

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Центрального района  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей английского языка

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

от «22» 08 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
от «  » \_\_\_\_\_ 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

\_\_\_\_\_  
В.И. Андреев

\_\_\_\_\_  
от «  » \_\_\_\_\_ 2019 года



Рабочая программа  
по английскому языку  
для 5 класса

3 часа в неделю (всего 102 часов)

Автор-составитель:

учитель Аксимова Е. С.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании»; Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения; Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования, и на основе:

- Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы), Стандарты второго поколения, Москва, «Просвещение», 2012.
- Авторской рабочей программы курса «Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 и 6 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2012. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Методического письма «О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования» 2010 г;
- Положения о рабочей программе в ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге».

Программа соблюдает преемственность с примерными программами начального образования, учитывает основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования и современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно- когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Иностранный язык, как один из предметов общеобразовательной школы **направлен на достижение следующих целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• ***развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:***

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение английскому языку по данному курсу способствует решению следующих **задач:**

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;

- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,

с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью- язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного

образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета **3 учебных часа в неделю**) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Учебный предмет изучается в 5 классе и рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю) по учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс, – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

### **Информация о количестве часов**

5 класс

<b>п/п</b>	<b>№</b>	<b>№</b>	<b>Количес</b>	<b>Тема раздела</b>
	<b>раздела</b>	<b>тво часов</b>		
1	1	11		My World.
2		1		Входная контрольная работа
3	2	11		All about School.
4	3	11		Work and Play.
5		1		Revision units 1-3 К/р
6	4	11		My Tidy World.
7	5	11		Comparing People, Animals or Things.
8	6	11		Rules.
9		1		Revision units 4-6 К/р
10	7	11		Life in the Past.
11	8	11		Telling a Story.
12	9	10		Looking into the Future. Revision. Итоговый тест
13		1		Revision. Итоговый тест
	<b>Итого</b>	<b>102</b>		

п/п	№ дела	№ раз	Тема раздела	Контрольная работа	Рубежная самостоятельная работа
1	1		My World.		My World.
2				Входная контрольная работа	
3	2		All about School.		All about School.
4	3		Work and Play.		Work and Play.
5				Revision units 1-3 К/р	
6	4		My Tidy World.		My Tidy World.
7	5		Comparing People, Animals or Things.		Comparing People, Animals or Things.
8	6		Rules.		Rules.
9				Revision units 4-6 К/р	
10	7		Life in the Past.		Life in the Past.
11	8		Telling a Story.		Telling a Story.
12	9		Looking into the Future.		Looking into the Future.
13				Revision units 7-9 Итоговая контр. работа К/р	
	Ито го			4	9

### КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 5 классе

#### Виды контроля знаний:

текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля:** Устный опрос (от 5 до 25 мин.), контрольная работа комплексная (по шести видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), перевод (от 20 до 40 мин), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Обучение носит выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

#### **Ожидаемые результаты.**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). **Коммуникативная компетенция** подразумевает формирование коммуникативных умений в разных видах речевой деятельности (говорение, понимание на слух - аудирование, чтение и письмо), способность и готовность к адекватному взаимодействию в ситуации межкультурного общения. Речевые умения формируются на основе выделения сфер общения: социо-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой.

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*в говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*в аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*в чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*в письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### ***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция***— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Учебная компетенция.** Использование двуязычных и одноязычных словарей; использование справочной литературы; выделение нужной информации из разных источников; интерпретирование языковых средств, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; использование выборочного перевода для уточнения понимания иноязычного текста.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. На этом этапе обучения круг интересов не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

## Основное содержание обучения

5 класс – 102 часа

### 1.Предметное содержание речи.

1.Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения( чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4.Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.

7.Средства массовой информации в коммуникации ( пресса, телевидение, радио, интернет).

8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности ( национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### 2. Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Диалог этикетного характера	Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу.

	<p>Давать советы.          Принимать/ не принимать советы партнёра.          Пригласить к действию/взаимодействию.          Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.</p>
Диалог- обмен мнениями.	<p>Выражать свою точку зрения;          Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;          Выражать сомнение;          Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</p>
Комбинированный диалог	<p>Спрашивать информацию и выражать своё мнение.          Расспрашивать и давать оценку.          Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p>
Полилог/ свободная беседа	<p>Выслушивать сообщения/ мнения партнёра;          Выразить согласие /(не)согласие</p>

### **Монологическая речь**

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз.

### **Монологическая речь**

<b>Содержание</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>
<p>Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.          кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.          Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.          Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.          Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.          Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

*Умения чтения*, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информаци-онной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

**Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);  
писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;  
оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;  
иноязычными сказками и легендами, рассказами;  
с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);  
с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;  
словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  
— правильно оформлять адрес на английском языке;  
— описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

*Языковые знания и навыки*

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change —change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### *Грамматическая сторона речи*

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в

речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present

Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past,

Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower,

snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### ***Система оценки достижений учащихся***

Систематический учёт и оценка знаний и умений школьников позволяет как учителю, так и учащимся своевременно обнаружить пробелы в осознании и осмыслении, обобщении и систематизации знаний, применении их на практике.

В соответствии со стандартом 2004 года основным объектом системы оценки результатов образования является обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и требования к уровню подготовки выпускников.

При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

– не более одной негрубой ошибки и один недочёт;

– не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

– не более двух грубых ошибок;

– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух-трех негрубых ошибок;

– или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## Перечень рекомендуемой литературы

### Литература для учащихся

1. Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер. «Английский язык», 5 класс/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа) с CD приложением
2. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 5 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -96 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
3. Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Гренджер,. «Английский язык», 5 класс/. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2012. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
4. Примерные программы по учебным предметам Иностраный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2012
5. Примерная основная образовательная программа. Английский язык). /[сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 2010.(Стандарты второго поколения)

### Дополнительная литература

1. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2004.

#### Теоретическая литература:

1. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

#### Интернет-сайты:

1. [http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\\_no=17700](http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700)
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.by.ru/uch.htm>
9. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=14410&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com)
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival.1september.ru>
12. <http://www.abc-english-grammar.com>

**Календарно- тематическое планирование, 5 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	УУД			Домашнее задание
					Личностные	Регулятивные	Познавательные	
	<b>1.My World. Мой мир. «Моё окружение». Межличностные отношения в семье. Стартовый тест</b>	11			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-начинать вести и заканчивать беседу;</li> <li>-рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношениях с близкими;</li> <li>-сообщать краткие сведения о своём городе;</li> <li>-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;</li> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;</li> <li>- писать эссе</li> </ul>	

							« Мой родной город» с опорой на образец.	
1	My Family Моя семья. В кругу семьи.		<b>Лексика</b> brother aunt grandmother father cousin grandfather sister uncle mother niece nephew twins pet упр. 1- 8 стр.6 -7 <b>Грамматика</b> Притяжательный падеж существительных упр.2, 4, 8, стр. 6 -7 <b>Говорение</b> упр.2, 4,6,7, 8, стр. 6 -7 <b>Чтение</b> упр.3, стр. 6 <b>Письмо</b> Упр.7, стр. 7 <b>Аудирование</b> упр.3, 5, стр. 6	Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ"Семья".  Повторение и обобщение лексики по теме "Семья"				Упр. 1, стр. 6 учить слова; Family quiz, стр.5; стр. 17 (притяжательный падеж существительных)
2	My Family. Родственные		<b>Лексика</b> Числительные от 21 до	Употреблять в устных высказываниях				Стр. 16

	связи.		101 упр.9, 10, стр. 7 Предметы классного обихода (повторение) упр.14, стр. 7 <b>Грамматика</b> Притяжательные местоимения упр.11, стр. 7 Притяжательный падеж существительных упр.12, стр.7 <b>Говорение</b> упр.13,14, стр.7 <b>Аудирование</b> упр. 14, стр.7	притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных				(числи тельны е) учить, стр. 17 (притя жатель ные местои мения) учить
3	My Desk is a Mess Школьные принадлежнос ти.		<b>Лексика</b> rubber sweets magazine homework chair desk hand books pencil case bag posters hairbrush ruler pencil sharpener chocolate	Воспроизводить и у потреблять в речи ЛЕ" теме "Школа"  Понимать содержание аутентичных текстов по теме «Семья»				Упр. 3, стр.8 - учить, стр. 17 (предл оги места) учить, стр. 16 (предм еты классн ого обиход а) учить.

			<p>упр. 2, 3, 4, 7, 8, стр.8 - 9</p> <p><b>Грамматика</b> Множественное число существительных, упр.1, стр. 8 предлоги места упр. 7, 8, стр.9</p> <p><b>Говорение</b> упр. 6, 7, 8, стр.9</p> <p><b>Чтение</b> упр. 3, стр.8</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 3, стр.8</p>					
4	<p>My Desk is a Mess</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Наводим порядок в классе.</p>		<p><b>Лексика</b> предметы классного обихода (закрепление) упр. 9, 10, стр. 9</p> <p><b>Грамматика</b> предлоги места (закрепление) упр. 9, 10, стр. 9 определенный артикль, упр. 9, 13, стр.9</p> <p><b>Говорение</b> Упр.13, стр. 9</p> <p><b>Письмо</b></p>	<p>Употреблять в речи предлоги места, определённый артикль</p> <p>Запрашивать и сообщать информацию о семье; описывать местонахождения предметов употреблять в речи ЛЕ «Предметы классного обихода»</p>				<p>стр. 17 (определённый артикль) учить</p>
5	<p>My Dream Town</p> <p>Город моей</p>		<p><b>Лексика</b> beach castle</p>	<p>Выслушивать и делать сообщения по теме "Город</p>				<p>стр. 17 (any, a/an)</p>

	мечты. (Идеальный город).		cinema park river railway station supermarket swimming pool bus station bridge house restaurant упр. 1, стр. 10 <b>Грамматика</b> any, a/an упр. 6, стр. 11 <b>Говорение</b> упр. 4, 5, стр. 11 <b>Чтение</b> упр. 2, 3, стр. 10 <b>Письмо</b> упр. 7, стр. 11 <b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 10					учить, стр. 16 (места в городе) учить, упр. 10, стр.11 (нарис овать город мечты)
6	My Dream Town. Городские объекты и достопримечательности.		<b>Лексика</b> café museum stadium sports centre упр. 8, 9, стр.11 <b>Грамматика</b> any, a/an (закрепление) упр. 10, стр. 11 <b>Говорение</b> упр. 10, 13, стр. 11 <b>Письмо</b>	Различать и использовать в речи: any, a/an				упр. 11, стр. 11 (письменно), упр. 8, стр. 11(учить слова)

			упр.12, 13, стр. 11 <b>Аудирование</b> упр. 12, стр. 11				
7	Входной контроль						
8	The Place Where I Live Наша малая Родина.		<b>Лексика</b> in a big city in a town in a village in the country in the mountains by the sea on an island упр. 1, стр. 12 <b>Говорение</b> упр.2, 4, 5, 6, стр. 12 - 13 <b>Чтение</b> упр.1, 3, стр. 12 <b>Письмо</b> упр. 7, стр. 13 <b>Аудирование</b> упр. 3, стр. 12	Употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги местонахождения			Стр. 13 Culture spot, стр. 16 (учить слова)
9	The Place Where I Live Мой родной город. (Описываем родной город)		<b>Говорение</b> упр. 5, 6, стр. 12 – 13 Culture spot, с.13 <b>Письмо</b> упр. 7, стр. 13	Сообщать информацию о городе по образцу и выразить своё мнение Формирование навыков межкультурной коммуникации			Стр. 15 (готовиться к проекту)
10	Reading		<b>Чтение</b>	Догадываться о			

	Межличностные взаимоотношения в семье		упр.1стр. 14 упр.2 стр. 14 <b>Говорение</b> упр. 3 стр. 14	значении незнакомых слов  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса				
11	CLIL/ Geography Англоязычные страны		<b>Фонетика</b> упр.2стр. 15 <b>Лексика</b> упр.2стр. 15 упр.3стр. 15 <b>Чтение</b> упр.4стр. 15 упр.5стр. 15 Project , с.15	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста				
12	Progress Check по теме «Моё окружение»		Language guide, с.16 mini project с.137	Самостоятельно оформить ответы к заданиям  Обобщение и закрепление изученного материала				Progress Check
	<b>All about School. Все о школе.</b>	11			-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на	- сообщать время по правилам страны изучаемого языка; - рассказывать о своём расписании, личных вещах; - описывать предпочитаемые	

				<p>дисциплинированность</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>иностранном языке;</p> <p>- развитие смыслового чтения, — восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) — находить сходства и различия на картинках (интерьер классной комнаты), опираясь на прочитанный текст — различать синонимы и употреблять их в речи —сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-пользоваться сносками при чтении текста;</p> <p>- обобщать правила</p>	<p>продукты для школьного готового завтрака и их количество;</p> <p>-использовать синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте;</p> <p>прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</p> <p>- писать эссе « Моя школа» с опорой на образец.</p> <p>- получить представление о происхождении некоторых слов</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

						исчисляемые/неисчисляемые существительные		
13	A Really Busy Day Распорядок дня. Называем время.		<b>Лексика</b> French English Art History PE(Physical Education) Science Geography Music Maths IT (Information Technology) basketball meeting chess club указатели времени упр. 1, 2, стр.20 <b>Говорение</b> упр. 6, стр.21 <b>Чтение</b> упр. 5, стр.21 <b>Аудирование</b> упр. 3,4, стр. 20	Употреблять в речи слова по теме "Школьные предметы"				упр1-3,с.12
14	A Really Busy Day. Школьное расписание. Режим дня.		<b>Лексика</b> Учебные предметы, указатели времени (закрепление) упр.7,8, 9 стр. 21 <b>Говорение</b> упр.7,8, стр. 21 <b>Письмо</b> упр.11, стр.21	Высказываться по теме « Мой рабочий день»  Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание)				упр4-6,с.13

			<b>Аудирование</b> упр.7, стр. 21				
15	My Big School Bag Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		<b>Лексика</b> sweets sandwich keys money hairbrush mobile phone tissues rubbish purse teddy bear упр. 1, 2, 3, 4,5, стр.22-23 <b>Грамматика</b> have got +a/an, some, any упр.3, стр. 22 <b>Письмо</b> упр.5, стр. 23 <b>Аудирование</b> упр.1, 2, 4, 5, стр. 23	Выбирать нужную форму a/an, some, any Введение и закрепление грамматики a/an, some, any			упр.1-3,с.14
16	My Big School Bag Собираем портфель к школьным занятиям.		<b>Лексика</b> Предметы повседневного обихода (закрепление) упр. 8, 9, 10, 11, стр.23 <b>Грамматика</b> have got +a/an, some, any (закрепление) упр. 8, 9, 10, 11, стр.23 <b>Говорение</b> упр. 8, 9, 11, стр.23	Сообщать информацию по теме урока  Закрепление грамматического материала			упр.4-6,с.15

			<b>Аудирование</b> упр. 7, стр.23					
17	My Lunchbox Продукты для полезного школьного завтрака.		<b>Лексика</b> orange ham sandwich yoghurt biscuits chicken salad chocolate bar cheese sandwich cake apple crisps упр.1, 2, 4, стр.24 <b>Говорение</b> упр. 4, 5, стр.24 - 25 <b>Чтение</b> упр. 2, стр.24 <b>Аудирование</b> упр.1, 2, 3, стр.24	Употреблять в речи лексику по теме "Еда". а также множественное числа существительных. (Исчисляемые и неисчисляемые существительные)				упр.1- 3,с.15
18	My Lunchbox Готовые школьные завтраки.		<b>Лексика</b> Продукты (закрепление) упр. 6 – 12, стр.25 <b>Грамматика</b> Исчисляемые существительные, множественное число <b>Говорение</b> упр. 6 b), c), 7, 9, 12, стр. 25 <b>Чтение</b> упр. 11, стр.25	Выражать мнение и аргументировать по теме «Школьный завтрак»  Закрепление лексического и грамматического материала				упр.4- 6,с.17

			<b>Письмо</b> упр. 8, 10, стр.25 <b>Аудирование</b> упр. 9, 10, стр.25				
19	My School Школьное образование, изучаемые предметы.		<b>Говорение</b> упр.3, 4, стр.26 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр.26 <b>Письмо</b> Упр. 3, стр.26 <b>Аудирование</b> упр. 1, 4, стр.26	Отделять главные факты от второстепенных при аудировании Формирование навыков межкультурной коммуникации			упр.1,с .18
20	My School Школьная жизнь и отношения со сверстниками.		<b>Говорение</b> упр.5 b), Culture spot (discussion) , стр.27 <b>Чтение</b> упр.5a), Culture spot , стр. 27 <b>Письмо</b> упр.7, стр. 27 <b>Аудирование</b> упр.5a), стр. 27	Высказываться по теме урока Формирование навыков межкультурной коммуникации			упр.2-3,с.18
21	Reading. My Favourite School Subjects Мои любимые школьные предметы		<b>Говорение</b> упр.3, стр. 28 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 28	Понимать значение слов по контексту Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.			стр. 29 (готовиться к проекту)

22	CLIL/ Language Из истории происхожден ия слов.		<b>Лексика</b> упр.1-3стр. 29 Формирование межпредметных навыков	Выделять главные факты Расширение словарного запаса				Progress Check с.19
23	Progress Check <b>Все о школе.</b>		<b>Лексика</b> Language guide, с.30 <b>Грамматика</b> Language guide, с.31	Обобщение и закрепление изученного материала				Progress Check
	<b>Work and Play. Режим труда и отдыха.</b>	11			Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенст во- ванию, самообразовани ю исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение -соотносить картинку с прочитанным текстом (информация о	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня; -рассказывать о своих друзьях, своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям - читать текст с выборочным пониманием значимой/интерес ующей информации; иметь представление об	

						<p>родных местах знаменитых людей) обосновать свое мнение; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; создавать оригами на заданную по алгоритму; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;</p>	<p>особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка -- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх - читать рэп по теме урока</p>	
24	<p>A Day with the Glow Family          День в семье Глау. Режим труда и отдыха.</p>		<p><b>Лексика</b>          wake up          get dressed          have breakfast          leave home          have a snack          do homework          get home          have dinner          in the morning/afternoon/evening          at midnight          упр.1, стр.34</p>	<p>Употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг"</p>				<p>упр.1-4,с.20</p>

