

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Центрального района  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Шабалин Е.В.

Протокол № 1

от 28 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

[Подпись]

от 28 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от 28 8 2019 года

Рабочая программа  
по английскому языку  
для 10 класса

3 часов в неделю (всего 102 часов)

Автор-составитель:

учитель Шабалин Н.В.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа (далее по тексту – программа) по английскому языку в 10 классе составлена на основе на основе следующих нормативных документов:

- 1 Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3 Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
- 4 Письма Министерства Образования и Науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- 5 Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5–11 классы / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000.
- 6 Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2017.
- 7 Учебно – методического комплекса для общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 10 класса. Авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Издательство «Просвещение».
- 8 Учебного плана ЧОУ ШОД Центрального района Санкт-Петербурга на 2019 – 2020 учебный год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

✓ Для учащихся

Английский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2018.

✓ Для учителя

Английский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2018.

Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2018.

Книга для учителя к учебнику Английский язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2018.

Электронные носители

### 1. Интернет-поддержка

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» ([www.prosv.ru/umk/english-we](http://www.prosv.ru/umk/english-we))

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 10–11 классы ([www.prosv.ru/umk/english-we](http://www.prosv.ru/umk/english-we))

Календарно-тематическое планирование ([www.prosv.ru/umk/english-we](http://www.prosv.ru/umk/english-we)) Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)) в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов

Дополнительные материалы к УМК ([www.prosv.ru/umk/english-we](http://www.prosv.ru/umk/english-we))  
Проекты учащихся ([www.the-world-of-englishkuzovlev.blogspot.ru](http://www.the-world-of-englishkuzovlev.blogspot.ru))  
Книга для учителя ([www.prosv.ru/umk/englishwe](http://www.prosv.ru/umk/englishwe))  
Аудиокурс к учебнику ([www.prosv.ru/umk/english-we](http://www.prosv.ru/umk/english-we))  
Аудиокурс к контрольным заданиям ([www.prosv.ru/umk/english-we](http://www.prosv.ru/umk/english-we))  
Интернет-конференции, лекции, веб-семинары, презентации

## 2. Электронная форма учебника (ЭФУ)

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями составления образовательных программ по иностранному языку. Цели и образовательные результаты данного УМК представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном и рассчитан на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять родную культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Старшеклассники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит обучающихся к успешной социализации после окончания образовательной организации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного

языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных толковых словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

#### Описание места курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в образовательных организациях РФ для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на ступени среднего (полного) образования отводится 210 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю. Это даёт возможность обучающимся по окончании средней школы соответствовать требованиям к

предметным результатам и достичь порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Достижение этого уровня позволит выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и

лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе

коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих как:

### **Речевая компетентность**

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### Говорение, монологическая речь

Рассказывать / сообщать о себе, своем окружении, своей стране / странах изучаемого языка, событиях / явлениях;

Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать оценку;

Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

Кратко излагать результаты проектно- исследовательской деятельности.

#### Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентчных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, беседа)

Воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную / запрашиваемую информацию.

### Чтение

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / запрашиваемой информации;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод)

### Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV / резюме;

Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100 – 140 слов, включая адрес.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография, пунктуация:

– соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;

– соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);

– оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

### Фонетическая сторона речи:

– чётко и естественно произносить слова английского языка;

– правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

### Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

– распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

– догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*

– *использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

Грамматическая сторона речи

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II*;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did something.*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Социокультурная компетентность

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;

- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
  - представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
  - знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
  - представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
  - представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
  - возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
  - возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском

#### Компенсаторная компетентность

Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

#### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

## Распределение предметного содержания по годам обучения (204 часа)

Предметное содержание речи	Распределение содержания по классам
<p><b>Повседневная жизнь</b>            Домашние обязанности. Деньги, покупки.            (14 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против.</p> <p>Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.</p>
<p><b>Общение</b>            Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.            (20 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления.</p> <p>Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная).</p> <p>Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма.</p>

<p><b>Здоровье</b> Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.</p> <p>(10 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.</p>
<p><b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>(10 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.</p>
<p><b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.</p> <p>(8 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Сельскохозяйственные регионы Англии, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии. Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.</p>
<p><b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.</p> <p>(12 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями.</p> <p><b>11 класс</b></p>

	<p>Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни.</p>
<p><b>Природа и экология</b>          Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.           (15 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.</p>
<p><b>Современная молодёжь</b>          Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.          (48 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтерство.</p> <p>Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление.</p> <p>Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодежи.</p>

	Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.
<p><b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков.</p> <p><b>11 класс</b> Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профорientация в России и странах изучаемого языка. Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры. Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (48 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Англии, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений.</p> <p>Отражение географических особенностей в национальной символике. Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий. Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, ученые, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены.-Значимые исторические события мира. История театра. История кинематографа. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.</p> <p><b>11 класс</b> Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России. Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против.</p>

	<p>Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы.</p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира.</p> <p>Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России.</p> <p>Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.</p>
<p><b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Отражение истории английского языка в художественном тексте.</p> <p>Современный английский язык: молодёжный сленг.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Значимость изучения иностранных языков.</p> <p>Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка.</p> <p>Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста.</p> <p>Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д.</p> <p>Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.</p>

## УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

В **диалогической речи** получают дальнейшее развитие следующие умения:

- вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- начинать, поддерживать и заканчивать общение;
- выражать основные речевые функции (*asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.*);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- комментировать точку зрения другого человека;
- давать оценку;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Объём высказывания каждого собеседника – 6 - 7 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Продолжительность диалога – 2 – 3 минуты.

В **монологической речи** получают дальнейшее развитие следующие умения:

– строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– рассказывать о родной культуре,

– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;

– описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

– сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;

– высказываться целенаправленно, логично и связно;

– высказываться самостоятельно;

– высказываться выразительно;

– высказываться экспромтом;

– высказываться в нормальном темпе.

Объём высказывания – 12–14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Продолжительность диалога – 2 – 2,5 минуты.

#### Аудирование

Получают дальнейшее развитие умения:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:

– выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;

– определять основную тему звучащего текста;

– понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);

- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:

- выделять запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;

- не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;

- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:

- обращать внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;

- использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);

- совершенствуются умения:

- делать краткие записи во время прослушивания;

- соотносить услышанное с личным опытом;

- критически осмысливать услышанное;

- выражать своё мнение и давать оценочные суждения услышанному;

- делать выводы из услышанного;

- использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

- понимать на слух разные стили текста (публицистический, прагматический, научно-популярный) и разные типы текста (сообщения, описания, интервью, беседы, объявления и т. д.);

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / запрашиваемой

## Чтение

На старшей ступени у обучающихся происходит дальнейшее развитие следующих умений:

- читать вслух\_с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:
  - читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
  - читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;
  - читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;
  - читать по транскрипции любое незнакомое слово;
  - читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:
  - автобиографические и биографические очерки;
  - научно-популярные статьи из газет и журналов;
  - публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
  - дневниковые записи;
  - короткие фабульные рассказы;
  - тексты рекламного характера;
  - отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес)
  - письма различного характера (личные, деловые, официальные);
  - письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
  - поэтические тексты (стихи);
  - путеводители, информационные статьи для туристов;
  - словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
  - инструкции разного характера;
- читать с целью понимания основного содержания:
  - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
  - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
  - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
  - предвосхищать содержание внутри текста;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- распознавать стили и типы текстов;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
  - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
    - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
    - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
    - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
      - ✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
      - ✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
      - ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
    - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
    - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
    - распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
    - распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
    - *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;*
      - читать с целью полного понимания на уровне смысла:
        - *определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;*
        - отличать факты от мнений;
        - определять основную идею/мысль текста;

– определять причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;

– интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

– понимать фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);

– извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

– определять замысел/намерение автора;

– определять отношение автора к героям.

У обучающихся происходит дальнейшее развитие

- умений, необходимых для критического осмысления информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать своё мнение по поводу прочитанного;

– соотносить полученную информацию с личным опытом;

– применять ранее полученные знания;

– фиксировать запрашиваемую информацию;

– излагать прочитанное в краткой форме.

- умений, необходимых для творческой переработки информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:

– представлять информацию в форме отличной от первоначальной;

– предвосхищать возможный исход событий в тексте.

## Письмо

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

Получают дальнейшее развитие следующие умения:

– писать простые связные тексты по изученной тематике;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- писать тексты следующих функциональных типов:
  - ✓ личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  - ✓ социальные письма (жалобы, благодарности),
  - ✓ сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
  - ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (for and against essay, opinion essay);
  - ✓ автобиографические сведения (включая написание резюме);
  - ✓ заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).

В процессе овладения письменной речью на уровне среднего (полного) общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

- излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
- *использовать и интерпретировать информацию, выраженную в графиках;*
- *делать записи во время прослушивания аудиотекста/делать выписки из печатного текста (в рамках изученной тематики);*
- *письменно выразить собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики);*
- писать тексты следующих функциональных типов:
  - ✓ деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- ✓ социальные письма (запрос информации);
- ✓ биографические/автобиографические очерки;
- ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problem solving essay, descriptive essay*);
- ✓ комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);
- ✓ рецензии на фильм/театральную постановку/книгу.

#### Языковые знания и навыки

##### Графика, орфография, пунктуация

Получают дальнейшее совершенствование следующие навыки:

- правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).

У учащихся развиваются следующие умения:

- соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

Совершенствуются навыки и получают дальнейшее развитие умения:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- правильно делить предложения на смысловые группы;
- использовать логическое и фразовое ударение;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

У учащихся развиваются следующие умения:

- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;
- произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

## Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 2114 лексических единиц (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе), предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в рамках тематики полной средней школы.

Объём лексического запаса учащихся,  
подлежащий усвоению в полной средней школе

<b>Лексика</b>	<b>Основная общеобразовательная школа</b>	<b>Полная средняя школа</b>	<b>Всего</b>
Продуктивная	917	340	1257
Рецептивная	543	311	854
Общий лексический запас	1463	651	2114

Овладение лексической стороной речи на старшей ступени предполагает:

- расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы;

- расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;

- совершенствование лексических навыков:

- соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;
- выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации
- общаться в пределах тематики старшей школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным

- элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования:

**аффиксацию:**

- ✓ аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;

- ✓ аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;
- ✓ аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;
- ✓ суффикс -ly для образования наречий;
- ✓ суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;
- ✓ отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;
- ✓ **словосложение:** (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated);
- ✓ **конверсию:** (образование существительного от неопределённой формы глагола: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);

- расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;
- распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- соблюдать правила лексической сочетаемости;
- систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

#### Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся на старшей ступени средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной и основной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

В старшей школе систематизируется следующий грамматический материал: *имя существительное* (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж); *артикль* (неопределённый, определённый, нулевой); *имя прилагательное* (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения), *имя числительное* (количественные, порядковые), *местоимение* (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many),

возвратные местоимения), *глагол* (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), *would* (для действий, совершаемых в прошлом), *used to* (для действий, совершаемых в прошлом); оборот *to be going to*; оборот *there + to be*; модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need*); формы глагола с окончанием *-ing* (like *swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.*); неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после *to want, to make, to let*); глагольные идиомы (*turn out, look through, get on, etc.*); *наречие* (степени сравнения наречий, включая исключения); *предлог* (предлоги места и направления ,времени); *союз* (союзы сочинительные: *or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*, союзы подчинительные: *although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*; *простое предложение* (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения); *сложное предложение* (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), *сложноподчинённое предложение* (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении, условия (Conditional I, II, III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever, wherever*).

В старшей школе происходит дальнейшее расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- артикль
- определённый артикль:
  - если существительное конкретизируется каким-либо образом (Isaac Newton studied the speed of sound. The Italy of the 1930s is different from the Italy that we know today.);
  - с именами собственными (названия кораблей: the Victory, the Furious);
  - с существительными, обозначающими должность/титул/звание, которые являются частью составного именного сказуемого и указывают на то, что данный человек единственный, кто занимает данную должность, имеет данный титул или звание (Barack Obama is the US President.);
- нулевой артикль:
  - с существительными, имеющими в качестве определения имя собственное или географическое название в притяжательном падеже (Napoleon's aim, St Petersburg's environs);
  - с существительными, указывающими на положение или должность, которые человек имеет или достиг и следует после глаголов *to elect, to appoint, to make* и т. п. (A. Lincoln was elected president in 1860.);
  - используется после союза *as* (Mrs Brown was engaged as housemaid.);

- глагол:
    - все формы глагола в страдательном залоге;
    - глаголы-связки (be, become, get, turn);
    - сослагательное наклонение
      - ✓ в простом предложении (I would invite him to the party. He could help us. He could have helped us.);
      - ✓ после сочетания it's (about/high) time;
      - ✓ в дополнительных придаточных предложениях (после to order, to command, to demand, to insist, to suggest, to propose, etc.);
      - неопределённая форма глагола
        - ✓ оборот «объектный падеж с инфинитивом» (I saw him cross the street.);
      - форма глагола с окончанием -ing (Ving)
        - ✓ Ving в функции определения и обстоятельства;
        - ✓ Ving после глаголов без предлогов (to enjoy, to mind, can't help, can't stand, to avoid, to consider, to suggest, to finish, etc.);
        - ✓ Ving после глаголов с послелогами (to go on, to give up, etc.);
        - ✓ Ving после глаголов с предлогами и глагольных сочетаний с предлогами (to succeed in, to look forward to, to depend on, to object to, to thank for, to feel like, to pay attention to, to think of, etc.);
        - ✓ Ving после выражений (to be fond of, to be pleased at, to be surprised at, to be proud of, to be sure of, to be worth, to be used to, to be involved in, to be interested in, etc.);
        - ✓ Ving после глаголов *deserve, require, need u want*;
      - оборот «объектный падеж с причастием» (I saw him crossing the street.);
    - причастие прошедшего времени (V3):
      - ✓ V3 в функции определения и обстоятельства;
      - ✓ «Объектный падеж с причастием прошедшего времени» (He had his hair cut yesterday.);
    - видо-временные формы *Future Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect*;
    - модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- наречие:
  - конструкция the + comparative adjective/adverb + the + comparative adjective/adverb (The more we discuss this, the less I understand it. The older I get, the wiser I become.);
  - наречия very, so;

- наречие enough;
- предлог:
  - предлоги места и направления (above, across, along, at, down, of, over, past, round, through, towards, up, etc.);
  - предлоги like, unlike, as;
  - союз:
    - союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях (while, whereas, unlike, in contrast to/with; although, in comparison to/with, etc.);
  - простое предложение:
    - восклицательные предложения (What wonderful time we had!);
    - вопросительные предложения (типы вопросов);
    - косвенные вопросы (Do you know when the performance starts?);
    - согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено:
      - ✓ местоимениями everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none;
      - ✓ существительными a number of, the number of;
      - ✓ собирательным существительным (family, committee, crew, etc.);
    - *эмфатические предложения (I do love theatre.);*
    - *структура to be/get + used to + verb;*
    - *структура it takes sb ... to do sth;*
  - сложное предложение:
    - придаточные предложения причины с союзами: because, as, since, for, now (that) и предлогами и выражениями because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that);
    - придаточные предложения следствия с союзом so that (so ... that) и наречиями и выражениями that's why, therefore, consequently, as a result;
    - придаточные предложения уступительные с союзами though (although, even if, even though и предлогами in spite of/despite);
    - придаточные предложения образа действия с союзами as, as if (as though), that;
    - *эмфатические предложения (It's him who ..., What I like is ..., It was in summer that ...).*

#### Содержание программы для ШОД

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на контрольные работы

1	Как разнообразен мир	12	1
2	Страны и праздники	12	
3	Семья	12	
4	Мое поколение	12	
5	История моей страны	12	
6	Развлечения	12	
7	В мире спорта	12	
8	Путешествия.	12	1
9	Резерв	6	
	Итого	102	2

### Содержание программы для классов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на контрольные работы / тестирование
1	Как разнообразен мир	11	1
2	Страны и праздники	13	
3	Семья	12	
4	Мое поколение	12	1
5	История моей страны	12	1
6	Развлечения	12	1
7	В мире спорта	12	1
8	Путешествия.	18	1
	Итого	102	6

### Нормы оценки предметных результатов

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

**Формы контроля:** тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланирована 1 проектная работа в году.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого модуля учебника, что позволяет оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:** оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

### **Критерии оценки**

#### ***Монологическая форма***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация..

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### ***Диалогическая форма***

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### ***За письменную работу (словарный диктант):***

Ошибки: «5» — 0-1; «4» — 2-3; «3» — 4-7; «2» — 8 и более.(из 15 слов)



Тематическое планирование «Английский язык» для 10 класса 2019 - 2020  
(расчитан на 3 часа в неделю, спланировано 92 урока 10 уроков резервные)

**AB** – упражнение в рабочей тетради

**R** – упражнение в книге для чтения

🌐 – в упражнении есть ссылка на материалы интернет-сайта

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Unit 1. How varied the world is!</b>									
1		<b>Lesson 1. Different countries – different landscapes</b>	To border on, a coast, to consist of, a disaster, diverse, to locate, to occupy, to stretch, temperate, varied, vast,	Zero and the articles with the geographical names. GS p. 214 – 215 Ex 3	<i>лексический:</i> along, arid, to border (on), a coast, to consist (of), cattle, a crop, a desert, a disaster, diverse, a drought, extreme, a feature, a flood, a hurricane, to locate, to occupy, (a) soil, to stretch, temperate, varied, vast; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с географическими названиями, в рабочей тетради: степени сравнения прилагательных, в книге для чтения: двойное отрицание  ex. 1.1)–3); 2.1), 2)	<i>лексический:</i> along, arid, to border (on), a coast, to consist (of), cattle, a crop, a desert, a disaster, diverse, a drought, extreme, a feature, a flood, a hurricane, to locate, to occupy, (a) soil, to stretch, temperate, varied, vast; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с географическими названиями, степени сравнения прилагательных	<i>лексический:</i> to border (on), a coast, to consist (of), a disaster, diverse, to locate, to occupy, to stretch, temperate, varied, vast; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с географическими названиями, степени сравнения прилагательных  ex. 1.2); 2.2); 4.1), 2); !5	ex. 2.1); 3; 5	ex. 6. Choose a project. Learning to learn note No. 1. (AB ex. 2. R ex. 1)

						ex. 1.1)			
2		<b>Lesson 2. How does geography influence people's lives?</b>	To affect, (a) desire, due to, favourable, an inhabitant, (a) passion, a pastime, poisonous, recent, to suffer, to say nothing of	Придаточные предложения причины; фразовые глаголы с go (go on, go out, go in for, go without, go on to	<i>лексический:</i> to affect, (a) desire, due to, favourable, an inhabitant, (a) passion, a pastime, poisonous, recent, to suffer, to say nothing of, to trek; из книги для чтения: jogging, to be into, scenery; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные предложения причины, союзы, предлоги, наречия и выражения, чтобы показать причину, следствие каких-то событий, действий (because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that), that's why, therefore, consequently, as a result); фразовый глагол <i>to go</i> ( <i>go on, go out, go in for, go without, go on to</i> )  ex. 1.1), 2); 2; 3.1), 2); 4.1)–3)	<i>лексический:</i> to affect, (a) desire, due to, favourable, an inhabitant, (a) passion, a pastime, poisonous, recent, to suffer, to say nothing of, to trek; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные предложения причины, союзы, предлоги, наречия и выражения чтобы показать причину, следствие каких-то событий, действий (because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that), that's why, therefore, consequently, as a result)	<i>лексический:</i> to affect, (a) desire, due to, favourable, an inhabitant, (a) passion, a pastime, poisonous, recent, to suffer, to say nothing of, to trek; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные предложения причины, союзы, предлоги, наречия и выражения чтобы показать причину, следствие каких-то событий, действий (because of, thanks to (the fact that), that's why, therefore, consequently, as a result); фразовый глагол <i>to go</i> ( <i>go on, go out, go in for, go without, go on to</i> )  ex. 1.2), 3)–5); 3.2); 5; 6	ex. 2	ex. 7. Start collecting information for the project. Find Internet sites and other resources for the project. Learning to learn note No. 2. (AB ex. 1; 2. R ex. 2)
3		<b>Lesson 3. How does the weather affect you?</b>	an earthquake, lightning, to strike (struck, struck), volcanic, (an) eruption;	Passive Voice	<i>лексический:</i> an earthquake, lightning, to strike (struck, struck), volcanic, (an) eruption; <i>грамматический:</i> (для повторения) Passive Voice		<i>лексический:</i> an earthquake, lightning, to strike (struck, struck), volcanic, (an) eruption; <i>грамматический:</i> (для	ex. 3.2)	ex. 5 (AB ex. 1. R ex. 3)

					ex. 2.1)–5); 3.1), 2)		повторения) Passive Voice ex. 1; 4		
4		<b>Lesson 4. What inspires people to explore?</b>	a sample, data, equipment, to fascinate, (an) observation, curiosity, an observatory, to carry out;	В книге для чтения – обратный порядок слов (инверсия), эмфатические конструкции (What I enjoy is playing hockey. It was in summer that we first met. It was George who ...)	<i>лексический:</i> a sample, data, equipment, to fascinate, (an) observation, curiosity, an observatory, to carry out; <i>грамматический:</i> (в книге для чтения) обратный порядок слов (инверсия); эмфатические конструкции (What I enjoy is playing hockey. It was in summer that we first met. It was George who ...) ex. 1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> a sample, data, equipment, to fascinate, (an) observation, curiosity, an observatory, to carry out ex. 1.3); 2.1)	ex. 1.1), 2); 3	ex. 2.2)	ex. 4. Bring and discuss the materials you have found for your project. (AB ex. 1. R ex. 4)
5		<b>Project preparation lesson</b>							
6		<b>Lesson 6. Why not go on an expedition?</b>	expressing likes/dislikes, giving reasons (I like/love/enjoy ...; I'm keen on ...; I'm fond of ...; I'm mad about ...; I'm crazy about ...; I find it relaxing/enjoyable ...; I don't like ... at all; I'm not keen on ...; I'm not fond of ...; I don't care about ...; I hate ...; I can't stand ...; I find it really boring ...; The main reason is	<i>грамматический:</i> (в книге для чтения) распространённое определение	<i>грамматический:</i> (в книге для чтения) распространённое определение ex. 1.1)	<i>речевые функции:</i> expressing likes/dislikes, giving reasons (I like/love/enjoy ...; I'm keen on ...; I'm fond of ...; I'm mad about ...; I'm crazy about ...; I find it relaxing/enjoyable ...; I don't like ... at all; I'm not keen on ...; I'm not fond of ...; I don't care about ...; I hate ...; I can't stand ...; I find it really boring ...; The main	<i>речевые функции:</i> expressing likes/dislikes, giving reasons (I like/love/enjoy ...; I'm keen on ...; I'm fond of ...; I'm mad about ...; I'm crazy about ...; I find it relaxing/enjoyable ...; I don't like ... at all; I'm not keen on ...; I'm not fond of ...; I don't care about ...; I hate ...; I can't stand ...; I find it really boring ...; The main	ex. 1.1)	ex. 6 (AB ex. 1. R ex. 5)

			that ...; Well, you see ...; The point is ...; Well, the thing is ...; Let me explain. You see, ...)			reason is that ...; Well, you see ...; The point is ...; Well, the thing is ...; Let me explain. You see, ...)			
7		<b>Lesson 7. Why study geography?</b>	giving an opinion (In my opinion; The way I see it; Personally, I think ...; I believe that ...; To my mind; I (do not) agree that ...; I disagree that ...): concluding (To sum it up; To conclude; In conclusion; It is clear that ...)		<i>речевые функции:</i> giving an opinion (In my opinion; The way I see it; Personally, I think ...; I believe that ...; To my mind; I (do not) agree that ...; I disagree that ...): concluding (To sum it up; To conclude; In conclusion; It is clear that ...)		ex. 1.2), 4); 3.1)	<i>речевые функции:</i> giving an opinion (In my opinion; The way I see it; Personally, I think ...; I believe that ...; To my mind; I (do not) agree that ...; I disagree that ...): concluding (To sum it up; To conclude; In conclusion; It is clear that ...)	ex. 3.2)
8		Lesson 8 <b>Consolidation lesson</b> (материал в рабочей)	лексический и грамматический материал цикла	Словообразование, множественное число существительных; исчисляемые и неисчисляемые существительные.	лексический и грамматический материал цикла AB ex. 1–5				

