 11.10

Динамическая пауза	11.10 – 11.55
3 урок	11.55 – 12.40
4 урок	13.00 – 13.45
5 урок	13.55 – 14.40
Перерыв	45 мин
6 урок	15.35 – 16.20

**Расписание звонков для учащихся 2-4 классов:**

1 урок	09.30 – 10.15
2 урок	10.25 – 11.10
3 урок	11.30 – 12.15
4 урок	12.35 – 13.20
5 урок	13.30 – 14.15
6 урок	14.25 – 15.10
Перерыв	45 мин
7 урок	15.55 – 16.40

**Годовой план внеурочной деятельности**

Направление	Название программы	Форма деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Спортивно-оздоровительное	«Здоровое поколение»	Нелинейный курс	33	34	34	34	34	34
Общекультурное	«Прекрасное рядом»	Нелинейный курс	33	34	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	Нелинейный курс	33	34	34	34	34	34
Духовно-нравственное	«Мой мир»	Линейный курс	33	34	34	34	34	34
Социальное	«Школа добрых дел»	Нелинейный курс	33	34	34	34	34	34
Всего			До 165	До 170	До 170	До 170	До 170	До 170

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (для) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме: в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации. При организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей



программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Программы линейных курсов реализовываются при использовании таких форм внеурочной деятельности как предметные кружки, факультативы и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов реализовываются при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов распределяется в рамках недели, четверти (полугодия), года.

Направления внеурочной деятельности в школе реализуются следующим образом:

### **1 Спортивно-оздоровительное направление:**

Реализация программы «Здоровое поколение».

- организация экскурсий, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

### **2 Общекультурное направление:**

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.

### **3 Общеинтеллектуальное направление:**

- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры.
- Реализация программы «Я читатель» на базе библиотеки ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»
- Реализация программы «Хочу все знать».
- Проектная деятельность. Подготовка и защита проектов.

### **4 Духовно-нравственное направление:**

- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- тематические классные часы;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда в повседневной жизни по мере возможности;
- конкурсы рисунков;

### **5 Социальное направление:**

Данные задачи решаются различными формами общественно-полезной деятельности учащихся начальной школы, самообслуживание, участие в акциях, изготовление кормушек, экскурсии, беседы, участие в концертах.

- Акция «Доброе дело».
- «Мои поручения в классе и дома».
- «Книжка больницы».

### **Учебное планирование внеурочной деятельности:**

#### **1 Спортивно-оздоровительное направление:**

в рамках образовательной программы «Здоровое поколение» проведение Дней спорта и здоровья.

«Здоровое питание» Теория: сбалансированное питание. Питание в режиме дня человека. Практика: проведение сюжетно-ролевой игры «Здоровое питание», практическая работа «Мой рацион питания», разработка режима питания, наблюдение за калорийностью питания

Тема 2. «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

Теория: движение и закаливание в здоровом образе жизни человека, упражнения утренней зарядки, роль плавания в развитии физических навыков

Практика: проведение спортивных игр «Весёлые старты», проведение зарядки до начала занятий, динамические паузы.

#### **2 Общекультурное**

**Программа «Прекрасное рядом»** - изучение традиционной русской культуры  
Основная цель проектов: воспитание гражданина, любящего свою Родину, город, семью, человека культуры и нравственности. Учащиеся должны знать свою Родину, край, свои корни. Вся проделанная работа позволяет формировать личностные качества ученика, также эта работа дает положительный результат в учебном процессе и позволяет выйти за его рамки ученику и педагогу, также осуществляются партнерские связи.

##### **Цели:**

- Изучение традиционной русской культуры.
- Знакомство с православными праздниками.
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Подготовка к занятиям идёт на уроках технологии и классных часах, экскурсиях. На занятиях дети выдвигают гипотезы, синтезируют и анализируют идеи, проводят исследование, оформляют работы.

В конце года состоится выставка работ, выполненных на занятиях.

