

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Центрального района  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей Исаев

Протокол № 1  
от «8» 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР Исаев  
от «8» 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»  
В.И. Андреев



Рабочая программа  
по обществознанию  
для 5 класса

\_\_\_\_\_ часа в неделю (всего \_\_\_\_\_ часов)

Автор-составитель:

учитель Терешина А.В.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями), требований, авторской программы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г.

### **Используемый учебно-методический комплект:**

- Л.Н. Боголюбов. Обществознание для 5 класса: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

- Обществознание. 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

### **Цель рабочей программы обучения в области формирования системы знаний, умений:**

**Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.

**Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Интеграция достижений разных наук в школьном курсе обществознания позволяет создать условия для социализации подростка, подготовке его к жизни в обществе, приобщению к ценностям правового государства, гражданского общества, освоению учащимися различных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе, а также активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.

### **Задачи рабочей программы обучения в области формирования системы знаний, умений:**

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование умений работы с текстовым источником (определение основных вопросов содержания, ставить к тексту репродуктивные вопросы), умений работы с учебником (объяснять логику построения содержания, самостоятельно читать и извлекать информацию из текста и дополнительных компонентов учебника, систематизировать сведения); речевых умений (объяснять смысл используемых в речи терминов и понятий, владеть приемами характеристики явлений и процессов, приемами беседы и доказательства, представления тезиса и его доказательства); умения анализа, синтеза и сравнения (устанавливать причинно-следственные связи между однородными явлениями, процессами, сравнивать различные явления, выделять главные и второстепенные признаки понятий, черты явлений); умения представления оценочных суждений (воспроизводить и объяснять оценку события или явления, определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и настоящего, выражать отношение к ним с позиции личного опыта ученика, высказывать суждения разного рода о событиях, явлениях); умения самостоятельной учебной деятельности (готовить сообщение на основе текста учебных пособий, адаптированных источников, выполнять задания в области художественного

творчества).

■ Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Каждая тема программы 5 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Учебный план отводит на обществознание в 5 классе **1 ч в неделю, всего 34 часа в год.**

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса:** индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий.

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, подготовка презентаций, рефератов, игровая форма проверки знаний.

Формы итогового контроля: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, урок-зачет.

### **Технологии обучения:**

На уроках обществознание применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье второклассников.

При объяснении нового материала, при закреплении знаний и при выполнении творческих заданий интерактивные презентации и презентации тройного действия.

На этапах повторения и закрепления материала используются элементы технологий проблемного обучения. На различных этапах урока обществознания применяется технология разноурневой дифференциации (задания минимального, базового и вариативного уровня на карточках, в учебнике и рабочей тетради). На уроках рефлексии применяются игровые технологии, которые позволяют распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять полученные умения и навыки, пробудить в учащихся познавательный интерес.

Проектная технология реализуется на итоговых уроках по каждому разделу через осуществление социально-ориентированных и творческих проектов.

На большей части уроков реализуется технология групповой работы, которая способствует расширению межличностных связей учащихся, развитию ответственности, способности к взаимопомощи, осознанию собственной значимости учащегося в коллективе.

Весь курс основывается на технологии развития критического мышления, которая позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно); умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми

**Формы уроков:** традиционный урок, урок творчества, урок - ролевая игра, повторительно - обобщающий урок, урок защиты учебных проектов.

**Ожидаемый результат:**

В результате изучения курса ученик должен

**I. Знать** содержание основных обществоведческих понятий, их характеристики;

**II. Уметь**

1. **Осуществлять** самоконтроль, самооценку

2. **Взаимодействовать** в группе в процессе познавательной деятельности

3. **Оценивать** свой вклад в деятельность группы сотрудничества

4. **Устно и письменно передавать** прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)

5. **Извлекать** нужную информацию по заданной теме из адаптированных источников разных видов (текстовый, звуковой, иллюстративный)

6. **Выделять** в источниках ключевые слова

7. **Приводить** примеры

8. **Формулировать** выводы

9. **Различать** факт и мнение

10. **Самостоятельно решать** разного рода учебные задачи.

11. **Определять** цели обучения, понятия

12. **Соотносить** действия с планируемым результатом

13. **Создавать** обобщения, группировать

14. **Выстраивать** логическое рассуждение

### **Содержание тем учебного курса:**

#### **Введение (1 ч)**

Введение в курс обществознания 5 класса. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

#### **Тема 1. «Человек» (5 ч)**

Зачем человек рождается. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Можно ли влиять на наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Легко ли быть подростком? Размышления подростка о будущем. Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

#### **Тема 2. Семья. (5 ч).**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время и хобби. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Своими руками. Значимость здорового образа жизни. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

#### **Тема 3. Школа (6 ч).**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

#### **Тема 4. Труд (6 ч).**

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

#### **Тема 5. Родина (9 ч).**

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные

символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Толерантность. Уважать людей любой национальности.

### Обобщение курса «Обществознание» 5 класс (2 ч)

#### Учебно – тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «Обществознание»	1
2.	Человек	5
3.	Семья	5
4.	Школа	6
5.	Труд	6
6.	Родина	9
7.	Обобщение курса «Обществознание»	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; *уметь:*
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Календарно-тематическое планирование:**

№ урока	Дата плановая/фактическая		Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока. Ведущие методы урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Домашнее задание	Контроль
1	1 учебная неделя		<b>Введение в курс</b>	Введение в курс обществознания	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Освоение форм работы с учебником, электронным приложением, рабочей тетрадью, картой РФ. Определение целей и задач курса и проектной деятельности.	«Обществознание»	Вводная беседа, фронтальная и индивидуальная работа.	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса, устанавливают межпредметные связи с курсами «Окружающий мир» и «История».	Письменный ответ на вопрос	ФК

2	2 учебная неделя	<b>Человек</b>	Загадка человека	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Зачем человек рождается, что такое наследственность, биологическое в человеке, можно ли влиять на наследственность. Что такое личность, индивидуальность – плохо это или хорошо?	«Человек», «Гуманизм», «наследственность», «личность», «сознание», «деятельность», «индивидуальность»	Урок изучения нового материала	Личностное самоопределение, общеучебные познавательные действия: поиск и выделение необходимой информации. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков. Моделирование ситуаций.	Составить рассказ по рисунку	ФК
3	3 учебная неделя		Особый возраст-отрочество	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний, самостоятельность – показатель взрослости, всегда ли самостоятельность приносит пользу. Размышления подростка о будущем.	«Отрочество», «самостоятельность»	Комбинированный урок	Личностное самоопределение, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, подведение под понятие.	§2 Раб. тетр. №3,4 § 2 раб тетр. № 7,8	ФК

4	Аучебная неделя		Учимся общаться	Общение со сверстниками, со старшими, культура поведения в различных жизненных ситуациях.	«Общение», «культура общения», «этика»	Комбинированный урок	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Управление поведением партнера; Умение выделить нравственный аспект поведения	Письменное задание	
5	Аучебная неделя 09.10/09.10		Что человек чувствует, о чем размышляет	Потребности человека; Духовный мир человека; Мысли человека; Чувства человека;	«Духовный мир», «суждение», «умозаключение», «эмоции»	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Творческое задание	ФК
6	бучебная неделя	Объединение тем	Повторение по теме «Человек»	Повторение и обобщение ранее изученного материала	Основные понятия темы «Человек»		Личностное самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, сотрудничать в малой группе.		Итоговый контроль

7	7 учебная неделя		Практикум по главе «Человек»	Решение ситуационных задач. Работа с карикатурами, рисунками. Их анализ. Повторение и обобщение ранее изученного материала	«Деятельность », «потребность», «самооценка», «способность»	Практическое занятие	Личностное самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, сотрудничать в малой группе. Уметь составлять рассказы по рисункам	Творческое задание	ИК
---	------------------	--	------------------------------	--	---	----------------------	---	--------------------	----

8	8 учебная неделя	<b>Семья</b>	Семья и семейные отношения	Цели создания семьи; Семья и государство; Законодательное регулирование семейных отношений; Виды семей; Значимость семьи в жизни любого человека. Семейные ценности. Особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; Причины возникновения семейных конфликтов, пути их разрешения. Семейные обычаи, традиции в РФ и в разных странах. Познание себя через познание общества, познание окружающих людей, познание опыта выдающихся личностей.	«двухпоколенные», «трехпоколенные», «многодетная семья»; «Семейный кодекс РФ»	Практическое занятие	Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Умение адекватно, подробно или сжато, выборочно передавать содержание текста. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в своей семье. Выразить собственную точку зрения на значение семьи в жизни общества.	§ 3 раб. тетр. № 2,3 § 3 раб. тетр. № 6,7,8	ФК
9-10	9 и 10 учебная неделя		Семейное хозяйство	Обязанности членов семьи; Кто такой хозяин дома?; Что такое экономика семьи? Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. Описывать совместный труд членов семьи. Источники экономии. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства;	«потребности», «рачительность», «ресурсы», «экономика», «семейный бюджет», «расчет», «бережливость»,	Комбинированный урок	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; выполнять творческие задания по изученной теме	Творческие работы. § 4 Раб. Тетр. № 2,3 § 4 раб тетр №6,7,8	ФК

11	11 учебная неделя		Свободное время	Свободное время подростка. Чем заняться? Своими руками. Любимые хобби.	«Досуг», «хобби»,	Практическое занятие	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащемуся и усвоено ими, и того, что еще неизвестно.	Раб. Тетр № 2,7 § 5	ФК
12	12 учебная неделя		Практикум по главе «Семья»	Повторение и обобщение ранее изученного материала	Основные понятия темы «Семья»	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Мини проект моё хобби	ИК
13	13 учебная неделя	<b>Школа</b>	Образование в жизни человека	Школьное образование; история школьного образования; этапы образования; образовательный процесс, учебные дисциплины; результаты учения. Научиться учиться.	«Образование», «культура», «среднее профессиональное», «высшее», «послевузовское»	Урок изучения нового материала	Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация; Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	§ 6 вопросы устно	ФК

