



Умение читать текст по абзацам позволяет каждому, даже слабому, ученику самостоятельно разобраться в тексте любого уровня сложности.

Мы предлагаем путь, ведущий к полному пониманию прочитанного. Это медленное, вдумчивое чтение текста по абзацам.

Цель программы

Цель программы – научить школьника понимать тексты разного уровня сложности.

Задачи программы:

1. Научить школьника алгоритму выделения главной мысли в абзаце.
2. Научить школьника составлять конспект и план текста.
3. Формировать умение школьника сознательно усваивать знания.
4. Воспитать уважительное отношение к книге как основному источнику знаний.
5. Создать условия для развития интеллектуальных способностей учащегося.



Содержание программы «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам»

Основные мероприятия	сроки
1. Цели и задачи программы. Технология медленного чтения по абзацам.	1 час
2. Чтение выбранной статьи по абзацам. Отработка умения определять тему, выделять ключевые слова, формулировать главную мысль.	2 часа
3. Чтение выбранной статьи по абзацам. Отработка умения определять связь между абзацами, давать название абзацу, прогнозировать развитие мысли автора.	2 часа
4. Чтение выбранной статьи по абзацам. Отработка технологии (тренинг)	2 часа
Итого:	7 часов

Во время изучения нового материала учителя-предметники планируют работу с текстом учебника или другой справочной литературы. Учителя тренируют умение учеников находить главную мысль в абзаце, учат составлять тезисы и план текста.

Алгоритм работы с абзацем:⁴

1. Прочитайте абзац.
2. Скажите, о чём говорится в данном абзаце.
3. Найдите ключевые слова.
4. Сформулируйте главную мысль абзаца и запишите её.
5. Скажите, как связана главная мысль данного абзаца с содержанием предыдущего абзаца?
6. Озаглавьте абзац и запишите название.
7. Скажите, о чём предположительно пойдёт речь в следующем абзаце?

Из семи пунктов только четвёртый и шестой выполняются письменно.

Учителя один раз в неделю заполняют статистику, отчитываясь о количестве абзацев, с которыми они работали на уроках. За правильностью использования технологии следит администрация, посещающая уроки.

⁴ Алгоритм работы с абзацем взят из книги Минк Я. А. Оптимизация сложности учебного текста: в помощь авторам и редакторам (М.: Просвещение, 1981)



Результаты работы проверяются с помощью тестов, в соответствии с классом и уровнем. Для тестов подбираются тексты из школьных учебников, а также из справочной литературы по различным школьным предметам.

Один раз в четверть ученики пишут тесты, которые проверяют их умение выделять ключевые слова и находить главную мысль в абзаце.

Систематическая работа с текстом готовит учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ. Речь идет о задании А27, в котором нужно выбрать только одну правильную главную мысль из четырёх. Ещё важнее задание С1.

Прежде чем написать блок С, выпускник должен правильно понять довольно сложный текст, найти одну из проблем в этом тексте, понять позицию автора по данной проблеме. Наша школа гордится тем, что все выпускники (даже самые слабые) каждый год успешно сдают ЕГЭ по всем предметам. С 2005 по 2011 год все выпускники нашей школы, допущенные к итоговой аттестации, успешно справились с экзаменами, в том числе по русскому языку.



Примеры практического применения.

Покажем на примере, как происходит эта работа на уроке русского языка в 5 классе. В учебнике М. М. Разумовской «Русский язык 5 класс» есть интересные тексты, которые можно использовать для работы по нашей методике сразу на двух первых уроках русского языка. Текст в упражнении 5 написан в научном стиле, поэтому он труден для самостоятельной работы учеников 5 класса. В работе с этим текстом школьникам необходима помощь учителя.

Работаем, руководствуясь **алгоритмом работы с абзацем.**

Первый шаг: читаем текст вслух и выясняем, какие слова не поняты:

«Удивительным человеком был Михаил Васильевич Ломоносов. Сын поморского крестьянина, он испытывал непреодолимую тягу к учению. В возрасте девятнадцати лет покинул отчий дом и пешком отправился с рыбным обозом в Москву. Трудным был путь юноши к науке, но, преодолев все препятствия, он стал великим естествоиспытателем и блестящим поэтом, художником и историком, основателем Московского университета.

Кроме того, М. В. Ломоносов был создателем русской лингвистики – науки о языке, создателем первой научной грамматики. По этой книге занималось более пятидесяти поколений русских школьников.

М. В. Ломоносов всегда подчёркивал, что без грамматики невозможно познать родной язык и все другие науки. «Все науки в грамматике нужду имеют», – писал учёный. И он был, конечно, прав. Чтобы правильно и грамотно изложить какую-то мысль по любому школьному предмету, нужно владеть правилами построения родной речи.»

После чтения текста учитель спрашивает: «Какие слова вам не понятны?»

Учащиеся назовут слова: поморский, обоз, естествоиспытатель.

Обратимся к «Словарю русского языка» С. И. Ожегова. – М.: «Русский язык», 1978. Читаем:

Помор – житель поморья. *Архангельские поморы.*

Обоз – 1. Группа повозок, перевозящих грузы.

Естествоиспытатель – тот, кто занимается исследованием явлений природы.



