

ЧОУ «Авторская основная общеобразовательная школа» г. Якутск,
Республика Саха (Якутия)

ПРОЕКТ «ШКОЛА БУДУЩЕГО»

Говорова А.И., директор школы

Маркова А.П., завуч школы

Тема проекта: ДЕМСОС-ТКВО («Демократическая система обучения по способностям-технология коммуникативного взаимообучения-**В.К.Дьяченко**) как технология, направленная на качественное усвоение знаний и на формирование функциональной грамотности каждого ученика.

Актуальность проекта: Переход на коллективные учебные занятия - это один из способов самореализации творческой личности учителя, возможность постоянно осуществлять исследовательский подход к обучению. Поэтому учитель постоянно решает следующие проблемы:

- какие условия необходимы для обеспечения комфортной учебной среды в коллективных формах обучения;
- какие способности и возможности будут формироваться у учащихся в институциональных системах обучения, основанных на индивидуальных маршрутах, программах учащихся и коллективных формах их реализации;
- каких результатов будут способны достичь учащиеся в разновозрастном коллективе;

Таким образом, основой технологии ДЕМСОС-ТКВО является качественно новый подход к обучению учащихся, как то:

- гибкое управление учебно-познавательной деятельностью;

- ориентация на обученность, воспитанность, развитость каждого ученика в коллективных учебных занятиях;
- ориентация на формирование умений работать самостоятельно по соответствующим программам, маршрутам на основе индивидуальных учебных занятий в разновозрастной группе;

Из этого следует, что в центре данной технологии стоит ученик. ДЕМСОС тем самым обеспечивает ученику глубокое осознание учебного материала, возможность работать самостоятельно, возможность работать, задавая себе темп работы, возможность самому контролировать свой уровень изучения учебного материала, возможность организовать совместную деятельность с разными субъектами в процессе своего учения и воспитания, возможность гарантированного усвоения стандарта образования и получения более высокого уровня образования.

Проблема проекта: Повышению эффективности обучения и развития личности каждого ученика препятствуют:

1. Классно-урочная система обучения, где господствует общий фронт работы, одинаковый маршрут для всех учащихся, постоянный состав класса;
2. Преобладание группового способа обучения;
3. Уравнительный подход к обучению учащихся;
4. Слабое развитие подлинно коллективных форм учебной работы, отсутствует организованное общение между учащимися разных классов в процессе обучения;
5. Отсутствие полной рефлексии в обучении.

Цель проекта: создание условий для развития личности ребенка, для его самосовершенствования, самоактуализации, самоопределения.

Объект проекта: Процесс обучения школьников на основе оптимального сочетания четырех ведущих форм обучения.

Предмет проекта: Технология ДЕМСОС-ТКВО как фактор развития каждого участника образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Создание постоянно действующего механизма инновационного обновления содержания образования;
2. Поиск и формирование условий обеспечения нового качества образования;
3. Формирование совместной детско-взрослой инновационно-экспериментальной деятельности;
4. Разработка уклада школьной жизни, направленного на сохранение физического, нравственного, интеллектуального, психологического здоровья детей;
5. Формирование высококвалифицированного педагогического коллектива школ на основе творческой и инновационной деятельности.
6. Разработка УМК, обеспечивающих качественную работу по технологии ДЕМСОС-ТКВО.

Методы исследования: Изучение научной литературы, наблюдение, анкетирование, хронометрирование, тестирование, контрольные срезы, беседы.

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный - 2011-2013 гг.

Зарождение инновации: осознание потребности и определение возможностей для инновации.

1. Выявление проблем и препятствий, мешающих достижению поставленных целей в обучении и развитии учащихся.
2. Проведение констатирующей диагностики, анализ ее данных и показ противоречия между существующим и желаемым положением.
3. Формирование потребности у школьного коллектива в поиске инновации по результатам диагностик.
4. Организация творческих групп по поиску инноваций.
5. Осмысление содержания инноваций и подготовка их к реализации проекта.

6. Проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов по овладению технологией ДЕМСОС-ТКВО.
7. Разработка УМК, их апробирование, проведение открытых уроков, их обсуждение.
8. Разработка пакета нормативных документов: типового положения, учебного плана, штатного расписания школы с разновозрастными учебными коллективами, локальные акты школьного уровня.
9. Разработка индивидуальных маршрутов, программ для каждого ученика и временной коллективной группы.
10. Разработка системы управления образовательного процесса коллективных занятий в разновозрастной группе.
11. Разработка технологической карты деятельности учительской кооперации.
12. Подготовка документации: по учету выполнения программы учебного предмета; методические приложения к разделам курса; модифицированная программа учебных предметов; программа метапредметных умений; сводные табло учета соответствия знаний и умений школьников требованиям к уровню подготовки выпускников начальной школы; табло учета формирования практических умений учащихся по предметам; табло учета повторения и контрольной работы; табло результатов мониторинга общих умений коммуникации; табло учета индивидуальной работы учителя с учеником; табло учета по освоению блока... по методике КУЗ и др,
13. Составление режима дня коллективных учебных занятий.
14. Разработка критериев оценки эффективности технологии ДЕМСОС-ТКВО.