		тетради)							
9		<b>Lesson 9 Project lesson</b>			Project 1. The influence of geography on people and their lifestyles. Project 2. The best of all possible worlds. Project 3. Welcome to Russia!				
<b>10</b>		<b>Lesson 10. Test yourself</b>	лексический и грамматический материал цикла		II. Reading comprehension	I. Listening comprehension	IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary)	V. Writing
11		<b>Exam preparation lesson 11</b> (материал в рабочей тетради)	лексический и грамматический материал цикла		II. Reading comprehension (AB)	I. Listening comprehension (AB)	IV. Speaking (AB)	III. Use of English (Grammar) (AB)	V. Writing (AB); VI. Self-assessment (AB)

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Unit 2. So many countries so many holidays</b>									
12		<b>Lesson 12 Holidays and festivals around the world</b>	to devote (to), federal, (a) generation, to hand back, to hand down, to hand on, to hand out, to observe, pagan, to reflect, to relate (to), to remind (of), (a) scale (on a large scale), secular;	(для повторения) глаголы с предлогами <i>of, on, to</i> ; фразовые глаголы <i>to hand</i> и <i>to go</i>	<i>лексический</i> : despite лексический и грамматический материал цикла  ex. 1–4	<i>лексический</i> : despite, to devote (to), federal, (a) generation, to hand back, to hand down, to hand on, to hand out, to observe, pagan, to reflect, to relate (to), to remind (of), (a) scale (on a large scale), secular; <i>грамматический</i> : (для повторения) глаголы с предлогами <i>of, on, to</i> ; фразовые глаголы <i>to hand</i> и <i>to go</i>  ex. 1.1)	<i>лексический</i> : despite, to devote (to), federal, (a) generation, to hand back, to hand down, to hand on, to hand out, to observe, pagan, to reflect, to relate (to), to remind (of), (a) scale (on a large scale), secular; <i>грамматический</i> : (для повторения) глаголы с предлогами <i>of, on, to</i> ; фразовые глаголы <i>to hand</i> и <i>to go</i>  ex. 3; 4; 5.2); 6	ex. 1.1) (AB ex. 1); 5.1)	ex. 7. Choose a project you would like to do. (AB ex. 2. R ex. 1)
13		<b>Lesson 13 What do people remember on Remembrance Day?</b>	to adopt, appropriate, artificial, a battlefield, a civilian, a cross, to dedicate, a government, to lay (on), (a) memorial, memory, a poppy, a sacrifice, to sign, silence, a survivor, victory, a wreath; (из книги для чтения) to flatter, to recite,	для повторения) относительные придаточные предложения; словообразование: суффиксы существительных ( <i>-tion, -ance/-ence, -ity/-iety, -ing</i> ), прилагательных ( <i>-al, -ive, -able, -ed</i> ),	<i>лексический</i> : to adopt, appropriate, artificial, a battlefield, a civilian, a cross, to dedicate, a government, to lay (on), (a) memorial, memory, a poppy, a sacrifice, to sign, silence, a survivor, victory, a wreath; (из книги для чтения) to flatter, to	<i>лексический</i> : to adopt, appropriate, artificial, a battlefield, a civilian, a cross, to dedicate, a government, to lay (on), (a) memorial, memory, a poppy, a sacrifice, to sign, silence, a survivor, victory, a wreath; <i>грамматический</i> : (для	<i>лексический</i> : to adopt, appropriate, artificial, a battlefield, a civilian, a cross, to dedicate, a government, to lay (on), (a) memorial, memory, a poppy, a sacrifice, to sign, silence, a survivor, victory, a wreath; <i>грамматический</i> : (для	ex. 1.2) (AB ex. 1); 3.1), 2)	ex. 6. Start collecting information for your project. Find useful Internet sites. Learning to learn note No. 2. (AB ex. 2. R ex.

				глаголов (-ise/-ize), recite, <i>грамматический</i> : (для повторения) относительные придаточные предложения; словообразование: суффиксы существительных (-tion, -ance/-ence, -ity/-iety, -ing), прилагательных (-al, -ive, -able, -ed), глаголов (-ise/-ize), конверсия (memorial – a memorial) ex. 1; 2; 3.2); 4.1); 5	повторения) относительные придаточные предложения; словообразование: суффиксы существительных (-tion, -ance/-ence, -ity/-iety, -ing), прилагательных (-al, -ive, -able, -ed), глаголов (-ise/-ize), конверсия (memorial – a memorial) ex. 1.1); 3.1)	повторения) относительные придаточные предложения; словообразование: суффиксы существительных (-tion, -ance/-ence, -ity/-iety, -ing), прилагательных (-al, -ive, -able, -ed), глаголов (-ise/-ize), конверсия (memorial – a memorial) ex. 1.3); 2; 3.2), !3); 4.1), 2)		2)
	Lesson 14  Holidays in the world	Type of holiday, related to, observances, event, symbol	Linking words:  Contrast – however, but, yet, while, unlike, otherwise, although, even though, though, despite, in spite of, nevertheless, on the contrary, on the one hand, on the other hand.  Result – so, as a result, hence, thus, therefore, consequently	Contrast – however, but, yet, while, unlike, otherwise, although, even though, though, despite, in spite of, nevertheless, on the contrary, on the one hand, on the other hand.  Result – so, as a result, hence, thus, therefore, consequently ex 5 p. 41 ; 2)	Type of holiday, related to, observances, event, symbol Ex.3 p.45			Ex. 3 p. 46
	<b>Lesson 15</b>			<i>лексический</i> :		<i>лексический</i> :	ex. 1.4), 5) а)	ex. 6 (АВ

		<p><b>A Thanks-giving Day story</b></p>	<p>an ambulance, a circumstance, an effort, a feast, hence, contrary (on the ~), contrast (in ~ to/with sth), in spite of, indigestion, nevertheless, otherwise, pleasant, therefore, thus, unconscious, unlike;</p>	<p>словообразование: приставки с отрицательным значением (<i>un-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i>); противительные союзы (<i>but, yet, while</i>); наречия (<i>nevertheless, otherwise</i>); предлоги и предложные сочетания (<i>unlike, in contrast (to), on the contrary, on the one hand, on the other hand</i>); подчинительные союзы и соединительные наречия в придаточных предложениях уступительных (<i>though, although/even though, despite/in spite of, however</i>) и в придаточных следствия (<i>so, as a result, consequently, therefore, thus, hence</i>)</p>	<p>an ambulance, a circumstance, an effort, a feast, hence, contrary (on the ~), contrast (in ~ to/with sth), in spite of, indigestion, nevertheless, otherwise, pleasant, therefore, thus, unconscious, unlike; <i>грамматический</i>: (для повторения) словообразование: приставки с отрицательным значением (<i>un-, dis-, il-, im-, in-, ir-</i>); противительные союзы (<i>but, yet, while</i>); наречия (<i>nevertheless, otherwise</i>); предлоги и предложные сочетания (<i>unlike, in contrast (to), on the contrary, on the one hand, on the other hand</i>); подчинительные союзы и соединительные наречия в придаточных предложениях уступительных (<i>though, although/even though, despite/in spite of, however</i>) и в придаточных следствия</p>	<p>an ambulance, a circumstance, an effort, a feast, hence, contrary (on the ~), contrast (in ~ to/with sth), in spite of, indigestion, nevertheless, otherwise, pleasant, therefore, thus, unconscious, unlike; <i>грамматический</i>: (для повторения) противительные союзы (<i>but, yet, while</i>); наречия (<i>nevertheless, otherwise</i>); предлоги и предложные сочетания (<i>unlike, in contrast (to), on the contrary, on the one hand, on the other hand</i>); подчинительные</p>	<p>(AB ex. 1)</p>	<p>ex. 2. R ex. 3)</p>
--	--	---	--	---	--	--	-------------------	------------------------

					<p>(<i>so, as a result, consequently, therefore, thus, hence</i>)</p> <p>ex. 1; 3; 4</p>		<p>союзы и соединительные наречия в придаточных предложениях уступительных (<i>though, although/even though, despite/in spite of, however</i>) и в придаточных следствия (<i>so, as a result, consequently, therefore, thus, hence</i>)</p> <p>ex. 1.1), 2), 4), 5); 2; 4; 5</p>	
<b>16</b>	<b>Lesson 16</b> <b>How we celebrate our country's birthday</b>	<p>all in all, citizenship, delicious, heartwarming, marvellous, a rest, (a) spectacular, (a) spirit;</p> <p><i>речевые функции:</i> слова-связки, позволяющие расставить идеи в нужной</p>		<p><i>лексический:</i> all in all, citizenship, delicious, heartwarming, marvellous, a rest, (a) spectacular, (a) spirit;</p> <p><i>речевые функции:</i> слова-связки, позволяющие</p>		<p><i>лексический:</i> all in all, citizenship, delicious, heartwarming, marvellous, a rest,</p>	ex. 1.3), 4); 2.2)	ex. 3. Bring and discuss the materials you have

		<p>последовательности (<i>First of all, To begin (start) with, At first, At the beginning, In the beginning, Next, Then, After that, Later, At last</i>);</p> <p>слова-связки позволяющие подвести итог всего высказывания (<i>Thus, To sum it up, In conclusion, On the whole, Generally</i>)</p>		<p>расставить идеи в нужной последовательности (<i>First of all, To begin (start) with, At first, At the beginning, In the beginning, Next, Then, After that, Later, At last</i>);</p> <p>слова-связки позволяющие подвести итог всего высказывания (<i>Thus, To sum it up, In conclusion, On the whole, Generally</i>)</p> <p>ex. 1; 2.1) (Learning to Learn Note No. 5), 3) (Learning to Learn Note No. 4)</p>		<p>(a) spectacular, (a) spirit;</p> <p><i>речевые функции:</i></p> <p>слова-связки, позволяющие расставить идеи в нужной последовательности (<i>First of all, To begin (start) with, At first, At the beginning, In the beginning, Next, Then, After that, Later, At last</i>);</p> <p>слова-связки позволяющие подвести итог всего высказывания (<i>Thus, To sum it up, In conclusion, On the whole, Generally</i>)</p> <p>ex. 1.1), 2), 4); 12.3)</p>		<p>found for your project.</p> <p>(AB ex. 1)</p>	
<b>Project preparation lesson</b>									
	<b>Lesson18 Special days</b>	(из книги для чтения) (a) breath, to		<i>лексический:</i> (из книги для чтения) (a)	ex. 1–3	ex. 3; 4	ex. 1.3); 2.1)	ex. 5 (AB ex. 1. R	

		<b>and festivals to celebrate</b>	fear		breath, to fear ex. 2.1)				ex. 4)
<b>19</b>		<b>Lesson 19 Party time</b>	sweet; <i>речевые функции:</i> making a suggestion (Let's ... Do you want to ...? We could ... Why don't we ...? What about ...? How about ...? Shall I ...? Should we ...?); replying to a suggestion (Yes. OK. Right. All right. Good idea! That sounds good/great. Sure. Sorry, I can't. How about ... instead? I'd rather (do sth). I'd prefer to ...)		<i>лексический:</i> sweet; <i>речевые функции:</i> making a suggestion (Let's ... Do you want to ...? We could ... Why don't we ...? What about ...? How about ...? Shall I ...? Should we ...?); replying to a suggestion (Yes. OK. Right. All right. Good idea! That sounds good/great. Sure. Sorry, I can't. How about ... instead? I'd rather (do sth). I'd prefer to ...) ex. 1.1), 4); 2	<i>лексический:</i> sweet; <i>речевые функции:</i> making a suggestion (Let's ... Do you want to ...? We could ... Why don't we ...? What about ...? How about ...? Shall I ...? Should we ...?); replying to a suggestion (Yes. OK. Right. All right. Good idea! That sounds good/great. Sure. Sorry, I can't. How about ... instead? I'd rather (do sth). I'd prefer to ...) ex. 1.3), 4)	<i>лексический:</i> sweet; <i>речевые функции:</i> making a suggestion (Let's ...; Do you want to ...? We could ... Why don't we ...? What about ...? How about ...? Shall I ...? Should we ...?); replying to a suggestion (Yes. OK. Right. All right. Good idea! That sounds good/great. Sure. Sorry, I can't. How about ... instead? I'd rather (do sth). I'd prefer to ...) ex. 1.1)–3); 2–5		ex. 6 (AB ex. 1. R ex. 5)
		<b>Consolidation lesson 20</b> (материал в рабочей тетради)			<i>лексический и грамматический материал цикла</i>				

	21	Lesson 21 Project lesson			Project 1. Russian holiday history. Project 2. Fiction holiday.				
22		Lesson 22 Test yourself			II. Reading comprehension	I. Listening comprehension	IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary)	V. Writing
		Exam preparation lesson 23 (материал в рабочей тетради)			II. Reading comprehension (AB)	I. Listening comprehension (AB)	V. Speaking (AB)	III. Use of English (Grammar/Vocabulary) (AB)	IV. Writing (AB); VI. Self- assessment (AB)
24			<b>Резервный урок</b>						

№	Дата	Название урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Unit 3. Family first</b>									
25		<b>Lesson 25</b> <b>What does your family mean to you?</b>	(to be) attached (to), to be/to feel left out, to come from, (a) divorce, a half-sister, a half-brother, to keep in touch, a relationship, a row, to have a row with sb, a sibling; to adopt, adoptive, an ancestor, to get through, guidance, (an) identity, to raise, a side, single; decline (из книги для чтения)	(для повторения) <i>would, used to, I wish...</i> Past Simple, Present	<i>лексический:</i> (to be) attached (to), to be/to feel left out, to come from, (a) divorce, a half-sister, a half-brother, to keep in touch, a relationship, a row, to have a row with sb, a sibling; to adopt, adoptive, an ancestor, to get through, guidance, (an) identity, to raise, a side, single; decline (из книги для чтения) <i>грамматический:</i> (для повторения) <i>would, used to, I wish ...</i> ; Past Simple, Present Perfect, Past Perfect (из рабочей тетради)  ex. 1.1)–5), !6); 3.1); 4.1)	<i>лексический:</i> (to be) attached (to), to be/to feel left out, to come from, (a) divorce, a half-sister, a half-brother, to keep in touch, a relationship, a row, to have a row with sb, a sibling; to adopt, adoptive, an ancestor, to get through, guidance, (an) identity, to raise, a side, single <i>грамматический:</i> (для повторения) <i>would, used to, I wish ...</i>  ex. 1.1); !2	<i>лексический:</i> (to be) attached (to), to be/to feel left out, to come from, (a) divorce, a half-sister, a half-brother, to keep in touch, a relationship, a row, to have a row with sb, a sibling <i>грамматический:</i> (для повторения) <i>would, used to, I wish...</i>  ex. 1.4), 5), !6); 2; 3.3); 4.2), 3); 5	ex. 3.2)	ex. 6. Choose a project. (AB ex. 1; 2. R ex. 1)
26		<b>Lesson 26</b> <b>Do you have any family traditions?</b>	fond, to keep sth going, to maintain, a reunion; a background, to be/to do sth on the go, from then on, a voice, to	для повторения) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Future-in-	<i>лексический:</i> fond, to keep sth going, to maintain, a reunion; a background, to be/to do	<i>лексический:</i> fond, to keep sth going, to maintain, a reunion; a background, to be/to do	<i>лексический:</i> fond, to keep sth going, to maintain, a reunion; <i>грамматический:</i> (для	ex. 2; 4; 5.2)	ex. 8. Start collecting information for your

			hold; <i>фразовые глаголы</i> (to hold with sth/sb, to hold together, to hold sth together, to uphold); a property, to abuse (книга для чтения).	the-Past	sth on the go, from then on, a voice, to hold; <i>фразовые глаголы</i> (to hold with sth/sb, to hold together, to hold sth together, to uphold); a property, to abuse (книга для чтения); <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Future-in-the-Past  ex. 1.1)–4); 2; 4; 5.1)	do sth on the go, from then on, a voice, to hold; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Future-in-the-Past  ex. 1.1); 3	повторения) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Future-in-the-Past  ex. 1.4); 2; 4; 6; 7		project. Find useful Internet sites and other resources for your project. (AB ex. 1; 2. R ex. 2)
27		<b>Lesson 27</b> <b>So much for the National Health Service</b>	emergency, an ~ case, an ~ doctor; to endure, (a) fever, a ward; a scream (книга для чтения).	(для повторения) Past Perfect, отрицательная частица <i>no</i> и местоимение <i>none</i> ; Past Simple, Past Perfect (книга для чтения, рабочая тетрадь)	<i>лексический:</i> emergency, an ~ case, an ~ doctor; to endure, (a) fever, a ward; a scream (книга для чтения); <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Perfect, отрицательная частица <i>no</i> и местоимение <i>none</i> ; Past Simple, Past Perfect (книга для чтения, рабочая тетрадь)  ex. 1.1)–5)		ex. 1.6)	<i>лексический:</i> emergency, an ~ case, an ~ doctor; to endure, (a) fever, a ward	ex. 2 (AB ex. 1. R ex. 3)

28		<b>Lesson 28</b> <b>What are your responsibilities in the family?</b>	dreadful, stressful, a household, household chores, pointless, to punish,-to iron, to do the ironing, laundry, to do the laundry; to consume, time-consuming; to brush, to beg (книга для чтения).	форма Ving после глаголов <i>to deserve, to require, to need, to want</i> (книга для чтения)	<i>лексический:</i> dreadful, stressful, a household, household chores, pointless, to punish,-to iron, to do the ironing, laundry, to do the laundry; to consume, time-consuming; to brush, to beg (книга для чтения); <i>грамматический:</i> форма Ving после глаголов <i>to deserve, to require, to need, to want</i> (книга для чтения)  ex. 1.1), 2)	<i>лексический:</i> dreadful, stressful, a household, household chores, pointless, to punish, to iron, to do the ironing, laundry, to do the laundry; to consume, time-consuming  ex. 1.3); 2.2)	<i>лексический:</i> dreadful, stressful, a household, household chores, pointless, to punish, to iron, to do the ironing, laundry, to do the laundry; to consume, time-consuming  ex. 1.1); 2.1); 3	ex. 3. Bring and discuss the materials you have found for your project. (AB ex. 1. R ex. 4)
29		<b>Project preparation lesson</b>						

30		<b>Lesson 30</b> <b>How does technology affect family and friendship?</b>	to bring sb together ( <i>idm</i> ), first of all, point, completely, constantly, a device, to distract, to isolate, to socialize/socialise, to take over ( <i>phr v</i> )  ex. 1.1)–3), 4) a), 5) a), b); 3		<i>лексический</i> : to bring sb together ( <i>idm</i> ), first of all, point, completely, constantly, a device, to distract, to isolate, to socialize/socialise, to take over ( <i>phr v</i> )  ex. 1.1)–3), 4) a), 5) a), b); 3	<i>лексический</i> : to bring sb together ( <i>idm</i> ), first of all, point, completely, constantly, a device, to distract, to isolate, to socialize/socialise, to take over ( <i>phr v</i> )  ex. 1.5) b)	<i>лексический</i> : to bring sb together ( <i>idm</i> ), first of all, point, completely, constantly, a device, to distract, to isolate, to socialize/socialise, to take over ( <i>phr v</i> )  ex. 1.1), 2) (Learning to learn note No. 6), 4) b), 5) a); 4	ex. 2; 3 (Learning to learn note No. 4)	ex. 5 (AB ex. 1)
31		<b>Lesson 31</b> <b>What is an ideal family outing?</b>	a hike, to hike, a trail; <i>речевые функции</i> : But don't you think ...?; (Yes, but) do you really think ...?; No, but look, ...; (Yes, but) surely you don't think ...; Well, think of it this way ...; You don't really think ...?; (Yes, but) is/isn't it possible that ...?; But look at it like this ...; Surely not, I mean ...; (Yes, but) on the other hand ...  ex. 1.1), 2)		<i>лексический</i> : a hike, to hike, a trail; <i>речевые функции</i> : But don't you think ...?; (Yes, but) do you really think ...?; No, but look, ...; (Yes, but) surely you don't think ...; Well, think of it this way ...; You don't really think ...?; (Yes, but) is/isn't it possible that ...?; But look at it like this ...; Surely not, I mean ...; (Yes, but) on the other hand ...  ex. 1.1), 2)	<i>лексический</i> : a hike, to hike, a trail; <i>речевые функции</i> : But don't you think ...?; (Yes, but) do you really think ...?; No, but look, ...; (Yes, but) surely you don't think ...; Well, think of it this way ...; You don't really think ...?; (Yes, but) is/isn't it possible that ...?; But look at it like this ...; Surely not, I mean ...; (Yes, but) on the other hand ...  ex. 1.3), 4)	<i>лексический</i> : a hike, to hike, a trail; <i>речевые функции</i> : But don't you think ...?; (Yes, but) do you really think ...?; No, but look, ...; (Yes, but) surely you don't think ...; Well, think of it this way ...; You don't really think ...?; (Yes, but) is/isn't it possible that ...?; But look at it like this ...; Surely not, I mean ...; (Yes, but) on the other hand ...  ex. 1.2); 2–4		ex. 5 (AB ex. 1. R ex. 5)

32	<b>Consolidation lesson 32</b> (материал в рабочей тетради)	Лексический материал, усвоенный на предыдущих уроках	collective nouns with verbs (singular nouns with plural verbs), determiners with preposition <i>of</i> ( <i>some, any, each, either, neither; much, many, more, most, (a) little, lest, least, (a) few; enough, severa.;</i> <i>all, both, half; one, two, ...; other, etc.</i> ); negatives with <i>no, nobody, nothing, none, etc.</i>  ex. 1–6	<i>лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках, а также новые грамматические явления: collective nouns with verbs (singular nouns with plural verbs), determiners with preposition of (some, any, each, either, neither; much, many, more, most, (a) little, lest, least, (a) few; enough, severa.;</i> <i>all, both, half; one, two, ...; other, etc.</i> ); negatives with <i>no, nobody, nothing, none, etc.</i>  ex. 1–6				
33	<b>Lesson 33</b> <b>Project lesson</b>			Project 1. My family tree. Project 2. My family traditions connected with holidays. Project 3. My fondest childhood memories.				
34	<b>Lesson 34</b> <b>Test yourself</b>			II. Reading comprehension	I. Listening comprehension	IV. Speaking	III. Use of English (Grammar)	V. Writing
35	<b>Exam preparation lesson 35</b> (материал в рабочей тетради)			II. Reading comprehension (AB)	I. Listening comprehension (AB)	IV. Speaking (AB)	III. Use of English (AB)	V. Writing (AB); VI. Self-assessment (AB)

