

*Мир без границ: расширяем возможности инклюзивного образования*

Маркова Анна Петровна, учитель начальных классов

Инклюзивное образование в законе «Об образовании в РФ» (от 21 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ст.2, 79) определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Сегодня мы вместе со всей ответственностью должны решать все выявленные, многочисленные трудности, которые позволят исключить всевозможные риски и достичь планируемых результатов, не исключая и не забывая всего положительного опыта, накопленного в этом направлении в разных территориях Российской Федерации. Следовательно, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья теперь может быть организовано не только в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, но и совместно с другими обучающимися общеобразовательных организаций.

Актуальность - создание особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество.

Принцип инклюзивного образования означает, что дети будут находиться в такой образовательной среде, в которой им будет комфортно, где появится возможность добиться успеха, где они будут нужны.

Цель - создание безбарьерной среды в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями.

Задачи –

- создание условий для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум.
- отработать модель социально-психологической адаптации детей-инвалидов с выраженными двигательными нарушениями к воспитательно-образовательной среде сада.
- воспитание толерантного отношения здоровых детей и их родителей к «особенным» детям.

Основная задача в этом направлении сформулирована Д.А. Медведевым: "Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества".

Инклюзивные школы должны быть очень гибкими. Обучающиеся с особыми потребностями находятся там в широком сообществе и могут работать со всем классом, в небольшой группе, совместно с учителем. Для того чтобы эти дети добились самых высоких результатов в обучении, необходима координация усилий учителей, администрации школы, родителей и сверстников. Необходимо отметить, что обычные ученики в подобной школе учатся доброжелательности и толерантности. Из опыта работы нашей школы хочу отметить, что дети с ограниченными возможностями легко вливаются в коллектив детей (особенно,

если это происходит в начальной школе). Наблюдая за взаимоотношениями обычных детей с детьми с особыми потребностями, видим, как трепетно они относятся друг к другу. Зачастую кажется, что ребёнок, попадая в общество взрослых, становится жестоким по отношению к людям, не похожим на него.

Сегодня России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 600 тыс. составляют дети с инвалидностью. Наблюдается ежегодное увеличение численности данной категории детей. В частности, если в 1995 г. в России насчитывалось 453,6 тыс. детей, имеющих инвалидность, то в 2013 г. их число приблизилось к 600 тыс. человек.

На 2013 год количество детей - инвалидов в Якутии насчитывает 6316 человек. 485 детей-инвалидов уже охвачено дистанционным образованием. В 2010-2011 учебном году такую возможность получили 235 детей-инвалидов, обучающихся на дому. А в 2012-м в проект дополнительно включаются 250 детей из 34 муниципальных образований.

В новой педагогической технологии КСО-ДЕМСОС особое значение придается организации общения учащихся в процессе обучения, формированию у них не только специальных умений и навыков, но и общеучебных и коммуникативных компетенций. Именно приемы и методики технологии КСО-ДЕМСОС могут выступать как средства становления и развития внутриколлективных взаимоотношений, совершенствования культуры общения, помогающей человеку выявить и раскрыть лучшие стороны своей личности.

Практика нашей школы показала, что такой подход помогает учителю решить многие проблемы учебного и дисциплинарного плана, способствует не только приобщению каждого учащегося к миру прекрасного, но и развитию личности ребенка в самом широком смысле. Новейшая педагогическая технология КСО – ДЕМСОС является самой приемлемой и эффективной организацией учебного процесса для школы, где открываются объективные возможности каждому ученику обучаться по способностям, состоянию здоровья наравне со всеми остальными учениками.

В принципе, в корне меняется деятельность учеников и деятельность преподавателя. На коллективных занятиях каждый ученик становится учителем. Конечно, это происходит не мгновенно, но происходит обязательно, как только ученики начинают работать в парах сменного состава. Все обучают всех. При групповом способе обучения учитель все делал сам, при коллективном все делает коллектив.

Каждый ученик вовлекается в процесс работы, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой стороны, умения общаться и, сотрудничая, решать учебные задачи.

В процессе обучения происходит усвоение систематизированных знаний, умений и навыков. В результате ученик после окончания школы готов продолжить свое образование самостоятельно, имеет навыки систематически и интенсивно заниматься самообразованием.

И мы убедились в том, что прав В.К.Дьяченко, подчеркивая, что “общение в паре — это основная и первоначальная ячейка, простейшая и важнейшая форма взаимодействия человека с другими людьми, благодаря которой человек приобщается к знаниям и опыту других людей, а через них — к знаниям и опыту всего человечества”.

При использовании КСО– ДЕМСОС на уроках формируется следующая система работы: ученик слушает объяснение теории, учит самостоятельно по опорному конспекту, сдает теоретический зачет или впереди идущему товарищу, или учителю, передает знания следующему, приступает к выполнению практической части вопросника (упражнения,

развития речи, слова для запоминания и т.д.), выполняет контрольную работу (диктант, зачет, тест).

Доминирующей целью образования становится развитие личности в целом, её индивидуальности. Новое видение личностной ориентации заключается в том, что отбор содержания и построение учебного процесса не столько направлены на личность, сколько идут от личности, от её опыта, запросов, склонностей, способностей, потребностей в саморазвитии. При этом процессе обучения происходит смещение акцентов на процесс учения, выражающийся :

- в активной самостоятельной познавательной деятельности (учащиеся самостоятельно изучают текст, выбирают для себя главное);
- в овладении рациональными способами учебно-познавательной деятельности;
- в познании своих индивидуальных особенностей, требующих способов учения, оптимальных именно для данного ученика.