Устно составляем предложения с этими словами. Переходим к работе над первым абзацем. На партах лежат памятки.

Второй шаг:

Учитель: О чём говорится в первом абзаце?

Ученики: Об удивительном человеке. О крестьянине. О трудном пути к науке.

Третий шаг:

Учитель: Давайте найдём ключевые слова.

Ученики: Удивительным человеком был...Ломоносов, тяга к учению, трудный путь к науке, стал великим естествоиспытателем, поэтом, художником, историком, основателем Московского университета.

Четвертый шаг:

Учитель: Сформулируйте основную мысль этого абзаца, используя ключевые слова.

Ученики предложат разные варианты:

— *М. В. Ломоносов был удивительным человеком.*

— *Ломоносов преодолел все препятствия и стал естествоиспытателем, поэтом, художником, историком, основателем Московского университета.*

— *Сын поморского крестьянина стал разносторонне образованным человеком.*

Пятый шаг в данном примере пропускается, поскольку работаем с первым абзацем.

Шестой шаг:

Учитель: Какая из этих главных мыслей лучше отражает содержание всего абзаца?

Ученики: Первая. (Ученики записывают главную мысль под цифрой 1)

Учитель: Как озаглавим абзац?

Ученики: Удивительный человек.

Седьмой шаг:

Учитель: Как вы думаете, о чём дальше пойдет речь?

Ученики: О работе Ломоносова, об увлечениях Ломоносова.

Учитель: Давайте проверим, угадали ли мы ход мысли автора?

Читаем второй абзац текста и находим главную мысль, выполняя шаги 2-4.

Записываем главную мысль второго абзаца под цифрой 2: М. В. Ломоносов был создателем русской лингвистики и первой научной грамматики.



Учитель: Давайте выполним пункт пятый из памятки. Как связана эта мысль с содержанием первого абзаца?

Ученики: Во втором абзаце мы узнаем ещё об одном научном увлечении Ломоносова.

Работаем с третьим абзацем. У нас получается такая главная мысль: 3. По мнению М. В. Ломоносова, без грамматики нельзя познать родной язык и все другие науки.

Учитель: Как связана мысль третьего абзаца со вторым?

Ученики: В третьем абзаце объясняется, почему именно Ломоносов создал первую научную грамматику.

Итак, в тетрадях записаны главные мысли текста о Ломоносове. Теперь ученики без труда напишут сжатое изложение или выступят с устным ответом. На экзамене в 9 классе ученикам придётся писать именно сжатое изложение, поэтому работать с абзацем можно и нужно на каждом уроке русского языка.

Умение находить главную мысль абзаца – одно из важнейших общеучебных умений. Начинать его формирование нужно как можно раньше.

В нашей школе работа с абзацем по этой технологии ведётся уже в начальной школе. Переходя в среднюю школу, наши ученики не испытывают трудностей в понимании текстов. Но умения необходимо тренировать постоянно. Если слабый ученик приходит из другой школы в течение года, то его необходимо научить использовать эту технологию. Вот почему работа с абзацем ведётся постоянно в течение учебного года на уроках всех школьных дисциплин.

Примеры тестов

С 5-го класса:

Внимательно прочтите текст абзаца и ответьте на вопросы.

В предсмертный свой час призвал крестьянин своих сыновей и, желая приохотить их к занятию земледелием, говорит им: «Дети мои, я умираю. Обыщите наш виноградник, в нем вы найдете спрятанным все, что я имел». – «Должно быть, там зарыт клад», – подумали сыновья и после смерти отца перерыли весь виноградник. Клад они, правда, не нашли, зато хорошо вскопанная почва дала сбор винограда обильнее прежнего.



1. Вопрос: Какие ключевые слова и словосочетания вы выделили в данном тексте?

Варианты ответа:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. предсмертный час | 6. перерыли |
| 2. крестьянин | 7. сбор винограда |
| 3. общите | 8. желая приохотить |
| 4. виноградник | 9. хорошо вскопанная |
| 5. клад | 10. сыновья |

2. Вопрос: Какова главная мысль абзаца?

Варианты ответа

- 1 «Дети мои, я умираю», – сказал отец.
- 2 Общите наш виноградник.
- 3 Хорошо вскопанная почва дала сбор винограда обильнее прежнего.

С 9-го класса:

1. Вопрос: Выберите правильный порядок следования перечисленных этапов чтения по абзацам:

- а) Определите главную мысль
- б) Найдите ключевые слова
- в) Определите, о каких фактах, явлениях, событиях говорится в абзаце.

Варианты ответа: 1. а,б,в 2. в,а,б 3. в,б,а 4. а,в,б

2. Вопрос: Укажите порядок, в котором должны следовать предложения, чтобы получился абзац текста:

- а) Ученым постепенно удалось установить, кто же изображен на том или ином из них.
- б) Более полутора тысяч рисунков Пушкина разбросано по сотням страниц черновых рукописей, на отдельных листках, в альбомах друзей.
- в) Большинство рисунков, воспроизведенных в книге, публикуется впервые.
- г) Именно об этом рассказывается в книге Татьяны Григорьевны Цявловской, замечательной исследовательницы жизни и творчества Пушкина.

Варианты ответа: 1. а, б, в, г 2. б, в, г, а 3. б, г, в, а 4. б, а, в, г