2 этап - практический (этап активных действий) 2013-2018 гг.

Полная реализация проекта.

1. Освоение диагностики и методики отслеживания эффективности технологии ДЕМСОС-ТКВО в образовательном процессе.

2. Освоение и применение технологии ДЕМСОС-ТКВО в учебной, лабораторной, исследовательской деятельности.
3. Полное реструктурирование содержания индивидуальных образовательных программ по всему курсу для каждого ученика в соответствии с ФГОС.
4. Создание комплекса индивидуальных учебных маршрутов по ступеням обучения.
5. Создание комплекса программ по организации коллективных учебных занятий в разновозрастной группе.
6. Создание комплекса документации по учету выполнения учащимися индивидуальных учебных маршрутов и программ.
7. Составление КИМов входного и итогового контроля.
8. Формирование разновозрастных групп и гибкое управление за их деятельностью на коллективных учебных занятиях.
9. Создание автоматизированной системы деятельности учащихся на коллективных учебных занятиях.
10. Четкая организация деятельности педагога в учительской кооперации в условиях разновозрастного обучения.
11. Участие школьников в управлении учебным процессом на коллективных учебных занятиях в условиях рефлексивного пространства.
12. Проведение мониторинга за усвоением учебного материала учеником.
13. Анализ результатов, внесение корректив в содержание проекта, методику и организацию его проведения.

3 этап - аналитический (заключительный) 2018-2023 гг.

Анализ собранного материала и разработка рекомендаций.

1. Анализ результатов мониторинга.
2. Создание инициативной группы по обработке анализа полученных данных с целью выявления причинно-следственных

связей новых научных обобщений и ответа на решение всех задач проекта.

3. Анализ развития мотивационных и деятельностных способов учащихся по технологии ДЕМСОС-ТКВО.
4. Подготовка отчетных материалов.
5. Оформление результатов работы по данному проекту в виде сборника статей педагогов и методических рекомендаций, подготовка методического пособия.

Ожидаемые результаты.

Обновленный образовательный процесс с применением технологии ДЕМСОС-ТКВО позволит ученику:

1. достичь полного усвоения программного содержания по ФГОС каждым учеником и повышенного уровня в соответствии с интересами и склонностями;
2. сформулировать устойчивые познавательные интересы и способы их удовлетворения в совместной деятельности с различными субъектами;
3. развивать интеллект, память и речь;
4. овладеть обобщенными, универсальными способами действий, т.е. универсальными компетентностями;
5. сформировать умения коммуникации в условиях проведения коллективных занятий в РВГ;
6. осуществлять самопознание на основе рефлексии;
7. принимать участие на городских, республиканских, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

Прогноз возможных негативных последствий.

- снижение мотивации учителей, учащихся и родителей к осуществлению данного проекта;
- несвоевременная подготовка программ, УМК и маршрутов.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий:

- проведение промежуточной и поэтапной диагностики;
- коррекционная работа мониторинговой согласительной комиссии между учащимися, родителями, и администрацией школы;
- улучшение материальных ресурсов КУЗ;

Состав участников по реализации проекта и их функциональные обязанности

№	Ф.И.О. участников	Функциональные обязанности
1.	Будищева Н.Н., к.п.н., научный руководитель авторской школы	Научно-методическое руководство проекта.
2.	Говорова А.И., директор школы	Обеспечение современной информационной техникой и УМК
3.	Маркова А.П., Уварова Н.Н., Евграфова Т.С. – методисты-технологи	Методическое руководство и мониторинг результативности проекта на каждом этапе. Проведение контрольных срезов.
4.	Уварова А.Е., психолог школы	Социально-психологическое сопровождение проекта
5.	Учителя школы	Практическая реализация проекта
6.	Обучающиеся	Учебно-исследовательская, творческая деятельность в образовательном процессе
7.	Родители	Оказание практической помощи в реализации проекта

База реализации проекта: учебная база школы

Масштаб проекта: 12 лет

Тип проекта: формирующий

Статус проекта: школьный

Форма представления результатов проекта для массовой практики: статьи, отчеты, методические рекомендации и пособия, проведение семинаров, конференций.

Научно-методическая обеспеченность проекта:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция модернизации образования;
- Научно-методическая литература по проблеме проекта;
- Рекомендации Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Красноярской региональной ассоциации педагогов по созданию КСО, научно- методического журнала КСО, ИПКРО МО РС (Я) и др.