

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Центрального района
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей

Протокол № 4

от « 28 » 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

от « 8 » 8, 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев

от « 8 » 8 2019 года



Рабочая программа
по истории Древнего Мира

для 5 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель

Тарих А.А.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями), требований, примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы: 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Т.П.Андреевская., О.Н. Журавлева, А.Н.Майков. М.:Вентана-Граф, 2013 г.

Программа рассчитана на **68 учебных часов**, по **2 часа в неделю** и включает в себя курс истории Древнего мира.

Цели курса:

- усвоение системы знаний об истории возникновения первых государств и цивилизаций Древнего мира; о причинах и предпосылках их возникновения;
- продемонстрировать наиболее ярких личностей Древнего мира и их роль в истории и культуре периода и современности;
- формирование общечеловеческих гуманистических ценностей, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- осветить взаимодействия человека с окружающей природной средой, движения человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях;
- развить предметные и метапредметные умения и навыки.

Задачи курса:

1. Развитие информационных умений:

• **Умения работать с текстовым и историческим источником:** различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники. Находить историческую книгу по автору и изданию. С опорой на вопросы учителя изучать фрагмент исторического текста и извлекать из него информацию. Выделять главные мысли текста. Различать повествовательный, описательный и обобщающий тексты.

• **Умения работать с учебником:** пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. Объяснять тему параграфа и называть пункты его плана. Самостоятельно читать текст учебника повествовательного или описательного характера, уяснять значение понятий и терминов. С опорой на вопросы учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, имена собственные, понятия, обязательные для усвоения.

• **Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:** различать вещественные, изобразительные источники изучаемой эпохи. С опорой на памятку давать описание вещественных памятников истории и культуры, сюжетных, типологических учебных картин. Под руководством учителя извлекать необходимую информацию: определять функциональное назначение вещественных памятников, содержание сведений об исторических фактах и явлениях.

• **Умения локализации объектов в пространстве, работы с картой:** различать историческую и физическую карту, карту-схему. Показывать стороны и части света, территорию страны, населенные пункты. Под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем, информацию о местоположении государств, о ходе событий. Наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты. На основе картографических данных устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Относить известные исторические объекты к восточной или античной цивилизации.

• **Речевые умения:** давать точный, правильный, полный, последовательный ответ в объеме подзаголовка текста учебника с использованием в речи адаптированных исторических терминов и понятий. Владеть приемами описания, повествования.

• **Умения письменной фиксации материала:** рецензировать правильность, полноту, последовательность ответов одноклассников. Уметь составлять простой план текста пункта параграфа. Заполнять хронологическую таблицу. Выполнять задания в рабочей тетради. Выполнять простые тестовые задания. Давать письменный ответ на вопрос описательного или повествовательного характера.

• **Хронологические умения:** Называть даты событий и явлений (год, век, тысячелетие). Переводить год в век и тысячелетие, вести счёт лет (нашей и до нашей эры). Определять длительность событий. Выстраивать последовательность событий на основе численного

сопоставления дат с опорой на «ленту времени». Относить факт к эпохам нашей эры и до нашей эры, к периоду первобытного общества и Древнего мира.

2. Интеллектуальные умения:

• **Умения анализа, синтеза и сравнения:** Отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц. Выделять причины, ход и следствия событий; цели, содержание и результаты деятельности исторических лиц. Устанавливать причинно-следственные связи между единичными фактами. Сравнить по плану памятники истории и культуры, выделять в них общее и различное. Выделять главные признаки, понятия и явления.

• **Оценочные суждения:** высказывать на уровне личного опыта суждения о фактах истории. Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. Высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение о важности изучения истории.

• **Умения самостоятельной учебной деятельности:** готовить домашнее задание. Готовить к уроку личные средства обучения. Читать детскую историческую художественную литературу. Выполнять творческие задания (рисование, написание исторических сочинений, участие в учебных играх). Работать в паре, в группе. Принимать участие во внеклассных мероприятиях по истории, в работе исторического кружка.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Программа «История», 5-9 классы, Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, А.Н. Майкова. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 год.

5 класс:

1. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н.Майков. М.: Вентана-Граф, 2015.

2. Андреевская Т. П. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. П. Андреевская, М. В. Белкин, Э. В. Ванина; под общей редакцией В. С. Мясникова. – М. : Вентана-Граф, 2015.

3. Майков А.Н. История: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Майков А.Н. – М.: Вентана-Граф, 2013.

4. История Древнего мира: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Э.В. Ванина, А.К. Данилова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

5. Атлас по истории Древнего мира. 5 класс. ФГОС. Изд.: Дрофа, 2015.

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса:** индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий.

Образовательные технологии в обучении:

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

• *Игры.*

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

• *Проектная технология.*

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а творчески воспроизводить и уметь применять их на практике.

• *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.

• *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое

мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

- Прием «Составление ментальных карт»

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- Прием «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

• «Модельный метод обучения» (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты,)

Способы контроля усвоения знаний, умений и навыков:

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, игровая форма проверки знаний, понятийный (терминологический) диктант, хронологический диктант, различные виды работ с исторической картой, анализ простейших исторических источников, сочинение-миниатюра, логические задания, задания проблемного характера. Игровые формы: «своя игра», «что, где, когда».

Формы итогового контроля: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, урок-зачет, урок-викторина, урок-представление проектов.

Результаты обучения и усвоения содержания курса:

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связанной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Содержание тем учебного курса:

Тема 1. Введение в курс истории. Пропедевтический курс. (12 ч)

Историческая память народов. Что изучает наука история. Источники знаний о прошлом. Историческое время и его измерение. Историческая карта. Науки-помощницы истории. Археология, этнография – наука о народах. Генеалогия. Происхождение имен и фамилий. Гербы рассказывают о прошлом. Географические названия – свидетели прошлого. Как работать с учебными материалами по истории. Знамя и флаг государства. История гимнов.

Тема 2. У истоков истории (5 ч): Возникновение человека. Появление современного человека. Зарождение искусства и религиозных верований. Человечество на пути к новому обществу.

Тема 3. Древний Восток (6 ч): Образование государства в долине Нила. Религиозные верования в Древнем Египте. Правитель Древнего Египта. Подданные фараона. Повседневная жизнь древних египтян. Культура Древнего Египта.

Тема 4. Древняя Азия (9 ч): Шумер и Аккад. Древний Вавилон. Ассирийская держава. Финикия. Древняя Палестина. Древняя Персия. Древняя Индия. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии. Древний Китай.

Тема 5. Древняя Греция (4 ч): Природа Греции и занятия древних греков. Древнейшие

государства Греции: Крит и Микены. Верования древних греков. «Илиада и Одиссея»: правда и вымысел.

Тема 6. Греческий полис – город-государство (9 ч): Великая греческая колонизация. Установление демократического строя в Афинах. Спарта. Греко-персидские войны. Греческий полис и его жители. Развитие демократии при Перикле. Олимпийские игры. Повседневная жизнь древних греков. Греческая наука. Архитектура и скульптура Греции. Рождение театра. Театральные представления.

Тема 7. Упадок Греции и возвышение Македонии (4 ч): Греция и Македония в IV веке до н.э. Он хотел завоевать весь мир. Александрия Египетская.

Тема 8. Ранний Рим (4 ч): Древняя Италия и начало города Рима. Рим в эпоху царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев. Завоевание Римом Италии.

Тема 9. Расцвет Римской республики (5 ч): Армия Древнего Рима. Причины пунических войн. Завоевание Рима на Востоке. Государственное устройство Римской республики. Римское общество: его нравы и обычаи. Повседневная жизнь римского общества.
Рабство в Риме.

Тема 10. Кризис и падение Римской республики (3 ч): Начало гражданских войн в Риме. Гай Юлий Цезарь. Октавиан Август и рождение Римской империи.

Тема 10. Римская империя (6 ч): Императоры Рима I–II веков. Вечный город. Культура Римской империи. Возникновение христианства. Римская империя в III-V веках.

Обобщение курса (1 ч)

Учебно – тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс истории (пропедевтический курс)	12
2.	У истоков истории	5
3.	Древний Восток	6
4.	Древняя Азия	9
5.	Древняя Греция	4
6.	Греческий полис – город-государство	9
7.	Упадок Греции и возвышение Македонии	4
8.	Ранний Рим	4
9.	Расцвет Римской республики	5
10.	Кризис и падение Римской республики	3
11.	Римская империя	6
12.	Обобщение курса	1
	Итого	68

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата плановая		Дата фактическая	Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Домашнее задание	Контроль
	5 А	5 Б									
1	1 учебная неделя		01.09.19 / 05.09.19	Введение в историю	Введение в курс истории. Что изучает история.	История – наука о прошлом. Как работают историки. Как гибнут памятники старины.	«факт», «история», «документ».	Вводный урок	Целеполагание – учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения;	Составить рассказ об историческом событии, свидетелем которого были старшие члены вашей семьи.	

2	1 учебная неделя	06.09.19 / 07.09.19		Источники знаний о прошлом.	Исторические источники. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки.	«архив», «музей», «памятник», «библиотека»	Комбинированный	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Творческое задание	
3	2 учебная неделя	08.09.19 / 12.09.19		Историческое время и его измерение.	Хронология – порядок событий. Дата. Мера времени – год. Историческая хронология. Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Историческое развитие. Деление истории на периоды.	«хронология», «тысячелетие», «столетие (век)», год. «Рождество Христово». «Наша эра».	Комбинированный	Владеть монологической речью. Давать определения. Уметь разделять процессы на этапы.	Работа с лентой времени	

4	2 учебная неделя	13.09.19 / 14.09.19		Историческая карта.	Прошлое на карте. История на плане. Контурные карты.	«легенда карты»	Урок изучения нового материала	Умение работать с исторической картой. Давать определения понятиям: историческая карта, стороны света, легенда карты (условные знаки), план местности или города.	Карточки. Придумать условные обозначения различных исторических событий для исторической карты (битва, восстание, и др.)	
5	3 учебная неделя	15.09.19 / 19.09.19		Археология - помощница истории.	Что изучает археология.	«археология»,	Урок изучения нового материала, урок - беседа	Адекватно воспринимать устную речь и способность передать содержание текста в соответствии с целью учебного задания.	Составить рассказ «Археология – главная помощница истории».	
6	3 учебная неделя	20.09.19 /		Этнография – наука о народах.	Что изучает этнография.	«этнография», «антропология», «миф».	Комбинированный	Владеть монологической речью. Давать определения. Уметь разделять процессы на этапы.	Описание одного из народов+рисунок.	

7	4 учебная неделя	22.09.19/ 26.09.19		Генеалогия. Происхождение имён и фамилий.	Генеалогия – наука о происхождении родов, имен и фамилий.	«генеалогия», «родословная»	Комбинированный	Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков. Уметь объяснять возникновение имен, отчеств и фамилий. Соотносить исторические факты и генеалогию происхождения фамилий. Давать определения.	Объяснить значение своей фамилии.	
8	4 учебная неделя	27.09.19 / 28.09.19		Географические названия – свидетели прошлого.	Все имеет свое название. Топография и топонимика.	«топним»	Комбинированный	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Составить таблицу фактов из своей жизни, жизни класса и жизни страны.	
9	5 учебная неделя	29.09.19 / 03.10.19		Как работать с учебными материалами по истории.	Порядок изучения истории. Как работать с учебником. Как работать с иллюстрациями.	«карта», «план», «условные обозначения»	Практическое занятие	Соотносить объекты, выделять отличительные признаки, визуализировать на бумаге, составлять условные обозначения.	Задание составить план местности	
10	5 учебная неделя	04.10.19 / 05.10.19		Гербы рассказывают о прошлом.	О чем рассказывают гербы, их происхождение.	«герб»	Комбинированный	Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков. Коммуникативные действия: связный рассказ о происхождении гербов разных городов.	Задание на создание герба своей семьи, класса.	

11	6 учебная неделя	06.10.19 / 10.10.19		Знамя и флаг государства. История гимнов.	Российская государственная символика. Россия - многонациональное государство. Что такое гимн. Почему они появляются и зачем нужны.	«флаг», «гимн»	Комбинированный	Поиск и выделение необходимой информации. Синтез объектов. Уметь показывать на карте территорию Российской Федерации; называть символы государственной власти РФ; показывать на карте некоторые субъекты РФ; давать определение понятию «многонациональное государство».	Творческое задание.	
12	6 учебная неделя	11.10.19 / 12.10.19		Повторительный обобщающий урок по разделу «Введение в историю»	Обобщение темы «Введение в историю»	Основные изученные понятия темы «Введение в историю»	Урок обобщающего повторения	Проверка и коррекция знаний и умений.		Контрольная работа
13	7 учебная неделя	13.10.19 / 17.10.19	У истоков истории	Возникновение человека	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнего человека. Собирачество и охота. Овладение огнем.	«Человек умелый»; «Человек разумный»; «Праобщина» ;	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: оформление диалогических высказываний, понимание позиции партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков.	Устные ответы на вопросы в конце § 1	

14	7 учебная неделя	18.10.19 / 19.10.19		Появление современного человека	Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.	«Род»; «Племя»;	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Творческое задание	
15	8 учебная неделя	20.10.19 / 24.10.19		Зарождение искусства и религиозных верований	Знания первобытных людей, представления об окружающем мире. Первобытное искусство.	«Магия»; «Амулет»; «Миф»; «Скульптура»; «Живопись»;	Практическое занятие	Свободная ориентация и восприятие текстов научного, художественного, публицистического характера.	В. 5,6, стр. 21, письменно	
16	8 учебная неделя	25.10.19 / 26.10.19		Человечество на пути к новому обществу.	Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Изобретение ткацкого станка и керамики. Наступление века металлов. Соседская община.	«Земледелие»; «Скотоводство»; «Ремесленник»; «Соседская община»;	Комбинированный урок.	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	Вопросы со стр. 27-28, письменно. Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
17	9 учебная неделя	27.10.19 / 09.11.19		Повторение и обобщение темы «У истоков истории»	Основные единицы содержания темы «У истоков истории»	Основные изученные понятия темы «У истоков истории»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Вопросы раздела	Зачет

18	9 учебная неделя	08.11.19 / 14.11.19	Древний Восток	Образование государства в долине Нила	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	«Порог»; «Дельта»; «Долина»; «Дамба»; «Ирригация»;	Урок изучения нового материала	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы.	Задание по контурной карте	
19	10 учебная неделя	10.11.19 / 16.11.19		Религиозные верования в Древнем Египте	Боги Древнего Египта. Миф об Осирисе. Представления о загробном мире. Почитание животных.	«Боги»; «бальзамирование»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.	Задание на карточках	
20	10 учебная неделя	15.11.19 / 21.11.19		Правитель Древнего Египта	Фараон – сын Солнца. Пирамиды Древнего Египта.	«Фараон»; «Пирамида»;	Практическое занятие	Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Задание на карточках	

21	11 учебная неделя	17.11.19 / 23.11.19		Подданные фараона. Повседневная жизнь древних египтян.	Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины. Земледельцы и ремесленники. Рабы. Жилище. Одежда. Еда. Семья. Праздники и развлечения.	«Жрец»; «Ритуал»; «Раб»; «Хижина»;	Комбинированный урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство. Умение выделять причинно-следственные связи; Умение участия в коллективном обсуждении проблем;	В. 4,5, стр. 51, письменно Творческое задание	
22	11 учебная неделя	22.11.19 / 28.11.9		Культура Древнего Египта.	Письменность. Научные знания. Образование. Культура Древнего Египта.	«Иероглифы»; «Рельеф».	Практическое занятие.	Умение сотрудничества в парах, соблюдения очередности учебных действий, распределения ролей, сравнение результатов, критическая оценка результатов совместной деятельности;	Нарисовать 3-5 иероглифа	
23	12 учебная неделя	24.11.19 / 30.11.19		Обобщение темы «Древний Египет»	Основные единицы содержания темы «Древний Восток»	Основные изученные понятия темы «Древний Восток»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	Контрольная работа.
24	12 учебная неделя	29.11.179 / 05.12.19	Древняя Азия	Шумер и Аккад	Природные условия и занятия. Шумеры. Шумерская культура. Аккад. Поэма о Гильгамеше.	«Зиккурат»; «Династия»; «Клинопись»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Документ стр. 67, вопросы письменно	

25	13 учебная неделя	01.12.19 / 07.12.19		Древний Вавилон.	Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Религиозные верования вавилонян. Чудеса Вавилона.	«Свод законов»;	Комбинированный урок	Формирование хронологических умений; Умение выделять причинно-следственные связи; Умение участия в коллективном обсуждении проблем;	Документ стр. 72, вопросы письменно	
26	13 учебная неделя	06.12.19 / 12.12.19		Ассирийская держава	Местоположение и природные условия. Ассирийское войско. Отношение ассирийцев к населению покоренных областей и стран.	«Ассирийское войско»;	Практическое занятие	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений;	В. 4,5, стр. 78, письменно	
27	14 учебная неделя	01.12.19 / 14.12.19		Финикия.	Природные условия и занятия населения. Первые мореплаватели. Финикийский алфавит.	«Колонии»;	Комбинированный урок	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение установление причинно-следственных связей;	Задание по контурной карте	
28	14 учебная неделя	08.12.19 / 19.12.		Древняя Палестина.	Природные условия Палестины. Ветхий завет. Борьба евреев с филистимлянами. Древнееврейское царство.	«Библия»; «Ветхий/Новый завет»;	Комбинированный урок	Умение извлечения информации из текстового и нетекстового источника; Умение структурировать знания;	Задание на карточках	
29	15 учебная неделя	15.12.19 / 21.12.19		Древняя Персия.	Создание Персидской державы. Персидская держава при Дарии I. Персидская армия. Религиозные верования персов.	«Сатрапия»;	Практическое занятие	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений;	Задание на карточках	

30	15 учебная неделя	20.12.19 / 26.12.19		Древняя Индия. Религиозные верования и повседневная жизнь.	Местоположение и природа. Древнейший период в истории Индии. Арии. Возникновение ванн. Знаменитые поэмы Индии. Индуизм. Буддизм. Повседневная жизнь в древней Индии.	«Джунгли»; «Арии»; «Варны»; «Касты»; «Карма»; «Буддизм»;	Комбинированный урок	Умение выделения причинно-следственных связей; Умение определения первостепенной и второстепенной информации; Умение представления оценочного суждения относительно места события в историческом процессе;	Задание по контурной карте. Задание на карточках	
31	16 учебная неделя	22.12.19 / 11.01.20		Древний Китай.	Образование единого Китайского царства. Правление династии Цинь. Самый знаменитый мудрец. Древнего Китая. Открытия и изобретения древних китайцев.	«Великий шелковый путь»;	Практическое занятие	Умение сотрудничества в парах, соблюдения очередности учебных действий, распределения ролей, сравнение результатов, критическая оценка результатов совместной деятельности;	Вопросы со стр. 110-111, письменно	
32	16 учебная неделя	27.12.19 / 16.01.20		Обобщение темы «Древняя Азия»	Основные единицы содержания темы «Древняя Азия»	Основные изученные понятия темы «Древняя Азия»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	Контрольная работа

33	17 учебная неделя	12.01.20 / 18.01.20	Древняя Греция	Природа Греции и занятия древних греков.	Балканский полуостров, его природа. Занятия древних греков. Древние греки и море.	«Балканский полуостров»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Задание по контурной карте	
34	17 учебная неделя	17.01.20/ 23.01.20		Древнейшие государства Греции: Крит и Микены	Остров Крит. Миф о Минотавре и Тесее. Археологическое подтверждение мифа. Критская Держава. Древние Микены.	«Световой колодец»; «Ахейцы»; «Дорийцы»;	Комбинированный урок	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение установление причинно-следственных связей;	Задание на карточках	
35	18 учебная неделя	19.01.20 / 25.01.20		Верования древних греков.	Греческие боги. Религиозные церемонии. Боги и люди.	«Пантеон»;	Практическое занятие	Умение сотрудничества в парах, соблюдения очередности учебных действий, распределения ролей, сравнение результатов, критическая оценка результатов совместной деятельности;	Задание на карточках	

36	18 учебная неделя	24.01.20 / 30.01.20		«Илиада и Одиссея»: правда и вымысел.	Древние певцы и сказители. Гомер. О чем рассказывает «Иллиада», «Одиссея».	«ахиллесова пята»; «тroyанский конь»; «яблоко раздора»;	Комбинированный урок	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника; Умение структурировать знания; Умение выделения причинно-следственных связей; Умение определения первостепенной и второстепенной информации; Умение представления оценочного суждения относительно места события в историческом процессе;	Творческое задание	
37	19 учебная неделя	26.01.20/ 01.02.20	Греческий полис – город-государство	Греческий полис и его жители. Великая греческая колонизация.	Полис – город-государство. Его жители. Права гражданина. Воспитание гражданина. Рабы. Земледелие в Греции. Колонизация и её значение.	«Полис»; «народное ополчение»; «аристократия»; «метрополия»; «Великая греческая колонизация»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Задание на карточках	

38	19 учебная неделя	31.01.20 / 06.02.20		Установление демократического строя в Афинах. Спарта.	Первый афинский законодатель – Драконт. Реформы Солона и ее значение в жизни афинского полиса. Тирания в Афинах. Спарта и ее жители. Законы спартанского государства. Воспитание спартанцев, жизненные идеалы.	«Реформа»; «архонт»; «Народное собрание»; «демократия»; «тиран»; «спартиат»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера;	Творческое задание	
39	20 учебная неделя	02.02.20 / 08.02.20		Греко-персидские войны	Причины и начала греко-персидских войн. Сражение при Марафоне. Строительство греческого флота. Вторжение армии Ксеркса. Фермопильская битва. Саламинское сражение.	«варвар»; «триера»;	Комбинированный урок	Умения синхронизации (установление внутрипредметных связей). Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	В. 2,4, стр. 152, письменно.	