			<b>Грамматика</b> Предлоги времени <b>Говорение</b> упр.3, 4,5, стр.34 - 35 <b>Чтение</b> упр.3, стр.34 <b>Аудирование</b> упр.2, стр.34					
25	A Day with the Glow Family Вечер в семье Глау. Отдых. досуг.		<b>Лексика</b> Распорядок дня (закрепление) упр.6 - 12, стр.35 <b>Грамматика</b> Предлоги времени <b>Говорение</b> упр.8, 9, 10 с), стр.35 <b>Письмо</b> упр.10 а), b), стр.35 <b>Аудирование</b> упр.7, стр.35	Описывать ряд последовательных событий Закрепление лексики по теме.				упр.5-7, с.21
26	Are You a Good Friend? Ты надёжный друг? Черты характера.		<b>Грамматика</b> Наречия частотности упр.5, стр.37 <b>Говорение</b> упр.4, стр.36  <b>Чтение</b> упр.2, стр.36 <b>Письмо</b> упр.3, стр.36 <b>Аудирование</b> упр.1, 2, 3, стр.36	Выбирать для высказывания правильные наречия частотности  Формирование навыков употребления наречий частотности				упр.1-2, с.22
27	Are You a Good Friend?		<b>Лексика</b> Действия во время	Употреблять в устных высказываниях				упр.3-6, с.23

	Наречия частотности в настоящем простом.		учебного процесса упр.9, стр.37 <b>Грамматика</b> Наречия частотности (закрепление) <b>Говорение</b> упр.6, 7 b), 10, стр.37 <b>Чтение</b> упр.9, стр.37 <b>Аудирование</b> упр.7 а), 9, стр.37	наречия частотности  Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности				
28	Classroom Rap Лексика классного обихода.		<b>Лексика</b> write the day and the date on the board clean the blackboard hand out homework water the class plants air the classroom during the break switch the light on <b>Чтение</b> упр. 3, 4, 7, стр.38 - 39 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 3, 4, 9, стр.38	Употребление в речи лексики классного обихода  Введение и закрепление лексики классного обихода				упр.1-4,с.24
29	Classroom Rap Повелительное наклонение.		<b>Говорение</b> упр. 7, 8, стр. 39 <b>Письмо</b> упр. 11, стр.39	Учиться выразительно читать  Формирование навыков употребления новой лексики				упр.5-7,с.25
30	My Journey to School Как ты добираешься		<b>Лексика</b> My home is ... from school I go to school by	Догадывать о значении слов и фраз Формирование навыков				упр.1,с.26

	в школу? Виды транспорта.		bus/car/train. I go to school on the underground. I walk/cycle to school. I go to school with my ... It takes ... <b>Чтение</b> упр. 1, стр. 40 <b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 40	межкультурной коммуникации				
31	My Journey to School Мой путь в школу .Описание пути.		<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 41 <b>Письмо</b> упр. 4, стр. 41	Описывать путь в школу Формирование навыков межкультурной коммуникации				упр.2-3,с.26
32	Reading. Huckleberry Finn (Урок чтения) Гекельбери Финн		<b>Чтение</b> упр. 1, 2, стр. 42 <b>Говорение</b> упр. 3, стр. 42	Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.				упр. 1, 2, стр. 42
33	CLIL/ Art and Crafts Искусство оригами. Минипроект.		<b>Чтение</b> Culture spot, стр. 41	Выполнять действия по инструкции Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса				project c.43
34	Progress Check <b>Режим труда</b>		<b>Лексика</b> Language guide, с.44 <b>Грамматика</b>	Обобщение и закрепление изученного материала				Progress Check c.27

	<b>и отдыха.</b>		Language guide, с.45					
35	Revision units 1-3 К/р			Обобщение и контроль сформированности практических навыков				mini project с.139
	<b>My Tidy World. Мой крохотный мир (Мои обязанности по дому, взаимоотнош ения в семье)</b>	11			понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальн ых, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и	-описывать события/ явления, а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем продолженном, выделять основную мысль прочитанного/усл ышанного, выражать своё отношение к прочитанному/усл ышанному, давать краткую характеристику персонажей - рассказывать о том, из чего сделаны объекты; - составить список или план домашних дел, ; кратко излагать результаты проектной	

					<p>речевому самосовершенст вованию работать в группе</p>	<p>различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательн ых моделей; - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующи х признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать постер по результатам проектной</p>	<p>деятельности; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					деятельности		
36	Saturday Morning Chores Обязанности по дому. Уборка.		<b>Лексика</b> do the chores tidy the room make the bed do the washing up empty the bin feed the cat vacuum the carpet take the dog for a walk go food shopping wash the car <b>Грамматика</b> Present Continuous <b>Говорение</b> упр. 2, 3, 4, стр. 50-51 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 3, стр. 50	Корректно произносить новые ЛЕ Введение лексики по теме «Обязанности по дому»			упр. 1-3, стр. 28
37	Saturday Morning Chores Настоящее продолженное. Наводим порядок.		<b>Лексика</b> raincoat rubber gloves toothbrush fish roller skates toys <b>Грамматика</b> Present Continuous упр. 7, стр. 51 <b>Говорение</b> упр. 5 с), 6, 9, стр. 51 <b>Аудирование</b> упр. 5 b), 8, стр. 51	Кратко высказываться без подготовки Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени			упр. 4-6, стр. 29
38	Work and Play		<b>Лексика</b>				упр. 1,

	Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного	tidy your room do the washing up go food shopping lay the table go swimming play computer games surf the Internet hang out with friends once twice every never <b>Грамматика</b> Выражения частотности <b>Говорение</b> упр. 3, 4 b), c), 5, стр. 52 - 53 <b>Письмо</b> упр. 5, стр. 53 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 4 b), стр. 52 - 53	Описывать действия в логической последовательности Формирование навыков практического употребления выражений частотности				стр. 30
39	Work and Play Мои домашние обязанности. Описание.	<b>Лексика</b> once or twice a week always sometimes often every Saturday afternoon three or four times a week <b>Грамматика</b> Выражения частотности	Употреблять в устных высказываниях выражения частотности  Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности				упр.2-6, стр. 31

			<p><b>Говорение</b> упр. 6 b), 11 стр. 53</p> <p><b>Письмо</b> упр. 8, стр. 53</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 9, 10, стр. 53</p>				
40	<p>Saving the world Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.</p>		<p><b>Лексика</b> plastic bottles metal cans glass jars paper cardboard boxes loggy rubbish wrappers racket pot упр. 1, 2, 3, стр. 54</p> <p><b>Грамматика</b> Present Simple/ Present Continuous</p> <p><b>Говорение</b> упр. 4, 5, стр. 55</p> <p><b>Чтение</b> упр. 2, 3, стр. 54</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 1, 2, стр. 54</p>	<p>Правильно произносить лексику «Материалы»</p> <p>Введение и тренировка в употреблении лексики «Материалы»</p>			упр.1-3, стр. 32
41	<p>Saving the world Вторичная переработка. Вещества и материалы.</p>		<p><b>Лексика</b> упр. 6,7, 8, стр. 55</p> <p><b>Грамматика</b> Present Simple/ Present Continuous</p> <p><b>Говорение</b> упр. 9, 10, стр. 55</p>	<p>Правильно употреблять в речи Present Simple- Present Continuous</p> <p>Закрепление лексики по теме « Повторение Present Simple- Present</p>			упр.4-6, стр. 33

			упр. 7, 8, 10, 11, 12, стр. 55	Continuous				
42	Helping at Home Обязанности детей дому в разных странах		<b>Лексика</b> fetch water from the well cook dinner collect wood for the fire shake out the rugs sweep the floor упр. 4, стр. 57 <b>Говорение</b> упр. 2, стр. 56 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 56 <b>Аудирование</b> упр. 3, 4, стр. 57	Понимать связанное сообщение « Помощь по дому»  Формирование навыков межкультурной коммуникации				упр.1, стр. 34
43	Helping at Home Обязанности детей по дому в Британии		<b>Говорение</b> упр. 5, стр. 57; Culture spot <b>Чтение</b> Culture spot	Делать сообщение» Помощь по дому» Формирование навыков межкультурной коммуникации				упр.2, стр. 34
44	Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia Интервью с представителем Гринпис в России		<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 58 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 58	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.				упр.2-6, стр. 31
45	CLIL/Science. Things made from recycled materials.		<b>Лексика</b> stick together throw away weave	Правильно произносить ЛЕ Формирование межпредметных				Готовить проект, стр. 59

	Что можно изготовить из вторичного сырья		keep safe dry tie together упр.1, стр. 59 <b>Говорение</b> упр. 2, 3, стр. 59 <b>Чтение</b> упр.3, стр. 59	навыков. Расширение словарного запаса				учить, диктант;
46	Progress Check <b>Мой крохотный мир</b>		<b>Лексика</b> Language guide, с.60 <b>Грамматика</b> Language guide, с.61	Обобщение и закрепление изученного материала				упр.1, стр. 59 Готовить проект, стр. 59
	<b>Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи</b>	11			готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; сравнивать и оценивать условия жизни в	

					профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации		городе и деревне; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о цветочных символах других стран; - писать эссе о преимуществах проживания в родном городе	
47	Friends Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)		<b>Лексика</b> talkative tall good at sport friendly hard-working funny lazy serious short bad silent unfriendly упр.1, 2, стр. 64 <b>Грамматика</b> Сравнительная степень	Образовывать степени сравнения прилагательных  Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных				упр.1-3, стр. 36

			прилагательных упр. 3, стр. 64 <b>Говорение</b> упр. 5, 6, 7, стр. 65 <b>Аудирование</b> упр. 3, 4, стр. 64 - 65					
48	Friends Друзья. Описание и сравнение внешности, характера		<b>Грамматика</b> упр. 9, стр. 65 <b>Письмо</b> упр. 8 b), 10, стр. 65 <b>Аудирование</b> упр. 8 а), стр. 65	Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных Закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных				упр.4-7, стр. 37
49	My Family Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи.		<b>Лексика</b> messy good young fit friendly big beautiful small funny far generous bad handsome <b>Грамматика</b> Превосходная степень прилагательных упр. 1, 4, 5, 6, стр.66 -	Сравнить юдей и животных Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных				упр.1-3, стр. 38

			67 <b>Чтение</b> упр. 3, 4, стр.66 <b>Письмо</b> упр. 4, 5, 6, стр.66 - 67 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, стр.66				
50	My Family Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)		<b>Лексика</b> упр.8, 9, 11, стр. 67 <b>Грамматика</b> Превосходная степень прилагательных упр.8, 9, 11, стр. 67 <b>Говорение</b> упр.8, 9 б), стр. 67 <b>Письмо</b> упр.12, стр. 67	Сравнивать юдей и животных  Закрепление навыка употребления превосходной степени прилагательных			упр.4- 6, стр. 39
51	Which is Faster? Сравниваем животных		<b>Лексика</b> deer tortoise cheetah camel owl dolphin cobra scorpion fly mosquito chimpanzee bear buffalo elephant snail ant	Высказываться без подготовки о сравнении животных  Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных			упр.1- 3, стр. 40

			<p>упр.1, 2, 3, 4, стр.68 - 69</p> <p><b>Грамматика</b> Сравнительная и превосходная степень прилагательных упр.2, 3, 4, стр.68 - 69</p> <p><b>Письмо</b> упр. 3, 4, стр.68 - 69</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 3, стр.68</p>					
52	Which is Faster? Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения		<p><b>Лексика</b> nice strong friendly polite good at sport funny handsome kind beautiful упр. 6,7, 10, стр. 69</p> <p><b>Грамматика</b> Сравнительная и превосходная степень прилагательных упр.6,7, 10,11, стр. 69</p> <p><b>Говорение</b> упр. 7, 12, стр. 69</p> <p><b>Чтение</b> упр.6, стр. 69</p> <p><b>Письмо</b> упр.5, 10,12, стр. 69</p> <p><b>Аудирование</b> упр.6, стр. 69</p>	<p>Употреблять в речи степени сравнения прилагательных</p> <p>Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных</p>				упр.4-7, стр. 41

53	City or Country? Условия проживания в городской и сельской местности		<b>Грамматика</b> Сравнительная и превосходная степень прилагательных <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 70 <b>Аудирование</b> упр.3, 4, стр. 70	Сравнивать условия проживания в городе и деревне Формирование навыков межкультурной коммуникации				упр.1, стр. 42
54	City or Country? Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности		<b>Грамматика</b> Сравнительная и превосходная степень прилагательных <b>Говорение</b> упр.5 b), discussion (Culture spot), стр. 71 <b>Чтение</b> Fact file, стр. 71 <b>Аудирование</b> упр.5a), стр. 71	Сравнивать условия проживания в городе и деревне  Формирование навыков межкультурной коммуникации				упр.2, стр. 42
55	Reading. Endangered Animals in Russia Исчезающие животные в России		<b>Говорение</b> упр.3, стр. 72 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 72	Читать с основным пониманием содержания текста  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.				упр.3, стр. 72
56	National Flowers Цветочные символы разных стран		<b>Лексика</b> daffodil thistle lotus chamomile kowhai упр.1, стр. 73	Читать с полным пониманием содержания текста  Формирование межпредметных навыков. Расширение				Project с.73

			<b>Чтение</b> упр. 2, стр. 73	словарного запаса				
57	Progress Check <b>Сравниваем людей, животных или вещи</b>		<b>Лексика</b> Language guide, с.74 <b>Грамматика</b> Language guide, с.75	Обобщение и закрепление изученного материала				Progress Check с.76
	<b>Rules. Правила</b>	12			умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- сообщать о правилах поведения в школе и дома -рассказывать/ расспрашивать о правилах в спортивных играх и на дорогах, в транспорте; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также	

							справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение (спортивные игры, рецепты английской кухни); - писать о правилах безопасности	
58	We Have to Wear a School Uniform Модальные глаголы долженствования		<b>Лексика</b> jacket ties trousers shirts skirts slippers school bags упр.1, стр. 78 <b>Грамматика</b> <b>have to</b> – необходимость совершить действие упр. 3, 4, 5, 6, стр. 79 <b>Говорение</b> упр. 4, 5, стр. 79 <b>Чтение</b> упр. 2, стр. 78 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, стр. 78	Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и вопросительной форме  Формирование навыка узнавания в речи модального глагола have to в утвердительной и вопросительной форме				упр.1-3, стр. 44

59	We Have to Wear a School Uniform Школьные правила. Модальный глагол have to		<b>Грамматика</b> <b>have to</b> – необходимость совершить действие упр. 8, 9, 12, стр. 79 <b>Говорение</b> упр. 8, 9, стр. 79 <b>Письмо</b> упр. 12, стр. 79 <b>Аудирование</b> упр. 7, 10, 11, стр. 79	Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и отрицательной форме  Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола have to			упр.4- 7, стр. 45
60	Rules of Sport Правила спортивных игр. Модальный глагол can		<b>Лексика</b> catch kick carry head throw hit roll hold упр. 1, стр. 80 <b>Грамматика</b> <b>can</b> – разрешение упр. 2, 4, 5, стр. 80 - 81 <b>Говорение</b> упр. 3, 4 b), 5, стр. 80 - 81 <b>Чтение</b> упр. 2, стр. 80 <b>Письмо</b> упр. 4a), c), стр. 81 <b>Аудирование</b>	Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и вопросительной форме  Формирование навыка узнавания в речи модального глагола can в утвердительной и вопросительной форме			упр.1- 3, стр. 46

			упр. 1, 2, 3, стр. 80				
61	Rules of Sport Описываем правила спортивных соревнований		<b>Грамматика</b> <b>can</b> – разрешение упр. 6,8,9, стр. 81 <b>Говорение</b> упр. 6 а), стр. 81 <b>Чтение</b> упр. 6 с), стр. 81 <b>Письмо</b> упр. 6 b), 8 стр. 81	Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и в отриц. форме Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола can			упр.4- 6, стр. 47
62	Traffic Rules Объекты и участники дорожного движения		<b>Лексика</b> parking meter cycle lane pavement traffic lights crash helmet motorbike traffic warden crossroads pedestrian crossing road sign упр. 1, стр. 82 <b>Грамматика</b> <b>must</b> – выражение необходимости, обязанности совершать действия <b>mustn't</b> – выражение запрета упр. 3, 4, стр. 83 <b>Говорение</b> упр. 5, стр.83 <b>Чтение</b> упр. 2, стр. 82	Различать в речи модальный глагол must в утвердительной и вопросительной форме  Формирование навыка узнавания в речи модального глагола must в утвердительной и вопросительной форме			упр.1- 3, стр. 48

			<b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 82					
63	Traffic Rules Правила и знаки дорожного движения в разных странах		<b>Лексика</b> turn left/ right keep straight on (until) cross the road it's on the left/ right walk along (the road) упр. 6, стр. 83 <b>Грамматика</b> <b>must</b> – выражение необходимости, обязанности совершать действия <b>mustn't</b> – выражение запрета упр. 7, стр. 83 <b>Говорение</b> упр. 6 с), стр. 83 <b>Чтение</b> упр. 6 а), стр. 83 <b>Письмо</b> упр. 7, стр. 83 <b>Аудирование</b> упр. 6 b), стр. 83	Употреблять в речи модальный глагол must в утвердительной и отриц.форме  Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола must				упр.4- 6, стр. 49
64	Rules, Rules, Rules Правила в ежедневной жизни		<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 85 <b>Чтение</b> упр. 1, стр. 84 <b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 84	Использовать переспрос для уточнения инф.  Формирование навыков межкультурной коммуникации				упр.1- 2, стр. 50
65	Rules, Rules,		<b>Грамматика</b>	Использовать				упр.3,

	Rules Школьные правила в Шотландии		Can/can't, have to/don't have to, must/mustn't упр. 4, стр.85 <b>Говорение</b> Culture spot, discussion <b>Чтение</b> Culture spot, School rules in Scotland <b>Письмо</b> упр. 4, стр.85	переспрос для уточнения инф.  Формирование навыков межкультурной коммуникации				стр. 50
66	Reading. A Typical English Dessert Типичный английский десерт		<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 86 <b>Чтение</b> упр. 1, 2, стр. 86	Понимать полное содержание текста Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.				Project с.87 упр.1- 2, стр. 86
67	CLIL/ Health and Safety Safety rules Правила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте		<b>Говорение</b> упр. 2, стр. 87 <b>Чтение</b> упр. 1, стр. 87	Выделять главные факты из текста Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса				Project с.87
68	Progress Check <b>Правила</b>		<b>Лексика</b> Language guide, с.88 <b>Грамматика</b> Language guide, с.89	Оформлять ответы Обобщение и закрепление изученного материала				Progress Check с.90/51
69	Revision units 4-6 К/р			Обобщение и контроль сформированности				Revision с.91- 92

				практических навыков			
<b>Life in the Past.</b> <b>Жизнь в прошлом</b>	11				иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;	научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими

					<p>собрать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию</p>	<p>и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

