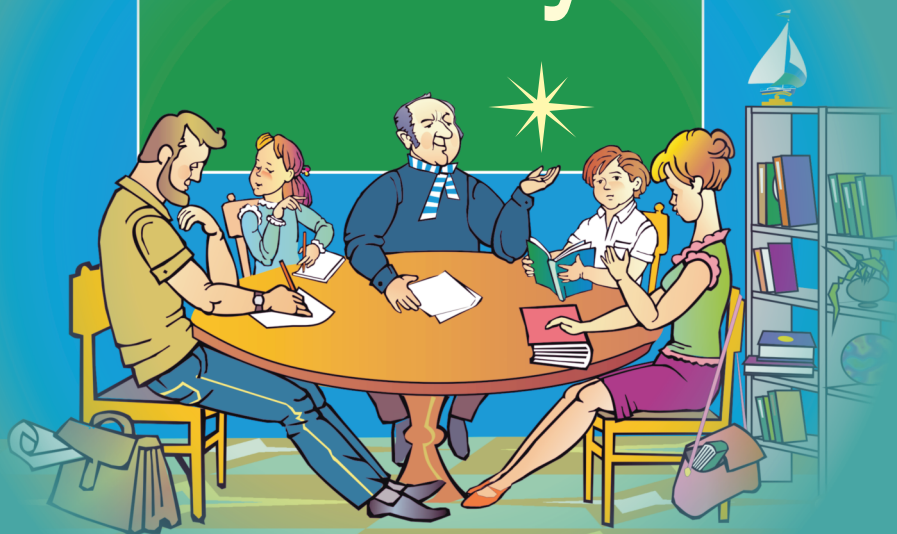


Андреев В.И.



Педагогическая интернатура

"Снова в школу"



Санкт - Петербург
2020

Андреев В.И.

**Педагогическая
интернаттура
“Снова
в школу”**



**Санкт - Петербург
2020**

УДК 371
ББК 74.202.5
А65

Андреев В. И. Педагогическая интернатура «Снова в школу». — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020.

ISBN 978-5-4386-1905-5

Эта книга написана для школьных работников, для тех, кто хочет улучшить отношения между учителями, учениками, родителями и администрацией в своей школе. Кто хочет укрепить коллектив, помочь учителям стать профессионалами.

Эта книга, на мой взгляд, даёт полное представление о том, как помочь учителю стать уверенным в своём образовании и укрепить свой авторитет.

Также в процессе работы мы поняли, что и программа, и книга будут интересны тем родителям, которые вдумчиво относятся к обучению своих детей, особенно тем из них, кто взял на себя большую ответственность — дать ребёнку знания в форме семейного образования. Родитель сможет передать своему ребёнку умение учиться по-настоящему, то есть с интересом и пониманием. Это и будет настоящей помощью в обучении и ученикам, и учителям, и родителям.

ISBN 978-5-4386-1905-5

© В. И. Андреев, текст, 2020

Без хитрости я научился,
и без зависти преподаю.

*Премудрость Соломона,
7 глава, 13 стих.*

О КНИГЕ

История создания

Наша школа «Обучение в диалоге» отличается от государственной школы не только тем, что она частная. За основу в нашей школе взята форма обучения «Диалог», которая базируется на принципах Коллективного Способа Обучения (КСО). Структура школы, система взаимодействия ученика, учителя и администрации, сама форма обучения «Диалог» описаны в моей отдельной книге «Обучение в диалоге. Свобода+Обучение=Радость».

Также в нашей школе есть тренинг для учителей, где применяется методика чтения в парах сменного состава. Тренинг — это площадка для повышения квалификации учителей. Это ещё одна основополагающая составляющая нашей школы. И тренингу посвящена отдельная книга — «Талгенизм: таланты и гении». Она была издана в 2012 году, и пришло время ее переиздать: обновить и дополнить. Работая над вторым изданием этой книги, я понял, что не только тренинг позволяет учителям учиться, но и система «Диалог» может быть использована для обучения педагогов.

Именно в 2012 году зародилась идея программы «Снова в школу!». За это время накоплен опыт, который я хочу представить в данной книге.

Проблематика

Эта книга, которую мы назвали «Снова в школу», посвящена, как мне кажется, главному для школы вопросу: как обеспечить школу первоклассными, можно сказать, идеальными учителями.

Бывает так, что повезет. Бывает так, что в результате проб и ошибок директору удастся набрать хороших учителей, таккихучителей, которые соответствуют личному представлению директора о том, каким должен быть школьный учитель.



Но ссылаясь на свой 30-летний опыт директора школы, могу сказать, что учителя приходят и уходят. Поэтому, каждый руководитель должен подумать о том, как вырастить кадры самому, слепить из того, что есть, то, что нужно, то есть, как подготовить идеального учителя.

На мой взгляд, это возможно.

Первое: учителю необходимо владеть учебными умениями, поддерживать у учителя интерес к работе со словом. Какой бы предмет он ни преподавал, это должно стать его постоянным учебным действием. И он этот интерес должен передавать детям. Это означает, что он умеет и любит работать со словарем, постоянно проясняет непонятые слова.

Кроме того, он должен уметь медленно и вдумчиво читать, владеть устной и письменной речью, то есть теми учебными умениями, которые необходимы ученику, чтобы хорошо учиться. Для этого мы разработали и практикуем прикладные программы курса «Учить учиться».

Второе, что, наверно, не совсем обычно, я утверждаю, что учитель должен быть уверен в своих школьных знаниях. И это большая проблема. Как подготовить такого учителя, который был бы уверен во всех предметах в рамках школьной программы? Эта задача решается в нашей школе в форме обучения «Диалог» в программе для взрослых «Снова в школу!».

Об этом я и написал эту книгу. И надеюсь, что она будет полезна.



Структура книги

Первая глава.

В начале было списывание

В первой главе я расскажу о том, как я пришел к мысли о необходимости повторного прохождения учителями школьной программы. Расскажу, как из простой идеи — помочь учителю бороться со списыванием учеников, родилась мысль восстановить знания по всем предметам школьного курса у самих учителей. Расскажу, в чём необходимость этой работы, какова мотивация к переобучению учителей, какие в этом направлении я вижу задачи и перспективы, покажу первичные результаты.