14	14 учебная неделя		Образование и самообразование	Способы добывания знаний. Формы самообразования. Нужные книги. Новые возможности дистанционного образования. Пути к успеху различных личностей в истории.	«самообразование», «Самооценка», «самоорганизация»,	Комбинированный урок	Умение анализа объектов с целью выделения признаков; Ориентация в социальных ролях.	§ 7 в классе и дома №5, 6	ФК
15	15 учебная неделя		Одноклассники, сверстники, друзья	Взаимоотношения с одноклассниками; Культура общения с одноклассниками;	«Сверстник», «друг», «дружба», «товарищ»,	Комбинированный урок	Умение ориентации в межличностных отношениях и социальных ролях; Подведение под понятия.	§ 8 Раб тетр № 2,3 § 8 раб тетр. № 4,5	ФК
16	16 учебная неделя		Учимся дружно жить в классе	Значимость товарищеской поддержки сверстников для человека, правила жизни в классе. Спор без ссор. Уметь держать слово.	«переживания», «обещание»,	Комбинированный урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Рассказ о том, как учились раньше.	ФК
17	17 учебная неделя		Повторительно-обобщающий урок по главе «Школа»	Основные смысловые единицы темы «Школа». Повторение и обобщение ранее изученного материала. Решение познавательных задач	Основные понятия темы «Семья»	Практическое занятие	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Тестовые задания, доклады, рисунки	ИК

18	18 учебная неделя	Труд	Труд – основа жизни	Каким бывает труд? Что создается трудом? Как оценивается труд? Богатство и бедность. Богатство обязывает. Меценатство. Благотворительность.	«Труд», «услуги», «товар», «благотворительность», «меценатство»,	Урок изучения нового материала	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера.	§ 9 раб тетр № 2,3 § 9 раб тетр №6,7	ФК
19	19 учебная неделя		Учимся трудиться и уважать труд	Труд окружающих людей; Результаты труда.	«Труд»	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Собрать пословицы и поговорки о труде.	ФК
20	20 учебная неделя		Труд и творчество	Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве.	«Творчество», «Мастер», «Ремесленник», «Искусство»	Комбинированный урок	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	§ 10 Раб тетр № 2,3,4 § 10 раб. Тетр. № 6	ФК

21	21 учебная неделя		Учимся творчеству	Как раскрыть свой потенциал и развить в каждом творческие способности. Возможности для творческого роста.	«творец», «креатив», «нестандартное мышление»,	Практическое занятие	Ориентация в социальных ролях. Установление причинно-следственных связей; умение объяснять свою точку зрения.	Проект «Творчество в науке и искусстве».	ФК
22	22 учебная неделя		На пути к жизненному успеху	Слагаемые жизненного успеха; Привычка к труду помогает жизненному успеху; Выбор профессии; Поддержка близких – залог успеха; Выбор жизненного пути.	«Успех», «жизненный путь»	Практическое занятие	Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Создание макета – дом – слагаемые жизненного успеха: фундамент, стены, крыша, наполнение.	ФК
23	23 учебная неделя		Практикум по главе «Труд»	Основные смысловые единицы темы «Труд»	Основные понятия темы «Труд»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Составление кроссворда по вопросам темы «Труд»	ИК

24	24 учебная неделя	<b>Родина</b>	Наша Родина – Россия	Наша Родина – Россия; Российская Федерация – суверенное государство. Русский язык – государственный язык; Конституция – основной закон государства.	«Родина», «федерация», «субъекты РФ», «государство», «Конституция»	Комбинированный урок	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения проблемы.	§ 11, субъекты РФ+их столицы в тетради.	ФК
25	25 учебная неделя		Что значит быть патриотом	Что значит быть патриотом. За что мы любим нашу страну;	«патриотизм»,	Урок изучения нового материала	Ориентация в социальных ролях; Установление причинно-следственных связей;	Письменное задание – рассказ о мужестве воинов, людей, сражавшихся за Родину в годы ВОВ, если возможно, — членах своей семьи.	ФК

26	26 учебная неделя		Государственные символы России	Символика России. Герб России. История создания гербов. Флаг России. Что означают цвета флага? Гимн России. В каких случаях принято исполнять гимн?	«Герб», «флаг», «гимн»	Практическое занятие	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.	История любого герба в тетради. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны.	ФК
27-28	27 и 28 учебная неделя		Гражданин России Интенсивное прохождение программы . 1 урок	Гражданин - Отечества достойный сын. Права и обязанности граждан РФ; Отклонение от участия в жизни государства. Моя хата с краю?	«Гражданин», «референдум», «выборы»	Комбинированный урок	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Устные ответы на вопросы § 13	ФК
29	29 учебная неделя		Учимся быть достойным и гражданам и	Поведение достойных граждан своего государства	«Гражданин», «государство»	Практическое занятие	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.	Опережающее задание для подготовки к ролевой игре	ФК

30	30 учебная неделя		Мы – многонациональный народ	Что говорит закон; Мы – дети разных народов, мы – один народ; Многонациональная культура России; Что такое национальность	«Нация», «Национальность», «Конституция РФ»,	Ролевая игра по теме в форме дискуссии	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.	§ 14 в классе и дома	ФК
31	31 учебная неделя		Учимся уважать людей любой национальности	Социальные группы; Интересы людей, групп; Столкновение мнений. Искусство толерантности.	«Толерантность»,	Практическое занятие	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников	Письменное задание	ФК

32	32 учебная неделя		Защита проектов. (Объединение с уроком 33)	Защита итоговых проектов по выбранным в течение года темам.	Работы, включающие основные содержательные элементы и понятия курса		Умение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях; Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.	ИК
----	-------------------	--	--	---	---	--	---	----

33-34	33 учебная неделя дан урок 11.12.2017 и 34 учебная неделя.	<p><b>Обобщение курса «Обществознание за 5 класс»</b></p> <p><b>11.12.2017</b></p> <p><b>Обобщение курса «семья»</b></p>	Обобщение курса +добавление еще одного ПОУ	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «Обществознание»	Основные термины и понятия курса «Обществознание»	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.	Письменное задание – ответ на вопрос проблемного характера	Итоговый контрольный
-------	--	--	--	--	---	---------------------------	--	--	----------------------

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей Бережневой  
на правах председ.

Протокол № 1

от «9» 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

от «9» 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «9» 8 2019 года

Рабочая программа

по обществознанию

для 6 класса

1 часа в неделю (всего 34 часов)

Автор-составитель:

учитель

Таркина А.В.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями), авторской программы основного общего образования по обществознанию: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015г

### Используемый учебно-методический комплект:

- Рабочие программы. Обществознание. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013.
- Л.Н. Боголюбов. Обществознание для 6 класса: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
- Обществознание. 6 класс: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
- Обществознание. Рабочая тетрадь: 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2013.

Программа рассчитана на **34 часа в год**. Количество часов за неделю: **1 час**.

**Цель рабочей программы обучения в области формирования системы знаний, умений:** интеграция достижений разных наук в школьном курсе обществознания позволяет создать условия для социализации подростка, подготовке его к жизни в обществе, приобщению к ценностям правового государства, гражданского общества, освоению учащимися различных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе, а также активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.

**Задачи рабочей программы обучения в области формирования системы знаний, умений:**

- формирование условий для систематизации знаний и осмысления общественных явлений, пошаговое изучение вопросов жизни человека
- формирование универсальных учебных действий
- формирование умений работы с текстовым источником (определение основных вопросов содержания, ставить к тексту репродуктивные вопросы), умений работы с учебником (объяснять логику построения содержания, самостоятельно читать и извлекать информацию из текста и дополнительных компонентов учебника, систематизировать сведения), речевых умений (объяснять смысл используемых в речи терминов и понятий, владеть приемами характеристики явлений и процессов, приемами беседы и доказательства, представления тезиса и его доказательства), умения анализа, синтеза и сравнения (устанавливать причинно-следственные связи между однородными явлениями, процессами, сравнивать различные явления, выделять главные и второстепенные признаки понятий, черты явлений), умения представления оценочных суждений (воспроизводить и объяснять оценку события или явления, определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и настоящего, выражать отношение к ним с позиции личного опыта ученика, высказывать суждения разного рода о событиях, явлениях), умения самостоятельной учебной деятельности (готовить сообщение на основе текста учебных пособий, адаптированных источников, выполнять задания в области художественного творчества).

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса:**

индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий.

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, игровая форма проверки знаний.

Формы итогового контроля: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа.

### **Технологии обучения:**

На уроках обществознания применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье второклассников.

При объяснении нового материала, при закреплении знаний и при выполнении творческих заданий интерактивные презентации и презентации тройного действия.

На этапах повторения и закрепления материала используются элементы технологий проблемного обучения. На различных этапах урока обществознания применяется технология разноурневой дифференциации (задания минимального, базового и вариативного уровня на карточках, в учебнике и рабочей тетради). На уроках рефлексии применяются игровые технологии, которые позволяют распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять полученные умения и навыки, пробудить в учащихся познавательный интерес.

Проектная технология реализуется на итоговых уроках по каждому разделу через осуществление социально-ориентированных и творческих проектов.

На большей части уроков реализуется технология групповой работы, которая способствует расширению межличностных связей учащихся, развитию ответственности, способности к взаимопомощи, осознанию собственной значимости учащегося в коллективе.

