



3.2
Надпредметная программа
«Работа со словарём».
Андреев В. И.,
Шалыгина О. А.

Современные программы, в частности, региональная программа «Русский язык как язык науки, культуры, образования, язык всех школьных дисциплин», нацеливают педагогов на обеспечение функциональной грамотности и речевой культуры учащихся. Эту же цель ставят и новые образовательные стандарты. Правильность, точность, богатство и выразительность речи учеников – вот высокая цель современных педагогов.

Очевидно, что непонимание значения слова является препятствием к пониманию текста при изучении всех школьных дисциплин. Как сказано в новом стандарте образования по русскому языку, непонимание смысла слова становится препятствием информационно-коммуникативной деятельности, которая включает «адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде» («Вестник образования» №12,14).

Цель программы

Цель программы «Работа со словарём» – создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, формирование опыта самообразования.



Задачи программы.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач программы:

1. Научить учащихся свободно пользоваться словарями и другой справочной литературой.
2. Пополнить словарный запас учащихся.
3. Снять препятствия в понимании текстов разных стилей.
4. Усилить интерес к обучению.

Содержание программы «Работа со словарем»

Основные мероприятия	сроки
1. Знакомство с целями и задачами программы.	1 час
2. Виды словарей. Структура словарной статьи.	1 час
3. Отработка умения находить непонятые слова в тексте и узнавать их значения.	1 час
4. Отработка технологии работы со словарем (тренинг)	1 час
Итого:	4 часа

Основные принципы реализации программы.

Работа со словарём ведётся на каждом уроке. Учителя-предметники планируют работу со словарём, чтобы ученики могли узнать значения незнакомых слов и их этимологию. Задача учителя, владеющего технологией работы со словарём – воспитать любовь к словарям, потребность обращаться к ним постоянно.

Алгоритм работы со словарём:³

1. Найдите слово в словаре.
2. Определите, какое значение подходит.
3. Прочитайте это значение и перескажите его партнёру.
4. Составьте несколько предложений со словом в этом значении.
5. Так же проработайте остальные значения (кроме технических и специальных).
6. Проясните происхождение слова.

³ Алгоритм прояснения слова мы взяли из работы Л. Рона Хаббарда «Руководство по основам обучения» (М.: New Era, 1996).



Учителя школы «Обучение в диалоге» работают со словарями с 1999 года. За это время достигнуты высокие результаты в обучении всех учащихся, накоплен интересный методический опыт.

Практика показала, что не все педагоги готовы сразу начать работу со словарями на своих уроках. Может даже возникнуть противостояние такой работе со стороны части коллектива. Нельзя работать со словарями формально, «из-под палки», так как такое отношение будет передаваться ученикам. Желательно сначала привлечь к ней небольшую группу учителей, желающих увлечённо и творчески работать по этой программе. Постепенно и другие учителя подключатся к этой работе, видя, что она интересна и ведёт к успеху.

Уровни овладения программой.

Вновь пришедшие учащиеся, не владеющие технологией работы со словарями, сталкивались с определёнными трудностями. Для них была разработана специальная программа. Были выделены два различных уровня обучения по программе: вводный (знакомство с программой) и базовый. Вновь пришедшие учащиеся занимаются в сентябре с руководителем программы и сдают зачёты.

Зачеты по программе.

В зачётной книжке ученика по программе «Работа со словарём» предусмотрены следующие зачёты:

1. Знание технологии прояснения слова.
2. Виды словарей.
3. Знание структуры словарной статьи.
4. Умение найти непонятые слова в тексте.
5. Умение выбрать значение многозначного слова, которое соответствует контексту.
6. Умение составить предложение со словом.

Первый (вводный) уровень – знакомство с программой учащихся, впервые пришедших в школу.



На первом занятии учащиеся обсуждают с руководителем программы цели работы со словарями и знакомятся с алгоритмом работы со словарём.

Учитель должен убедить ребят, что эта работа необходима и интересна, что непонятое слово – препятствие в понимании текста. Далеко не все учащиеся сразу видят полезность такой работы.