40	20 учебная неделя	07.02.20 / 13.02.20		Развитие демократии при Перикле.	Хозяйственная жизнь Афин после Греко-персидских войн. Управление в Афинах. Деятельность Перикла.	«Совет пятисот»; «гелиэя»; «остракизм»;	Комбинированный урок	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера;	В. 5, стр. 161, письменно	
41	21 учебная неделя	09.02.20 / 15.02.20		Олимпийские игры	Место олимпийских игр в жизни греков. Основные состязания. Награждение победителей.	«пятиборье»;	Комбинированный урок	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений; Умение выделения целого и части, а также общего и различного в рассматриваемых процессах, явлениях;	Задание на карточках	

42	21 учебная неделя	14.02.20 / 20.02.20		Повседневная жизнь древних греков.	Одежда. Еда. Семья.	«хитон»; «педагог»;	Практическое занятие	Умение самостоятельного создания алгоритма учебного действия и удержание логики действия; Умение оценивания социально-нравственного, культурно-исторического опыта предшественников;	Задание на карточках	
43	22 учебная неделя	16.02.20 / 22.02.20		Греческая наука	Любовь к мудрости – по-гречески «философия». История. Медицина.	«философия»;	Комбинированный урок	Умение самостоятельного создания алгоритма учебного действия и удержание логики действия; Умение оценивания социально-нравственного, культурно-исторического опыта предшественников;	Творческое задание	
44	22 учебная неделя	21.02.20 / 27.02.20		Архитектура и скульптура Греции	Особенности греческой архитектуры. Афинский Акрополь. Греческая скульптура.	«ордер»; «пропилеи»; «Парфенон»;	Комбинированный урок	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений; Умение выделения целого и части, а также общего и различного в рассматриваемых процессах, явлениях;	Творческое задание	

45	23 учебная неделя	28.02.20 / 01.03.20		Рождение театра. Театральные представления.	Происхождение театра и его оборудование. Как проходили театральные представления. Великие поэты Греции.	«орхестра»; «театрон»; «скене»; «трагедия»; «комедия»;	Практическое занятие	Жизненное личностное самоопределение; Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	и Творческое задание	
46	23 учебная неделя	02.03.1\20 / 06.20	Упадок Греции и возвышение Македонии.	Греция и Македония в IV веке до н.э.	Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов. Укрепление Македонии при Филиппе II. Организация македонского войска. Установление власти Македонии над Грецией	«македонская фаланга»;	Комбинированный урок	Умения анализа исторического источника; Умение осуществление самостоятельного пошагового контроля учебной деятельности;	Задание по контурной карте	
47	24 учебная неделя	07.03.20 / 13.03.20		«Он хотел завоевать весь мир».	Начало правления Александра Македонского. «У его ног будет лежать весь мир». Индийский поход. Завоевания Александра и их последствия.	«Восточный поход»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера.	Задание по контурной карте	
48	24 учебная неделя	09.03.120 / 15.03.20		Александрия Египетская	Основание Александрии. Фаросский маяк. Великие ученые Александрии.	«музейон»;	Практическое занятие	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Вопросы со стр. 199-200, письменно	

49	25 учебная неделя	/		Обобщение темы «Греческий полис – город-государство»	Основные единицы содержания темы «Греческий полис – город-государство»	Основные изученные понятия темы «Греческий полис – город-государство»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	Контрольная работа.
50	25 учебная неделя	14.03.20 / 20.03.20	Ранний Рим	Древняя Италия и начало города Рима.	Апеннинский полуостров. Италики. Основание Рима. Легенда о Ромуле и Реме. Ромул – первый римский царь. Похищение сабинянок	«Капитолий»; «Сенат»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Задание по контурной карте	
51	26 учебная неделя	16.03.20 / 03.04.20		Рим в эпоху царей	Цари Рима. Этруски. Сервий Туллий. Рим и этруски.	«Инавгурация»; «этруски»;	Комбинированный урок	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников;	В. 4,5, стр. 210, письменно	
52	26 учебная неделя	04.04. / 05.04		Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев.	Падение царской власти и образование республики. Происхождение патрициев и плебеев. Причины борьбы. Ход борьбы. Успехи плебеев. Итоги борьбы. Гражданское равноправие.	«Консул»; «Патриции»; «плебеи»; «италики»;	Практическое занятие	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Творческое задание	
		06.04.20 / 10.04.20								

53	27 учебная неделя	11.04.20/ 12.04.20		Завоевание Римом Италии. Армия Древнего Рима	«Горе побежденным!» «Разделяй и властвуй!» Пиррова война. Вооружение римского легионера. Боевое построение легиона. Устройство римского лагеря. Осада крепости римским войском. Триумф.	«манипул»; «римский лагерь»; «триумф»;	Комбинированный урок.	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников; Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	В. 4, стр. 224, письменно. Письменный ответ на вопрос проблемного характера
54	27 учебная неделя	13.04.20 / 17.04.20	Расцвет Римской республики	Рим и Карфаген	Первая Пуническая война. Начало Ганибаловой войны. Битва при Каннах. Завершение Ганибаловой войны. Третья Пуническая война.	«Пуническая война»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.	Задание по контурной карте
55	28 учебная неделя	- / 19.04.20		Завоевание Рима на Востоке (в 5 А классе слияние тем 2 в 1)	Рим и Македония. «Свобода Греции». Антиох III. Римляне в Азии. Римские провинции. Покорение Греции.	«Покорение Греции»;	Практическое занятие	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Задание на карточках

56	28 учебная неделя	18.04.120 / 24.04.20		Государственное устройство Римской республики	Народное собрание. Магистраты. Сенат	«сенат»; «магистрат»; «претор»; «цензор»; «квестор»; «эдил»;	Комбинированный урок	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	В. 5,6, стр. 233, письменно	
57	29 учебная неделя	20.04.20 26.04.20		Римское общество: его нравы и обычаи. Повседневная жизнь.	Нобилитет. Плебеи. Римская семья. Идеал гражданина. Римский дом. Одежда римлян. Развлечения римлян. Верования римлян.	«нобилитет»; «всадники»; «плебс»; «патрон»; «клиент»; «инсул»; «тога»; «туника»; «амфитеатр»;	Комбинированный урок	Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Умение адекватно, подробно или сжато, выборочно передавать содержание текста.	В. 4,5, стр. 243, письменно	
58	29 учебная неделя	25.04.20/ 03.05 20		Рабство в Риме	Положение рабов, Восстание Спартака.	«вольноотпущенник»;	Комбинированный урок	Умение выделять причинно-следственные связи; Умение участия в коллективном обсуждении проблем;	Творческое задание	

59	30 учебная неделя	27.04.20/ 08.05.20(объединение уроков №59 и 60)	Кризис и падение Римской республик и	Начало гражданских войн в Риме	Причины гражданских войн. Марий и Сулла. Диктатура Суллы.	«гражданская война»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	В. 5,6, стр. 258, письменно
60	30 учебная неделя	27.04.20 08.05.20		Гай Юлий Цезарь (объединение тем 2 урока в 1)	Первый триумvirат. Завоевание Галии. «Жребий брошен». Диктатура Цезаря. «И ты, Брут!»	«триумvirат» ;	Комбинированный урок	Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Умение адекватно, подробно или сжато, выборочно передавать содержание текста.	Творческое задание
61	31 учебная неделя	04.05.20/ 10.05.20		Октавиан Август и рождение Римской империи	Второй триумvirат. Гибель республики. Октавиан и Антоний. Рождение Римской империи.	«Жребий брошен»;	Урок изучения нового материала	Умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия.	В. 4,5, стр. 263, письменно

62	31 учебная неделя	11.05.20 / 15.05.20	Римская империя	Императоры Рима I – II веков.	Расцвет империи. Нерон – император-актер. Веспасиан – император-шутник. Траян – «лучший принцепс». Марк Аврелий – император-философ. Коммод – император-гладиатор.	«император»; «термы»; «Колизей»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Таблица по императорам	
63	32 учебная неделя	16.05.20 / 17.05.20(объединение уроков №63 и 64)		Вечный город	На улицах Рима. На форуме. В Колизее. В термах.		Практическое занятие	Умение составлять план местности, условные обозначения, уметь комментировать их и давать развернутое описание по нему.	Нарисовать план Древнего Рима с условными обозначениями. Задание на карточках	
64	32 учебная неделя	16.05.20/ 17.05.20		Культура Римской империи. – (объединение тем 2 урока в 1)	Римляне-строители. «Закон суров, но это – закон». Римская поэзия.	«Ода»;	Практическое занятие	Умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия.	Задание на карточках	Итоговая контрольная работа

65	33 учебная неделя	18.05.20/ 22.05.20 (объединение уроков №65 и 66)		Возникновение христианства.	Проповедь Иисуса Христа. Христианская церковь. Гонения на христиан. Император Константин и победа христианства.	«Апостолы»; «епископ»;	Комбинированный урок.			
66	33 учебная неделя	18.05.20 / 22.05.20		Римская империя в III - V веках. (объединение тем 2 в 1)	Кризис рабовладельческих отношений. Императорская власть. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи.	«Колон»;	Комбинированный урок.	Формирование хронологических умений; Умение выделять причинно-следственные связи; Умение участия в коллективном обсуждении проблем;	Вопросы со стр. 294-295, письменно.	
67	34 учебная неделя	23.05.20/ 24.05.20 (объединение уроков №67 и 68)		Обобщение темы «Римская империя»	Основные единицы содержания темы «Римская империя»	Основные изученные понятия темы «Римская империя»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

68	34 учебная неделя	23.05.20/ 24.05.20	Итоговое обобщение курса «История Древнего мира»	Обобщение курса «История Древнего мира» (объединение тем 2 урока в 1)	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Древнего мира»	Основные понятия курса «История Древнего мира»	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения материала; Умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей.	Письменный ответ на вопрос: «Как история помогает мне в жизни?»	
----	-------------------	-----------------------	---	---	---	--	---------------------------	---	---	--

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей

Протокол №

от «28» 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

от «8» 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



2019 года

Рабочая программа

по истории

для 6 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями), требований примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы: 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. М.:Вентана-Граф, 2013 г.

Программа по истории 6 класса **рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю**, и включает в себя курс истории Средних веков с конца V по XV вв. с падения Западной Римской империи до эпохи Возрождения и курс Истории России хронологически этого же периода. Курс отражает роль Средних веков в становлении современного мира, знакомит обучающихся с особенностями развития отдельных регионов Европы, а также стран Азии, Африки и Америки. Детально рассматривается история стран Европы, при этом делается акцент и параллели с происходившими в России событиями.

Цели курса:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование у учащихся целостного представления об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде Всемирной истории, освоение знаний об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии основных регионов Европы, мира и России, выявление общих закономерностей и различий;
- усвоение знаний об экономическом, социальном, культурном, политическом развитии регионов Европы и мира в Средние века; о возникновении и развитии идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); обращение при этом особого внимания к истории мировых религий (христианство и ислам);
- охарактеризовать наиболее ярких личностей и их роль в истории этого периода;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от Средневековья к Новому времени; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.
- формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма и уважения к традициям и культуре народов мира и родной страны.
- развивать предметные и метапредметные умения и навыки.

Задачи курса:

Развитие информационных умений:

- **Умения работать с текстовым и историческим источником:** различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники. Находить историческую книгу по автору и изданию. С опорой на вопросы учителя изучать фрагмент исторического текста и извлекать из него информацию. Выделять главные мысли текста. Различать повествовательный, описательный и обобщающий тексты, учиться проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника
- **Умения работать с учебником:** пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. Объяснять тему параграфа и называть пункты его плана. Самостоятельно читать текст учебника повествовательного или описательного характера, уяснять значение понятий и терминов. С опорой на вопросы учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, имена собственные, понятия, обязательные для усвоения.

- **Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:** различать вещественные, изобразительные источники изучаемой эпохи. С опорой на памятку давать описание вещественных памятников истории и культуры, сюжетных, типологических учебных картин. Под руководством учителя извлекать необходимую информацию: определять функциональное назначение вещественных памятников, содержание сведений об исторических фактах и явлениях.

- **Умения локализации объектов в пространстве, работы с картой:** читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов. Под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем, информацию о местоположении государств, о ходе событий. Наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты. На основе картографических данных устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Относить известные исторические объекты к восточной или античной цивилизации.

- **Речевые умения:** давать точный, правильный, полный, последовательный ответ в объеме подзаголовка текста учебника с использованием в речи адаптированных исторических терминов и понятий. Владеть приемами описания, повествования. Владеть правильной монологической речью.

- **Умения письменной фиксации материала:** рецензировать правильность, полноту, последовательность ответов одноклассников. Уметь составлять простой план текста пункта параграфа. Заполнять хронологическую таблицу. Выполнять задания в рабочей тетради. Выполнять простые тестовые задания. Давать письменный ответ на вопрос описательного или повествовательного характера.

- **Хронологические умения:** знать и называть основные примерные (с точностью десятилетия) даты жизни персоналий, основные события, периоды достижений культуры народов эпохи Средневековья.

Интеллектуальные умения:

- **Умения анализа, синтеза и сравнения:** Выделять причины, ход и следствия событий; цели, содержание и результаты деятельности исторических лиц. Устанавливать причинно-следственные связи между единичными фактами. Сравнить по плану памятники истории и культуры, выделять в них общее и различное. Выделять главные признаки, понятия и явления.

- **Оценочные суждения:** высказывать на уровне личного опыта суждения о фактах истории. Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. Высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение о важности изучения истории.

- **Умения самостоятельной учебной деятельности:** готовить домашнее задание. Готовить к уроку личные средства обучения. Читать детскую историческую художественную литературу. Выполнять творческие задания (рисование, написание исторических сочинений, участие в учебных играх). Работать в паре, в группе. Принимать участие во внеклассных мероприятиях по истории, в работе исторического кружка.

Используемый учебно-методический комплект:

- Исковская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. «История Средних веков. 6 класс». ФГОС. М., «Вентана-Граф», 2014.

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. М: «Просвещение», 2015.

- Рабочая тетрадь «История Средних веков. 6 класс». П.А.Баранов. ФГОС. ФГОС. М., «Вентана-Граф», 2014.

- Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт. 6 класс. ФГОС. М., «Дрофа», 2014.

- Атлас по истории «История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. ФГОС. М., «Дрофа», 2014.

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса**: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий, лабораторных занятий.

Образовательные технологии в обучении:

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

- *Проектная технология.*

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а творчески воспроизводить и уметь применять их на практике.

- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.

- *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в группах эти ситуации разрешаются.

- *Прием «Фасилитированная дискуссия»*

Смысл приема заключается в последовательном целенаправленном опросе обучающихся на основе изображения, предмета материальной культуры проблемного характера. При проведении дискуссии важно задавать открытые вопросы, не имеющие конкретного «правильного» ответа, тем самым задавая ход рассуждений детей и приводя к некому итоговому выводу.

- *Прием «Составление ментальных карт»*

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- *Прием «Составление кластера»*

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- *«Модельный метод обучения»* (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты)

Способы контроля усвоения знаний, умений и навыков:

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, игровая форма проверки знаний, понятийный (терминологический) диктант, хронологический диктант, различные виды работ с исторической картой, анализ простейших исторических источников, сочинение-миниатюра, логические задания, творческие задания, задания проблемного характера.

Формы итогового контроля: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, урок-зачет, урок-викторина.

Результаты обучения и усвоения содержания курса:

Личностными результатами изучения курса «История Средних веков» и «История России. С древнейших времен до конца XVI века» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, усвоение ценностей гуманизма, толерантности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, демократических принципов, уважение прав и свобод человека и гражданина;
- понимание социально активной роли личности в истории;
- выработка восприятия истории как способа понимания современных процессов и явлений окружающего мира;
- наработка основы для понимания индивидуальной оценки вклада западной и восточной цивилизации в мировую культуру.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с различными видами учебной информации (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, таблицы, схемы, иллюстрации);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- формирование гражданской и познавательной компетенций;
- формирование коммуникативных компетенций (умение вести диалог, полемизировать, выстраивать монологическую речь, выступать на публике с докладами, сообщениями);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение сведений об историческом пути стран и народов Средневековья как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; владение понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры Средневековья, выражение своего отношения к ним;

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории и истории России, знать важнейших деятелей всеобщей истории и истории России;

- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, персонажами, определять последовательность, длительность и значение важнейших исторических событий, проводить аналогии, сопоставлять факты.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;

- умение на основе атласа выполнить задание на контурной карте, умение сопоставлять карты и выявлять их различия, движения, события.

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний; отделять главное от второстепенного;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей на различных территориях периода Средневековья;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Средневековой Европы, Византии, Аравии, Азии, России, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад этих народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- называть основные изученные события Всемирной истории и истории России

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;

- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Средневековой Европы, Византии, Аравии, Азии, России, выделяя сходство и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов Средневековья в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Содержание тем учебного курса:

Первое полугодие. История Средних веков

Раздел 1. Введение в курс Истории Средних веков (1 ч)

Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Представление народов об эпохе Средних веков в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков. Хроники. Как работать с учебными материалами и картами по истории Средних веков.

Раздел 2. Средневековый мир в V-XI веках (13 ч)

Древние германцы. Варварские королевства. Франкское королевство. Салическая правда. Труд средневекового человека. Распространение христианства. Средневековая картина мира. Империя Карла Великого. Крестьяне и феодалы. Феодалная раздробленность. Франция и Германия. Викинги. Образование новых европейских государств. Культура Западной Европы. Византия и славяне. Образование Восточной Римской империи. Культура Византии и славянских государств.

Раздел 3. Арабы в VI-XI веках (2 ч)

Аравия в V- VI веках. Зарождение и распространение ислама. Культура исламских стран.

Раздел 4. Средневековое общество Европы XII-XV вв. (3 ч)

Европейское общество в XII-XV веках. Рыцарство. Город и горожане. Развитие европейских государств в 12- 15 вв.

Раздел 5. Развитие европейских государств в XII- XV вв. (8 ч)

Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы. Англия. Франция. Столетняя война. Государства Пиренейского полуострова. Византия и Юго-Восточная Европа в XII- XV вв. Культура средневекового мира в XII- XV вв. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV –XV вв.

Раздел 6. Государства Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (2 ч)

Держава Сельджуков и образование Османской империи. Китай, Япония, Индия.

Повторение (1ч)

Второе полугодие. История России с древнейших времен до начала XVI в.

Раздел 1. Народы и государства на территории России. (4 ч)

Древнейшее население. Древнейшие культуры. Славянский мир. Восточные славяне и их соседи.

Раздел 2. Древняя Русь (середина IX- первая треть XII века) (11 ч)

Основание Древнерусского государства. Русь становится великой. Русь на рубеже X-XI вв. Принятие христианства. Расцвет Древнерусского государства. Земледельцы и землевладельцы. Города и горожане. Культура. Мир людей Древней Руси.

Раздел 3. Раздробленность на Руси (вторая треть XII-XIII вв.) (10 ч)

Рождение самостоятельных княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура. Мир людей Руси XII-XIII вв. Культурное наследие времен раздробленности. Русь «между двух огней» XIII в. Нашествие Батые на Русь. Победы над шведами и крестоносцами. Независимость русских земель от Золотой Орды.

Раздел 4. На пути к единому государству (XIV- нач.XVI вв.) (8 ч)

Первые шаги на пути объединения русских земель. Московское княжество при Дмитрии Донском. Политика приемников Дмитрия Донского. Первая половина XV века. Объединение русских земель вторая половина XV– начало XVI века. Московская Русь – единое государство. Люди Московской Руси. Быт наших предков. Культурное наследие Московской Руси.

Итоговое повторение (2 ч)

Учебно – тематический план:

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
История Средних веков		
1.	Введение в курс «История Средних веков». Рождение Средневековой Европы	1
2.	Средневековый мир в V-XI вв.	13
3.	Арабы в VI-XI вв.	2
4.	Средневековое общество Европы XII-XV вв.	3
5.	Развитие европейских государств в XII- XV вв.	8
6.	Государства Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья	2
7.	Повторение раздела	1
История России с древнейших времен до начала XVI в.		
1.	Введение в курс истории России с древнейших времен до начала XVI века	1
2.	Народы и государства на территории России	4
3.	Древняя Русь (середина IX- первая треть XII века)	8
4.	Раздробленность на Руси (вторая треть XII-XIII вв.)	12
5.	На пути к единому государству (XIV- нач.XVI вв.)	11

6.	Итоговое повторение и обобщение	2
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата		Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (предметные результаты и УУД)	Домашнее задание	Контроль
	плановая	фактическая								
1	1 учебная неделя		Введение в курс «История Средних веков»	Введение в курс «История Средних веков»	Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Периодизация средневековья. Источники. Представление народов об эпохе Средних веков в разные времена. Как работать с учебными материалами и картами по истории Средних веков.	«Раннее, зрелое и позднее Средневековье». Хроники	Вводный урок	<p>Определять на ленте времени хронологические пределы «средневекового мира».</p> <p>Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса;</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения;</p>	Составить блок-схему периодизации	Эвристическая беседа

2	1 учебная неделя		Средневековый мир в V-XI веках	Великое переселение народов	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Падение Западной Римской империи.	варвары,	Традиционный (комбинированный)	Повторение – падение Западной Римской империи. Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты.		
3	2 учебная неделя			Древние германцы.	Хозяйство древних германцев, устройство древнегерманского общества, выделение знати, древнегерманские верования.	Соха, плуг, рубанок, сапоги. Наделы. Родовая и соседская община. Союз племен. Конунг. Дойтчен. Бог Вотан (Один).	Лекция	Сравнение общества германцев с обществом Римской империи. Что могли друг у друга перенять. Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ таблицы, схемы.	§ 1, № 4, карта	Опрос
4	2 учебная неделя			Варварские королевства.	Остготское королевство, вестготское королевство, варварские королевства в Британии. Франкское королевство. Франкская система законов. Салическая правда.	вестготы, остготы, франки, бриты, кельты. Хлодвиг, "Салическая правда"	Традиционный (комбинированный)	Варварские государства – наследники Римской империи? Выявлять причины появления первых государств Средневековья. Работа в группах с историческим источником	§ 2 стр. 21 № 2	Ответы на вопросы главы

5	3 учебная неделя			Труд средневекового человека.	Природа, земледелие и скотоводство, развитие ремесла и техники.	двуполье, пашенное земледелие, мотыжно-огневое, подсечно-огневое земледелие, плуг, рало	Традиционный (комбинированный)	Выделить закономерности сельскохозяйственного развития, эволюции технологии земледелия. Структурирование знаний. Работа с текстовым материалом.	§3 стр. 26 № 1	Ответы на вопросы главы
6	3 учебная неделя			Распространение христианства. Средневековая картина мира.	Христианская религия, христианизация Европы, формирование церковной организации, возникновение монашества, разделение церквей. Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве, собственности, природе всего сущего, об отношении людей друг к другу. Обычаи и традиции.	Церковь, «миссионер», патриарх. Римский папа, архиепископ, епископ, митрополит, монашество, монастыри, церковный «догмат». Католицизм, православие Эдем	Изучение нового материала	Самостоятельное выделение и формулирование цели. Понимание культурного многообразия мира. Уважение к религии своего и других народов. Поиск и выделение необходимой информации. Монологический ответ.	§4 стр. 34 № 5 Карточки.	Заполнение сравнительной таблицы.