36		Резервный урок							

№	Дата	Название урока	Языковой материал		Речевая компетенция				Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Unit 4. What is your generation like?</b>									
37		<b>Lesson 37</b> <b>What are today's teens like?</b>	angsty, awesome, a distinction, freedom, fulfilling, a mainstay, moody, to multitask, peculiar, peers, to rebel, recreation, to reveal, to revolve around, self-absorption, a source, suspicious, tolerance, a tool, well-being.	для повторения) косвенная речь, согласование времён, словообразование (префиксы <i>dis-</i> , <i>extra-</i> , <i>in-</i> , <i>multi-</i> , <i>self-</i> , <i>un-</i> ; из книги для чтения: отрицательные аффиксы) ex. 1.1), 2), 4), 5); 2.1), 2); 3.1); 4	<i>лексический</i> : angsty, awesome, a distinction, freedom, fulfilling, a mainstay, moody, to multitask, peculiar, peers, to rebel, recreation, to reveal, to revolve around, self-absorption, a source, suspicious, tolerance, a tool, well-being; <i>грамматический</i> : (для повторения) косвенная речь, согласование времён, словообразование (префиксы <i>dis-</i> , <i>extra-</i> , <i>in-</i> , <i>multi-</i> , <i>self-</i> , <i>un-</i> ; из книги для чтения: отрицательные аффиксы) ex. 1.1), 2), 4), 5); 2.1), 2); 3.1); 4	<i>лексический</i> : angsty, awesome, a distinction, freedom, fulfilling, a mainstay, moody, to multitask, peculiar, peers, to rebel, recreation, to reveal, to revolve around, self-absorption, a source, suspicious, tolerance, a tool, well-being; <i>грамматический</i> : (для повторения) косвенная речь, согласование времён, словообразование (префиксы <i>dis-</i> , <i>extra-</i> , <i>in-</i> , <i>multi-</i> , <i>self-</i> , <i>un-</i> ) ex. 1.1)	<i>лексический</i> : awesome, freedom, moody, peculiar, to rebel, to reveal, a source, suspicious, well-being; <i>грамматический</i> : (для повторения) косвенная речь, согласование времён, словообразование (префиксы <i>dis-</i> , <i>extra-</i> , <i>in-</i> , <i>multi-</i> , <i>self-</i> , <i>un-</i> ) ex. 1.3)–5); 2.2); 3.2), 3); 5	ex. 3.1)	ex. 6. Choose a project. (AB ex. 1; 2. R ex. 1)
		<b>Lesson 38</b> <b>What is your free time for?</b>	academic, amount, a crowd, a fellow (worker), likely, to overburden, self-esteem, several, to shape, to stand out, to	(для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, двойное сравнение ( <i>the more the better</i> ), наречия,	<i>лексический</i> : academic, amount, a crowd, a fellow (worker), likely, to overburden, self-esteem, several, to shape, to stand out, to stick at, to stick	<i>лексический</i> : academic, amount, a crowd, a fellow (worker), likely, to overburden, self-esteem, several, to shape, to stand out, to	<i>лексический</i> : amount, a crowd, a fellow (worker), likely, several; <i>грамматический</i> : (для повторения) степени	ex. 2; 4.2) (AB ex. 1)	ex. 8. Start collecting information for your project. Find useful Internet

		stick at, to stick with; stupid (из книги для чтения).	имеющие две формы ( <i>hard/hardly, late/lately</i> и др.); словообразование (суффиксы имён существительных)  ex. 1.1)–4); 4.1); 5.1	with; stupid (из книги для чтения); <i>грамматический</i> : (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, двойное сравнение ( <i>the more the better</i> ), наречия, имеющие две формы ( <i>hard/hardly, late/lately</i> и др.); словообразование (суффиксы имён существительных)  ex. 1.1)–4); 4.1); 5.1	stick at, to stick with; <i>грамматический</i> : (для повторения) степени сравнения прилагательных и наречий, двойное сравнение ( <i>the more the better</i> ), наречия, имеющие две формы ( <i>hard/hardly, late/lately</i> и др.); словообразование (суффиксы имён существительных)  ex. 1.1)	сравнения прилагательных и наречий, двойное сравнение ( <i>the more the better</i> ), наречия, имеющие две формы ( <i>hard/hardly, late/lately</i> и др.); словообразование (суффиксы имён существительных)  ex. 2; 3; 4.1), 2); 5.1), 2); 6; 7		sites and other sources of information for your project. (AB ex. 2. R ex. 2)
	<b>Lesson 39</b> <b>Do you listen to rock'n'roll?</b>	(из книги для чтения) alarm, exit;	для повторения) неопределённые, количественные местоимения, и лексические выражения для обозначения количества ( <i>a few, a number of</i> и др.), фразовые глаголы, усвоенные в основной школе (с <i>up, down</i> )  ex. 1.1), 2); 2; 4.1), 2); 5.1)	<i>лексический</i> : (из книги для чтения) alarm, exit; <i>грамматический</i> : (для повторения) неопределённые, количественные местоимения, и лексические выражения для обозначения количества ( <i>a few, a number of</i> и др.), фразовые глаголы, усвоенные в основной школе (с <i>up, down</i> )  ex. 1.1), 2); 2; 4.1), 2); 5.1)		<i>грамматический</i> : (для повторения) неопределённые, количественные местоимения и лексические выражения для обозначения количества ( <i>a few, a number of</i> и др.), фразовые глаголы, усвоенные в основной школе (с <i>up, down</i> )  ex. 3; 5.2); 6; 7	ex. 4.1)	ex. 8 (AB ex. 1; 2. R ex. 3)
<b>40</b>	<b>Lesson 40</b>	majority;	(для повторения)	<i>лексический</i> : majority;	<i>лексический</i> : majority;	<i>лексический</i> : majority;	ex. 1.1); 2.3); 3.2), !3)	ex. 4. Bring

		<b>Do you play video games?</b>		фразовые глаголы, усвоенные в основной и старшей школе  ex. 1.1), 3); 2.1)	<i>грамматический:</i> (для повторения) фразовые глаголы, усвоенные в основной и старшей школе  ex. 1.1), 3); 2.1)	<i>грамматический:</i> (для повторения) фразовые глаголы, усвоенные в основной и старшей школе  ex. 1.4); 2.2)	<i>грамматический:</i> (для повторения) фразовые глаголы, усвоенные в основной и старшей школе  ex. 1.2); 2.3); 3.1), 2), 4)		and discuss the materials you have found for your project. (AB ex. 1. R ex. 4)
	41	<b>Project preparation lesson</b>							
		<b>Lesson 42</b> <b>What activities are risky?</b>	furthermore, a drug, harmful, moreover, overall, to rob, a side effect, to underestimate;	(для повторения) сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами  ex. 1.1)–3)	<i>лексический:</i> furthermore, a drug, harmful, moreover, overall, to rob, a side effect, to underestimate; <i>грамматический:</i> (для повторения) сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами  ex. 1.1)–3)		<i>лексический:</i> furthermore, moreover, overall, a side effect  ex. 1.2), 3) (Learning to learn note No. 7); 2; 3.2); 5	<i>лексический:</i> furthermore, moreover, overall, a side effect <i>грамматический:</i> (для повторения) сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами..  ex.3.1); 4 (Learning to learn notes No. 3, 4)	ex. 6 (AB ex. 1; 2)
43		<b>Lesson 43</b> <b>What is your perfect holiday job?</b>	to fancy; (из книги для чтения) to be/get fed up, to frighten; <i>речевые функции</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually; I don't really want to ...; Well, I think I'd prefer to/prefer not to	(для повторения) конструкции с глаголами <i>to look, to smell, to feel</i> (книга для чтения)  ex. 1.1), 2); ♣4.2)	<i>лексический:</i> to fancy; (из книги для чтения) to be/get fed up, to frighten; <i>речевые функции</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually; I don't really want to ...; Well, I think I'd prefer to/prefer not to ...; I wish I could, but ...; I'm afraid I can't possibly	<i>лексический:</i> to fancy; <i>речевые функции</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually; I don't really want to ...; Well, I think I'd prefer to/prefer not to ...; I wish I could, but ...; I'm afraid I can't	<i>лексический:</i> to fancy; <i>речевые функции</i> saying you are unwilling to do something (I'd rather not, actually; I don't really want to ...; Well, I think I'd prefer to/prefer not to ...; I wish I could, but ...; I'm afraid I can't	ex. 1.2); 2.2), 3)	ex. 6 (AB ex. 1. R ex. 5)

		...; I wish I could, but ...; I'm afraid I can't possibly ...; I'd like to, but ... I don't really fancy ...), saying you are not interested (I'm not very interested in ...; I find it rather boring/tiring, I'm afraid; No, actually, that sort of thing isn't for me);		...; I'd like to, but ... I don't really fancy ...), saying you are not interested (I'm not very interested in ...; I find it rather boring/tiring, I'm afraid; No, actually, that sort of thing isn't for me); <i>грамматический:</i> (для повторения) конструкции с глаголами <i>to look, to smell, to feel</i> (книга для чтения)  ex. 1.1), 2); ♣4.2)	possibly ...; I'd like to, but ... I don't really fancy ...), saying you are not interested (I'm not very interested in ...; I find it rather boring/tiring, I'm afraid; No, actually, that sort of thing isn't for me)  ex. 2.3)	possibly ...; I'd like to, but ... I don't really fancy ...), saying you are not interested (I'm not very interested in ...; I find it rather boring/tiring, I'm afraid; No, actually, that sort of thing isn't for me)  ex. 2.1); 3; 4.1), 3); 5		
	<b>Consolidation lesson 44</b> (материал в рабочей тетради)			<i>лексический и грамматический материал цикла 4</i>  AB ex. 1–6				
	<b>Lesson 45 Project lesson</b>			Project 1. A survey “How do you spend your free time?” Project 2. Extracurricular activities in my school. Project 3. Young people in Britain/Germany/France.				
46	<b>Lesson 46 Test yourself</b>			II. Reading comprehension	I. Listening comprehension	IV. Speaking	III. Use of English (Grammar)	V. Writing
	<b>Exam preparation lesson 47</b> (материал в рабочей тетради)			II. Reading comprehension (AB)	I. Listening comprehension (AB)	IV. Speaking (AB)	III. Use of English (Grammar/Vocabulary) (AB)	V. Writing (AB); VI. Self-assessment (AB)
48	<b>Контрольная работа за I полугодие (Assessment tasks)</b>							

**II полугодие**

№	Дата	Название урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Unit 5. My country's history highlights</b>									
49		<b>Lesson 49</b> <b>What are the most important events in History?</b>	to abolish, to cease, to conquer, a cornerstone, to defeat, to elect, to emerge, to emphasise, to exist, foremost, an invasion, to lay (laid) the foundation, (a) power, a raid (to raid), reign (to reign), a restriction, a rival, slavery, to spread (spread), to surpass, a successor, a tribe.	(для повторения) Past Simple Active and Passive, Past Perfect Active and Passive  ex. 1.1)–3); 3.1); 4	<i>лексический:</i> to abolish, to cease, to conquer, a cornerstone, to defeat, to elect, to emerge, to emphasise, to exist, foremost, an invasion, to lay (laid) the foundation, (a) power, a raid (to raid), reign (to reign), a restriction, a rival, slavery, to spread (spread), to surpass, a successor, a tribe; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple Active and Passive, Past Perfect Active and Passive  ex. 1.1)–3); 3.1); 4	<i>лексический:</i> to abolish, to cease, to conquer, a cornerstone, to defeat, to elect, to emerge, to emphasise, to exist, foremost, an invasion, to lay (laid) the foundation, (a) power, a raid (to raid), reign (to reign), a restriction, a rival, slavery, to spread (spread), to surpass, a successor, a tribe; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple Active and Passive, Past Perfect Active and Passive  ex. 1.1)	<i>лексический:</i> to abolish, to cease, to conquer, to defeat, to elect, to emerge, to exist, an invasion, to lay (laid) the foundation, (a) power, a raid (to raid), reign (to reign), a restriction, a rival, slavery, to spread (spread), to surpass; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple Active and Passive, Past Perfect Active and Passive  ex. 3.1); 4.1), 2)	ex. 1.3); 2; 3.2), 3)	ex. 5. Choose a project. (AB ex. 1; 2. R ex. 1)
		<b>Lesson 50</b> <b>Who are the most influential people in world history?</b>	an ally, allied, an ambassador, to blow (up) (blew, blown), a browser, a commander in chief, a concept, to distribute, an explosion, force, an order, to print, prominent, a threat, a victim, within;	(для повторения) артикли  ex. 1.1)–4); 2.1); 4.1)	<i>лексический:</i> an ally, allied, an ambassador, to blow (up) (blew, blown), a browser, a commander in chief, a concept, to distribute, an explosion, force, an order, to print, prominent, a threat, a	<i>лексический:</i> an ally, allied, an ambassador, a browser, a commander in chief, a concept, to distribute, force, an order, to print, prominent, a threat, a victim, within; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> an ally, allied, to distribute, force, a threat, a victim; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикли  ex. 1.4); 4.1)	ex. 2.2), 3	ex. 5. Start collecting information for your project. Find useful Internet sites and other resources for your project.

					victim, within; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикли ex. 1.1)–4); 2.1); 4.1)	(для повторения) артикли ex. 1.1)			(AB ex. 1; 2. R ex. 2)
		<b>Lesson 51</b> <b>What can a diary tell us about?</b>	an attack, to burn down, to forbid (forbad, forbade; forbidden), an offensive, to prohibit, to pull down;	(для повторения) модальные глаголы <i>must, have to, can, could</i>  ex. 1.1)–3), 4) a), 5) a), 6)	<i>лексический:</i> an attack, to burn down, to forbid (forbad, forbade; forbidden), an offensive, to prohibit, to pull down; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы <i>must, have to, can, could</i>  ex. 1.1)–3), 4) a), 5) a), 6)		ex. 1.6), 7)	ex. 1.4) b), 5) b)	ex. 2. Bring and discuss the materials you have found for your project. (AB ex. 1. R ex. 3)
	<b>52</b>	<b>Project preparation lesson</b>							
		<b>Lesson 53</b> <b>The unknown war</b>	atrocities, blood, casualty, to commit, determination, a machine gun, troops, vital; <i>речевые функции для повторения:</i> emphasising (First and foremost ...; First and most important ...; What's really important is ...; In addition ...; Last but not least ...)		<i>лексический:</i> atrocities, blood, casualty, to commit, determination, a machine gun, troops, vital; <i>речевые функции для повторения:</i> emphasising (First and foremost ...; First and most important ...; What's really		<i>лексический:</i> atrocities, blood, casualty, to commit, determination, a machine gun, troops, vital; <i>речевые функции для повторения:</i> emphasising (First and foremost ...; First and most important ...; What's really	<i>лексический:</i> atrocities, blood, casualty, to commit, determination, a machine gun, troops, vital; <i>речевые функции для повторения:</i> emphasising (First and foremost ...; First and most important is ...; In addition ...; Last but not least ...)	ex. 2 (AB ex. 1)

			ex. 1.1)–3)		important is ...; In addition ...; Last but not least ...)		important is ...; In addition ...; Last but not least ...)	ex. 1.4)	
		<b>Lesson 54</b> <b>Have you been to a history museum?</b>	human, a nephew  ex. 1.2); 2.1); 3.1)	(для повторения) polite questions  ex. 1.2); 2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> human, a nephew; <i>грамматический:</i> (для повторения) polite questions  ex. 1.2); 2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> human, a nephew; <i>грамматический:</i> (для повторения) polite questions  ex. 1.1)	<i>лексический:</i> human; <i>грамматический:</i> (для повторения) polite questions  ex. 1.2); 2.2), 3); 3		ex. 4 (AB ex. 1. R ex. 4)
55		<b>Lesson 55</b> <b>Is it important to know history?</b>	a governess  ex. 1.2); 2.1)		<i>лексический:</i> a governess  ex. 1.2); 2.1)	ex. 1.3); 2.2)	ex. 1.1), 2), 5); 2.1), 2)	ex. 1.4)	ex. 3 (R ex. 5)
		<b>Consolidation lesson 56</b> (материал в рабочей тетради)			<i>лексический и грамматический материал цикла</i>  AB ex. 1–5				
57		<b>Lesson 57</b> <b>Project lesson</b>			Project 1. The history of my country in the history of my family. Project 2. Historical places in my region.				
58		<b>Lesson 58</b> <b>Test yourself</b>			II. Reading comprehension	I. Listening comprehension	IV. Speaking	III. Use of English (Grammar/Vocabulary)	V. Writing
59		<b>Exam preparation lesson 59</b> (материал в рабочей тетради)			II. Reading comprehension (AB)	I. Listening comprehension (AB)	V. Speaking (AB)	III. Use of English (AB)	IV. Writing (AB); VI. Self-assessment (AB)
	60	<b>Резервный урок</b>							

№	Дата	Название урока	Языковой материал		Речевая компетенция				Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Unit 6. The world of entertainment</b>									
61		<b>Lesson 61 Everyone's passion</b>	an action film, along with, a cast, complex, to evoke, to feel down, to lighten one's mood, (a) pleasure, a screen, simple, to shoot, a vision; (из книги для чтения) applause, innocent	(новый) восклицательные предложения, эмфатические конструкции	<i>лексический:</i> an action film, along with, a cast, complex, to evoke, to feel down, to lighten one's mood, (a) pleasure, a screen, simple, to shoot, a vision; (из книги для чтения) applause, innocent; <i>грамматический:</i> (новый) восклицательные предложения, эмфатические конструкции ex. 1.1)–5); 2.1)–4)	<i>лексический:</i> an action film, along with, a cast, complex, to evoke, to feel down, to lighten one's mood, (a) pleasure, a screen, simple, to shoot, a vision; <i>грамматический:</i> (новый) восклицательные предложения, эмфатические конструкции ex. 1.1)	<i>лексический:</i> an action film, a cast, to evoke, to feel down, to lighten one's mood, (a) pleasure, a screen, to shoot, a vision; <i>грамматический:</i> (новый) восклицательные предложения, эмфатические конструкции ex. 1.2), 3); 2.2), 4); 3; !4	ex. 1.5) (AB ex. 1)	ex. 5. Choose a project. (AB ex. 2; 3. R ex. 1)
		<b>Lesson 62 What I like to watch best</b>	to adore, a blockbuster, cutting edge, to direct, an edge, a human being, to notice, a scene, a soul, to star, to shake in one's shoes, to yawn; (из книги для чтения) a search	(для повторения) условные предложения I, II и III типа; префиксы <i>re-, dis-, mis-, under-, en-, over-</i> (рабочая тетрадь) ex. 1; 3; 4.1), 2)	<i>лексический:</i> to adore, a blockbuster, cutting edge, to direct, an edge, a human being, to notice, a scene, a soul, to star, to shake in one's shoes, to yawn; (из книги для чтения)	<i>лексический:</i> to adore, a blockbuster, cutting edge, to direct, an edge, a human being, to notice, a scene, a soul, to star, to shake in one's shoes, to yawn; <i>грамматический:</i> (для	<i>лексический:</i> to adore, a blockbuster, cutting edge, to direct, to notice, a scene, a soul, to star; <i>грамматический:</i> (для повторения) условные предложения I, II и III типа; префиксы <i>re-, dis-</i>	AB ex. 1; 4.3) (AB ex. 2)	ex. 7 (AB ex. 3. R ex. 2)

				<p>a search; <i>грамматический</i>: (для повторения) условные предложения I, II и III типа; префиксы <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>under-</i>, <i>en-</i>, <i>over-</i> (рабочая тетрадь)</p> <p>ex. 1; 3; 4.1), 2)</p>	<p>повторения) условные предложения I, II и III типа; префиксы <i>re-</i>, <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>under-</i>, <i>en-</i>, <i>over-</i></p> <p>ex. 1.1)</p>	<p>, <i>mis-</i>, <i>under-</i>, <i>en-</i>, <i>over-</i></p> <p>ex. 1.2), 3); 2; 5; 6</p>		
	<p><b>Lesson 63</b> <b>The arts should make you happy</b></p>	<p>to come (a)round, to come along, to come off; (из книги для чтения) a superstition;</p>	<p>(для повторения) разделительные вопросы; суффиксы <i>-th</i>, <i>-less</i>, <i>-ible</i>, <i>-able</i>, <i>-ful</i>, <i>-tic</i>, <i>-ous</i>, <i>-al</i>, <i>-ed</i>; фразовый глагол <i>to come</i> (рабочая тетрадь)</p> <p>ex. 1–4</p>	<p><i>лексический</i>: to come (a)round, to come along, to come off; (из книги для чтения) a superstition; <i>грамматический</i>: (для повторения) разделительные вопросы; суффиксы <i>-th</i>, <i>-less</i>, <i>-ible</i>, <i>-able</i>, <i>-ful</i>, <i>-tic</i>, <i>-ous</i>, <i>-al</i>, <i>-ed</i>; фразовый глагол <i>to come</i> (рабочая тетрадь)</p> <p>ex. 1–4</p>		<p>ex. 6; 7</p>	<p>ex. 2; 5 (AB ex. 1)</p>	<p>ex. 8. Start collecting information for the project. Find useful Internet sites and other resources that might be useful for your project. (AB ex. 2. R ex.</p>