Весь курс основывается на технологии развития критического мышления, которая позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно); умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми

### **Ожидаемый результат:**

В результате изучения курса ученик должен

- 1. Знать** содержание основных обществоведческих понятий, их характеристики;
- 2. Уметь**
- 3. Осуществлять** самоконтроль, самооценку
- 4. Взаимодействовать** в группе в процессе познавательной деятельности
- 5. Оценивать** свой вклад в деятельность группы сотрудничества
- 6. Устно и письменно передавать** прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)
- 7. Извлекать** нужную информацию по заданной теме из адаптированных источников
- 8. Выделять** в источниках ключевые слова
- 9. Приводить** примеры
- 10. Формулировать** выводы
- 11. Различать** факт и мнение
- 12. Самостоятельно решать** разного рода учебные задачи

## Содержание тем учебного курса

### Тема 1. «Человек в социальном измерении» (10 ч)

**Человек родился.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

**Человек — личность.** Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

**Человек познает мир.** Познание мира и себя. Что такое самосознание. Критическое отношение к себе. На что ты способен?

**Человек и его деятельность.** Труд человека, его работа; Многообразие человеческой деятельности;

**Учимся правильно организовывать свою деятельность.** Правильно оценивать свои способности. Анализировать поступки. Демонстрировать особенности.

**Потребности человека.** Духовный мир человека; Мысли человека; Чувства человека;

**Учимся размышлять.** Концентрация на необходимых предметах. Анализ проблемы, выводы.

**На пути к жизненному успеху.** Слагаемые жизненного успеха; Привычка к труду помогает жизненному успеху; Выбор профессии; Поддержка близких — залог успеха; Выбор жизненного пути.

**Учимся узнавать и оценивать себя.** Вера в свои способности, понимание причин того или иного явления. Мечты и их реализация.

### Тема 2. «Человек среди людей» (11 ч)

**Межличностные отношения.** Какие отношения называют межличностными. Чувства — основа межличностных отношений, их роль. Виды межличностных отношений.

**Учимся взаимодействовать с окружающими.** Официальные и личные взаимоотношения. Как устанавливать контакт и взаимопонимание.

**Человек в группе.** Какие бывают группы. Конформистское и неконформистское поведение. Группы, которые мы выбираем.

**Учимся совместно всей группой делать полезные дела.** Групповые нормы. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

**Общение.** Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются.

**Учимся общаться.** Общение со сверстниками, со старшими, культура поведения в различных жизненных ситуациях. Слово — серебро, молчание — золото.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Стадии развития конфликтной ситуации. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Учимся вести себя в ситуации конфликта.** Способы разрешения конфликтов. Спор — не значит ссора. Как не проиграть в конфликте.

**Практикум. Человек среди людей.**

### Тема 3. «Нравственные основы жизни» (10 ч)

**Человек славен добрыми делами.** Что такое добро и кого называют добрым; Доброе — значит, хорошее; Что такое «золотое правило морали»;

**Учимся делать добро.** Каждый может совершать добрый поступок. Что значит быть терпимым и терпеливым.

**Будь смелым.** Что такое страх, проблема страха; Смелость города берет; Смелость сказать «нет» злу;

**Учимся побеждать страх.** Смелость и безрассудство. Страх и способы борьбы с ним.

**Человек и человечность** Гуманизм — уважение и любовь к людям; Уважение старших;

**Нравственные основы жизни.** Проявление внимания к пожилым.

**Спешите делать добро. Защита проектов.**

**Повторение и обобщение знаний (3 ч)**

## Учебно – тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «Обществознание»	1
2.	Человек в социальном измерении	10
3.	Человек среди людей	11
4.	Нравственные основы жизни	10
5.	Обобщение курса «Обществознание»	2
	<b>итого</b>	<b>34</b>

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; *уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Календарно-тематическое планирование:**

№ ур ока	Дата плановая/фактическая		Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Домашнее задание	Контроль
<b>1</b>	1 учебная неделя		<b>Введение в курс</b>	Введение в курс обществознания	Что изучает предмет обществознание. Значение дисциплины. Обучение правильному пользованию учебником, постановка целей и задач курса	«Обществознание»	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса, устанавливают межпредметные связи с курсами «Окружающий мир» и «История»	Письменный ответ на вопрос	
<b>2</b>	2 учебная неделя		<b>Человек в социальном измерении</b>	Человек-личность	Что такое индивид, личность, индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?	«Личность», «сознание», «деятельность», «индивидуальность», «индивид»	Комбинированный урок	Личностное самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Письменный ответ на в. 1 стр. 24 в форме таблицы с выводом	

3	3 учебная неделя		Человек познает мир	Познание мира и себя. Что такое самосознание. Критическое отношение к себе. На что ты способен?	«Самооценка», «способности»,	Комбинированный урок	Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	карточки	
4	4 учебная неделя		Человек и его деятельность	Труд человека, его работа; Многообразие человеческой деятельности;	«Деятельность», «труд», «общение», «игра», «учение»	Комбинированный урок	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;	Устные ответы на вопросы после пар. 5	
5	5 учебная неделя/неделя	Объединение тем	Практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность	Правильно оценивать свои способности. Анализировать поступки. Демонстрировать особенности.	«Цель», «средства», «результат»	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Заполнение схемы и таблицы	
6	6 учебная неделя		Потребности человека	Потребности человека; Духовный мир человека; Мысли человека; Чувства человека;	«Потребность», «Духовный мир», «суждение», «умозаключение», «эмоции»	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Творческое задание	

7	7 учебная неделя		Учимся размышлять	Концентрация на необходимых предметах. Анализ проблемы, выводы.		Практическое занятие	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	Письменный ответ на в. 1,2 стр. 62	
8	8 и 9 учебная неделя		На пути к жизненному успеху	Слагаемые жизненного успеха; Привычка к труду помогает жизненному успеху; Выбор профессии; Поддержка близких – залог успеха; Выбор жизненного пути	«Успех», «жизненный путь»	Комбинированный урок	Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Составление кроссворда	
9	10 учебная неделя		Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя	Вера в свои способности, понимание причин того или иного явления. Мечты и их реализация.	«Самооценка», «самоанализ»	Практическое занятие	Умение анализа объектов с целью выделения признаков; Ориентация в социальных ролях.	Творческое задание	
10	11 учебная неделя/		Повторительный обобщающий урок по теме: Человек в социальном измерении	Основные смысловые единицы темы «Человек в социальном измерении»	Основные понятия темы «Человек в социальном измерении»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Контрольная работа	

11	12 учебная неделя	Человек среди людей	Межличностные отношения	Какие отношения называют межличностными. Чувства – основа межличностных отношений, их роль. Виды межличностных отношений.	«Симпатия», «антипатия», «стереотип», «товарищество», «дружба»	Урок-игра	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера.	§ 6 в классе и дома №1, 2, 3	
12	13 учебная неделя		Учимся взаимодействовать с окружающими	Официальные и личные взаимоотношения. Как устанавливать контакт и взаимопонимание.	«Взаимопонимание»	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
13-14	14 и 15 учебная неделя		Человек в группе	Какие бывают группы. Конформистское и неконформистское поведение. Группы, которые мы выбираем.	«Коллектив», «нация», «народ», «этнос», «формальные/неформальные группы»	Комбинированный урок	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта. Исследование практических ситуаций.	§ 7 в классе и дома №1, 2	

15	16 учебная недел		Учимся совместно всей группой делать полезные дела	Групповые нормы. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.	«Лидер», «манера», «ритуал», «поощрение», «наказание»	Практическое занятие	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Список памятников места жительства	
16	17 учебная неделя/		Общение	Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются.	«общение», «коммуникация», «речевое, невербальное»	Комбинированный урок	Умение систематизировать полученные знания.	§ 8 в классе и дома №1, 2	
17	18 учебная неделя		Учимся общаться	Общение со сверстниками, со старшими, культура поведения в различных жизненных ситуациях. Слово – серебро, молчание – золото.	«Общение», «культура общения», «этика»	Практическое занятие	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Управление поведением партнера; Умение выделить нравственный аспект поведения	Сценки, работа с карточками	
18-19	19 и 20 учебная неделя		Конфликты в межличностных отношениях	Стадии развития конфликтной ситуации. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	«Конфликт»	Комбинированный урок	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников	Опрос § 9	

20	21 учебная неделя		Учимся вести себя в ситуации конфликта	Способы разрешения конфликтов. Спор – не значит ссора. Как не проиграть в конфликте.	«Сотрудничество», «ущерб», «компромисс», «консенсус»,	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаком и синтез как составление целого из частей.	Письменное задание	
21	22 учебная неделя		Практикум. Человек среди людей.	Контрольно-закрепительный урок.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра, золотое правило морали.	Комбинированный урок	Умение извлекать информацию из разных источников, выделять общее и особенное, аргументировать свою позицию. Умение оценивать результаты своей деятельности.	работа с карточками	
22-23	23 и 24 учебная неделя	<b>Нравственные основы жизни</b>	Человек славен добрыми делами	Что такое добро и кого называют добрым; Доброе-хорошее; Что такое «золотое правило морали»;	«Добро», «мораль», «Золотое правило морали»	Комбинированный урок	Приобщение к гуманистическим ценностям. Умение выступать на публике.	§ 10 в классе и дома №3,4,6	

24	25 учебная неделя		Учимся делать добро	Каждый может совершать добрый поступок Что значит быть терпимым и терпеливым	«Смелость», «храбрость», «мужество», «терпимость»	Урок изучения нового материала	Умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами; Знание моральных норм;	Письменный ответ на в. 3 стр. 198	
25-26	26 и 27 учебная неделя		Будь смелым	Что такое страх, проблема страха; Смелость города берет; Смелость сказать «нет» злу;	«Смелость», «храбрость», «мужество»	Комбинированный урок	Умение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях; Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.	Письменное задание – рассказ о мужестве воинов, людей, сражавшихся за Родину в годы ВОВ	