7	4 учебная неделя			<p>Империя Карла Великого.</p>	<p>Королевство франков при Меровингах, его подъем и упадок. Династия Каролингов. Пипин Короткий. Реформа Карла Мартелла. Карл Великий и его войны в Италии и Испании, создание империи Карла Великого, "Каролингское возрождение". Франкская империя.</p>	<p>Каролинги. Меровинги, майордомы, империя, графы, герцоги</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Определять причины появления империи, давать характеристику личности Карла.</p> <p>Понимание роли активной личности в истории.</p> <p>Постановка вопроса, поиск и сбор информации.</p> <p>Заполнение таблицы.</p>	<p>§6 стр. 45 № 4</p>	<p>Ответы на вопросы</p>
---	------------------	--	--	--------------------------------	---	---	---------------------------------------	--	-----------------------	--------------------------

8	4 учебная неделя			<p>Крестьяне и феодалы.</p>	<p>Феодальные отношения, вассальная присяга, феодальная иерархия. Вассалитет. Формирование сословий феодального общества: духовенство, рыцарство, крестьянство.</p>	<p>Сословия, феодалы, крестьяне, бенефиции, домен, вассал, сеньория, барон, рыцарь. Барщина, оброк.</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Понимание взаимоотношений и взаимозависимостей вассала и сеньора. Принципы существования феодального общества, формирования сословий.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурировать полученные знания. Умение отстаивать взгляды.</p>	<p>§ 7 стр. 50 № 2 источник</p>	<p>Работа с картой и документом</p>
---	------------------	--	--	-----------------------------	---	---	---------------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------------------

9	5 учебная неделя			<p>Феодальная раздробленность. Франция и Германия.</p>	<p>Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Распад империи Карла Великого, его причины. Западно-Франкское королевство. Феодальная раздробленность во Франции, Восточно-Франкское королевство. Германские герцогства. "Римская империя" Оттонов.</p>	<p>Натуральное хозяйство. Верденский договор. Капетинги, венгры, Оттон</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Выявлять суть и причины появления феодальной лестницы. Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ сложного плана.</p>	<p>§ стр. 58 № 1</p>	<p>Тест</p>
10	5 учебная неделя			<p>Викинги. Образование новых европейских государств.</p>	<p>Люди с Севера, скальды, эпоха викингов. Норманны. Занятия и культура. Походы викингов. Англия: волны нашествия, образование европейских и скандинавских государств</p>	<p>викинги, норманны, Альфед Великий, Гарольд Синезубый, Вильгельм Завоеватель. Харальд Прекрасноволосый.</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Уметь описывать северные народы, давать характеристику условий проживания, особенностей и отличий от других народов. Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты, работа с иллюстративным материалом.</p>	<p>§ 9 стр. 66 № 6 Творческое задание.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

11	6 учебная неделя			Культура Западной Европы.	Наследие варваров. Влияние античного наследия. Чему и как учили в средневековой школе. Рождение средневековой литературы. Архитектура. Живопись.	ваганты, тривиум, схоластика, готика, инициал	Лекция	Составлять описание произведений искусства Западной Европы. Формулировать собственное к ним отношение, высказывать мнение. Принимать, уважать чужую точку зрения. Формирование устойчивого интереса к достижениям культуры человечества.	§ 10 стр. 76 № 3, мини-доклады по произведениям искусства, памятникам культуры.	Работа с картой и документом
12	6 учебная неделя			Образование Восточной Римской империи: Византия	Население и хозяйство Византийской империи. Власть императоров-василевсов. Эпоха императора Юстиниана VI век - золотой век Византии. Византия в VII-XI веках.	Ромеи. Византий, василевс, феми, кодекс, дипломатия. Царьград.	Традиционный (комбинированный)	Сравнивать принципы управления государством (Юстиниан и Карл Великий) Самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск способа решения проблем.	§ 11 стр. 87 № 3 таблица	Самостоятельная работа

13	7 учебная неделя			Культура Византии и славянских государств.	Истоки и своеобразие византийской культуры. Византийская культура, развитие славянской культуры	икона, базилика, крестово-купольный, кириллица	Изучение нового материала и закрепление пройденного	Умение анализировать, воспринимать произведения искусства и архитектурные памятники целостно, давать характеристику особенностей, находить общее и различное с культурой Западной Европы. Постановка вопроса, поиск и сбор информации.	§ 12 стр. 101 № 5 Составить кроссворд.	Мини-тест
14	7 учебная неделя			Обобщение темы «Средневековый мир в V-XI веках»	Основные единицы содержания темы «Средневековый мир в V-XI веках»	Основные изученные понятия темы «Средневековый мир в V-XI веках»	Повторительно - обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Повторение	Контрольная работа

15	8 учебная неделя		«Арабы в VI-XI веках»	Аравия в V- VI веках. Зарождение и распространение ислама.	Арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов. Пророк Мухаммед, мир ислама. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: завоевательные походы арабов, управление халифатом, расцвет и распад арабского халифата.	Феллахи. Мекка. Кааба. Пророк, Аллах, Коран, умму, ислам, мечеть, Сунна. Халифы. Омейяды, Аббасиды, Багдадский халифат. Эмир, визирь, диван. Шиизм и суннизм.	Традиционный (комбинированный)	Работать с контурной картой и иллюстрациями. Умение анализировать материал, находить предпосылки. Чем было обусловлено возникновение новой религии. Формирование умения объяснять свой выбор. Формирование основ межкультурного взаимодействия.	§ 15 стр. 115 № 4	Тестовая работа
16	8 учебная неделя		Обобщение темы «Арабы в VI-XI веках»	Культура исламских стран.	Мусульманские города, развитие искусств, развитие наук, арабская литература.	мечеть, каллиграфия, орнамент, арабеска, макама.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений. Уметь рассказать о развитии культуры в странах халифата. Сравнить культуру Византии и Арабского халифата.	§ 16 стр. 123 № 4	Фронтальный опрос

17	9 учебная неделя		Средневековое общество Европы XII-XV веках	Европейское общество в XII-XV веках.	Природа, население, деятельность человека, труд крестьянина, труд ремесленника.	«Божий мир», алебарда, домница	Традиционный (комбинированный)	Понимать, какие новшества появляются в позднем средневековом обществе, что этому способствовало и чем обернулось. Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений, пересказывать сжато и подробно текст учебника. Умение отделить главное от второстепенного.	§ 17 стр. 129 № 2	Работа с картой и документом
----	------------------	--	---	--------------------------------------	---	--------------------------------	--------------------------------	--	-------------------	------------------------------

18	9 учебная неделя			Рыцарство.	Возникновение рыцарства, обряд посвящения в рыцари. Развлечения, правила поведения. Феодалы замки (культура, жизнь, быт). Турниры. Куртуазность.	Донжон, капелла, кольчуга, герб	Изучение нового материала	По иллюстрации описывать снаряжение и внешний облик рыцарей, а также замковые сооружения и их предназначения. Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ плана-схемы.	§ 18 стр. 135 № 1	Фронтальный опрос
19	10 учебная неделя			Город и горожане. Повторительно - обобщающий урок Средневековое общество Европы	Возникновение городов, развитие средневековых городов, цеха ремесленников, развитие торговли и банков, театр. Обобщение темы «Средневековое общество Европы»	коммуна, ратуша, городской совет, цех, Ганза Основные изученные понятия	Тест	Называть причины возникновения городов. Описывать облик, нравы средневекового города. Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты. Способность самостоятельно организовать свою деятельность.	§ 19 стр. 145 № 3	Фронтальный опрос Контрольная работа

20	10 учебная неделя		<p>Развитие европейских государств в XII- XV вв.</p>	<p>Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.</p>	<p>Соперничество пап и императоров, монашеские ордена, ереси и возникновение инквизиции. Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены.</p>	<p>конкордат, ереси, доминиканские , инквизиция, аутодафе, вальденсы, духовно-рыцарский орден</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи церковного раскола и возникновения ересей. Определять роль церкви в жизни людей Средневековья.</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Объяснять причины и последствия крестовых походов.</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование цели</p>	<p>§ 20 стр. 153 № 4, заполнить таблицу по походам.</p>	<p>Ответы на вопросы главы</p>
----	-------------------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	--	---	--------------------------------

21	11 учебная неделя			Англия.	Англия при нормандских королях, Англия при Плантагенетах, рождение английского парламента. Война Алой и Белой розы. Восстание Уота Тайлера.	графства, шерифы, хартия	Традиционный (комбинированный)	<p>Уметь объяснять причины усиления королевской власти в Англии. Роль войны в становлении централизованного государства Англии.</p> <p>Постановка вопроса, поиск и сбор информации.</p> <p>Решение проблемных заданий, построение логической цепочки рассуждений.</p>	§ 21 стр. 163 № 2	Фронтальный опрос
22	11 учебная неделя			Франция. Столетняя война.	Начало объединения Франции, укрепление королевской власти при Капетингах. Генеральные штаты. Сословно-представительная монархия. Столетняя война. Жакерия.	Генеральные штаты, сословно-представительная монархия, королевский совет, Авиньонское пленение пап, Жанна Д'Арк	Традиционный (комбинированный)	<p>Излагать причины начала войны, расстановку сил, ход войны и причины победы Франции.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из разных видов источников, структурировать полученные знания.</p>	§ 22	Фронтальный опрос

23	12 учебная неделя			Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста.	Реконкиста, Мусульманская Испания, Складывание сословной монархии и укрепление королевской власти, образование испанского королевства, укрепление власти католической церкви. Создание инквизиции в Испании. Фердинанд Арагонский и Изабелла Кастильская.	реконкиста, кортесы	Традиционный (комбинированный)	Показывать на карте государства Пиренейского полуострова и изменение их границ в связи с Реконкистой. Поиск и выделение необходимой информации. Проявлять заинтересованность к новому учебному материалу.	§ 23, работа с картой.	Самостоятельная работа
24	12 учебная неделя			Византия и Юго-Восточная Европа в XII- XV вв.	Крестовый поход в центр православия. Восстановление Византийской империи. Второе Болгарское царство. Сербия. Битва на Косовом поле. Развитие культуры в балканских странах.	Династия Палеологов, Мехмед II, Второе Болгарское царство. Первое государство – Рашка. Битва на Косовом поле.	Традиционный (комбинированный)	Самостоятельное выделение и формулирование цели. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.	§ 25. Творческое задание.	Фронтальный опрос.

25	13 учебная неделя			Повторительно - обобщающий урок по теме: «Развитие европейских государств в XII-XV вв.»	Обобщение темы «Средневековое общество Европы»	Основные изученные термины и понятия.	Основные изученные понятия.	Структурирование знаний.		Контрольная работа
26	13 учебная неделя			Наука, образование, литература. Расцвет средневекового искусства.	Связь науки с религией. Рост городов и потребность в светских практических знаниях. Новая форма высшего образования – университеты. Изобретение книгопечатания – доступные знания. Особенные художественные стили – отражение религиозных представлений человека. Сквозь искусство – проявление любви к земной жизни.	Схоластика, теология, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, университеты, книгопечатание, Иоганн Гуттенберг, «Сказание о Нибелунгах», Кретьен де Труа. Романский стиль, готика, витраж.	Традиционный (комбинированный)	Развивать умения соотносить знания с эпохой. Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ таблицы. Постановка вопроса, поиск и сбор информации.	§ 28 вопросы+задания в раб. тетради.	Самостоятельная работа

27	14 учебная неделя			<p>Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV – XV вв.</p>	<p>Интерес к античности, гуманизм, гуманисты, литература, архитектура, живопись.</p>	<p>Гуманизм, Петрарка, Боккаччо, Боттичели, Леонардо да Винчи</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>	<p>Понимать причины появления культуры Возрождения. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие коммуникативных умений. Высказывать свою точку зрения. Умения выделять существенные признаки исторического периода на примере культурных достижений эпохи.</p>	<p>§ 29 стр. 249 № 3. Заполнение таблицы. Мини-сообщения.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
----	-------------------	--	--	--	--	---	--	---	---	--------------------------

28	14 учебная неделя		«Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья»	Держава Сельджуков и образование Османской империи.	Крестовый поход, держава сельджуков, образование Османской империи. Падение Византийской империи под натиском турок-османов.	сельджуки, султан, визирь, осман	Традиционный (комбинированный)	Завоевание турками Балкан, ход военных действий, последствия падения Константинополя. Уметь объяснять причины обширного завоевания турок, создания Османской империи. Структурирование знаний	§ 30	Фронтальный опрос
29	15 учебная неделя			Китай, Япония, Индия.	Поднебесная империя, культура Китая, Япония - Страна восходящего солнца, культура Японии. Индия и княжества, завоевание мусульманами Северной Индии. Делийский султанат. Китай под властью монголов, борьба с завоевателями.	династия Суй, Тан, Юань, конфуцианство, даосизм, ямато	Традиционный (комбинированный)	Рассказывать политическое устройство Индии до вторжения мусульман. Объяснять причины колониальных поражений Китая и Японии. Поиск и выделение необходимой информации, составление и анализ сравнительной таблицы.	§ 32, 33 вопросы	Фронтальный опрос

30	15 учебная			Африка. Доколумбова Америка.					§ 33 вопросы	
31	16 учебная неделя		Итоговое повторение и обобщение истории Средневековой Европы	Повторительно - обобщающий урок (добавление ПОУ: 2 урока вместо 1, замена урока №67 на №31)	Народы и государства на исторической карте. Итоги и черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья. Достижения производства, техники и технологии. Культурное наследие.	Основные термины, понятия и причинно-следственные связи.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение. Развивать способность к самоконтролю и самооценке.	Повторение	Итоговый тест
Средневековая Русь										
32	16 учебная неделя		Введение	Введение в курс Истории России с древнейших времен до конца XVI века.	Какими вопросами мы задаемся, изучая историю формирования государственности в России.		Вводный урок	Знакомство с учебником. Самостоятельное формулирование целей и задач на изучение истории России.	Лента времени	Эвристическая беседа

33	16 учебная неделя		Народы и государства на территории России (с древнейших времен до середины IX века)	Древнейшее население на территории нашей страны	Первые люди на территории нашей страны. Первобытные охотники. Религиозные верования и искусство первобытных людей.	стоянки, кроманьонцы, племя, родовая община	Традиционный (комбинированный)	Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ таблицы.	§ 1 стр. 14 вопросы № 3, 4	
34	17 учебная неделя			Древнейшие культуры	Археологические, расселение индоевропейцев, мир Северного Причерноморья.	Триполье, индоевропейцы, скифы, гунны	Традиционный (комбинированный)	Какие древние народы формировали мир, кто был соседями славян? Структурирование знаний. Работа с картой, иллюстративным материалом.	§ 2 стр. 25 № 3	Эвретическая беседа

35	17 учебная неделя			Славянский мир	Происхождение славян, славяне и Великое переселение народов.	Венеды, анты, скловины, хазары	Традиционный (комбинированный)	Откуда пошли славяне, кто они такие, какие есть свидетельства их происхождения, особенностей. Постановка вопроса, поиск и сбор информации.	§ 4 стр. 42 № 5	Эвристическая беседа
36	18 учебная неделя			Восточные славяне и их соседи	Расселение, соседи, основные занятия, верования.	племенные союзы, Хазарский каганат, летопись, Булгары, язычество	Лекция	Характеризовать основные занятия и образ жизни славянских племен, отношения с соседними государствами. Города-государства Древней Руси. Поиск и выделение необходимой информации, структурировать полученные знания.	§ 5 стр. 54 № 5	Эвристическая беседа

37	18 учебная неделя		Древняя Русь (середина IX-первая треть XII века)	Основание Древнерусского государства	Условие рождения государства, древняя Русь - страна рек и городов, иноземцы о " Стране Рус", Русское государство при Рюрикe и Олеге.	Дружина, государство, Русь, Перун, Велес	Традиционный (комбинированный)	Предпосылки формирования государства у восточных славян. Норманнская теория. Характеризовать первых русских князей. летописная информация и европейские хроники. Постановка вопроса, поиск и сбор информации. Работа с источником (летопись).	§ 5 стр. 54 № 5	Фронтальный опрос
38	19 учебная неделя			Русь становится великой	Князи Игорь Старый, княгиня Ольга, государственная деятельность Ольги. Походы Святослава, война на Дунае.	Ольга, Святослав, дружина, полюдье, урок, погост	Традиционный (комбинированный)	Излагать причины и последствия политики Ольги. Показывать на карте походы Святослава. Поиск и выделение необходимой информации, структурировать полученные знания, отделять главное от второстепенного.	§ 6-7	Работа с картой и документом

39	19 учебная неделя			<p>Русь на рубеже X-XI вв. Принятие христианства</p>	<p>Древнерусское гос-во в конце 10 века, начало княжение Владимира. Выбор веры, распространение христианства.</p>	<p>Вече, язычество, былины, богатыри, православие, монахи</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Причины и предпосылки принятия новой религии вместо веры в политеизм. Давать характеристику личности князя Владимира «Святого».</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Развитие коммуникативных компетенций, умение полемизировать, выстраивать диалог. Формировать уважительное отношение к культуре своей страны и других народов.</p>	§ 8-9	Тест
----	-------------------	--	--	--	---	---	---------------------------------------	---	-------	------

40	20 учебная неделя			Расцвет Древнерусского государства	Великий князь Ярослав, государственная деятельность Ярослава Мудрого, «Русская Правда», первый свод законов на Руси.	Усобица, Иларион, «Русская правда», вира, Борис и Глеб	Традиционный (комбинированный)	Объяснять значение создания «Русской правды», перечислять основные направления внутренней и внешней политики (династические браки) Ярослава Мудрого. Самостоятельное выделение и формулирование цели.	§ 10 стр. 84 № 3	Фронтальный опрос
41	20 учебная неделя			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.			Традиционный (комбинированный)	Поиск и выделение необходимой информации, структурировать полученные знания. Умение выявить информацию, дать толкование устаревшим словам.		

42	21 учебная неделя			Общественный строй и церковная организация на Руси	Землевладельцы на Руси, боярская вотчина. Облик древнерусского государства,	тиун, огнищанин, вотчина, закупы, рядовичи,	Традиционный (комбинированный)	Сравнить систему землевладения в Древней Руси и в этот же период в Западной Европе. Постановка вопроса, поиск и сбор информации. Работа со словарем.		Фронтальный опрос
----	-------------------	--	--	--	---	---	--------------------------------	---	--	-------------------

43	21 учебная неделя			<p>Культурное пространство Древней Руси.</p>	<p>монастыри, литература. Ремесленники, живопись, архитектура</p>	<p>"Повесть временных лет" зернь, скань</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Формирование умения объяснять свой выбор. Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений, аргументировать свое мнение. Эволюция архитектурного стиля Руси от византийского к русскому. По иллюстрации составлять описательный рассказ, выделять элементы декора, объяснять назначение и своеобразие деталей.</p>	<p>§ 13-14</p>	<p>Эвристическая беседа</p>
----	-------------------	--	--	--	---	---	---------------------------------------	--	----------------	-----------------------------

44	22 учебная неделя			Повседневная жизнь населения.	Городская жизнь, облик города, население и назначение города	сажень, верста, локоть, молитва, двор, храм, гривна детинец, Кремль, подол	Традиционный (комбинированный)	Выявить и сравнить, насколько мир людей Руси отличен от современной жизни? Сравнительный анализ городов Западной Европы и Руси, что общего, а что различного. Вольные города. Торговые связи, их влияние на экономическое развитие страны.		
45	22 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь (середина IX-первая треть XII века)»	Основные единицы содержания темы «Древняя Русь (середина IX-первая треть XII века)»	Основные изученные понятия темы «Древняя Русь (середина IX-первая треть XII века)»	Урок обобщающего повторения	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений.	Повторение	Контрольная работа

46	22 учебная неделя		Раздробленность на Руси (вторая треть XII-XIII вв.)	Политическая раздробленность Руси	Начало дробления Руси, причины распада и последствия.	Любич, феодальная раздробленность	Лабораторное, практическое занятие	<p>Кметь объяснять причины начала раздробленности. Сопоставлять эти процессы с Западной Европой, находить общие черты.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ таблицы.</p>	§ 10	Эврес тическая беседа
----	-------------------	--	--	-----------------------------------	---	-----------------------------------	------------------------------------	--	------	-----------------------------

47	23 учебная неделя			Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	Географическое положение, природные условия, правители.	Ополье, милостники	Урок изучения нового материала.	<p>Природные географические особенности Владимиро-Суздальской земли. Называть возможные занятия согласно климату и рельефу. Давать характеристику правителям Андрею Боголюбскому, Юрию Долгорукому и Всеволоду Большое Гнездо. Уметь называть лица по существенным признакам.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты</p>	<p>§ 11</p> <p>Начать составлять и заполнять графы сводной таблицы по княжествам и землям Руси.</p>	Эврес-тическая беседа
----	-------------------	--	--	------------------------------------	---	--------------------	---------------------------------	---	---	-----------------------

48	23 учебная неделя			Новгородская республика	Основные занятия, природа края, население, управление	Вече, республика, посадник, тысяцкий, архиепископ	Лекция	Характеризовать природные богатства новгородской земли. Уметь объяснять, почему Новгород и Псков были вольными демократическими республиками, стоящими в одном ряду с такими западноевропейскими городами, как Гамбург, Любек и Рига, выделять причинно-следственные связи. Структурирование знаний.	§12 Творческое задание.	Эвристическая беседа
49	24 учебная			Южные и юго-западные княжества			Традиционный (комбинированный)	Самостоятельное выделение и формулирование цели.	§ 13	таблица

50	24 учебная неделя			<p>Культурное наследие времен раздробленности</p>	<p>Архитектурные особенности храмового строительства. Мир в представлении русских людей, культурные достижения, повседневная жизнь. Памятники письменности, изделия ремесленников, архитектура, иконопись</p>	<p>икона, берестяная грамота, шлем, гребень, крестово-купольный, канон</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Так ли мы далеко ушли от жителей Руси, насколько мы похожи и различаемся? (на примере мальчика Анфима и его грамоты).</p> <p>Работа с картинками. Умение описать, систематизировать, сделать выводы, насколько повлияло обособление земель друг от друга для культурного своеобразия.</p> <p>Анализ изображений. Постановка вопроса, поиск и сбор информации.</p>	§ 14	Эврес тичес кая бесед а
----	-------------------	--	--	---	---	--	---------------------------------------	--	------	-------------------------------------

51	25 учебная неделя			Монгольская империя и изменение политической карты мира	Кочевые народы Великой степи. Покорение Китая. Чингизиды. Хан Тимучин. Битва на Калке.	Империя монголов, курултай, хан, чингизиды	Традиционный (комбинированный)	Анализ приведенной таблицы, умение выделить существенные признаки событий, главное и второстепенное. Работа с картой, анализ расположения территорий и движения захватчиков на Русь.	§ 15	Фронтальный опрос
----	-------------------	--	--	---	--	--	--------------------------------	--	------	-------------------

52	25 учебная неделя			Нашествие Батые на Русь	Первый и второй поход Батые на Русь.	Батый, улус, Джучи, Золотая орда	Традиционный (комбинированный)	<p>Совершенствовать навыки работы с картой. Умение составлять сложный план по тексту.</p> <p>Характеризовать расстановку сил русских и монголов. Преимущества и недостатки каждой из армий.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ таблицы</p>	§ 16, ответы на вопросы по источнику	
53	26 учебная			Северо-западная Русь между Западом и Востоком.	Соседи Руси, рыцарское войско, монгольское войско, русское войско		Традиционный (комбинированный)	Поиск и выделение необходимой информации, структурировать полученные знания.	§ 17	