Вторая глава.

Система «Диалог» как единственно приемлемая форма для повторного обучения учителей

Вторая глава посвящена описанию формы обучения «Диалог», потому что только в этой системе возможно обучение взрослых школьному курсу. Сложно представить, что учитель вновь сядет за парту в обычной школе: трудно взрослому для этого найти 6 часов в день. А в системе «Диалог» учитель может прийти в свободное время, и изучать любой предмет и любую тему, никому не мешая, обучаясь в своём темпе.

Третья глава.

Программа «Снова в школу!». Первые итоги

Проект начал свою работу в 2012 году. В нашей школе осуществляется переподготовка учителей, восполнение пробелов в их школьных знаниях — совершенствование квалификации учителей. Уже накоплен опыт, который можно обобщить и представить читателю. Это я и сделаю.



Четвертая глава.

Тренинг «Пилоты разума»

Эта глава посвящена тренингу «Пилоты разума». Он проводится по методике «Чтение в парах сменного состава». Тренинг выполняет множество функций, и каждый раз мы открываем всё больше и больше плюсов. Но в первую очередь, тренинг — это площадка для повышения квалификации педагога и для тренировки прикладных учебных умений, которые учитель применяет на своих уроках, работая с учениками.

А на уроке в качестве ученика учитель не забывает воспитывать в себе особое чутье в отношении того момента, когда уходит интерес к учебе. Учитель знает, что именно в этот момент необходимо «поймать» слово, значение которого неясно, обратиться к словарю и прояснить его, то есть применить умения, которые натренированы на тренинге.

Пятая глава.

Курс «Учить учиться»

В пятой главе книги я расскажу о курсе прикладных программ, которые разработаны в нашей школе и применяются в работе с учениками по всем предметам. Это программы: 1. «Алфавит», 2. «Устный счёт», 3. «Работа со словарем», 4. «Вдумчивое чтение», 5. «Устная речь», 6. «Письменная речь», 7. «Учебно-проектная деятельность». Расскажу, почему появились эти программы и почему мы так много внимания им уделяем. Расскажу, как мы сами тренируем свои прикладные умения и как передаём эти умения детям. Именно эти умения, в нашем понимании, — основа мастерства учителя, поэтому без овладения курсом «Учить учиться» невозможно быть идеальным учителем.

1.
В НАЧАЛЕ
БЫЛО
СПИСЫВАНИЕ



1.1. Опрос о списывании

Мы много говорим о проблеме списывания, и в высказываниях наших учителей нет той категоричной позиции, на которой настаивает директор школы: списывание — это преступление. Конечно, списывание не одобряется, и большинство соглашается, что это обман. Но всё же учителя находят оправдания и даже говорят о положительных аспектах (мол, в это время нерадивый ученик хоть во что-то вникнет, хоть что-то узнает). А подобное отношение учителя уже граничит с попустительством, а значит, учитель способствует обману, способствует списыванию.

Мы составили социологический опрос и обратились ко всем заинтересованным лицам: учителям, родителям, ученикам (мы все «в теме») — с просьбой ответить на несколько вопросов:

- Что побуждает к списыванию?
- Какие чувства испытывает ученик, когда он «удачно» списал?
- Как списывание влияет на процесс познания ученика?
- Как списывание влияет на самооценку ученика?
- Как списывание влияет на отношение ученика к его одноклассникам?
- Как списывание влияет на отношение одноклассников к ученику, который списывает?
- Как ученик относится к тем, кто списывает?
- Как списывание влияет на отношение ученика к преподавателю, на уроке которого он списывает?
- Что может заставить ученика не списывать?

Спасибо всем, кто принял участие в нашем исследовании, задумался об этой проблеме и высказал свое мнение. Мы изучили ответы, и вот какие результаты у нас получились.



1. Основными причинами, побуждающими ученика к списыванию, названы лень 40% и незнание материала 40%.
2. Так же 40% ответивших считают, что после списывания ученик испытывает радость от удачного предприятия. Но 10% все же говорят о том, что ребёнок испытывает стыд за нечестный поступок.
3. Абсолютное большинство (80%) считает, что списывание не помогает ребёнку учиться, не даёт знаний и умений. «В процессе списывания не формируется знание, не происходит становления мировоззрения».
4. При ответе на вопрос о самооценке ученика, который списывает, определились три разных позиции: 40% за то, что самооценка снижается («нечестно поступил, мало знаю»), 25% — поднимается («мол, я такой «крутой»; мне удалось списать»), 15% считает, что списывание никак не влияет на самооценку ученика («так как списывающие ученики не склонны к рефлексии по поводу своих действий»).
5. 60% опрошенных считают, что списывающий ученик проявляет себя по отношению к своим одноклассникам отрицательно: пренебрегает ими, не уважает их либо приспособляется, заносится.
6. Одноклассники, по мнению ответивших, к ученику, который списывает, могут относиться по-разному, и неодобрительно, и снисходительно, но 30% единодушны в том, что таких ребята не уважают, им не доверяют: «Такой всех подведёт!»
7. А тот ученик, у которого списывают, по мнению 45% ответивших, относится к списывальщику, с раздражением и возмущением, «считает, несправедливым, что им пользуются».
8. Однозначно можно сказать, что 70% учеников не уважает того учителя, на уроке которого они списывают, как бы «строго» ни относился к списыванию сам учитель.
9. Были названы следующие способы борьбы со списыванием: 45% — за строгий контроль за списыванием и за не менее строгое наказание провинившегося, 30% считает, что необходимо с раннего детства воспитывать честность, и восприятие списывания как тяжкого проступка, и 15% считает, что надо больше интересоваться учёбой (кто знает, тому не нужно списывать).



Из всего вышесказанного мы делаем однозначные выводы, что **списывание — это проявление негативного поведения**, это проступок сродни воровству и обману.