Учитель и учащийся руководствуются при погружении следующими установками: на первый план выдвигается индивидуализация темпов и приемов обучения, педагогизация деятельности каждого участника занятий, культура общения друг с другом, правильная дозировка времени при изучении каждого блока. Каждый учащийся по всем предметам работает по индивидуальному плану.

Одна из важнейших задач – придание позиции ученика в учебном процессе статуса субъекта познания, формирование ценностных ориентаций:

- учение для ученика приобретает личностный смысл;
- ученик сам определяет цели своего учения (содержание, уровень);
- каждый ученик обладает свободой выбора и возможностью принимать собственные решения в области вариативного содержания, форм учения, самообразования, темпа, сотрудничества и взаимопомощи, передвижения по классу и так далее;
- каждый ученик имеет возможность реализовывать в учебном процессе потребность в творческой деятельности, то есть поощряются собственные оригинальные решения, идеи, оформление и т.д.
- каждый ученик имеет возможность сам оценить свои учебные достижения, высказать любое собственное оценочное суждение;
- ответственность за результаты учения и за любую другую учебную деятельность ученик берёт на себя;
- ученик осознаёт свои пробелы и достижения и сам принимает решения и программу самосовершенствования.

Существенно меняется роль учителя в учебном процессе: его главная задача теперь – обеспечить условия для оптимального удовлетворения вышеназванных запросов учащихся и помогать становлению их личности.

- учитель становится организатором отношений и взаимоотношений в учебном процессе;
- осуществляет мотивационное управление учением школьников;
- создаёт ситуацию успеха, оказывает помощь и поддержку;

- демонстрирует полное доверие ребёнку, веру в его возможности;
- откровенно высказывает собственную позицию.

Учащиеся самостоятельно, под руководством учителя, индивидуально создают конспекты, реализуя свой уровень. Проводятся обучающие самостоятельные работы, в которых предлагаются задания базового уровня и повышенного уровня. Ученики решают задания обоих уровней в парах сменного состава. Затем сдаются конспекты и далее выполняются задания избранного уровня (задания из учебника или, если они сделаны, то индивидуальные, даваемые учителем). Если встречаются трудности, ребята не бегут к учителю, они ищут ответы сами, умеют пользоваться учебником, справочником. Дети знают, чего они хотят и чего они могут добиться.

Домашние задания непрерывны, каждый выполняет свою норму, которую определяет себе сам. Каждый может взять индивидуальное задание по теме, чтобы научиться решать задачи на желательном для себя уровне.

Перед контрольной работой проводится урок-зачёт: классический тест, компьютерное тестирование, программированный контроль.

Можно не сомневаться, что подобная организация учебной работы дает хорошие результаты, обеспечивает умственное развитие, и, главное, развитие самостоятельности, уверенности в себе, трудолюбия, умений, что не может дать ни одна существующая система обучения.

В ученическом коллективе все учат каждого и каждый учит всех. В.К. Дьяченко, академик, профессор, современный теоретик коллективных способов обучения (КСО - ДЕМСОС), рекомендует четко разграничивать КСО и ГСО, т. е. групповые способы обучения. ГСО — традиционный в наши дни способ обучения. При ГСО в каждый момент учебного времени только один участник коллектива — учитель, консультант; при КСО одновременно несколько учащихся воздействуют на всех остальных.

За 11 лет работы Авторской школы у нас проучились 59 детей – инвалидов в одном классе с обычными детьми. Это были дети с разными проблемами: опорно – двигательные, слуховые, зрительные, отставание в развитии и др. Опыт нашей школы показывает правильность совместного обучения детей разных возможностей, позволяет плодотворно развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативные умения, ведет к партнерству, сотрудничеству, что вызывает в ученике удовлетворение от совместного труда, ученик учится умению слушать и слышать друг друга, у него повышается самооценка. Ученики учатся выстраивать диалог, культурно дискутировать. И самое важное – ученик поглощает не только поток знаний, но и чувств, он имеет право на ошибку и на собственное мнение.

#### Использованная литература:

1. Акишина Г.А. Интегрированное (инклюзивное) образование как фактор обучения детей с ограниченными возможностями в здоровье.
2. Возняк И. В. Годовникова Л. В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа. Издательство: Учитель, 2011.
3. Дьяченко В.К. Дидактика. Т.1.М.: Народное образование, 2006.
4. Инклюзивное образование. Что это такое? По материалам сборника ККИПКПРО «Инклюзивное образование младших школьников», 2009г.
5. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.
6. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.

7. Кожекина Т.В., Степанова О.А, Рогачева М.В. Инклюзивное образование. Учебно – методическое пособие./-М.: УЦ «Перспектива», 2013.
8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
9. Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей /. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
10. Дайджест по инклюзивному образованию. [http://www.inclusive-edu.ru/life\\_news/2/283/](http://www.inclusive-edu.ru/life_news/2/283/)
11. Образование без границ. Информационно портал по инклюзивному и – методический портал по инклюзивному и специальному обучению г.Москвы <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>.
12. Материалы по инклюзивному образованию.[http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor\\_mpio](http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_mpio)