54	26 учебная неделя			<p>Победы над шведами и крестоносцами (сокращение 2 в 1)</p>	<p>Невская битва, Ледовое побоище, значение</p>	<p>Александр Ярославич, кнхте, ярл</p>	<p>Лабораторное, практическое занятие</p>	<p>Сравнительная характеристика шведов, крестоносцев и русских, воспитание, вооружение, цели и задачи. Характеризовать роль личности Александра Невского и его политику в отношении «соседей».</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты.</p>	<p>§ 17</p>	<p>Работа с картой и документом</p>
----	-------------------	--	--	--	---	--	---	---	-------------	-------------------------------------

55	27 учебная неделя			<p>Зависимость русских земель от Золотой Орды</p>	<p>Последствия нашествия Батыея, политика Александра Невского</p>	<p>Ярлык, шатер, баскаки, Ордынское иго</p>	<p>Урок с использованием мультимедийных средств.</p>	<p>Давать описание и называть географическое местонахождение Золотой Орды, ее столицу. Характеризовать даннические отношения Руси и Орды. Знакомиться с разными точками зрения историком на проблему ига на Руси. Развитие коммуникативных навыков, умение вести диалог, полемизировать с одноклассниками, высказывать свою точку зрения на проводимую политику Александра Невского. Структурирование знаний.</p>	§ 18	Тест
----	-------------------	--	--	---	---	---	--	---	------	------

56	27 учебная неделя			Литовское государство и Русь (сокращение 2 в 1)	Литовско-русское княжество. Отношения между Литовскими и московскими княжествами.	Ягайло, Витовт, уния.	Традиционный (комбинированный)	Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты. Отношения Руси и Литвы. Называть князей Гедимина, Ягайло, Витовта и их роли в истории.	§ 19	
57	28 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок по теме «Раздробленность на Руси (вторая треть XII-XIII вв.)»	Основные единицы содержания темы «Раздробленность на Руси (вторая треть XII-XIII вв.)»	Основные изученные понятия темы «Раздробленность на Руси (вторая треть XII-XIII вв.)»	Урок обобщающего повторения	Структурирование знаний	итоговые задания+мини-проект	Работа с тестом

58	29 учебная неделя		<p>На пути к единому государству (XIV-нач. XVI вв.)</p>	<p>Усиление Московского княжества</p>	<p>Причины объединения земель. Великий Новгород. Соперничество Москвы и Твери за великое княжение, укрепление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.</p>	<p>Тверь, Москва, Калита, Кремль</p>	<p>Урок с использованием мультимедийных средств.</p>	<p>Понимать предпосылки и причины объединения земель в единое государство. Необходимость центра объединения.</p> <p>Характеризовать «претендентов» на роль центра объединения. Уметь пояснять роль личности Ивана Калиты в процессе создания мощного нового центра Москвы.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты</p>	§ 20	Фронтальный опрос
----	-------------------	--	--	---------------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	------	-------------------

59	30 учебная неделя			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. (сокращение 2 в 1)	Приемники Ивана Калиты. Куликовская битва. Мамаево побоище, ее последствия. Битва на реке Воже. Набеги хана Тохтамыша.	Белокаменный Кремль, слобода. Башня, Мамай, Чингизиды, полк левой руки	Традиционный (комбинированный)	<p>Давать характеристику исторических личностей: Мамай, Тохтамыш.</p> <p>Работа с картой и планами-схемами, уметь составлять рассказ по схеме сражения, идентифицировать русских и монголов и примененную тактику согласно условным обозначениям.</p> <p>Структурирование знаний.</p>	§ 21 работа с источниками	Фронтальный опрос
----	-------------------	--	--	---	--	--	--------------------------------	---	------------------------------	-------------------

60	30 учебная неделя			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веках	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература.	Былины, Феофан Грек,	Традиционный (комбинированный)	Давать характеристику феодальной войны. «Брат на брата пошел» - формулировать собственное отношение к проблеме. Выявлять причины борьбы. Самостоятельное выделение и формулирование цели	§ 22 составление схемы.	Фронтальный опрос
61	31 учебная неделя			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Европе и Руси. Упадок Византии и его последствия.	Централизация, колония, метрополия	Традиционный (комбинированный)	Работа с картой. Причины падения ига. Постановка вопроса, поиск и сбор информации.	§ 23	Фронтальный опрос

62	31 учебная неделя			<p>Московское княжество в первой половине XV века</p>	<p>Управление Московским государством, чиновники, войско, суд, церковь. Торговля, ремесло. Василий I. Династическая война на Руси.</p>	<p>Российское государство, дворец, казна, Лествичный принцип наследования наместник, поместье, боярин</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>С помощью текста учебника выделять структуру управления в едином Российском государстве, ориентироваться в причинах междоусобиц из-за сложного принципа наследия.</p>	§ 24	<p>Самостоятельная работа</p>
63	32 учебная неделя			<p>Распад Золотой Орды и его последствия</p>	<p>Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств. Состав населения, занятия. Взаимоотношения с Русью.</p>	<p>Казанское, Крымское, Астраханское, Сибирское ханство, Сарай,</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации, структурировать полученные знания. Составление расширенной схемы.</p>	§ 25	

64	32 учебная неделя			<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV века</p>	<p>Отношение Московской Руси с соседями. Иван III. Присоединение Новгорода. Марфа Посадница. Расширение Московии.</p> <p>Борьба нестяжателей и иосифлян.</p> <p>Освобождение Руси от ига. Стояние на реке Угре.</p>	<p>Московия, посадник, уезд, пятина, кормление, местничество, вечевой колокол, боярская дума, Судебник</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Роль Москвы как центра объединения. Причины возвышения Москвы. Характеризовать политику Ивана III в отношении присоединяемых земель. Роль Марфы Борецкой.</p> <p>Церковные противостояния. Уметь объяснить разницу в позициях сторонников Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.</p>	§ 26	
----	-------------------	--	--	---	---	--	---------------------------------------	--	------	--

65	33 учебная неделя			Люди Московской Руси	Крестьяне, князья, горожане, служители церкви, казаки. Быт крестьян, быт знатных людей. Быт монастырей, Москва и Московский Кремль.	Налог, повинности, оброк, барщина, изба, челноки, печь	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение грамотной монологической речью рассказать об особенностях разных категорий населения Московской Руси. Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ таблицы.		Фронтальный опрос
66	33 учебная неделя			Формирование культурного пространства единого русского государства	Изменение восприятия мира. Письменные памятники, ремесленные памятники, архитектурные памятники, иконы и фрески. Москва – третий Рим	красный угол, житие, хождение, Успенский собор, фрески, иконопись, Троица	Урок с использованием мультимедийных средств.	Структурирование знаний. Самостоятельное выделение существенных признаков культурных памятников периода.	§ 27	Эвристическая беседа.

67	34 учебная неделя		Итоговое повторение и обобщение	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории (замена урока на 27.12.17 с уроком №31)	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Средневековой Руси»	Основные термины, понятия	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Подготовка к к/р	Итоговая контрольная работа
68	34 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок по курсу истории 6 класса	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Средних веков»	Основные термины, понятия	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Сочинение «Я – житель Средневековья»	

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Центрального района
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей обучения
кадров

Протокол № 1
от «11» 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР
от «11» 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»
В.И. Андреев

от «11» 8 2019 года



Рабочая программа

по истории

для 7 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель

Таршин А.В.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями);

- требования

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения»;

- Приложение письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории.;

Программа рассчитана на **68 учебных часов** в год из расчета **2 часа в неделю** и включает в себя: курс Всеобщей истории с XVI по начало XVIII вв. (30 часов) и истории России XVI - конец XVII вв (38 часов).

Цели курсов:

- Формирование условий для усвоения знаний по вопросам истории Нового времени
- Формирование условий для развития и совершенствования универсальных учебных действий
- Умение исторической синхронизации: сопоставления фактов, явлений и событий всеобщей истории и истории России во времени, в сущности фактов, явлений и событий.

Задачи курсов:

1. Развитие информационных умений:

▪ **Умение работы с текстовыми и историческими источниками:** различать мемуары, документы делопроизводства, характеризовать, атрибутировать источник; самостоятельное изучение повествовательного и описательного текста, умение постановки продуктивных вопросов к источнику.

▪ **Умение работы с учебником:** оценить полноту раскрытия содержания темы в параграфе, самостоятельно предполагать логику раскрытия вопроса в учебнике, выделять основные единицы знаний, требующие обязательного усвоения.

▪ **Умение работы с вещественными и изобразительными источниками:** осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры на основе заданных критериев, давать им описание; относить памятники истории и культуры к определенному жанру; соотносить полученные сведения с другими источниками информации;

▪ **Умение локализации объектов в пространстве:** различать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран, проследить динамику в соответствии с данными карт; наносить на контурную карту схему местности, ход исторического события, условные обозначения; устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическим, социально-политическим развитием.

▪ **Речевые умения:** давать развернутый ответ на вопрос, обобщать основные вопросы темы, уметь привлекать к ответу дополнительные источники, выступать с сообщениями.

▪ **Умение письменной фиксации материала:** рецензировать выступления одноклассников; составлять план параграфа, план отдельного вопроса.

▪ **Хронологические умения:** определять синхронность событий и явлений в разных странах, определять этапы событий.

2. Развитие интеллектуальных умений:

▪ **Умение анализа, синтеза, сравнения:** различать и устанавливать связи между явлениями социальной, экономической, политической и культурной жизни; устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами; относить новые факты, явления к известному понятию.

▪ **Оценочные суждения:** давать историческую оценку факту, явлению; выражать отношение к деятельности исторических личностей; высказывать суждения о важности события, его места в истории.

▪ **Умение самостоятельной учебной деятельности:** самостоятельное пользование энциклопедиями, справочниками; подготовка сообщения на основе источников разных видов (в том числе творческого характера); участие в проектной деятельности.

Пояснительная записка к рабочей программе по Всеобщей истории.

Цели курса: сформировать представление об основных чертах развития и различия индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

Задачи курса:

- знать о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- научиться анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно толковать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в динамике исторического процесса;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Используемый учебно-методический комплект:

- Носков В.В. Новая история зарубежных стран XVI-XVIII в., М. «Вентана-Граф», 2013
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2013.
- История Нового времени: 1500-1800: 7 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / М.В. Пономарёв. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

В результате прохождения курса обучающиеся должны

Знать: содержание основных единиц курса история Нового времени;

Уметь:

Осуществлять самоконтроль, самооценку

Взаимодействовать в паре, в группе в процессе познавательной деятельности

Оценивать свой вклад в деятельность группы сотрудничества

Устно и письменно передавать прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)

Извлекать нужную информацию по заданной теме из адаптированных источников

Выделять в источниках ключевые слова
Приводить примеры
Формулировать выводы
Различать факт и мнение
Самостоятельно решать разного рода учебные задачи

Содержание тем учебного курса:

Введение в курс «История Нового времени» (1 ч)

Тема 1. «Переход от Средневековья к Новому времени» (10 ч)

Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Х. Колумба. Ф. Магеллан.

Возникновение колониальных империй. Испанская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Начало колониального соперничества. Последствия Великих географических открытий.

Итальянское Возрождение. Понятие Возрождения. Гуманизм. Искусство итальянского Возрождения. Новое понимание истории и рождение политической науки.

Возрождение в других странах Западной Европы. Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Английский гуманизм. Повседневная жизнь эпохи Возрождения. Историческое значение эпохи Ренессанса.

Итальянские войны. Итальянские войны и их периодизация. Карл V. Развитие военного искусства в период Итальянских войн. Значение Итальянских войн.

Реформация в Германии. Предпосылки Реформации. М. Лютер и его учение. Этапы Реформации. Великая крестьянская война. Завершение Реформации. Её значение.

Реформация в других странах Европы. Ж. Кальвин. Особенности Реформации в Англии. Католическая реформация. Итоги Реформации в Европе.

Повторение. «Переход от Средневековья к Новому времени»

Тема 2. «Западная Европа во второй половине XVI – первой половине XVII вв.» (8 ч)

«Золотой век» Испании. Страна в годы правления Карла V и её раздел. Правление Филиппа II. Абсолютная монархия. Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании.

Война за независимость Нидерландов. Нидерланды – «страна городов». Борьба за независимость.

Расцвет и упадок Голландской республики. Расцвет и упадок Голландской республики. Расцвет нидерландской культуры.

Англия под властью Тюдоров. Особенности развития Англии. Правление Генриха VIII. Елизавета I. Культура тюдоровской Англии.

Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн. Социально-экономическое развитие Франции XVI в. Королевский двор, буржуазия и бюрократия. Гугенотские войны. Генрих IV.

Международные отношения в конце XVI – начале XVII в. Тридцатилетняя война. Предпосылки Тридцатилетней войны, её ход, итоги, значение.

Тема 3. «Западная Европа в середине XVII – начале XVIII вв.» (6 ч)

Франция во времена кардиналов и «короля-солнце». Кардинал Ришелье. Мазарини и Фронда. Эпоха Людовика XIV. «Золотой век» французской культуры.

Англия в эпоху социальных потрясений. Правление первых Стюартов. «Долгий парламент». Гражданские войны в Англии. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля.

Реставрация Стюартов. «Славная революция 1688 г. Реставрация Стюартов. «Славная революция 1688 г. Английская культура в XVII в.

Международные отношения второй половины XVII – начала XVIII вв. Англо-голландские войны. Войны Людовика XIV. Северная война.

Международные отношения начала XVIII века. Война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Русско-турецкая война.

Повторение. Европа XVII века.

Тема 5. «Многоликий Восток» (4 ч)

Османская империя и Персия в XVI – начала XVIII вв. Расцвет Османской империи.

Балканы под турецким господством Османской империи. Персия под властью Сефевидов.

Индия в XVI – начала XVIII вв. Индия к началу XVI в. Держава Великих Моголов. Соперничество европейских держав и британское завоевание Индии. Индия под британским господством.

Страны Дальнего Востока в XVI – начала XVIII вв. Китай. Империя Цинн. Проникновение европейцев и «закрытие» Японии.

Повторение и обобщение курса. (1 ч)

Учебно – тематический план:

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «История Нового времени»	1
2.	Переход от Средневековья к Новому времени	10
3	Западная Европа во второй половине XVI – начале XVII вв.	8
4.	Западная Европа в середине XVII – начале XVIII вв.	6
5.	Многоликий Восток	4
6.	Обобщение курса	1
	итого	30

Пояснительная записка

к рабочей программе по Истории России XVI - конец XVII вв.

Основные цели курса:

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Задачи курса:

- формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- формирование понимания причин революций и реформ, как альтернативных путей развития общества;
- формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;

- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- уметь анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно толковать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть умениями:

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий;
- составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;
- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях тех или иных событий, процессов, явлений;
- приводить оценки реформ, деятельности Бориса Годунова, Никона, Алексея Михайловича Романова.

Используемый учебно-методический комплект:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. М: «Просвещение», 2017.;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. Хрестоматия 6-10 классы. В 2-х частях. М: «Просвещение», 2017.;
- Настенные исторические карты.
- Атласы по истории России с конца XVI века до конца XVII.

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса**: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий.

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, игровая форма проверки знаний, понятийный (терминологический) диктант, хронологический диктант, различные виды работ с исторической картой, анализ простейших исторических источников, сочинение-миниатюра, логические задания, задания проблемного характера.

Формы итогового контроля: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, урок-зачет, урок-викторина.

Образовательные технологии в обучении:

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют

сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

- *Проектная технология.*

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а творчески воспроизводить и уметь применять их на практике.

- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.

- *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в группах эти ситуации разрешаются.

- *Прием «Фасилитированная дискуссия»*

Смысл приема заключается в последовательном целенаправленном опросе обучающихся на основе изображения, предмета материальной культуры проблемного характера. При проведении дискуссии важно задавать открытые вопросы, не имеющие конкретного «правильного» ответа, тем самым задавая ход рассуждений детей и приводя к некому итоговому выводу.

- *Прием «Составление ментальных карт»*

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- *Прием «Составление кластера»*

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- *«Модельный метод обучения»* (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты)

Содержание тем учебного курса:

Введение в курс «История России. Конец XVI в. по XVII в.» (1 ч)

Тема 1. «Российское государство XVI веке» (17 ч)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Освоение Урала и Западной Сибири. Афанасий Никитин. Последствия открытий. *Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.* Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Объединения горожан и купеческие организации.

Формирование единых государств в Европе и России. Предпосылки и особенности формирования единых государств.

Российское государство в первой трети XVI века. Государи всея Руси. Правление Василия III. С.Сабурова. Завершение объединения русских земель. Присоединение Пскова. Взятие Смоленска, Рязани. Управление в государстве.

Внешняя политика российского государства в первой трети XVI века. Отношения Руси с Литвой, «осколками» Золотой Орды и Крымским ханством.

Начало правления Ивана IV. Митрополит Макарий и первый русский царь.

Реформы Избранной Рады. А.Курбский, А.Адашев. Реформы 50-х гг. XVI века.

Внешняя политика во второй половине XVI века. Взятие Казани 1552 г., Астрахани 1556 г. Значение присоединения Поволжья. Отношения с Крымским ханством. Освоение Сибири и Урала купцами Строгановыми. Походы Ермака.

Ливонская война. Речь Посполитая и Швеция. Ям-Запольский мир.

Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые». На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.

Опричнина Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и итоги. Филипп Колычев. Малюта Скуратов. Разгром Новгорода и Твери. Борьба с Крымом.

Повторение. «Российское государство в XVI веке»

Россия в конце XVI века. Правление Федора I Иоанновича. Пресечение династии московских правителей.

Борис Годунов. Царь Борис. Внешняя и внутренняя политика Бориса Годунова.

Церковь и государство в XVI веке. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Монастырская жизнь.

Культура XVI века. Образование. Иван Федоров и Иван Пересветов. Архитектура, Федор Конь. Иконопись и декоративно-прикладное искусство. Дионисий. Время Ивана Грозного в памяти потомков.

Тема 2. «Россия в начале XVII века. Смутное время» (5 ч)

Внешиеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII века. Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Карл V Габсбург. Отношения с Речью Посполитой, Крымским ханством, Османской империей и Персией.

Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Марина Мнишек и «воренок». Боярский заговор. Василий Шуйский. Гражданская война и выступление Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II и его правительство. Перелом в настроении народа.

«Тушинский вор» Лжедмитрий II. Перелом в настроении народа. Вторжение войск Польши и Швеции – угроза распада государства.

Окончание смуты. «Семибоярщина». Первое народное ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский и изгнание польских интервентов из Москвы. Земский собор 1613 года.

Экономическое развитие России в XVII веке. Последствия Смуты. Установление в стране власти Романовых. Смутное время в памяти потомков.

Тема 3. «Россия при первых Романовых» (14 ч)

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Установление в стране власти Романовых. Михаил Романов и патриарх Филарет. Земские соборы. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Польшей.

Алексей Михайлович «Тишайший». Усиление самодержавной власти. Иностранное влияние. Реформа армии. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное самоуправление. Законы.

Изменения в социальной структуре российского общества. Соборное уложение 1649 года. Сословное деление общества в XVII веке, служилые люди. Полки нового строя. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Казачество. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. Духовенство.

Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Богдан Хмельницкий и Речь Посполитая.

Россия в системе международных отношений. «Посольский обычай». Артамон Матвеев. Смоленская война. Русско-польская война и Деулинское перемирие. «Вечный мир». Борьба со Швецией. Столбовский мир. Русско-турецкая война (1676-1681). Крымские походы. Отношения с Китаем.

Расширение территории страны в XVII веке. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Восстание Богдана Хмельницкого.

Власть и церковь. Реформа Никона и церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный Собор 1666-1667 годов. Протопоп Аввакум.

Повторение «Россия при первых Романовых»

Русские путешественники и первопроходцы XVII века. Освоение Сибири. Плавание

Ф.Попова и С.Дежнева по Северному Ледовитому и Тихому океанам. Строительство городов-острогов. Освоение Дальнего Востока. Василий Поярков и Ерофей Хабаров.