Списывание подрывает доверительные и уважительные отношения в коллективе учащихся и педагогов.

Списывание не добавляет знаний, не тренирует мыслительный процесс.

Нарушается основная цель деятельности образовательного учреждения — давать и приобретать знания.

Таким образом, мы убедились, что нужно бороться со списыванием. Бороться категорично и бескомпромиссно.

1.2. Списывание — это преступление

Списывание — это преступление. Это наша твердая позиция. Преступление, в первую очередь, против себя самого.

Мы устанавливаем в школе абсолютное правило — не списывать!

Не списывать никогда и нигде. Ни у одноклассников, ни у родителей, ни в интернете. Нигде!

В нашем обществе укоренилось удивительное отношение к списыванию — некая удаля: обмануть преподавателя, ухитриться списать у него «под самым носом».

Сейчас пошли дальше. Можно не трогать одноклассников, можно просто открыть «решебник» или интернет и найти там решение к любому заданию. Да, в тетради все будет написано, написано верно, но знаний в голове от этого не прибавится.

В чем опасность списывания? Это незтично, это сродни воровству, это большая проблема психологического характера.

Тот ребенок, который привык, что у него дома всегда найдется «помощник» для выполнения задания (а слово «помощник» мы взяли в кавычки потому, что это не помощь, это вредительство по отношению к своему ребенку), такой ребенок перестает верить в свои силы, он становится неспособным



к самостоятельной работе, к самостоятельному обучению, он ждет, что за него кто-нибудь сделает его работу.

Для обучения необходимо приложить усилие по преодолению незнания. Необходим каждодневный осмысленный самостоятельный труд. Для учащихся их работа — это обучение, и они должны уметь учиться. И мы будем учить учиться, учиться честно. Мы за честность!

А честность — это радость! Честность — это смелость. Смелость — это трудолюбие, трудолюбие — это ум и доброта.

1.3. Концепция честности и чести

Идеология школы «Обучение в диалоге» строится на учебном принципе «ЧЕСТЬ УЧЕНИКА — ПРОЯСНЯТЬ СЛОВА». Мы стараемся воспитать в наших учениках понимание, что честное отношение к жизни — это удовольствие, здоровье и успех.

В школе мы учим честному отношению к своему делу, а дело ученика — это его обучение. Ученик может по-настоящему учиться, если он понимает всё, что он изучает, понимает каждое слово. Мы хотим научить своих учеников видеть, слышать, чувствовать, когда уходит интерес от предмета изучения — это сигнал, что появились неясные для понимания слова, их надо найти и прояснить. Иначе останутся пробелы в изучаемой теме, а, следовательно, к следующей теме переходить рано — надо понять все слова.

Мы стараемся, чтобы для наших учеников стал добрым другом СЛОВАРЬ, он всегда поможет, всегда открыт к общению, он всегда честен.

Ученик, который знает предмет, понимает все слова, которые он слышит и говорит, читает и пишет, способен овладевать школьной программой честно — такой ученик будет всё выполнять сам, посещать занятия, изучать всё вовремя, помнить изученное и пользоваться полученными знаниями



в жизни, он будет УЧИТЬСЯ С ИНТЕРЕСОМ И УДОВОЛЬСТВИЕМ.

В школе надо честно выполнять задания, и это — удовольствие. Следует понимать всё, что ты читаешь, слышишь, говоришь, пишешь. Если понимаешь каждое слово — учишься легко, быстро и с интересом.

Всем известно понятие чести. Есть честь офицера, честь врача, мужская честь. Её призывают беречь, за это и почести дают. Но, как видно, понимание значения чести у каждой группы своё. И я задумался и долго искал: что есть честь для ученика? И выяснил — прояснять слова.

Главной задачей школы мы считаем воспитание в ученике потребности прояснять слова. Мы стараемся, чтобы наши учащиеся глубоко осознали и приняли девиз: «ЧЕСТЬ УЧЕНИКА — ПРОЯСНЯТЬ СЛОВА». Говорят: «Береги честь смолоду». Мы говорим: «Учись прояснять слова со школьной скамьи и делай это всю жизнь».

Если ученик учится с полной отдачей, не пропускает непонятых слов и проясняет их в словаре, то такой ученик — хороший, качественный, настоящий ученик. Он гордится добытыми знаниями, своим трудом, своими оценками. Это факт правильного отношения к делу, показатель глубокого знания. Почёт и уважение такому ученику за его труд и ответственность.

1.4. Новая цель

Педагогический коллектив нашей школы определил для себя цель: работать так, чтобы учащиеся получали стабильный результат в обучении, учились честно, самостоятельно, получали устойчивые умения и навыки, глубокие знания, хорошо ориентировались в окружающей их действительности, стремились быть высоконравственными людьми, ответственными за свои поступки.

И начать мы решили с себя. Идеальный портрет учителя мы видим таким: добросовестный, трудолюбивый, компетент-



ный, знающий, требовательный, справедливый, в основе своей добрый, реализующий прикладные программы курса «Учить учиться», обучающий без наказания, без обесцениваний, умеющий ставить перед собой и учеником цели и добиваться их, умеющий разглядеть в ученике его потенциал, обладающий социальным оптимизмом, уважающий ученика, повышающий свою квалификацию, развивающий честность и ответственность как у себя, так и у учащихся.

В этом длинном списке качеств значатся «добросовестный», «трудолюбивый», «компетентный», «знающий». Думается, что нельзя называться по-настоящему «добросовестным», «трудолюбивым», «компетентным», «знающим», если что-то упущено в школьной программе. Обучаясь в школе в свое время, мы вполне могли пропустить какой-то материал, например, по болезни, или просто что-то забыть с течением времени.

Мы думаем, что надо преодолеть этот недостаток, так как считаем, что учитель должен знать не меньше, чем ребенок, которого он учит, и не только по своему предмету. Тогда такой учитель станет настоящим авторитетом для учащихся.

Поэтому администрация школы и учителя участвуют в программе «Снова в школу!» и вновь осваивают школьную программу с 5 по 9 класс, используя форму обучения «Диалог».