									3)
64	<b>Lesson 64 Famous people in cinematogra phy</b>	a tramp; (из книги для чтения) overwhelming  ex. 1.1); 2.1); 3.2)		<i>лексический:</i> a tramp; (из книги для чтения) overwhelming  ex. 1.1); 2.1); 3.2)	<i>лексический:</i> a tramp  ex. 1.2); 2.2); 3	ex. 1.1); 2.1); 4; 5	ex. 3.1)	ex. 6. Bring and discuss the material s you have found for your project. (AB ex. 1. R ex. 4)	
		<b>Project preparation lesson</b>							
	<b>Lesson 66 What to do in the evening?</b>	rather; <i>речевые функции:</i> asking for details (What's on? What time does ... begin? How much does it cost? Is it expensive? When will it finish? How long does it last? What is it about? Is it worth seeing?); expressing opinion (How exciting/marvellous/wonderful ...! ... sounds like fun. I think we are going to have a marvellous time. I don't find ... very interesting, (actually). ...	(для повторения) суффиксы -у, -en (книга для чтения)  ex. 1	<i>лексический:</i> rather; <i>речевые функции:</i> asking for details (What's on? What time does ... begin? How much does it cost? Is it expensive? When will it finish? How long does it last? What is it about? Is it worth seeing?); expressing opinion (How exciting/marvellous/wo nderful ...! ... sounds	<i>лексический:</i> rather; <i>речевые функции:</i> asking for details (What's on? What time does ... begin? How much does it cost? Is it expensive? When will it finish? How long does it last? What is it about? Is it worth seeing?); expressing opinion (How exciting/marvellous/wo nderful ...! ... sounds	<i>речевые функции:</i> asking for details (What's on? What time does ... begin? How much does it cost? Is it expensive? When will it finish? How long does it last? What is it about? Is it worth seeing?); expressing opinion (How exciting/marvellous/won derful ...! ... sounds like fun. I think we are going to have a marvellous		ex. 7 (AB ex. 1. R ex. 5)	

		looks/sounds/seems rather boring. I am not at all sure about ... I'm rather doubtful about ... As I see it, ... In my view/opinion, ... It seems to me that ... As far as I'm concerned, ...);		like fun. I think we are going to have a marvellous time. I don't find ... very interesting, (actually). ... looks/sounds/seems rather boring. I am not at all sure about ... I'm rather doubtful about ... As I see it, ... In my view/opinion, ... It seems to me that ... As far as I'm concerned, ...); <i>грамматический:</i> (для повторения) суффиксы -у, -en (книга для чтения)  ex. 1	like fun. I think we are going to have a marvellous time. I don't find ... very interesting, (actually). ... looks/sounds/seems rather boring. I am not at all sure about ... I'm rather doubtful about ... As I see it, ... In my view/opinion, ... It seems to me that ... As far as I'm concerned, ...)  ex. 2	time. I don't find ... very interesting, (actually). ... looks/sounds/seems rather boring. I am not at all sure about ... I'm rather doubtful about ... As I see it, ... In my view/opinion, ... It seems to me that ... As far as I'm concerned, ...)  ex. 1.2), 3); 2-6		
67	<b>Lesson 67</b> <b>Film review</b>	to draw attention, essential, to point up, to praise, to stress, to underline; <i>речевая функция:</i> emphasising  ex. 1-3		<i>лексический:</i> to draw attention, essential, to point up, to praise, to stress, to underline; <i>речевая функция:</i> emphasising  ex. 1-3		<i>лексический:</i> to draw attention, to stress, to underline  ex. 1.1), 2); 3	<i>лексический:</i> to draw attention, to stress, to underline; <i>речевая функция:</i> emphasising  ex. 1.3) (AB ex. 1); !4	ex. 5
	<b>Consolidatio</b>			<i>лексика и грамматика предыдущих уроков</i>				

		<b>n lesson 68</b> (материал в рабочей тетради))				AB ex. 1–6				
		<b>Lesson 69 Project lesson</b>				Project 1. My friends' favourite type of entertainment. Project 2. The highlights in the history of Russian cinematography. Project 3. The highlights of Russian theatres.				
<b>70</b>		<b>Lesson 70 Test yourself</b>				II. Reading comprehension	I. Listening comprehension	IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary)	V. Writing
		<b>Exam preparation lesson 71</b> (материал в рабочей тетради))				II. Reading comprehension (AB)	I. Listening comprehension (AB)	IV. Speaking (AB)	III. Use of English (Grammar/Vocabulary) (AB)	V. Writing (AB); VI. Self-assessment (AB)

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Unit 7. The world of sport</b>									
<b>73</b>		<b>Lesson 73 Youth sport throughout</b>	(an) acknowledgment, to complement, mutual, (a) mutual understanding, an objective, (a) partnership, to select, a	(для повторения) словообразование (конверсия; <i>-ment, -al, -ence, -ity, -ion, -ing; mis-, de-</i> ; словосложение (книга для	<i>лексический:</i> (an) acknowledgment, to complement, mutual, (a)	<i>лексический:</i> (an) acknowledgment, to complement, mutual, (a)	<i>лексический:</i> (an) acknowledgment, to complement, mutual, (a)	ex. 2.1); 4.2)	ex. 7. Choose a project

		<b>the world</b>	spectator, a version; (из книги для чтения) to trace.	чтения); способы выражения действий в будущем времени: Future Simple, Present Progressive, Present Simple, Future Progressive, Future Perfect, <i>to be going to</i>  ex. 1.1)–3); 2.1); 3; 4	mutual understanding, an objective, (a) partnership, to select, a spectator, a version; (из книги для чтения) to trace; <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразование (конверсия; <i>-ment, -al, -ence, -ity, -ion, -ing; mis-, de-</i> ; словосложение (книга для чтения); способы выражения действий в будущем времени: Future Simple, Present Progressive, Present Simple, Future Perfect, <i>to be going to</i>  ex. 1.1)–3); 2.1); 3; 4	mutual understanding, an objective, (a) partnership, to select, a spectator, a version; <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразование (конверсия); способы выражения действий в будущем времени: Future Simple, Present Progressive, Present Simple, Future Perfect, <i>to be going to</i>  ex. 1.1)	mutual understanding, an objective, to select, a spectator; <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразование (конверсия); способы выражения действий в будущем времени: Future Simple, Present Progressive, Present Simple, Future Perfect, <i>to be going to</i>  ex. 1.2); 2.2), 3); 4.2); 5; 6; R ex. !1.5)		you would like to do. (AB ex. 1; 2. R ex. 1)
		<b>Lesson 74</b> <b>Is it worth doing sport?</b>	at any cost, a benefit, to enable, to force, to interact, to prevent, to relieve, a sideline, to stretch one's limits, to try out for sth, to work out; (из книги для чтения) to pour;	(для повторения) глаголы-связки <i>to become, to get</i> ; (из рабочей тетради) <i>to go, to turn</i> в значении «становиться»; форма Ving или инфинитив после глаголов <i>to stop, to remember, to try, to regret, to forget</i> ; местоимения <i>both, neither, each, every, each other</i> (книга для чтения)  ex. 1–3; 4.1), 2)	<i>лексический</i> : at any cost, a benefit, to enable, to force, to interact, to prevent, to relieve, a sideline, to stretch one's limits, to try out for sth, to work out; (из книги для чтения) to pour; <i>грамматический</i> : (для повторения) глаголы-связки <i>to become, to get</i> ; (из рабочей тетради) <i>to</i>	<i>лексический</i> : at any cost, a benefit, to enable, to force, to interact, to prevent, to relieve, a sideline, to stretch one's limits, to try out for sth, to work out; <i>грамматический</i> : (для повторения) глаголы-связки <i>to become, to get</i> в значении	<i>лексический</i> : at any cost, a benefit, to enable, to force, to prevent, to relieve, to stretch one's limits, to work out; <i>грамматический</i> : (для повторения) глаголы-связки <i>to become, to get</i> в значении «становиться»; форма Ving или инфинитив после глаголов <i>to stop,</i>	<i>грамматический</i> : (для повторения) глаголы-связки <i>to become, to get, to go, to turn</i> в значении «становиться»	ex. 6. Start collecting information for the project. Find useful Internet sites and

					<p><i>go, to turn</i> в значении «становиться»; форма Ving или инфинитив после глаголов <i>to stop, to remember, to try, to regret, to forget</i>;</p> <p>местоимения <i>both, neither, each, every, each other</i> (книга для чтения)</p> <p>ex. 1–3; 4.1), 2)</p>	<p>«становиться»; форма Ving или инфинитив после глаголов <i>to stop, to remember, to try, to regret, to forget</i></p> <p>ex. 1.1)</p>	<p><i>to remember, to try, to regret, to forget</i></p> <p>ex. 1.2)–4); 2; 3.2); 4.2); 5; R ex. !1.5)</p>	<p>ex. 1.3); 4.2)</p>	<p>other resources for your project. (AB ex. 1; 2. R ex. 2)</p>
75	<p><b>Lesson 75</b></p> <p><b>Tom Brown's first game in Rugby School</b></p>			<p><i>лексический</i>: forward, towards (toward); (из книги для чтения) a yard;</p> <p><i>грамматический</i>: (для повторения) предлоги (места, времени и др.); глаголы с послелогоми (postpositions <i>back, out, over, up</i>); глаголы с предлогами (dependent prepositions) (рабочая тетрадь)</p> <p>ex. 1.1)–3), 4) а), 5)</p>		<p><i>лексический</i>: forward, towards (toward)</p> <p>ex. 1.6)</p>	<p><i>грамматический</i>: (для повторения) предлоги (места, времени и др.); глаголы с послелогоми (postpositions <i>back, out, over, up</i>); глаголы с предлогами (dependent prepositions)</p> <p>ex. 1.4) b) (AB ex. 1), 5), 5)</p>	<p>ex. 2 (AB ex. 2. R ex. 3)</p>	
76	<p><b>Lesson 76</b></p> <p><b>Is cheerleading a sport?</b></p>	<p>a) cheer, to cheer; (из книги для чтения) graceful;</p>	<p>(для повторения) словообразование (-ly, -ity, -y, -ic, -ty, -ed, -ant, -th) (из рабочей тетради)</p> <p>ex. 1.1)</p>	<p><i>лексический</i>: (a) cheer, to cheer; (из книги для чтения) graceful;</p> <p><i>грамматический</i>: (для повторения)</p>	<p><i>лексический</i>: (a) cheer, to cheer</p> <p>ex. 1.2); 2; 3.1)</p>	<p>ex. 1.1); 3; !4; 5; 6; R ex. !1.4)</p>	<p><i>грамматический</i>: (для повторения) словообразование (-ly, -ity, -</p>	<p>ex. 6. Bring and discuss the</p>	

				словообразование (-ly, -ity, -y, -ic, -ty, -ed, -ant, -th) (из рабочей тетради)  ex. 1.1)			y, -ic, -ty, -ed, -ant, -th)  ex. 3.1)	materials you have found for your project. (AB ex. 1. R ex. 4)
77	<b>Project preparation lesson</b>							
	<b>Lesson 78</b> <b>What camp to choose?</b>	settled; (для повторения) средства для выражения функции <i>saying you have reached agreement</i> (Right, we agree. That's agreed then. Settled. That's settled then. So we're agreed, aren't we? That's it, then. OK, then. Looks like ... is OK. Good. Right. That seems to be agreed, then.)  ex. 1; 2.2)		<i>лексический</i> : settled; (для повторения) средства для выражения функции <i>saying you have reached agreement</i> (Right, we agree. That's agreed then. Settled. That's settled then. So we're agreed, aren't we? That's it, then. OK, then. Looks like ... is OK. Good. Right. That seems to be agreed, then.)  ex. 1; 2.2)	<i>лексический</i> : settled; (для повторения) средства для выражения функции <i>saying you have reached agreement</i> (Right, we agree. That's agreed then. Settled. That's settled then. So we're agreed, aren't we? That's it, then. OK, then. Looks like ... is OK. Good. Right. That seems to be agreed, then.)  ex. 2; 3	<i>лексический</i> : settled; (для повторения) средства для выражения функции <i>saying you have reached agreement</i> (Right, we agree. That's agreed then. Settled. That's settled then. So we're agreed, aren't we? That's it, then. OK, then. Looks like ... is OK. Good. Right. That seems to be agreed, then.)  ex. 1.2); 3–6; R ex. !1.3)	ex. 1.1)	ex. 7 (AB ex. 1. R ex. 5)
79	<b>Lesson 79</b>	(a) routine, hygiene; (для повторения)		<i>лексический</i> : (a) routine,		<i>лексический</i> : (a)	<i>лексический</i> :	ex. 3

		<p><b>The best way to a healthy lifestyle</b></p>	<p>средства для выражения функции saying that you are certain or sure of something (It now seems certain that ...; I am (absolutely) certain of (that) ...; Certainly, ...; I am (absolutely) sure about (that) ...; I am convinced that ...; I have no doubt that ...; I am in no doubt that ...; Without a doubt, ...; There is no doubt that ...; Undoubtedly, ...)</p> <p>ex. 1.1)–4); 2</p>		<p>hygiene; (для повторения) средства для выражения функции saying that you are certain or sure of something (It now seems certain that ...; I am (absolutely) certain of (that) ...; Certainly, ...; I am (absolutely) sure about (that) ...; I am convinced that ...; I have no doubt that ...; I am in no doubt that ...; Without a doubt, ...; There is no doubt that ...; Undoubtedly, ...)</p> <p>ex. 1.1)–4); 2</p>		<p>routine, hygiene; (для повторения) средства для выражения функции saying that you are certain or sure of something (It now seems certain that ...; I am (absolutely) certain of (that) ...; Certainly, ...; I am (absolutely) sure about (that) ...; I am convinced that ...; I have no doubt that ...; I am in no doubt that ...; Without a doubt, ...; There is no doubt that ...; Undoubtedly, ...)</p> <p>ex. 1.2), 4), !5)</p>	<p>(a) routine, hygiene; (для повторения) средства для выражения функции saying that you are certain or sure of something (It now seems certain that ...; I am (absolutely) certain of (that) ...; Certainly, ...; I am (absolutely) sure about (that) ...; I am convinced that ...; I have no doubt that ...; I am in no doubt that ...; Without a doubt, ...; There is no doubt that ...; Undoubtedly, ...)</p> <p>ex. 2.2)</p>	<p>(AB ex. 1)</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---	-------------------

80	<b>Consolidation lesson 80</b> (материал в рабочей тетради)			<i>лексический и грамматический материал цикла;</i> <i>грамматический (для повторения): фразовый глагол to get; словообразование (en-, over-, out-, -ive, -ly, -ant, -ing, -ance, -ion)</i>  AB ex. 1–5				
	<b>Lesson 81 Project lesson</b>			Project 1. The most popular sports in my hometown/school. Project 2. Famous sport people of my region/school. Project 3. Five steps to a healthy lifestyle.				
82	<b>Lesson 82 Test yourself</b>			II. Reading comprehension	I. Listening comprehension	IV. Speaking	III. Use of English (grammar)	V. Writing
	<b>Lesson 83 Exam preparation lesson</b> (материал в рабочей тетради)			II. Reading comprehension (AB)	I. Listening comprehension (AB)	V. Speaking (AB)	III. Use of English (Vocabulary) (AB)	IV. Writing (AB); VI. Self-assessment (AB)
	<b>84</b>	<b>Резервный урок</b>						

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			Домашнее задание
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	
<b>Unit 8. Is travelling the way to go?</b>								

85		<b>Lesson 85</b> <b>What do people travel for?</b>	to adapt, to broaden, to deepen, to escape, to feel/be at ease, a gratitude, heritage, in order to, an insight, a lack (of), a landmark, to manage, to portray, remote, to set aside, a site, wise; (из книги для чтения) a departure, a deck;	для повторения) модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can, could, should, ought to, (were/will) be able to, manage</i> ) в различных функциях ( <i>ability, possibility, advice or necessity</i> ); сложное дополнение (complex object (verb + object + infinitive); словообразование: суффиксы глаголов <i>-en</i> ; (для повторения) <i>-(i)ate, -ise/-ize</i>  ex. 1.1)–3); 2.1), 2); 3.1), 2); 4.1), 2)	<i>лексический</i> : to adapt, to broaden, to deepen, to escape, to feel/be at ease, a gratitude, heritage, in order to, an insight, a lack (of), a landmark, to manage, to portray, remote, to set aside, a site, wise; (из книги для чтения) a departure, a deck;  <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can, could, should, ought to, (were/will) be able to, manage</i> ) в различных функциях ( <i>ability, possibility, advice or necessity</i> ); сложное дополнение (complex object (verb + object + infinitive); словообразование: суффиксы глаголов <i>-en</i> ; (для повторения) <i>-(i)ate, -ise/-ize</i>  ex. 1.1)–3); 2.1), 2); 3.1), 2); 4.1), 2)	<i>лексический</i> : to adapt, to broaden, to deepen, to escape, to feel/be at ease, a gratitude, heritage, in order to, an insight, a lack (of), a landmark, to manage, to portray, remote, to set aside, a site, wise; (из книги для чтения) a departure, a deck;  <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can, could, should, ought to, (were/will) be able to, manage</i> ) в различных функциях ( <i>ability, possibility, advice or necessity</i> ); сложное дополнение (complex object (verb + object + infinitive); словообразование: суффиксы глаголов <i>-en</i> ; (для повторения) <i>-(i)ate, -ise/-ize</i>  ex. 1.1); 2.3)	<i>лексический</i> : to adapt, to broaden, to deepen, to feel/be at ease, heritage, a landmark, to manage, to portray, to set aside, a site, wise;  <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can, could, should, ought to, (were/will) be able to, manage</i> ) в различных функциях ( <i>ability, possibility, advice or necessity</i> ); сложное дополнение (complex object (verb + object + infinitive); словообразование: суффиксы глаголов <i>-en</i> ; (для повторения) <i>-(i)ate, -ise/-ize</i>  ex. 1.2), 3); 3.2); 4.1), 2); 5; 6; !7; !8	ex. 4.2)	ex. 9. Choos e a projec t you would like to do. (AB ex. 1; 2. R ex. 1)
		<b>Lesson 86</b>	to come in handy, to deprive, to	(для повторения) инфинитив в	<i>лексический</i> : to come in handy, to deprive, to draw	<i>лексический</i> : to come	<i>лексический</i> : to come	ex. 3.2)	ex. 7.

	<b>What kind of travelling do people prefer?</b>	draw together, to handle, to lounge, pros and cons, slow-/fast-paced; (из книги для чтения) a whisper.	функции дополнения (V + <i>to</i> -infinitive); условные предложения (First Conditional, Second Conditional, Third Conditional) (книга для чтения)	together, to handle, to lounge, pros and cons, slow-/fast-paced; (из книги для чтения) a whisper; <i>грамматический:</i> (для повторения) инфинитив в функции дополнения (V + <i>to</i> -infinitive); условные предложения (First Conditional, Second Conditional, Third Conditional) (книга для чтения)  ex. 1.1)–3); 2; 3.1), 2)	in handy, to deprive, to draw together, to handle, to lounge, pros and cons, slow-/fast-paced; (из книги для чтения) a whisper; <i>грамматический:</i> (для повторения) инфинитив в функции дополнения (V + <i>to</i> -infinitive)  ex. 1.1)	in handy, to draw together, to handle, to lounge, pros and cons, slow-/fast-paced; <i>грамматический:</i> (для повторения) инфинитив в функции дополнения (V + <i>to</i> -infinitive)  ex. 1.2), 3); 3.1); 4–6		Start collecting information for the project. Find useful Internet sites and other resources for your project. (AB ex. 1; 2. R ex. 2)
	<b>Lesson 87 East or West ... Is home best?</b>	a dweller, a gloom, guilty; (для повторения) фразовые глаголы с глаголом <i>to take</i> ; (из книги для чтения) <i>to inherit</i> ;	: (для повторения) форма Ving в функции обстоятельства после предлогов <i>on, after</i> (книга для чтения)  ex. 1.1)–3); 2; 3.1); 4.1), 2); !5	<i>лексический:</i> a dweller, a gloom, guilty; (для повторения) фразовые глаголы с глаголом <i>to take</i> ; (из книги для чтения) <i>to inherit</i> ; <i>грамматический:</i> (для повторения) форма Ving в функции обстоятельства после предлогов <i>on, after</i> (книга для чтения)  ex. 1.1)–3); 2; 3.1); 4.1), 2); !5		ex. 1.1), 2); 2; 3.1); 4.2); !5; 6; !7	ex. 3.2); 4.2)	ex. 8 (AB ex. 1. R ex. 3)
<b>88</b>	<b>Lesson 88</b>	an apartment, a skyscraper; (из		<i>лексический:</i> an apartment, a skyscraper; (из книги для	<i>лексический:</i> an	ex. 1.1); 2.1), 3)		ex. 3.

	<b>Would you share your travel impressions?</b>	книги для чтения) cuisine ex. 1.2); 2.2)		чтения) cuisine ex. 1.2); 2.2)	apartment, a skyscraper; (из книги для чтения) cuisine ex. 1.2); 2.2)			Bring and discuss the material you have found for your project (AB ex. 1. R ex. 4)
<b>Project preparation lesson</b>								
	<b>Lesson 90</b> <b>Where would you spend your dream holidays?</b>	to admit, to appeal; <i>речевые функции:</i> (для повторения) asking about preferences (Do/Would you prefer ... or ...? Would you rather ... or ...? Which would you prefer: ... or ...? Do you like ... better than ...?), saying about preferences (I prefer ... I'd rather... I enjoy ... more/better than ... I would choose ... rather than ... My choice would be ... (On the whole,) I find ... more enjoyable ( <i>etc.</i> ) than ... .. appeals to me more than ... I must say I like ... better. I must admit ... is better);	(для повторения) разные типы вопросов, видо-временные формы глагола; <i>would ('d); it takes sb ... to do sth</i>  ex. 1.1); 3.1)	<i>лексический:</i> to admit, to appeal; <i>речевые функции:</i> (для повторения) asking about preferences (Do/Would you prefer ... or ...? Would you rather ... or ...? Which would you prefer: ... or ...? Do you like ... better than ...?), saying about preferences (I prefer ... I'd rather... I enjoy ... more/better than ... I would choose ... rather than ... My choice would be ... (On the whole,) I find ... more enjoyable ( <i>etc.</i> ) than ... .. appeals to me more than ... I must say I like ... better. I must admit ... is better); <i>грамматический:</i> (для повторения) разные типы вопросов, видо-	<i>лексический:</i> to admit, to appeal; <i>речевые функции:</i> (для повторения) asking about preferences (Do/Would you prefer ... or ...? Would you rather ... or ...? Which would you prefer: ... or ...? Do you like ... better than ...?), saying about preferences (I prefer ... I'd rather ... I enjoy ... more/better than ... I would	<i>лексический:</i> to admit, to appeal; <i>речевые функции:</i> (для повторения) asking about preferences (Do/Would you prefer ... or ...? Would you rather ... or ...? Which would you prefer: ... or ...? Do you like ... better than ...?), saying about preferences (I prefer ... I'd rather ... I enjoy ... more/better than... I would choose	ex. 1.3) (AB ex. 1); 3.1)	ex. 5 (AB ex. 2. R ex. 5)

					временные формы глагола; <i>would</i> ('d); <i>it takes sb ... to do sth</i>  ex. 1.1); 3.1)	choose... rather than ... My choice would be ... (On the whole,) I find ... more enjoyable ( <i>etc.</i> ) than ... . . . . appeals to me more than ... I must say I like ... better. I must admit ... is better); <i>грамматический:</i> (для повторения) разные типы вопросов; <i>it takes sb ... to do sth</i>  ex. 2	... rather than ... My choice would be ... (On the whole,) I find ... more enjoyable ( <i>etc.</i> ) than ... . . . . appeals to me more than ... I must say I like... better. I must admit ... is better); <i>грамматический:</i> (для повторения) разные типы вопросов; <i>it takes sb ... to do sth</i>  ex. 1.1), 2), 4); 2; 3.2); 4		
91	<b>Lesson 91</b> <b>Write to me about your plans</b>	at once	(для повторения) предлоги в предложном дополнении после непереходных глаголов  ex. 1.1)–4); 2.1) (Learning to learn note No. 8), 2) (Learning to learn note No. 9)	<i>лексический:</i> at once; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги в предложном дополнении после непереходных глаголов  ex. 1.1)–4); 2.1) (Learning to learn note No. 8), 2) (Learning to learn note No. 9)		<i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги в предложном дополнении после непереходных глаголов  ex. 1.1); 3	ex. 1.4); 2.1) (Learning to learn note No. 8)	ex. 4 (AB ex. 1)	
	<b>Consolidation lesson 92</b> (материал в рабочей тетради)			AB ex. 1–5					
	<b>Lesson 93</b> <b>Project lesson</b>				Project 1. My best holidays. Project 2. Are you an eco-friendly tourist?				