27	28 учебная недел		Учимся побеждать страх	Смелость и безрассудство. Страх и способы борьбы с ним.	«безрассудство»	Комбинированный урок	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	§ 11 в классе и дома №5,6,7	
28	29 учебная неделя		Человек и человечность	Гуманизм – уважение и любовь к людям; Уважение старших;	«Гуманизм», «нравственность»,	Комбинированный урок	Продолжение формирования умения коммуникативных действий: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.	Письменный ответ на в. 4 стр. 213	
29-30	30 учебная неделя		Нравственные основы жизни (сокращение программы 2 в 1)	Проявление внимания к пожилым.	«человечность»	Комбинированный урок	Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация; Давать оценку с позиций гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и других источниках информации.	§ 12 вопросы итогового повторения	

31-32	31 и 32 учебная неделя		Спешите делать добро (сокращение программы 2 в 1)	Защита творческих проектов учащихся		Проекты	Умение жизненного и личного самоопределения; Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащемуся и усвоено ими, и того, что еще неизвестно.		
33	33 учебная неделя	Повторение и обобщение знаний	Повторительный обобщающий урок (Объединение уроков 2 в 1)	Защита итоговых проектов по выбранным в течение года темам.	Работы, включающие основные содержательные элементы и понятия курса	Урок обобщающего повторения	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия. Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		Итоговая контрольная работа

34	34 учебная неделя	<b>Обобщение курса «Обществознание»</b>	Обобщение курса	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «Обществознание»	Основные понятия курса «Обществознание»	Урок итогового повторения	Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.	Анкетирование	
----	-------------------	---	-----------------	--	---	---------------------------	--	---------------	--

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей Александров  
Ирина Владимировна

Протокол № 1  
от «8» 8. 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР Ирина Владимировна  
от «8» 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «8» 8 2019 года

Рабочая программа

по обществознанию

для 7 класса

1 часа в неделю (всего 39 часов)

Автор-составитель:

учитель Тарасова А.В.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями), требований, авторской программы основного общего образования: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г.

Изучение предмета обществознания направлено на развитие и становление личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации, на освоение необходимых для социализации знаний об обществе, государстве и овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, на формирование опыта применения знаний для решения типичных задач в области социальных отношений. В содержание курса входит овладение социальными навыками, умениями, знаниями, ключевыми компетентностями; совокупность норм и принципов поведения во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Программа рассчитана на **34 учебных часа**, из расчёта **1 час** в неделю.

### Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс М., Просвещение, 2014
2. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (Котова О.А., Лискова Т.Е.). – М.: Просвещение, 2015.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс: поурочные разработки ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
4. Буйволова И.Ю. Обществознание 7 класс: система уроков // Обществознание. 7 класс: учебник / под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Учитель, 2013.

### Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации подростков исходя из основных социальных ролей; позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

### Задачи:

- развитие духовно-нравственной, правовой культуры личности;
- формировать основные представления о предмете и основных его категориях: человеке и обществе, экономической, политической и правовой жизни общества;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- воспитывать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных и элементарных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности;

самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; экологической культуры.

### **Образовательные технологии в обучении:**

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

- *Проектная технология.*

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а творчески воспроизводить и уметь применять их на практике.

- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.

- *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в группах эти ситуации разрешаются.

- *Прием «Фасилитированная дискуссия»*

Смысл приема заключается в последовательном целенаправленном опросе обучающихся на основе изображения, предмета материальной культуры проблемного характера. При проведении дискуссии важно задавать открытые вопросы, не имеющие конкретного «правильного» ответа, тем самым задавая ход рассуждений детей и приводя к некому итоговому выводу.

- *Прием «Составление ментальных карт»*

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- *Прием «Составление кластера»*

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- *«Модельный метод обучения»* (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты)

**Формы промежуточного и итогового контроля:** тестирование по темам, словарные и терминологические диктанты, проверочные и контрольные работы, самостоятельный монологический ответ по заготовленным карточкам, зачетные формы, устный опрос, проверка домашних заданий, проектная деятельность.

### **В результате изучения обществознания ученик должен:**

#### **Знать/понимать:**

- основные виды правовых норм, административной и уголовной ответственности граждан, в особенности подростков;
- понимание правил и их роли, как решающих регуляторов общественной жизни людей, умение

их применять, проводить анализ и оценку реальных ситуаций;

- получить установку на необходимость руководствоваться нормами и правилами в собственной ежедневной жизненной практике;
- иметь представление о деятельности правоохранительных органов и структур, понимать их различия и уметь соотносить проблему с возможными адресатами ее разрешения;
- разбираться в основах экономических отношений в обществе;
- знание особенностей труда, как одной из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном мире, выделять конкурентоспособные черты;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание значения защиты окружающей среды, рационального использования природных, энергетических и др. видов ресурсов.

**уметь:**

- описывать основные социальных норм, правил и законов в обществе, выделяя их существенные признаки; человека как дееспособное существо; основные виды прав человека;
- приводить примеры наказаний за определенные виды правонарушений и преступлений, совершенных подростком, несовершеннолетним, взрослым; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст, Интернет и т.д.), различать в информации факты и мнения, адекватно ее воспринимать, преобразовывать в соответствии с учебной задачей;
- анализировать, обобщать, конкретизировать получаемую информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, личным опытом;
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам, явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе.

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных, экономических событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

### Содержание учебного курса:

#### **Введение в курс обществознания (1 ч)**

#### **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 ч)**

*Социальные ценности и нормы.* Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

*Социальная ответственность.* Отклоняющиеся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

*Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека.* Единство прав и обязанностей. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

*Почему важно соблюдать законы?* Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

*Защита Отечества.* Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

*Что такое дисциплина.* Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

*Виновен отвечай.* Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

*Кто охраняет закон.* На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

#### **Раздел 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)**

*Экономика и её роль в жизни человека.* Основные участники экономики.

*Производство, производительность труда.* Что и как производить.

*Затраты, выручка. Прибыль.* Основные компоненты предпринимательской деятельности.

*Золотые руки работника.* Слагаемые мастерства работника, его квалификация.

*Каким бывает труд.* Почему так необходимо в наше время повышение квалификации.

Факторы, влияющие на производительность труда.

*Заработная плата и стимулирование труда.* Что такое трудовое денежное вознаграждение.

Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

*Виды и формы бизнеса.* Различные способы и формы организации предпринимательской деятельности.

*Обмен, торговля, реклама.* Формы и виды торговли, реклама.

*Деньги.* Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

*Экономика семьи.* Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

### **Раздел 3. Человек и природа (5 ч)**

*Воздействие человека на природу.* Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

*Охранять природу – значит охранять жизнь.* Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

*Закон на страже природы.* Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Защита проектов (1 ч)

### **Итоговое повторение и обобщение курса (1 ч)**

**Возможные темы проектов. (Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.)**

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную и интересную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. Многообразие профессий.
8. Как стать успешным бизнесменом?
9. Моя реклама
10. Растения и животные Красной книги Ленинградской области.

### **Учебно – тематический план**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Введение в курс Обществознания	<b>1</b>
<b>2.</b>	Регулирование поведения людей в обществе	<b>13</b>
<b>3.</b>	Человек в экономических отношениях	<b>13</b>
<b>4.</b>	Человек и природа	<b>5</b>
<b>5.</b>	Защита проектов	<b>1</b>
<b>6.</b>	Итоговое повторение и обобщение курса	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование:**

№ урока	Дата плановая	Дата фактическая	Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (предметные умения и УУД)	Домашнее задание	Контроль
1	1 учебная неделя		<b>Введение в курс</b>	Введение в курс «Обществознание. 7 класс»	Знакомство с курсом «Обществознание» 7 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.	«Обществознание»	Вводный урок	Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выражать собственное отношение к изучению предмета Целеполагание – учащиеся самостоятельно выводят цели и задачи курса; Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	Письменный ответ на вопрос	
2	2 учебная неделя		<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	Что значит жить по правилам	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	«Социальная норма», «предписывающие, запрещающие», «формальные, неформальные», «обряд», «церемония», «привычка»	Изучение нового материала	Приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, дать определение понятий, характеризовать качества человека. Интерпретация понятий различными способами.	§1	

3-4	3 учебная неделя и 4 учебная неделя			Права и обязанности граждан	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	«Конвенция», «декларация», «пакт»	Комбинированный	Составить таблицу «Гражданские и политические права». Работа с документами. Составить словарь темы вопросы. Перечислить свои права Знать: -основные положения урока; -термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д. Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -находить в СМИ информацию по заданной теме; -приводить примеры правовых отношений Действия постановки и решения проблем; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Жизненное и личностное самоопределение;	§2	Опрос
5-6	5 учебная неделя и 6 учебная неделя			Почему важно соблюдать законы	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	«Свобода», «закон», «справедливость».	Комбинированный	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Умение работать с документом.	§3 Нарисовать, как вы понимаете свободу в поступках. Р.т.№7	

7-8	7 учебная неделя и 8 учебная неделя			Защита Отечества	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество	«Патриотизм», «гражданственность». «Государство». «Отечество». «Военная присяга» «Повестка» «Военнообязанные граждане»	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения урока;</li> <li>- термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- понимать важность выполнения священного долга – службу в армии;</li> <li>- давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</li> <li>- осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ. Составить словарь темы. Работа в группах по заданиям (анализ материалов СМИ)</li> </ul> <p>Нарисовать картинки по данной тематике урока.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Синтез как составление целого из частей;</p>	§4 вопросы и задания	Опрос
-----	-------------------------------------	--	--	------------------	--	--	-----------------	--	-------------------------	-------