1.5. «Снова в школу!» – педагогическая интернатура. Путь к авторитету учителя

Учителя могут стать примером для своих учеников. Родители могут быть примером для своих детей. Для этого нужно вспомнить школьную программу, несмотря на давность своего аттестата. Взрослый может быть примером того, как нужно относиться к обучению, как быть вьедливым, дотошным (в хорошем смысле слова) учеником. Не пропускать ни одного непонятого слова, прояснять по словарю его значения. Результатом такого подхода будет уверенное знание школьной программы.



Возможность вернуться в школьную жизнь, чтобы восстановить и восполнить школьные знания, даёт программа «Снова в школу!». Принять участие в этой программе может любой взрослый, обучаясь в системе «Диалог».

Пройдя вновь школьный курс, учитель утвердит свой авторитет — теперь он может честно передавать знания ученику и вправе требовать от ученика честного отношения к учёбе.

1.6. Честное обучение — успешная жизнь!

Каждый родитель желает своему ребёнку счастья. Мы уверены, что счастье и честность связаны. Мы хотим, чтобы родители наших учеников были уверены, что честное обучение их ребенка будет залогом его успешной жизни. Для этого надо самому пройти школьный путь осознанно и ответственно. Наша школа даёт возможность заинтересованным родителям восполнить пробелы в своих школьных знаниях, став участником программы «Снова в школу!».

Особенно эта программа ценна и полезна для тех родителей, которые взяли на себя ответственность дать образование своему ребёнку в семейном образовании.

Участие родителя в программе так же работает на авторитет — теперь он вправе требовать от своего ребёнка ответственной учёбы, ведь он смог справиться без списывания и обмана с объёмом школьных знаний.

Родитель сможет передать своему ребёнку умение учиться по-настоящему, то есть с интересом и пониманием. Именно это будет настоящей помощью в обучении, а не помощь в списывании или «выбивание» оценок.

2.

СИСТЕМА «ДИАЛОГ»
КАК ЕДИНСТВЕННО ВОЗМОЖНАЯ
ФОРМА ДЛЯ ПОВТОРНОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ





2.1. «Диалог» — осознанный выбор

Школа «Обучение в диалоге» существует с 1988 года. Это лицензированное и аккредитованное частное образовательное учреждение. Методика преподавания в нашем учебном заведении принципиально отличается от принятой государственными образовательными учреждениями. Школ такого формата до рождения нашей не было нигде, теперь же мы имеем последователей в разных городах России (Брянск, Севастополь, Костомукша).

Свою школу я задумал ещё в детстве — хотелось учиться свободно и с радостью. Проработав после университета в государственной школе учителем, а потом более 10 лет в институте усовершенствования учителей, я нашел методику преподавания, в которой хотел бы учиться сам и назвал её «Диалог». Так и появилась школа «Обучение в диалоге».

Идею создания нашей школы подсказала сама жизнь. Школа с иным принципом преподавания должна была появиться хотя бы потому, что привычный формат обучения подходит не всем. Практически в любом классе любой школы найдется вполне неглупый ученик, который при этом конфликтует, опережает или не успевает в учебе и не хочет учиться.

Многолетний опыт педагогической работы и наблюдений позволил сформулировать четыре основные причины возникновения проблем в обучении. Вот они.

I. Несоответствующий темп обучения

В силу индивидуальных особенностей детей, их способности усвоения информации также индивидуальны. Кто-то отстал, проболел или уехал на соревнования, кто-то быстро усвоил материал и вынужден, скучая, ждать остальных. В первом случае это приводит к хронической неуспеваемости по предмету, а то и по всем сразу. А во втором — к потере времени, снижению интереса к обучению.



II. Конфликт с учителем

Подчас проблема психологической несовместимости взрослого и ребенка становится первостепенной причиной неуспеваемости ученика. Мы все разные и с кем-то нам нравятся общаться больше, с кем-то меньше, а кого-то мы совсем не понимаем.

III. Конфликт со сверстниками

На протяжении длительного периода ребенок вынужден учиться в одном и том же коллективе. А если он белая ворона? Не такой, как все? По причине конфликта с одноклассниками у ребенка снижается внимание, работоспособность, появляется неуверенность в себе и своих силах.

IV. Потеря интереса к обучению из-за непонятых слов

Обучение, получение знаний — это работа с новой информацией. Информация состоит из отдельных слов. Чтобы информация усваивалась, то есть стало знанием, она должна быть полностью понятой. Значит, понятым должно быть каждое слово. Поэтому нужно прояснять в словаре любое слово, которое вносит трудности в осознание информации.

2.2. «Диалог». Как всё организовано и действует

«Диалог» — это довольно необычная система, и на первый взгляд может показаться, что она сложно организована. Практика же доказывает, что эта форма помогает детям успешно учиться, есть этому и документальное подтверждение.

Мы часто слышим от наших учеников положительные оценки формы обучения «Диалог»: *«Это, действительно, свобода выбора. Это небольшое количество часов, которое уходит на занятия. Это школа в режиме реального времени, где всё происходит быстро и легко. Мне нравится эта система»* (Никита Б., ученик 9 класса, апрель 2017 года.)



Процесс обучения в системе «Диалог» организован иначе, чем в общепринятой школе. У нас нет классов, нет уроков, нет звонков. Строгое расписание только для учителей — это время их работы с учащимися. Вместо классов — площадка обучения, вместо строгого расписания — возможность самому выбрать предмет для изучения, выбрать преподавателя, с которым хочется работать, и даже день для посещения школы и количество времени для учебы.

Отличия состоят в организации учебного процесса, но суть остается: учитель передает знания, учащийся их получает и осваивает, школа и родители контролируют уровень полученных знаний.