#### **3 Общеинтеллектуальное направление**

**Реализация программы «Хочу все знать»** проводится в рамках трех модулей.

«Я – исследователь», «Я познаю свой город», «Я – читатель».

В работе над данными проектами используются игровые методики, элементы поисковой и исследовательской работы. Работа над проектами ведется не только во внеурочной деятельности, но и объединяет практически все уроки (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технологию, изобразительного искусства и т.д.). Помощь в реализации программы оказывает экскурсионная работа.

### **Темы проектов 1-4-класс**

Класс	Тема	Дата
<b>1 четверть</b>		
1	Моя малая родина.	октябрь
2	Родной город.	октябрь
3	В мире чисел.	октябрь
4	Моя родословная.	октябрь
<b>2 четверть</b>		
1	Моя семья.	декабрь
2	Красная книга или возьмем под защиту.	декабрь
3	Мы и наше здоровье.	декабрь
4	Фразеологический словарь.	декабрь
<b>3 четверть</b>		
1	Мой класс и моя школа.	март
2	Родословная.	март
3	Звезды и созвездия.	март
4	Император Павел 1.	март
<b>4 четверть</b>		
1	Мои домашние питомцы.	май
2	Города России.	май
3	Рассказ о слове.	май
4	Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы.	май

**Реализация программы «Я - читатель»** проходит на базе библиотеки ЧОУ «Обучение в диалоге». Программа направлена на активизацию и развитие познавательной читательской деятельности, на совершенствование умений чтения, овладение начальными приёмами информационно поисковой деятельности. Использование на занятиях различных игровых методов и приёмов, вызывают интерес к изучению данного материала, способствуют расширению кругозора учащихся, дают положительный эмоциональный отклик и пробуждают интерес к чтению.

#### **Цели программы "Я - читатель":**

1. Знакомство детей со школьной библиотекой; знакомство с правилами читателя; правилами поведения в библиотеке;
2. Формирование информационной культуры личности.
3. Способствование духовно-нравственному становлению личности.
4. Развитие интереса к художественной литературе.
5. Знакомство с творчеством писателей за рамками школьной программы.

#### **Задачи библиотекаря:**

- Обеспечить доброжелательную творческую обстановку, где дети могут непринуждённо и активно работать.
- Создать ситуацию «успеха», где каждый ребёнок ощущает поддержку и чувствует себя значимой фигурой.
- Быть помощником, советчиком в овладении способами деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Уважительное отношение к книге.
- Пробуждение стойкого интереса к чтению
- Расширение читательского кругозора.
- Приобретение элементарных навыков работы с текстом.

#### **4 Духовно-нравственное направление**

Реализация в рамках классных часов, внеклассных и внешкольных мероприятий. Начальная школа играет большую роль в патриотическом воспитании детей, начиная с первого дня их прихода в школу. Именно в эти годы раскрывается понятие «большая» и «малая Родина», прививается любовь к Родине, месту, где ты родился и вырос, к родному дому и школе. В начальной школе проводится много внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию, за счёт которых идёт реализация данного направления. **Цель программы:** научить уважать и любить свою Родину; сформировать чувство гордости за достижения и успехи нашего народа, чувство сопереживания её неудачам и бедам, чувство ответственности за настоящее и будущее страны.

##### **Задачи программы:**

- Связать воедино любовь к семье, школе, малой Родине с любовью к своему народу, к стране.
- Воспитывать чувство ответственности, способности принимать решения, нацеленные на благо Отечества, общества, своей семьи.
- Воспитывать уважения к традициям своего народа, милосердие, любовь к ближнему.
- Способствовать формированию активной гражданской позиции, политической грамотности, интереса к судьбе страны.
- Воспитывать чувство верности Родине.

#### **5 Социальное направление**

**В общественно полезной деятельности** учащихся формируются их моральные качества, накапливается личный нравственный опыт, знания превращаются в убеждения, воспитываются чувство коллективизма, выдержка, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности.