					Project 3. My hometown cultural heritage.				
94		Lesson 94 Test yourself			II. Reading comprehension	I. Listening comprehension	IV. Speaking	III. Use of English (Grammar/Vocabulary)	V. Writing
		Exam preparation lesson 95 (материал в рабочей тетради)			II. Reading comprehension (AB)	I. Listening comprehension (AB)	IV. Speaking (AB)	III. Use of English (Vocabulary) (AB)	V. Writing (AB); VI. Self-assessment (AB)
		Резервный урок							
97		Контрольная работа за II полугодие (Assessment tasks)							
98		Резервный урок							
99		Итоговая контрольная работа (Assessment tasks)							
100 - 102		Резервные уроки							

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Центрального района  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

*учительской*  
*инициативной*  
*группы*

Протокол № 1

от «1» 22.08 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

*[Signature]*

от «22» 08 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «22» 08 2019 года

Рабочая программа  
по английскому языку  
для 11 класса

3 часов в неделю (всего 102 часов)

Автор-составитель:

учитель Ринчевская Г.В.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа (далее по тексту – программа) по английскому языку в 10 классе составлена на основе на основе следующих нормативных документов:

- 1 Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3 Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
- 4 Письма Министерства Образования и Науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- 5 Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5–11 классы / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000.
- 6 Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2017.
- 7 Учебно – методического комплекса для общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 11 класса. Авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Издательство «Просвещение».
- 8 Учебного плана ЧОУ ШОД Центрального района Санкт-Петербурга на 2019 – 2020 учебный год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

✓ Для учащихся

Английский язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2018.

✓ Для учителя

Английский язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2018.

Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2018.

Книга для учителя к учебнику Английский язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М. : Просвещение, 2018.

Электронные носители

### 1. Интернет-поддержка

Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» ([www.prosv.ru/umk/english-we](http://www.prosv.ru/umk/english-we))

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 10–11 классы ([www.prosv.ru/umk/english-we](http://www.prosv.ru/umk/english-we))

Календарно-тематическое планирование ([www.prosv.ru/umk/english-we](http://www.prosv.ru/umk/english-we)) Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)) в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов

Дополнительные материалы к УМК ([www.prosv.ru/umk/english-we](http://www.prosv.ru/umk/english-we))  
Проекты учащихся ([www.the-world-of-englishkuzovlev.blogspot.ru](http://www.the-world-of-englishkuzovlev.blogspot.ru))  
Книга для учителя ([www.prosv.ru/umk/englishwe](http://www.prosv.ru/umk/englishwe))  
Аудиокурс к учебнику ([www.prosv.ru/umk/english-we](http://www.prosv.ru/umk/english-we))  
Аудиокурс к контрольным заданиям ([www.prosv.ru/umk/english-we](http://www.prosv.ru/umk/english-we))  
Интернет-конференции, лекции, веб-семинары, презентации

## 2. Электронная форма учебника (ЭФУ)

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями составления образовательных программ по иностранному языку. Цели и образовательные результаты данного УМК представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном и рассчитан на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании обучающихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования обучающегося, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять родную культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Старшеклассники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит обучающихся к успешной социализации после окончания образовательной организации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного

языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных толковых словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

#### Описание места курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в образовательных организациях РФ для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на ступени среднего (полного) образования отводится 210 часов из расчёта трёх учебных часов в неделю. Это даёт возможность обучающимся по окончании средней школы соответствовать требованиям к

предметным результатам и достичь порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Достижение этого уровня позволит выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и

лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе

коммуникативной деятельности на иностранном языке

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих как:

### **Речевая компетентность**

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### Говорение, монологическая речь

Рассказывать / сообщать о себе, своем окружении, своей стране / странах изучаемого языка, событиях / явлениях;

Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать оценку;

Рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

Кратко излагать результаты проектно- исследовательской деятельности.

#### Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, беседа)

Воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную / запрашиваемую информацию.

#### Чтение

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / запрашиваемой информации;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод)

#### Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, составлять CV / резюме;

Писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100 – 140 слов, включая адрес.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография, пунктуация:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II*;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did something.*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Социокультурная компетентность

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;
- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;
- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;
  - возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
  - возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- возможность научиться представлять родную культуру на английском

#### Компенсаторная компетентность

Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

## Распределение предметного содержания по годам обучения (204 часа)

Предметное содержание речи	Распределение содержания по классам
<p><b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Деньги, покупки. (14 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Распределение домашних обязанностей. Денежное вознаграждение подросткам за выполнение домашних обязанностей. Заработок подростков в летний период. Семейные доходы и расходы в среднестатистической британской семье. Деньги в повседневной жизни: покупка билетов.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Деньги в повседневной жизни: покупка товаров, билетов, оплата экскурсий, туристических и образовательных поездок. Денежное вознаграждение за выполнение домашних обязанностей: за и против.</p> <p>Деньги в экономике страны. Финансирование глобальных проектов. Деньги в глобальном мире.</p>
<p><b>Общение</b> Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. (20 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Важность семьи для человека. Типы семей. Общение и взаимоотношения в семье. Семейные ценности и традиции. Совместное времяпрепровождение. Семейные конфликты и пути их преодоления.</p> <p>Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Переписка с друзьями. Общение в школе. Участие в ситуациях официального общения.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Взаимоотношения с родителями. Отношения между поколениями в семье. Взаимоотношения с соседями. Общение с друзьями (в рамках тематики старшей школы). Дружба и любовь. Переписка с друзьями (в том числе электронная).</p> <p>Участие в ситуациях официального общения. Написания делового (официального) письма.</p>

<p><b>Здоровье</b> Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. (10 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Симптомы болезней. Посещение врача. Пребывание в больнице. Пребывание в доме престарелых в Великобритании. Некоторые факты о здравоохранении Великобритании. Здоровый образ жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Симптомы компьютерной зависимости. Бережное отношение к здоровью.</p> <p><b>11 класс</b> Здоровый образ жизни. Бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей. Адаптация к стрессовым ситуациям в экзаменационный период.</p>
<p><b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (10 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Активный семейный отдых. Туризм как активный отдых. Занятие спортом: плюсы и минусы. Юношеские Олимпийские Игры (YOG). Уроки физической культуры. Спортивные лагеря. Экстремальные виды спорта. Меры безопасности при занятиях спортом. История спортивной одежды.</p>
<p><b>Городская и сельская жизнь</b> Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. (8 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Сельскохозяйственные регионы Англии, Австралии, России. Сельскохозяйственные культуры и животные. Праздник урожая.</p> <p><b>11 класс</b> Особенности жизни в городской и сельской местности, преимущества и недостатки. Типы домов. Садоводство. Сады Британии. Городская инфраструктура. Развитие инфраструктуры города. Мероприятия по благоустройству города/села. Граффити в облике современного города.</p>
<p><b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. (12 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Освоение космоса: полёт Ю. А. Гагарина. Создание Интернета. Влияние новых информационных технологий на взаимоотношения в семье и отношения с друзьями.</p> <p><b>11 класс</b></p>

	<p>Развитие науки. Научные открытия в различных сферах жизни. Освоение космоса. Технологии и инновации в медицине, в образовании. Нанотехнологии. Информационные технологии: за и против. Технологические новинки и их влияние на жизнь людей. Роботы в нашей жизни.</p>
<p><b>Природа и экология</b>          Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.           (15 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Национальные парки и заповедники США, Австралии. Правила поведения в национальном парке/заповеднике. Семейный отдых на природе. Экотуризм.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Экологические проблемы современного мира и возможности их решения. Изменение климата и глобальное потепление. Возобновляемые источники энергии. Экологические проблемы городов. Самые «зелёные» города мира. Знаменитые природные заповедники Великобритании и России. Зоопарки и сафари парки. «Зелёный» образ жизни. Участие в экологических программах.</p>
<p><b>Современная молодёжь</b>          Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.          (48 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Увлечения и интересы: музыка, социальные сети, компьютерные игры, активный отдых, спорт и др. Внешкольные занятия: кружки, клубы по интересам, спортивные секции и т. д. Способы проведения свободного времени: кино, театры, музеи; фестивали, исторические места и др. Образовательные поездки, связанные с изучением языка, культуры стран изучаемого языка и своей страны. Образовательные поездки с семьёй. Международные школьные исследовательские экспедиции. Молодёжные субкультуры. Волонтёрство.</p> <p>Связь с предыдущими поколениями: увлечения родителей в подростковом возрасте, история страны в истории семьи. Взгляды представителей разных поколений на главные жизненные ценности человека.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Воспитание гражданина. Права и обязанности молодёжи. Возрастные ограничения. Молодёжные организации. Молодёжные проекты. Участие в благотворительных акциях и волонтерских проектах. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьное самоуправление.</p> <p>Любимые занятия в свободное время. Способы проведения свободного времени: музеи, картинные галереи, кино, театр, выставки, фестивали и др. Способы самовыражения современной молодежи.</p>

	Образовательные поездки, связанные с изучением искусства и культуры.
<p><b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. (14 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Важность изучения иностранных языков, географии, истории и других предметов в школе. Трудовая занятость подростков.</p> <p><b>11 класс</b> Образование и профессии. Выбор образовательного заведения. Лучшие университеты мира. Высшие учебные заведения. Средние профессиональные учебные заведения. Традиционные/дистанционные способы обучения. Курсы по различным направлениям обучения как возможность самообразования и профессионального роста. Профорientация в России и странах изучаемого языка. Тенденции развития рынка труда. Проблемы выбора профессии. Мир современных профессий. Пути достижения успешной профессиональной карьеры. Собеседование при устройстве на работу. Трудоустройство подростков.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (48 часов)</p>	<p><b>10 класс</b> Географическое положение, ландшафт, животный мир, климат, погода, Англии, США, Австралии, Новой Зеландии, России. Влияние географического положения страны на жизнь и деятельность людей. Различные природные явления. Стихийные бедствия. Исследования природных явлений.</p> <p>Отражение географических особенностей в национальной символике. Достопримечательности мира, родной страны и своего региона. Крупные города. Путешествие по своей стране и за рубежом. Виды путешествий. Культура и искусство. Виды искусства: кино, театр. Выдающиеся личности мира: государственные и общественные деятели, военачальники, путешественники, ученые, инженеры, актёры, режиссеры, спортсмены.-Значимые исторические события мира. История театра. История кинематографа. Национальные праздники и знаменательные даты стран изучаемого языка/родной страны. Обычаи, традиции, праздники.</p> <p><b>11 класс</b> Политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и России.</p> <p>Основные демографические тенденции. Урбанизация. Крупные города. Глобализация: за и против.</p>

	<p>Культура и искусство. Вклад стран изучаемого языка и родной страны в мировую культуру, искусство и науку. Виды искусства: изобразительное искусство (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство), театр, кино, литература, музыка, хореография, фотография. Знаменитые театры, музеи и художественные галереи Великобритании, США и России. Культурные столицы Европы.</p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, и других стран мира.</p> <p>Путешествие по историческим и культурным местам Великобритании, США и России.</p> <p>Выдающиеся личности: учёные, политики, художники, скульпторы, писатели, композиторы, исполнители, актеры, режиссёры и др.</p>
<p><b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. (5 часов)</p>	<p><b>10 класс</b></p> <p>Отражение истории английского языка в художественном тексте.</p> <p>Современный английский язык: молодёжный сленг.</p> <p><b>11 класс</b></p> <p>Значимость изучения иностранных языков.</p> <p>Роль иностранного языка в приобщении к культуре стран изучаемого языка.</p> <p>Значимость овладения иностранным языком для будущей профессии и карьерного роста.</p> <p>Дополнительное языковое образование. Возможности и средства для дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка после окончания школы: самоучители, мультимедийные курсы, интернет-сайты, онлайн обучение и т. д.</p> <p>Современный английский язык: языковые особенности текстовых сообщений.</p>

## УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ ИК КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

В **диалогической речи** получают дальнейшее развитие следующие умения:

- вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- начинать, поддерживать и заканчивать общение;
- выражать основные речевые функции (*asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.*);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- комментировать точку зрения другого человека;
- давать оценку;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Объём высказывания каждого собеседника – 6 - 7 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Продолжительность диалога – 2 – 3 минуты.

В **монологической речи** получают дальнейшее развитие следующие умения:

– строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– рассказывать о родной культуре,

– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;

– описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;

– сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;

– высказываться целенаправленно, логично и связно;

– высказываться самостоятельно;

– высказываться выразительно;

– высказываться экспромтом;

– высказываться в нормальном темпе.

Объём высказывания – 12–14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Продолжительность диалога – 2 – 2,5 минуты.

#### Аудирование

Получают дальнейшее развитие умения:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:

– выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;

– определять основную тему звучащего текста;

– понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);

- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:

- выделять запрашиваемую информацию, не обращая внимания на информацию, которая не требуется;

- не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать запрашиваемую информацию;

- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью полного понимания:

- обращать внимание на детали, раскрывающие тему высказывания;

- использовать контекстуальную или языковую догадку (догадываться о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по контексту, по наличию смысловых связей в тексте и т. д.);

- совершенствуются умения:

- делать краткие записи во время прослушивания;

- соотносить услышанное с личным опытом;

- критически осмысливать услышанное;

- выражать своё мнение и давать оценочные суждения услышанному;

- делать выводы из услышанного;

- использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

- понимать на слух разные стили текста (публицистический, прагматический, научно-популярный) и разные типы текста (сообщения, описания, интервью, беседы, объявления и т. д.);

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / запрашиваемой

### Чтение

На старшей ступени у обучающихся происходит дальнейшее развитие следующих умений:

- читать вслух\_с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:

- читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
- читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;
- читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;
- читать по транскрипции любое незнакомое слово;
- читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:
  - автобиографические и биографические очерки;
  - научно-популярные статьи из газет и журналов;
  - публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
  - дневниковые записи;
  - короткие фабульные рассказы;
  - тексты рекламного характера;
  - отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес)
  - письма различного характера (личные, деловые, официальные);
  - письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
  - поэтические тексты (стихи);
  - путеводители, информационные статьи для туристов;
  - словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
  - инструкции разного характера;
- читать с целью понимания основного содержания:
  - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
  - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
  - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
  - предвосхищать содержание внутри текста;
  - отделять главную информацию от второстепенной;

- распознавать стили и типы текстов;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
  - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
    - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
    - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
    - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
      - ✓ главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
      - ✓ хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
      - ✓ причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
    - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
    - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
    - распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
    - распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
    - *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста*;
      - читать с целью полного понимания на уровне смысла:
        - *определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно*;
        - отличать факты от мнений;
        - определять основную идею/мысль текста;
        - определять причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, *в том числе выходящие за пределы представленного материала*;

– интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

– *понимать фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе идиоматических выражений, пословиц, поговорок и т. п.);*

– *извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;*

– *определять замысел/намерение автора;*

– *определять отношение автора к героям.*

У обучающихся происходит дальнейшее развитие

- умений, необходимых для критического осмысления информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать своё мнение по поводу прочитанного;

- соотносить полученную информацию с личным опытом;

- применять ранее полученные знания;

- фиксировать запрашиваемую информацию;

- излагать прочитанное в краткой форме.

- умений, необходимых для творческой переработки информации, полученной при чтении текста с полным пониманием содержания на уровне значения и/ли на уровне смысла:

- *представлять информацию в форме отличной от первоначальной;*

- *предвосхищать возможный исход событий в тексте.*

## Письмо

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

Получают дальнейшее развитие следующие умения:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- писать тексты следующих функциональных типов:
  - ✓ личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  - ✓ социальные письма (жалобы, благодарности),
  - ✓ сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
  - ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (for and against essay, opinion essay);
  - ✓ автобиографические сведения (включая написание резюме);
  - ✓ заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).

В процессе овладения письменной речью на уровне среднего (полного) общего образования у учащихся развиваются следующие умения:

- излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
- *использовать и интерпретировать информацию, выраженную в графиках;*
- *делать записи во время прослушивания аудиотекста/делать выписки из печатного текста (в рамках изученной тематики);*
- *письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики);*
- писать тексты следующих функциональных типов:
  - ✓ деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
  - ✓ социальные письма (запрос информации);

- ✓ биографические/автобиографические очерки;
- ✓ сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problem solving essay, descriptive essay*);
- ✓ комментарии (используя информацию, выраженную в схемах, графиках, таблицах);
- ✓ рецензии на фильм/театральную постановку/книгу.

#### Языковые знания и навыки

##### Графика, орфография, пунктуация

Получают дальнейшее совершенствование следующие навыки:

- правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).

У учащихся развиваются следующие умения:

- соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

Совершенствуются навыки и получают дальнейшее развитие умения:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- правильно делить предложения на смысловые группы;
- использовать логическое и фразовое ударение;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

У учащихся развиваются следующие умения:

- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоций;
- произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

##### Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 2114 лексических единиц (включая 1463 усвоенных в начальной и основной школе), предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в рамках тематики полной средней школы.

Объём лексического запаса учащихся,  
подлежащий усвоению в полной средней школе

<b>Лексика</b>	<b>Основная общеобразовательная школа</b>	<b>Полная средняя школа</b>	<b>Всего</b>
Продуктивная	917	340	1257
Рецептивная	543	311	854
Общий лексический запас	1463	651	2114

Овладение лексической стороной речи на старшей ступени предполагает:

- расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы;

- расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой;

- совершенствование лексических навыков:

- соотносить графическую форму лексических единиц с их значением;
- выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики старшей школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать имена собственные и нарицательные;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным

- элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования:

**аффиксацию:**

- ✓ аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;

- ✓ аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;
- ✓ аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;
- ✓ суффикс -ly для образования наречий;
- ✓ суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;
- ✓ отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;
- ✓ **словосложение:** (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated));
- ✓ **конверсию:** (образование существительного от неопределённой формы глагола: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);

- расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;
- распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- соблюдать правила лексической сочетаемости;
- систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

#### Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся на старшей ступени средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной и основной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

В старшей школе систематизируется следующий грамматический материал: *имя существительное* (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж); *артикль* (неопределённый, определённый, нулевой); *имя прилагательное* (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения), *имя числительное* (количественные, порядковые), *местоимение* (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many),

возвратные местоимения), *глагол* (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), *would* (для действий, совершаемых в прошлом), *used to* (для действий, совершаемых в прошлом); оборот *to be going to*; оборот *there + to be*; модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need*); формы глагола с окончанием *-ing* (like *swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.*); неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после *to want, to make, to let*); глагольные идиомы (*turn out, look through, get on, etc.*); *наречие* (степени сравнения наречий, включая исключения); *предлог* (предлоги места и направления ,времени); *союз* (союзы сочинительные: *or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*, союзы подчинительные: *although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*; *простое предложение* (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения); *сложное предложение* (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), *сложноподчинённое предложение* (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении, условия (Conditional I, II, III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever, wherever*).

В старшей школе происходит дальнейшее расширение объёма значений грамматических явлений, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- артикль
- определённый артикль:
  - если существительное конкретизируется каким-либо образом (Isaac Newton studied the speed of sound. The Italy of the 1930s is different from the Italy that we know today.);
  - с именами собственными (названия кораблей: the Victory, the Furious);
  - с существительными, обозначающими должность/титул/звание, которые являются частью составного именного сказуемого и указывают на то, что данный человек единственный, кто занимает данную должность, имеет данный титул или звание (Barack Obama is the US President.);
- нулевой артикль:
  - с существительными, имеющими в качестве определения имя собственное или географическое название в притяжательном падеже (Napoleon's aim, St Petersburg's environs);
  - с существительными, указывающими на положение или должность, которые человек имеет или достиг и следует после глаголов *to elect, to appoint, to make* и т. п. (A. Lincoln was elected president in 1860.);
  - используется после союза *as* (Mrs Brown was engaged as housemaid.);

- глагол:
    - все формы глагола в страдательном залоге;
    - глаголы-связки (be, become, get, turn);
    - сослагательное наклонение
      - ✓ в простом предложении (I would invite him to the party. He could help us. He could have helped us.);
      - ✓ после сочетания it's (about/high) time;
      - ✓ в дополнительных придаточных предложениях (после to order, to command, to demand, to insist, to suggest, to propose, etc.);
      - неопределённая форма глагола
        - ✓ оборот «объектный падеж с инфинитивом» (I saw him cross the street.);
      - форма глагола с окончанием -ing (Ving)
        - ✓ Ving в функции определения и обстоятельства;
        - ✓ Ving после глаголов без предлогов (to enjoy, to mind, can't help, can't stand, to avoid, to consider, to suggest, to finish, etc.);
        - ✓ Ving после глаголов с послелогами (to go on, to give up, etc.);
        - ✓ Ving после глаголов с предлогами и глагольных сочетаний с предлогами (to succeed in, to look forward to, to depend on, to object to, to thank for, to feel like, to pay attention to, to think of, etc.);
        - ✓ Ving после выражений (to be fond of, to be pleased at, to be surprised at, to be proud of, to be sure of, to be worth, to be used to, to be involved in, to be interested in, etc.);
        - ✓ Ving после глаголов *deserve, require, need u want*;
      - оборот «объектный падеж с причастием» (I saw him crossing the street.);
    - причастие прошедшего времени (V3):
      - ✓ V3 в функции определения и обстоятельства;
      - ✓ «Объектный падеж с причастием прошедшего времени» (He had his hair cut yesterday.);
    - видо-временные формы *Future Progressive, Past Perfect Progressive, Future Perfect*;
    - модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- наречие:
  - конструкция the + comparative adjective/adverb + the + comparative adjective/adverb (The more we discuss this, the less I understand it. The older I get, the wiser I become.);
  - наречия very, so;

- наречие enough;
- предлог:
  - предлоги места и направления (above, across, along, at, down, of, over, past, round, through, towards, up, etc.);
  - предлоги like, unlike, as;
  - союз:
    - союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях (while, whereas, unlike, in contrast to/with; although, in comparison to/with, etc.);
  - простое предложение:
    - восклицательные предложения (What wonderful time we had!);
    - вопросительные предложения (типы вопросов);
    - косвенные вопросы (Do you know when the performance starts?);
    - согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено:
      - ✓ местоимениями everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none;
      - ✓ существительными a number of, the number of;
      - ✓ собирательным существительным (family, committee, crew, etc.);
    - *эмфатические предложения (I do love theatre.);*
    - *структура to be/get + used to + verb;*
    - *структура it takes sb ... to do sth;*
  - сложное предложение:
    - придаточные предложения причины с союзами: because, as, since, for, now (that) и предлогами и выражениями because of, thanks to (the fact that), due to (the fact that);
    - придаточные предложения следствия с союзом so that (so ... that) и наречиями и выражениями that's why, therefore, consequently, as a result;
    - придаточные предложения уступительные с союзами though (although, even if, even though и предлогами in spite of/despite);
    - придаточные предложения образа действия с союзами as, as if (as though), that;
    - *эмфатические предложения (It's him who ..., What I like is ..., It was in summer that ...).*

### Содержание программы ШОД

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на контрольные
-------	------------------	------------------	-----------------------------

			работы / тестирование
1	Мой дом	12	
2	Проблемы экологии	12	
3	Планы на будущее	12	
4	Легко ли быть молодым	12	
5	Политические проблемы.	12	
6	Искусство	12	
7	Современные технологии	9	
8	Культура в моей стране	10	1
9	Резерв	11	
	Итого	102	2

### Содержание программы для классов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на контрольные работы / тестирование
1	Мой дом	11	1
2	Проблемы экологии	13	1
3	Планы на будущее	12	1
4	Легко ли быть молодым	18	2
5	Политические проблемы.	5	1
6	Искусство	11	1
7	Современные технологии	13	1
8	Культура в моей стране	19	2
9	Резерв	11	
	Итого	102	10

### Нормы оценки предметных результатов

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

**Формы контроля:** тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланирована 1 проектная работа в году.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого модуля учебника, что позволяет оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:** оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

### **Критерии оценки**

#### ***Монологическая форма***

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация..