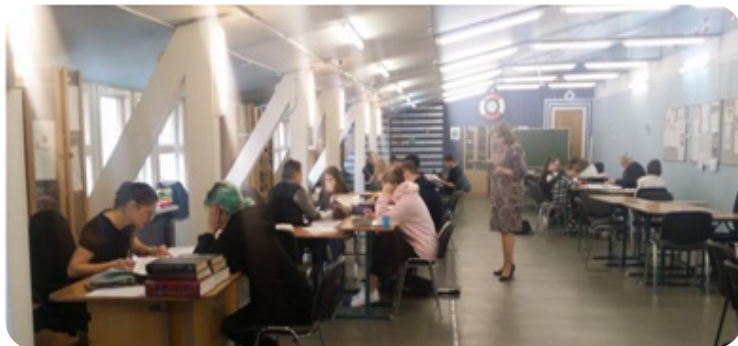
«Диалог» — это форма обучения, которая идеально подходит тем, кто посвящает обучению не всю своё время, у кого есть какие-либо занятия, на которые уходит много времени и внимания (спорт, искусство), кто не может изо дня в день посещать школу по одному для всех детей расписанию. Таким ученикам бывает нужно выйти из процесса обучения и безболезненно вернуться в него в подходящее для себя время.

Только в этой форме обучения могут учиться и взрослые. Они ведь заняты своими каждодневными делами: работой, семьей. Только форма «Диалог» позволит учителю пройти второй раз школьную программу.

2.3. Основные понятия системы «Диалог»

Площадка ШОД

Занятия проходят в большой аудитории, где расположено несколько столов, во главе которых учителя-предметники. Это организованное пространство называется «площадкой ШОД» (ШОД — Школа «Обучение в диалоге») или просто «площадкой». Площадкой руководит старший преподаватель. У учителей площадки своё расписание, которое называется «расписанием площадки». Оно общедоступно, размещено на сайте школы и на информационной доске в школе.



Так выглядит Площадка ШОД

Старший преподаватель

Старший преподаватель — это ответственный административный работник из числа учителей, который организует работу площадки, помогает учащимся составить своё расписание, контролирует процесс обучения каждого ученика, поддерживает связь с родителями. Он встречает ученика, выдаёт ему зачётку и маршрутный лист. По окончании учебного дня собирает маршрутные листы и зачётки, заполняет журнал. В конце каждого месяца составляет график контроля прохождения программы для каждого ученика (см. далее).



Старший преподаватель Шарага Н. В.



Расписание

В школе с понедельника по пятницу работает несколько старших преподавателей, и ученик выбирает расписание. Все учителя, которые будут работать в это время, зафиксированы

в расписании, оно опубликовано на школьном сайте и размещено на информационных досках в школе, поэтому учащиеся легко могут определить, каким предметом они хотят заняться именно сегодня и с каким преподавателем. Лучше позаботиться об этом заранее и записаться на занятие у старшего преподавателя. Так ученики сами составляют своё расписание.

Посещать школу можно не каждый день. Можно приходить три-четыре раза в неделю, но тогда потребуется больше самостоятельной работы вне школы. Каждое посещение школы нужно использовать максимально продуктивно и за одно занятие возможно не только получить зачёт по пройденному материалу, но и разобрать новую тему или выяснить то, что осталось непонятым при самостоятельном изучении.

Во время работы площадки ученик совсем не обязан находиться у каждого преподавателя по 45 минут. Заниматься каждым предметом он может ровно столько, сколько ему необходимо. При этом в маршрутном листе нужно указать реально отработанное время.

Расписание уроков . Диалог

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ст.преподаватель Пустовойт О.М.	Ст.преподаватель Шарага Н.В.	Ст.преподаватель Шарага Н.В.	Ст.преподаватель Ауксутат А.А.	Ст.преподаватель Шарага Н.В.
9.30 – 11.00	Математика Шарага Н.В.	Химия Ауксутат А.А.	Русский язык, литература Никитина Т.М.	Математика Шарага Н.В.	Биология Пустовойт О.М.
	Физика Мельник Ю.В.	История, обществознание, МХК Гаршин А.В.	Английский язык Ахметова Е.С.	Русский язык, литература Говейнович Е.Г.	Физика Мельник Ю.В.
	Английский язык Рождественская А.В.	Английский язык Ольшевская Н.В.	Физика, Астрономия Квирая И.А.	География Виноградова О.Ю.	Математика Нефкина О.П.



Маршрутный лист

Маршрутный лист — это индивидуальный документ учащегося, он отражает ежедневный маршрут учащегося. Документ заполняется при посещении занятия и учеником, и учителем, в нём фиксируется учебный предмет, время посещения занятия, имя учителя.

Заполняется учеником			Заполняется учителем		Оценка за день (работа в паре)	Подпись учителя
Время	Предмет	С кем работал	Что делал (кучал, обучал, работал в паре, название и номер темы)			
15-16:30	История	А.С.	История		5/100%	[Подпись]
16:30-17:00	История	А.С.	История			
17:00-17:30	История	А.С.	История		3,5/100%	[Подпись]
17:30-18:00	История	А.С.	История			
18:00-18:30	История	А.С.	История		5/100%	[Подпись]
18:30-19:00	История	А.С.	История			

Зачётная книжка

Зачётная книжка — это личный документ ученика, в котором содержится календарный план учебной программы по всем предметам по классу обучения. Здесь отмечается прохождение программы учащимся.

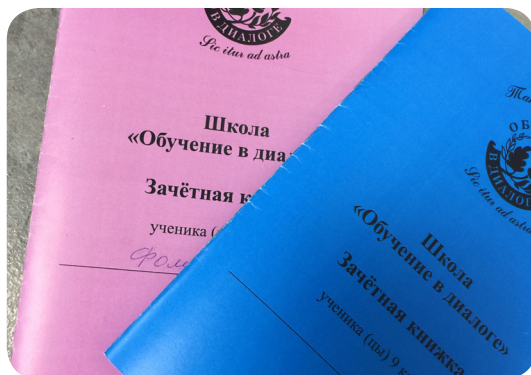
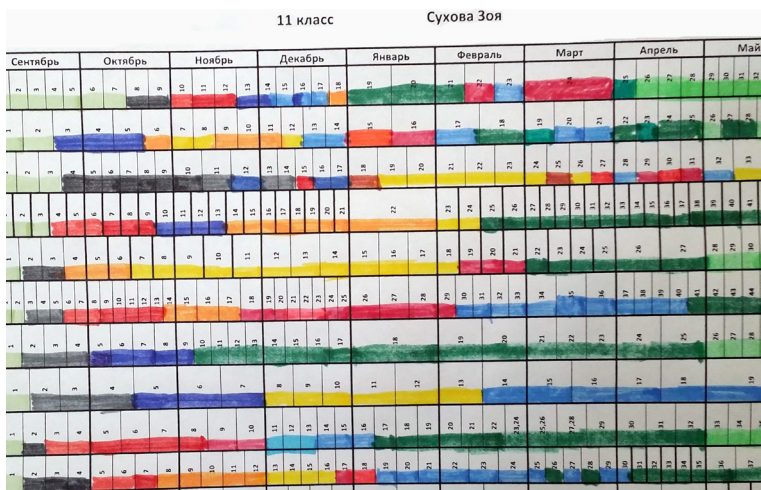