70	Famous People Знаменитости . Прошедшее простое.		<b>Лексика</b> artist dancer inventor writer scientist singer teacher astronomer athlete queen musician упр. 1, 6, стр.94-95 <b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple</b> с глаголом <b>to be</b> <b>Говорение</b> упр. 4,5, 6 с), стр. 95 <b>Чтение</b> упр. 2, стр.94 <b>Письмо</b> упр. 3, стр.94 <b>Аудирование</b> упр. 1,2, 3, 6b), стр.94-95	Распознавать формы глагола Формирование навыка узнавания в речи глагола to be в Past Simple				упр.1-3, стр. 52
71	Famous People Знаменитости разных стран и эпох		<b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple</b> с глаголом <b>to be</b> упр. 8,10, стр.95 Чтение дат упр. 11, стр. 95 <b>Говорение</b>	Употреблять в устных высказываниях to be в Past Simple  Закрепление навыков				упр.4-7, стр. 53

			упр. 8,11, стр.95 <b>Письмо</b> упр. 8 а), стр.95 <b>Аудирование</b> упр. 7, стр.95	употребления в речи to be в Past Simple				
72	Nineteen Hundred Описываем события 19 века		<b>Лексика</b> played used listened travelled skied cycled phoned watched упр.1, стр.96 <b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple,</b> правильные глаголы <b>Говорение</b> упр.3, стр.96 <b>Аудирование</b> упр.1,2, 3, стр.96	Распознавать правильные формы глагола  Формирование навыка узнавания в речи глагола правильных глаголов в Past Simple				упр.1- 4, стр. 54
73	Nineteen Hundred Вопросы и отрицание в прошедшем простом		<b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple,</b> правильные глаголы упр.6, 7, 9, стр.97 <b>Говорение</b> упр.6, 7b),с), стр.97 <b>Чтение</b> упр. 7а), стр.97 <b>Письмо</b> упр. 9, стр.97	Употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в Past Simple Закрепление навыков употребления в речи правильных глаголов в Past Simple				упр.5- 7, стр. 55

74	Every World is True Рассказ профессора Мориарти.		<p><b>Лексика</b> take-took sit-sat read-read leave-left go-went have-had buy-bought see-saw get-got упр.1, стр.98</p> <p><b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple,</b> неправильные глаголы упр.4, стр.99</p> <p><b>Говорение</b> упр.3, стр.99</p> <p><b>Чтение</b> упр.3, стр.99</p> <p><b>Письмо</b> упр.4а), стр.99</p> <p><b>Аудирование</b> упр.1, 2, 4 b), стр.99</p>	<p>Распознавать неправильные формы глагола</p> <p>Формирование навыка узнавания в речи глагола неправильных глаголов в Past Simple</p>				упр.1-3, стр. 56
75	Every World is True Неправильные глаголы в прошедшем простом		<p><b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple,</b> неправильные глаголы упр.9, стр.99</p> <p><b>Говорение</b> упр.5,6, 7b), 10 стр.99</p> <p><b>Письмо</b> упр.7 а), стр.99</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях неправильные глаголы в Past Simple</p> <p>Закрепление навыков употребления в речи неправильных глаголов в Past Simple</p>				упр.4-7, стр. 57

76	School Trip Школьная экскурсия		<b>Лексика</b> coach traffic enormous on the way the top view упр.1b), стр.100 <b>Говорение</b> упр. 2, стр.100 <b>Чтение</b> упр.1, стр.100 <b>Аудирование</b> упр.3, стр.100	запрашивать информацию  Формирование навыков межкультурной коммуникации				упр.1, стр. 58
77	School Trip Из истории поездов США		<b>Говорение</b> Discussion; your class fact file <b>Чтение</b> Fact file <b>Письмо</b> your class fact file	составлять описание  Формирование навыков межкультурной коммуникации				упр.2, стр. 58
78	Reading Король Артур. Страницы английской истории		<b>Говорение</b> упр.3, стр.102 <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр.102	оценивать полученную информацию  Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.				упр.1- 2, стр. 102
79	CLIL/ICT Информацион ные технологии, история		<b>Лексика</b> printing press typewriter photocopies mobile phone	выражать оценку прочитанного  Формирование				Project, с.103

	развития		laptop newspaper упр.1, стр.103 <b>Говорение</b> упр. 2, стр.103 <b>Чтение</b> упр.3, стр.103 <b>Говорение</b> Discussion; your class fact file <b>Чтение</b> Fact file <b>Письмо</b> your class fact file	межпредметных навыков. Расширение словарного запаса				
80	Progress Check <b>Жизнь в прошлом</b>			Обобщение и закрепление изученного материала				Progress Check с.59
	<b>Telling Story. Рассказывем истории</b>	11			Формирование: - мотивации изучения английского языка; -коммуника- тивной компетенции; -умения планировать свое речевое поведение; -смыслового чтения;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий,	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;	

						включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций)	- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять автобиографию в устной и письменной форме	
81	A Bad Start to the Day Неудачное начало дня. Закрепление прошедшего		<b>Лексика</b> have-had wake up-woke up close-closed arrive-arrived switch off- switched off	Использовать в речи времени Past Simple. Фразовые глаголы  Закрепление практического				упр.1-3, стр. 60

	простого		упр.1, стр.108 <b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple</b> упр.7, стр.109 <b>Говорение</b> упр.5, 6, стр.109 <b>Чтение</b> упр.2, 4, стр.108 <b>Аудирование</b> упр.2, 3, стр.108	употребления в речи времени Past Simple. Фразовые глаголы.				
82	A Bad Start to the Day Неудачное начало дня. Фразовые глаголы		<b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple</b> упр.8, стр.109 <b>Говорение</b> упр.9 b), 10, 11, стр.109 <b>Письмо</b> упр. 11, стр.109 <b>Аудирование</b> упр.9 а), стр.109	Использовать в речи времени Past Simple. Фразовые глаголы Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple. Фразовые глаголы.				упр.4-6, стр. 61
83	A Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Вопросительные слова.		<b>Лексика</b> postcards sandcastle donkey shade beach fishermen wetsuit café sea упр.1, стр.110 <b>Грамматика</b> Грамматическое время	Распознавать значения слова по составу  Формирование навыков описания событий. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых»				упр.1-3, стр. 62

			<b>Past Simple.</b> Специальные вопросы в <b>Past Simple.</b> упр.2, 5, стр.110 - 111 <b>Чтение</b> упр.3, 4, стр.110 <b>Аудирование</b> упр.3, 4, стр.110					
84	A Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Специальные вопросы		<b>Лексика</b> yesterday last night last weekend last summer last Saturday afternoon упр.7, стр.111 <b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple.</b> Специальные вопросы в <b>Past Simple.</b> упр.6,7, 8, стр. 111 <b>Говорение</b> упр.6 с), стр. 111  <b>Письмо</b> упр. 8 b), стр. 111 <b>Аудирование</b> упр.6 a), b), стр. 111	описывать события по плану  Закрепление навыков описания событий. Закрепление лексики по теме «Отдых»				упр.4-7, стр. 63
85	Gulliver in Lilliput Гулливер в стране лилипутов. Неправильны		<b>Лексика</b> hit- hit swim-swam wake up-woke up have-had shoot-shot	Выразительно читать и оценивать информацию  Закрепление практического				упр.1-3, стр. 64

	е глаголы в прошедшем простом		understand-understood feed-fed sleep-slept take-took storm waves ship rock bow soldier arrow wagon horses упр.1, 2, стр.112 <b>Говорение</b> упр.5, стр.113 <b>Чтение</b> упр. 2, 3,4, стр.112 - 113 <b>Аудирование</b> упр.1, 2, 3, стр.113	употребления в речи времени Past Simple				
86	Gulliver in Lilliput Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени		<b>Лексика</b> упр.6, стр.113 <b>Грамматика</b> Грамматическое время <b>Past Simple.</b> упр.7, 9, 10, стр.113 <b>Письмо</b> упр. 9, 10, стр.113 <b>Аудирование</b> упр.8, стр.113	оценивать информацию  Описание событий. Тренировка в употреблении времени Past Simple				упр.4-6, стр.65
87	My Life Моя автобиография		<b>Говорение</b> упр.4, стр.115 <b>Чтение</b> упр.2, 3, стр.114	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего формирование навыков				упр.1, стр.66

			<b>Аудирование</b> упр.1, 5, 6, стр.115	межкультурной коммуникации				
88	My Life Необычные животные Новой Зеландии		<b>Лексика</b> actor singer musician director art collector founder упр.1, стр.117 <b>Чтение</b> упр.2,3, стр.117 <b>Аудирование</b> упр.1, стр.117	Игнорировать неизвестный языковой материал  Формирование навыков межкультурной коммуникации				упр.2, стр. 66
89	Reading Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения.		<b>Говорение</b> упр. 3, стр.116 <b>Чтение</b> упр. 1, 2, стр.116	Пользоваться сносками и справочником Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса				упр.1- 2, стр. 116
90	CLIL/Art Знаменитости русской культуры и искусства		<b>Говорение</b> Discussion, стр.115 <b>Чтение</b> Fact file, стр.115	Оценивать информацию Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса				Project, с.117
91	Progress Check Рассказываем истории			Обобщение и закрепление изученного материала				Progress Check с.67
	<b>Looking into the Future.</b> <b>Взгляд в</b>	12			-развитие способности к самооценке на	- осуществление регулятивных действий	-научиться действовать по образцу или	

	будущее				<p>основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене -производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы</p>	<p>самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результаты в виде материального продукта</p>	<p>анalogии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. -учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, will, want to</i> — научиться строить предсказания событий —научиться различать</p>	
--	---------	--	--	--	---	---	--	--

							функции видовременных форм глаголов -писать эссе об идеальных каникулах	
92	Holiday Plans Строим планы на каникулы		<b>Грамматика</b> <b>Going to</b> – намерения и планы упр. 4, стр. 123 <b>Говорение</b> упр. 4, 6, 8, 9, 10, стр. 122-123 <b>Чтение</b> упр. 2, стр. 121 <b>Письмо</b> упр. 3, стр. 122 <b>Аудирование</b> упр. 1-3, стр. 122	Распознавать в речи going to, will want/ let's  Формирование навыка узнавания и употребления в речи going to, will want/ let's				упр.1, стр. 68
93	Holiday Plans Структура to be going to для выражения планов на будущее		<b>Аудирование</b> упр. 8, стр. 123 <b>Письмо</b> упр. 7, стр. 123 <b>Грамматика</b> упр. 9-10, стр. 122	Употреблять в речи going to, will want/ let's Закрепление практического навыка употребления в речи going to, will want/ let's				упр.2- 6, стр. 69
94	The Talent Show Шоу талантов		<b>Лексика</b> costume judge microphone audience stage	употребления в речи will  Закрепление практического навыка				упр.1- 3, стр. 70

			guitar упр. 1, стр. 124 <b>Грамматика</b> Предсказание будущего с will упр. 5, 8, 10, стр. 125 <b>Говорение</b> упр. 4, 6, 7, 8 b), c), стр. 125 <b>Чтение</b> упр. 3, стр.124 <b>Письмо</b> упр. 8 а), стр. 125 <b>Аудирование</b> упр. 2, 5, стр. 125					
95	The Talent Show Глагол will для выражения будущего действия		<b>Грамматика</b> упр. 10, стр. 125 <b>Говорение</b> упр. 6-8, стр. 125 <b>Письмо</b> упр. 9 стр. 125	Употреблять в речи will Тренинг в употреблении в речи will				упр.4- 6, стр. 71
96	Let's Go Rafting Приглашаем на рафтинг		<b>Лексика</b> horse-riding rafting roller coaster Hunted Castle picnic go-carting упр. 1, стр. 126 <b>Грамматика</b> <b>Want to/Let's +  infinitive</b>	Употреблять в речи want to / let's Закрепление практического навыка употребления в речи want to / let's				упр.1- 4, стр. 72

			упр. 5, 7, 11, стр. 127 <b>Говорение</b> упр. 4, 7, 11, стр. 127 <b>Чтение</b> упр. 3, стр. 126 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 6, 8, 9, 10, стр. 126 - 127					
97	Let's Go Rafting Глаголы want to и let's для выражения желания и приглашения к действию		<b>Грамматика</b> упр. 11, стр. 127 <b>Говорение</b> упр. 7, стр. 127 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 6, 8, 9, упр. 5,8,9 стр. 126	Употреблять р речи want to / let's				упр.5-7, стр. 73
98	Loch Ness Holiday Каникулы в Шотландии		<b>Говорение</b> упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129 <b>Чтение</b> упр. 1, стр. 128; Fact file, стр. 129 <b>Аудирование</b> упр. 1, 3, стр. 128 - 129	Выбирать необходимую информацию  Формирование навыков межкультурной коммуникации				упр.1, стр. 74
99	Loch Ness Holiday  Туристические дотопримечательности в Канаде		<b>Говорение</b> упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129 <b>Аудирование</b> упр. 1, 3, стр. 128 - 129	Оценивать информацию  Формирование навыков межкультурной коммуникации				упр.2-3, стр. 74
100	Reading. Wish You Were		<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 130	Расспрашивать и давать оценку				упр.1-2, стр.

	Here! Как я хочу, чтобы вы были здесь		<b>Чтение</b> упр. 1,2, стр. 130	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса				130
101	CLIL/Language Будущее английского языка		<b>Лексика</b> native speaker non-native speaker foreign basic skill trilingual multilingual упр. 1, стр. 131 <b>Чтение</b> упр.2, стр. 131	Переводить отдельные фрагменты текста  Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса материала				Project, с.131
102	Progress Check Взгляд в будущее		<b>Лексика</b> Language guide, с.132 <b>Грамматика</b> Language guide, с.133	Обобщение и закрепление изученного материала				Progress Check с.75

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Центрального района  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей английского языка

Протокол № 1

от «28» 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

от «28» 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев

от «28» 2019 года



Рабочая программа

по английскому языку

для 6 класса

\_\_\_\_\_ часа в неделю (всего \_\_\_\_\_ часов)

Автор-составитель:

учитель Оксана А. В.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

## 1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов среднего общего образования;
- УМК «Английский язык» (6 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (6 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 6 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

## 2 Общая характеристика учебного предмета «иностраннй язык»

### **Цель курса:**

Основная цель обучения иностранному языку – развитие у обучающихся способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения иностранному языку путём формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков

Основные **задачи** обучения иностранному языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на ИЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению ИЯ на завершающем уровне образования.

Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба в совокупности с переменами внутри нашей страны изменили **социальный**

**статус иностранного языка (ИЯ)** как учебного предмета и привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

УМК для 6 класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5 класса, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Особенности организации учебной деятельности по предмету**

Коммуникативная методика обучения иностранному языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

При обучении иностранному языку в 6 классе основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

При изучении данного курса запланировано проведение таких форм уроков, как урок защиты проектов; урок-конференция; тестирование.

### **Формы организации учебного процесса:**

Индивидуальная работа, групповая, работа в парах, фронтальная, уроки – игры.

**Технологии обучения**, используемые в организации учебного процесса: технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, личностно - ориентированного и ИКТ.

### **3 Описание места учебного предмета «иностраннй язык» в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю - 105 часов в год.

На изучение английского языка в 6 классе в учебном плане отводится 105 часов (3 ч в неделю, 34 учебные недели):

- 1 четверть - 27 часов
- 2 четверть - 21 часов
- 3 четверть - 30 часов
- 4 четверть - 24 часа

### **4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностраннй язык»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **5 Основное содержание курса обучения иностранному языку**

**Предметное** содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

## **1. Языковые знания и навыки**

### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

*Объём лексики в 6 классе*

*Продуктивная – 202*

*Рецептивная – 86*

*Общий лексический запас -288*

Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла, продолжается работа над увеличением скорости чтения, совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значений, так и на уровне смысла. Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

### ***2. Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### ***Социокультурные знания и умения***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

### 3.Аудирование:

Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for details), с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации (listening for the main ideas), с извлечением специфической информации (listening for specific information). Обучающиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

### 4.Письмо.

Обучающиеся должны:

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.

-выписывать из текста нужную информацию.

-заполнять анкету.

-написать письмо по аналогии с образцом.

## 6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся (и ориентировочным количеством часов, отводимых на отдельную тему)

### Учебно-тематический план

<b>п</b>	<b>Темы и основные понятия</b>	<b>Виды учебной деятельности учащихся</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Как ты выглядишь?</b> (Внешность. Одежда. Черты лица.)	Учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал - выражение разных мнений по одежде, характеру,	12

		отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы.	
	<b>Какой ты?</b> (Знаки зодиака.)	Знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения.	15
	<b>Дом, милый дом.</b> (Мой любимый дом и моя комната. Типичный дом в Британии, необычные дома.)	Получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта.	13
	<b>Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)?</b> (Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда).	Обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России.	10
	<b>Твое здоровье</b>	Учатся на примере	14

	<p><b>зависит от тебя?</b> (Здоровье и личная гигиена. Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников. Защита окружающей среды.)</p>	<p>своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке.</p>	
	<p><b>Какая бы погода... (При любой погоде...)</b> (Погода в Британии и США, места отдыха британцев. Времена года.)</p>	<p>Знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года.</p>	16
	<p><b>Кем ты собираешься быть?</b> (Профессии. Кем ты хочешь стать? Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе. Работа.)</p>	<p>Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.</p>	23
	<b>Резервный урок</b>		2
	<b>Всего</b>		<b>105</b>

## 7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для учителя:		Для обучающихся:
<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные и цифровые носители</i>	
<p><b>Учебник “English”</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. М., «Просвещение», 2016.</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p><b>Книга для учителя</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p><b>Тематическое и поурочное планирование по английскому языку:</b> к учебнику В.П.Кузовлева и др., авторы: Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов;</p> <p><b>Книга для чтения</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p><b>Дидактические карточки-</b></p>	<p><b>1. Интернет-поддержка</b></p> <p><a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a></p> <p><a href="http://www.proshcolu.ru">www.proshcolu.ru</a></p> <p><a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a></p> <p><a href="http://www.pedsovet.su">www.pedsovet.su</a></p> <p><a href="http://www.englishschool.ucoz.ru">www.englishschool.ucoz.ru</a></p> <p><b>2. Аудиоприложения в MP3 формате.</b></p>	<p><b>Учебник “English”</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p><b>Книга для чтения</b>, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p><i>Интернет-поддержка</i></p> <p><a href="http://www.englishschool12.ru/">www.englishschool12.ru/</a></p> <p><a href="http://www.study.ru/">www.study.ru/</a></p> <p><a href="http://www.tolearnenglish.com/">www.tolearnenglish.com/</a></p> <p><a href="http://www.languageguide.org/english/">www.languageguide.org/english/</a></p>

<p><b>задания по английскому языку:</b> к учебнику В.П.Кузовлева и др., авторы: А.А.Сухоросова М.А.Сухоросова</p> <p><b>Тесты по английскому языку:</b> к учебнику В.П.Кузовлева и др., автор: А.В.Смирнов;</p> <p><b>Грамматика английского языка.</b> Грамматический справочник и ключи к упражнениям: к учебнику В.П.Кузовлева и др., автор: Е.А.Барашкова.</p>		
--	--	--

<b>Печатные пособия</b>		
1.	Комплект таблиц демонстрационных по английскому языку	1
2.	Книги для дополнительного чтения на английском языке	4
3.	Справочники по иностранному языку, словари	5
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.</b>		
<b>Электронные учебные пособия</b>		
1.	Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику английского языка и рабочей тетради для 6 класса.	1
<b>Технические средства</b>		
1.	Универсальный настольный компьютер	1
2.	Цифровой проектор	1
3.	Крепление к потолку для стационарного цифрового проектора	1

## Приложение

### Контроль и оценка деятельности учащихся

#### **Формы и средства контроля.**

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Обобщённое оценивание *личностных* результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

### **Нормы оценивания:**

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

## Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование уроков английского языка в 6 классе**

ро ка	Дата пров еден ия	Тема урока	Тип урока. Содержание	Планируемые результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности
<b>UNIT I.</b>					
<b>Внешность, одежда, черты лица (12 ч.)</b>					
.	5 .09	Как ты выглядишь? Новая лексика.	Урок открытия нового знания. Внешность.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (                     беседа о любимой одежде, родственников). <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
.	7 .09	Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время.	Урок освоения нового знания. Развитие навыков грамматики. Внешность.		
, 4.	8 .09, 12.09	На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	Обучение чтению с извлечением информации.		
.	1 5.09	Внешний вид. Формирование навыков диалогической	Урок конструирования понятий. Внешность.		

