

## **НОВАЯ ВОЛНА ИНИЦИАТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ВНЕДРЕНИЮ КСО В ЯКУТИИ**

Семенова А.Д., д.п.н., профессор, Ядрихинская Л.С., к.п.н., доцент  
ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени  
М.К.Аммосова», Якутск, Россия

Как показывают наблюдения, ФГОС общего образования, в котором указаны новые подходы к воспитанию личности в духе толерантности и гуманизма, намного опережает существующую образовательную практику и по силам только для самых лучших школ, умеющих создавать условия этнической безопасности в организации и содержании современной педагогики. Процесс модернизации образования в РФ формируется в противоречивых трендах: с одной стороны, актуализируется необходимость приобщения к этнокультурным, региональным и национальным особенностям духовного производства, с другой стороны, рыночные отношения, понимаемые в экономических категориях, повышают риск утраты культурного наследия многонационального народа России. В связи с этим в системе образования республики становится актуальной организация учебно-воспитательного процесса на основе использования инновационных гуманитарных этнокультурных технологий (коллективный способ обучения, продуктивная технология «Сатабыл» и педагогика эпоса олонхо) в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к общекультурным компетенциям обучаемых, которые сегодня являются основой построения новой образовательной парадигмы.

Идеология сотрудничества в диалоге, которая лежит в основе теории коллективного способа действия, является, по справедливому мнению М.А.Мкртчян и И.Г.Литвинской, основой социальных отношений ближайшего будущего [1, с.7]. А.Д.Семенова отмечает изначальную близость принципов и содержания методов КСО народной педагогике [3,4].

В Республике Саха (Якутия) трудится достаточно большая группа педагогов, понимающих и высоко оценивающих этнопедагогические возможности коллективного способа обучения по интеграции процессов преподавания и учения и перспективы данной образовательной технологии в дидактике будущего. Среди них есть такие энтузиасты, как А.И.Говорова, В.Г.Васильева, Е.Н.Баишева и другие, продолжающие пропаганду и внедрение КСО в практику школ республики. В этом деле им помогает твердая уверенность в успехе формирования универсальных учебных действий обучаемых при условии организации принципиально новой образовательной практики, отличающейся от классно-урочной системы, о которой писал в своих трудах В.К.Дьяченко [1]. Известно, что в связи с внедрением новых санитарно-нормативных требований в массовой школе невозможно проводить сдвоенные занятия с модульным углубленным изучением предметов. Поэтому на сегодняшний день экспериментальная работа распространяется в системе общего образования нашей республики лишь диффузно, особенно в частных школах, в которых очевиден положительный результат применения методик КСО.

Проблема состоит в необходимости подготовки свежих сил, молодых профессионалов, владеющих коллективным способом обучения на новом технологическом уровне. Опережающая модель сетевого образования взрослых, предложенная М.А.Мкртчян и И.Г.Литвинской, основанная на идее коллективной мыследеятельности, на наш взгляд, отвечает современным требованиям подготовки и переподготовки педагогических кадров [1, с.91].

С целью разработки модели современного учителя с этнокультурными компетенциями проводится исследование в составе временного творческого коллектива учебно-научной лаборатории этнокультурного образования кафедры начального образования педагогического института СВФУ. Силами сотрудников лаборатории этнокультурного образования осуществляется подготовка, переподготовка и консультирование учителей по

инновационным технологиям этнокультурного образования на основе принципа культуросообразности образовательного процесса, создается сеть экспериментальных площадок и опорных образовательных учреждений в региональной системе образования, ведется опытно-экспериментальная работа по совершенствованию подготовки будущих учителей. Технология КСО в этой работе занимает ведущее место. 60 учителей республики начали активную работу по разработке учебных пособий для студентов, проходящих практику в школе, по технологии КСО по всем предметам начальных классов, а также по предметам среднего и старшего звена общеобразовательной школы. Издание разработок планируется силами временного творческого коллектива инициаторов КСО и других этнокультурных образовательных технологий за счет включения в план Министерства образования Республики Саха (Якутия).

На основе теоретических основ КСО в Якутии впервые разработано учебное пособие для педагогических вузов «Современная этнодидактика» [5] с изложением теории и практики современной дидактики, нацеленной на воспитание гармоничной саморазвивающейся конкурентоспособной личности этнической личности выпускника в условиях реализации ФГОС.

Положительные итоги экспериментов позволили выйти на более сложную идею, которая связана с вопросами перехода на новую образовательную систему через формирование новой теории этнодидактики, связанной с ключевыми проблемами модернизации общего образования, а именно: с переходом от простой передачи знаний к формированию универсальных учебных действий, от знаниевой парадигмы образования к развитию ключевых компетенций.

Литература:

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении / В.К. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991. - 192 с.

2. Мкртчян М.А., Литвинская И.Г. Новые формы организации образования взрослых: учебно-методическое пособие / М.А. Мкртчян, И.Г. Литвинская. – Красноярск: КИПК, 2012. – 120 с.
3. Концептуальные основы использования этнокультурных технологий организации учебно-воспитательного процесса в Республике Саха (Якутия) // Таткачирук. - № 1. – 2010. – С. 25-30.
4. Семенова А.Д. Современное функционирование этнопедагогики в технологии обучения и воспитания саморазвивающейся гармоничной личности / А.Д. Семенова. – Якутск: Изд. – во ЯГУ, 2005 г. – 118 с.
5. Винокурова У.А., Семенова А.Д. Современная этнодидактика. – 208 с. (Рукопись).