График контроля прохождения программы

График контроля прохождения программы (сводный или сетевой график) включает в себя все предметы и все темы, которые ученик должен освоить и по которым должен сдать зачеты в течение учебного года, также здесь прописаны сроки, отведенные для сдачи зачетов. В конце каждого месяца на основе маршрутных листов учащегося за весь месяц старший преподаватель делает в графике отметки о пройденном материале (сданных зачетах). Это позволяет наглядно увидеть продвижение ученика по школьной программе за месяц и за прошедший период учебного года, а также объем, который ещё предстоит освоить. Этот график даёт возможность отследить равномерность освоения программы учеником, чтобы не было «провалов» по какому-либо предмету.



Условные обозначения:

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май



Лист коррекции

Лист коррекции знаний										
Класс		ФИО учащегося								
№	Дата	Предмет	Тема	Задания		Срок выполнения заданий	Подпись родителей	Дата зачёта	Оценка	Подпись учителя
				выучить	выполнить					
1	06.02	русск. яз.	Сказки писателя Пушкина	\$43 / \$38-72 / пов.	Зап. 280, 262	06.02		06.02	4/3	СЖ
2	06.02	русск. яз.	6 жанров в искусстве	\$44 / пов. в. и. с. / с. 123	Зап. 265	08.02		08.02	3	СЖ
3	08.02	русск. яз.	Классическое сочинение	\$45	Зап. 275	09.02		09.02	—	СЖ
4	09.02	русск. яз.	Классическое сочинение	\$45 / пов. /	Зап. 277	15.02		15.02	3	СЖ
5	15.02	русск. яз.	История 17 в. в искусстве сочинения	\$45, 46 / пов. / 17 в.	Зап. 280	16.02		16.02	4/4	СЖ
6	20.02	русск. яз.	Самостоятельное сочинение	\$47	Зап. 281	20.02		20.02	—	СЖ

Лист коррекции знаний выдаётся ученику учителем после каждого тестирования по предмету, в нем прописаны задания по тем темам, по которым ученик продемонстрировал неполные знания. Эти задания необходимо выполнить дома и вновь пройти тестирование. Лист коррекции не выдаётся ученику лишь в том случае, если тест пройден на 100 баллов. Лист коррекции знаний помогает ученику разобраться в упущенной теме, наверстать непонятый материал.

Ведомость контроля объёма знаний учащихся

№	Фамилия, имя учащегося	Русск. яз.	Литература	Алгебра	История	Биология	Англ. яз.	География	Физика	Куратор
1	Демкина Арина	№1 - 4 №2 - 4 №3 - 5 №4 - 4	№1 - 5 №2 - 5 №3 - 4	№1 - 4 №2 - 4 №3 - 5 №4 - 4	№1 - 4 №2 - 5 №3 - 5 №4 - 4	№1 - 5 №2 - 5 №3 - 5	№1 - 4 №2 - 3 №3 - 5 №4 - 4	№1 - 5 №2 - 5 №3 - 4	№1 - 4 №2 - 4 №3 - 5 №4 - 4	Т.Б.
2	Устриков Никита	№1 - 4 №2 - 4 №3 - 3		№1 - 4 №2 - 5 №3 - 5 №4 - 4 №5 - 5	№1 - 5 №2 - 5 №3 - 5 №4 - 4	№1 - 4 №2 - 5 №3 - 5 №4 - 5	№1 - 4 №2 - 4 №3 - 3 №4 - 4 №5 - 3	№1 - 4 №2 - 4	№1 - 4 №2 - 4 №3 - 5 №4 - 4	С.А.

Создаётся старшим преподавателем и учителями на основе анализа маршрутных листов учащихся за месяц. Наглядно показывает, как работал ученик в течение месяца, какими предметами он занимался и с какими преподавателями, какие зачёты сдал.

Алгоритм обучения

I. подготовка к учебному дню

1. в школе заранее



Составить свое расписание
и согласовать его
со старшим преподавателем

2. дома



Подготовиться
к выбранным
предметам, выполнить
домашнее задание

II. основная часть учебного дня



Подтвердить
у старшего преподавателя
выбор предмета и учителя



Присоединиться
к выбранной группе
учителя-предметника

III. завершение учебного дня



Сдать зачетку и
маршрутный лист
старшему преподавателю



Вернуть учебники
в библиотеку



Обсудить расписание
на будущий день
со старшим преподавателем

на площадке «Диалог»

3. в школе перед занятиями



Прийти в школу
за 15 минут
до начала работы
“площадки”



Взять
в библиотеке
необходимые
учебники



У старшего преподавателя
получить зачетку
и маршрутный лист



Выполнить
учебный план
занятия
по предмету



Сделать отметку
в зачетке
и маршрутном листе



Выбрать
другой предмет

Вернуться к старшему преподавателю.





2.4. Работа на площадке

Первое, что ученик должен сделать при посещении площадки ШОД, это подойти к старшему преподавателю для отметки посещения, получить свою зачётку и маршрутный лист и выбрать учебную группу учителя-предметника.