9	9 учебная неделя		Для чего нужна дисциплина	<p>Правомерное поведение.</p> <p>Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека.</p> <p>Дисциплина общеобязательная и специальная.</p> <p>Общеобязательная и специальная дисциплина.</p> <p>Внешняя и внутренняя дисциплина.</p> <p>Дисциплина, воля и самовоспитание.</p>	«Дисциплина», «внутренняя и внешняя», «самоконтроль».	комбинированный	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; -приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; -выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения Высказывать собственные суждения. Владение монологической и диалогической формами речи; Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; Выбор оснований и критериев для сравнения;	§5 вопросы и задания	Мини-тест
10	10 учебная неделя		Виновен — отвечаю	<p>Ответственность за нарушение законов.</p> <p>Знать закон смолоду.</p> <p>Законопослушный человек.</p> <p>Противозаконное поведение.</p> <p>Преступления и проступки.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних</p>	«преступление», виды преступлений, «кража», «грабеж», «подстрекатели», «соучастники».	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока. Составить словарь темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления». Поиск и выделение необходимой информации; Умение структурировать знания; Рефлексия способов и условий действия;	§6 вопросы и задания	

11 - 12	11 учебная неделя и 12 учебная неделя			Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	«Правопорядок», «прокуратура», «суд», «полиция», «ФСБ», «таможня», «нотариус», «презумпция невиновности»	Комбинированный	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности Ориентация в социальных ролях; Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	§7 вопросы и задания	Взаимная проверка
13	13 учебная неделя			Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Практическое занятие с использованием различных СМИ.	основные термины и понятия темы: «Регулирование поведения людей в обществе»	Практическое занятие	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. С.64 Практическая работа. Уметь применить знания при работе с текстами. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам.	Стр. 64, работа со СМИ	
14	14 учебная неделя			Повторение и обобщение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	Основные термины и понятия темы: «Регулирование поведения людей в обществе»	Повторительно – обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; самооценка и самоанализ.		Терминологический диктант

15 - 16	15 и 16 учебная неделя		<b>Человек в экономических отношениях</b>	Экономика и её основные участники	Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен	«Экономика», «натуральное и товарное» хозяйство, «производство», «распределение», «обмен», «потребление», «экономическое благо», «производитель», «потребитель», «ресурс», «рациональный выбор»	Комбинированный	Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Умение интегрироваться в группу сверстников;	§8 В классе и дома №4 таблица	
17	17 учебная неделя			Мастерство работника.	Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	«Квалификация», «трудовое денежное вознаграждение», «производительность труда»	Комбинированный	Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Умение интегрироваться в группу сверстников; мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	§9 в классе и дома 1,2,3 письменно	

18 - 19	18 и 19 учебная неделя			Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	«Единичное, серийное, поточное производство», «себестоимость», «затраты», «издержки», «постоянные/переменные», «разделение труда», «прибыль»,	Комбинированный	Умение самостоятельного поиска информации; Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	§10 в классе и дома 1,2,3 письменно	
20 - 21	20 и 21 учебная неделя			Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	«Бизнес», «предпринимательство», «собственность», «акционерное общество», «товарищество», «индивидуальное предприятие», «акция», «облигация»	Комбинированный	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Установление причинно-следственных связей; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	§11 в классе и дома №1 письменно, составить свой бизнес-план	

22	22 учебная неделя			Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	«Потребительская стоимость», «меновая стоимость», «цена», «стоимость», «рынок», «торговля», «опт», «розница», «внутренняя/внешняя торговля», «реклама»,	Комбинированный	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Умение постановки и решения проблемы.	§12 в классе и дома №1,2,3, 4 письменно	Проведение письменного теста
23	23 учебная неделя			Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	«Деньги», «эквивалент», «монета», «банкнота», «средство обращения/платежа/обмена/накопления», мера стоимости», «мировые деньги», «валюта», «конвертируемость», «ассигнации», «номинал»	Комбинированный	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников.	§13 в классе и дома +карточки	Опрос

24 - 25	24 и 25 учебная неделя		Экономика семьи (сокращение программы 2 урока в 1)	<p>1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p> <p>2. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	«Доход», «рантье», «процент», «бюджет», «расходы обязательные/производные», «лимит»	Комбинированный	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;</p>	§14 в классе и дома №1,4 письменно		
---------------	------------------------	--	--	---	---	-----------------	--	------------------------------------	--	--

26	26 учебная неделя	/		Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Основные термины и понятия темы: «Человек в экономических отношениях»	Практическое занятие	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		Контрольная работа по теме «Экономика в жизни общества»
27	27 учебная неделя	/		Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»	Знать основные положения раздела, уметь применить знания при работе с текстами	Основные термины и понятия темы: «Человек в экономических отношениях»	Повторительно-обобщающий урок	Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции человека в обществе. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Управление поведением партнера; Умение извлечения необходимой информации из источника;		
28	28 учебная неделя		<b>Человек и природа</b>	Воздействие человека на природу	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	«Вторая природа», «производящее хозяйство», «техногенные аварии», «исчерпаемые / неисчерпаемые ресурсы», «биосфера», «бытовые отходы»,	Комбинированный	Уметь моделировать различные ситуации на основе изученного материала. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.	§15 в классе и дома №3 письменно	Опрос

29	29 учебная неделя			Охранять природу — значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	«Браконьер», «экологическая мораль»,	Комбинированный	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Определять собственное отношение к природе Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение проблемы: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения проблемы.	§16 в классе и дома устно	
30	30 учебная неделя			Закон на страже природы (сокращение 2 в 1)	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	«Природопользование»,	Комбинированный	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Анализировать карту природных заповедников. Умение анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Умение структурировать знания; Умение подведения под понятие, выделения следствий; Умение структурировать знание; Жизненное и личностное самоопределение;	§17 . Творческое задание	Урок-зачет
31	31 учебная неделя			Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Основные изученные термины и понятия темы: «Человек и природа»	Практическое занятие	Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	Стр. 150	

32	32 учебная неделя			Повторитель-но-обобщающий урок по теме «Человек и природа»	Знать основные положения раздела, уметь применить знания при работе с текстами	Основные изученные термины и понятия курса	Повторительно-обобщающий урок	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;		Итоговая контрольная работа
33	33 и 34 учебная неделя			Защита проектов. Представление творческих работ обучающихся (объединение тем 2 урока в 1)	Основные смысловые единицы содержания курса, отраженные в проектах	Работа с изображениями и, прояснение терминов	Практический урок	Подготовка творческой работы индивидуально и в коллективе группы. Презентация полученных результатов.		
34	34 учебная неделя	-- /	<b>Итоговое повторение и обобщение курса</b>	Итоговое повторение и обобщение курса (сокращение программы – урок не проводился в 7 А классе)	Основные смысловые единицы содержания курса	Основные изученные термины и понятия курса	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей Александров -  
научно-метод.

Протокол № 1  
от «28» 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР  
от «28» 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»  
В.И. Андреев



Рабочая программа

по обществознанию

для 8 класса

1 часа в неделю (всего 34 часов)

Автор-составитель:

учитель Серкин А.В.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями), требований , авторской программы основного общего образования: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г.

Изучение предмета обществознания направлено на развитие и становление личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации, на освоение необходимых для социализации знаний об обществе, государстве и овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, на формирование опыта применения знаний для решения типичных задач в области социальных отношений. В содержание курса входит овладение социальными навыками, умениями, знаниями, ключевыми компетентностями; совокупность норм и принципов поведения во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Программа рассчитана на **34 учебных часа**, из расчёта **1 час** в неделю.

### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 класс М., Просвещение, 2014
2. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (Котова О.А., Лискова Т.Е.). – М.: Просвещение, 2015.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс: поурочные разработки ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
4. Буйволова И.Ю. Обществознание 8 класс: система уроков // Обществознание. 8 класс: учебник / под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Учитель, 2014

### **Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

### **Задачи:**

- развитие духовно-нравственной, правовой культуры личности;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных и элементарных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий и конфессий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Образовательные технологии в обучении:**

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.

- *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в группах эти ситуации разрешаются.

- *Прием «Фасилитированная дискуссия»*

Смысл приема заключается в последовательном целенаправленном опросе обучающихся на основе изображения, предмета материальной культуры проблемного характера. При проведении дискуссии важно задавать открытые вопросы, не имеющие конкретного «правильного» ответа, тем самым задавая ход рассуждений детей и приводя к некому итоговому выводу.

- *Прием «Составление ментальных карт»*

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- *Прием «Составление кластера»*

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- *«Модельный метод обучения»* (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты)

**Формы промежуточного и итогового контроля:** тестирование по темам, проверочные и контрольные работы, работы в формате ОГЭ, самостоятельный монологический ответ по заготовленным карточкам, зачетные формы.

### **В результате изучения обществознания ученик должен:**

#### **Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

#### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи и взаимозависимости изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст, Интернет и т.д.), различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

### **Содержание учебного курса:**

**Введение в курс обществознания 8 класса. (1 ч)** Постановка целей и задач курса.

**Раздел «Личность и общество» (4 ч)** – опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включённом в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включён.