		речи.		обсуждения.	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
.	1 4.09	Какая твоя любимая одежда? Развитие навыков аудирования.	Урок моделирования. Внешность. Одежда.	- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	<b>Говорение</b> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и
.	1 9.09	Как я выгляжу? Письма в детский журнал.	Урок освоения навыков коммуникации. Совершенствование речевых навыков.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.
.	2 1.09	Ты можешь оказать мне услугу? Работа с диалогом.	Урок освоения организационно-деятельностных умений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду.
.	2 2.09	Закрепленные пройденного. Подготовка проекта «Выглядеть хорошо».	Урок освоения организационно-деятельностных умений. Внешность. Одежда.		
0.	2 6.09	Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?»	Урок нормотворчества Внешность. Одежда.		<b>Грамматика</b> -степени сравнения

1.	2 8.09	Контрольная работа № 1 «Внешность».	Урок контроля и оценки Внешность. Одежда.		прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses. <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект.
2.	2 9.09	Работа над ошибками. Повторение	Урок контроля и оценки Внешность. Одежда.		
<b>UNIT II. Характер. (10 ч.)</b>					
3.	3 .10	Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика.	Урок открытия нового знания. Работа с текстом.	<b>Личностные результаты</b> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях  <b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,
4.	5 .10	Мой характер. Хорошие дети. Формирование навыков говорения.	Урок освоения новых знаний и навыков коммуникации. Черты характера.		
5.	6 .10	Характер и жизнь мальчиков и девочек.	Чтение с пониманием. Черты характера. Взаимоотношения.		

6.	1 0.10	Мои друзья. Мы веселимся вместе.	Аудирование. Взаимоотношени я.	со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до	анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  <b>Говорение</b> - обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;  <b>Грамматика</b> The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense  <b>Письмо</b> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения,
7.	1 2.10	Что ты делаешь сейчас?	Урок открытия новых знаний. Сравнение времен глагола.		
8.	1 3.10	Кто лучший кандидат в президенты класса? Формирование навыков говорения.	Урок освоения новых знаний. Занятия в свободное время. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.		
9.	1 7.10	Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог.	Урок обучения в сотрудничестве. Взаимоотношения.		
0.	1 9.10	Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся».	Урок конструирования учебной задачи. Подготовка проектов. Черты характера. Взаимоотношения.		

1.	2 0.10	Защита проектов «Характер. Животные, которые мне нравятся».	Урок-творческий отчет. Черты характера. Урок контроля и оценки. Черты характера.	других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект.
2.	2 4.10	Контрольная работа № 2 «Характер».	Черты характера. Взаимоотношения.		
3.	2 6.10	Работа над ошибками. Повторение.	Черты характера. Взаимоотношения.		
4.	2 7.10	Систематизация и обобщение изученного.			
<b>UNIT III. Милый дом. Комнаты, предметы мебели, интерьера. Работа по дому. (15 ч.)</b>					
5.	7 .11	Мой дом. Тебе нравится твой дом?	Урок открытия нового знания. Разновидности домов.	<b>Личностные результаты</b> -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому
6.	9 .11	Словообразование: суффикс	Урок открытия нового знания.		

7.	1 0.11	-ful. Предлоги места. Тебе нравился твой старый дом?	Разновидности домов.	<p>собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:</p>	<p><b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Говорение</b> - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; - предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; - просьба оказать помощь</p>
8.	1 4.11	Обороты there is/ are, there was/there were.	Комната, предметы мебели, интерьера.		
9.	1 6.11	Письмо Алисы. Дом Нэнси.	Комната, предметы мебели, интерьера.		
0.	1 7.11	Помощь по дому. Диалогическая речь.	Урок освоения новых знания. Аудирование. Работа по дому.		
1.	2 1.11	Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время.	Формирование грамматических навыков.		
2.	2 3.11	Настоящее совершенное и настоящее простое время.	Урок освоения навыков коммуникации. Работа по дому.		
3.	2 4.11 2	Жить в необычном доме.	Урок конструирования учебной задачи.		

4.	8.11	Сослагательное наклонение «Я бы...».	Разновидности домов.	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	(передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; -расспросить о месте проживания; <b>Грамматика</b> -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
5.	3 0.11	Дом, в котором я хотел бы жить. Дом моей мечты.	Урок моделирования. Разновидности домов. Дискуссия.		
6.	1 .12	Тебе помочь? Ролевая игра «Помогаем родителям».	Урок ценностно-смысловой направленности. Комната, интерьер.		
7.	5 .12	Повторение . Закрепление пройденного материала.	Работа по дому. Урок обучения в сотрудничестве.		
8.	7 .12	Подготовка проектов «Жизнь 50 лет назад и через 50 лет».	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, интерьера.		
9.	8 .12	Защита проектов «Путешествие во времени (времена меняются)»	Урок- виртуальная экскурсия. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, интерьера.	– предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос,	

0.	1 2.12	Обобщение изученного.	Урок контроля и оценки.	просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересую- щей информации;	<b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо- временные формы глагола -представить творческий проект.
1.	1 4.12	Подготовка к контрольной работе. Контрольна я работа № 3 по теме «Дом, квартира».	Разновидности домов. Комната.		
2.	1 5.12	Работа над ошибками.	Разновидности домов. Комната.		
3.	19.12	Повторение и систематизация пройденного материала.	Урок освоения навыков коммуникации.		

				-делать краткие сообщения, проекты.	
<b>UNIT 4 Магазины и покупки. (13ч.)</b>					
4.	2 1.12	Куда ходят люди за покупками.	Магазины. Продукты питания. Урок открытия нового знания	<b>Личностные результаты:</b> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i>	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,
5.	2 2.12	У вас есть лук? Формирование навыков говорения.	Магазины. Продукты питания. Урок освоения новых знаний		
6.	2 6.12	Количественные местоимения.	Магазины. Продукты питания. Урок открытия нового знания		
7. 8.	2 8.12	Мы ходили по магазинам целый день.  Аудирование с пониманием.	Магазины. Продукты питания. Урок освоения учебной задачи		
	1	Что ты	Покупка		

9.	2.01	делал вчера в 10 утра. Прошедшее продолженное и простое время.	подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок открытия нового знания	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.	выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
0.	1 6.01	Закрепление. Формирование грамматических навыков	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок освоения рефлексивных умений	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно	<b>Говорение</b> - уметь выразить свое отношение к шоппингу; - рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; - работать с различными мерами веса и меры продуктов; - участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить;
1.	1 8.01	Я ищущу сувенир. Обучение диалогу.	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок ценностно-смысловой направленности		<b>Грамматика</b>
2.	1 9.01	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей».	Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. Урок-ролевая игра.		

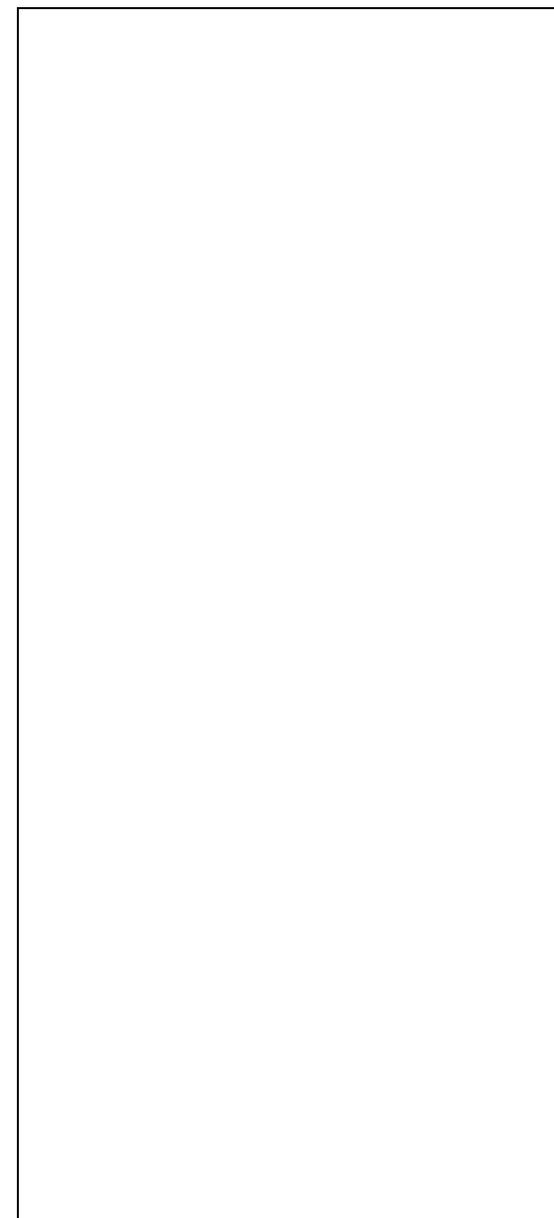
3.	2 3.01	Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения навыков коммуникации	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ <b>Письмо</b> -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога;
4.	2 5.01	Повторение. Подготовка проекта «Мой любимый магазин».	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения рефлексивных умений		
5. 6.	2 6.01 3 0.01	<i>Защита</i> проекта « <i>Это мой любимый магазин</i> ». Систематизация и обобщение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок-творческий отчет		
7.	0 1.02	Контрольная работа № 4 по теме «Магазин.	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков.		

		Покупки».	Выбор сувениров. Урок контроля и оценки		-различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект
8.	2 .02	Работа над ошибками	Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров. Урок освоения систематических знаний		
<b>UNIT 5. Ты заботаешься о своем здоровье? (15ч.)</b>					
9.	6 .02	Здоровье и болезни. У меня болит голова.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок открытия нового знания	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.  <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать
0.	8 .02	Ты здоров? Проблемы со здоровьем.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения новых знаний		
1.	9 .02	Прошедшее длительное (продолженное) время.			
2.	1 3.02	Модальные глаголы must/should. Что	Внешность и здоровье. Правильное питание.		

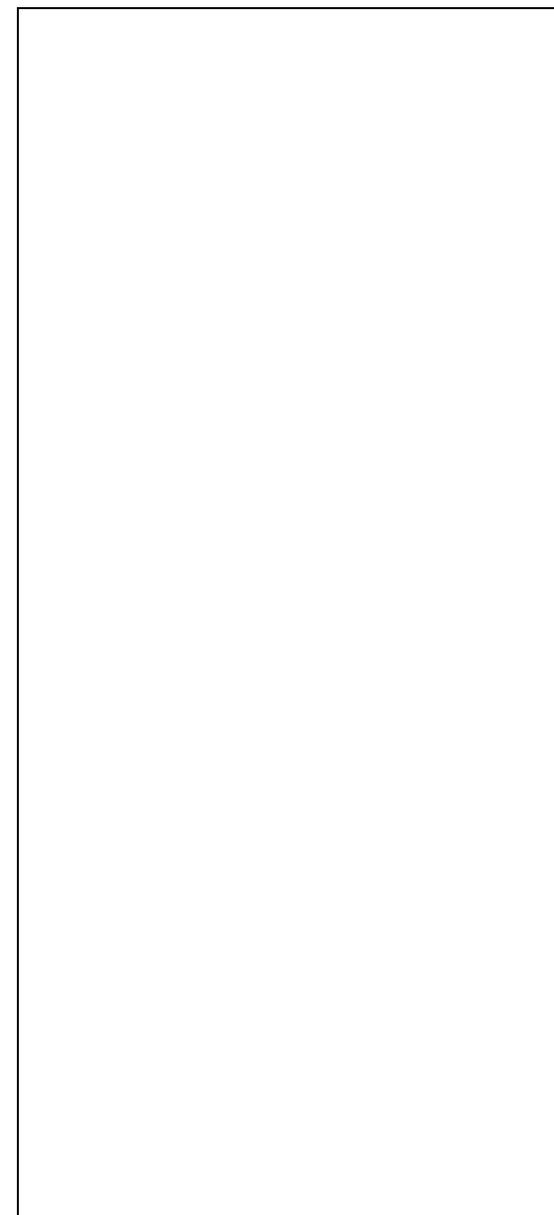
		ты должен делать, чтобы быть здоровым	Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок открытия нового знания	дисциплинированность;	полученную информацию, выразить свое сомнение;
3.	1 5.02	Здоровая пища. Повторение времен глагола.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок-освоения навыков коммуникации	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	<b>Говорение</b> - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить;
4.	1 6.02	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения систематических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	<b>Грамматика</b> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/
5.	2 0.02	Ролевая игра «Рекомендации врача».	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок соблюдения	<b>Письмо</b> -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения,	

			собственной подготовки	целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
6.	2 2.02	Мнение британских детей о врачах. Монологическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок ценностно-смысловой направленности		
7.	2 7.02	Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу».	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок освоения навыков коммуникации		
8.	1 .03	Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок обучения в		

			сотрудничестве
9.	2 .03	«У меня страшная головная боль». Ролевая игра. Обучение диалогу.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Урок обучения в сотрудничестве
0.	0 6.03	Повторение . Как ты себя чувствуешь?	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок организации собственной деятельности
1.	9 .03	Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».	Здоровье детей. Посещение врача. Урок-ролевая игра
	1	Закреплени	Здоровье детей.



2.	3.03	е пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты о здоровом образе жизни.
3.	1 5.03	Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье». Систематизация изученного	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок контроля и оценки
4.	1 6.03	<i>Резервный урок.</i>	Здоровье детей. Посещение врача.
5.	2 0.03	Работа над ошибками. Систематизация и	Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и



		<p>обобщение изученного материала. Какая сегодня погода</p>	<p>здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. Урок освоения навыков коммуникации</p>		
<b>UNIT 6. Погода (13 ч.)</b>					
6.	2.03	<p>2 Какая сегодня погода? Новая лексика. Прогноз погоды</p>	<p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок открытия нового знания</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <b>Говорение</b> - уметь выразить свое</p>
7.	3.03	<p>2 Прогноз погоды. Описание погоды.</p>	<p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения новых знаний</p>		
8.		<p>Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия.</p>	<p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок открытия нового знания</p>		
		<p>Актуализац</p>	<p>Погода: занятия</p>		

9.		ия грамматических навыков.	детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения навыков коммуникации	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить;
0.		Какая будет погода. Будущее действие.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения систематических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию.	<b>Грамматика</b> -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning.
1.		Закреплени е пройденного грамматическог о материала.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения систематических знаний	<i>Коммуникативные УУД:</i> -преобразование информацию из одной формы в другую. - постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	<b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
2.		Мое любимое время года.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок открытия нового знания	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
		Беседа о	Погода: занятия		<b>Учебные умения</b>

3.		погоде. Диалог.	детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок обучения в сотрудничестве	-владение монологической и диалогической формами речи.	-использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/false”; -представить творческий проект
4.		Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь?	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок организационно-деятельностных умений		
5.		Планы на каникулы. Ролевая игра. <i>Проект «Погода и времена года»</i>	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок-творческий отчет		
6.		<i>Контроль навыков аудирования и чтения.</i> Закрепление пройденного	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок контроля и		

		материала.	оценки		
7.		Контрольная работа № 6 по теме «Погода. Времена года».	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок контроля и оценки		
8.		<i>Резервный урок</i> Работа над ошибками	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок освоения навыков коммуникации.		
<b>7. Мир профессий. Кем ты собираешься стать? (14ч.)</b>					
9.		Какие у них профессии. Новая лексика.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок открытия нового знания	<b>Личностные результаты:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. <b>Чтение</b> - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя
0.		Отгадай профессию. Активизация лексики.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение	

			навыков коммуникации	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
1.	Модальные глаголы.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения систематических знаний	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения систематических знаний	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	<b>Говорение</b> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;
2.	Что она должна делать? Профессиональные обязанности.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения навыков коммуникации	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения навыков коммуникации	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	- использовать переспрос, просьбу повторить;
3.	Вопросы к подлежащему.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения систематических знаний	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения систематических знаний	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его	<b>Грамматика</b> -модальные глаголы must /have to\$ -вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование:
4.	Кем они работают? Закрепление пройденного.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения		

			организационно-деятельностных умений	действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	суффиксы существительных – er, -or, -ist, -ian. <b>Письмо</b> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <b>Учебные умения</b> -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания
5.	Числительные. Даты.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.			
6.	Прошедшее совершенное время.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок освоения навыков коммуникации			
7.	Школа-это моя работа. Школа будущего.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок открытия нового знания			
8.	Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия.	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок обучения в сотрудничестве			

9.		Профессии вокруг нас. <i>Проект «Мой город будущего»</i>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок- творческий отчет		формата “true/False”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект
00.		Повторение . Ролевая игра «В мире профессий»	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок соблюдения собственной подготовки		
01.		<i>Контрольн ая работа № 7 по теме «Профессии».</i>	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок контроля и оценки		
02.		<i>Работа над ошибками.</i>	Профессии, работа, которую		

		Итоговый урок. Обобщение изученного в 6 классе.	выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок контроля и оценки		
--	--	--	--	--	--

Контрольные работы -14 часов

Проектные работы -7 часов

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей английского языка

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «28» авг, 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

[подпись]  
от «28» авг, 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И.Андреев

[подпись]  
от «28» авг, 2019 года



Рабочая программа

по английскому языку

для 7 класса

3 часа в неделю (всего 102 часов)

Автор-составитель:

учитель

[подпись] Н.В.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования на 2019- 2020 учебный год.