Необходимо присоединиться к выбранной группе учителя-предметника. Отдать ему маршрутный лист и зачётку. После выполнения своего учебного плана занятия по одному предмету, можно перейти к изучению другого предмета. О своём переходе ученик сообщает старшему преподавателю. По завершении работы у учителя-предметника необходимо сделать отметку в маршрутном листе. Предмет и имя учителя записывает ученик, а время работы указывает учитель. Также учитель выставляет оценку.

Тем, кто впервые знакомится с нашей школой, трудно бывает понять, как всё работает. Но мы учим детей по этой системе с 1988 года. Мы с удовольствием покажем вам весь процесс обучения. Приглашаем всех интересующихся записаться на пробный бесплатный учебный день и на ознакомительную экскурсию по школе.

3.

**ПРОГРАММА
«СНОВА В ШКОЛУ!».
ПЕРВЫЕ ИТОГИ**





3.1. Опытный образец. Записки пятиклассника

С 2013 года я вновь пошёл учиться в пятый класс. Я сам сделал школу своей мечты и теперь наслаждаюсь обучением в «Диалоге».

Сначала я пошёл на занятия к учителям в качестве ученика, чтобы понять, какие пробелы есть в работе учителей, все ли правила выполняются. То есть это был контроль изнутри. Но погрузившись в процесс, я понял, что многое из изученного когда-то в детстве «улетучилось» из памяти, а что-то и не изучалось вовсе — ведь были же пропуски и списывания. И я предположил, что надо снова учиться для того, чтобы пополнить знания по всем предметам.

Изучая материал для пятиклассников, я увидел, что отношусь к нему иначе, с высоты своего жизненного опыта, более критично и глубоко. И понял, что многое в учебниках нелогично и потому для детей непонятно.

И тогда встала задача: проанализировать логику содержания программы среднего образования.

Если мне позволено будет определить программу развития нашего образования, то она должна быть следующей. Что касается содержательной части — не принципиально. Не принципиально. Вот сейчас все бьются, какой учебник выбрать, сколько их должно быть. На самом деле — НЕ принципиально! Принципиально другое: КАКИМ ОБРАЗОМ детей учат, КТО их учит. Большая проблема состоит в том, что у нас учат, в большинстве своём, плохо подготовленные педагоги.

Они учились в школе и пропускали учебный материал. И я считаю, что каждому учителю надо снова пройти образовательную программу. Именно сейчас, когда он уже педагог.

Когда он занимается только своим предметом, надо пройти все остальные предметы вплоть до 9-го класса. Это надо сде-



вать, чтобы ликвидировать все недочеты, все пробелы в знаниях, всю ложь, которую он в себе несёт.

Каждый учитель делает культ из своего предмета и принижает остальные. И важно не то, что он специалист только по своему предмету. Важно другое, что он имеет в своём опыте пробелы по отношению к другим предметам. Он списывал, он обманывал учителей по другим предметам.

Есть выдающиеся личности, которые окончили школу с отличием и стали учителями. Но таких мало. А большинство — это всё-таки учителя, которые по своему предмету, конечно, профессионалы, но имеют пробелы в отношении других предметов.

И это уже образ человека, «понимающего» ребёнка, который где-то списывает, где-то не подготовился. И получается, что эта способность транслируется от учителя к ученику. И первое, что надо сделать, это ликвидировать такой опыт учителя.

Как это сделать?

Это сделать можно только в «Диалоге». Я в 6 классе учусь. И делаю это, никому не мешая, учусь в своём темпе. Я закончил математику, биологию, английский язык.

Какое это счастье — читать литературу 6-го класса сейчас! Я столько сейчас там вещей интересных обнаруживаю, которые раньше пропустил.

То есть надо все предметы пройти заново. Вот это будет учитель! Мастер среднего образования. Ни математики, ни русского языка, ни истории, а всего среднего образования.

Вот тогда, возможно, появится и другое содержание. Потому что сейчас каждую часть пишут великие математики, великие лингвисты, великие историки — специалисты в одной области.

И в результате не понятно, что это за программа. Помнят ли они ребёнка, который должен выучить все предметы, а не математику или биологию отдельно? Времени и сил не хватит на весь объём.



Как же быть? Исхитриться, чтобы выжить, иначе будет срыв психики.

И когда все учителя сами всё пройдут, всё отметят, тогда и родится то, что должно быть содержанием образования средней школы.

3.2. Первые шаги

О том, как я стала пятиклассницей

*Жиринова Елена Ивановна,
учитель русского языка и литературы*

В самом конце прошлого учебного года я стала пятиклассницей. Успела сдать входное тестирование по математике, несколько зачетов по английскому языку и зачет по истории. Неожиданно для себя получила только отличные оценки и с удивлением обнаружила в себе какое-то «скверное» качество: захотелось и дальше держаться «на уровне». Так я поняла одного отличника, который расплакался, когда я однажды решила поставить ему в зачетку «четверку» по русскому языку.

«Лучше меньше, да лучше», — подумала я и в новом учебном году выбрала для себя те предметы, которые мне удобно сдавать на своей площадке старшего преподавателя (а может быть, сказался зародившийся во мне перфекционизм!).

Итак, сейчас я осваиваю курс биологии, географии и ОБЖ за 5 класс. Предметы в чем-то созвучные, и я ощущаю полный комфорт от этого выбора.

Вот еще одно достоинство ШОДа — поняла я — возможность сосредоточить внимание на определенных предметах по своему выбору, исходя из своих внутренних потребностей, задач и т. д., и т. п. Закончу сдавать эти предметы — примусь за другие.

Признаюсь, я завидую нашим сегодняшним ученикам. В мое время у меня таких возможностей не было.



С другой стороны, я на деле ощутила, какая серьезная нагрузка лежит на плечах наших учеников. И как им непросто сохранить внимание, сосредоточенность на каждом уроке. А ведь все учителя — «перфекционисты» своего предмета... И что же? А то, что начинаешь терпимее и с пониманием относиться к «непониманию» учеников.

И еще одно замечание: мне понравились учебники по биологии и географии для 5 класса. Они не перегружены лишним материалом, умело и ненавязчиво помогают учащимся выделить в изучаемой теме главное, и в то же время задания к параграфу заставляют ребят мыслить самостоятельно, а не только затверживать изученное.

