

Включенность каждого ученика в учебный процесс через организацию КУЗ

Уварова Надежда Николаевна,
учитель русского языка ЧОУ «Авторская основная
общеобразовательная школа Говоровой А.И.-Будищевой Н.Н.»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

В современном обществе все более ценной становится такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Сегодняшняя школа недостаточно обеспечивает формирование у учащихся умений действовать в разнообразии изменяющихся ситуаций, проявлять в них инициативу и самостоятельность, ответственно выбирать стратегию поведения. Эти важнейшие социальные умения формируются только у отдельных ребят, но не благодаря целенаправленной работе школы, а, как правило, естественным образом – за счет удачно сложившегося набора определенных ситуаций в школе, дома и социальном окружении. Это все свидетельствует о слабой управляемости становления социальной компетентности детей и требует существенных изменений в организации учебно-воспитательного процесса.

В частности, учебное взаимодействие учащихся разных возрастов является одним из важнейших условий повышения коллективного характера учебно-воспитательного процесса.

Для реализации указанных потребностей современного общества нами разработана модель школы, отличной от классно-урочной, обучение в которой организуется в разновозрастных учебных коллективах. Обучающиеся осваивают материал разным темпом и по своим последовательностям, используя способы и средства, адекватные индивидуальным особенностям. Реализация индивидуальных планов деятельности достигается за счет того, что на занятиях одновременно разворачиваются несколько учебных ситуаций: одни ученики занимаются индивидуально, другие работают в парах с учителями и другими учениками, а третьи в микрогруппах. Фрагменты фронтального взаимодействия не исключаются.

В основе этой модели лежат коллективные учебные занятия. Это открытая, гибкая, адаптивная, личностно-ориентированная образовательная среда. Коллективные учебные занятия являются ведущим типом осуществления учебного процесса в КСО.

Обучение по технологии КСО (ДЕМСОС) – это система, которая называется гуманной школой, основной принцип которой – сотрудничество в процессе обучения: то есть важно не только «чему учим», но и «как учим», важен не только результат – прочные знания, но и процесс движения к ним, способ усвоения и переработки знаний. Принцип непрерывной и безотлагательной передачи полученных знаний друг другу – это рычаг, который приводит к массовому и качественному знанию учебного материала (личностный и предметные).

Можно выделить основные преимущества КСО (ДЕМСОС):

- В процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний (метапредметность).
- Каждый чувствует себя раскованно и работает в индивидуальном темпе.
- Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, отпадает необходимость в сдерживании темпов продвижения одних и понукания других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате класса.
- Формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений.
- Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Процесс обучения есть всегда обучение деятельности – либо предметным и практическим действиям, либо умственным действиям. Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения, т.е. оптимально организовывать свою деятельность, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Как писал Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно».

Работа по технологии КСО (ДЕМСОС) в парах сменного состава по определенным правилам (алгоритмам), позволяет плодотворно развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативные умения. Применение коллективных форм обучения дает возможность работать на уроке всем учащимся. Эффективность урока возрастает за счет того, что возрастает время для активной работы учащихся. Ведь половина из них (в разных группах) может говорить, отвечать одновременно. Дети учатся оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу, т.е. принцип сотрудничества становится ведущим, каждый на уроке имеет возможность усвоить материал.

Коллективная форма обучения дает возможность трудиться на уроке всем учащимся (деятельностный подход). Эффективность урока возрастает за счет того, что увеличивается время для активной работы учащихся. Труд на уроке носит общественно-полезный характер. Так ближайшая цель каждого ученика не только учиться самому, но учить и помогать другим. Каждый на уроке имеет возможность усвоить материал. Наличие воспитательного и здоровьесберегающего аспекта заключается в проблеме общения (ученик – учитель, ученик – ученик).

Технология КУЗ ведет к партнерству, сотрудничеству, ученик учится умению слушать и слышать друг друга, у него повышается самооценка. Дети учатся выстраивать диалог, культурно дискутировать. И самое важное – ученик поглощает не только поток знаний, но и чувств, он имеет право на ошибку и на собственное мнение.

Для коллективных учебных занятий характерно:

1. отсутствие общего фронта, т.е. обучающиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты учебного материала, разными способами и средствами, за разное время;
2. разные ученики осваивают общее содержание учебного предмета по разным маршрутам;
3. наличие временных коопераций как мест пересечения разных маршрутов продвижения обучающихся. Важно заметить, что на таком занятии, как правило, действуют несколько коопераций, отличающихся как осваиваемыми темами, так и формами, методами работы и численностью. Часто можно наблюдать одновременное присутствие всех четырех организационных форм обучения: индивидуально-опосредованной, парной, групповой (общение по типу «один говорит – другие слушают») и коллективной (общение в группе происходит в парах сменного состава). Последняя форма выступает ведущей.

Ученики включены в управление учебным процессом через такие структуры, как постоянные отряды, совет командиров, общий сбор (терминология А. С. Макаренко), деятельность которых осуществляется вне занятий. Кроме этого, на занятиях учащиеся могут выполнять разные функции, например, вести учёт, помогать дежурному учителю, быть командирами сводных отрядов.