**Основными целями и задачами** данного направления является формирование у детей трудовых навыков и умений, воспитание потребности в трудовой деятельности; создание условий для проявления детей, раскрытие их способностей, инициативы и активности, развитие чувства ответственности за порученное дело, привитие санитарно-гигиенические навыки.

Данные задачи решаются различными формами общественно- полезной деятельности учащихся начальной школы - это изготовление наглядных пособий, помощь школьной библиотеке, помощь в проведении урока для будущих первоклассников, самообслуживание, организация помощи отстающим в учении, участие в акциях, изготовление кормушек, экскурсии, беседы, участие в концертах.

- «Мои поручения в классе и дома».
- «Книжка больница».
- Акция «Доброе дело».

Каждый блок имеет теоретическую и практическую часть работы. Учащиеся учатся выполнять поручения в классе, ухаживать за комнатными растениями, появится трудолюбие, аккуратность в операции «Книжка больница» по ремонту книг, любознательность, наблюдательность бережное отношение к животному миру.

##### **У детей формируется:**

- бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду, уважение к людям труда

- умения применять навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность, навыки работы в коллективе
- умения контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении, подмечать в окружающей обстановке недостатки и устранять их, не дожидаясь указаний взрослых.

**План внеурочной работы на 2017/18 учебный год**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Сентябрь</b>		
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры «Веселые старты»; «Здоровое питание» Классный час	Учитель физической культуры  Классные руководители 1-4 кл.
Общекультурное	Создание композиции их листьев, цветов	Учитель ИЗО
Общеинтеллектуальное	Как я провел лето? Беседа с детьми. Творчество Б.С. Житкова. Библиотечный урок. Экскурсия . Подготовка к защите проектов	Зав. библиотекой  Зав. экскурсионной работой Классные руководители 1-4 классов
Духовно-нравственное	« 9 сентября – первый день блокады» Классный час  День солидарности в борьбе с терроризмом, памяти жертв г. Беслана (минута молчания).  <b>8 сентября - Международный</b>	Классные руководители 1-4 кл.

	<p>день грамотности.</p> <p><b>21 сентября</b> – Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.</p>	
Социальное	<p>Подготовка к концерту, посвященному Дню учителя</p> <p>Беседа о правилах дорожного движения</p> <p>«Мои поручения в школе и дома»</p> <p>«Классный коллектив»</p> <p>Классный час</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе, учитель музыки</p> <p>Классные руководители 1-4 кл.</p> <p>Классные руководители 1-4 кл.</p>
<b>Октябрь</b>		
Спортивно-оздоровительное	Школьная спартакиада	Учитель физкультуры
Общекультурное	Лепка из пластилина фруктов, овощей.	Учитель технологии
Общеинтеллектуальное	<p>Ко дню рождения С.А.Есенина</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Защита проектов.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>Зав. экскурсионной работой.</p> <p>Классные руководители 1-4 кл.</p>
Духовно-нравственное	<p>«1 октября Международный день пожилых людей» Классный час</p> <p>«Здоровое питание» Классный час</p>	Классные руководители 1-4 кл.

	<p>«Умеем ли мы соблюдать Правила Пожарной Безопасности» Классный час</p> <p><b>24 октября</b> Международный день школьных библиотек. Учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в 4-й</p>	
Социальное	<p>Праздничный концерт, посвященный Дню учителя</p> <p>«Правила поведения в школе»</p> <p>Классный час</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе, учитель музыки</p> <p>Классные руководители 1-4 кл.</p>
<b>Ноябрь</b>		
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Учитель физической культуры
Общекультурное	Конкурс рисунков об осени	Учитель изобразительного искусства
Общеинтеллектуальное	<p>Ко дню матери. Чтение стихов. Библиотечный урок.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Подготовка проектов.</p> <p>«Развивай свою память»</p> <p>Классный час</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>Зав. экскурсионной работой</p> <p>Классные руководители 1-4 кл.</p>
Духовно-нравственное	«История государственных символов»	Классные руководители 1-4 кл.