Второе занятие проводится в школьной библиотеке. Библиотекарь знакомит учащихся с разнообразием мира словарей. Показывая разные словари, библиотекарь рассказывает об их специфике, учит, каким словарём нужно пользоваться на том или ином уроке. В конце занятия подводятся итоги, и ученики получают зачет по теме «Виды словарей».

На третьем занятии ребята знакомятся со структурой словарной статьи в толковых и этимологических словарях. Ребята учатся находить в словаре слово в его исходной форме (на этом этапе они активно пользуются алфавитом), учатся различать грамматические и стилистические пометы, знакомятся с правилами сокращений в словарной статье. Если ученики без труда читают словарную статью, усвоили её структуру, понимают в ней сокращённые слова, то они получают зачёт по теме «Структура словарной статьи».

На четвёртом занятии ребята учатся находить непонятые слова в тексте. Как правило, ребята говорят, что им все слова понятны. Они просто не видят непонятых слов, не испытывают потребности обращаться к словарям. Далеко не сразу формируется умение находить непонятые слова в тексте.

На каждом из четырёх занятий учащиеся встречались с непонятыми словами и под контролем учителя проясняли их по алгоритму. Каждый из учеников овладеет технологией в своем темпе. Кто-то не сразу может определить, с какого значения многозначного слова нужно начать прояснение, кто-то затрудняется во время составления предложений-примеров. Обычно новые учащиеся испытывают затруднение, когда нужно составить несколько предложений с проясняемым словом. Только после систематической работы у них появляется это умение.



Если на четвёртом или пятом занятии ученик находит все непонятые им слова в тексте, проясняет их по алгоритму, легко составляет предложения со словом в нужном значении, пользуются этимологическим словарём, то руководитель программы ставит ему последние зачёты. Теперь ученик не будет испытывать затруднений при работе со словарями на уроке и дома.

Если учитель видит, что зачёты ставить ещё рано, то он терпеливо работает с учеником на следующих занятиях.

Результаты работы по программе «Работа со словарём» на первом уровне:

1. учащийся понимает, для чего нужно обращаться к словарю, если встретились непонятые слова;
2. учащийся знает алгоритм работы со словарём;
3. учащийся знает основные виды словарей и их специфику;
4. учащийся знает структуру словарной статьи;
5. учащийся умеет найти в словаре слово в его исходной форме;
6. учащиеся получают первоначальные навыки работы со словарями разных типов;
7. словарный запас учащихся становится больше.

Второй уровень (базовый) – овладение умениями и навыками работы со словарем.

Результаты работы по программе «Работа со словарём» на втором уровне:

1. учащиеся без труда определяют, какое слово им непонятно в тексте;
2. учащиеся владеют технологией прояснения слова, регулярно работают со словарями разных типов;
3. учащиеся умеют найти в словаре нужное значение многозначного слова;
4. учащиеся начинают прояснять многозначное слово с того значения, которое встретилось им в тексте;



5. учащиеся свободно составляют предложения с проясненными словами;
6. учащиеся знакомы с этимологией слов, которые они прояснили, могут отличить иноязычное слово от исконно русского;
7. учащиеся могут подобрать к слову синонимы, антонимы, используют их в своей речи;
8. учащиеся хорошо знают значения терминов, изучавшихся на уроках.

В работе по прояснению слова на уроках у учителя и учеников возникает немало трудностей. В школе «Обучение в диалоге» накоплен значительный опыт в их преодолении. Вот некоторые моменты из этого опыта.

Учитель должен хорошо ориентироваться в словарях разных видов, знать – в каком словаре ученик скорее найдет непонятое слово.

Готовясь к уроку, учитель должен сравнить толкование предлагаемых для прояснения слов в разных словарях и выбрать те словари, где даются наиболее понятные толкования слов в соответствии с предметом и классом. Так, для учащихся начальной школы нужно применять более простые словари, на уроках математики – одни, а истории – другие, и т. д.

Если ученик может прочитать определение лексического значения слова, но не может его повторить, то можно попробовать прояснять непонятые слова из этого определения. При повторной неудаче следует применять более доступный словарь или сменить проясняемое слово.