Культура народов России в XVII веке. Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Обобщение курса «История России с конца XVI по XVII вв.». (1 ч)

Учебно – тематический план:

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «История России с XVI в. по конец XVII в.»	1
2.	Российское государство в XVI веке	17
3.	Россия в начале XVII века. Смутное время	5
4.	Россия при первых Романовых	14
5.	Обобщение курса	1
	Итого	38

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата проведения по плану		Дата фактическая		Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Домашнее задание	Контроль
	А	7	7	7								
Всеобщая история												
1	1 учебная неделя				Введение в курс «История Нового времени»	Введение в курс «История Нового времени»	Понятие «Новое время», хронологические рамки, особенности эпохи.	«Новое время»;	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

2-3	1 и 2 учебная неделя	/	Переход от Средневековья к Новому времени	Великие географические открытия.	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Х. Колумба. Ф. Магеллан.	«ВГО»; «Каравелла»;	Урок изучения нового материала	Поиск и выделение необходимой информации. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков.	Устные ответы на вопросы в конце § 1	
4	2 учебная неделя			Возникновение колониальных империй	Испанская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Начало колониального соперничества. Последствия Великих географических открытий.	«Колониальные империи»; «Колония»; «Конкистадоры»; «Плантация»;	Комбинированный урок	Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Умение адекватно, подробно или сжато, выборочно передавать содержание текста.	Задание на карточках	
5	3 учебная неделя			Итальянское Возрождение	Понятие Возрождения. Гуманизм. Искусство итальянского Возрождения. Новое понимание истории и рождение политической науки.	«Возрождение», «Ренессанс»; «Гуманизм»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера.	Задание творческого характера	

6	3 учебная неделя			Возрождение в других странах Западной Европы	Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Английский гуманизм. Повседневная жизнь эпохи Возрождения. Историческое значение эпохи Ренессанса.	«Индивидуализм»; «Утопия»;	Практическое занятие	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Управление поведением партнера; Умение выделить нравственный аспект поведения.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
7-8	4 и 4 учебная неделя			Итальянские войны	Итальянские войны и их периодизация. Карл V. Развитие военного искусства в период Итальянских войн. Значение Итальянских войн.	«Династический спор»;	Комбинированный урок	Умение применения методов информационного поиска; Умение знаково-символических действий, включая преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую;	Задание по контурной карте	
9	5 учебная неделя			Реформация в Германии	Предпосылки Реформации. М.Лютер и его учение. Этапы Реформации. Великая крестьянская война. Завершение Реформации. Её значение.	«Реформация»; «Индульгенция»; «Лютеранство»; «Протестанты»; «Секуляризация»;	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Задание на карточках	

10	5 учебная неделя			Реформация в других странах Европы	Ж.Кальвин. Особенности Реформации в Англии. Католическая реформация. Итоги Реформации в Европе.	«Кальвинизм»; «Контрреформация»; «Инквизиция»; «Англиканская церковь»;	Практическое занятие	Подведение под понятия; Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Составление сводной таблицы	
11	6 учебная неделя			Повторение. «Переход от Средневековья к Новому времени»	Основные единицы содержания темы «Переход от Средневековья к Новому времени»	Основные изученные понятия темы «Переход от Средневековья к Новому времени»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
12	6 учебная неделя		Западная Европа во второй половине XVI – первой половине XVII вв.	«Золотой век» Испании	Страна в годы правления Карла V и её раздел. Правление Филиппа II. Абсолютная монархия. Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании.	«Реконкиста»; «Кортесы»; «Мавры»; «Барокко»;	Урок изучения нового материала	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);	§ 8, устный ответ на вопросы по теме параграфа	

13	7 учебная неделя			Война за независимость Нидерландов.	Нидерланды – «страна городов». Борьба за независимость от Испании. Филипп II, его внутренняя и религиозная политика. Преследование протестантов. Герцог Альба и Вильгельм Оранский.	«Гёзы»; «Иконоборчество»;	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Умение установления причинно-следственных связей;	Задание по контурной карте	
14	7 учебная неделя			Расцвет и упадок Голландской республики	Утрехтская уния. Расцвет и упадок Голландской республики. Ост-Индская торговая компания. Расцвет нидерландской культуры. Рембрандт, Рубенс, ван Дейк.	«Уния»; Революция»; «Капитализм»;	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Умение установления причинно-следственных связей;	Задания на анализ картины	
15 - 16	8 и 8 учебная неделя			Англия под властью Тюдоров	Особенности развития Англии. Правление Генриха VIII. Елизавета I. Культура тюдоровской Англии.	«Джентри»; «Аграрный переворот»; «Огораживание»; «Мануфактура»; «Капер»	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Умение выбора оснований и критериев для сравнения объектов;	Составление сводной таблицы	

17	9 учебная неделя			Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн	Социально-экономическое развитие Франции XVI в. Королевский двор, буржуазия и бюрократия. Гугенотские войны. Генрих IV.	«Буржуазия»; «Рантье»; «Дворянство мантии»; «Гугеноты»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Уметь анализировать особенности культурных ценностей.	Задание на карточках	
18 - 19	9 и 10 учебная неделя			Международные отношения в конце XVI – начале XVII в. Тридцатилетняя война.	Предпосылки Тридцатилетней войны, её ход, итоги, значение.	«Дипломатия»;	Практическое занятие	Подведение под понятия; Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
20	10 учебная неделя		Западная Европа в середине XVII - начале XVIII вв.	Франция во времена кардиналов и «короля-солнце»	Кардинал Ришелье. Мазарини и Фронда. Эпоха Людовика XIV. «Золотой век» французской культуры.	«Абсолютная монархия»; «Классицизм»;	Урок изучения нового материала	Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация; Отвечать на вопросы, правильно употреблять основные понятия, работать с текстом учебника.	Задание на карточках	
21 - 22	11 и 11 учебная неделя			Англия в эпоху социальных потрясений	Правление первых Стюартов. «Долгий парламент». Гражданские войны в Англии. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля.	«Пресвитериане»; «Индепенденты»; «Левеллеры»; «Диггеры»; «Гражданская война»;	Комбинированный урок	Умение анализировать, выделять главное. Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, подведение под понятие;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

23	12 учебная неделя			Реставрация Стюартов. «Славная революция 1688 г.	Реставрация Стюартов. «Славная революция 1688 г. Английская культура в XVII в.	«Виги»; «Тори»; «Конституционная монархия»;	Практическое занятие	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников;	Задание на карточках	
24	12 учебная неделя			Международные отношения второй половины XVII – начала XVIII вв.	Англо-голландские войны. Войны Людовика XIV.	«Династические войны»;	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь приводить примеры, осуществлять поиск информации из других источников, уметь описывать жизненный путь героя.	Составление сводной таблицы	
25	13 учебная неделя			Повторение. «Европа XVII века»	Основные единицы содержания темы «Европа XVII века»	Основные изученные понятия темы «Европа XVII века»;	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
26	13 учебная неделя		Многоликий Восток	Османская империя	Расцвет Османской империи. Балканы под турецким господством Османской империи.	«Сельджуки», «османы», «янычары»	Урок изучения нового материала	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	Задание на карточках	

27	14 учебная неделя			Персия в XVI – начале XVIII вв.	Персия под властью Сефевидов.	«Сефевиды» ;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
28	14 учебная неделя			Индия в XVI – начале XVIII вв.	Индия к началу XVI в. Держава Великих Монголов. Соперничество европейских держав и британское завоевание Индии. Индия под британским господством.	«Буддизм»;	Комбинированный урок	Умение коммуникативных действий: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение проблемы: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения проблемы.	Задание на карточках	
29	15 учебная неделя			Страны Дальнего Востока в XVI – XVIII вв	Китай. Империя Цинн. Проникновение европейцев и «закрытие» Японии.	«Сипаи»; «Сёгун»;		Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

30	15 учебная неделя		Обобщение курса «История Нового времени»	Обобщение курса «История Нового времени» (в 7 а классе – 2 урока вместо 1 – изменение урока №64)	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Нового времени»	Основные понятия курса «История Нового времени»	Урок итогового повторения	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Построение логической цепи рассуждения, доказательство. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	Задание на карточках	
История России										
31	16 учебная неделя		Введение в курс «История России с XVI в. по XVII в.»	Введение в курс «История России с XVI в. по конец XVII в.»	Постановка целей и задач курса	«Новая история»	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
32	16 учебная неделя		Российское государство в XVI веке	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Освоение Урала и Западной Сибири. Афанасий Никитин. Последствия открытий.	«поморы», «каравелла», «пай», «колонизация»	Комбинированный урок	Умения анализа исторического источника; Умение осуществление самостоятельного пошагового контроля учебной деятельности; работа с картой.	§ 1, контурная карта – вопрос №1 стр. 13	

33	17 учебная неделя			Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Объединения горожан и купеческие организации.	«трехполье», «яровые», «озимые», «зона рискованного земледелия», «страда», «мир», «Запорожская Сечь», «слобода», «сотни», «ярмарка», «копейка».	Комбинированный урок	Умения анализа исторического источника; Умение осуществление самостоятельного пошагового контроля учебной деятельности; Умение оценки социально-нравственного опыта предшествующего поколения;	§ 2, стр. 20 зеленые вопросы на выбор	
34	17 учебная неделя			Формирование единых государств в Европе и России	Предпосылки и особенности формирования единых государств.	«натуральное хозяйство», «новое государство», «абсолютизм», «самодержавие», «крепостное право», «подданство», «коалиция»,	Комбинированный урок	Формирование хронологических умений; Умение выделять причинно-следственные связи; работа с источником – умение давать характеристику мнения автора, типа документа.	§ 3, стр. 26 вопросы по источнику	

35 - 36	18 и 18 учебная неделя			Российское государство в первой трети XVI века	Государи всея Руси. Правление Василия III. С.Сабурова. Завершение объединения русских земель. Присоединение Пскова. Взятие Смоленска, Рязани. Управление в государстве.	«служилые люди», «государь всея Руси», «централизация», «приказы», «наместник», «уезд», «волость», «кормление», «поместье», «дети боярские», «государев двор»	Комбинированный урок	Умение участия в коллективном обсуждении проблем; Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы. Систематизация материала в сводную схему.	§ 4, стр. 32 схема, оранжевые вопросы стр. 33.	опрос
37	19 учебная неделя			Внешняя политика русского государства в первой трети XVI века	Отношения Руси с Литвой, «осколками» Золотой Орды и Крымским ханством.	«сейм», «засеки», «острог», «капитуляция»	Практическая работа	Умение работать с картой: условными обозначениями, показывать действия войск, опорные пункты, объяснять стратегию выбора места сражений.	§ 5, контурная карта	
38	19 учебная неделя			Начало правления Ивана IV	Е.Глинская и ее противники. Денежная реформа. Венчание на царство. Митрополит Макарий. Московское восстание 1547 г.	«царь»,	Комбинированный урок	Личностные УУД. Способность давать характеристику, оценивать роль исторической личности. Плюсы и минусы, аргументировать свое мнение.	§ 6, вопросы	

39	20 учебная неделя			Реформы Избранной Рады	А.Курбский, А.Адашев. Реформы 50-х гг. XVI века	«избранная рада», «окольничьи», «думные дворяне», «Земский собор», «стрельцы», «Судебник», «челобитная», «Юрьев день», «Стоглав»,	Комбинированный урок	Умение выделять главное, сравнивать, систематизировать информацию в виде таблицы.	§ 6, сводная таблица по реформам, мнение о наиболее лучшем преобразовании	
40	20 учебная неделя			Внешняя политика во второй половине XVI века	Взятие Казани 1552 г., Астрахани 1556 г. Значение присоединения Поволжья. Отношения с Крымским ханством. Освоение Сибири и Урала купцами Строгановыми. Походы Ермака.	«острог», «ясак», «за зипунами»	Комбинированный урок	Работа с картой, умение показывать присоединенные территории, объяснять причину завоевания. Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	§ 7-8, контурная карта	
41	21 учебная неделя			Ливонская война	Речь Посполитая и Стефан Баторий. Швеция. Ям-Запольский мир.	«Ливония» «засеки»,	Комбинированный урок	Умение ориентироваться по карте, читать легенду, объяснять действия той и другой сторон войны. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	§ 7-8, контурная карта	

42	21 учебная неделя			<p>Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»</p>	<p>На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.</p>	<p>«жалованные грамоты», «тягло», «тяглые люди», «служилые люди», «посадские люди», «черные и белые люди», «ямщики», «казачество», «черносошные крестьяне, дворцовые, частновладельческие, монастырские, помещичьи крестьяне», «лучшие люди»</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение установление причинно-следственных связей;</p>	<p>§ 9, самостоятельно стр.76-80.</p>	
43	22 учебная неделя			<p>Опричнина Ивана Грозного</p>	<p>Причины и последствия опричнины. Филипп Колычев. Малюта Скуратов. Разгром Новгорода и Твери. Борьба с Крымом.</p>	<p>«опричнина», «земщина»,</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений; высказывание собственных суждений</p>	<p>§ 10, стр. 88 – мнения историков; вопрос – нужен или нет памятник Грозному (проект памятника)</p>	

44	22 учебная неделя			Повторение. «Российское государство в XVI веке»	Основные единицы содержания темы «Российское государство в XVI веке»	Основные изученные понятия темы «Российское государство в XVI веке»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Проверочная работа	
45	23 учебная неделя	/		Россия в конце XVI века	Правление Федора I Иоанновича. Пресечение династии московских правителей.	«патриарх»,	Комбинированный урок	Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	§ 11 вопросы, творческое задание	
46	23 учебная неделя			Борис Годунов	Избрание царем Бориса. Внешняя и внутренняя политика Бориса Годунова. Пятилетний сыск беглых крестьян. Связи со странами Западной Европы.	«Белый город», «Земский собор»,	Комбинированный урок	Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	§ 11 вопросы, стр. 94 работа с отрывком из драмы А.Толстого	
47	24 учебная неделя			Церковь и государство в XVI веке	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Монастырская жизнь.	«митрополит», «епархия», «патриарх»,	Комбинированный урок	Умение оценивать роль церкви тогда и сейчас, находить сходства и различия, делать вывод.	§ 12 зеленые вопросы	

48	24 учебная неделя			Культура и повседневная жизнь людей в XVI веке	Образование. Иван Федоров и Иван Пересветов. Архитектура, Федор Конь. Иконопись и декоративно-прикладное искусство. Дионисий. Андрей Чохов. Время Ивана Грозного в памяти потомков.	«Апостол», «Азбуковники», «Никоновская летопись», «Лицевой свод», «публицистика», «былины», «шатровый стиль», «книжная миниатюра»	Комбинированный урок	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Стр. 100-111 сравнительные анализы картин, храмов	
49	25 учебная неделя		Россия в начале XVII века. Смутное время.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII века	Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Карл V Габсбург. Отношения с Речью Посполитой, Крымским ханством, Османской империей и Персией. .	«реформация», «шляхта»	Комбинированный урок	Формирование способностей сопоставления исторических персонажей разных стран, выделять периоды жизни, роль и место в глобальном историческом процессе.	§ 13	

50 - 51	25 учебная неделя и 26 учебная неделя			Смутное время (сокращение программы 2 урока в 1)	Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Марина Мнишек и «воренок». Боярский заговор. Василий Шуйский. Гражданская война и выступление Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II и его правительство. Перелом в настроении народа.	«смута», «Юрьев день», «казачьи», «тушинский вор»,	Комбинированный урок	Формирование способностей ориентироваться в иллюстративном материале, атрибутировать исторический источник. Работать с картой, придумывать обозначения для легенды карты, уметь «читать» карту.	§ 14-15 контурная карта	
52	26 учебная неделя			Окончание смутного времени	Семибоярщина. Первое народное ополчение – Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский и изгнание польских интервентов из Москвы. Земский собор 1613 года. Филарет Романов.	«тушинцы», «семибоярщина», «гетман», «изменники»,	Комбинированный урок	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения;	§ 16 вопросы	

53	27 учебная неделя			Экономическое развитие России в XVII веке	Последствия Смуты. Смутное время в памяти потомков. Первые мануфактуры. Складывание всероссийского рынка.	«Жизнь за царя», «специализация», «пенька», «Боббель»; «Мелкотоварное производство»; «Мануфактура»; «Ярмарка»; «Всероссийский рынок»; «Таможенные пошлины»;	Комбинированный урок	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника; Умение структурировать знания;	§ 17 работа с источниками	
54	27 учебная неделя		Россия при первых Романовых	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Установление в стране власти Романовых. Михаил Романов и патриарх Филарет. Земские соборы. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Польшей.	«немецкая слобода»,	Комбинированный урок	Умение выделять главное, сопоставлять события отечественной истории со всеобщей, делать выводы о месте России в контексте мирового исторического процесса.	§ 18	

55	28 учебная неделя			Алексей Михайлович «Тишайший»	Алексей Михайлович, усиление самодержавной власти. Иностранное воевание. Реформа армии. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное самоуправление. Законы.	«теремной дворец», «бюрократия», «драгуны», «рейтары»	Комбинированный урок	Умение организации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; составление сложного плана, цепочки рассуждений.	§ 18 вопросы	
56	28 учебная неделя			Изменения в социальной структуре российского общества	Соборное уложение 1649 года. Сословное деление общества в XVII веке, служилые люди. Полки нового строя. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Казачество. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. Духовенство.	«дворяне», «холопы», «владельческие» и «черносошные» крестьяне,	Комбинированный урок и урок-практическое занятие	Умение построения логической цепи рассуждения, выдвижения гипотезы и ее обоснование; Оценка действий сверстников; Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	§ 19 вопросы, работа с изображениями	

57 - 58	29 и 29 учебная неделя			Народные движения (сокращение 2 в 1)	Причины и особенности народных выступлений. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Выступление старообрядцев.	«Бунташный век»; «Медный бунт»; «Соловецкое сидение»; «Крестьянская война»;	Комбинированный урок	Умение анализа объектов с целью выделения признаков; Подведение под понятия. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	§ 20 контурная карта.	
59 - 60	30 и 30 учебная неделя			Россия в системе международных отношений (сокращение 2 в 1)	«Посольский обычай». Артамон Матвеев. Смоленская война. Русско-польская война и Деулинское перемирие. «Вечный мир». Борьба со Швецией. Столбовский мир. Русско-турецкая война (1676-1681). Крымские походы. Отношения с Китаем.	«Голытьба»; «ратификация», «фураж», «быдло»;	Комбинированный урок	Умение сотрудничества в парах, соблюдения очередности учебных действий, распределения ролей, сравнение результатов, критическая оценка результатов совместной деятельности;	§ 21-22 контурная карта.	
61 - 62	31 учебная неделя			Расширение территории страны в XVII веке	Вхождение Левобережной Украины в состав России. Восстание Богдана Хмельницкого.	«Рада»; «гетман»; «реестровые казаки»;	Комбинированный урок	Умение построения логической цепи рассуждения, выдвижения гипотезы и ее обоснование; Оценка действий сверстников;	§ 23	

63	32 учебная неделя			Власть и церковь. Реформа Никона и церковный раскол.	Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный Собор 1666-1667 годов. Протопоп Аввакум.	«Патриарх»; «Церковная реформа»; «	Комбинированный урок	Умение выделения причинно-следственных связей; Умение определения первостепенной и второстепенной информации; Умение представления оценочного суждения относительно места события в историческом процессе;	§ 24	
64	32 учебная неделя			Повторение «Россия при первых Романовых» (замена урока №64 и прибавление к уроку №31 в 7 А классе: в 7 б урок не проводился – сокращение программы)	Основные единицы содержания темы «Россия при первых Романовых»	Основные изученные понятия темы «Россия при первых Романовых»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Итоговая контрольная работа	

65	33 учебная неделя			Русские путешественники и первопроходцы XVII века	Освоение Сибири. Плавание Ф.Попова и С.Дежнева по Северному Ледовитому и Тихому океанам. Строительство городов-острогов. Освоение Дальнего Востока. Василий Поярков и Ерофей Хабаров.	«первопроходцы», «ясак», «абориген»,	Комбинированный урок	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Анализ и работа с данными атласа, контурными картами.	§ 25 вопросы, контурная карта	
66	33 учебная неделя			Культура народов России в XVII веке	Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр.	«Сатира»; «Нарышкинское барокко»; «Парсуна»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Умение считывать информацию из разных видов источников, в том числе изобразительных.	§ 26	
67	34 учебная неделя			Сословный быт. Обычаи и нравы	Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.	«Изразцы»; «Парча»; «Тафта»; «Овчина»;	Комбинированный урок	Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение организовать свою работу в паре.	Стр. 103-112	

68	34 учебная неделя		Обобщение курса «История России с XVI в. по конец XVII в.»	Обобщение курса «История России с XVI в. по конец XVII в.»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История России с XVI в. по конец XVII в.»	Основные понятия курса «История России с XVI в. по конец XVII в.»	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.		
----	-------------------	--	---	--	--	---	---------------------------	--	--	--

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Центрального района
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей обществен-
ности школы.

Протокол № 1
от 28 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР [подпись]
от « » 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»
В.И. Андреев



Рабочая программа
по истории Нового времени. Истории России
для 8 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель [подпись]

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями), требований примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы: 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. М.:Вентана-Граф, 2013 г.

Программа рассчитана на **68 учебных часов** в год из расчета **2 часа в неделю** и включает в себя: курс Всеобщей истории с конца XVII по XVIII вв. (30 часов) и истории России того же периода (38 часов).

В связи с переходом на линейную модель преподавания истории и нехваткой учебников для двух параллелей и классов, в этом учебном году курс истории России будет изучаться в начале учебного года, затем курс Всеобщей истории.

Цели курсов:

- Формирование условий для усвоения знаний по вопросам истории Нового времени
- Формирование условий для развития и совершенствования универсальных учебных действий
- Умение исторической синхронизации: сопоставления фактов, явлений и событий всеобщей истории и истории России во времени, в сущности фактов, явлений и событий.

Задачи курсов:

1. Развитие информационных умений:

- **Умение работы с текстовыми и историческими источниками:** различать мемуары, документы делопроизводства, характеризовать, атрибутировать источник; самостоятельное изучение повествовательного и описательного текста, умение постановки продуктивных вопросов к источнику.
- **Умение работы с учебником:** оценить полноту раскрытия содержания темы в параграфе, самостоятельно предполагать логику раскрытия вопроса в учебнике, выделять основные единицы знаний, требующие обязательного усвоения.
- **Умение работы с вещественными и изобразительными источниками:** осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры на основе заданных критериев, давать им описание; относить памятники истории и культуры к определенному жанру; соотносить полученные сведения с другими источниками информации;
- **Умение локализации объектов в пространстве:** различать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран, проследить динамику в соответствии с данными карт; наносить на контурную карту схему местности, ход исторического события, условные обозначения; устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическим, социально-политическим развитием.
- **Речевые умения:** давать развернутый ответ на вопрос, обобщать основные вопросы темы, уметь привлекать к ответу дополнительные источники, выступать с сообщениями.
- **Умение письменной фиксации материала:** рецензировать выступления одноклассников; составлять план параграфа, план отдельного вопроса.
- **Хронологические умения:** определять синхронность событий и явлений в разных странах, определять этапы событий.

2. Развитие интеллектуальных умений:

- **Умение анализа, синтеза, сравнения:** различать и устанавливать связи между явлениями социальной, экономической, политической и культурной жизни; устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами; относить новые факты, явления к известному понятию.
- **Оценочные суждения:** давать историческую оценку факту, явлению; выражать отношение к деятельности исторических личностей; высказывать

суждения о важности события, его места в истории.

- **Умение самостоятельной учебной деятельности:** самостоятельное пользование энциклопедиями, справочниками; подготовка сообщения на основе источников разных видов (в том числе творческого характера); участие в проектной деятельности.

Пояснительная записка к рабочей программе по Истории России с конца XVI в. по XVIII в.

Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Задачи курса:

- знать о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- уметь анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно толковать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть умениями:

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий;
- составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных и политических движений;
- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: абсолютизм, просвещение, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, капитализм;
- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях тех или иных событий, процессов, явлений; характеризовать эпоху дворцовых переворотов;
- приводить оценки реформ, деятельности Петра Великого, Екатерины Великой, Павла I.

Используемый учебно-методический комплект:

- История России, Учебник, 7 класс. Баранов П.А., под ред. Ганелин Р.Ш. М., «Вентана-граф», 2014;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. М: «Просвещение», 2016;

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. Хрестоматия 6-10 классы. В 2-х частях. М: «Просвещение», 2017;
- Настенные исторические карты.
- Атласы по истории России с конца XVI века до конца XVIII.

Содержание тем учебного курса:

Введение в курс «История России конец XVII в. по XVIII в.» (1 ч)

Тема 1. «Россия в эпоху преобразований Петра I» (18 ч)

Россия и Европа в конце XVII в. Сопоставление уровня развития стран Европы и России. Главные задачи. Новые формы организации труда в передовых странах. **Предпосылки петровских преобразований.** Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицына.

Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья.

Начало правления Петра I. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 годов.

Великая Северная война. Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Прутский поход. Морские сражения. Ништадтский мир.

Реформы Петра Великого. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Реформа государственного управления. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».

Экономическая политика Петра. Состояние экономики России на рубеже XVII- XVIII вв. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры. Ремесленное производство. Торговля. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономического развития.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Причины и особенности народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления рабочих людей. Значение народных выступлений.

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Повседневная жизнь и быт при Петре I. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Значение петровских преобразований в истории страны. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

Повторение. «Россия в эпоху преобразований Петра I»

Тема 2. «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.» (5 ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (1730). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).

Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Перемены в системе центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.

Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война 1741-1743 годов. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756-1762 годов. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Прибалтика и Украина. Башкирские восстания. преследования по религиозному признаку.

Тема 3. «Российская империя при Екатерине II.» (11 ч)

Россия в системе международных отношений. Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция, Англия, Австрия, Пруссия, Швеция, Речь Посполитая, Турция и Крым.