**В теме «Сфера духовной культуры» (8 ч)** с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

**В теме «Экономика» (15 ч)** учащиеся знакомятся с одной из основных сфер общественной жизни (экономической), изучают многообразные общественные связи и отношения человека в сфере экономики, получают представление о процессах, происходящих в современном мире в данной сфере. При этом они осознают, что благополучие человека зависит не только от состояния экономики в целом, но и от собственной активности. Целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

**Тема «Социальная сфера» (5 ч)** посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь даётся взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а даёт возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности даёт эта тема и для обсуждения актуальных молодёжных проблем – моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

**Итоговое повторение и обобщение курса (1 ч)**

Учебно – тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс Обществознания	1
2.	Личность и общество	4
3.	Сфера духовной культуры	8
4.	Экономика	15
5.	Социальная сфера	5
6.	Итоговое повторение и обобщение курса	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование:**

№ урока	Дата плановая	Дата фактическая	Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (предметные умения и УУД)	Домашнее задание	Контроль
1	1 учебная неделя		<b>Введение в курс</b>	Введение в курс «Обществознание. 8 класс»	Знакомство с курсом «Обществознание» 8 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	«Обществознание»	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся самостоятельно выводят цели и задачи курса; Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	Письменный ответ на вопрос	
2	2 учебная неделя		<b>Личность и общество</b>	Быть личностью	Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	«Человек», «индивид», «личность», «социализация», «ценность».	Изучение нового материала	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, дать определение понятий, характеризовать качества человека. Интерпретация понятий различными способами.	§1	

3	3 учебная неделя			Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	«общество», «сфера», «экономическая», «политическая», «социальная», «духовная», «социальная норма», «предписание», «дозволение», «запрет»; «традиционное», «индустриальное», «постиндустриальное» общества	комбинированный	Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику; Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Действия постановки и решения проблем; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Жизненное и личностное самоопределение;	§2, «В классе и дома», №3, письменно. Составить кластер.	Опрос
4	4 учебная неделя			Развитие общества. Изменчивость и стабильность.	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, Основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	«изменчивость», «стабильность», «эволюция», «революция», «реформа», «глобализация», «информационная революция», «богатый Север», «бедный Юг»,	комбинированный	Знать основные положения урока. Приводить примеры общественных отношений; анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия взаимопонимания общества и человека. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Синтез как составление целого из частей;	учебник схемы, просмотр фильма «Одиннадцатый час» 2007 г., эссе по нему.	Фронтальный опрос

5	5 учебная неделя			Повторительно – обобщающий урок по теме «Личность и общество».	Основные смысловые единицы по теме «Личность и общество».	Основные термины и понятия по теме «Личность и общество».	Повторительно – обобщающий урок	Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения. Выделять главное.	«В классе и дома» устно	проведенная работа
6	6 учебная неделя		<b>Сфера духовной культуры</b>	Сфера духовной жизни	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России.	«внешняя и внутренняя культура», «царский путь»,	комбинированный	Характеризовать духовную жизнь человека и общества, развитие духовной культуры в современной России. Жизненное и личностное самоопределение; Ориентация в социальных ролях; Умение представления объективной оценки проблемы и аргументация собственной позиции;	§4, таблица в тетради	
7	7 учебная неделя			Мораль	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. Критерии морального поведения.	«мораль», «справедливость», «несправедливость», «нравственность», «золотое правило морали», «моральная норма», «моральный идеал», «человечность», «гуманизм», «гражданственность», «патриотизм», «добро», «зло».	комбинированный	Знать основные положения урока, характеризовать критерии морального поведения. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Синтез как составление целого из частей;	§5, «В классе и дома», №2, письменно	Опрос

8	8 учебная неделя			Долг и совесть	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	«врожденный закон», «объективные обязанности», «ответственность», «общественный долг», «моральный долг», «совесть»,	комбинированный	Разъяснять высказываний, уметь анализировать, работать с текстом. Развитие коммуникативных компетенций. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; доказывать свою точку зрения. Выбор оснований и критериев для сравнения;	§6 схемы. Эссе по теме	
9	9 учебная неделя			Моральный выбор – это ответственность	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	«мораль», «моральный выбор», «моральная ответственность», «оценка», «самооценка»		Высказывать собственные суждения, работать с документами. Владение монологической и диалогической формами речи; Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; Выбор оснований и критериев для сравнения;	§7, задания формата ГИА	Мини-тест
10	10 учебная неделя			Образование	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	«образование», «конкурентоспособность», «общеобразовательная часть», «профессиональная часть», «непрерывность образования», «самообразование»,	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока. Понятия: образование, закон, конвенция. Поиск и выделение необходимой информации; Умение структурировать знания; Рефлексия способов и условий действия;	§8 «в классе и дома» №1, 2, 3, 5 письменно	

11	11 учебная неделя			Наука в современном обществе	Наука и ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	«система знаний», «естествознание», «технознание», «обществознание», «человековедение», «закон», «теория»,	Комбинированный	Раскрывать сущность научного познания. Определять роль научных исследований в современном мире. Ориентация в социальных ролях; Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	§9, «В классе и дома», №1, 2, 3 письменно.»	Взаимная проверка
12	12 учебная неделя			Религия как одна из форм культуры	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	«религия», «вера», «обряд», «молитва», «церковь», «секта», «догмат», «принцип свободы совести», «свобода вероисповедания», «атеизм»	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока. Умение адекватно, подробно или сжато, выборочно передавать содержание текста; Умение определения цели учебной деятельности, функций ее участников, способов взаимодействия.	§10	
13	13 учебная неделя			Повторительно – обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»	Основные единицы содержания темы «Сфера духовной культуры»	Основные изученные понятия темы «Сфера духовной культуры»	Повторительно – обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; самооценка и самоанализ.		Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»

14	14 учебная неделя		<b>Экономика</b>	Экономика и её роль в жизни общества	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	«потребности», «ресурсы», «ограниченность ресурсов», «благо», «свободное и экономическое благо», «предмет потребления», «средство производства», «экономический выбор», «альтернативная стоимость»,	Комбинированный	Характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества. Структура экономики. Понятия: экономика, ресурсы, потребность, благо, стоимость. Поиск и выделение необходимой информации; Умение структурировать знания; Рефлексия способов и условий действия;	§11	
15	15 учебная неделя			Главные вопросы экономики	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Типы экономических систем. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	«экономическая эффективность», «традиционная», «командная», «рыночная», «смешанная» системы, «директива»	Комбинированный	Называть основные вопросы экономики, модели экономических систем. Понятия: рыночная экономика, смешанная экономика, командная экономика. Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Умение интегрироваться в группу сверстников;	§12, «В классе и дома», №1, письменно. Таблица типов экономических систем.	

16	16 учебная неделя			Собственность	Собственность, право собственности, защита прав собственности, имущественные отношения.	«Купля-продажа», «имущественные отношения», «экономическая категория», «юридическая категория», «право собственности», «владение», «использование», «распоряжение», «субъекты права собственности», «физические лица», «юридические лица», «частная, общественная, коллективная собственность»	Комбинированный	Называть формы собственности. Уметь защищать права собственности. Понятия: владеть, пользоваться, распоряжаться. Установление причинно-следственных связей; Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	§13 карточки	
----	-------------------	--	--	---------------	---	--	-----------------	--	--------------	--

17	17 учебная неделя			Рыночная экономика	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	«Конкуренция», «диктатура цен», «спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «дефицит», «профицит»	Комбинированный	Знать основные понятия урока: рынок, спрос, предложение, рыночный механизм, дефицит. Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Умение интегрироваться в группу сверстников;	§14	
18	18 учебная неделя			Производство – основа экономики	Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и специализация.	«Экономическое материальное благо», «продукт», «товар», «потребительная, меновая стоимость», «средства потребления», «предметы потребления», «фактор производства», «земля», «труд», «капитал», «предпринимательские способности», «специализация»	Комбинированный	Характеризовать факторы производства и факторные доходы. Понятия: разделение труда, специализация. Умение самостоятельного поиска информации; Умение преобразования объекта из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик; Свободная ориентация и восприятие текстов научного и публицистического характера; Умение извлечения необходимой информации из внетекстовых и текстовых источников, интернет-ресурсов, СМИ.	§15 в классе и дома №2, 3 письменно	

19	19 учебная неделя			Предпринимательская деятельность	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	«Экономическая свобода», «фирма», «индивидуальное предприятие», «товарищество»	Комбинированный	Приводить примеры предпринимательской деятельности. Роль бизнеса. Основные понятия: прибыль, предприниматель, бизнесмен, издержки, выручка, риск. Умение работы в группе, умение управления поведением партнера – контроль, коррекция; Умение преобразования объекта из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик;	§16, составить свой бизнес план	
20	20 учебная неделя			Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемы гражданами.	«Налог», «прямой», «косвенный», «бюджет», «внутренний и внешний долг», «дефицит», «профицит» бюджета	Комбинированный	Называть способы воздействия государства на экономику. Знать основные понятия урока: прямой и косвенный налог, акциз. Бюджет. Установление причинно-следственных связей; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	§17, в классе и дома №1, 2, 3 письменно	

21	21 учебная неделя			Распределение доходов	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	«Прожиточный минимум», «поляризация доходов», «малоимущие», «МРОТ»	Комбинированный	Объяснять сущность деятельности государства по распределению доходов. Основные понятия: социальные программы, социальная программа. Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство; Умение постановки и решения проблемы.	§18, в классе и дома №1, 2, 3, 4 письменно	Проведение тестов
22	22 учебная неделя			Потребление (в 8 Б объединение тем 2 в 1)	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	«Пенсия», «потребитель»	Комбинированный	Знать и уметь применять на практике основные положения закона РФ «О защите прав потребителя». Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического характера.	§19, в классе и дома №2, 4 письменно	
23	23 учебная неделя			Инфляция и семейная экономика	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	«Номинальные и реальные доходы», «инфляция», «процент»,	Комбинированный	Знать причины, виды, последствия инфляции. Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников	§20, задачи на расчет инфляции	Опрос
24	24 учебная неделя			Безработица, её причины и последствия	Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	«Трудоспособность», «занятость», «сезонная, фрикционная» безработица,	Комбинированный	Знать основные вопросы урока. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	§21, карточки	