Придумать предложение со словом в определенном значении – трудная задача для учащегося. Учителю следует набраться терпения и сил для формирования у школьника умения включать в свою речь ранее непонятые слова.

В ходе урока зачастую не удается прояснить все значения многозначных слов. Это очень трудоемкая задача. В первую очередь проясняются значения ключевых слов и понятий.



Примеры практического применения.

Усвоение программы в соответствии с уровнем и классом проверяется с помощью тестов:

Первый уровень:

Со 2-го класса:

1. Вопрос: Найдите устаревшее слово.
Варианты ответа: 1. архаизм 2. алфавит 3. аршин 4. абзац
2. Вопрос: С какой формы слова будет начинаться словарная статья в толковом словаре?
Варианты ответа: 1. невежей 2. невежи 3. невежа 4. невежами
3. Вопрос: В тексте учебника Вам встретилось непонятное слово. Что Вы сделаете, чтобы понять его значение?
Варианты ответа:
 1. Спросите у товарища
 2. Найдете это слово в толковом словаре
 3. Спросите у учителя
 4. Догадаетесь, что обозначает это слово, перечитав текст.

С 3-го класса:

1. Вопрос: Найдите устаревшее слово.
Варианты ответа: 1. отсюда 2. отсель 3. здесь 4. оттуда
2. Вопрос: С какой формы слова будет начинаться словарная статья в толковом словаре?
Варианты ответа 1. былины 2. былина 3. былину 4. былиной

С 5-го класса:

1. Вопрос: К какому слову в словаре есть помета (устар.) – устаревшее?
Варианты ответа: 1. килограмм 2. пуд 3. грамм 4. тонна
2. Вопрос: С какой формы слова будет начинаться словарная статья в толковом словаре?
Варианты ответа: 1. местоимение 2. местоимением 3. о местоимении 4. местоимения

С 6-го класса:

1. Вопрос: К какому слову в словаре есть помета (устар.) – устаревшее?
Варианты ответа: 1. барышник 2. торговец 3. купец 4. продавец
2. Вопрос: С какой формы слова будет начинаться словарная статья в толковом словаре?
Варианты ответа 1. мифы 2. миф 3. мифом 4. в мифе



С 7-го класса:

1. Вопрос: К какому слову в словаре есть помета (устар.) – устаревшее?

Варианты ответа: 1. оратай 2. пахарь 3. работник 4. крестьянин

2. Вопрос: С какой формы слова может начинаться словарная статья в толковом словаре?

Варианты ответа: 1. об оратае 2. оратаю 3. оратаи 4. оратай

С 8-го класса:

1. Вопрос: С какой формы слова может начинаться словарная статья в толковом словаре?

Варианты ответа: 1. мировоззрения 2. о мировоззрении 3. мировоззрение 4. мировоззрения

С 9-го класса

1. Вопрос: С какой формы слова может начинаться словарная статья в толковом словаре?

Варианты ответа: 1. цивилизация 2. цивилизации 3. цивилизацией 4. о цивилизации

2. Вопрос: С какой формы слова может начинаться словарная статья в толковом словаре?

Варианты ответа: 1. либерального 2. либеральный 3. о либерализме 4. либерализм

Второй уровень.

С 3-го класса:

1. Вопрос: Значение какого слова определено НЕВЕРНО?

Варианты ответа:

Осадки – атмосферная влага, выпадающая на землю в виде дождя, снега

Горизонт – видимая граница (линия кажущегося соприкосновения) неба и земли или водной поверхности, а также небесное пространство за этой же границей

Планета – небесное тело, движущееся вокруг Солнца и светящееся его отраженным светом

Долина – место, которое расположено далеко

С 5-го класса:

1. Вопрос: В каком предложении вместо слова ПЕСОЧНЫЙ нужно употребить ПЕСЧАНЫЙ?

Варианты ответа:

На празднике детей угощали ПЕСЧАНЫМИ пирожными.

Отдыхающие загорели на ПЕСОЧНОМ пляже.

На столике стояли ПЕСОЧНЫЕ часы.

Внимание пассажиров привлек мужчина в пальто ПЕСОЧНОГО цвета.



2. Вопрос: Значение какого слова определено НЕВЕРНО?