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции, способности и готовности обучающихся осуществлять общение на английском языке на межличностном и межкультурном уровне

### **Основные задачи:**

- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности: (говорении, аудировании, чтении и письме)
- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуации общения
- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на английском языке
- ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий
- развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- развивать умения выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, понимать аргументацию, извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному
- развивать умения участвовать в беседах на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение и мнение к высказыванию партнера, делать сообщения по теме, кратко передавать полученную информацию, рассуждать о фактах, событиях, планах, описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка

- познакомить учащихся с новыми сферами жизни англоязычных стр

### **Место предмета в учебном базисном плане**

На реализацию программы по английскому языку на ступени основного общего образования отводится 525 часов, в 7 классе в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 105 часов, 3 часа в неделю.

Рабочая программа по английскому языку 7 класса рассчитана на использование учебно-методического комплекса под редакцией В.П.Кузовлева и соответствует примерному распределению учебных часов по темам предмета с учетом логики учебного процесса и отводит 105 часов для обязательного изучения предмета на этапе основного общего образования из расчета 3 учебных часа в неделю.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира. Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостно картины мира.

Данный предмет расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В ходе изучения тем «Страна изучаемого языка» и «Ты любишь путешествовать?» вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям другой культуры, формируются основы гражданской этичности. Ценностные ориентиры и основы духовно-нравственного воспитания. бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде закладываются при обсуждении тем «Здоровый образ жизни» и «Ты хороший спортсмен?». Изучение темы «Традиции твоей страны» способствуют формированию качеств гражданина, патриота, вырабатывается дружелюбное отношение к представителям других культур, формируются основы гражданской идентичности, развивается их коммуникативная культура.

Личностными результатами изучения английского языка являются: осознание себя гражданином своей страны и воспитание патриотизма, развитие умений взаимодействия с окружающими, бережное отношение к окружающему нас миру.

**Предполагаемые результаты обучения**  
**Требования к уровню сформированности компетенций учащихся**  
**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предполагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации ученика.

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивировано отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно - коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Сопоставление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов,

формулирование выводов. Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физиологического и эмоционального состояния. Осознанное определение своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил поведения.

### **Требования к уровню подготовки семиклассников:**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка(всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах НА будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; **аудирование**
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### **письменная речь:**

Заполнять анкеты и формуляры;  
 писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого

### ***Особенности организации учебной деятельности***

Обучение английскому языку в средней (полной) общей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжить языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять проекты межпредметной направленности и стимулирует их к

интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

### ***Формы организации учебного процесса:***

Групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные, фронтальные, личностно-ориентированные, дифференцированные.

### ***Основные технологии и методы обучения:***

Деятельностно-компетентностный и дифференцированный подход к обучению, личностно-ориентированные, адаптивные, тестовые технологии, технологии само- и взаимопроверки, разноуровневое обучение, ролевые игры, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, проекты

### ***Формы контроля:***

Лексический диктант, лексико-грамматический тест, контроль техники чтения, контрольная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, контроль аудирования, контроль понимания прочитанного, контроль говорения (монологическое высказывание и составление диалога).

**Тематический план  
7 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Контроль
1.	Ты счастлив в школе?	17	2
2.	В чем ты успешен?	10	1
3	Могут ли люди справиться без вас?	7	1
4.	Ты друг планеты?	14	1
5.	Ты счастлив с друзьями?	15	1
6.	Что лучшего в твоей стране?	8	1
7	У тебя есть образец для подражания?	7	1
8	Как ты проводишь свободное время?	10	1
9.	Какие самые известные достопримечательности есть в твоей стране?	10	2
10.	Мы разные или в чем-то схожи?	7	-
	Всего:	105	11

***Основное содержание ( 7 класс). (105 часов)***

## *Предметное содержание речи.*

### **Раздел 1 *Are you happy at school? Ты счастлив в школе?* (17 уроков).**

Как ты провел летние каникулы? Какой твой любимый предмет в школе?.

Расписание уроков. Ты рад снова вернуться в школу?

Я люблю школу, а ты? Британские школы. Прогрессивные школы. Прогрессивные школы Британии.

Какие они? Школьные правила.

Словообразование. Моя школа. Проектная работа..

#### **ЗУНы, формируемые в теме:**

- формировать лексические навыки по теме;
- совершенствовать грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса
- совершенствовать навыки чтения, аудирования и говорения на основе изученной темы;

#### **Развивать речевую, языковую и социокультурную компетенции:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

### **Раздел 2. *What are you good at? В чем ты успешен?*( 10 часов).**

Достижения британских школьников. Табель успеваемости британских детей.

Кто лучше? Степени сравнения наречий? Ты мастер на все руки? Ты знаешь как...?

Что ты знаешь о Награде герцога Эдинбургского? Мои амбиции.

Проектная работа

#### **ЗУНы, формируемые в теме:**

- формировать лексические навыки по теме;
- совершенствовать грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса
- совершенствовать навыки чтения, аудирования и говорения на основе изученной темы;

#### **Развивать речевую, языковую и социокультурную компетенции:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Раздел 3. *Can people do without you? Могут ли люди справиться без вас?* (7 уроков).**

Как много ты вкладываешь в благотворительность? Почему эти дни так важны?.

Что заставляет вас помогать другим людям? Что вы делаете для благотворительности.?

#### **ЗУНы, формируемые в теме:**

формировать лексические навыки по теме;

- совершенствовать грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса

- совершенствовать навыки чтения, аудирования и говорения на основе изученной темы;

#### **Развивать речевую, языковую и социокультурную компетенции:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме

### **Раздел 4. *Are you a friend of the planet? Ты друг планеты?*( 14 часов).**

Мы в ответе за планету. Окружающая среда. Письмо в газету. Национальные парки США.

Национальные парки России. Защита окружающей среды. Программы по защите окружающей среды.

#### **ЗУНы, формируемые в теме:**

- совершенствование умений устно выступать с небольшими сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;

- совершенствовать грамматические навыки употребления придаточных предложений в письме и речи;

#### **Развитие речевой компетенции:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз;

#### **Развитие языковой компетенции:**

- оперировать изученными языковыми средствами в коммуникативных целях, употреблять в речи речевые структуры;

### **Развитие социокультурной компетенции:**

- выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

### **Раздел 5. *Are you happy with your friends? Ты счастлив с друзьями?* (15 уроков).**

Мои друзья.. Что такое дружба? Взаимоотношения с друзьями Ты счастлив с друзьями?

Друзья по переписке. Дружеские отношения в культурах разных стран. Идеальный друг.

Друзья и дружба.

- формировать лексические навыки по теме;
- совершенствовать грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса
- совершенствовать навыки чтения, аудирования и говорения на основе изученной темы;

### **Развивать речевую, языковую и социокультурную компетенции:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Раздел 6. *What is best about your country? Что лучшего в твоей стране?* (8 уроков).**

Достопримечательности Британии и России. Популярные товары России и Британии.

О вкусах не спорят. Достопримечательности британских улиц.

Тебе нравится жить в твоей стране? Лучшая вещь

### **ЗУНы, формируемые в теме:**

- совершенствование умений устно выступать с небольшими сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом;
- совершенствовать грамматические навыки употребления придаточных предложений в письме и речи;

### **Развитие речевой компетенции:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз;

**Развитие языковой компетенции:**

- оперировать изученными языковыми средствами в коммуникативных целях, употреблять в речи речевые структуры;

**Развитие социокультурной компетенции:**

- выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

**Раздел 7. *Do you have an example to follow? У тебя есть образец для подражания?* (7 часов).**

Каждая нация имеет своих героев. Известные люди Британии и России.

Выдающиеся личности современности. Кого можно назвать героем?

Лексико-грамматический тест по теме

«Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка» Биографии знаменитых людей.

Как стать известным?

**ЗУН(ы), формируемые в теме:**

- формировать лексические навыки по теме;
- совершенствовать грамматические навыки употребления в речи временных форм глагола;
- совершенствовать навыки чтения, аудирования и говорения на основе изученной темы;

**Развивать речевую, языковую и социокультурную компетенции:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

**Раздел 8. *How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?* (10 уроков)**

Что ты делаешь после школы? Увлечения и школьные клубы. Планы на выходные

Как можно провести свобод.время? Планы на вечер. Детские мероприятия в Лондоне.

Мое свободное время. Внеклассная деятельность.

**ЗУНы, формируемые в теме:**

- Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию,

диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики. В тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

**Развитие речевой компетенции:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

**Раздел 9. *What are the most famous sights of your country?***

***Какие самые известные достопримечательности есть в твоей стране?***

**(10 уроков)**

Что ты знаешь о столице своей страны? Что ты можешь рассказать о своем родном городе?

Достопримечательности Нью-Йорка// Гордость нации. Экскурсия в Русский Музей.

Московский Кремль.

**ЗУН(ы), формируемые в теме:**

- формировать лексические навыки по теме;
- совершенствовать грамматические навыки употребления в речи временных форм глагола;
- совершенствовать навыки чтения, аудирования и говорения на основе изученной темы;

**Развивать речевую, языковую и социокультурную компетенции:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- 

**Раздел 10. *Are we different or alike? Мы разные или в чем-то схожи? 7 уроков***

Программы по обмену. Письмо другу. Что бы ты написал другу о своей стране?

***ЗУНы, формируемые в теме:***

- Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики.

В тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

**Развитие речевой компетенции:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;

***Контроль уровня обученности учащихся***

№	Вид контроля	Форма контроля	Контроль ЗУН	Дата проведения
1	Входная контрольная работа	Лексико-грамматический письменный тест	Проверить уровень сформированности знаний за прошлый учебный год, навыков лексико-грамм оформления письменной речи	23.09.2019
2	Тематический контроль	Лексико-грамматический тест по теме «Школьная жизнь» Текст.	Контроль уровня сформированности лек.-грам. ЗУН по теме. Контроль понимания текста с общим охватом содержания.	08.10.2019
3.	Текущий контроль.	Лексико-грамматический тест по теме «В чем ты успешен?»	Контроль понимания текста с общим охватом содержания. Задания на нахождение и исправление лек.-грам-ких ошибок.	28.10.2019
4.	Тематический контроль.	Аудирования. Текст.	Контроль аудитивных навыков и умений с пониманием основного содержания, полное понимание прочитанного текста;	19.11.2019
5	Контрольная работа за первое	Лексико-грамматический тест..	Проверить уровень усвоения лексико-грам. материала за I полугодие,	16.12.2019

	полугодие			
6	Текущий контроль	Аудирование по теме »Взаимоотношения с друзьями и одноклассниками.» Текст.	Контроль аудитивных навыков и умений с пониманием основного содержания, полное понимание прочитанного текста;	10.02.2019
7.	Тематический контроль	Лексико-грамматический тест «Родная страна и страны изуч. языка»	Проверить уровень сформированности материала по теме,	02.03.2019
8	Тематический контроль	Лексико-грамматический тест по теме «Выдающиеся люди России и стран изучаемого языка»	Проверить уровень сформированности материала по теме, уровень сформированности лексико-грамм. оформления письменной речи	14.03.2019
9.	Индивидуальный контроль.	Сообщения. Диалог и.	Проверить умение вести монологическую и диалогическую речь.	18.04.2019
10.	Годовая контрольная работа. Итоговый контроль	Текст. Лексико-грамматический тест	Контроль уровня сформированности лек.-грам. ЗУН за год, навыков лек.-грам. оформления письменной речи.	28.04.2019
11.	Тематический контроль по пройденной теме	Лексико-грамматический тест по теме «Столицы и их достопримечательности»	Контроль сформированности лексико-грамматического материала по теме. Проверить умение вести диалогическое общение по заданной ситуации. - задания на лек. грам. трансформации - ситуативные задания с использованием изученной лексики.	12.05.2019

## Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс по английскому языку под редакцией В.П.Кузовлева. Москва, Просвещение, 2016

### Для учителя:

1. Учебник английского языка для учащихся 7 класса. (Student's book. English 7). Москва, Просвещение, 2016
2. Книга для учителя (Teacher's book 7). Москва, Просвещение, 2016
3. Рабочая тетрадь (Activity Book 7). Москва, Просвещение, 2016
4. Книга для чтения (Reader 7). Москва, Просвещение, 2016
5. Звуковое приложение к учебнику 7 класса В.П. Кузовлева.

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей английского языка

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «28» 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

[подпись]  
от «28» 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев

[подпись]  
от «28» 8 2019 года



Рабочая программа

по английскому языку

для 8 класса

3 часа в неделю (всего 102 часов)

Автор-составитель:

учитель [подпись]

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.
4. Рабочая программа авторов УМК «English» В.П.Кузовлев., Н.М.Лапа Английский язык, 5-9 классы - М. Просвещение, 2010г

### **Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю из них в 8 классе 102 часов + 3 резервных урока

Программа определяет цели и задачи обучения, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся, формы и средства контроля.

Для реализации данной программы используется УМК «English-8» с электронным приложением (авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. М. «Просвещение» 2011г.)

**Основной целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного

общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В **учебно-методический комплект (УМК)** входят:

**Учебник:** Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений // - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 319 с.

**Рабочая тетрадь** к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

**Книга для чтения** к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

**Книга для учителя** к учебнику 8-го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

**Звуковое пособие к учебнику ( CD).**

**УМК “English 8”**

- создан в соответствии с базисным учебным планом;
- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
  - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
  - развитие ученика как индивидуальности;
  - воспитание нравственной, духовной личности;
  - овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

Содержание:

Unit 1 My country at a glance.

Unit 2 Is your country a land of traditions?

Unit 3 Do you like traveling?

Unit 4 Are you a good sport?

Unit 5 A healthy leaving guide.

Unit 6 Changing times, changing styles.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: *Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.*

## **Грамматический материал**

### 1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

### 2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

### 3. Предлог

-предлог by

### 4. Союз

-союзы however, (al)though,

### 5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

разделительные вопросы (It's nice, isn't it?);

### 6. Сложное предложение.

## Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом *if*: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

## Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);

интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);

многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);

синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);

антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);

фразовые глаголы (to make up, to give up etc.)

речевые функции: Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare...?, etc.); Asking if someone approves (Do you think ... will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure ..., Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that ...?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных -ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных -ic (scientific), -al (national, emotional,

regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious)) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий -ly (specially, seriously); приставки un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)

словосложение (N+N – rain + coat = raincoat, headband, lifestyle, wheelchair  
N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 8 КЛАССЕ**

УМК для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 5—7 классов, а именно обучение

иноязычной культуре (ИК). В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В 8 классе ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет. Страноведческое содержание Учебника для 8 класса углубляет знания, полученные в 5—7 классах. Если ранее учащиеся знакомились главным образом с духовным миром сверстников и через него познавали страну в целом, то в этом году учащиеся получают представления о многих конкретных явлениях культурной жизни Великобритании. Отобранные сведения были организованы в 5 циклов:

1. Britain and Its People at a Glance.
2. Would You Like to Go to Britain?
3. Traditions, Manners.
4. Be a Good Sport.
5. Changing Times, Changing Styles.

Страноведческие знания составляют содержательную основу Учебника. Сведения о культуре страны пронизывают каждый текст, высказывания и даже экспозиции к учебным заданиям.

Основные цели обучения в 8-ом классе включают закрепление, обобщение и систематизацию приобретенных учащимися ранее знаний, умений и навыков, формирование новых и подготовка учащихся к последнему году обучения и обеспечение гармоничного перехода к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также дальнейшее обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/:

познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими в 8-ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение. В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний , умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты / , монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/,диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

## **УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ**

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

**ЧТЕНИЕ:** В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

**АУДИРОВАНИЕ:** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием

лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

**ГОВОРЕНИЕ:** В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.

2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

**ПИСЬМО:** В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

— умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

— умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

— умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

— умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

## **РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ**

Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Использованная в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел

предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка о современном мире
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации
- б) словосложения
- с) конверсии

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as...as, not so... as, neither...or, neither...nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whatever, whoever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in -the - Past) и страдательного залога; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Знание признаков и навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола.