Внутренняя политика Екатерины II. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Екатерина как правительница. «Просвещенный абсолютизм». Переписка с Вольтером. Реформы Екатерины II. Жалованная грамота дворянству, городам. Школьная реформа.

Экономическое развитие России при Екатерине II. Сельское хозяйство. Апогей крепостного права. 6-дневная барщина. Предпринимательские династии: Морозовы, Рябушинские, Прохоровы. Развитие торговли, транспорта и денежной системы.

«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. «Золотой век дворянства». «Крестьянское житие». «Среднего рода люди». Права разных категорий общества.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Салават Юлаев. Расправа с восставшими. Значение восстания.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. А.В.Суворов. Г.А.Спиридонов. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Г.А.Потемкин. Ф.Ф.Ушаков. М.И.Кутузов. Греческий проект Екатерины. Разделы Речи Посполитой. Восстание Т.Костюшко.

Начало освоения Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины в Крым. «Потемкинские деревни».

Повторение. «Российская империя при Екатерине II»

Тема 4. «Российская империя при Павле I.» (2 ч)

Внутренняя политика Павла I. Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

Внешняя политика Павла I. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

Обобщение курса «История России с XVI в. по XVII в.» (1 ч)

Учебно – тематический план:

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «История России с конца XVI в. по XVIII в.»	1
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	18
3.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.»	5
4.	Российская империя при Екатерине II	11
5.	Российская империя при Павле I	2
6.	Обобщение курса	1
	итого	38

Пояснительная записка к рабочей программе по Всеобщей истории.

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 100 лет;

Задачи курса:

- знать о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- научиться анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно толковать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в динамике исторического процесса;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Используемый учебно-методический комплект:

- Носков В.В. Новая история зарубежных стран XVI-XVIII в., М. «Вентана-Граф», 2013
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. Волкова К.В.. – М.: ВАКО, 2013.
- История Нового времени: 1500-1800: 8 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / Пономарёв М.В.. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

В результате прохождения курса обучающиеся должны

Знать: содержание основных единиц курса история Нового времени;

Уметь:

Осуществлять самоконтроль, самооценку

Взаимодействовать в паре, в группе в процессе познавательной деятельности

Оценивать свой вклад в деятельность группы сотрудничества

Устно и письменно передавать прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)

Извлекать нужную информацию по заданной теме из адаптированных источников

Выделять в источниках ключевые слова

Приводить примеры

Формулировать выводы

Различать факт и мнение

Самостоятельно решать разного рода учебные задачи

Содержание тем учебного курса:

Введение в курс «История Нового времени» (1 ч)

Тема 1. «Эпоха Просвещения» (5 ч)

Эпоха Просвещения во Франции. Французское Просвещение. «Просвещённый абсолютизм». Идеология века Просвещения. Архитектура, литература, живопись. *Великие просветители.* Просветители XVIII века – наследники гуманистов эпохи Ренессанса. Идеи просвещения как выражение мировоззрения буржуазии. Вольтер, Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Французская культура «галантного века».

Мир художественной культуры Просвещения. Творчество П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гете. Музыкальное искусство: И.С.Бах, М.А.Моцарт, Л.ван Бетховен. Секуляризация культуры.

Тема 2. Европа в XVIII веке (12 ч)

Промышленный переворот. Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Лондон – город в копоти. Первые династии промышленников. Движения протестов. Цена технического прогресса.

От Англии к Великобритании. Английская конституционная монархия. Двухпартийная парламентская система.

Английская наука и культура. Развитие научных знаний в XVIII в. У.Хогарт, Д.Локк. Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо, Д.Свифта.

Британские колонии в Северной Америке. Основание британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество. Причины и предпосылки борьбы за независимость.

Война за независимость североамериканских колоний. Война за независимость. Американская революция.

Образование США. Принятие Конституции США. Отцы-основатели: Б.Франклин, Т.Джефферсон, Д.Вашингтон.

Международные отношения XVIII века. Война за польское наследство. Северная война.

Повторение. «Европа в XVIII веке». Основные единицы содержания темы «Европа в XVIII веке»

Тема 3. «Европа в эпоху Великой французской революции» (9 ч)

Начало Великой Французской революции. Франция накануне революции. Начало революции во Франции.

Великая Французская революция: от монархии к республике. Учредительное собрание. Законодательное собрание и начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Национальный Конвент.

Якобинская диктатура и режим Директории. Установление Якобинской диктатуры. Якобинский террор. Термидорианский переворот. Директория. Брюмер.

Великая Французская революция и быт. Жизнь различных слоев населения Франции и особенности их поведения.

Великая Французская революция и Европа. Международное соперничество на востоке Европы. Образование антифранцузской коалиции. Завершение раздела Польши. Историческое значение Революции.

Повторение. «Европа в эпоху Великой французской революции».

Тема 4. Страны Востока в XVIII веке (2 ч)

Государства Востока: традиционное общество. Основные черты традиционного общества. Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки. Религии Востока.

Государства Востока перед лицом колонизации. Кризис и распад империи Великих моголов в Индии. Манчжурское завоевание Китая. Япония при правлении династии Токугава.

Обобщение курса «История Нового времени»

Учебно – тематический план:

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «История Нового времени»	1
2.	Эпоха Просвещения	5
3.	Европа в XVIII веке	12
4.	Европа в эпоху Великой французской революции	9
5.	Страны Востока в XVIII веке	2
	Обобщение курса	1
	итого	30

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса**: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий.

Способы контроля усвоения знаний, умений и навыков:

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, игровая форма проверки знаний, понятийный (терминологический) диктант, хронологический диктант, различные виды работ с исторической картой, анализ простейших исторических источников, сочинение-миниатюра, логические задания, задания проблемного характера.

Формы итогового контроля: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, урок-зачет, урок-викторина.

Образовательные технологии в обучении:

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

- *Проектная технология.*

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а творчески воспроизводить и уметь применять их на практике.

- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.

- *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в

История России

1	1 учебная неделя		Введение в курс «История России конец XVII в. по XVIII в.»	Введение в курс «История России конец XVII в. по XVIII в.»	Постановка целей и задач курса	«Новая история»	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
2	1 учебная неделя		Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII в.	Сопоставление уровня развития стран Европы и России. Главные задачи. Новые формы организации труда в передовых странах.	«буферная зона», «балтийский вопрос»	Урок повторения	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	§ 1	
3	2 учебная неделя			Предпосылки петровских преобразований	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицына. Юрий Крижанич.	«Слобода»; «Воинский устав»; «Рекрутская повинность»; «Регентство»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	§ 2, стр. 18 вопросы по источнику	
4	2 учебная неделя			Петр I. Россия на рубеже веков	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья.	«Потешный полк»; «Брандер»; «Стрелецкий бунт»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера;	§ 3	

5	3 учебная неделя			Начало правления Петра I	Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 годов.	«великое посольство»	Комбинированный урок	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	§ 3, найти современные страны и города, которые посетил великое посольство	
6-7	3 и 4 учебная неделя			Великая Северная война	Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Прутский поход. Морские сражения. Ништадтский мир.	«Конфузия»; «Редут»; «регулярная армия»; «окно в Европу»;	Комбинированный урок	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	§ 4. Задание по контурной карте	
8	4 учебная неделя			Реформы Петра Великого	Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Реформа государственного управления. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».	«Абсолютизм»; «Сенат»; «Коллегия»; «Обер-прокурор»; «Губерния»; «Провинция»;	Практическое занятие	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	§ 5. Составление сводной таблицы	
9	5 учебная неделя			Экономическая политика Петра.	Состояние экономики России на рубеже XVII- XVIII вв. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры. Ремесленное производство. Торговля. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономического развития.	«Протекционизм»; «Меркантилизм»; «Мануфактура»; «Подушная подать»;	Комбинированный урок	Умения синхронизации (установление межкурсовых связей (История Нового времени)); Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;	§ 6. Задание на карточках	

10 - 11	5 и 6 учебная неделя			Российское общество в Петровскую эпоху	Изменение социального статуса сословий и групп.	«магистрат», «гильдия», «цех», «ревизские сказки», «пашпорт», «прибыльщик»	Комбинированный урок	Умение работать с изображениями, «считывать» с них информацию, подбирать картинки по изучаемой теме.	§ 7. Подобрать иллюстрации и по теме	
12 - 13	6 и 7 учебная неделя			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	«Синод»; «Обер-прокурор»;	Комбинированный урок	Формирование умения сопоставлять церковное положение до и пореформенное, давать оценку проводимым преобразованиям.	§ 8. Эссе по реформам.	
14	7 учебная неделя			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Причины и особенности народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления рабочих людей. Значение народных выступлений.	«Работные люди»; «Отходники»; «Посессионные крестьяне»;	Комбинированный урок	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений; Умение выделения целого и части, а также общего и различного в рассматриваемых процессах, явлениях;	§ 9. Стр. 63 работа с документом	

15 - 16	8 и 8 учебная неделя			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. (в 8 а классе 2 урока в 1 – уплотнение программы)	Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко	«Юности честное зерцало»; «Этикет»; «Ассамблея»;	Комбинированный урок	Умение самостоятельного создания алгоритма учебного действия и удержание логики действия; Умение оценивания социально-нравственного, культурно-исторического опыта предшественников;	§ 10 презентации	
17	9 учебная неделя			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.	«Кунсткамера»; «Европейский быт»; «Клавикорды»;	Комбинированный урок	Жизненное и личностное самоопределение; Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	§ 11 сопоставление мнений историков о реформах	

18	9 учебная неделя			Значение петровских преобразований в истории страны.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.	«европеизация», «брачная дипломатия»	Комбинированный урок	Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	§ 12 сочинение, творческое задание	
19	10 учебная неделя			Повторение. «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Основные единицы содержания темы «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Основные изученные понятия темы «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
20 - 21	10 и 11 учебная неделя		Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (1730). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).	«Дворцовый переворот»; «Верховники»; «Кондиции»; «Гвардия»; «Фаворит»;	Урок изучения нового материала	Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	§ 14, письменный ответ на вопросы по документу; стр. 90 – сопоставление мировых исторических личностей; стр. 91 – мнение историков	

22	11 учебная неделя			Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Перемены в системе центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.	«Манифест»; «Откуп»; «Подряд»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера.	§ 15, Задание на карточках; документ стр. 96	
23	12 учебная неделя			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война 1741-1743 годов. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756-1762 годов. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.	«Восточный вопрос»; «Украинский вопрос» и «Белорусский вопрос»;	Практическое занятие	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	§ 16, Задание по контурной карте	
24	12 учебная неделя			Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Прибалтика и Украина. Башкирские восстания. преследования по религиозному признаку.	«новокрещены», «тайная канцелярия»	Комбинированный урок	Развитие проектных технологий. Самостоятельная работа обучающихся по выбранным тематикам, выбор способов и методов работы.	Стр. 110 мнения историков	

25	13 учебная неделя		Российская империя при Екатерине II.	Россия в системе международных отношений.	Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция, Англия, Австрия, Пруссия, Швеция, Речь Посполитая, Турция и Крым.	«дипломатия»	Комбинированный урок	Умение применения методов информационного поиска; Умение знаково-символических действий, включая преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую;	§ 17, слайд презентации	
26	13 учебная неделя			Внутренняя политика Екатерины II. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	Екатерина как правительница. «Просвещенный абсолютизм». Переписка с Вольтером. Реформы Екатерины II. Жалованная грамота дворянству, городам. Школьная реформа.	«уложенная комиссия», «секуляризация»,	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь приводить примеры «просвещенного абсолютизма» в правлении монархов Европы и России, проводить аналогии.	§ 18, зеленый вопрос №3	
27 - 28	14 и 14 учебная неделя			Экономическое развитие России при Екатерине II.	Сельское хозяйство. Апогей крепостного права. 6-дневная барщина. Предпринимательские династии: Морозовы, Рябушинские, Прохоровы. Развитие торговли, транспорта и денежной системы.	«месячина», «ассигнации»	Комбинированный урок	Подведение под понятия; Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	§ 19, выбрать отрасль промышленности России и рассказать о ней.	
29	15 учебная неделя			«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	«Золотой век дворянства». «Крестьянское житие». «Среднего рода люди». Права разных категорий общества.	«нечерноземье», «протекция», «государственные, дворцовые, кабинетские, конюшенные, приписные, посессионные крестьяне»,	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Умение установления причинно-следственных связей;	§ 20, схема категорий общества в тетради	

30	15 учебная неделя			Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Салават Юлаев. Расправа с восставшими. Значение восстания.	«мужицкий царь», «станица»	Комбинированный урок	Умение анализировать, выделять главное. Умение извлечения необходимой информации из текстов различных жанров, подведение под понятие; умение атрибутировать источник; умение работать с картой, показывать направления и действия восставших – «читать» легенду.	§ 21, задания по контурной карте; составление исторического портрета Пугачева по картине В.В.Перова «Суд Пугачева»	
31 - 32	16 и 16 учебная неделя			Внешняя политика Екатерины II.	Основные направления. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. А.В.Суворов. Г.А.Спиридонов. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Г.А.Потемкин. Ф.Ф.Ушаков. М.И.Кутузов. Греческий проект Екатерины. Разделы Речи Посполитой. Восстание Т.Костюшко.	«буферное государство», «политика вооруженного нейтралитета», «коалиция»	Комбинированный урок	Умение сжатия основной информации в сводную таблицу. Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	§ 22, слайд презентации о полководце/ мореплавателе периода; сводная таблица	

33	17 учебная неделя			Начало освоения Новороссии и Крыма.	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины в Крым. «Потемкинские деревни».	«диаспора»,	Комбинированный урок	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Построение логической цепи рассуждения, доказательство. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	§ 23. Стр. 56 мнения историков.	
34	17 учебная неделя			Повторение. «Российская империя при Екатерине II»	Основные единицы содержания темы «Российская империя при Екатерине II»	Основные изученные понятия темы «Российская империя при Екатерине II»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

35	18 учебная неделя		Российская империя при Павле I.	Внутренняя политика Павла I.	Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.	«муштра»	Комбинированный урок	Умение участия в коллективном обсуждении проблем; Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	§ 24. Уметь объяснять противоречивость личности Павла, опираясь на положения текста.	
36	18 учебная неделя			Внешняя политика Павла I.	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.	«магистр», «рыцарский орден»	Комбинированный урок	Личностные УУД. Способность давать характеристику оценивать роль исторической личности. Плюсы и минусы, аргументировать свое мнение.	§ 25. Стр. 69-70 мнения историков	

37	19 учебная неделя		Обобщение курса «История России с конца XVII в. по XVIII в.»	Обобщение курса «История России с конца XVII в. по XVIII в.»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История России с конца XVII в. по XVIII в.»	Основные понятия курса «История России с конца XVII в. по XVIII в.»	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.		
----	-------------------	--	---	--	--	---	---------------------------	--	--	--

Всеобщая история

38	19 учебная неделя		Введение в курс «История Нового времени»	Введение в курс «Всеобщая история в XVIII веке»	Хронологические рамки, особенности эпохи.	«Новое время»;	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
----	-------------------	--	---	---	---	----------------	--------------	--	--	--

39	20 учебная неделя		Эпоха Просвещения	Эпоха Просвещения во Франции	Французское Просвещение. «Просвещённый абсолютизм». Идеология века Просвещения. Архитектура, литература, живопись.	«Просвещение»; «Идеология»; «Рационализм»; «Рококо»; «Неоклассицизм»;	Комбинированный урок	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	§ 20 Задание на карточках	
40-41	20 и 21 учебная неделя			Великие просветители	Просветители XVIII века – наследники гуманистов эпохи Ренессанса. Идеи просвещения как выражение мировоззрения буржуазии. Вольтер, Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Французская культура «галантного века». А.Смит.	«Галантный век»;	Комбинированный урок	Характеризовать эпоху просвещения, находить черты сходства и отличия во взглядах деятелей этого направления. Формулирование познавательных целей, допущение наличия разных точек зрения, формулирование своего мнения.	§ 20	
42-43	21 и 22 учебная неделя			Мир художественной культуры Просвещения. (в 8 б классе сокращение программы 2 урока в 1)	Творчество П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гете. Музыкальное искусство: И.С.Бах, М.А.Моцарт, Л.ван Бетховен. Секуляризация культуры.		Комбинированный урок	Развитие интереса к мировой художественной культуре. Работа с изобразительными источниками. Умение атрибутировать, описывать картину, находить заложенные в ней смыслы.		

44-45	22 и 23 учебная неделя		Европа в XVIII веке	Промышленный переворот	Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Лондон – город в копоти. Первые династии промышленников. Движения протестов. Цена технического прогресса.	«Оппозиция»; «Лендлорд»; «Фермер»; «Батрак»; «Промышленный переворот»; «Пролетариат»; «Пауперы»; «луддиты»;	Комбинированный урок	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и систематизация информации в виде схемы.		опрос
46	23 учебная неделя			От Англии к Великобритании	Английская конституционная монархия. Двухпартийная парламентская система.	«Просвещение»; «палата лордов»; «палата общин»; «спикер»	Урок изучения нового материала	Развитие критического мышления. Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация;	§ 17 Задание на карточках	
47	24 учебная неделя			Английская наука и культура	Развитие научных знаний в XVIII в. У.Хогарт, Д.Локк. Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо, Д. Свифта.		Комбинированный урок	Свободная ориентация и восприятие текстов научного, художественного, публицистического характера.	Составление сводной таблицы	

48-49	24 и 25 учебная неделя			Британские колонии в Северной Америке (сокращение программы 2 урока в 1 в 8 Б классе)	Основание британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество. Причины и предпосылки борьбы за независимость.	«Скваттеры»; «Бостонское чаепитие»;	Комбинированный урок	Умение анализа объектов с целью выделения признаков; Умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	§ 18	
50-51	25 и 26 учебная неделя			Война за независимость североамериканских колоний (сокращение программы 2 урока в 1 в 8 А и в 8 Б)	Война за независимость. Американская революция.	«Американская революция»;	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и систематизация информации в виде схемы.	§ 19 Письменное задание по источнику	
52	26 учебная неделя			Образование США	Принятие Конституции США. Отцы-основатели: Б.Франклин, Т.Джефферсон, Д.Вашингтон.	«Декларация независимости»; «Билль о правах»;	Комбинированный урок	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	§ 19	
53-54	27 и 27 учебная неделя			Международные отношения XVIII века (сокращение программы 2 урока в 1 в 8 А и в 8 Б)	Война за польское наследство. Северная война.	«Дипломатический этикет»;	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

55	28 учебная неделя			Повторение. «Европа в XVIII веке»	Основные единицы содержания темы «Европа в XVIII веке»	Основные изученные понятия темы «Европа в XVIII веке»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
56	28 учебная неделя		Европа в эпоху Великой Французской революции	Начало Великой Французской революции	Франция накануне революции. Начало революции во Франции.	«Старый порядок»;	Урок изучения нового материала	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	§ 22. Задание на карточках	
57-58	29 и 29 учебная неделя			Великая Французская революция: от монархии к республике (сокращение программы 1 урок вместо 2 в 8 А классе)	Учредительное собрание. Законодательное собрание и начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Национальный Конвент.	«Нувориши»; «Жирондисты»; «Национальный конвент»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаком и синтез как составление целого из частей.	§ 23. Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
59-60	30 и 30 учебная неделя			Якобинская диктатура и режим Директории (сокращение программы 2 урока в 1 в 8 А)	Установление Якобинской диктатуры. Якобинский террор. Термидорианский переворот. Директория. Брюмер.	«Якобинцы»; «Террор»; «Директория»; «Брюмер»;	Комбинированный урок	Умение коммуникативных действий: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение проблемы: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения проблемы.	§ 24. Задание на карточках	

61	31 учебная неделя			Великая Французская революция и быт	Жизнь различных слоев населения Франции и особенности их поведения.	«Санкюлоты»;	Комбинированный урок	Составлять рассказ, писать историческое сочинение, подбирать иллюстрации к теме урока.	Составление кроссворда	
62-63	31 и 32 учебная неделя			Великая Французская революция и Европа (сокращение программы 2 урока в 1 в 8 А)	Международное соперничество на востоке Европы. Образование антифранцузской коалиции. Завершение раздела Польши. Историческое значение Революции.	«Коалиция»;	Практическое занятие	Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
64	32 учебная неделя			Повторение. «Европа в эпоху Великой французской революции»	Основные единицы содержания темы «Европа в эпоху Великой французской революции»	Основные изученные понятия темы «Европа в эпоху Великой французской революции»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Проверочная работа	
65	33 учебная неделя		Страны Востока в XVIII веке	Государства Востока: традиционное общество	Основные черты традиционного общества. Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки. Религии Востока.	«синтоизм», «конфуцианство»,	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.	Опрос	

66	33 учебная неделя			Государства Востока перед лицом колонизации	Кризис и распад империи Великих моголов в Индии. Манчжурское завоевание Китая. Япония при правлении династии Токугава.	«сегунат»,	Комбинированный урок	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы. Уметь составлять характеристику стран Востока, находить черты сходства и различия.	Задание на карточках	
67	34 учебная неделя			Обобщение курса «История Нового времени»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Нового времени»	Основные понятия курса «История Нового времени»	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

68	34 учебная неделя			Обобщение курса «История Нового времени с конца XVII в. по XVIII в.»	Обобщение курса «История Нового времени с конца XVII в. по XVIII в.»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Нового времени с конца XVII в. по XVIII в.»	Основные понятия курса «История Нового времени с конца XVII в. по XVIII в.»	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.	
----	-------------------	--	--	---	--	--	---	---------------------------	--	--

Учитель истории _____ Гаршин А.В.

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Центрального района
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей

Александрович
Светлана Ивановна

Протокол № 1

от « 18 » 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

от « 18 » 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И.Андреев



Рабочая программа

по истории

для 9 класса

3 часа в неделю (всего 102 часов)

Автор-составитель:

учитель

Сергеев А.В.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования».
- Историко-культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
- Учебного плана НОУ Обучение в Диалоге Центрального района САНКТ –Петербурга на 2019 – 2020 год
- Авторской программы по истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева, А.Н.Майков. – М.: Вентана-Граф, 2013
- Положения о рабочей программе НОУ Обучение в Диалоге Центрального района Санкт –Петербурга утверждено приказом номер 11 от 02 09 2019 года

Общая характеристика курса «История»

Изучение предмета история занимает значительное место в системе российского среднего образования. Это определяется познавательными, мировоззренческими качествами, формируемыми с помощью предмета истории. Вклад учебной дисциплины в духовно-нравственное становление личности, развитие сопричастности с происходящими в социуме событиями не переоценим. Современная линейная модель исторического образования предполагает различные подходы к планированию учебного процесса, элементам содержания, формам работы и взаимодействия с обучающимися. Главными критериями отбора фактов и явлений являлась их значимость в историческом процессе, в развитии цивилизаций. В их основе лежат следующие факторы элементы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность исторического процесса, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России и мира в переломные моменты истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них чувства сопричастности, гражданственности, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, явлениями в зарубежных странах, демонстрация общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные и сложные противоречивые вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Программа по истории 9 класса рассчитана на **102 учебных часов** из расчета **3 часа в неделю** и включает в себя: Всеобщую историю (Новая история зарубежных стран: XIX - начало XX вв.) (28 часов) и историю России XIX - начала XX вв. (74 часа).