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### ***Диалогическая форма***

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

***За письменную работу (словарный диктант):***

Ошибки: «5» — 0-1; «4» — 2-3; «3» — 4-7; «2» — 8 и более.(из 15 слов)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 11 КЛАСС 2019 -2020**  
**По программе 102 часа. 3 часа в неделю. Спланирован 91 урок 11 уроков – резерв.**

**Условные обозначения и сокращения:**

**AB** – упражнение в рабочей тетради

**R** – упражнение в книге для чтения

**L.** – lesson

\* – дополнительное упражнение (выполняется по усмотрению учителя)

! – упражнение повышенной трудности (выполняется по усмотрению учителя)

🌐 – в упражнении есть ссылка на материалы интернет-сайта

I полугодие (спланировано 45 уроков, 3 урока резервные)

		Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Unit 1. There is no place like home</b>								
1	<b>Lesson 1. Where do people live?</b>	density, (a) habitat, an impact, rapid, rural, a settlement, to shrink, to spread out, a trend, urban, urbanization; (a) shelter, a slum, urban sprawl.	(для повторения) Participle I, Participle II (as adjectives)  ex. 1.1)–4); 2; 4	<i>Лексический:</i> density, (a) habitat, an impact, rapid, rural, a settlement, to shrink, to spread out, a trend, urban, urbanization; (a) shelter, a slum, urban sprawl; <i>грамматический:</i> (для повторения) Participle I, Participle II (as adjectives)  ex. 1.1)–4); 2; 4	<i>Лексический:</i> density, (a) habitat, an impact, rapid, rural, a settlement, to shrink, to spread out, a trend, urban, urbanization; (a) shelter, a slum, urban sprawl; <i>грамматический:</i> (для повторения) Participle I, Participle II (as adjectives)  ex. 1.2)	<i>Лексический:</i> density, (a) habitat, an impact, rapid, rural, a settlement, to shrink, to spread out, a trend, urban, urbanization; <i>грамматический:</i> для повторения: Participle I, Participle II (as adjectives)  ex. 3!; 5.1)!	ex. 4; 5.2)	ex. 6 (AB ex. 2. R ex. 1). Choose a project you would like to do (Lesson 7)
2	<b>Lesson 2. What makes a city a great place to live?</b>	to abound, access, amenity ( <i>pl</i> amenities), to annoy, to commute, to frustrate, a resident, (a) space, a suburb, hustle	(для повторения) сослагательное наклонение после глагола <i>wish</i>  ex. 1.1), 2); 2; 3.1), 2); 4	<i>Лексический:</i> to abound, access, amenity ( <i>pl</i> amenities), to annoy, to commute, to frustrate, a resident, (a) space, a suburb, hustle; <i>грамматический:</i> (для повторения) сослагательное наклонение после глагола <i>wish</i>  ex. 1.1), 2); 2; 3.1), 2); 4	<i>Лексический:</i> to abound, access, amenity ( <i>pl</i> amenities), to annoy, to commute, to frustrate, a resident, (a) space, a suburb, hustle; <i>грамматический:</i> (для повторения) сослагательное наклонение после глагола <i>wish</i>  ex. 1.1); 3.3)!	<i>Лексический:</i> to abound, access, amenity ( <i>pl</i> amenities), to annoy, to commute, to frustrate, a resident, (a) space, a suburb, hustle; <i>грамматический:</i> (для повторения) сослагательное наклонение после глагола <i>wish</i>  ex. 3; 5; 6	ex. 2.2)	ex. 7 (AB ex. 1. R ex. 2). Start collecting information for the project. Find Internet sites and other resources for the project

3	<b>Lesson 3. Is life better in the countryside?</b>	материал предыдущих уроков	(для повторения) оборот «объектный падеж с причастием», оборот «объектный падеж с инфинитивом»  ex. 1.1); 2.1)	<i>Лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> (для повторения) оборот «объектный падеж с причастием», оборот «объектный падеж с инфинитивом»  ex. 1.1); 2.1)	<i>Лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> (для повторения) оборот «объектный падеж с причастием», оборот «объектный падеж с инфинитивом»  ex. 1.2); 2.2).	<i>Лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> (для повторения) оборот «объектный падеж с причастием», оборот «объектный падеж с инфинитивом»  ex. 1.1); 3.2); 4; 5		ex. 6 (AB ex. 1. R ex. 3)	
4	<b>Lesson 4. What are your neighbours like?</b>	to insist, to lock, to steal, a thief	(для повторения) придаточные предложения образа действия; фразовые глаголы (come up, get round, give away, go on, go out, grow up, etc.); оборот «объектный падеж с причастием» (to have sth done); устойчивые сочетания с предлогами  ex. 1–3; 4.1); 5; 6	<i>лексический:</i> to insist, to lock, to steal, a thief; <i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные предложения образа действия; фразовые глаголы (come up, get round, give away, go on, go out, grow up, etc.); оборот «объектный падеж с причастием» (to have sth done); устойчивые сочетания с предлогами  ex. 1–3; 4.1); 5; 6		<i>грамматический:</i> (для повторения) придаточные предложения образа действия; фразовые глаголы (come up, get round, give away, go on, go out, grow up, etc.); оборот «объектный падеж с причастием» (to have sth done); устойчивые сочетания с предлогами  ex. 4.2); 7!; 8	ex. 2.2)	ex. 9 (AB ex. 1. R ex. 4)	
5	<b>Project preparation 5</b>								
6	<b>Lesson 6 What should be improved in your hometown ?</b>	a solution, (для повторения) функции <i>introducing suggestions</i> (To begin with, The first suggestion would be..., Another solution would be..., One way to..., Another way to..., Finally); <i>expressing effect</i> (As a result, So, Consequently, Thus, Therefore); <i>concluding</i> (To sum up, All things considered, All in all)	сослагательное наклонение (после глагола <i>to suggest</i> , после <i>it's time</i> )  ex. 1; 2; 3.1), 2), 4)	<i>Лексический:</i> a solution, (для повторения) функции <i>introducing suggestions</i> (To begin with, The first suggestion would be..., Another solution would be..., One way to..., Another way to..., Finally); <i>expressing</i>		<i>Лексический:</i> a solution, (для повторения) функции <i>introducing suggestions</i> (To begin with, The first suggestion would be..., Another solution would be..., Another way to..., Finally); <i>expressing</i>	<i>Лексический:</i> a solution, (для повторения) функции <i>introducing suggestions</i> (To begin with, The first suggestion would be..., Another solution would be..., Another way to..., Finally); <i>expressing</i>	<i>Лексический:</i> a solution, (для повторения) функции <i>introducing suggestions</i> (To begin with, The first suggestion would be..., Another solution would be..., Another way to..., Finally); <i>expressing</i>	ex. 5 (AB ex. 1)

				<p><i>effect</i> (As a result, So, Consequently, Thus, Therefore); <i>concluding</i> (To sum up, All things considered, All in all); <i>грамматический:</i> сослагательное наклонение (после глагола <i>to suggest</i>, после <i>it's time</i>)</p> <p>ex. 1; 2; 3.1), 2), 4)</p>		<p>be..., One way to..., Another way to..., Finally); <i>expressing effect</i> (As a result, So, Consequently, Thus, Therefore); <i>concluding</i> (To sum up, All things considered, All in all); <i>грамматический:</i> сослагательное наклонение (после глагола <i>to suggest</i>, после <i>it's time</i>)</p> <p>ex. 3.3)</p>	<p>One way to..., Another way to..., Finally); <i>expressing effect</i> (As a result, So, Consequently, Thus, Therefore); <i>concluding</i> (To sum it up, All things considered, All in all); <i>грамматический:</i> сослагательное наклонение (после глагола <i>to suggest</i>, после <i>it's time</i>)</p> <p>ex. 3.3); 4)</p>	
7	<p><b>Lesson 7</b> <b>You can make a difference!</b></p>	<p>(для повторения) средства для выражения функций <i>asking if someone is interested</i> (Does ... interest you at all? Are you interested in ... at all? Do you find ... interesting? What are you interested in? Does ... appeal to you? Do you share my interest in...? What are your interests?), <i>saying you are (not) interested</i> (My interest is ..., ... interests/fascinates me a lot. I find ... quite interesting/fascinating. Actually, I don't have any/much interest in... I can't say I find/consider ... very interesting)</p> <p>ex. 1.1), 3)</p>		<p><i>Лексический:</i> (для повторения) средства для выражения функций <i>asking if someone is interested</i> (Does ... interest you at all? Are you interested in ... at all? Do you find ... interesting? What are you interested in? Does ... appeal to you? Do you share my interest in...? What are your interests?), <i>saying you are (not) interested</i> (My interest is ..., ... interests/fascinates me a lot. I find ... quite interesting/fascinating. Actually, I don't have any/much interest in... I can't say I find/consider ... very interesting)</p> <p>ex. 1.1), 3)</p>	<p><i>Лексический:</i> (для повторения) средства для выражения функций <i>asking if someone is interested</i> (Does ... interest you at all? Are you interested in ... at all? Do you find ... interesting? What are you interested in? Does ... appeal to you? Do you share my interest in...? What are your interests?), <i>saying you are (not) interested</i> (My interest is ..., ... interests/fascinates me a lot. I find ... quite interesting/fascinating. Actually, I don't have any/much interest in... I can't say I find/consider ... very interesting)</p> <p>ex. 2.1), 2)</p>	<p><i>Лексический:</i> (для повторения) средства для выражения функций <i>asking if someone is interested</i> (Does ... interest you at all? Are you interested in ... at all? Do you find ... interesting? What are you interested in? Does ... appeal to you? Do you share my interest in...? What are your interests?), <i>saying you are (not) interested</i> (My interest is ..., ... interests/fascinates me a lot. I find ... quite interesting/fascinating. Actually, I don't have any/much interest in... I can't say I find/consider ... very interesting)</p> <p>ex. 1.2), 2.1), 2), 3–6</p>	<p>ex. 7 (AB ex. 1. R ex. 5)</p>	

8	<b>Consolidation lesson 8</b> (материал в рабочей тетради)		(для повторения): предлоги в устойчивых словосочетаниях  ex. 1–6	Лексический и грамматический материал цикла; <i>грамматический</i> (для повторения): предлоги в устойчивых словосочетаниях  ex. 1–6				
9	<b>Lesson 9 Project lesson</b>			Projects: 1. You can make a difference 2. The future of my city/town/village 3. A trip through my neighbourhood/area				
10	<b>Lesson 10 Test yourself</b>			II. Reading Comprehension	I. Listening Comprehension	IV. Speaking	III. Use of English (Grammar)	V. Writing
11	<b>Exam preparation lesson 11</b> (материал в рабочей тетради)			I. Reading Comprehension		III Speaking	II. Use of English (Vocabulary/Grammar)	IV. Writing; V. Self-assessment

#### Unit 2. Great environmental challenge

12	<b>Lesson 12 Environmental problems we must be aware of.</b>	acid, aware, to burn, cancer, chemical, coal, to conserve, a dump/(to) dump, fossil fuel hazardous, a hole, a layer, oil, sewage, smoke, waste	(для повторения) инфинитив и формы Ving, суффикс существительных -ion (-tion)  ex. 1.2)!, 4)!, 2; 3; 5	<i>Лексический:</i> acid, aware, to burn, cancer, chemical, coal, to conserve, a dump/(to) dump, fossil fuel hazardous, a hole, a layer, oil, sewage, smoke, waste; <i>грамматически:</i> (для повторения) инфинитив и формы Ving, суффикс существительных -ion (-tion)  ex. 1.2)!, 4)!, 2; 3; 5	<i>Лексический:</i> acid, aware, to burn, cancer, chemical, coal, to conserve, a dump/(to) dump, fossil fuel hazardous, a hole, a layer, oil, sewage, smoke, waste; <i>грамматический:</i> (для повторения) инфинитив и формы Ving  ex. 4!	<i>Лексический:</i> aware, to conserve, a dump/(to) dump, hazardous, a hole, a layer, oil, smoke, waste; <i>грамматический:</i> (для повторения) инфинитив и формы Ving, суффикс существительных -ion (-tion)  ex. 1.1); 4!; 5.1), 7	ex. 1.3), 6) (AB ex. 1)	ex. 8. (AB ex. 2, 3. R ex. 1). Choose a project. (Lesson 7)
13	<b>Lesson 13</b> We all can do our bit for environment.	carbon dioxide, deforestation, to deplete, depletion, to eliminate, to emit, emission, to endanger, endangered, insect, rainforest, solar, species.	(для повторения)- условные предложения  ex. 1.1)–3), 5); 2; 3	<i>Лексический:</i> carbon dioxide, deforestation, to deplete, depletion, to eliminate, to emit, emission, to endanger, endangered, insect,	<i>Лексический:</i> to carbon dioxide, deforestation, to deplete, depletion, to eliminate, to emit, emission, to endanger, endangered, insect,	<i>Лексический:</i> deforestation, depletion, to eliminate, emission, endangered, rainforest, species;	ex. 1.4) (AB ex. 1); 3	ex. 6 (AB ex. 2. R ex. 2). Start collecting information for the

					rainforest, solar, species; <i>грамматический:</i> (для повторения)- условные предложения ex. 1.1)–3), 5); 2; 3	rainforest, solar, species; <i>грамматический:</i> (для повторения) условные предложения ex. 1.1)	<i>грамматический:</i> (для повторения) условные предложения ex. 1.2), 5); 2.1); 4; 5		project. Find useful Internet sites and other resources that might be useful for your project
14		<b>Lesson 14 Wildlife in the city jungle</b>	to extinct ex. 1		<i>Лексический:</i> to extinct ex. 1	<i>Лексический:</i> to extinct ex. 1.2); 2.2)	<i>Лексический:</i> to extinct ex. 1.3); 2.1), 3); 3; 4		ex. 5 (AB ex. 1. R ex. 3)
15		<b>Lesson 15 Ecology mystery</b>	a male, a nest, a robin, a sewage-disposal plant.	(для повторения) Perfect Tenses ex. 1; 2	<i>Лексический</i> a male, a nest, a robin, a sewage-disposal plant; <i>грамматический:</i> (для повторения) Perfect Tenses ex. 1; 2		ex. 1.1); 2.1); 3–5	ex. 2.2)	ex. 6 (AB ex. 1; 2. R ex. 4). Bring and discuss the materials you have found for your project
16		<b>Lesson 16</b>	<b>Project preparation</b>						
17		<b>Lesson 17</b>	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 1.1), 3)–5); 2		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 1.1), 3)–5); 2		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 1.2)–5), 7)!; 2.2)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 1.5); 3; 4	ex. 5 (AB ex. 1)
18		<b>Lesson 18 What can you do to make</b>	(для повторения) речевые функции <i>asking about preferences</i> (Would you rather...? Do you prefer...? Do you like...		<i>Лексический:</i> (для повторения)	<i>Лексический:</i> (для повторения) речевые функции	<i>Лексический:</i> (для повторения)		ex.7 (AB ex 1-3, R.ex.5)

		<b>your hometown green?</b>	more/better than...? Would you prefer...? Would you rather...? Do you like...? Which seems better/the best? We can... What's it to be?); <i>saying what you prefer</i> (I'd prefer..., I'd rather... I like... I enjoy... (On the whole,) I find ... more interesting/enjoyable than...)  ex. 1–3		речевые функции <i>asking about preferences</i> (Would you rather...? Do you prefer...? Do you like... more/better than...? Would you prefer...? Do you like... more/better than...? Would you prefer...? Would you rather...? Do you like... more/better than...? Which seems better/the best? We can... What's it to be?); <i>saying what you prefer</i> (I'd prefer..., I'd rather... I like... I enjoy... (On the whole,) I find ... more interesting/enjoyable than...)  ex. 1–3	<i>asking about preferences</i> (Would you rather...? Do you prefer...? Do you like ... more/better than...? Would you prefer...? Do you like...? Do you like...? Which seems better/the best? We can... What's it to be?); <i>saying what you prefer</i> (I'd prefer..., I'd rather... I like... I enjoy... (On the whole,) I find... more interesting/enjoyable than...)  ex. 2.1), 2)	речевые функции <i>asking about preferences</i> (Would you rather...? Do you prefer...? Do you like ... more/better than...? Would you prefer...? Do you like ... more/better than...? Would you prefer...? Would you rather...? Do you like... more/better than...? Which seems better/the best? We can... What's it to be?); <i>saying what you prefer</i> (I'd prefer..., I'd rather... I like... I enjoy... (On the whole,) I find ... more interesting/enjoyable than...)  ex. 1; 2.3); 3–6		
19		<b>Consolidation lesson 19</b> (материал в рабочей тетради)			Лексика и грамматика предыдущих уроков				
20		<b>Lesson 20 Project lesson</b>			Projects: 1. Green tips 2. Youth environmental programme 3. The ecological situation in your hometown				
21		<b>Lesson 21 Test yourself</b>			II. Reading Comprehension	I. Listening Comprehension	IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary)	V. Writing
22		<b>Exam preparation lesson 22</b> (материал в рабочей тетради)			I. Reading comprehension (AB)		IV. Speaking (AB)	II. Use of English (Grammar/Vocabulary) (AB)	III. Writing ; V. Self-Assessment (AB)

23		Резервный урок							
24		Резервный урок							

Unit 3. Getting ready for the future									
25		<b>Lesson 25 The best careers for the future</b>	decent, to demand, to foresee, to generate, labour (a), an occupation, renowned, to rise, a wage; a counselor, foreseeable, lucrative, to outsource, steadily	для повторения) способы выражения действий в будущем времени: Future Simple, Future Simple Passive, Present Progressive, Present Simple, Future Progressive, Future Perfect, to be going to  ex. 1–3	<i>Лексический:</i> decent, to demand, to foresee, to generate, labour (a), an occupation, renowned, to rise, a wage; a counselor, foreseeable, lucrative, to outsource, steadily <i>грамматический:</i> (для повторения) способы выражения действий в будущем времени: Future Simple, Future Simple Passive, Present Progressive, Present Simple, Future Progressive, Future Perfect, to be going to  ex. 1–3	<i>Лексический:</i> decent, to demand, to foresee, to generate, labour (a), an occupation, renowned, to rise, a wage; a counselor, foreseeable, lucrative, to outsource, steadily <i>грамматический:</i> (для повторения) способы выражения действий в будущем времени: Future Simple, Future Simple Passive, Present Progressive, Present Simple, Future Progressive, Future Perfect, to be going to  ex. 1.2)	<i>Лексический:</i> decent, to demand, to foresee, to generate, labour (a), an occupation, renowned, to rise, a wage <i>грамматический:</i> (для повторения) способы выражения действий в будущем времени: Future Simple, Future Simple Passive, Present Progressive, Present Simple, Future Progressive, Future Perfect, to be going to  ex. 1.3), 4); 2.2), 3); 4); 5	ex. 1.4); 2.2)	ex. 7 (AB ex. 1. R ex. 1). Choose a project
26		<b>Lesson 26 What is the best route to a successful career?</b>	to fit in, frankly, to gain, a graduate, to immerse oneself in, to predict, prospect (a), relevant, a society, vacant.	(для повторения): словообразование (суффиксы существительных -er, -or, -ian).  ex. 1; 2; 3.1); 4.1)	<i>Лексический:</i> to fit in, frankly, to gain, a graduate, to immerse oneself in, to predict, prospect (a), relevant, a society, vacant; <i>грамматический</i> (для повторения): словообразование (суффиксы существительных -er, -or, -ian).  ex. 1; 2; 3.1); 4.1)	<i>Лексический:</i> to fit in, frankly, to gain, a graduate, to immerse oneself in, to predict, prospect (a), relevant, a society, vacant; <i>грамматический</i> (для повторения): словообразование (суффиксы существительных -er, -or, -ian).  ex. 1.1); 2	<i>Лексический:</i> to fit in, frankly, to gain, a graduate, to immerse oneself in, to predict, prospect (a), relevant, a society, vacant; <i>грамматический</i> (для повторения): словообразование (суффиксы существительных -er, -or, -ian).  ex. 1.3); 4; 5; 6 (R ex. 1.4)!	ex. 3.2) (AB ex. 1); 4.1)	ex. 7 (AB ex. 2. R ex. 2). Start collecting information for the project. Find useful Internet sites and

									othe r reso urce s for your proje ct
27	<b>Lesson 27 World's best universitie s</b>	extensive , humanity, a patron, to request, a scholar, a volume	(для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессии, артикль с именами собственными	<i>Лексический:</i> extensive , humanity, a patron, to request, a scholar, a volume; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессии, артикль с именами собственными  ex. 1.1)–3), 1.4)а), 1.5)		ex. 1.2), 4); 2; 3; 4	ex. 1.5) (AB ex. 1).	ex. 5 (AB ex. 2. R ex. 3)	
28	<b>Lesson 28 What are your best school memories ?</b>	an accessory, to pick out, a prom, to rent	– для повторения: фразовые глаголы с <i>out</i>  ex. 1.1)	<i>Лексический:</i> an accessory, to pick out, a prom, to rent. <i>грамматический</i> – для повторения: фразовые глаголы с <i>out</i>  ex. 1.1)	<i>Лексический:</i> an accessory, to pick out, a prom, to rent  ex. 1.2); 2.2)	<i>Лексический:</i> an accessory, to pick out, a prom, to rent. <i>грамматический</i> – для повторения: фразовые глаголы с <i>out</i>  ex. 1.1), 2); 2.2); 4–6 (R ex. 4.5)!)	ex. 3 (AB ex. 1)	ex. 6 (AB ex. 2. R ex.4). Bring the mate rials you have found for your proje ct	
<b>29</b>	<b>Project preparation</b>								
	<b>Lesson 30 What influenced your career choice?</b>	an attempt, a brain; ранее изученный лексический и грамматический материал  ex. 1; 2.1), 3)	an attempt, a brain; ранее изученный лексический и грамматический материал  ex. 1; 2.1), 3)	<i>Лексический:</i> an attempt, a brain; ранее изученный лексический и грамматический материал  ex. 1; 2.1), 3)		Ранее изученный лексический и грамматический материал;  ex. 1	Ранее изученный лексический и грамматическ ий материал  ex. 2.2)	ex. 3 (AB ex. 1; R ex. 5)	