25 - 26	25 учебная неделя и 26 учебная неделя		Мировое хозяйство и международная торговля (сокращение программы 2 урока в 1)	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	«МВФ», «ВТО», «ОПЕК», «внешняя и внутренняя торговля», «торговый оборот», «протекционизм», «фритрейдерство», «паритет», «фиксированный, биржевой валютный курс», «СКВ»	Комбинированный	Знать причины безработицы. Уметь анализировать проблемы, связанные с безработицей. Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация;	§22, решение задач	
27	27 учебная неделя		Практическая работа по теме «Экономика в жизни общества»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, задания формата ОГЭ. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Основные изученные термины и понятия темы: «Экономика в жизни общества»	Практическое занятие	Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	задания формата ОГЭ – работа со статистическими данными	
28	28 учебная неделя		Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономика в жизни общества»	Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономика в жизни общества»	Основные термины и понятия	Комбинированный	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Повторение раздела	Контрольная работа по теме «Экономика в жизни общества»

29	29 учебная неделя		<b>Социальная сфера</b>	Социальная структура общества.	Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	«Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная», «социальный статус», «социальная группа», «социальный конфликт»	Комбинированный	Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции человека в обществе. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Управление поведением партнера; Умение извлечения необходимой информации из источника;	§23, решение ситуационных задач; «в классе и дома» №1,2,3, 4	
30	30 учебная неделя			Социальные статусы и роли (объединение тем 2 урока в 1 в 8Б)	Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	«приписанный, достигаемый, прирожденный статус», «социальная роль», «санкция», «гендер»,	Комбинированный	Уметь моделировать социальные ситуации на основе изученного материала. Анализировать социальный образ личности. Установление причинно-следственных связей; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	§23, «в классе и дома» №1,2,3	Опрос
31	31 учебная неделя			Нации и межнациональные отношения	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	«Этническая группа», «народ», «нация», «этнос»,	Комбинированный	Знать основные вопросы урока: нация, этнос, народность, толерантность. Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение проблемы: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения проблемы.	§24, «в классе и дома» №1,2	

32	32 учебная неделя			Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	«Девиантность»	Комбинированный	Знать основные вопросы урока: девиантное поведение, алкоголизм, наркомания. Умение анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Умение структурировать знания; Умение подведения под понятие, выделения следствий; Умение структурировать знание; Жизненное и личностное самоопределение;	§25, в тетради примеры девиантного поведения	Урок-зачет
33	33 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	Основные единицы содержания раздела «Социальная сфера»		Комбинированный	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		Итоговая контрольная работа
34	34 учебная неделя		<b>Итоговое повторение и обобщение курса</b>	Итоговое повторение и обобщение курса	Основные смысловые единицы содержания курса	Основные изученные термины и понятия курса	Урок обобщающего повторения	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;		

Учитель обществознания \_\_\_\_\_ Гаршин .А.В.

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга  
Отдел образования администрации Центрального района  
Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей Смирнова-Асаур  
Серов,

Протокол № 1

от «28» 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР [подпись]

от «28» 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И.Андреев



Рабочая программа

по обществознанию

для 9 класса

1 часа в неделю (всего 39 часов)

Автор-составитель:

учитель [подпись]

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями), авторской программы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г.

### **Используемый учебно-методический комплект:**

- Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 9 класс М., Просвещение, 2014.
- Обществознание. Тематические контрольные работы для образовательных достижений школьников. Социальная сфера. Политика. Право. Тетрадь для выполнения заданий. 9 класс: учебно-методическое пособие / И.И. Сидоренкова, Т.А. Альхова, С.С. Долева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2015.
- Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.

Программа рассчитана на **34 часа**. Количество часов за неделю: **1 час**.

**Цель рабочей программы обучения в области формирования системы знаний, умений:** интеграция достижений разных наук в школьном курсе обществознания позволяет создать условия для социализации подростка, подготовке его к жизни в обществе, приобщению к ценностям правового государства, гражданского общества, освоению учащимися различных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе, а также активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.

### **Задачи рабочей программы обучения в области формирования системы знаний, умений:**

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование условий для систематизации знаний и осмысления общественных явлений, детальное рассмотрение трёх аспектов общественной жизни: «Политика», «Право» и «Личность и мораль». Формирование условий для усвоения знаний по данным темам предполагает включение в урочные и домашние задания вопросов формата ОГЭ и ЕГЭ, а также ряда вопросов проблемного характера;
- формирование информационных умений: умение составлять библиографический список по заданной теме; сопоставлять информацию из адаптированных и альтернативных источников и осуществлять обоснованный выбор информации из них; самостоятельно выделять единицы знаний; извлекать информацию из вещественных и изобразительных источников; обобщать и систематизировать знания по теме; самостоятельно использовать источник для извлечения информации;
- формирование речевых умений: давать ответ, предполагающий самостоятельное решение проблемы, включая актуальные проблемы современности, связывая аргументы с теоретическими знаниями из обществоведческого курса; самостоятельно устанавливать межпредметные связи; владеть различными приемами устной речи, участвовать в диспуте, аргументируя свое мнение;
- формирование умения письменной фиксации: давать полную рецензию ответов, сообщений, проектов одноклассников, а также саморецензию; конспектировать первоисточник, лекцию, оформляя в тезисном виде;
- формирование интеллектуальных умений: умения анализа, синтеза и сравнения (различать обществоведческий факт, событие, явление, устанавливать причинно-следственные связи между ними; устанавливать связи между явлениями социально-экономической, политической,

культурной сферы жизни общества; владеть приемами сравнения; применять осваиваемое понятие в новых условиях, на практике; определять значение духовного наследия, традиций прошлого и современного мира; высказывать предположения о роли обществознания для понимания проблем прошлого и современности)

- формирование умения самостоятельной учебной деятельности: на основании памятки писать рецензию на художественное, публицистическое, научное произведение по заданной теме, создавать реферат на основе нескольких информационных источников и публично представлять результаты своей деятельности;

### **Образовательные технологии в обучении:**

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.

- *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в группах эти ситуации разрешаются.

- *Прием «Фасилитированная дискуссия»*

Смысл приема заключается в последовательном целенаправленном опросе обучающихся на основе изображения, предмета материальной культуры проблемного характера. При проведении дискуссии важно задавать открытые вопросы, не имеющие конкретного «правильного» ответа, тем самым задавая ход рассуждений детей и приводя к некому итоговому выводу.

- *Прием «Составление ментальных карт»*

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- *Прием «Составление кластера»*

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- *«Модельный метод обучения»* (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты)

**Формы промежуточного контроля:** устный и письменный опрос; самостоятельная работа; тестовые задания; задания формата ЕГЭ; решение проблемного задания в форме ролевой ситуации; письменный ответ развернутого характера; решение задания проблемного характера в устной и письменной форме; написание эссе.

**Формы итогового контроля:** контрольная работа; тестовые задания; практическая работа; создание социологического проекта, исследования; зачёт.

### **Ожидаемый результат**

В результате изучения курса ученик должен:

**Знать:** содержание основных обществоведческих понятий, их характеристики; роль человека в системе общественных отношений, сущность процессов и явлений, связанных с жизнью человека и общества; тенденции развития общества как динамической системы, сущность общественных механизмов, особенности процессов и явлений экономической, социально-политической, правовой и культурной сфер жизни общества;

**Уметь:**

**Осуществлять** самоконтроль, самооценку, использование приобретенных в обществоведческом курсе знаний и умений на практике;

**Взаимодействовать** в группе в процессе познавательной деятельности

**Оценивать** собственную учебную деятельность, а также деятельность других учащихся

**Устно и письменно передавать** прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)

**Извлекать** нужную информацию по заданной теме из источников

**Выделять** в источниках ключевые слова

**Приводить** примеры

**Формулировать** выводы

**Различать** факт и мнение, субъективную и объективную оценку социального явления, процесса, события

**Самостоятельно решать** разного рода учебные задачи, проблемы

### **Содержание тем учебного курса:**

#### **Введение в курс «Обществознание. 9 класс» (1 ч)**

#### **Тема 1. «Политика и право» (8 ч)**

**Политика и власть.** Что такое политика. Политическая власть. Роль политика в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ.

**Государство.** Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

**Политические режимы.** Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

**Правовое государство.** Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.

**Гражданское общество и государство.** Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.

**Участие граждан в политической жизни.** Выборы, референдумы. Право на доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?

**Политические партии и движения.** Общественно-политические движения. Политические партии.

**Повторительно-обобщающий урок «Политика и право».**

## **Тема 2. «Право» (18 ч)**

**Право, его роль в жизни общества и государства.** Что такое право. Мера справедливости, свободы и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

**Правоотношения и субъекты права.** Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношений.

**Правонарушения и юридическая ответственность.** Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

**Правоохранительные органы.** Какие государственные называют правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

**Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ.** Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы.

**Права и свободы человека и гражданина.** Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы гражданина РФ. Юридические гарантии и система прав человека. Права ребенка.

**Гражданские правоотношения.** Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

**Право на труд. Трудовые правоотношения.** Право на труд. Трудовые правоотношения.

**Семейные правоотношения.** Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

**Административные правоотношения.** Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.

**Уголовно-правовые отношения.** Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

**Социальные права.** Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

**Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.** Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.

**Правовое регулирование отношений в сфере образования.** Законодательство в сфере образования. И право, и обязанность.

**Повторительно-обобщающий урок «Право».**

## **Тема 3. «Человек и мораль» (6 ч)**

**Личность и личностный выбор.** Понятие личности. Мудрость. Понятие ценности. Моральный выбор, моральный контроль.

**Что такое мораль.** Мораль и моральные ценности. Высшие моральные идеалы.

**Добро и зло.** Категории добра и зла. Категорический императив И. Канта.

**Роль морали в жизни человека и общества.** Моральный выбор личности, его влияние на общество.

**Нравственная культура. Современный этикет.** Нормы морали и нормы права. Традиции и обычаи. Понятие этикета в современных реалиях и в историческом прошлом.