Для коллективных учебных занятий характерно одновременное наличие нескольких видов учебных ситуаций. Во-первых, индивидуально-опосредованная работа ученика по освоению определенной части материала с помощью различных дидактических средств (книг, учебников, компьютера, видео и т.д.). Во-вторых – одностороннее обучение, проверка у учителя или у хорошо владеющего материалом ученика. В-третьих, взаимная учебная деятельность в парах: взаимообучение, взаимопроверка, совместное изучение или

обсуждение. В-четвёртых, работа в группе, когда каждый говорящий направляет текст нескольким слушающим.

Предлагаем алгоритмы методик КСО (ДЕМСОС)

Методика А.Ривина

Данная методика применяется при изучении нового материала самим учеником без объяснения учителя. Учитель выбирает несколько тем, темы выбираются так, чтобы ученик мог сам выбирать и изучать их в любой последовательности. Темы небольшие, учитель может сам разделить текст на абзацы. Подготовленный материал может изучаться на одном уроке или несколько занятий подряд в разные дни. Каждый ученик в данный момент изучает одну тему, а за определенный промежуток времени он должен усвоить темы. У каждого ученика своя последовательность их изучения. Методика учит:

- умению читать и улавливать смысл прочитанного, выделять основное, уметь отделять от второстепенного, уметь составлять конспекты, тезисы, озаглавливать, работать со словарем, дополнительной литературой;
- умению составлять предложения, подавать основную мысль текста.
- отработке устного речевого аппарата.

Алгоритм работы:

1. Получи текст.
2. Подготовь тетрадь к работе.
3. Прочитай весь текст.
4. Проверь, выделены ли абзацы.
5. Пригласи партнера.
6. Назови товарищу тему и скажи, какую работу в паре вы должны выполнить
7. Прочитай вслух выделенный текст, выпиши новые слова и работайте над их усвоением.
8. Обсудите с товарищем. Работайте над усвоением абзаца.
9. Поблагодарите друг друга и приступайте работе с другим.

Взаимодиктант.

Взаимодиктанты проводятся в парах сменного состава для выработки вычислительных навыков, навыков грамотного письма, усвоения формул, правил, определений и т.п.

Вырабатывается умение работать с текстом, сформировывать ответ, слышать читаемый текст, работать в темпе, вести краткую и полную запись, умение общаться, орфографическое, грамотное изложение ответа, умение выделять главное и второстепенное.



Работа с вопросником

Вопросники используются для повторения пройденной темы. Вопросы составляет сам учитель, а также могут привлекаться и ученики.

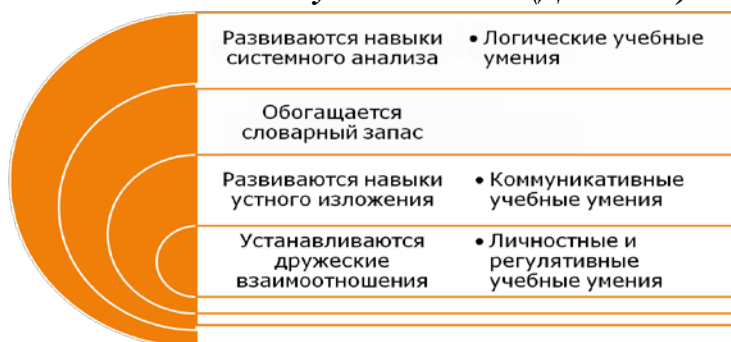
Учитель предлагает всем внимательно прочитать правила, определения по учебнику. Все ученики читают про себя, и составляют формулировки вопросов. Отбираются лучшие формулировки и записываются. Так постепенно составляется вопросник. При применении этого метода формируется умение находить ответ на вопросы, находить нужную информацию, умение пользоваться литературой, понимать смысл вопроса.

Свободный диктант

1. Учитель читает весь текст.
2. Задает вопросы по содержанию.
3. Ученики в группах разбирают трудные слова, выражения, орфограммы.
4. Учитель после разбора читает текст по частям.

Ученики пишут то, что запомнили.

Результаты КСО (ДЕМСОС):



Каждый ученик вовлекается в процесс работы, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой стороны, умения общаться и, сотрудничая, решать учебные задачи.

Таким образом, коллективные учебные занятия способствуют выработке у учащихся таких важных качеств, как:

УУД	Критерии оценивания
Личностные	Уверенность в себе Самостоятельность
Регулятивные	Саморегуляция Контроль Коррекция Оценка
Коммуникативные	Умение выражать свои мысли Сотрудничество в поиске и сборе информации
Познавательные общеучебные	Вычислительные навыки Умение решать задачи Беглость чтения Умение выделять главное Выбор наиболее эффективного способа решения Самостоятельное создание способа решения задач Контроль и оценка процесса и результата деятельности
Познавательные логические	Анализ объектов с целью выделения признаков Синтез – составление целого из частей Выбор критериев для сравнения Умение анализировать Построение логических цепей рассуждений

Литература:

1. Дьяченко В. К. «Организация коллективных учебных занятий». Начальная школа 1990 г. №1.
2. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Новые модели обучения в малочисленных сельских школах. – Красноярск, 2010.
3. Теория и технология коллективных учебных занятий/ М.А. Мкртчян, О.В.Запятая, Г.В. Клепец. – Красноярск, 2005.