Варианты ответа:

Фольклор – народное творчество

Сказка – народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях с участием волшебных, фантастических сил

Басня – русская народная эпическая песня – сказание о богатырях

Мораль – логический, поучительный вывод из чего-нибудь

С 7-го класса:

1. Вопрос: В каком предложении вместо слова БУДНИЧНЫЙ нужно употребить БУДНИЙ?

Варианты ответа:

Однажды, в БУДНИЧНЫЙ день, поутру я с дедом разгребал на дворе снег.

Из одной БУДНИЧНОЙ остановки пришлось бы увлечь ее в другую такую же или еще более однообразную и скучную.

Этот художник значительное место отводит изображению БУДНИЧНОЙ стороны войны.

«Вот мы и приехали домой», – уже другим, БУДНИЧНЫМ голосом сказал капитан.

2. Вопрос: Значение какого слова определено НЕВЕРНО?

Варианты ответа:

АДРЕСАНТ – отправитель письма;

ОППОНЕНТ – противник в споре;

ОВАЦИЯ – бурные аплодисменты;

ГИПЕРБОЛА – сглаживание различий.

С 9-го класса:

1. Вопрос: Значение какого слова определено НЕВЕРНО?

Варианты ответа:

Арифметическая прогрессия – ряд чисел

Числовая последовательность – ряд чисел, каждому из которых можно присвоить номер

Скаляр – величина, не имеющая направления

Вектор – отрезок, имеющий направление

2. Вопрос: Отметьте многозначные слова.

Варианты ответа: 1. амфора 2. рукав 3. люк 4. сладкий

3. Вопрос: Выберите правильный порядок следования перечисленных этапов прояснения слова (некоторые этапы пропущены):

Прояснение происхождения слова;

Нахождение слова в словаре;

Проработка других значений слова;

Варианты ответа: 1. а. б. в; 2. б. в. а; 3. в. б. а; 4. а. в. б.



4. Вопрос: К какому из данных слов в словаре есть помета – муз.?
Варианты ответа: 1. мольберт 2. колорит 3. смычок 4. палитра
5. Вопрос: К какому из данных слов в словаре есть помета – книжн.?
Варианты ответа: 1. антикварный 2. искусство 3. пейзаж 4. фабула
6. Вопрос: К какому из этих близких по смыслу слов в словаре есть помета – разг.?
Варианты ответа: 1. побить 2. треснуть 3. ударить 4. стукнуть
7. Вопрос: К какому из данных слов в словаре есть помета – спец.?
Варианты ответа: 1. оптимизм 2. настроение 3. компаратив 4. предание
8. Вопрос: К какому из данных слов в словаре есть помета – устар.?
Варианты ответа: 1. сапоги 2. башмак 3. ботфорты 4. ботинок
9. Вопрос: О каком языковом явлении говорится в стихотворении

**«Много разных ключей:
Ключ – родник среди камней,
Ключ скрипичный, завитой,
И обычный ключ дверной. » Д. Лунич**

- Варианты ответа: 1. антонимах и антонимии 2. об омонимах и омонимии 3. о синонимах и синонимии
10. Вопрос: Найдите русское по происхождению слово.
Варианты ответа: 1. антракт 2. подделка 3. эпилог 4. биография

С 10-го класса

1. Вопрос: В каком предложении вместо слова ВОЕННЫЙ нужно употребить ВОИНСКИЙ?
Варианты ответа:
– Федоров был ВОЕННЫМ человеком и хорошо представлял, какие испытания ждут солдат его полка.
– За храбрость он получил очередное ВОЕННОЕ звание.
– Он много испытал в жизни, но сумел сохранить ВОЕННУЮ выработку.
– ВОЕННАЯ промышленность этой страны очень развита.
2. Вопрос: Значение какого слова определено НЕВЕРНО?
Варианты ответа:
КОСНЫЙ – тяготеющий к привычному, невосприимчивый к новому
ПАДЧЕРИЦА – неродная дочь одного из супругов
ДЕПУТАТ – чиновник, назначенный на какую-либо высшую государственную должность
ТЩЕТНО – напрасно