Цели курсов:

- В результате изучения курса «Новой истории» обучающиеся 9 классов получают возможность сформировать представление об основных чертах развития

индустриального общества, о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

- Формирование условий для развития и совершенствования универсальных учебных действий.

Задачи курсов:

1. Развитие информационных умений:

- **Умение работы с текстовыми и историческими источниками:** различать программы политических партий, анализировать статистический материал, находить в тексте необходимую для учебной работы информацию. Самостоятельно изучать тему по двум взаимодополняющим источникам, сопоставлять информацию, воспроизводить смысл интерпретации фактов автором каждого из источников, систематизировать, обобщать учебную информацию.

- **Умение работы с учебником:** объяснять логику построения содержания учебного курса по оглавлению учебника; по теме параграфа самостоятельно отбирать и систематизировать материал для повторения содержания главы.

- **Умение работы с вещественными и изобразительными источниками:** извлекать информацию из средств учебной наглядности и изобразительных источников эпохи, включая фотодокументы и карикатуры, относить памятники истории и культуры к определенному жанру; давать оценку информационной значимости памятников истории и культуры как исторических источников.

- **Умение локализации объектов в пространстве:** показывать группы стран регионов мира, объединенных по историко-географическим признакам; на основе карты давать объяснения событий и явлений, выделять причинно-следственные связи; устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическим, социально-политическим развитием.

- **Речевые умения:** давать ответ, требующий самостоятельного построения его логики, установления межкурсовых связей; владеть приемами рассуждения, участвовать в обсуждении учебных проблем, обосновывать свою точку зрения.

- **Умение письменной фиксации материала:** давать рецензию на свой ответ и ответы сверстников; создавать таблицы, самостоятельно определяя названия граф и столбцов; составлять тезисы, конспект по материалу учебника;

- **Хронологические умения:** называть периоды значимых событий, процессов; переводить даты юлианского календаря в григорианское летоисчисление; определять последовательность событий и явлений на основе анализа причинно-следственных связей; определять синхронность исторических процессов;

2. Развитие интеллектуальных умений:

- **Умение анализа, синтеза, сравнения:** различать событие, явление, процесс; по памятке анализировать цели, программные идеи, итоги деятельности организаций, партий; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений внутри страны и на международной арене; сравнивать по плану политические течения и общественно-политических деятелей: выделять общее и различное; анализировать сложные понятия;

- **Оценочные суждения:** приводить разносторонние, взаимодополняющие оценки исторических фактов и формулировать отношение к ним; определять ценностные категории общества на разных этапах его развития, оценивать нравственно-эстетический опыт предшественников; высказывать суждения о роли исторического опыта человечества в познании мира, в деятельности человека.

- **Умение самостоятельной учебной деятельности:** писать отзыв на произведение исторического жанра; готовить доклад и выступать с ним перед аудиторией; создавать реферат на основе учебника или одного источника, писать эссе; работать в группе, в паре.

Планируемые результаты освоения курса

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной, когнитивной,

информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

- Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- Формирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- Уважение прошлого народов, мирового культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- Оценивание своих достижений;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность;
- Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием (целью);
- Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая их познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса**: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий, урок-дискуссия.

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, понятийный (терминологический) диктант, хронологический диктант, различные виды работ с исторической картой, анализ простейших исторических источников, сочинение-миниатюра, логические задания, задания проблемного характера.

Формы итогового контроля: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, урок-зачет, урок-викторина.

Содержание тем учебного курса Всеобщей истории:

Введение в курс «История Нового времени 1800-1918» (1 ч)

Тема 1. «Европа в эпоху Наполеона Бонапарта» (3 ч)

Франция от Консульства к Первой империи. Режим Консульства. Распад второй антифранцузской коалиции. Возобновление Англо-французской войны и установление империи. Кодексы Наполеона. Культура Первой империи.

Наполеоновские войны. Война третьей коалиции. Война Четвертой коалиции и Тильзитские соглашения. Континентальная система. Войны на Пиренейском полуострове и Австро-французская война 1809 г. Наполеоновская Европа.

Крушение Наполеоновской империи. Наполеон и Россия. Разгром наполеоновской империи. Венский конгресс и «сто дней» Наполеона.

Обобщение раздела

Тема 2. «Европа после Венского конгресса» (6 ч)

Основные направления общественной мысли XIX века. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Коммунизм и «научный социализм».

Великобритания в первой половине XIX века. От войны к реформе. Завершение промышленного переворота в Великобритании. Чартистское движение. Переход к свободной торговле. Упадок Чартистского движения. Колониальная и внешняя политика.

Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике. Режим Реставрации. Революция 1830 года и Июльская монархия. Февральская революция 1848 года и Вторая республика во Франции.

Германский союз. Пруссия. Австрийская империя. Германский союз. Революция 1848 года в Германии. Пруссия в первой половине XIX века. Революция 1848 года в Пруссии. Австрийская империя. Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи.

Международные отношения в 1815-1856 гг. Революции 1820-1823 гг. в Южной Европе и Священный союз. Европейская революция 1848-1849 гг. и ее международные последствия. Восточный вопрос в европейской политике. Греческое восстание и Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Крымская война.

Обобщение раздела «Европа после Венского конгресса»

Тема 3. «Европа во второй половине XIX – начале XX вв.» (9 ч)

Вторая империя во Франции. Восстановление императорской власти. Экономическое развитие Второй империи. Внутренняя политика Второй империи. «Империя – это мир».

Италия и Германия: создание объединенных государств. Движение за национальное единство и независимость Италии. Война 1859 года и объединение Италии. Начало объединения Германии. Австро-Прусская война 1866 г. и Северогерманский союз. Франко-германская война 1870-1871 гг. и создание Германской империи.

Международное рабочее движение. Рабочее движение в странах Западной Европы. Международное рабочее движение.

Восточный кризис в международных отношениях последней трети XIX в. Развитие Восточного вопроса. Восточный кризис 1875-1878 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г. Средний Восток и Северная Африка.

Австро-Венгрия. Кризис Австрийской империи и ее преобразование. Австрия. Венгрия. Три столицы. Внешняя политика Австро-Венгрии.

Второй рейх в Германии. Империя Бисмарка. «Кulturkampf» и борьба с социализмом. Империя Вильгельма II. Внешняя и колониальная политика.

Третья республика во Франции. От империи к республике. Политическое развитие Третьей республики. Кризис Третьей республики. Экономическое развитие, внешняя и колониальная политика.

Британская империя: викторианская Англия. Политическая жизнь викторианской Англии. Консерваторы и либералы. Ирландский вопрос. Рабочее движение и образование лейбористской партии. Внешняя и колониальная политика.

Доминионы Британской империи. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Южная Африка.

Обобщение раздела «Европа во второй половине XIX – начале XX вв.»

Тема 4. «Две Америки» (2 ч)

США в период от Войны за независимость до Гражданской войны. США после Войны за независимость. Север и Юг. Гражданская война.

США в последней трети XIX – начале XX вв. Реконструкция. «Позолоченный век». Социальные движения последней трети XIX в. «Прогрессивная эра». Внешняя политика США.

Страны Латинской Америки. Начало борьбы за независимость в Латинской Америке. Война за независимость в Испанской Америке в 1810-1826 гг. Страны Латинской Америки после достижения независимости. Мексика.

Тема 5. «Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.» (3 ч)

Развитие науки и техники. Философия, общественные и гуманитарные дисциплины. Наука. Техника.

Литература и искусство. Романтизм и реализм. Литература. Живопись. Музыка.

Обобщение разделов «Две Америки», «Страны Востока», «Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.»

Тема 6. «Первая мировая война» (1 ч)

Международные отношения в последней четверти XIX- начале XX вв. Формирование системы европейских союзов (1879-1894 гг). Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. Международное соперничество в Европе в начале XX в.

Первая мировая война. Предпосылки и начало войны. Боевые действия 1914-1915 гг. Сражения 1916 г. Заключительный период войны. Итоги Первой мировой войны.

Обобщение курса «История Нового времени. 1800-1918 гг.» (1 ч)

Используемый учебно-методический комплект к курсу Всеобщей истории:

- Носков В.В., Андреевская Т.П. История. Всеобщая истории: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.

- Комплект настенных исторических карт.

Учебно – тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «История Нового времени. 1800-1918 гг.»	1
2.	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	5
3.	Европа после Венского конгресса	6
4.	Европа во второй половине XIX – начале XX вв.	9
5.	Две Америки	2
6.	Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.	3
7.	Первая мировая война	1
8.	Обобщение курса	1
	итого	28

Содержание тем учебного курса История России:

Введение в курс «История России. XIX-начало XX вв.» (1 ч)

Тема 1. «Россия в первой половине XIX в.» (19 ч)

Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Император Александр I. Негласный комитет. Начало преобразований.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Героической войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни и тенденции культуры западных влияний. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, здания и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Тема 2. «Россия во второй половине XIX в.» (25 ч)

Накануне отмены крепостного права. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Используемый учебно-методический комплект курсу «История России. XIX-начало XX вв.»:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 9 класс. В 2-х частях. М: «Просвещение», 2018;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. Хрестоматия 6-10 классы. В 2-х частях. М: «Просвещение», 2017;
- Настенные исторические карты.
- Атласы по истории России XIX-начало XX вв.
- Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс / Сост. К.В. Волкова. – 3-е изд., перераб. – М: ВАКО, 2017.

Учебно – тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «История России в XIX -начало XX вв.	1
2.	Россия в первой четверти XIX в.	14
3	Россия во второй четверти XIX в.	10
4	Культура России в первой половине XIX в.	4
5.	Россия во второй половине XIX в.	20
6.	Культура России во второй половине XIX в.	3
7.	Защита проектов	2
8.	Россия в конце XIX – XX вв.	18
9.	Обобщение курса «История России в XIX -начала XX вв.	2
	итого	74

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса**: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий, урок-дискуссия.

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, понятийный (терминологический) диктант, хронологический диктант, различные виды работ с исторической картой, анализ простейших исторических источников, сочинение-миниатюра, логические задания, задания проблемного характера.

Формы итогового контроля: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, урок-зачет, урок-викторина.

Образовательные технологии в обучении:

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

- *Проектная технология.*

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а творчески воспроизводить и уметь применять их на практике.

- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.

- *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в группах эти ситуации разрешаются.

- *Прием «Фасилитированная дискуссия»*

Смысл приема заключается в последовательном целенаправленном опросе обучающихся на основе изображения, предмета материальной культуры проблемного характера. При проведении дискуссии важно задавать открытые вопросы, не имеющие конкретного «правильного» ответа, тем самым задавая ход рассуждений детей и приводя к некому итоговому выводу.

- *Прием «Составление ментальных карт»*

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- *Прием «Составление кластера»*

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- *«Модельный метод обучения»* (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты)

- *Взаимообучение, взаимопроверка.* Прием позволяет в доступной для обучающихся форме осмыслить проделанную работу, формировать регулятивные УУД.

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата плановая	Дата фактическая 9 класс	Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Домашнее задание	Контроль
1	1 учебная неделя		Введение в курс «История Нового времени 1800-1914»	Введение в курс «История Нового времени 1800-1914». Инструктаж по ОТ и ТБ.	Понятие «Новое время», хронологические рамки, особенности эпохи. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Технический прогресс в Новое время.	«Новое время»; «Технический прогресс»;	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
2	1 учебная неделя		Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	Франция от Консульства к Первой империи	Режим Консульства. Распад второй антифранцузской коалиции. Возобновление Англо-французской войны и установление империи. Кодексы Наполеона. Культура Первой империи.	«Префект»; «Конкордат»; «Дочерние республики»; «Кодекс»; «Ампир»; «Неоклассицизм»; «Романтизм»;	Урок изучения нового материала	Поиск и выделение необходимой информации. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков.	Устные ответы на вопросы в конце § 1	
3	2 учебная неделя			Вводная контрольная работа	Проверка и корректировка знаний, полученных в прошлом учебном году	Основные понятия, изученные за курс 8 класса	Урок среза знаний	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, анализировать динамику собственных образовательных результатов.		Контрольная работа

4	2 учебная неделя			Наполеоновские войны	Война третьей коалиции. Война Четвертой коалиции и Тильзитские соглашения. Континентальная система. Войны на Пиренейском полуострове и Австро-французская война 1809 г. Наполеоновская Европа.	«Наполеоновские войны»; «Континентальная блокада»; «Герилья»;	Комбинированный урок	Умение выдвижения собственной гипотезы и ее обоснования; Умение учета разных мнений и их объективной критики; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Задание на карточках. § 2	
5	3 учебная неделя			Крушение Наполеоновской империи	Наполеон и Россия. Разгром наполеоновской империи. Венский конгресс и «сто дней» Наполеона.	«Венский конгресс»; «Венская система международных отношений»; «Сто дней»;	Комбинированный урок	Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Умение адекватно, подробно или сжато, выборочно передавать содержание текста.	§ 3. Письменное задание по источнику (анализ карикатур)	
6	3 учебная неделя			Повторение раздела «Европа в эпоху Наполеона Бонапарта»	Основные единицы содержания темы «Европа в эпоху Наполеона Бонапарта»	Основные изученные понятия темы «Европа в эпоху Наполеона Бонапарта»;	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
7	4 учебная неделя		Европа после Венского конгресса	Основные направления общественной мысли XIX века	Либерализм. Консерватизм. Социализм. Коммунизм и «научный социализм».	«Либерализм»; «Консерватизм»; «Социализм»; «Коммунизм»; «Анархизм»; «Марксизм»;	Урок изучения нового материала	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§ 4. Письменный ответ на в. 7 стр. 44.	

8	4 учебная неделя			Великобритания в первой половине XIX века	От войны к реформе. Завершение промышленного переворота в Великобритании. Чартистское движение. Переход к свободной торговле. Упадок Чартистского движения. Колониальная и внешняя политика.	«Соединенное королевство»; «Хлебные законы»; «Виги»; «Тори»; «Чартизм»; «Народная хартия»; «Фритред»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера.	§ 5. Задание на карточках	
9	5 учебная неделя			Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике	Режим Реставрации. Людовик XVIII. Карл X. Революция 1830 г. И Июльская монархия. Луи-Филипп, герцог Орлеанский. Восстание в Лионе в 1834 г. Февральская революция 1848 г. И Вторая республика во Франции. «Банкетная кампания». Луи-Наполеон Бонапарт.	«Учредительное собрание»; «Антанта»; «буржуа»; «Конституционная хартия»;	Комбинированный урок	Умение постановки и решения проблемы; Умение выбора оснований и критериев для сравнения объектов; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Работа с отрывками из исторических источников, документами, анализ и сравнение.	§ 6 сравнительная таблица.	

10	5 учебная неделя			Германский союз, Пруссия, Австрийская империя	Создание освободительного движения в Германии. Национальный либерализм. Создание тайных обществ. Революция 1848 г. в Германии. Силезское текстильное производство и формирование пролетариата. Восстания рабочих. Революция 1848 г. в Пруссии. Восстания поляков. Австро-Венгерская империя. Революция 1848 г. в Австрии. Император Франц-Иосиф. Движение Л.Кошута.	«Ландтаги»; «система Меттерниха»; «Академический легион»; «рейхстаг»;	Комбинированный урок	Поиск и ориентация на исторической карте и схеме. Умение выделять главные события от второстепенных. Работа с контурной картой.	Задание на контурной карте. § 7	
11	6 учебная неделя			Международные отношения в 1815-1856 гг.	Революции 1820-23 гг. в Южной Европе и Священный союз. Их последствия. Восточный вопрос в европейской политике. Распад Османской империи. Греческое восстание и Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Туркманчайский мир. Адрианопольский мир. Египетские кризисы.	«кортесы»; «карбонарии»; «Египетские кризисы»	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор фрагмента, исходя из целей урока; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера на заданную тему.	§ 8	
12	6 учебная неделя			Повторение раздела «Европа после Венского конгресса»	Основные единицы содержания темы «Европа после Венского конгресса»	Основные изученные понятия темы «Европа после Венского конгресса»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

13	7 учебная неделя		Европа во второй половине XIX – начале XX вв.	Вторая империя во Франции	Восстановление императорской власти. Экономическое развитие Второй империи. Внутренняя политика Второй империи. «Империя – это мир».	«Вторая империя»; «Суэцкий канал»; «Империализм»;	Урок изучения нового материала	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменный ответ на в. 7 стр. 99. § 9	
14	7 учебная неделя			Италия и Германия: создание объединенных государств	Движение за национальное единство и независимость Италии. Война 1859 года и объединение Италии. Начало объединения Германии. Австро-Прусская война 1866 г. и Северогерманский союз. Франко-германская война 1870-1871 гг. и создание Германской империи.	«Молодая Италия»; «Рисорджименто»; «Поход «тысячи»; «Канцлер»; «Северогерманский союз»;	Комбинированный урок	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Задание по контурной карте. § 10	
15	8 учебная неделя			Международное рабочее движение	Рабочее движение в странах Западной Европы. Международное рабочее движение. К.Маркс, Ф.Энгельс, М.Бакунин.	«Рабочее движение»; «Интернационал»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	§ 11. Задание на карточках	
16	8 учебная неделя			Австро-Венгрия	Кризис Австрийской империи и ее преобразование. Австрия. Венгрия. Три столицы. Внешняя политика Австро-Венгрии.	«Австро-венгерское соглашение»; «мадьяризация»;	Комбинированный урок	Умение выделять причинно-следственные связи; Умение участия в коллективном обсуждении проблем; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменное задание по источнику (анализ карикатур)	

17	9 учебная неделя			Второй рейх в Германии	Империя Бисмарка. «Культуркампф» и борьба с социализмом. Империя Вильгельма II. Внешняя и колониальная политика.	«Рейх»; «Рейхстаг»; «Грюндерство»; «Культуркампф»; «СДПГ»; «Пангерманский союз»;	Комбинированный урок	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений;	Задание на карточках	
18	9 учебная неделя			Третья республика во Франции	От империи к республике. Политическое развитие Третьей республики. Кризис Третьей республики. Экономическое развитие, внешняя и колониальная политика.	«Парижская коммуна»; «Оппортунизм»; «Рента»;	Практическое занятие	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
19	10 учебная неделя			Британская империя: викторианская Англия	Политическая жизнь викторианской Англии. Консерваторы и либералы. Ирландский вопрос. Рабочее движение и образование лейбористской партии. Внешняя и колониальная политика.	«Викторианская эпоха»; «Гнилые местечки»; «Гомруль»; «Обструкция»; «Бойкот»; «Лейбористы»; «Суфражистка»;	Комбинированный урок	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника; Умение структурировать знания; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменный ответ на в. 9 стр. 171	
20	10 учебная неделя			Доминионы Британской империи	Канада. Австралия. Новая Зеландия. Южная Африка.	«Доминион»; «Абориген»; «Золотая лихорадка»; «Маори»; «ЮАС»; «Сегрегация»;	Комбинированный урок	Умение анализа объектов с целью выделения существенных признаков, умение синтеза; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;	Составление сводной таблицы	

21	11 учебная неделя			Повторение раздела «Европа во второй половине XIX – начале XX вв.»	Основные единицы содержания темы «Европа во второй половине XIX – начале XX вв.»	Основные изученные понятия темы «Европа во второй половине XIX – начале XX вв.»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
22	11 учебная неделя		Две Америки	США в период от Войны за независимость до Гражданской войны	США после Войны за независимость. Север и Юг. Гражданская война.	«Джефферсоновская демократия»; «Доктрина Монро»; «Демократическая партия»; «Бизнес»; «Аболиционизм»; «Республиканская партия»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Задание по контурной карте	
23	12 учебная неделя			США в последней трети XIX – начале XX вв.	Реконструкция. «Позолоченный век». Социальные движения последней трети XIX в. «Прогрессивная эра». Внешняя политика США.	«Реконструкция»; «АФТ»; «Федеральная резервная система»; «Панамериканизм»; «Политика «открытых дверей»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Задание на карточках	
24	12 учебная неделя		Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.	Развитие науки и техники	Философия, общественные и гуманитарные дисциплины. Наука. Техника.	«Социология»; «Археология»; «Этнография»; «Антропология»; «Дарвинизм»;	Комбинированный урок	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение установление причинно-следственных связей;	Письменный ответ на в. 5 стр. 275	

25	13 учебная неделя			Литература и искусство	Романтизм и реализм. Литература. Живопись. Музыка.	«Романтизм»; «Реализм»; «Декаданс»; «Пленер»; «Импрессионизм»;	Практическое занятие	Умение самостоятельного создания алгоритма учебного действия и удержание логики действия; Умение оценивания социально-нравственного, культурно-исторического опыта предшественников;	Письменное задание по источнику	
26	13 учебная неделя		Обобщение разделов «Две Америки», «Страны Востока», «Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.»	«Две Америки», «Страны Востока», «Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.»	Проверка усвоения основных смысловых единиц разделов «Две Америки», «Страны Востока», «Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.»	Основные понятия разделов «Две Америки», «Страны Востока», «Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
27	14 учебная неделя		Первая мировая война	Международные отношения в последней четверти XIX- начале XX вв.	Формирование системы европейских союзов (1879-1894 гг). Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. Международное соперничество в Европе в начале XX в.	«Тройственный союз»; «Антанта»; «КВЖД»; «Боснийский кризис»;	Урок изучения нового материала	Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.	Задание по контурной карте	

28	14 учебная неделя		Обобщение курса «История Нового времени 1800-1918»	Обобщение курса «История Нового времени 1800-1918»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Нового времени 1800-1918»	Основные понятия курса «История Нового времени 1800-1918»	Урок итогового повторения	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Построение логической цепи рассуждения, доказательство. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	Задание на карточках	
История России										
29	15 учебная неделя		Введение в курс	Вводный урок «История России в XIX - начало XX вв.	Противоречивый характер русской истории 19 века. Место и значение 19 в. в истории России. Роль истории для развития человечества и личности человека. Науки – помощницы в изучении истории. Постановка целей и задач курса.	«Российская империя»;	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
30	15 учебная неделя		Россия в первой четверти XIX в.	Российская империя к началу XIX в.	Территория и население России к началу 19 века. Развитие сельского хозяйства. Крестьяне и помещики к началу 19 века. Промышленность России к началу 19 века. Развитие торговли. Транспорт. Рост городов.	«Самодержавие»; «Крепостное право»;	Урок-исследование	Умения анализа исторического источника; Умение осуществление самостоятельного пошагового контроля учебной деятельности; Умение оценки социально-нравственного опыта предшествующего поколения;	§ 1.	