	Классный час  «Этическая грамматика» Классный час	Классные руководители 1-4 кл.
Социальное	16 ноября Международный день толерантности  Классный час	Классные руководители 1-4 кл.
<b>Декабрь</b>		
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Учитель физической культуры
Общекультурное	Рисуем Новый год	Учитель ИЗО
Общеинтеллектуальное	День Героев Отечества. Библиотечный урок  Экскурсия.  Проектная деятельность.  Защита проектов	Зав. библиотекой  Зав. экскурсионной работой  Классные руководители 1-4 кл
Духовно-нравственное	«12 декабря – день Конституции Российской Федерации» Классный час  9 декабря – День Героев Отечества в России. Классный час  «Мы и наше здоровье» Классный час  «Правила Пожарной Безопасности при использовании ёлочных украшений и	Классные руководители 1-4 кл.



	<p>электрогирлянд» Классный час</p> <p>«Украшение ёлки»</p> <p>Классный час</p>	
Социальное	<p>Праздник «Новый год». 1-4 кл.</p> <p>«Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Изготовление подарков.</p> <p>Акция «Доброе дело».</p> <p>Сбор подарков для детей-сирот.</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе,</p> <p>Классные руководители 1-4 кл.</p> <p>Родители.</p> <p>Классные руководители 1-4кл.</p>
<b>Январь</b>		
Спортивно-оздоровительное	<p>Зимние радости. Игры на свежем воздухе « Если хочешь быть здоров...»</p>	Учитель физической культуры
Общекультурное	<p>Знакомство с разными техниками аппликации</p>	Учитель технологии
Общеинтеллектуальное	<p>Обзор книг – юбиляров 2018 года.</p> <p>Блокада Ленинграда: вечер памяти</p> <p>Библиотечный урок.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Подготовка проектов.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>Зав. экскурсионной работой</p> <p>Классные руководители 1-4 кл.</p>
Духовно-нравственное	<p>«Неделя памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>«Пусть будет мерой чести Ленинград!»</p> <p>«Урок Мужества»</p>	Зам. директора по воспитательной работе

Социальное	Концерт, посвященный снятию блокады Ленинграда Классный час « 27 января 1944 года - день полного снятия блокады Ленинграда».	Классные руководители 1-4 кл., Зам. директора по воспитательной работе, Классные руководители 1-4кл.
<b>Февраль</b>		
Спортивно-оздоровительное	Спортивная эстафета, посвященная Дню защитника Отечества	Учитель физической культуры
Общекультурное	Работа с природными материалами	Учитель технологии
Общеинтеллектуальное	День памяти А.С.Пушкина. Викторина по сказкам Пушкина. Экскурсия. Проектная деятельность. Подготовка проектов.	Зав. библиотекой  Зав. экскурсионной работой Классные руководители 1-4кл.
Духовно-нравственное	«Охраняется государством» Классный час  «Дети разных народов – мы мечтою о мире живем» Классный час  Беседы о внешнем виде, соблюдении норм и правил поведения.  «День защитника Отечества». Классный час  «Правила поведения в общественных местах» Классный час	Классные руководители 1-4кл.
Социальное	«Подарки любимым мамам» Мастер-класс	Классный руководители 1-4 кл.

<b>Март</b>		
Спортивно-оздоровительное	Рыцарский турнир.	Учитель физической культуры
Общекультурное	Рисуем весну.	Учитель ИЗО
Общеинтеллектуальное	К юбилею К.И.Чуковского. Конкурс чтецов  Экскурсия. Проектная деятельность.  Защита проектов	Зав.библиотекой  Зав. экскурсионной работой  Классные руководители 1-4кл.
Духовно-нравственное	«Спешите делать добро»  Праздник 8 Марта  Классный час.	Классные руководители 1-4 кл.
Социальное	«Весенний праздник наших мам»  Праздник Русской масленицы	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители 1-4кл.  Учитель музыки.  Зам. директора по воспитательной работе
<b>Апрель</b>		
Спортивно-оздоровительное	«Здравствуй Всемирный день здоровья!» 7 апреля	Учитель физической культуры
Общекультурное	Выставка творческих работ, посвященных Дню птиц	Учитель изобразительного искусства
Общеинтеллектуальное	Неделя Детской книги. Обзор детской литературы.  Экскурсия.  Проектная деятельность.  Подготовка проектов	Зав. библиотекой  Зав. экскурсионной работой  Классные руководители 1-4кл.