Знание признаков и навыки распознавания определенного и неопределенного, нулевого артикля; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных, устойчивых словоформ в функции наречия, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения английского языка ученик должен**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

### **Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **Аудирование:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **Чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## Календарно-тематическое планирование УМК “English-8”

№ урока	Тема урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся Знать/ уметь	Вид контроля Измерители
1 четверть				
1	«Британия – больше, чем Лондон»	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: situated, north, west, northwest, as, to call, a state, to divide, to make up, a population, such...as, a language; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал ; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Предварительный контроль
2	«Соединенное королевство»	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) ; <i>Знать</i> географическое положение, население, достопримечательности Великобритании; понятия и реалии the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария; <i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал	Текущий, фронтальный
3	«Представление Британии»	Активизация новых лексических единиц в речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a traffic jam, to associate, to come into one’s mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth ; <i>Знать</i> реалии британской культуры the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing the Guard, cricket, a village green, национальные символы Британии; <i>Уметь</i> читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.	Текущий, фронтальный

4	«Какие британцы?»	Введение новых лексических единиц .	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; <i>Знать</i> общепринятые характеристики британцев, а также людей разных национальностей; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al) <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.	Текущий, фронтальный
5	«Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	Введение нового грамматического материала «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: subject + passive verb + Infinitive ; <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.	Текущий, фронтальный
6	«Открывая Англию»	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> читать и понимать аутентичные тексты с целью полного понимания прочитанного; <i>Уметь</i> выражать своё мнение и комментировать/объяснять факты, описанные в тексте.	Текущий, фронтальный
7	«Какие твои впечатления?»	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.	Текущий, фронтальный
8	«Ты гордишься своей страной?»	Обучение устной речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения	Текущий, фронтальный
9	«Какая твоя страна?»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Fact questions, assumption questions, comparison questions; <i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions.	Текущий, фронтальный
10	«Как выглядит твой город?»	Обучение чтению с полным пониманием.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Giving examples. Showing contrast: such as, for example, like, especially, particularly, but, however ,(al)though; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного; <i>Уметь</i> делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание,	Текущий, фронтальный

			повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения;	
11	Проект «Добро пожаловать в Россию!»	Работа над проектом	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance».	Текущий, индивидуальный
12	«Традиции Британии»	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Текущий, фронтальный
13	«Хорошие манеры»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: close, a cheek, an appetite, to enter, to give up, in favour of, to keep a distance, a length, exact, to great, to queue in line, to shake hands, to make way for, even, uneven, to jump the queue, to stare at; <i>Уметь</i> вести диалог и высказываться по заданной ситуации.	Текущий, фронтальный
14	«Что мы знаем об американцах?»	Разделительные вопросы. Введение нового грамматического материала	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: разделительные вопросы; <i>Уметь</i> читать небольшие по объему тексты, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.	Текущий, фронтальный
15	«Американские праздники»	Разделительные вопросы. Активизация нового грамматического материала	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
16	«Британцы»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному	Текущий, фронтальный
17	«Британский год»	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .	Текущий, фронтальный
18	«Традиции важны?»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного;	Текущий, фронтальный
19	«Традиции важны?»	Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного текста.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: I believe... I'm with... there... I am of the opinion... I am afraid of... I can't agree with... I think... I don't think that... I can't go along	Текущий, фронтальный

			with... I am sure... <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	
20	«Открытки»	Обучение письменной речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета <i>Уметь</i> писать короткие поздравления, выражая пожелания	Текущий, фронтальный
21	«Подарки»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета - Are you sure...?- I'm a hundred percent sure...- Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million!- Really? - Are you certain about...?- Are you quite sure about...?- I'm absolutely sure...- I know...- Yes, really!- Thanks a lot for...- Many thanks for... Thank you very much indeed for...- It's been my dream to have it.- That's just what I wanted.- How nice of you to give it to me! <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность; <i>Уметь</i> вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение.	Текущий, фронтальный
22	Проект «Зимний фестиваль».	Работа над проектом	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «When in Russia...»	Текущий, индивидуальный
23	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Текущий, фронтальный
24	Контроль аудирования.	Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
25	Контроль чтения.	Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
26	Контроль говорения.	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
27	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный
2 четверть				

28	«Привычки путешественника»	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: an agency, an agent, accommodation, an excursion, a guide coach tour, on one's own, a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, Реплики-клише речевого этикета: I think... On the one hand... On the other hand... Besides... As far as I know... On the whole I can say that... <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.	Текущий, фронтальный
29	«Путешествия»	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте	Текущий, фронтальный
30	Модальные глаголы must, ought to, should, need.	Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы must, ought to, should, need.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Модальные глаголы must, ought to, should, need; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
31	Модальные глаголы could, to be able to.	Введение нового грамматического материала. Модальные глаголы could, to be able to.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Модальные глаголы could, to be able to. <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
32	«Кругосветное путешествие»	Обучение составлению пересказа.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Текущий, фронтальный
33	«Путешествие в Лондон»	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания.	Текущий, фронтальный
34	«Любишь путешествовать?»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета: If you ask me, I think... In my opinion... I find... All things considered... I can't say that... That's why... More than that... <i>Уметь</i> читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;	Текущий, фронтальный
35	«Любишь путешествовать?»	Обучение составлению монологического	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> оценивать полученную информацию и выражать своё	Текущий, фронтальный

		высказывания.	мнение по фактам, описанным в тексте	
36	«Моё путешествие»	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
37	Оценочные прилагательные.	Введение нового грамматического материала. Оценочные прилагательные.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Оценочные прилагательные; <i>Уметь</i> распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.	Текущий, фронтальный
38	«Разговор с иностранцем»	Активизация нового грамматического материала .	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы:Реплики-клише речевого этикета: - I'm sorry. What was that you said?- Sorry. Could you tell me what... means? - Excuse me,...- I'm sorry, I didn't catch...- Pardon?- Sorry, I didn't hear... I'm sorry, what was that (word again)?- I'm sorry, I couldn't hear what you said.- Could you say that slowly, please?- I'm sorry, what/who/when/where did you say?- Would/Could you repeat what you said, please?- I'm sorry, if I seem a little slow, but... <i>Уметь</i> распознавать и употреблять в речи фактические и оценочные прилагательные.	Текущий, фронтальный
39	«Разговор с иностранцем»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)	Текущий, фронтальный
40	«Любимый маршрут»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	Текущий, фронтальный
41	«Любимый маршрут»	Обучение письменной речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> писать сочинение на тему «My favourite destination»	Текущий, фронтальный
42	Проект «Путешествие мечты.	Работа над проектом	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?»	Текущий, индивидуальный
43	Обобщение лексико-грамматического материала.	Обобщение лексико-грамматического материала.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Текущий, фронтальный

44	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Текущий, фронтальный
45	Контроль аудирования.	Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
46	Контроль чтения.	Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
47	Контроль говорения.	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
48	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный
3 четверть				
49	«Спорт»	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: cycling, cricket, rugby, boxing, golf, figure skating, gymnastics, synchronized swimming, weightlifting, wrestling, track and field athletics, to keep fit, sense, a skill, to develop, technique, to master, to include, speed, patient, tough, to cause, an injury, to win, to lose, self-confident, competitive; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) <i>Уметь</i> понимать на слух лексический материал темы; <i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.	Текущий, фронтальный
50	«Виды спорта»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания , развитие умений уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания.	Текущий, фронтальный
51	«Какой спорт выбрать?»	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: I like...I'm fond of... I'm crazy about...I'm good at...I don't like...I can't stand...I'm hopeless at... <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого	Текущий, фронтальный

			высказывания, используя опоры.	
52	«История спорта»	Активизация новых лексических единиц в речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	Текущий, фронтальный
53	Страдательный залог настоящего совершенного времени.	Введение нового грамматического материала. Страдательный залог настоящего совершенного времени.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a championship, for, to hold, since; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Страдательный залог настоящего совершенного времени. <i>Уметь</i> читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации;	Текущий, фронтальный
54	«История Олимпийских игр»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: BC (before Christ), AD (anno Domini); <i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)	Текущий, фронтальный
55	«История Олимпийских игр»	Обучение составлению монологического высказывания.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Текущий, фронтальный
56	«Игры для всех»	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; - people with a physical disability, wheelchair athletes, blind sportsmen <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания ; <i>Уметь</i> заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного аудирования.	Текущий, фронтальный
57	«Смотреть или участвовать?»	Обучение поисковому чтению.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения	Текущий, фронтальный
58	«Урок физической культуры»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета:- Do you think... Is a good idea?- It is the best idea... - And I'm not very happy about it.- It is an awful idea... - Do you think...will work?- Is...all right, do you think?- Would you be in favour of...?- Is it all right to...?- I'm very much in favour of that.- I'm very pleased about...- That's the way that should be.- I'm (certainly) not in favour of that.- It's wrong to...- Is it really necessary...? <i>Уметь</i> вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение	Текущий, фронтальный
59	«День спорта»	Обучение письменной речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; Наречия времени:after,	Текущий, фронтальный

			later, then, in the end, at the end, first.next, as soon as, after that, while; <i>Уметь</i> писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», « <i>Your own variant</i> »	
60	Проект «Спорт в моей жизни».	Работа над проектом	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	Текущий, фронтальный
61	«Гид здоровья»	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -y), (для повторения) Infinitive, Ving <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)	Текущий, фронтальный
62	«Привычки»	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное); <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	Текущий, фронтальный
63	«Быть здоровым»	Активизация новых лексических единиц в речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания; <i>Уметь</i> выделять и комментировать главные факты, выражать свое отношение к прочитанному.	Текущий, фронтальный
64	«Еда»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; <i>Уметь</i> вести диалог и высказываться по заданной ситуации, используя формулы речевого этикета	Текущий, фронтальный
65	Настоящее завершено-длительное время.	Введение нового грамматического материала. Настоящее завершено-длительное время.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Настоящее завершено-длительное время; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
66	«День ожидания»	Обучение чтению с полным пониманием.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать отрывок из художественного текста с полным	Текущий, фронтальный

			пониманием содержания .	
67	«День ожидания»	Обучение пересказу.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> передать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.	Текущий, фронтальный
68	«Факты и мифы»	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .	Текущий, фронтальный
69	«Ты заботаешься о здоровье?»	Обучение чтению с извлечением необходимой информации.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария).	Текущий, фронтальный
70	«Ты заботаешься о здоровье?»	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.	Текущий, фронтальный
71	«Инструкции»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета:- I understand about... but could you explain the next thing you said?- And can you explain about...?- Does that mean...?- I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?- I got what you said about the first part, but I didn't get the next part.If I've understood right, ... - Do you mean that...?- Does that mean /Do you mean...?- Did you mean...?- I am not sure how/when/where... <i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего; <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию	Текущий, фронтальный
72	«Кто виноват, что ты болен?»	Грамматический материал. Указание причины , результата.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Expressing reason/cause:because, because of, since, other causes are... Showing result/effect: as a result, consequently, which leads to...which resulted in... <i>Уметь</i> писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?»	Текущий, фронтальный
73	Проект «Ты то, что ты ешь»	Работа над проектом	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	Текущий, индивидуальный
74	Обобщение лексико-грамматического материала.	Обобщение лексико-грамматического материала.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	
75	Контроль аудирования.	Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный

76	Контроль чтения.	Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
77	Контроль говорения.	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
78	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный
4 четверть				
79	Тема «Мода. Время. Стиль.»	Введение новых лексических единиц.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария)	Текущий, фронтальный
80	«Мода прошлого века»	Работа с тематическим текстом.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;	Текущий, фронтальный
81	«Мода прошлого века»	Активизация новых лексических единиц в речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.	Текущий, фронтальный
82	«Уличная мода»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) order of adjectives <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.	Текущий, фронтальный
83	«Молодежная мода»	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.	Текущий, фронтальный
84	«Если я поеду в Британию...»	Введение нового грамматического материала. Сослагательное наклонение.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: funky, gorgeous, tartan; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение.	Текущий, фронтальный

			<i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал.	
85	Сослагательное наклонение.	Активизация грамматического материала в речи. Сослагательное наклонение.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Сослагательное наклонение. <i>Уметь</i> употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II).	Текущий, фронтальный
86	«Форма»	Введение нового грамматического материала. «I wish...»	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: : I wish <i>Уметь</i> употреблять в речи сложноподчинённые предложения с глаголом wish	Текущий, фронтальный
87	«Хотел бы я...»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: I wish <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; Реплики-клише речевого этикета: On the whole...But...I wish...If I...Besides, I wish...would...And finally... <i>Уметь</i> вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию.	Текущий, фронтальный
88	«Никто это не носит!»	Обучение чтению с полным пониманием.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; <i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: : (для повторения) Past Passive ; <i>Уметь</i> читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя /объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение .	Текущий, фронтальный
89	«Мальчик»	Обучение составлению пересказа.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> кратко передавать содержание прочитанного, используя оценочные суждения.	Текущий, фронтальный
90	«Жертвы моды»	Обучение аудированию.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с полным пониманием содержания .	Текущий, фронтальный
91	«Жертвы моды»	Обучение составлению монологического высказывания.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.	Текущий, фронтальный
92	«Мода важна для тебя?»	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> читать с полным пониманием прочитанного.	Текущий, фронтальный
93	«Твое отношение к моде»	Обучение монологической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: Реплики-клише речевого этикета:-I think that...-I'm sure...-Frankly speaking...-Besides...-More than that...-I like when...-If you keep up with...-I enjoy...-It's important to...-If I - I wish...-I don't like when...-I don't think that...-I think it's more important to...-Not all of us can afford to...-It's not a problem to...-There are some other... <i>Уметь</i> делать устные сообщения по теме «Молодежная мода»,	Текущий, фронтальный

			выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного.	
94	«Выглядишь прекрасно!»	Обучение диалогической речи.	<i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.) <i>Уметь</i> вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера.	Текущий, фронтальный
95	«За покупками!»	Введение нового грамматического материала. Вводные слова.	<i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: firstly, secondly, thirdly, finally, first of all, also, besides, more than that; <i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал.	Текущий, фронтальный
96	«Школьная форма»	Обучение письменной речи.	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform».	Текущий, фронтальный
97	Проект «Как одеться на первое свидание».	Работа над проектом	<i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков; <i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.	Текущий, индивидуальный
98	Обобщение лексико-грамматического материала.	Обобщение лексико-грамматического материала.	Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.	Текущий, фронтальный
99	Контроль аудирования.	Контроль аудирования.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
100	Контроль чтения.	Контроль чтения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
101	Контроль говорения.	Контроль говорения.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Периодический, индивидуальный
102	Лексико-грамматический тест.	Лексико-грамматический тест.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Итоговый, индивидуальный

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Центрального района  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей английского языка

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «28» 8. 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
от «28» 8. 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И.Андреев

\_\_\_\_\_  
от «28» 8. 2019 года



**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**для 9 класса**

3 часа в неделю (всего 102 часов)

Автор-составитель:  
учитель Скрябин А.Д.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе :

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования(2010).
2. Примерной программы по иностранным языкам(Английский язык) (2016).
3. Учебного плана на 2019-2020 учебный год.
4. Учебника «Английский язык» / English для 9 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой /.- Москва: Просвещение, 2016

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2016 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Учебно-методический комплекс состоит из 7 циклов, формирующих навыки межкультурной коммуникации учащихся и обеспечивающих необходимый уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта. Каждый цикл имеет своё название и посвящен определенной сфере жизни. В циклах содержится избыточный материал, который обеспечивает ученикам возможность выбора лексических единиц и грамматических явлений в зависимости от их интересов, способностей и уровня обученности. Избранный подход даёт возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения. Курс построен в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьника, расширения и обогащения его жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина,

патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Срок реализации программы: 1 год.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык( в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышение коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Основные принципы курса.**

Личностно-ориентированный характер обучения.

Соблюдение деятельностного характера обучения.

Приоритет коммуникативной цели в обучении.

Сбалансированное обучение устным и письменным формами общения.

Дифференцированный подход.

Аутентичность материала.

Социокультурная направленность.

Широкое использование современных технологий обучения.

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные.

Программа рассчитана на 105 часа (3 учебных часа в неделю за счет федерального компонента), в том числе, 13 часов на проведение контрольных работ и уроков контроля видов деятельности. Резервные уроки распланированы как уроки повторения, обобщения и закрепления знаний. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестов, диктантов, итоговая в форме теста. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА.**

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Учебно- тематический план.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Из них	
			Тематический контроль	Контрольные работы
	<b>Unit 1. Reading. Why not?</b>			
1	Досуг и увлечения (чтение) Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру	13 часов	1	
	<b>Unit 2. Let's the music beging.</b>			
2	Досуг и увлечения (музыка)	14 час	1	1
	<b>Unit 3. What's the news?</b>			
3	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	21 ч	1	1
	<b>Unit 4. What school do you go to?</b>	15		
	<b>Unit 5. School- what the next?</b>	15		
	<b>Unit 7. Our school yearbook.</b>	4		
4	Школьное образование. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка		2	1
	<b>Unit 6. My country in the world</b>			
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	13 часов	1	
	Итоговое повторение, итоговый контроль:	10 часов		1
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

**ТЕМА № 1: Досуг и увлечения (чтение). Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.**

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: стили книг, описание книги.

грамматика: повторение группы настоящего и прошедшего времен активного и страдательного залога.

Учащиеся должны уметь:

- рассказать о любимом авторе и книге;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- писать рецензию на прочитанную книгу.

**ТЕМА № 2: Досуг и увлечения (музыка).**

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты.

Грамматика: Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, способы выражения будущего времени.

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объеме 5-6 реплик по теме;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- писать официальное письмо-благодарность.

**ТЕМА № 3: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)**

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: телевидение, газеты, журналы, радио, интернет, знаменитые люди,

грамматика: согласование времен, перевод прямой речи в косвенную, модальные глаголы в косвенной речи, глаголы to say – to tell.

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме;
- составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз;
- кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова;
- читать с целью понимания основного содержания, полного понимания прочитанного, извлечения конкретной информации тексты, тематически связанные с речевой ситуацией;
- понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией (детальное, селективное, общее аудирование);
- писать официальное письмо в журнал или газету;

**ТЕМА № 4: Школьное образование. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.**

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: школа, образование, профессии, работа, язык,

грамматика: условные предложение 1-2 типа, пассивный залог в настоящем простом времени, вопросы в косвенной речи, слова-связки, конструкции с двойными союзами, косвенная речь, фразовые глаголы, местоимения.

Учащиеся должны уметь:

- заполнить таблицу о системе образования в Великобритании,
- ответить на вопросы по прослушанному тексту,
- рассказать о системе образования в России, ответить на вопросы корреспондента,
- написать автобиографию по образцу,
- обсудить профессии только для женщин (мужчин),
- выполнить тест на подходящую ученику профессию,
- читать текст с извлечением нужной информации,
- ответить о причинах изучения английского языка,
- высказать собственное мнение о том, как они учатся английскому и как учиться лучше.

**ТЕМА № 5: Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.**

Учащиеся должны знать:

лексика по теме: страна, известные люди,

грамматика: возвратные местоимения.

Учащиеся должны уметь:

- ответить на вопросы по прочитанному/прослушанному тексту,
- запрашивать и сообщать фактическую информацию
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст,
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст,
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее. Ведущими видами речевой деятельности в 9-м классе остаются чтение и говорение.

**Чтение.** В 9-м классе чтение выступает как средство и как цель обучения. Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Объем текста – до 500 слов.**

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки

(языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного

перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

**Объем текста - до 600 слов.**

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа

над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения. Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу учебного года учащиеся должны овладеть такими умениями, как: *anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc.* В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3600 лексических единиц (в 9-м классе усваивается 600 новых лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по

прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

#### **Время звучания текста – 1,5-2 минуты.**

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

**Говорение.** При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5-6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

**Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда?

Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию

отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

**Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

**Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

**Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Объем монологического высказывания – до 12 фраз.**

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотносимые с задачей высказывания. Высказываться связно - значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача - настойчиво и постоянно развивать

продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность - это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.

4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5-8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).**

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе "Preparation for Testing".

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

**Письмо.** Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

◆ делать выписки из текста (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

#### **Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи* Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2-8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
  - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook*);
  - конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

## Грамматическая сторона речи

### 1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

### 3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);

- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

#### **4. Простое предложение**

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

#### **5. Сложное предложение:**

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;

- цели с союзами *so that, so*;

- уступительными с союзами *though, although, however*;

- подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

## Календарно-тематическое планирование.

### 1 четверть, 27 часов

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Дата
	<b>Unit 1. Reading. Why not?</b>	
1	Что любят читать подростки. Введение ЛЕ.	
2	Известные писатели твоей страны. Повторение времен Past.	
3	Твои любимые авторы. Совершенствование навыков аудирования, говорения.	
4	Урок чтения. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного.	
5	Литературные места в нашей стране. Совершенствование навыков диалогической, монологической речи.	
6	Какие книги ты любишь читать? Придаточные предложения.	
7	Ты предпочитаешь книги или фильмы? Косвенная речь. Введение.	
8	Совершенствование навыков диалогической речи. Как покупать книгу.	
9	Ты можешь написать рецензию на книгу. Совершенствование навыков письменной речи.	
10	Чтение. Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических заданий.	
11	Проект по теме «Чтение».	
12	Закрепление по теме «Чтение».	
13	Чтение. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.	
	<b>Unit 2. Let's the music begin</b>	
14	Музыкальный тур по Британии. Введение ЛЕ.	
15	Ты знаешь историю рок и поп-музыки? Введение страноведческой информации.	
16	История рок и поп- музыки. Совершенствование навыков чтения.	
17	Какую музыку ты любишь? Совершенствование речевых навыков.	
18	Урок чтения. Музыка вокруг тебя..	
19	Ты собираешься завтра на концерт? Формирование грамматических навыков говорения.	
20	История променадов. Совершенствование речевых навыков.	
21	Ты можешь написать благотворительное письмо?	