31-32	16 и 16 учебная неделя			Внутренняя политика Александра I. Реформы М.М.Сперанского.	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах». Проект политической реформы. Учреждение министерств. Создание Государственного совета.	«Либерализм»; «Самодержавие»; «Манифест»; «Реформа»; «Государственный совет»	Урок-исследование	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение установление причинно-следственных связей;	§ 2. Задание на карточках	
33	17 учебная неделя			Оценка внутренней политики Александра I	Творческое осмысление проводимых в России преобразований, понимание их необходимости. За и против. Почему многие из намеченных Сперанским реформ не были реализованы. Отставка Сперанского.	«Разделение властей»; «Политические права»; «Избирательное право»;	Урок-дебаты	Умение находить, воспроизводить и объяснять причины, ход, главные итоги и последствия основных изучаемых событий. Устанавливать и объяснять любые причинно-следственные связи событий, явлений и процессов. Спорить и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в защиту своей позиции.		
34-35	17 и 18 учебная неделя			Внешняя политика России 1801-1812 гг.	Внешняя политика. Участие в войнах со Швецией 1808-09 гг, Турцией 1806-12 гг, Ираном 1804-13 гг, Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада	«Коалиция»; «Конвенция, сейм»; «Континентальная блокада»;	Комбинированный урок	Находить изучаемый историко-географический объект (сражение, битва, место подписания мирного договора) на любой из исторических карт, в том числе – определять на картах местоположение своего края (области).	§ 3, § 4. Задание по контурной карте	

36-37	18 и 19 учебная неделя			Отечественная война 1812 г.	Предпосылки, причины, характер войны, планы командования. Ход военных действий. Смоленское сражение. Отстранение М.Б.Барклая-де-Толли и назначение М.И.Кутузова. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Д.Давыдов.	«Тарутинский маневр»; «Ставка командования» ;	Комбинированный урок	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника; Умение структурировать знания; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение различать родовое и видовое понятие.		
38	19 учебная неделя			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-25 гг.	Завершение и итоги Отечественной войны. Смерть М.И.Кутузова. Разгром и изгнание армии Наполеона. Венский конгресс. Священный союз.	«Великая армия Наполеона» ;	Комбинированный урок	Умение планировать пути достижения цели. Осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет. Умение ориентироваться в исторических картах, схемах сражений. Сравнить исторические карты страны разных периодов (до войны и после) и делать выводы об изменениях границ государств.		
39	20 учебная неделя			Либеральные и консервативные шаги в политике Александра I в 1815-1825 гг	Усиление консервативных взглядов в политике Александра I. Польский вопрос. Реформаторский проект конституции Н.Н.Новосильцева. Отказ от проведения либеральных преобразований.	«Польский эксперимент»; «Государственная уставная грамота»	Комбинированный урок	Умение обобщать, делать выводы, анализировать информацию из разных исторических источников, включая мнения историков и мемуары современников.		

40	20 учебная неделя			Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в.	Экономический кризис 1812-15 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике и ее итоги. Развитие промышленности и торговли. Военные поселения. Проекты Аракчеева. Цензурные ограничения.	«Аракчеевщина»;	Комбинированный урок	Планировать пути достижения целей. Систематизация информации из разных информационных источников. Умение оценивать значимость исторических событий для дальнейшего хода исторического процесса в государстве.		
41-42	21 и 21 учебная неделя			Общественная мысль России в первой четверти XIX в. Выступление декабристов.	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Династический кризис. Власть и тайные общества. Деятельность декабристов накануне восстания. Ход и итоги восстания. Восстание Черниговского полка. Расправа над декабристами. Историческое значение и последствия декабристского восстания.	«Идеолог»; «Инстанция»; «Консерватизм»; Лейб»; «Тайное общество»; «Масонство»;	Комбинированный урок	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение анализировать и делать выводы из исторического источника (программные документы декабристов), составлять биографическую справку персоналий. Умение соотносить образы изучаемых исторических объектов к культурному наследию изучаемого периода, соотносить с литературными персонажами и описывать художественный образ.	§ 5. Задание по контурной карте. § 6. Задание по источнику	

43	22 учебная неделя			Повторение раздела «Россия в первой четверти XIX в.»	Основные единицы содержания темы «Россия в первой четверти XIX в.»	Основные изученные понятия темы «Россия в первой четверти XIX в.»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Эссе по фильму/художественному произведению на выбор	
44-45	22 и 23 учебная неделя		«Россия во второй четверти XIX в.»	Консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Теория официальной народности графа Уварова. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Усиление борьбы с революционными настроениями.	«Канцелярия»; «Жандармерия»; «Теория официальной народности»	Комбинированный урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.	§ 7	
46	23 учебная неделя			Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.	Противоречия хозяйственного развития: бесплатный труд крестьян и промышленный переворот. Взаимосвязь между политическим и экономическим развитием страны в первой половине XIX в. Развитие сельского хозяйства. Помещичье и крестьянское хозяйство. Развитие промышленности. Рост городов. Финансовая политика Е.Ф.Канкрин.	«Фабрика», «Наемный рабочий», «Мануфактура», «Промышленный переворот».	Урок-исследование	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;	§ 12	

47-48	24 и 24 учебная неделя			Общественная мысль и общественное движение во второй четверти XIX в.	Характеристика общественных взглядов различных течений в российском обществе второй четверти XIX в. Теория официальной народности. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Славянофилы и западники. А.И.Герцен и В.Г.Белинский в русском общественном движении. Петрашевы.	«Западники»; «Славянофилы»; «Социалистические учения»; «Кружок»; «Салон»; «Альманах»;	Урок-исследование	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение сотрудничества в парах, соблюдения очередности учебных действий, распределения ролей, сравнение результатов, критическая оценка результатов совместной деятельности.	§ 8, § 9	
49-50	25 и 25 учебная неделя			Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	Основные направления внешней политики Николая I. Россия – «Жандарм Европы» и европейские революции. Русско-иранская война 1826-28 гг. А.С.Грибоедов.	«Восточный вопрос»; «Жандарм Европы»	Комбинированный урок	Умения анализа исторического источника; Умение осуществление самостоятельного пошагового контроля учебной деятельности;	§ 10, § 11	
51	26 учебная неделя			Крымская война 1853-56 гг.	Обострение Восточного вопроса. Причины Крымской войны. Силы и планы сторон накануне войны. Ход Крымской войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. Причины поражения России, Крымский мир и историческое значение Крымской войны.	«Оборона Севастополя»; «Парижский мир»;	Урок-исследование	Умение находить причинно-следственные связи. Умение самостоятельно наносить на контурную карту историко-географические объекты и соответствующие им условные обозначения, либо составлять свои УО на имеющуюся карту / схему.		
52	26 учебная неделя			Национальная политика государства в первой половине XIX в.	Расширение границ России в первой половине 19 века. Народы Прибалтики. Народы Польши, Украины, Белоруссии в составе Российской империи. Россия и народы Кавказа.	«Хутор», «Отруб», «Аул»	Комбинированный урок	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала;	§ 13	

53	27 учебная неделя			Повторение раздела «Россия во второй четверти XIX в.»	Основные единицы содержания раздела «Россия во второй четверти XIX в.»	Основные изученные понятия раздела «Россия во второй четверти XIX в.»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Эссе по фильму/художественному произведению на выбор	
54	27 учебная неделя		Культура России в первой половине XIX в.	Российское образование и наука в первой половине XIX в.	Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в области биологии, медицины, геологии, астрономии, математики, физики, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.	«Лицей»; «Приходское училище»; «Анестезия»; «Обсерватория»; «Неевклидова геометрия»; «Гальванопластика»;	Практическое занятие	Умение самостоятельного создания алгоритма учебного действия и удержание логики действия; Умение оценивания социально-нравственного, культурно-исторического опыта предшественников;	§ 14	
55	28 учебная неделя			Литература, театр и музыка в первой половине XIX в.	Литература и журналистика. Основные направления и течения литературы. «Золотой век» литературы: писатели и их произведения. Музыка. Становление музыкальной школы. Театр – «школа для взрослых»	«Золотой век» Сентиментализм, реализм, романтизм, водевиль, драматург.	Урок-исследование	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений.	§ 16	
56	28 учебная неделя			Изобразительное искусство в первой половине XIX в.	Классицизм. Романтизм. Реализм. Живопись: стили, жанры, художники. Скульптура. Архитектура: стили (классицизм, русский ампи́р), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины 19 века.	«Классицизм» «Монументализм» «Маринизм», «Ампир».	Урок-экскурсия (виртуальная)	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника;	§ 17	

57	29 учебная неделя			Итоги развития России в первой половине XIX в.	Территориальный рост. Проявление товарно-денежных отношений и разрушение крепостнической системы. Промышленный переворот. Расширение внешней торговли. Укрепление самодержавной власти.	«Сословие», «самодержавие».	Урок обобщения и систематизации	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений; Умение выделения целого и части, а также общего и различного в рассматриваемых процессах, явлениях; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Творческая проектная работа	
58	29 учебная неделя		Россия во второй половине XIX в.	Россия накануне отмены крепостного права	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Начало правления Александра II. Характеристика личности Александра II как человека и политического деятеля. Причины отмены крепостного права в России. Настроения в обществе. Россия перед выбором пути развития.	«Крепостное право», «русская буржуазия».	Урок-исследование	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопрос; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	§ 18	
59	30 учебная неделя			Александр II и крестьянская реформа 1861 г.	Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Манифест 19 февраля 1861 г. Основные положения крестьянской реформы и условия освобождения крестьян. Выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.	«Комитеты»; «Рескрипт»; «Надел»; «Выкуп»; «Выкупной платеж»; «Временнообязанный»;	Комбинированный урок	Умения анализа исторического источника; Различать явления и процессы в экономической, политической, социальной и культурной жизни страны.	§ 19	

60	30 учебная неделя			Значение отмены крепостного права.	Резкое неприятие крестьянами реформы. Взгляды за и против.		Урок-исследование	Умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) по определенной теме; Умение аргументировать свою точку зрения, приводить примеры, ее доказывающие.		
61-62	31 и 31 учебная неделя			Реформы в 60-70 гг. XIX в. Социальная и правовая модернизация.	Реформы в 60 – 70- х гг. XIX в. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа образования. Другие реформы и преобразования. Непоследовательность и незавершенность преобразований. Сущность внутривластного курса М. Т. Лорис-Меликова. Значение Великих реформ. Активизация рабочего движения.	«Апелляция»; «Вольнослушатель»; «Гражданское общество»; «Правовое государство»;	Комбинированный урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.	§ 20	

63	32 учебная неделя			Социально-экономическое развитие России в пореформенный период	Характерные признаки традиционного хозяйства в России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы страны и дифференциация производства. Железнодорожное строительство. Имущественное расслоение крестьянства.	«Фабрика», «пролетариат», «Промышленный переворот»; «Бобиль»; «Кулак»;	Урок-исследование	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; ;	§ 12	
64-65	32 и 33 учебная неделя			Общественные движения при Александре II	Либеральные и консервативные течения. Подъем общественного движения после проигрыша в Крымской войне, из-за недовольства реформами. Развитие революционного движения – кружки 1850-60-х гг. Влияние революций в Европе на развитие общественного движения в России. Революционное народничество 1870-х гг. Предпосылки возникновения народничества. Программы народников 70-х гг. Консервативное течение.	«Хождения в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Оппозиция»	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§ 21	

66	33 учебная неделя			Внешняя политика при Александре II.	Связь внешней и внутренней политики Александра II. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Балканский кризис. Россия и Европа в 60-70 –х гг. XIX в.	«Балканский кризис»; «Дипломатия»; «Кавказский вопрос»;	Урок лабораторного типа	Умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.	§ 22	
67	34 учебная неделя			Русско-турецкая война 1877-78 гг.	Изменение сил в Европе. Русско-турецкая война (1877-1878): причины и начало. Боевые действия летом 1877, осада Плевны, генерал Скобелев под Шипкой, перелом в ходе войны. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Причины и значение победы России в войне. Отражение войны в искусстве.	«Ополченцы»; «Антитурецкая коалиция»	Комбинированный урок	Умение различать формализованные (бесспорно установленные на основе достоверных источников) факты и неформализованные факты (которые трактуются и оцениваются по-разному). Умение работать с контурной картой.		Задание на контурной карте

68-69	34 и 35 учебная неделя			Особенности внутренней политики Александра III.	Цели внутренней политики Александра III. Методы управления страной. Решение крестьянского вопроса. Организация местного самоуправления. Преобразования в области правопорядка и законности. Манифест о незыблемости самодержавия. Курс контрреформ Победоносцева. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати.	«Крамола»; «Циркуляр о кухаркиных детях»; «Миротворец»	Урок - исследование	Умение установление причинно-следственных связей; Умение давать на основе памяток характеристику экономической, политической, социальной и культурной жизни страны.	§ 23	
70	35 учебная неделя			Внешняя политика Александра III.	Основные направления во внешней политике 1860-90-х гг. Поиск союзников в Европе. Сближение с Францией в 1890-х гг. Азиатская политика.	«Антанта»; «Союз трех императоров»; «Азиатская политика»; «Мобилизация»; «Сепаратный мир»;	Комбинированный урок	Умение установление причинно-следственных связей; Умение давать на основе памяток характеристику экономической, политической, социальной и культурной жизни страны.	§ 23	
71	36 учебная неделя			Экономическое развитие России в 60-90 гг. XIX в.	Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. С.Ю.Витте. Развитие с/х в 1880-90 гг.	«Косвенные налоги»; «Акцизные сборы»; «Биржа»; «Винная монополия»;	Комбинированный урок	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника;	§ 25	

72	36 учебная неделя			Социальное развитие России во второй половине XIX в.	Расслоение крестьянства. Дворянское сословие. Формирование пролетариата. Возрастание роли буржуазии в жизни страны. Русская интеллигенция как социальная группа общества.	Рост городов»; «Рост промышленнос ти»; «Дворянское предпринимате льство»;	Уроки лаборат орного типа	Умение оценки социально- нравственного опыта предшествующего поколения;	§ 26	
73-74	37 и 37 учебная неделя			Общественное движение при Александре III.	Российский консерватизм. Представители течения. Либеральное движение. Народничество в 80-90 – х гг. XIX в. Новые формы борьбы с царизмом. Возникновение рабочего движения и распространения марксизма. Группа «Освобождение труда». Г.В.Плеханов. Н.Г.Чернышевский.	«Марксизм»; «Либеральное движение»; «Консерватизм »; «Подходный налог»;	Урок - исследо вание	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала;	§ 24	
75	38 учебная неделя			Национальная политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии	Национальная политика России в Польше, на Украине и на Белоруссии. Национальная политика России в Поволжье, Сибири и других регионах. Присоединение к России народов Казахстана и Средней Азии. Особенности национальной политики России.	Русификация, национализм	Комбин ированн ый урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство;	§ 27	

76	38 учебная неделя			Развитие России во второй половине XIX в.	Завершение процесса территориального роста. Российской империи. Завершение промышленного переворота. Пережитки крепостнических отношений. Реформы и контрреформы. Основные направления внешней политики. Успехи русских либеральных сил. Оформление идеологии народничества. Новая общественная сила – рабочий класс. Культурное развитие страны.	«Этатизм», «Модернизация», «Индустриализация», «Промышленный переворот»	Урок-экскурсия (виртуальная)	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника;	§ 31	
77	39 учебная неделя			Повторение раздела «Россия во второй половине XIX в.»	Основные единицы содержания раздела «Россия во второй половине XIX в.»	Основные изученные понятия раздела «Россия во второй половине XIX в.»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Творческая проектная работа	
78	39 учебная неделя		Культура России во второй половине XIX в.	Развитие российского образования и науки во второй половине XIX в.	Причины, обусловившие противоречивую правительственную политику в области образования. Достижения в области естественнонаучных знаний. Развитие географических знаний. Гражданский подвиг российских ученых второй половины XIX века.	«Народное образование», «гуманитарное образование», «Бестужевские курсы».	Комбинированный урок	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала;	§ 28	

79	40 учебная неделя			Развитие русской литературы, музыки и театра	Развитие русской литературы. Художественные направления: классицизм, романтизм, реализм. Музыка. Театральное искусство.	«Критический реализм», «нигилизм», «Могучая кучка»	Практическое занятие	Умение самостоятельного создания алгоритма учебного действия и удержание логики действия; Умение оценивания социально-нравственного, культурно-исторического опыта предшественников;	§ 29	
80	40 учебная неделя			Русское изобразительное искусство и архитектура.	Масштабность тем и форм произведений русского искусства. Русская живопись. Передвижники – основоположники реализма в мировой живописи. Скульптура. Архитектура.	«Ампир», «Эклектика», «Передвижники»; «Бунт 14ти»	Комбинированный урок	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений.	§ 30	
81-82	41 и 41 учебная неделя			Защита проектов по темам курса истории России XIX века.	Отработка предметных умений и универсальных учебных действий на практике.		Урок-семинар	Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты себя и окружающих; давать оценку, характеризовать и делать выводы на основе творческого осмысления предметного содержания курса.		

83-84	42 и 42 учебная неделя		Россия в конце XIX – начале XX вв.	Российское государство и общество на пороге XX века.	Динамика и противоречия развития. Территория. Население. Особенности состава населения Российской империи к началу XX в. Политическое устройство Российской империи. Экономические развитие. Хозяйственные уклады в экономике России. Национальный вопрос. Рабочий вопрос. Крестьянский вопрос.	«Рантье», «промышленное развитие», «буржуазия», «пролетариат», «губернии»; «черносотенцы»;	Урок обобщения и систематизации	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений; Умение выделения целого и части, а также общего и различного в рассматриваемых процессах, явлениях; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§ 32	
85	43 учебная неделя			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	Особенности и противоречия развития сельского хозяйства. Российская модель экономической модернизации.	«Многоукладность экономики». «Общинные пережитки».	Комбинированный урок	Умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;		
86	43 учебная неделя			Внутренняя политика при Николае II. Начало правления.	Характеристика Николая II как личности и как государственного деятеля. Политический курс Николая II. Экономическая политика. Социальная политика правительства. Национальная политика правительства.		Комбинированный урок	Умения анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Сравнить исторические объекты, выделяя общие черты, особенности, тенденции в их развитии. Характеризовать роль личности в истории.	§ 33	

87	44 учебная неделя			Внутренняя политика при Николае II. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Образование революционных партий. Разделение курсов большевиков и меньшевиков. Деятельность В.И.Ленина, Ю.С.Мартова, Л.Д.Троцкого. Либеральные и монархические организации.	«Кадеты»; «Эсеры»; «Большевики»; «Меньшевики»	Комбинированный урок	Умения переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;		
88	44 учебная неделя			Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.	Основные направления внешней политики.	«Антанта», «Тройственный союз», «пацифизм», «Желтая Россия»	Комбинированный урок	Умения анализа исторического источника;	§ 34	
89	45 учебная неделя			Русско–японская война 1904-1905 гг	Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и характер. Планы сторон, соотношения сил. Причины и последствия поражения России в войне. Крейсер Варяг. Генеральное сражение при Мукдене. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Отражение войны в искусстве.	«Реставрация Мэйдзи»; «Интервенция»; «Генштаб»; «эскадра»	Комбинированный урок	Умения называть хронологические рамки изучаемых в курсе периодов исторического развития, правлений монархов, войн и т.д. Определять синхронность основных событий и явлений зарубежной и отечественной истории.		

90	45 учебная неделя			Общественно-политическое развитие России в начале XX века.	Особенности рабочего и крестьянского движения в России в начале XX века. Накануне баррикад. Социалистические партии. Либеральные движения. Новые черты. Правительственный лагерь. Итоги внутриполитической деятельности российского правительства в начале XX века.	«Либералы», «консерваторы», «марксисты».	Комбинированный урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.	§ 34	
91-92	46 и 46 учебная неделя			Первая революция в России (1905-1907 гг)	Причины и начало революции. Революция разгорается. Высший подъем революции. Итоги Первой революции в России.	«Кровавое воскресенье», «петиция», «зубатовщина»	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение оценки социально-нравственного опыта предшествующего поколения;	§ 35. § 36	
93	47 учебная неделя			Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	Замысел и итоги проводимых П.А. Столыпиным преобразований. Школьная, аграрная, административные реформы. Личность П.А. Столыпина. Гибель реформатора. Ужесточение национальной политики.	«Откуп», «хутор», «переселение»	Урок-исследование	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство;	§ 37	

94	47 учебная неделя			<p>Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.</p>	<p>Становление многопартийности в России и её особенности. Деятельность I и II. Составы III и IV Государственной думы. Проблемы начала российского парламентаризма.</p>		Комбинированный урок	<p>Умения анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>		
95	48 учебная неделя			<p>Россия к началу Первой мировой войны</p>	<p>На пути к мировой войне. Цели России в I МВ. Степень готовности страны к войне. Вступление России в Первую мировую войну. Народ, власть и война.</p>	Брусиловский прорыв», «военные комитеты»,	Уроки лабораторного типа	<p>Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала;</p>	§ 38	
96	48 учебная неделя			<p>Культура России в начале XX в. Наука.</p>	<p>Наука. Образование и просвещение. Быт и повседневная жизнь. Отражение противоречий развития страны в области культуры. Социально-исторические условия развития культуры в России на рубеже веков. Наука. Образование и просвещение. Быт и повседневная жизнь.</p>		Комбинированный урок			

97	49 учебная неделя			Культура России в начале XX в. Живопись и музыка.	Художественная культура.	символизм, кубизм, сюрреализм	Комбинированный урок	Умения договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; Умение атрибутировать художественное произведение, выделить характерные черты стиля.		
98	49 учебная неделя			Культура России в начале XX в. Литература.	Социально-исторические условия развития культуры в России не рубеже веков. Художественная культура.	Серебряный век, символизм, модерн, авангард, футуризм. Экспрессионизм Дадаизм, акмеизм,	Практическое занятие	Умение самостоятельного создания алгоритма учебного действия и удержание логики действия; Умение оценивания социально-нравственного, культурно-исторического опыта предшественников; Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений.	§ 39	
99	50 учебная неделя			Культура России в начале XX в. Кинематограф.	Появление синематографа. Братья Люмьер. Первое черно-белое кино.	«тапёр»;	Практическое занятие	преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);		

100	50 учебная неделя			Итоговая контрольная работа	Проверка и корректировка знаний и умений, полученных за учебный год	Основные понятия, изученные за курс 9 класса и выработанные умения.	Урок среза знаний			Контрольная работа
101	51 учебная неделя			Итоги развития России в начале XX в.	Процесс модернизации экономики России в начале XX в. Кризис Самодержавной власти. Первые шаги к конституционной монархии. Реформы П.А. Столыпина и С.Ю. Витте.	Изученные понятия	Урок обобщающего повторения	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника;		
102	51 учебная неделя		Обобщение курса «История России в XIX - начала XX вв.	Обобщение курса «История России в XIX - начала XX вв.	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История России в XIX -начала XX вв.	Основные понятия курса «История России в XIX - начала XX вв.	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.		