31	<b>Lesson 31 What course to take?</b>	<p>a license;(для повторения) средства для выражении функции <i>asking for someone’s opinion</i> (What do you think of/about...? What’s your opinion of...? What about...? How do you feel about <i>a digital photography course</i>? What do you feel about <i>keeping me company</i>? How do you see <i>cooking lessons</i>? What’s your opinion? What’s your view?)</p> <p>ex. 1.1), 2)</p>			<p><i>Лексический:</i> а license;(для повторения) средства для выражении функции <i>asking for someone’s opinion</i> (What do you think of/about...? What’s your opinion of...? What about...? How do you feel about <i>a digital photography course</i>? What do you feel about <i>keeping me company</i>? How do you see <i>cooking lessons</i>? What’s your opinion? What’s your view?)</p> <p>ex. 1.1), 2)</p>	<p><i>Лексический:</i> (для повторения) средства для выражении функции <i>asking for someone’s opinion</i> (What do you think of/about...? What’s your opinion of...? What about...? How do you feel about <i>a digital photography course</i>? What do you see <i>cooking lessons</i>? What’s your opinion? What’s your view?)</p> <p>ex. 1.3)</p>	<p><i>Лексический:</i> (для повторения) средства для выражении функции <i>asking for someone’s opinion</i> (What do you think of/about...? What’s your opinion of...? What about...? How do you feel about <i>a digital photography course</i>? What do you feel about <i>keeping me company</i>? How do you see <i>cooking lessons</i>? What’s your opinion? What’s your view?)</p> <p>ex. 1.2), 3); 2–4</p>	ex. 1.1)	ex. 5 (AB ex. 1; 2)
32	<b>Consolidation lesson 32</b> (материал в рабочей тетради)			<p>Лексический и грамматический материал цикла</p> <p>AB ex. 1–6</p>					
	<b>Lesson 33 Project lesson</b>			<p>Projects:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. My future career/The route to my future career</li> <li>2. The educational institute I’d like to enter/consider to be the best</li> <li>3. My best school memories</li> </ol>					

34	Lesson 34 Test yourself			II. Reading Comprehension	I. Listening Comprehension	IV. Speaking	III. Use of English (Grammar)	V Writing
	Lesson 35 preparation lesson (материал в рабочей тетради )			I. Reading Comprehension (AB- I)		IV. Speaking (AB-V)	II. Use of English (AB-II)	III. Writing (AB-III); V. Self- Assessm ent (AB)
36	Резервный урок							

#### Unit 4. Is it easy to be young?

37	Lesson 37 What right is right for you?	to deny, dignity, to entitle, to be entitled, to grant, justice, just, to obey, to proclaim, to stand up for, to call, cruelty, cruel, equality, equal, to exercise, an issue, to shape.	(для повторения) для повторения: модальные глаголы ( <i>can, could, should, ought to, must</i> ) и их эквиваленты в различных функциях ( <i>permission, obligation, necessity, prohibition</i> ); сложное дополнение (the complex object (verb + object + (to) infinitive); словообразование: (для повторения) суффиксы существительных <i>-ty, -ness, -dom, -ice, -(t)ion, -ane, -ment, -ry</i> ex. 1.1), 2), 4)!; 2; 3; 4.1), 2); 5	<i>Лексический:</i> to deny, dignity, to entitle, to be entitled, to grant, justice, just, to obey, to proclaim, to stand up for, to call, cruelty, cruel, equality, equal, to exercise, an issue, to shape; <i>грамматический:</i> (для повторения) для повторения: модальные глаголы ( <i>can, could, should, ought to, must</i> ) и их эквиваленты в различных функциях ( <i>permission, obligation, necessity, prohibition</i> ); сложное дополнение (the complex object (verb + object + (to) infinitive); словообразование: (для повторения) суффиксы существительных <i>-ty, -ness, -dom, -ice, -(t)ion, -ane, -ment, -ry</i>	<i>Лексический:</i> to deny, dignity, to entitle, to be entitled, to grant, justice, just, to obey, to proclaim, to stand up for, to call, cruelty, cruel, equality, equal, to exercise, an issue, to shape; <i>грамматический:</i> (для повторения) для повторения: модальные глаголы ( <i>can, could, should, ought to, must</i> ) и их эквиваленты в различных функциях ( <i>permission, obligation, necessity, prohibition</i> ); сложное дополнение (the complex object (verb + object + (to) infinitive); словообразование: (для повторения) суффиксы существительных <i>-ty, -ness, -dom, -ice, -(t)ion, -ane, -ment, -ry</i>	<i>Лексический:</i> to deny, dignity, to entitle, to be entitled, to grant, justice, just, to obey, to proclaim, to stand up for; <i>грамматический:</i> (для повторения) для повторения: модальные глаголы ( <i>can, could, should, ought to, must</i> ) и их эквиваленты в различных функциях ( <i>permission, obligation, necessity, prohibition</i> ); сложное дополнение (the complex object (verb + object + (to) infinitive); словообразование: (для повторения) суффиксы существительных <i>-ty, -ness, -dom, -ice, -(t)ion, -ane, -ment, -ry</i>	ex. 1.3) (AB ex. 1), 4)!	ex. 7 (AB ex. 2; 3. R ex. 1). Choose a project
----	---	--	---	---	---	--	--------------------------	--

		<b>Lesson 38 What bothers young people nowadays?</b>	to accomplish, to adept, alarming, anxious, capable, deal of, to expose, to be exposed, to face, mature, plenty of, to reject, to be reject, to touch, pressure	(для повторения) quantifiers wit countable and uncountable nouns ( <i>a lot, many, much, little, a little, any, some, few, a few, enough</i> ); словообразование – для повторения: суффиксы прилагательных <i>-est, -ing, -y, -ous, -ive, -ic, -ful, -able</i>  ex. 1.1)–4); 2.1), 2); 3.1), 2); 4	ex. 1.1), 2), 4)!; 2; 3; 4.1), 2); 5	<i>Лексический:</i> to accomplish, to adept, alarming, anxious, capable, deal of, to expose, to be exposed, to face, mature, plenty of, to reject, to be reject, to touch, pressure; <i>грамматический:</i> (для повторения) quantifiers wit countable and uncountable nouns ( <i>a lot, many, much, little, a little, any, some, few, a few, enough</i> ); словообразование – для повторения: суффиксы прилагательных <i>-est, -ing, -y, -ous, -ive, -ic, -ful, -able</i>  ex. 1.1)–4); 2.1), 2); 3.1), 2); 4	<i>Лексический:</i> to accomplish, to adept, alarming, anxious, capable, deal of, to expose, to be exposed, to face, mature, plenty of, to reject, to be reject, to touch, pressure; <i>грамматический:</i> (для повторения) quantifiers wit countable and uncountable nouns ( <i>a lot, many, much, little, a little, any, some, few, a few, enough</i> ); словообразование – для повторения: суффиксы прилагательных <i>-est, -ing, -y, -ous, -ive, -ic, -ful, -able</i>  ex.1.1)	<i>Лексический:</i> to accomplish, to adept, alarming, anxious, capable, deal of, to expose, to be exposed, to face, mature, plenty of, to reject, to be reject, to touch, pressure; <i>грамматический:</i> (для повторения) quantifiers wit countable and uncountable nouns ( <i>a lot, many, much, little, a little, any, some, few, a few, enough</i> ); словообразование – для повторения: суффиксы прилагательных <i>-est, -ing, -y, -ous, -ive, -ic, -ful, -able</i>  ex.1.2), 4); 2.2); 3.1); 5.	ex. 4.	ex. 6. (AB ex. 1.; 2.; R ex. 2.); Start collecting information for the project.
		<b>Lesson 39 Does your school have a Code of Conduct?</b>	a code, a conduct, a council; (для повторения) фразовые глаголы;	(для повторения) could + have been Ving  ex. 1.1)–3); 2; 3.1); 4		<i>Лексический:</i> a code, a conduct, a council; (для повторения) фразовые глаголы; <i>грамматический:</i> (для повторения) could + have been Ving  ex. 1.1)–3); 2; 3.1); 4		Речевой материал цикла  ex.1.2); 2.; 3.2); 4.; 5.		ex. 6 (AB ex. 1; R ex. 3)
<b>40</b>		<b>Lesson 40 Is dating different nowadays?</b>	a blind date, a date, to go Dutch, to go steady, double dating.	(для повторения) прилагательное <i>enough</i> в предложении  ex. 1.1), 2), 5)		<i>Лексический:</i> a blind date, a date, to go Dutch, to go steady, double dating; <i>грамматический:</i> (для повторения) прилагательное <i>enough</i> в предложении  ex. 1.1), 2), 5)	<i>Лексический:</i> a blind date, a date, to go Dutch, to go steady, double dating; <i>грамматический:</i> (для повторения) прилагательное <i>enough</i> в предложении  ex. 1.1), 3); 2.1)	<i>Лексический материал цикла;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) прилагательное <i>enough</i> в предложении  ex. 1.2), 4), 5); 2.2)		ex. 3 (AB ex. 1. R ex. 4). Bring the

									material for the project
	<b>41</b>	Project preparation							
	<b>42</b>	<b>Lesson 42</b> <b>Should teens be given a curfew by parents?</b>	marriage; <i>речевые функции</i> introducing arguments and reasons.	(для повторения) linking words introducing adverbial clauses of cause  ex. 1.1)–5); 2	<i>Лексический</i> : marriage; <i>речевые функции</i> introducing arguments and reasons; <i>грамматический</i> : (для повторения) linking words introducing adverbial clauses of cause  ex. 1.1)–5); 2		<i>Лексический</i> : <i>речевые функции</i> introducing arguments and reasons; <i>грамматический</i> : (для повторения) linking words introducing adverbial clauses of cause  ex. 1.1), 5)	<i>Грамматический</i> : (для повторения) linking words introducing adverbial clauses of cause  ex. 2; 3	ex. 4 (AB ex. 1)
<b>43</b>		<b>Lesson 43</b> <b>Are you of age?</b>	curfew; <i>речевые функции</i> : (для повторения) <i>disagreeing</i> (Personally, I don't agree with this. I honestly have to disagree, I'm afraid. That's not the way I see it. Absolutely not. <i>etc.</i> ), <i>trying to change someone's opinion</i> (I can assure you... But don't you think...? But let's look at it like this, ... I respect your opinion but believe it is not correct. <i>Etc.</i> )  ex. 1; 2.3)		<i>лексический</i> : curfew; <i>речевые функции</i> : (для повторения) <i>disagreeing</i> (Personally, I don't agree with this. I honestly have to disagree, I'm afraid. That's not the way I see it. Absolutely not. <i>etc.</i> ), <i>trying to change someone's opinion</i> (I can assure you... But don't	<i>Речевой материал</i> цикла; <i>речевые функции</i> : (для повторения) <i>disagreeing</i> (Personally, I don't agree with this. I honestly have to disagree, I'm afraid. That's not the way I see it. Absolutely not. <i>etc.</i> ), <i>trying to change someone's opinion</i> (I can assure you... But don't you think...? But let's look at it like this, ... I respect your opinion but believe it is not correct. <i>Etc.</i> )  ex. 2.1), 2)	<i>Речевые функции</i> : (для повторения) <i>disagreeing</i> (Personally, I don't agree with this. I honestly have to disagree, I'm afraid. That's not the way I see it. Absolutely not. <i>etc.</i> ), <i>trying to change someone's opinion</i> (I can assure you... But don't you think...? But let's look at it like this, ... I respect your opinion but believe it is not correct. <i>Etc.</i> )  ex. 1; 3–6; 7!	ex. 8 (AB ex. 1; 2. R ex. 5)	

					you think...? But let's look at it like this, ... I respect your opinion but believe it is not correct. Etc.)  ex. 1; 2.3)				
		<b>Consolidation lesson 44</b> (материалы в рабочей тетради)			Лексический и грамматический материал цикла  AB ex. 1–7				
		<b>Lesson 45 Project lesson</b>			Projects: 1. If you are right – stand up for your right! 2. What rules do you have in your family? 3. The Code of Conduct of my school				
<b>46</b>		<b>Lesson 46 Test yourself</b>			II. Reading Comprehension	I. Listening Comprehension	IV. Speaking	III. Use of English (Grammar/Vocabulary)	V. Writing
		<b>Lesson 47 Exam preparation lesson</b> (материал в рабочей тетради)			I. Reading Comprehension (AB-I)		III. Speaking (AB-III)	II. Use of English (Vocabulary) (AB-II);	IV. Writing (AB-IV); V. Self-Assessment (AB-V)
<b>48</b>	<b>Контрольная работа за I полугодие (Assessment tasks)</b>								
<b>Unit 5. Do you ever discuss political problems?</b>									
49		<b>Lesson 49 Who is the head of state?</b>	to appoint, an assent, a bill, a branch, a court, to delay, to determine, to draft, executive, integral, judicial, legislative, a monarch, to oppose, to pass, permanent, to revise, a shadow, supreme, to veto.	для повторения) артикли  ex. 1.1)-2); 3 1); 4	<i>Лексический:</i> to appoint, an assent, a bill, a branch, a court, to delay, to determine, to draft, executive, integral, judicial, legislative, a monarch, to oppose, to pass, permanent, to revise, a shadow, supreme, to veto;  <i>грамматический:</i> (для повторения) артикли	<i>Лексический:</i> to appoint, an assent, a bill, a branch, a court, to delay, to determine, to draft, executive, integral, judicial, legislative, a monarch, to oppose, to pass, permanent, to revise, a shadow, supreme, to veto;  <i>грамматический:</i> (для повторения) артикли	<i>Лексический:</i> to appoint, an assent, a bill, a branch, a court, to delay, to determine, to draft, executive, integral, judicial, legislative, a monarch, to oppose, to pass, permanent, to revise, a shadow, supreme, to veto;	<i>Лексический:</i> to appoint, an assent, a bill, a branch, a court, to delay, to determine, to draft, executive, integral, judicial, legislative, a monarch, to oppose, to pass, permanent, to revise, a	ex. 8 (AB ex. 3. R ex. 1). Choose a project

				ex. 1.1)-2); 3 1); 4	ex. 1.1); 2	<i>грамматический</i> для повторения: артикли  ex. 3. 2); 4; 7	shadow, supreme, to veto;  <i>грамматический</i> : (для повторения) артикли  ex. 3. 1); 5; 6	
	<b>Lesson 50 Globalisation: is it good or bad?</b>	a barrier, a boundary, (a) currency, engineering, to facilitate, firmly, a flow, to hire, to implement, an investment, manufacturing, a prejudice, to refer (to)  ex. 1.1)-3); 2; 3.1)-2)		<i>Лексический</i> : a barrier, a boundary, (a) currency, engineering, to facilitate, firmly, a flow, to hire, to implement, an investment, manufacturing, a prejudice, to refer (to)  ex. 1.1)-3); 2; 3.1)-2)	<i>Лексический</i> : a barrier, a boundary, (a) currency, engineering, to facilitate, firmly, a flow, to hire, to implement, an investment, manufacturing, a prejudice, to refer (to)  ex. 1.2)	<i>Лексический</i> : a barrier, a boundary, (a) currency, engineering, to facilitate, firmly, a flow, to hire, to implement, an investment, manufacturing, a prejudice, to refer (to)  ex. 1.3); 4	<i>Лексический</i> : a barrier, a boundary, (a) currency, engineering, to facilitate, firmly, a flow, to hire, to implement, an investment, manufacturing, a prejudice, to refer (to)  ex. 2; 3.1)	ex. 5 (AB ex. 1, 2, R ex. 2) Start collecting information for your project.
	<b>Lesson 51 Who is more equal?</b>	a commandment, to confess, an enemy, unalterable.	(для повторения) the usage of the tenses in the sentences with the indirect speech  ex. 1–4	<i>Лексический</i> : a commandment, to confess, an enemy, unalterable; <i>грамматический</i> : (для повторения) the usage of the tenses in the sentences with the indirect speech  ex. 1–4		<i>Лексический</i> : a commandment, to confess, an enemy, unalterable; <i>грамматический</i> : (для повторения) the usage of the tenses in the sentences with the indirect speech  ex. 2.1); 3.1), 2); 4. 2), 3)		ex. 5 (AB ex. 1)
	<b>Lesson 52 What are the qualities and skills necessary to be a politician?</b>		relative clauses, passive structures with following infinitive  ex. 1. 2), 4), 5), 2. 1)	<i>грамматический</i> – relative clauses, passive structures with following infinitive  ex. 1. 2), 4), 5), 2. 1)	<i>грамматический</i> – relative clauses, passive structures with following infinitive.  ex. 1. 3), 2. 2)	<i>грамматический</i> – relative clauses, passive structures with following infinitive.		ex. 4 (AB ex 1, 2, R ex. 3)

							ex. 1. 1), 2), 4), 5), 2. 1), 2), 3.		
	<b>Project preparation lesson 53</b>								
	<b>Lesson 54 Why is it important to be a good citizen?</b>	an authority (authorities), a tax. ex. 1. 1)–3), 2.1)		<i>лексический</i> – an authority (authorities), a tax. ex. 1. 1)–3), 2.1)		<i>лексический</i> – an authority (authorities), a tax. ex. 1. 2), 3), 4), 2. 2)	<i>лексический</i> – an authority (authorities), a tax. ex. 3		ex. 4 (AB ex. 1, R ex. 4)
	<b>Lesson 55 What project are you busy with?</b>	речевые функции: <i>saying you are optimistic</i> (I am very optimistic about ...; I think you are going to ...; I feel quite sure about ...; I don't see how you can fail; I am confident that ...); <i>saying you are pessimistic</i> (I'm not at all sure about ...; I don't really believe ...; I rather doubt that ...; To be honest, I'm not all that optimistic ...; I'm rather sceptical about...)	what-questions with prepositions following the predicate ex. 1.1)	<i>Лексический</i> – речевые функции: <i>saying you are optimistic</i> (I am very optimistic about ...; I think you are going to ...; I feel quite sure about ...; I don't see how you can fail; I am confident that ...); <i>saying you are pessimistic</i> (I'm not at all sure about ...; I don't really believe ...; I rather doubt that ...; To be honest, I'm not all that optimistic ...; I'm rather sceptical about...); <i>грамматический</i> : what-questions with prepositions following the predicate ex. 1.1)	<i>Лексический</i> – речевые функции: <i>saying you are optimistic</i> (I am very optimistic about ...; I think you are going to ...; I feel quite sure about ...; I don't see how you can fail; I am confident that ...); <i>saying you are pessimistic</i> (I'm not at all sure about ...; I don't really believe ...; I rather doubt that ...; To be honest, I'm not all that optimistic ...; I'm rather sceptical about...); <i>грамматический</i> : what-questions with prepositions following the predicate ex. 2.1)–3)	<i>Лексический</i> – речевые функции: <i>saying you are optimistic</i> (I am very optimistic about ...; I think you are going to ...; I feel quite sure about ...; I don't see how you can fail; I am confident that ...); <i>saying you are pessimistic</i> (I'm not at all sure about ...; I don't really believe ...; I rather doubt that ...; To be honest, I'm not all that optimistic...; I'm rather sceptical about...); <i>грамматический</i> : what-questions with prepositions following the predicate ex. 1.2), 3); 2.1)–4); 3–5			ex. 6 (AB ex. 1. R ex. 5)

		<b>Consolidation lesson 56</b> (материалы урока в рабочей тетради)			Лексический и грамматический материал цикла AB ex. 1–6				
57		<b>Lesson 57 Project lesson</b>			Projects: 1. My idea of an ideal politician 2. My idea of an ideal state 3. Reasons for and against globalisation				
58		<b>Lesson 58 Test yourself</b>			II. Reading Comprehension	I. Listening Comprehension	IV. Speaking	III. Use of English	V. Writing
59		<b>Exam preparation lesson 59</b>			I. Reading Comprehension		IV. Speaking	II. Use of English	IV. Writing; III. Self-Assessment
<b>Unit 6. Art matters!</b>									
60		<b>Lesson 60 What is art for you?</b>	aesthetic, apart from, applied, an artist, a canvas, (a) composition, to concern, to convey, decisive, to label, to move, primarily, sense (to make ~), visual (art); to apply.	для повторения) модальные глаголы can, may, might и must ex. 1.1)–3); 2; 3; 4	<i>Лексический материал:</i> aesthetic, apart from, applied, an artist, a canvas, (a) composition, to concern, to convey, decisive, to label, to move, primarily, sense (to make ~), visual (art); to apply; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы can, may, might и must ex. 1.1)–3); 2; 3; 4	<i>Лексический материал:</i> aesthetic, apart from, applied, an artist, a canvas, (a) composition, to concern, to convey, decisive, to label, to move, primarily, sense (to make ~), visual (art); to apply; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы can, may, might и must ex. 1.1)	<i>Лексический материал:</i> aesthetic, apart from, applied, an artist, a canvas, (a) composition, to concern, to convey, decisive, to label, to move, primarily, sense (to make ~), visual (art); <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы can, may, might и must ex. 3; 5	ex. 1.3)  AB ex. 1; 2. R ex. 1	ex.5. (AB ex.1; R ex.1. Choose a project