	Формирование навыка написания письма.	
22	Полицейский и осень. Развитие навыков чтения.	
23	Музыка.Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических заданий.	
24	Проект. Музыка и музыканты.	
25	Музыка. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.	
26	Контрольная работа №1 по теме «Чтение. Музыка».	
27	Работа над ошибками.	

## 2 четверть, 21 час.

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Дата
	<b>Unit 3. What's the news?</b>	
28	Средства массовой информации. Введение ЛЕ.	
29	Средства массовой информации в России и Америке. Формирование навыков монологической речи.	
30	Телевидение. Введение ЛЕ.	
31	Сколько времени ты смотришь телевизор? Согласование времен в косвенной речи.	
32	Предложения в косвенной речи. Формирование грамматических навыков говорения.	
33	Влияние средств массовой информации на твою жизнь. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	
34	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Формирование грамматических навыков говорения.	
35	Урок чтения. Что не так с просмотром телепередач?	
36	Какие новости. Формирование навыков чтения и понимания прочитанного.	
37	Что ты любишь? Совершенствование навыков аудирования.	
38	Почему Интернет? Формирование грамматических навыков говорения.	
39	Перевод прямой речи в косвенную.	
40	Твое любимое телешоу. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного.	
41	Твой любимый журнал. Формирование навыков монологической речи.	
42	Средства массовой информации. Обобщающий урок. Выполнение лексико- грамматических заданий.	

43	Проект. Средства массовой информации.	
44	Средства массовой информации. Закрепление.	
45	Средства массовой информации. Текущий контроль по всем видам речевой деятельности.	
46	Контрольная работа №2 по теме «Средства массовой информации»	
47	Работа над ошибками.	
48	Средства массовой информации. Закрепление.	

№ п/п	Наименование раздела и тем <b>Unit 4. What school do you go to?</b>	Дата
49	Какие школы в твоей стране. Введение ЛЕ.	
50	Что ты будешь делать, когда получишь обязательное образование? Формирование навыков монологической речи.	
51	Образовательная система в России. Совершенствование грамматических навыков говорения.	
52	Британская и американская система образования. Формирование навыков аудирования.	
53	Вопросы в косвенной речи. Введение грамматического материала.	
54	Вопросы в косвенной речи. Закрепление.	
55	В какой школе лучше учиться? Совершенствование навыков чтения, аудирования.	
56	Урок чтения. В поисках работы.	
57	Какие предметы выбрать? Формирование навыков диалогической речи.	
58	Хорошие новости, плохие новости. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного.	
59	Ты можешь написать о своей школе? Формирование навыков монологической речи.	
60	Школы. Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических заданий.	
61	Проект. Школы.	
62	Школы. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.	
63	Школы. Закрепление.	
	<b>Unit 5.School- what the next?</b>	
64	Твои идеи выбора профессии. Введение ЛЕ.	
65	Ты уже решил кем ты хочешь стать? Предложения в косвенной речи.	
66	Советы для подростков в поисках работы. Совершенствование грамматических навыков говорения.	
67	Традиционно женская и мужская работа.	

	Формирование навыков диалогической речи.	
68	Что ты думаешь об обучении и работе за границей? Совершенствование навыков аудирования.	
69	Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? Формирование навыков монологической речи.	
70	Урок чтения. Формирование навыков чтения и понимания прочитанного.	
71	Ты работаешь во время летних каникул? Формирование навыков написания письма. .	
72	Тф работаешь во время летних каникул? Совершенствование грамматических навыков говорения.	
73	Время обучения. Совершенствование навыков диалогической речи.	
74	Проект. Профессии.	
75	Профессии. Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических заданий.	
76	Профессии. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности.	
77	Контрольная работа №3 по теме «Профессии».	
78	Работа над ошибками.	
	<b>Unit 6. My country in the world</b>	
79	Что известно миру о твоей стране? Введение ЛЕ.	
80	Какие люди делают твою страну известной? Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного.	
81	Почему английский язык мировой язык? Формирование грамматических навыков говорения.	
82	Зачем изучать иностранный язык? Формирование навыков монологической речи.	
83	Как эффективно изучать язык? Совершенствование грамматических навыков говорения.	
84	Какие курсы ты посетил? Работы в парах.	
85	Урок чтения. Великие люди великой Британии.	
86	Что привлекает людей в Британии? Совершенствование навыков аудирования.	
87	Путешествие по России. Формирование навыков монологической речи.	
88	«Комик релеф». Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного.	
89	Моя страна. Обобщающий урок. Выполнение лексико-грамматических заданий.	
90	Проект. Моя страна.	
91	Моя страна. Тематический контроль по всем видам речевой деятельности. .	
	<b>Unit 7. Our school yearbook.</b>	
92	Что делает твою школу особенной? Совершенствование навыков аудирования.	
93	Выдающиеся ученики твоего класса. Формирование навыков монологической речи.	

94	Твои мечты. Совершенствование грамматических навыков говорения.	
95	Проект. Что делает твою школу особенной.	
96	Повторение лексики. Выполнение лексических заданий.	
97	Повторение грамматики. Выполнение грамматических заданий.	
98	Выполнение лексико- грамматических заданий. Итоговое повторение.	
99	Итоговое повторение. Выполнение лексико-грамматических заданий.	
100	Итоговая контрольная работа.	
101	Работа над ошибками.	
102	Скоро лето. Повторение.	
103	Моя школа. Повторение.	
104	Школа и моя будущая профессия. Повторение.	
105	Что я буду делать летом? Повторение.	

## **Перечень учебно-методических средств обучения.**

### **1. Используемая линия УМК**

*Бумажные носители*

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (9 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для средней школы

Календарно-тематические планы

Дополнительные материалы к УМК

Электронные книги для учителя

Календарно-тематические планы

*Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

## 2. Литература:

### Основная

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Под редакцией Э.Д. Днепров, Москва. «Дрофа», 2007.
2. Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2016 год.
3. Английский язык 9 класс; рабочая тетрадь. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2016 год.
4. Английский язык 9 класс; книга для учителя. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2016 год.

### 3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по иностранным языкам. Под редакцией Э.Д. Днепров, Москва. «Дрофа», 2007.
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Великобритании\США\Канада\Австралия\Новая Зеландия
	Двуязычные словари, толковые словари
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
.	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
	Флаги стран (ы) изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей изучаемого языка
3	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>
.	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
	Компьютерные словари
	Электронные библиотеки
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
4	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>
.	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике.
5	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
.	Мультимедийный компьютер
	DVDплеер
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)
	Лингафонные устройства ( лингафонный кабинет)
	Мультимедийный проектор
6	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)
	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)
	Стол для проектора

Календарно – тематическое планирование УМК «Английский язык» 9 класс на 2019 – 2020 гг.

102 часа; 3 часа в неделю

№	Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Примечания
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1		What are teens reading tastes?	Лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; упр. 1 пункт 1	Грамматический: Для повторения Present Simple, Present Cont, Present Perfect Cont. Словообразование суффиксы прилагательных – al, -ic, -ive, существительных er Упр. 1 пункт 3	Лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; Грамматический: Для повторения Present Simple, Present Cont, Present Perfect	Лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; Грамматический: Для повторения Present Simple, Present Cont, Present Perfect	Лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; Грамматический: Для повторения Present Simple, Present Cont, Present Perfect	Упр.2 пункт 2	Упр. 4. АВ упр. 2	

					Cont. Словообразова ние суффиксы прилагательных – al, -ic, -ive, существительны х er Упр. 1 пункт 1	Cont. Словообразован ие суффиксы прилагательных – al, -ic, -ive, существительны х er Упр.1 пункт 1	Cont. Словообразован ие суффиксы прилагательных – al, -ic, -ive, существительны х er Упр. 1 пункт 2			
2		What writers is your country famous for?	To be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry	Для повторения Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразован ие суффикс сущ. –ist Упр. 1 пункт 1,2,3 Упр. 2 пункт 1	To be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry Для повторения Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразован ие суффикс сущ. –ist Упр. 1 пункт 1,2,3	To be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry Для повторения Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразован ие суффикс сущ. –ist Упр. 1 пункт 1	To be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry Для повторения Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect, словообразован ие суффикс сущ. –ist Упр. 2 пункт 1,2	РТ стр. 1	Упр. 4 РТ упр. 2	
3		Who are your	an author, to be based on,	Для повторения Present Simple	an author, to be based on,	an author, to be based on,	an author, to be based on,	РТ упр.1,2	Упр. 4	

		favourite authors?	contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific, to make up one's mind, to slow down.	Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Словообразование суффиксов прилагательных -ive, -able, -ful, -ous, существительных -tion, -ist, -er, -or	contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific, to make up one's mind, to slow down. Для повторения Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Словообразование суффиксов прилагательных -ive, -able, -ful, -ous, существительных -tion, -ist, -er, -or Упр. 1 пункт 1, 2, 3	contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific, to make up one's mind, to slow down. Для повторения Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Словообразование суффиксов прилагательных -ive, -able, -ful, -ous, существительных -tion, -ist, -er, -or Упр. 1 пункт 1	contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific, to make up one's mind, to slow down. Для повторения Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Словообразование суффиксов прилагательных -ive, -able, -ful, -ous, существительных -tion, -ist, -er, -or Упр. 2, 3		РТ упр. 3	
4		Before he was famous.	To be about to do smth, contract, a fighter plane, gifted, recommendation		To be about to do smth, contract, a fighter plane, gifted,		Упр. 4 пункт 1	Упр. 4 пункт 2	Упр. 4 пункт 5	

					recommendation РТ упр. 4					
5		What literary places are there in your country?	magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature.		magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature. Упр. 1 пункт 2, упр. 2	magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature. Упр. 1 пункт 1, 2		Упр. 1 пункт 1, упр. 2	Упр. 3	
6		What books do you like reading?	Речевой материал предыдущих уроков	Придаточные предложения Wh – clauses Упр. 1 пункт 2 Упр. 2 пункт 1, 2, 3, 4	Речевой материал предыдущих уроков				Reader упр. 6	
7		Do you prefer books or films?	To define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass sth	Для повторения Reported Speech Упр. 1 пункт 1, 2	To define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass sth Для повторения Reported Speech Упр. 1 пункт 1, 2		To define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass sth Для повторения Reported Speech Упр. 1 пункт 1, 2	РТ упр. 1	Упр. 3 РТ упр. 2	
8		What book to buy?	Asking for information about books and writers What kind of books ...? What about ...? Who are ...? Expressing likes	Asking for information about books and writers What kind of books ...? What about ...? Who are ...? Expressing likes	Asking for information about books and writers What kind of books ...? What about ...? Who are ...? Expressing likes	Asking for information about books and writers What kind of books ...? What about ...? Who are ...? Expressing likes	Asking for information about books and writers What kind of books ...? What about ...? Who are ...? Expressing likes	Упр. 1 пункт 1,2	Упр. 4	

			I enjoyed ... She adores ... asking for someone's opinion What do you think about?, giving opinion I think ...	I enjoyed ... She adores ... asking for someone's opinion What do you think about?, giving opinion I think ...	I enjoyed ... She adores ... asking for someone's opinion What do you think about?, giving opinion I think ... Упр. 1 пункт 1, 3	I enjoyed ... She adores ... asking for someone's opinion What do you think about?, giving opinion I think ... Упр. 1 пункт 2	I enjoyed ... She adores ... asking for someone's opinion What do you think about?, giving opinion I think ... Упр. 1 пункт 3			
9	Can you write a book review?	A boarding school, a review Упр. 1 пункт 1, 2, 3			Упр. 1 пункт 1, 3 Упр. 2,3		Упр. 1 пункт 2	Упр. 1 пункт 3 упр. 2	Упр. 3	
10	Consolidation lesson	Лексический материал предыдущих уроков	Грамматический материал предыдущих уроков							
11	Project lesson	Project 1 Literary quiz Project 2 Designing a blurb Project 3 Literary map of your region								
12	Preparation for testing	РТ 3 пункт Учебник стр. 29	РТ 3 пункт	РТ пункт 2	РТ пункт 1	РТ пункт 4 Учебник стр. 29	РТ пункт 5	Стр. 260 № 6		
13	TEST									
14	A music tour of Britain.	annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to	Артикль с личными именами и географическим и названиями в качестве определения Упр. 1 пункт 1, 3, 4, 5 упр. 2	annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to	annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to	annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to	Упр. 3 РТ упр. 1	Упр. 4 РТ упр. 2, 3		

			stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, to dominate, a genius, an image, a score, a tone		stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, to dominate, a genius, an image, a score, a tone Артикль с личными именами и географическим и названиями в качестве определения Упр. 1 пункт 1, 3, 4, 5 упр. 2	stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, to dominate, a genius, an image, a score, a tone Артикль с личными именами и географическим и названиями в качестве определения Упр. 1 пункт 1, 3, 4, 5 упр. 2	stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, to dominate, a genius, an image, a score, a tone Артикль с личными именами и географическим и названиями в качестве определения Упр. 1 пункт 1, 3, 4, 5 упр. 2			
15	Do you know the rock and pop history?	aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, a melody, a	Неличные формы глагола Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2, 3 пункт 1, 2 Упр. 5	aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, a melody, a	aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, a melody, a	aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, a melody, a	aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, a melody, a	Упр. 3 РТ пр. 1	Упр. 4 РТ упр. 2, 3	

			keyboard, a chord, a key		keyboard, a chord, a key Неличные формы глагола Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2, 3 пункт 1, 2 Упр. 5	keyboard, a chord, a key Неличные формы глагола Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2, 3 пункт 1, 2 Упр. 5	keyboard, a chord, a key Неличные формы глагола Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2, 3 пункт 1, 2 Упр. 5			
16		What music do you like?	An organist		Упр. 1 пункт 1, 2, 3	Упр. 1 пункт 1	Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4, 5		Упр. 2	
17		Buddy's song	Лексический материал предыдущих уроков	Неличные формы глагола	Reader Упр. 4 пункт 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9		Reader Упр. 4 пункт 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10	Reader Упр. 4 пункт 6	Reader упр. 4 пункт 11	
18		Are you going to the concert tomorrow?	Available, to book, a box office	Способы выражения будущего времени Present Cont, to be going to, Future Simple, Present Simple	Talking about future action and events that have already been arranged (Present Cont) talking about future action and events that are intended (Future Simple, ... be going to ... ) talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple)	Talking about future action and events that have already been arranged (Present Cont) talking about future action and events that are intended (Future Simple, ... be going to ... ) talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple) Talking about future actions	Talking about future action and events that have already been arranged (Present Cont) talking about future action and events that are intended (Future Simple, ... be going to ... ) talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple) Talking about future actions	РТ стр. 1, 2	Упр. 4 РТ упр. 3	

					Talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that sth will happen in the future because of some evidence Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4	and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that sth will happen in the future because of some evidence Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4	and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that sth will happen in the future because of some evidence Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4			
19		What are the proms for?		Речевой материал предыдущих уроков Упр. 1 пункт 2 Упр. 2, 3 пункт 1	Речевой материал предыдущих уроков Упр. 1 пункт 2 Упр. 2, 3 пункт	Упр. 1 пункт 2 Упр. 2, 3 пункт 1	Упр. 1 пункт 1	Упр. 1 пункт 1 Упр. 2, 3	Упр. 4	
20		Can you write a thank – you letter?	To appreciate		To appreciate Упр. 1 пункт 1, 2, 3		To appreciate Упр. 1 пункт 1, 2, 3	Упр. 2, 3	Упр. 4	
21		The Cop and the Anthem.		Предлоги Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4, 5	Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4, 5		Предлоги Упр. 1 пункт 3, 4,	Упр.1 пункт 5, 6	Упр. 2	
22		Consolidation			РТ стр. 36					
23		Project lesson	Project 1 Making a poster Project 2 My favourite singer / group Project 3 The musical map of my country							
24		Preparation for testing	Стр. 53 – 54 РТ 3	РТ 3	РТ 2	РТ 1	РТ 4	РТ 5	Стр. 260 № 7	

25		Контрольная работа								
26		Резервный урок								
27		Резервный урок								
28		The media in facts and figures.	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, the mass media, news, the press, radio, a service, to transmit, TV, television, viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out.	Основные типы вопросов Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2 , 3 пункт 2	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, the mass media, news, the press, radio, a service, to transmit, TV, television, viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out. Основные типы вопросов Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2 , 3 пункт 2	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, the mass media, news, the press, radio, a service, to transmit, TV, television, viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out. Основные типы вопросов Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2 , 3 пункт 2	An advertisement, advertising, a commercial, daily, to go online, the mass media, news, the press, radio, a service, to transmit, TV, television, viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out.	Упр. 3 пункт 1	Упр. 4 РТ упр. 1, 2	