Духовно-нравственное	<p>12 апреля – День космонавтики. Классный час</p> <p>22 апреля – День Земли. Классный час</p> <p>«Чтобы тело и душа были молоды» Классный час</p> <p>Пусть помнит каждый гражданин – пожарный номер <b>01</b> ! ( классный час, посвящённый Дню Пожарной Охраны)</p> <p>«День смеха» Классный час</p>	Классные руководители 1-4 кл.
Социальное	<p>Мастер- класс. «Книжкаина больница».</p> <p>Конкурс плакатов, посвященных Дню Земли</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>Классные руководители 1-4 кл.</p> <p>Зам. директора по воспитательной работе,</p>
<b>Май</b>		
Спортивно-оздоровительное	«Веселые старты»	Учитель физической культуры 1-4 кл.
Общекультурное	Выставка лучших творческих работ за год.	Учитель ИЗО
Общеинтеллектуальное	<p>9 мая – Праздник Победы! Конкурс чтецов.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Защита проектов.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>Зав. экскурсионной работой</p> <p>Классные руководители 1-4 кл.</p>
Духовно-нравственное	<p>Концерт, посвященный Дню Победы</p> <p>7 мая. Всероссийская акция</p>	<p>Зав. Библиотекой</p> <p>Зам. директора по</p>

	<p>«Читаем детям о войне». Громкие чтения.</p> <p>"Юные герои" (о детях – участниках Великой Отечественной войны)</p> <p>Обзор книг о Великой Отечественной войне</p> <p>«Мой город - Санкт - Петербург» Классный час</p> <p>«Культура речи» Классный час</p>	<p>воспитательной работе,</p> <p>Классные руководители 1-4 кл</p> <p>Классные руководители 1-4 кл</p>
Социальное	<p>«Праздник Весны и труда» Классный час.</p> <p>Праздник «Последний звонок»</p>	<p>Классные руководители 1-4 кл</p> <p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители 1-4 кл.</p>

### Посещение кружков

#### 3 класс

Фамилия, имя	Название кружка	Расписание занятий	Адрес
Тихомирова Софья	Школа фигурного катания «Глайд»	Среда Пятница Суббота Воскресенье	Ледовые арены: В Кудрово и Колтушах
	Горные лыжи	Суббота Воскресенье	Коробицыно

#### 4 класс

Фамилия, имя	Название кружка	Расписание занятий	Адрес
Луханин Виктор	школа картинга Primo Karting	Суббота с 10:00 до 12:00	г. Санкт-Петербург, ст. м. Чёрная

			речка Вазаский пер., 4
--	--	--	---------------------------

## Планируемые результаты освоения программ Внеурочной деятельности:

Метапредметные результаты:

*Коммуникативные УУД:*

- - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- - принимать участие в работе парами и группами; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- - участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- - владеть монологической и диалогической формами речи;
- - воспринимать различные точки зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- - использовать в общении правила вежливости.

*Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); понимать знаки, символы, модели, схемы;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*Регулятивные УУД:*

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Личностные результаты:

сформированность у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости; воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества;
- развитие любознательности и формирование интереса к учению;
- развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
- развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы;
- воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества в исследовательской и проектной деятельности.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- знание основных моральных норм поведения.;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки, др.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

*1. Самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*2. Смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

*3. Морально этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Предполагаемые воспитательные результаты реализации программ ВД:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об

этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о фашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Таким образом, ВД направлена на достижение воспитательных результатов:

- Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.
- Получение обучающимися опыта приобретения ими социального опыта.
- Самостоятельное общественное действие.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.