6 1	<b>Lesson 61 What are museums for?</b>	a display, perspective, precious, temporary, watercolour(s), a watercolour, weird; a brush, a medium (media/mediums), porcelain, a stroke, a surface, (a) texture, (a) treasure	союз <i>whether ... or</i>  Ex. 1.1), 2), 3); 2., 3	<i>Лексический материал:</i> a display, perspective, precious, temporary, watercolour(s), a watercolour, weird; a brush, a medium (media/mediums), porcelain, a stroke, a surface, (a) texture, (a) treasure; <i>грамматический:</i> союз <i>whether ... or</i>	<i>Лексический материал:</i> a display, perspective, precious, temporary, watercolour(s), a watercolour, weird; a brush, a medium (media/mediums), porcelain, a stroke, a surface, (a) texture, (a) treasure; <i>грамматический:</i> союз <i>whether ... or</i>  Ex. 1.1), 3)	<i>Лексический материал:</i> a display, perspective, precious, temporary, watercolour(s), a watercolour, weird; <i>грамматический:</i> союз <i>whether ... or</i>  Ex. 1.3);!4);2. (reading aloud?); 4	Ex. 3.2)  AB, ex. 1, 2; R ex 2	ex.5. (AB ex.1; R ex.1). Choose a project	
6 2	<b>Lesson 62 Museums and their highlights</b>	языковой материал уроков 1 и 2;	для повторения) притяжательный падеж имён существительных – the Possessive Case of nouns и видовременные формы Past Simple Active/Passive, Present/Past Perfect Active  ex. 1.1) (Learning to learn note); 2); 2.1), 2); 3.1)	<i>Лексический:</i> языковой материал уроков 1 и 2; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж имён существительных – the Possessive Case of nouns и видовременные формы Past Simple Active/Passive, Present/Past Perfect Active  ex. 1.1) (Learning to learn note); 2); 2.1), 2); 3.1)	<i>Лексический:</i> языковой материал уроков 1 и 2; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж имён существительных – the Possessive Case of nouns и видовременные формы Past Simple Active/Passive, Present/Past Perfect Active	<i>Лексический:</i> языковой материал уроков 1 и 2; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж имён существительных – the Possessive Case of nouns и видовременные формы Past Simple Active/Passive, Present/Past Perfect Active	ex. 2.2); 3.1), 2)	ex. 5 (AB ex. 1. R ex. 1). Choose a project	
							AB ex. 1, 2; R ex. 3		

							ex. 1.2); 2.3)!; 3.2)		
6 3		<b>Lesson 63 Abstract art ... Is it art?</b>	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков и новая лексическая единица – a mural.  Ex. 1. 1), 2); 2 1), 2	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков и новая лексическая единица – a mural.  Ex. 1. 1), 2); 2 1), 2	Лексико- грамматический материал предыдущих уроков и новая лексическая единица – a mural.  Ex. 1. 1), 2); 2 1), 2);	Лексико- грамматический материал предыдущих уроков и новая лексическая единица – a mural.  Ex. 1. 3);	Лексико- грамматический материал предыдущих уроков и новая лексическая единица – a mural.  Ex. 2. 1), 2); 3, 4.	Ex. 1.1), 3).  AB ex. 1; R ex. 4.	ex.5. (AB ex.1; R ex.1. Choose a project
6 4		<b>Project preparatio n lesson 64</b>			Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках	Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках	Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках	Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущ их уроках  Завершить работу над проектом, подготовит ся к устной презентац ии проекта	ex.5. (AB ex.1; R ex.1). Choose a project
6 5		<b>Lesson 65 Do we need the arts in school?</b>	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, фразовые глаголы с глаголом <i>to keep</i> (to keep sth up, to keep at sth/sb, to keep sb at sth, to keep sb/sth down, to keep sb from (doing) sth, to keep sb off/away from sth, to keep (on) doing sth).  ex. 1.1)–3); 2	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков, фразовые глаголы с глаголом <i>to keep</i> (to keep sth up, to keep at sth/sb, to keep sb at sth, to keep sb/sth down, to keep sb from (doing) sth, to keep sb off/away from sth, to keep (on) doing sth).  ex. 1.1)–3); 2	Лексико- грамматический материал предыдущих уроков, фразовые глаголы с глаголом <i>to keep</i> (to keep sth up, to keep at sth/sb, to keep sb at sth, to keep sb/sth down, to keep sb from (doing) sth, to keep sb off/away from	Лексико- грамматический материал предыдущих уроков	Лексико- грамматический материал предыдущих уроков	ex. 2.2), 3); 3  Фразовые глаголы с глаголом <i>to keep</i> (to keep sth up, to keep at sth/sb, to keep sb at sth, to keep sb/sth down, to keep sb	ex. 5 (AB ex. 1. R ex. 1). Choose a project

					sth, to keep (on) doing sth).			from (doing) sth, to keep sb off/away from sth, to keep (on) doing sth).	
					ex. 1.1)–3); 2			Write an opinion essay “Are fine art, music and drama important for you?”	
6 6	<b>Lesson 66</b> <b>What museum is worth visiting?</b>	<p><i>asking about likes</i> (Do you enjoy ...? Are you keen on ...? Don't you like ...? ... is nice/pleasant/exciting, isn't it? Do you/D' you go for ...? Isn't this/that ... great? Aren't ... enjoyable? Don't you love ...?); <i>expressing dislikes</i> (I'm afraid) I don't like it. I've never liked ..., (I'm afraid). ... is not of my favourite <i>artist</i>. I (really) hate ... I'm not (really) very keen on ... There is nothing I like less (than ...) Well, I can't say it's (really) my...).</p> <p>ex. ♣ 1. 1), 2), 3)</p>		<p>Речевые функции: <i>asking about likes</i> (Do you enjoy ...? Are you keen on ...? Don't you like ...? ... is nice/pleasant/exciting, isn't it? Do you/D' you go for ...? Isn't this/that ... great? Aren't ... enjoyable? Don't you love ...?); <i>expressing dislikes</i> (I'm afraid) I don't like it. I've never liked ..., (I'm afraid). ... is not of my favourite <i>artist</i>. I (really) hate ... I'm not (really) very keen on ... There is nothing I like less (than ...) Well, I can't say it's (really) my...).</p> <p>ex. ♣ 1. 1), 2), 3);</p>	<p>Речевые функции: <i>asking about likes</i> (Do you enjoy ...? Are you keen on ...? Don't you like ...? ... is nice/pleasant/exciting, isn't it? Do you/D' you go for ...? Isn't this/that ... great? Aren't ... enjoyable? Don't you love ...?); <i>expressing dislikes</i> (I'm afraid) I don't like it. I've never liked ..., (I'm afraid). ... is not of my favourite <i>artist</i>. I (really) hate ... I'm not (really) very keen on ... There is nothing I like less (than ...) Well, I can't say it's (really) my...).</p> <p>ex. 2. 1), 2)</p>	<p>Речевые функции: <i>asking about likes</i> (Do you enjoy ...? Are you keen on ...? Don't you like ...? ... is nice/pleasant/exciting, isn't it? Do you/D' you go for ...? Isn't this/that ... great? Aren't ... enjoyable? Don't you love ...?); <i>expressing dislikes</i> (I'm afraid) I don't like it. I've never liked ..., (I'm afraid). ... is not of my favourite <i>artist</i>. I (really) hate ... I'm not (really) very keen on ... There is nothing I like less (than ...) Well, I can't say it's (really) my...).</p>	AB ex. 1. R ex. 5	ex. 5. (AB ex. 1; R ex. 1. Choose a project)	

							Ex. 1. 4);3., 4.		
6 7		<b>Consolidati on lesson 67</b>			Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках			лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках	ex.5. (AB ex.1; R ex.1. Choose a project)

68		<b>Project lesson 68</b>			Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках	Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках	Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках		ex.5. (AB ex.1; R ex.1. Choose a project)
69		<b>Lesson 69 Test yourself</b>			Лексический и грамматический материал цикла	Лексический и грамматический материал цикла	Лексический и грамматический материал цикла	Лексический и грамматический материал цикла	ex.5. (AB ex.1; R ex.1. Choose a project)
70		<b>Exam preparation lesson 70</b>			Лексический и грамматический материал цикла	Лексический и грамматический материал цикла	Лексический и грамматический материал цикла	Лексический и грамматический материал цикла	ex.5. (AB ex.1; R ex.1).

							й материал цикла	еский материал цикла	Choose a project
--	--	--	--	--	--	--	------------------	----------------------	------------------

**Unit 7. Are we overdependent on technology?**

71	<b>Lesson 71 Scientific discoveries that developed the modern world</b>	to acquire, to charge, considerable , groundbreaking, inevitably, instance (for instance), to investigate, a physician, power, precise, a satellite, a sequence, a triumph; X-rays.	(для повторения) формы страдательного залога; ex.1.1)–3); 2.2); 3.1)	<i>лексический:</i> to acquire, to charge, considerable , groundbreaking, inevitably, instance (for instance), to investigate, a physician, power, precise, a satellite, a sequence, a triumph; X-rays; <i>грамматический:</i> (для повторения) формы страдательного залога; ex.1.1)–3); 2.2); 3.1)	<i>лексически й:</i> to acquire, to charge, considerable e , groundbre aking, inevitably, instance (for instance), to investigate, a physician, power, precise, a satellite, a sequence, a triumph; X-rays;  <i>граммати ческий:</i> (для повторени я) формы страдатель ного залога; ex.1.1)	<i>лексический:</i> considerable , instance (for instance), to investigate, power, precise, a satellite, a sequence, a triumph; <i>грамматический:</i> (для повторения) формы страдательного залога; ex. 2.1), 3); 4.	ex. 1.4) AB ex.1; 2.1), 3.2)	ex .5 (AB ex.2 R ex.1. Choose a project)
	<b>Lesson 72 Gadgets you can't live without</b>	a bill, to capture, disposal (at sb's disposal), a dozen, a gadget, a gizmo, a knife, luxury, a must-have, to sharpen, to store.	(для повторения) неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели, Ving форма в функции определения, конструкция <b>used to do</b> , конструкция <b>to be/get used to doing</b> ; словообразование – словосложение; <i>из книги для чтения:</i> фразовые глаголы,	<i>лексический:</i> a bill, to capture, disposal (at sb's disposal), a dozen, a gadget, a gizmo, a knife, luxury, a must-have, to sharpen, to store; <i>грамматический:</i> (для повторения) неопределённая	<i>лексически й:</i> a bill, to capture, disposal (at sb's disposal), a dozen, a gadget, a gizmo, a	<i>лексический:</i> disposal (at sb's disposal), a dozen, a gadget, a knife, luxury, a must-have, to sharpen, to store; <i>грамматический:</i> (для повторения) неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели, Ving форма	ex. 2. 2) AB ex.1; ex. 3.2) 3), 5.	ex.8. (AB ex.2., *3; R ex.2. Start collectin g informat ion for your

			ex. 1.1)–4); 3.1	форма глагола в функции обстоятельства цели, Ving форма в функции определения, конструкция <b>used to do</b> , конструкция <b>to be/get used to doing</b> ; словообразование – словосложение; <i>из книги для чтения</i> : фразовые глаголы, ex. 1.1)–4); 3.1)	knife, luxury, a must-have, to sharpen, to store; <i>грамматический</i> : (для повторения) неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели, Ving форма в функции определения, конструкция <b>used to do</b> , конструкция <b>to be/get used to doing</b> ; словообразование – словосложение; ex. 1.1), 5	конструкция <b>used to do</b> , конструкция <b>to be/get used to doing</b> ; словообразование – словосложение; ex.2. 1); 3.2)3); 4.; 6; !7		project. Find useful sites and other sources of information for your project.)
	<b>Lesson 73</b> <b>What is a misconception?</b>	a dimension.;	(для повторения) инверсия, подчинительные союзы и соединительные наречия в уступительных и противительных придаточных предложениях, суффиксальный способ словообразования имён существительных;  ex.1.1), 2); 2. 1); 3; 4.1) 2)	<i>лексический</i> : a dimension.; <i>грамматический</i> : (для повторения) инверсия, подчинительные союзы и соединительные наречия в уступительных и противительных придаточных предложениях, суффиксальный		<i>грамматический</i> : (для повторения) инверсия, подчинительные союзы и соединительные наречия в уступительных и противительных придаточных предложениях, суффиксальный способ словообразования имён существительных; ex. 2.2); 6; 7; 8!	ex. 2. 2); 3; 4.2); 5 AB ex.1	ex.9. (AB ex. 2; R ex.3.)

				способ словообразования имён существительных; ex.1.1), 2); 2. 1); 3; 4.1) 2)				
74	Lesson 74 Does technology have side effects?	a fingertip, to interfere with.	(для повторения) союзы, служащие для связи слов в простом предложении, а также частей сложного предложения  ex. 1.1); 4.1)	<i>лексический</i> : a fingertip, to interfere with; <i>грамматический</i> : (для повторения) союзы, служащие для связи слов в простом предложении, а также частей сложного предложения  ex. 1.1); 4.1)	<i>лексический</i> : a fingertip, to interfere with; <i>грамматически</i> й: (для повторения) союзы, служащие для связи слов в простом предложении, а также частей сложного предложения  ex. 1.2); 3	<i>грамматический</i> : (для повторения) союзы, служащие для связи слов в простом предложении, а также частей сложного предложения  ex. 2.1) 2);4.1) 2)	ex. 4.3)	ex. 5 (AB ex.*1,!2 ; R ex.4. Bring the materials you have found for your project)
<b>Project preparation</b>								
	Lesson 76 Dear Sir or Madam ...		(для повторения) вопросительные предложения.  ex. 1.1), 2); 2. 1	<i>грамматический</i> : (для повторения) вопросительные предложения.  ex. 1.1), 2); 2. 1)		<i>грамматический</i> : (для повторения) вопросительные предложения.  ex.1.2) 3); 5	<i>грамматический</i> : (для повторения) вопросительные предложения.  ex.3; 4.	ex. 6. (A B ex. 1,

					Learning to learn note № 7 ex. 2.2), 3)				2, Reader ex 5)
77	<b>Lesson 77 That is just what I wanted!</b>	<i>речевые функции</i> adding things (To start with ..., Also, And another thing ..., And besides ..., Not only that, but ..., Oh, I almost forgot ...), making a decision (I'll take this one, Just what I wanted ..., Yes, that sounds nice)	(для повторения) прямые и косвенные вопросы. ex. 1.1)	<i>лексический – речевые функции</i> adding things (To start with ..., Also, And another thing ..., And besides ..., Not only that, but ..., Oh, I almost forgot ...), making a decision (I'll take this one, Just what I wanted ..., Yes, that sounds nice) <i>грамматический:</i> (для повторения) прямые и косвенные вопросы. ex. 1.1)	<i>лексический – речевые функции</i> adding things (To start with ..., Also, And another thing ..., And besides ..., Not only that, but ..., Oh, I almost forgot ...), making a decision (I'll take this one, Just what I wanted ..., Yes, that sounds nice) <i>грамматический:</i> (для повторения) прямые и косвенные вопросы. ex. 2.1), 2)	<i>лексический – речевые функции</i> adding things (To start with ..., Also, And another thing ..., And besides ..., Not only that, but ..., Oh, I almost forgot ...), making a decision (I'll take this one, Just what I wanted ..., Yes, that sounds nice) <i>грамматический:</i> (для повторения) прямые и косвенные вопросы. ex. 1.1) 2); 2.1); 3.; 4.	ex. 1.2); 2. 2).	ex. 5. (AB ex. 1)	
	<b>Consolidation lesson 78</b> (материал в Рабочей тетради)			лексический и грамматический материал, усвоенный в цикле 7 AB ex. 1–5					

	<b>Lesson 79 Project lesson</b>			Projects: 1. A survey "How many gadgets do you use every day?" 2. The most useless invention 3. Russia's inventors				
<b>80</b>	<b>Lesson 80 Test yourself</b>			II. Reading Comprehension	I. Listening Comprehe nsion	IV. Speaking	III. Use of English (Grammar)	V. Wri ting .
	<b>Exam preparation lesson 81</b> (материал в Рабочей тетради)			Reading Comprehension (AB-I)		Speaking (AB-IV)	Use of English (Grammar/Vocabulary) (AB –II)	Wri ting (AB - III); Self - Ass ess me nt (AB -V)
<b>82</b>	<b>Резервный урок</b>							
<b>83</b>	Резервный урок							

**Unit 8. My country on the world cultural map**

84	<b>Lesson 84</b> <b>What is your country's contribution to world culture?</b>	course (in the ~ of), entire, immeasurable, immensely, invaluable, majestic, notable, profound, to regard, to witness	(для повторения) – Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect Active, Present Perfect Passive, Past Simple Active, Past Simple Passive.  ex. 1.1); 1.2), ex. 2.; 3.; 4.	<i>лексический</i> – course (in the ~ of), entire, immeasurable, immensely, invaluable, majestic, notable, profound, to regard, to witness; <i>грамматический</i> (для повторения) – Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect Active, Present Perfect Passive, Past Simple Active, Past Simple Passive.  ex. 1.1); 1.2), ex. 2.; 3.; 4.	<i>лексический</i> – course (in the ~ of), entire, immeasurable, immensely, invaluable, majestic, notable, profound, to regard, to witness; <i>грамматический</i> (для повторения) – Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect Active, Present Perfect Passive, Past Simple Active, Past Simple Passive.  ex. 1.1);	<i>лексический</i> – course (in the ~ of), entire, immeasurable, immensely, invaluable, majestic, notable, profound, to regard, to witness; <i>грамматический</i> (для повторения) – Present Simple Active, Present Simple Passive, Present Progressive, Present Perfect Active, Present Perfect Passive, Past Simple Active, Past Simple Passive.  ex. 1.2); 1.3); ex. 3.; 4.	ex. 1.2); 1.3);	ex. 5. (AB, ex. 1-2. R, ex. 1.) Come up with the idea of your own project. Read <i>Learning to learn</i> note №8 on p. 257.
	<b>Lesson 85</b> <b>What are your cultural activities and hobbies?</b>	(an) aspiration, astonishing, an audition, to captivate, to hesitate, to identify, life calling, an outlet, to strive, to undergoю	(для повторения) – причастие: Participle I, Participle II;  ex. 1.1); 1.2), ex. 2.; 3.; 4.; 5.	<i>лексический</i> – (an) aspiration, astonishing, an audition, to captivate, to hesitate, to identify, life calling, an outlet, to strive, to undergo; <i>грамматический</i> (для повторения) – причастие: Participle I, Participle II;  ex. 1.1); 1.2), ex. 2.; 3.; 4.; 5.	<i>лексический</i> – (an) aspiration, astonishing, an audition, to captivate, to hesitate, to identify, life calling, an outlet, to strive, to undergo; <i>грамматический</i> (для повторения) – причастие: Participle I, Participle II;	<i>лексический</i> – (an) aspiration, astonishing, to captivate, to hesitate, to identify, life calling, an outlet, to strive, to undergo; <i>грамматический</i> (для повторения) – причастие:	ex. 7. (AB, ex. 1-2.; R, ex. 2.)	

						ex. 1.2), ex. 2.;	Participle I, Participle II;  ex. 2.; 3.; 4.; 6.		
	<b>Lesson 86 The wisdom of Anton Chekhov</b>	compassion, shameful, wisdom.	(для повторения) – словообразова-ние: суффиксы существительных (-acy/-cy, -age, -ance/-ence, -dom, -ity/-ty, -ing, -ness, -sion, -tion, -th); предлоги: like, unlike, as;  ex. 1.1); 1.2); 1.3); ex. 2.;	<i>лексический</i> : compassion, shameful, wisdom; <i>грамматический</i> , (для повторения) – словообразова-ние: суффиксы существительных (-acy/-cy, -age, -ance/-ence, -dom, -ity/-ty, -ing, -ness, -sion, -tion, -th); предлоги: like, unlike, as;  ex. 1.1); 1.2); 1.3); ex. 2.; 3.	<i>лексический</i> : compassion, shameful, wisdom; <i>грамматический</i> , (для повторения) – словообразова-ние: суффиксы существительных (-acy/-cy, -age, -ance/-ence, -dom, -ity/-ty, -ing, -ness, -sion, -tion, -th); предлоги: like, unlike, as;  ex. 1.4), ex. 2.; 3.	грамматический, (для повторения) словообразова-ние: суффиксы существительных (-acy/-cy, -age, -ance/-ence, -dom, -ity/-ty, -ing, -ness, -sion, -tion, -th); предлоги: like, unlike, as;  ex. 1.4), ex. 2.; 3.	ex. 1.3)	<b>ex. 4. (AB, ex. 1.; R, ex. 3.)</b>	
<b>87</b>	<b>Lesson 87 How we celebrate our country's birthday</b>	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;  ex. 1.1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;  ex. 1.1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;  ex. 1.1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;  ex. 1.2); ex. 2.1); 2.2)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;  ex. 1.1); 1.2); ex. 2.1); 2.3); 2.4)	ex. 2.2)	<b>ex. 3. (AB, ex. 1.; R, ex. 4.)</b>	
<b>88</b>	<b>Project preparation</b>								
	<b>Lesson 89 Special days and festivals to celebrate</b>	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;  ex. 1.1); 1.2); 1.3); 1.4); ex. 2.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;  ex. 1.1); 1.2); 1.3); 1.4); ex. 2.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;  ex. 1.1); 1.2); 1.3); 1.4); ex. 2.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;  ex. 1.1); ex. 2.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;  ex. 1.1); ex. 2.; 4.	ex. 1.4); ex. 2.; 3.	ex. 5. (AB, ex. 1.)	
<b>90</b>	<b>Lesson 90 Party time</b>	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;	лексический и грамматический материал предыдущих уроков;	лексический и грамматический материал	лексический и грамматический материал	ex. 1.1)	ex. 6. (AB, ex. 1.;	

		<p>речевые функции: <i>making a suggestion</i> (Let's ..., Do you want to ..., We could ..., Why don't we ..., What about ..., How about ..., Shall I ..., Should we ...); <i>replying to a suggestion</i> (Yes./OK./Right./All right./Good idea!/That sounds good/great./Sure./Sorry, I can't. How about ... instead?/I'd rather (do sth)/I'd prefer to ...); <i>asking for information on the telephone</i>.</p> <p>ex. 1.1)</p>	<p>речевые функции: <i>making a suggestion</i> (Let's ..., Do you want to ..., We could ..., Why don't we ..., What about ..., How about ..., Shall I ..., Should we ...); <i>replying to a suggestion</i> (Yes./OK./Right./All right./Good idea!/That sounds good/great./Sure./Sorry, I can't. How about ... instead?/I'd rather (do sth)/I'd prefer to ...); <i>asking for information on the telephone</i>.</p> <p>ex. 1.1)</p>	<p>речевые функции: <i>making a suggestion</i> (Let's ..., Do you want to ..., We could ..., Why don't we ..., What about ..., How about ..., Shall I ..., Should we ...); <i>replying to a suggestion</i> (Yes./OK./Right./All right./Good idea!/That sounds good/great./Sure./Sorry, I can't. How about ... instead?/I'd rather (do sth)/I'd prefer to ...); <i>asking for information on the telephone</i>.</p> <p>ex. 1.1)</p>	<p>предыдущих уроков; речевые функции: <i>making a suggestion</i> (Let's ..., Do you want to ..., We could ..., Why don't we ..., What about ..., How about ..., Shall I ..., Should we ...); <i>replying to a suggestion</i> (Yes./OK./Right./All right./Good idea!/That sounds good/great./Sure./Sorry, I can't. How about ... instead?/I'd rather (do sth)/I'd prefer to ...); <i>asking for information on the telephone</i>.</p> <p>ex. 2.1); 2.2)</p>	<p>кий материал предыдущих уроков; речевые функции: <i>making a suggestion</i> (Let's ..., Do you want to ..., We could ..., Why don't we ..., What about ..., How about ..., Shall I ..., Should we ...); <i>replying to a suggestion</i> (Yes./OK./Right./All right./Good idea!/That sounds good/great./Sure./Sorry, I can't. How about ... instead?/I'd rather (do sth)/I'd prefer to ...); <i>asking for information on the telephone</i>.</p> <p>ex. 1.2); ex. 2.1); 2.2); ex. 3.; 4.; 5.</p>			R, ex. 5.) Get ready to present your project at the project lesson.
	Consolidation lesson 91			лексический и грамматический материал цикла					
	Lesson 92 Project lesson.								
93	Lesson 93 Test yourself.			II. Reading Comprehension	I. Listening Comprehension	IV. Speaking	III. Use of English	V. Writing	

								(Vocabulary/Grammar)	
		Lesson 94 Exam preparation.			I. Reading Comprehension (AB-I)		III. Speaking (AB-III)	II. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB II)	IV. Writing (AB-IV); V. Self-Assessment (AB-V)
	95		Резервный урок						
	96		Резервный урок						
97		Контрольная работа за II полугодие (Assessment tasks)							
	98	Резервный урок							
	99	Итоговая контрольная работа (Assessment tasks)							
	100-102	Резервные уроки							