29		What channel to choose?	An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary, a feature, high / low grade, intellectual, original, a range of, a reality show, a serial, wide		An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary, a feature, high / low grade, intellectual, original, a range of, a reality show, a serial, wide Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2 пункт 1, 2	An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary, a feature, high / low grade, intellectual, original, a range of, a reality show, a serial, wide Упр. 1 пункт 1, Упр. 2 пункт 1 Упр. 3 пункт 1	An audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary, a feature, high / low grade, intellectual, original, a range of, a reality show, a serial, wide Упр. 2 пункт 2	Упр. 2 пункт 1 Упр. 4	Упр. 5	
30		How much TV do you want?	To be on TV / radio, to leave, to turn on, digital	Reported Speech – statements/ Sequence of events Упр. 1 пункт 1,2, 3 Упр. 2 пункт 1, 3	To be on TV / radio, to leave, to turn on, digital Reported Speech – statements/ Sequence of events Упр. 1 пункт 1,2, 3 Упр. 2 пункт 1, 3	To be on TV / radio, to leave, to turn on, digital Reported Speech – statements/ Sequence of events Упр. 1 пункт 1.	To be on TV / radio, to leave, to turn on, digital Reported Speech – statements/ Sequence of events Упр. 1 пункт 1,2, 3 Упр. 2 пункт 2, 3	РТ упр. 1	Упр. 3	
31		Can the media influence your life?	To add, to complain, to suggest, rate, rating	Reported Speech with modal verbs Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2, 3 пункт 3	To add, to complain, to suggest, rate, rating To add, to complain, to	To add, to complain, to suggest, rate, rating To add, to complain, to	To add, to complain, to suggest, rate, rating To add, to complain, to	Упр. 4	Упр.5	

					suggest, rate, rating упр. 3 пункт 2	suggest, rate, rating Упр. 2, 3 пункт 1, 3	suggest, rate, rating			
32		What's wrong with watching TV?	To peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn	Неличные формы глагола	To peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn Неличные формы глагола Упр. 5 пункт 2, 3, 4, 6, 7		Речевой материал предыдущих уроков Reader Упр. 5 пункт 1, 3	Reader упр. 5 пункт 3	Reader Упр. 5 пункт 8	
33		What's the news?	A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a free sheet, overload, to suffer, to cancel a subscription, to fail, an issue	Придаточные определительные предложения, словообразование	A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a free sheet, overload, to suffer, to cancel a subscription, to fail, an issue Упр. 1 пункт 1,2, 3, 4, 5 упр. 2		A broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid. Придаточные определительные предложения, словообразование Упр. 1 пункт 5		Упр. 3	

34		What are you a fan of?	Depressing, primitive, rude		Depressing, primitive, rude Упр. 1 пункт 1	Depressing, primitive, rude Упр. 1 пункт 2, 3 Упр. 2 пункт 2, 3 Упр. 3 пункт 1	Упр. 3 пункт 2	Упр. 1 пункт 3 Упр. 2 пункт 1	Упр. 4	
35		Why the Internet?	A research, to search for, to update, stifle, to utilize, to transfer, to separate.		A research, to search for, to update, stifle, to utilize, to transfer, to separate. Упр. 1 пункт 1, 2, 4	A research, to search for, to update, stifle, to utilize, to transfer, to separate. Упр. 1 пункт 1, 3	A research, to search for, to update, stifle, to utilize, to transfer, to separate. Упр. 1 пункт 4. Упр. 2, 3		Упр. 4 РТ упр. 1	
36		-Sorry? What did you say?	a host, a participant, to convince, to reveal.		A host, a participant, to convince, to reveal. Asking someone to say smth. Again, saing something again (reporting) Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4	A host, a participant, to convince, to reveal. Asking someone to say smth. Again, saing something again (reporting) Упр. 1 пункт 1	A host, a participant, to convince, to reveal. Asking someone to say smth. Again, saing something again (reporting) Упр. 1 пункт 5 Упр. 2		Упр. 3	
37		What is your favourite TV show?	a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal		a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр. 1 пункт 1, 2 упр. 2, 3 пункт 1, 2	a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр. 1 пункт 1	a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal упр. 2, 3 пункт 1, 2; упр. 4		Упр. 5	
38		What magazine	Речевой материал					Упр. 1 пункт 4 Упр. 2	Упр. 3	

		are for teens?	предыдущих уроков							
39		Consolidation lesson	PT стр. 58							
40		Project Lesson	Project 1 My own TV channel Project 2 News for the youth	Project 3 Add your own ad.						
41		Preparation for testing	Стр. 85 - 86	PT 3	PT 2	PT 1	PT 4		PT 3	
42		Контрольная работа								
43		Контрольная работа								
44		Резервный урок								
45		Резервный урок								
46		Резервный урок								
47		Резервный урок								
48		Резервный урок								
49		What are there in your country?	To attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a	Present Simple Passive. Страдательный залог с модальными глаголами. Упр. 1 пункт 1, 2, 4 Упр. 2 пункт 1	To attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a	To attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a	To attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a	Упр. 1 пункт 3	Упр. 3	

			kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, literacy, absence.		kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, literacy, absence. Present Simple Passive. Страдательный залог с модальными глаголами. Упр. 1 пункт 1, 2, 4	kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, literacy, absence. Present Simple Passive. Страдательный залог с модальными глаголами. Упр. 1 пункт 1	kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, literacy, absence. Present Simple Passive. Страдательный залог с модальными глаголами. Упр. 1 пункт 2 Упр. 2 пункт 1, 2			
50		What can you do when compulsory education is over?	a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education	Словообразование, предлоги времени	a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education Словообразование, предлоги времени	a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education Словообразование, предлоги времени Упр. 1 пункт 1 Упр. 2 пункт 2	a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education Словообразование, предлоги времени Упр. 1 пункт 2, 30, 2 пункт 1, 3 Упр. 3 пункт 2, 3	PT упр. 1	Упр. 5	

					Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4 Упр. 2, 3 пункт 1					
51		Are the British and US systems of education similar?	Elementary, advance		Elementary, advance Упр. 1 пункт 1	Elementary, advance Упр. 1 пункт 2, 3	Elementary, advance Упр. 1 пункт 1 Упр. 2 пункт 2	Упр. 1 пункт 4	Упр. 3	
52		I wanted to know if ...	Set homework, get homework, hand in homework	Reported Speech (questions)	Set homework, get homework, hand in homework Reported Speech (questions) Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4		Set homework, get homework, hand in homework Reported Speech (questions) Упр. 1 пункт 3 Упр. 2, 3 пункт 2	Упр. 1 пункт 5	Упр. 4	
53		What school is better to study at?	A facility		A facility Упр. 1 пункт 1, 2	A facility Упр. 1 пункт 1	A facility Упр. 1 пункт 2 Упр. 2, 3		Упр. 4	
54		How to succeed in life?	achievement, spelling, ignorance	Союзы и союзные слова			Reader упр. 6 пункт 3, 5, 6, 7	Reader упр. 6 пункт 2, 4	Reader упр. 7	
55		What subjects to choose?	Asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ... ?), calming and		Asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ... ?), calming and	Asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ... ?), calming and	Asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to ... Aren't I expected / supposed to ... ?), calming and		Упр. 5	

			reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I am sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.		reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I am sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side. Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4	reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I am sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side. Упр. 1 пункт 1, 4 Упр. 2	reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry / get upset if I were you. I am sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side. Упр. 1 пункт 2, 4 упр. 2, 3, 4			
56		Good news, bad news	An acceptance letter, extracurricular, a wait list	Союзы и союзные слова	An acceptance letter, extracurricular, a wait list Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2, 3		Упр. 3		Упр. 4	
57		Could you write me about your school?			Упр. 1 пункт 1, 2, 3		Упр. 4	Упр. 3	Упр. 6	
58		Consolidation lesson								
59		Project lesson	Project 1 The way I'd like to improve the system of education. Project 2 Welcome to our school site.			Project 3 My plans for the future.				

60		Preparation for testing	PT 3 стр. 111 – 112	PT 3	PT 2	PT 1	PT 4	PT 5		
61		What are your job ideas?	Achievement, to allow, to belong, (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on to, initiative, IT, key skills, management, to do qualification, a quality, to require, a salary, self-motivated, unskilled, a manager,	Двойные союзы (both ... and, either ... or, neither ... nor), словообразование, суффиксы прилагательных и существительных, притяжательный падеж существительных	Achievement, to allow, to belong, (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on to, initiative, IT, key skills, management, to do qualification, a quality, to require, a salary, self-motivated, unskilled, a manager, Двойные союзы (both ... and, either ... or, neither ... nor), словообразование, суффиксы прилагательных и существительных, притяжательный падеж существительных	Achievement, to allow, to belong, (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on to, initiative, IT, key skills, management, to do qualification, a quality, to require, a salary, self-motivated, unskilled, a manager, Двойные союзы (both ... and, either ... or, neither ... nor), словообразование, суффиксы прилагательных и существительных, притяжательный падеж существительных	Achievement, to allow, to belong, (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on to, initiative, IT, key skills, management, to do qualification, a quality, to require, a salary, self-motivated, unskilled, a manager, Двойные союзы (both ... and, either ... or, neither ... nor), словообразование, суффиксы прилагательных и существительных, притяжательный падеж существительных	PT упр. 3	Упр. 7 PT упр. 3	

					Упр. 1 пункт 1, 2, 3 Упр. 4 пункт 1	Упр. 1 пункт 2 упр. 5 пункт 2	Упр. 1 пункт 3, упр. 2, 4 пункт 1, 2			
62		Have you made your decisions yet?	An employee, an employer, enthusiastic, gumption	Reported speech – приказания, советы. Statements – для повторения	An employee, an employer, enthusiastic, gumption Reported speech – приказания, советы. Statements – для повторения Упр. 1 пункт 1, 2, 3 Упр. 2 пункт 1, 2, 3		An employee, an employer, enthusiastic, gumption Reported speech – приказания, советы. Statements – для повторения Упр. 1 пункт 3 Упр. 2 пункт 2, 3 Упр. 3	Упр. 2 пункт 4 РТ упр. 1	Упр. 4 РТ упр. 2	
63		Are there some hints for teens looking out for a job?	to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out, to turn up, application	Phrasal verbs	to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out, to turn up, application, phrasal verbs упр. 1 пункт 1, 2 упр. 2, 3	to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out, to turn up, application, phrasal verbs упр. 1 пункт 1	to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out, to turn up, application, phrasal verbs упр. 1 пункт 2 упр. 2, 3	РТ упр. 1, пр. 2	Упр. 4 РТ упр. 3, 4	
64		Are there traditionally male	a reception, a security guard	Reported speech,	Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4		Упр. 1 пункт 3, упр. 2	Упр. 1 пункт 4	Упр. 3	

		and female jobs?		неопределенны е местоимения						
65		What do you think about studying and working abroad?	A day off	словообразован ие		Речевой материал предыдущих уроков, а day off, для повторения – словообразован ие Упр. 1 пункт 2 Упр. 2 пункт 2 упр. 3	Упр. 1 пункт 1	Упр. 1 пункт 1 Упр. 2 пункт 1 РТ упр. 1, 2, 3, 4	Упр. 5 РТ упр. 2	
66		Should teenagers work while they are in school?	A part – time job, a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress, giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, Finally, ... Besides, Moreover, ... Because of ... Since... As a result ... However... So...)		A part – time job, a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress, giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, Finally, ... Besides, Moreover, ... Because of ... Since... As a	A part – time job, a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress, giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, Finally, ... Besides, Moreover, ... Because of ... Since... As a result ... However... So...)	A part – time job, a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress, giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly, Finally, ... Besides, Moreover, ... Because of ... Since... As a result ... However... So...)		Упр. 3 РТ упр. 1	

					result ... However... So...) Упр. 1 пункт 2, 3	Упр. 1 пункт 1	Упр. 1 пункт 3, 4, 5, 2 пункт 1, 2, 3			
67		Torrey Thorne's job.	An appointment, an arrangement, a degree,	Неопределенны е местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive	An appointment, an arrangement, a degree, Неопределенны е местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive Reader упр. 7 пункт 1, 2, 3, 4		Reader упр. 7 пункт 1, 3, 4, 5	Reader упр. 7 пункт 5	Reader упр. 7 пункт 6, 7	
68		Do you work during your summer holidays?	shorthand		Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2 пункт 1, 2		Упр. 1 пункт 3 Упр. 2 пункт 2	Упр. 3, 4	Упр. 5 РТ упр. 1	
69		What is a gap year for?	Make up one's mind, a background, a downside, an outlook, to surround. Giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to		Make up one's mind, a background, a downside, an outlook, to surround. Giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself	Make up one's mind, a background, a downside, an outlook, to surround. Giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to	Make up one's mind, a background, a downside, an outlook, to surround. Giving reasons (What's more ... Not only that, but ... In addition, ... And another thing, ... not to mention the fact that ...), giving yourself time to	Упр. 2 РТ упр. 1	Упр. 5	

			think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...)		time to think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...) Упр. 1 пункт 1	think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...) Упр. 1 пункт 1, 2	think (Talking about ... Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ... Possibly, but ... That is probably true, but ...) Упр. 1 пункт 2 упр. 3, 4			
70		Consolidation lesson			PT стр. 104					
71		Project lesson	Project 1 Jobs around us. Project 2 My action plan 'Getting ready for the future'. Project 3 The world of work in Russia.							
72		Preparation for testing	PT 3 стр. 137 - 138	PT 3	PT 2	PT 1	PT 4	PT 5	Упр. 3	
73		Контрольная работа								
74		Контрольная работа								
75		Резервный урок								
76		Резервный урок								

77		Резервный урок								
78		Резервный урок								
79		What does the world know about your country?	Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, to go through, an affair, an engagement, to pore over	Словообразование, суффиксы прилагательных, существительных, наречий.	Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, to go through, an affair, an engagement, to pore over Словообразование, суффиксы прилагательных, существительных, наречий. Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2 пункт 1, 3	Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, to go through, an affair, an engagement, to pore over Словообразование, суффиксы прилагательных, существительных, наречий. Упр. 1 пункт 1	Democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, to go through, an affair, an engagement, to pore over Словообразование, суффиксы прилагательных, существительных, наречий. Упр. 2 пункт 1, 2 упр. 3	Упр. 2 пункт 3 РТ упр. 1	Упр. 4 РТ упр. 2	
80		What people make your country famous?	A physicist, to research, a degree to receive, to name after	Словообразование – суффиксы существительных – ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful. Относительные	A physicist, to research, a degree to receive, to name after Словообразование – суффиксы существительных – ist, -er, -	A physicist, to research, a degree to receive, to name after Словообразование – суффиксы существительных – ist, -er, -ation,	A physicist, to research, a degree to receive, to name after Словообразование – суффиксы существительных – ist, -er, -ation,	Рт упр. 1	Упр. 6 РТ упр. 2	

				придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот объектный падеж с причастием настоящего времени.	ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных -ic, -al, -ful. Относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот объектный падеж с причастием настоящего времени. Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2, 4	-ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных -ic, -al, -ful. Относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот объектный падеж с причастием настоящего времени. Упр. 1 пункт 1	-ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных -ic, -al, -ful. Относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот объектный падеж с причастием настоящего времени. Упр. 2, 3 пункт 1, 2 Упр. 4, 5			
81		Why is English a world language ?	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, to replace, to remove, to drop		widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, to replace, to remove, to drop упр. 1 пункт 2, 3, 4 упр. 3, 4	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, to replace, to remove, to drop упр. 1 пункт 2	widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, to replace, to remove, to drop упр. 1 пункт 1, 3, 4 упр. 3, 4, 5	Упр. 2	Упр. 6	
82		Why study a			Речевой материал	Речевой материал	Речевой материал	Упр. 2 пункт 1	Упр.4	

		foreign language ?			предыдущих уроков Упр. 1 пункт 1, 2	предыдущих уроков Упр. 1 пункт 1 упр. 2 пункт 1	предыдущих уроков Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4, 5 упр. 2 пункт 2 упр. 3			
83		How to learn a language effectively?	fluently	Степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения, условия первого и второго типов.	Fluently Степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения, условия первого и второго типов Упр. 1 пункт 1, 3	Fluently Степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения, условия первого и второго типов Упр. 4	Fluently Степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения, условия первого и второго типов Упр. 1 пункт 1, 2, 3 упр. 3 пункт 1, 2 упр. 4, 5	Упр. 2 РТ упр. 1	Упр. 6 РТ упр. 2	
84		What kind of course did you take?	Recommending, (It'll be a great chance to ... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm not sure it's a good way to ... because ...)	Recommending, (It'll be a great chance to ... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm not sure it's a good way to ... because ...)	Recommending, (It'll be a great chance to ... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm not sure it's a good way to ... because ...) Упр. 1 пункт 1		Recommending, (It'll be a great chance to ... It's really a good way to ... it's worth ... because you could ...), agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to ... I'm not sure it's a good way to ... because ...)	Упр. 1 пункт 3 РТ упр. 1	Упр. 3	

							Упр. 1 пункт 1, 2, 4 упр. 2 пункт 1, 2			
85		At the English lesson	To flush, to mumble, monotonously		To flush, to mumble, monotonously Reader Упр. 6 пункт 2, 4, 5, 6		To flush, to mumble, monotonously Reader Упр. 6 пункт 2, 4, 5, 6	Reader Упр. 6 пункт 1		
86		What attracts people to Britain?		Словообразование приставки dis-, mis- Упр. 1 пункт 3	Словообразование приставки dis-, mis- Упр. 1 пункт 2, 3 Упр. 2 пункт 1, 2	Словообразование приставки dis-, mis- Упр. 1 пункт 3	Словообразование приставки dis-, mis- Упр. 1 пункт 3	Упр. 1 пункт 3 Упр. 2 пункт 1, 2	Упр. 4	
87		Is your country worth visiting?	Речевой материал всего года обучения		Речевой материал всего года обучения Упр. 1 пункт 1, 2		Упр. 1 пункт 1, 2 Упр. 2 пункт 3	Упр. 2 пункт 1, 2	Упр. 3 пункт 1, 2	
88		What is comic relief for?		Союзы because, that's why, so that. Ved / Ving forms	Союзы because, that's why, so that. Ved / Ving forms Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4		Упр. 2		Упр. 3	
89		Consolidation lesson			РТ стр. 125					
90		Project lesson	Project 1 My country in the world is Russia. Project 2 A – Z of my country. Project 3 The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.							
91		Preparation for testing	Стр. 165 – 166 РТ 3	РТ 3	РТ 2	РТ 1	РТ 4	РТ 5		
92		TEST								

93		What makes your school special?	Alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing		Alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing Упр. 1 пункт 1, 2, 3, 4	Alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing Упр. 2	Alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing Упр. 1 пункт 1, 2, 4 упр. 3	РТ упр. 1	Упр. 4 РТ упр.2	
94		The most outstanding pupils of my class.	To give a speech, to give out, to present smb with smth.		To give a speech, to give out, to present smb with smth. Упр. 1 пункт 1, 2, 3	To give a speech, to give out, to present smb with smth. Упр. 2 пункт 1	To give a speech, to give out, to present smb with smth. Упр. 1 пункт 1, 2, 3 упр. 3	Упр. 2 пункт 2	Упр. 4	
95		Thinking about your future.	Annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset		Annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset Упр. 3 пункт 1, 2, 3, 4, 5, 6		Упр. 3 пункт 5, 6, 7	Reader упр.3 пункт 3		
96		Turn your dreams into ambition.			Упр. 1 пункт 1, 2, 3	Упр. 2 пункт 1	Упр. 1 пункт 1, 2, 3, упр. 3	Упр. 2 пункт 1	Упр. 4	
97		Consolidation lesson								
98		Project lesson	Project 1 What makes our school special. Project 2 The most outstanding pupils of my class. Project 3 Our plans and ambitions.							
99		Контрольная работа								