**Повторительно-обобщающий урок «Человек и мораль».**

**Обобщение курса «Обществознание. 9 класс» (1 ч)**

## Учебно – тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «Обществознание. 9 класс»	1
2.	Политика и право	8
3.	Права человека и гражданина	18
4.	Человек и мораль	6
5.	Обобщение курса «Обществознание. 9 класс»	1
	Итого	34

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

*уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Календарно-тематическое планирование:**

№ урока	Дата плановая	Дата фактическая	Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Домашнее задание	Контроль
1	1 учебная неделя		<b>Введение в курс</b>	Введение в курс «Обществознание. 9 класс»	Постановка целей и задач курса	«Обществознание»	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся самостоятельно выводят цели и задачи курса; Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	Письменный ответ на вопрос	
2	2 учебная неделя		<b>Политика и право</b>	Политика и власть	Что такое политика. Политическая власть. Роль политика в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ.	«Политическая власть»; «Политика»;	Урок изучения нового материала	Действия постановки и решения проблем; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Жизненное и личностное самоопределение;	Задания формата ГИА (часть А, часть В)	

3	3 учебная неделя			Государство	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.	«Государство»; «Унитарное/федеративное государство»; «Конфедерация»; «Монархия»; «Республика»; «Гражданство»;	Комбинированный урок	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Синтез как составление целого из частей;	Задания формата ГИА (часть С)	
4	4 учебная неделя			Политические режимы	Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.	«Тоталитаризм»; «Авторитаризм»; «Демократия»	Практическое занятие	Владение монологической и диалогической формами речи; Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; Выбор оснований и критериев для сравнения;	Письменное задание по источнику	
5	5 учебная неделя			Правовое государство	Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.	«Правовое государство»; «Разделение властей»;	Комбинированный урок	Поиск и выделение необходимой информации; Умение структурировать знания; Рефлексия способов и условий действия;	Задания формата ГИА (часть А, часть В)	
6	6 учебная неделя			Гражданское общество и государство	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.	«Гражданское общество»; «Общественная палата»	Комбинированный урок	Жизненное и личностное самоопределение; Ориентация в социальных ролях; Умение представления объективной оценки проблемы и аргументация собственной позиции;	Подготовка социологического проекта.	

7	7 учебная неделя			Участие граждан в политической жизни	Выборы, референдумы. Право на доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?	«Выборы»; «Референдум»; «Свобода слова»; «Политический экстремизм»; «Политическая культура»;	Практическое занятие	Ориентация в социальных ролях; Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Эссе по теме	
8	8 учебная неделя			Политические партии и движения	Общественно-политические движения. Политические партии.	«Общественно-политические движения»; «Политические партии»;	Комбинированный урок	Установление причинно-следственных связей; Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	Письменное задание по источнику	
9	9 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и право»	Основные единицы содержания темы «Политика и право»	Основные изученные понятия темы «Политика и право»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера (обобщение раздела.	
10	10 учебная неделя		<b>Право</b>	Право, его роль в жизни общества и государства	Что такое право. Мера справедливости, свободы и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.	«Право»; «Естественное право»; «Норма права»; «Закон»; «Отрасль права»; «Институт права»;	Урок изучения нового материала	Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация;	Задания формата ГИА (часть А, часть В)	

<b>11</b>	11 учебная неделя			Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношений.	«Правоотношение»; «Правоспособность»; «Дееспособность»;	Комбинированный урок	Умение адекватно, подробно или сжато, выборочно передавать содержание текста; Умение определения цели учебной деятельности, функций ее участников, способов взаимодействия.	Задания формата ГИА (часть С)	
<b>12</b>	12 учебная неделя			Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	«Правонарушение»; «Противоправность»; «Вина»; «Проступок»; «Юридическая ответственность»; «Презумпция невиновности»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического характера.	Задания формата ГИА (часть А, часть В)	
<b>13</b>	13 учебная неделя			Правоохранительные органы	Какие государственные органы называют правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	«Правоохранительные органы»; «Суд присяжных»; «Прокуратура»; «Адвокатура»; «Нотариат»;	Практическое занятие	Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Умение интегрироваться в группу сверстников;	Составление сводной таблицы	

14 - 15	14 и 15 учебная неделя			Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы.	«Конституция»; «Конституционный строй»; «Суверенитет»; «Социальное государство»; «Светское государство»;	Комбинированный урок	Умение самостоятельного поиска информации; Умение преобразования объекта из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик; Свободная ориентация и восприятие текстов научного и публицистического характера; Умение извлечения необходимой информации из внетекстовых и текстовых источников;	Письменное задание по источнику	
---------------	------------------------	--	--	--	--	--	----------------------	--	---------------------------------	--

16 - 17	16 и 17 учебная неделя		Права и свободы человека и гражданина	Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы гражданина РФ. Юридические гарантии и система прав человека. Права ребенка.	«Права человека»; «Всеобщая декларация прав человека»; «Юридические гарантии»;	Практическое занятие	Умение работы в группе, умение управления поведением партнера – контроль, коррекция; Умение преобразования объекта из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик; Установление причинно-следственных связей; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Эссе по теме. Задания формата ГИА (часть А, часть В)	
18	18 учебная неделя		Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	«Гражданское право»; «Гражданское правоотношение»; «Сделка»; «Договор»; «Потребитель»;	Комбинированный урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство; Умение постановки и решения проблемы.	Задания формата ГИА (часть С)	
19	19 учебная неделя		Право на труд. Трудовые правоотношения	Право на труд. Трудовые правоотношения.	«Трудовые правоотношения»; «Трудовой договор»; «Профсоюз»;	Практическое занятие	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников	Задачи по трудовому праву	

20	20 учебная неделя			Семейные правоотношения	Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	«Семейное право»; «Юридический брак»;	Комбинированный урок	Умение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях; Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	Задачи по семейному праву	
21	21 учебная неделя			Административные правоотношения	Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.	«Административное право»; «Административное правонарушение»; «Административное наказание»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	Задачи по административному праву	
22	22 учебная неделя			Уголовно-правовые отношения	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	«Уголовно-правовые отношения»; «Преступление»; «Необходимая оборона»; «Уголовное наказание»;	Практическое занятие	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Управление поведением партнера; Умение извлечения необходимой информации из источника;	Задачи по уголовному праву	
23	23 учебная неделя			Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	«Социальное государство»; «Жилищное право»; «Ипотечный кредит»; «Социальное обеспечение»; «Социальная пенсия»; «Пенсионный фонд»;	Комбинированный урок	Установление причинно-следственных связей; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Задания формата ГИА (часть А, часть В)	

24 - 25	24 и 25 учебная неделя			Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (сокращение программы 2 урока в 1)	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.	«Вооруженный конфликт»; «Международное гуманитарное право»; «ООН»;	Практическое занятие	Умение анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Умение структурировать знания; Умение подведения под понятие, выделения следствий; Умение структурировать знание; Жизненное и личностное самоопределение;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Задания формата ГИА (часть С)	
26	26 учебная неделя			Правовое регулирование отношений в сфере образования	Законодательство в сфере образования. И право, и обязанность.	«Основное общее образование»; «Полное среднее образование»; «Конкурсная основа приёма»;	Практическое занятие	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение проблемы: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения проблемы.	Задание по источнику	
27	27 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок «Право»	Основные единицы содержания темы «Право».	Основные изученные понятия темы «Право»;	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера (обобщение раздела.	

28	28 учебная неделя		<b>Человек и мораль</b>	Личность и личностный выбор	Понятие личности. Мудрость. Понятие ценности. Моральный выбор, моральный контроль.	«Личность»; «Мораль»; «Моральная ответственность»; «Моральный контроль»;	Урок изучения нового материала	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что предстоит узнать; Жизненное и личностное самоопределение, умение нравственно-этического оценивания;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера;	
29	29 учебная неделя			Что такое мораль	Мораль и моральные ценности. Высшие моральные идеалы.	«Ценности»; «Моральный выбор»; «Социальные нормы»;	Комбинированный урок	Умение выделить нравственный аспект поведения, знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	Задания формата ГИА (часть А, часть В)	
30	30 учебная неделя			Добро и зло (объединение тем 2 урока в 1)	Категории добра и зла. Категорический императив И. Канта.	«Конвенция о правах»; «Гуманность»; «Справедливость»;	Комбинированный урок	Умение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;	Задания формата ГИА (часть С)	
31	31 учебная неделя			Роль морали в жизни человека и общества	Моральный выбор личности, его влияние на общество.	«Жизненные цели»; «Жизненные ценности»;	Практическое занятие	Действие нравственно-этического оценивания усвояемого содержания на основе социальных и личностных ценностей; Инициативное сотрудничество и поиске и СОБРе информации;	Задания на карточках	

32	32 учебная неделя			Нравственная культура. Современный этикет	Нормы морали и нормы права. Традиции и обычаи. Понятие этикета в современных реалиях и в историческом прошлом.	«Этика»; «Этикет»;	Комбинированный урок	Построение логической цепи рассуждений, доказательство соевой точки зрения; Анализ объектов с целью выделения признаков; Жизненное и личностное самоопределение; Применение методов информационного поиска;	Задания формата ГИА (часть А, часть В)	
33	33 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и мораль» (сокращение программы 2 урока в 1)	Основные единицы содержания темы «Человек и мораль»	Основные изученные понятия темы «Человек и мораль»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера (обобщение раздела.	
34	34 учебная неделя		<b>Обобщение курса «Обществознание. 9 класс»</b>	Обобщение курса «Обществознание. 9 класс»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «Обществознание. 9 класс».	Основные понятия курса «Обществознание. 9 класс»	Урок итогового повторения	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;	Эссе на тему «Моё применение общественных знаний на практике»	

Учитель обществознания \_\_\_\_\_ Гаршин А В