В заключение хочу сказать, что учиться в 5 классе — это далеко не безделица, как это может показаться — убедилась в этом на собственном опыте.

Учителя — ориентиры

*Булатникова Виктория Анатольевна,
учитель ОБЖ и биологии*

В сентябре этого учебного года на моих занятиях по ОБЖ на ШОДе появилась новая ученица 5 класса — Жирнова Елена Ивановна, преподаватель русского языка и литературы. Учащиеся не были удивлены тому, что один из старших преподавателей сидит с ними за одним столом и старательно пишет конспект и сдаёт зачёты. Для них это привычная ситуация. С прошлого года преподаватели нашей школы заново осваивают школьные предметы на современном уровне в ШОДе, т. е. Учатся Учиться!

То, что в качестве учеников выступают учителя, повышает ответственность и у ребят, и их грамотные и развёрнутые ответы повышают планку (уровень) подготовки и сдачи зачёта. И, конечно, Елена Ивановна как филолог украшает свой ответ многочисленными поговорками и пословицами на заданную



тему (таких заданий много в учебнике ОБЖ 5 класса) и приводит многочисленные примеры из художественной литературы.

«Вот это ДА!» — написано на лицах учащихся. Есть к чему стремиться!

Учитель на уроке в качестве ученика на площадке ШОД — идеальный ученик

*Виноградова Ольга Юрьевна,
учитель географии*

Нельзя переоценить роль географии в жизни человека. География помогает в осознании себя, своего места в мире, на планете Земля.

На площадке «Диалог» учатся не только ученики разных классов, но и их преподаватели. Географию 5 класса изучают учитель русского языка и литературы Жирнова Елена Ивановна и учитель математики Нейкшина Ольга Петровна. Географию 6 класса — учитель русского языка и литературы Зайчикова Оксана Вячеславовна.

На мой взгляд, учитель — это качественно другой ученик: внимательный, вдумчивый, — он более основательно подходит к изучению материала. Обращает внимание на структуру текста, иллюстративный ряд, на понятийный аппарат. Видит достоинства покомпонентного и комплексного методов изучения.

Учитель видит, что основной текст учебника сопровождаются блоки карт, статистические приложения. Они понимают, что различные задания помогают формировать умение анализировать процессы и явления, происходящие в природе, самостоятельно получать необходимую информацию и работать с ней, решать проблемные и творческие задания.

Таким образом, учитель — идеальный ученик, и сидящие рядом дети берут пример со своих педагогов, стараются им подражать.



Учителя и ученики за одной партой

*Третьякова Елена Ивановна,
учитель химии и биологии*

Занятия по химии и биологии посещали Елена Ивановна Жирнова, Ольга Петровна Нейкшина, Оксана Вячеславовна Зайчикова.

Мои впечатления от этих занятий: учителя-ученики очень ответственные, исполнительные, выполняют все требования учителя при работе с учебником, текстами; их устные ответы — пример для детей в умении четко формулировать мысль; ученики внутренне подтягиваются при ответе учителей, но в целом относятся с пониманием, правда, вопрос «Зачем это им надо?» иногда всё-таки возникает.

Пусть будет честно

*Демидова Ольга Андреевна,
учитель начальных классов*

Было очень непривычно сидеть на месте ученика. Первые 10 минут была паника и повторяющийся вопрос «что делать?», «что делать?». Потом успокоилось, выдохнула. Немного отвлекли интересные разговоры преподавателя с другими учениками (у меня нет привычки работы в таком формате).

Написание теста повергло в ужас — не умею я писать контрольные. Страшно было. Написала тест, стала проверять, и было желание подправить ответы, чтобы не так стыдно было. Один исправила, потом вернула всё обратно. Пусть будет честно.



Я снова пошла в пятый класс школы...

*Глазунова Наталья Алексеевна,
учитель биологии*

Я снова пошла в пятый класс школы... Первая реакция — страшно, а вдруг не смогу, это же новая программа, незнакомые учебники...

Оказалось, что совсем не страшно, и сразу вспомнилось, что до окончания школы, на каникулах, я играла «в школу» со своей троюродной сестренкой и бабушкиными десятью мраморными слониками. У каждого слона был номер на ухе и свои тетрабочки, мы по очереди вели у них уроки, а они выполняли свои домашние задания и получали оценки. Сестра стала доктором геологии, а я учителем биологии, химии, географии. Пока особенных впечатлений немного — сдаю входные тестирования, со страхом жду английского — я всю жизнь учила французский. Посетила урок литературы, оказывается, надо басни наизусть учить.

Впечатлений масса, только теперь, не как в детстве — хочется внимательно читать о смысле произведений, знать структуру народной сказки, а в школе это казалось как раз самой неинтересной частью урока!

Наконец-то история успеха!

*Бочкарёва Алла Александровна,
учитель химии*

Вот и я могу рассказать свою историю успеха.

География. Открыв учебник, я поняла, что ученицей прошла мимо этих знаний. Очень интересно было разбирать маршруты путешествий по карте, читая учебник и выполняя задания теста.

Великие географические открытия встали в стройный временной ряд. Тоже есть, над чем поразмыслить за рамками дан-



ного эссе. После урока ещё раз перечитывала учебник в библиотеке.

Вроде и простое происхождение слова «Индия», а не из учебника, ни из объяснений учителя не поняла. Уточняла дополнительно. Поймала себя на мысли, что иногда так же не могу понять, что же не понятно моему ученику.

Учебник порадовал рекомендациями, как эффективнее учиться — взяла для своих студентов.

Эти 30 минут географии были очень плодотворны для меня и как ученицы, и как учителя. Третий день нахожусь под впечатлением и в раздумьях.

Зачем я участвую в программе «Снова в школу!»? Полностью согласна с Владимиром Ивановичем, что эту программу надо рассматривать как повышение мастерства учителя.

Я посещаю уроки и могу сказать, что почувствовать себя в роли ученика — это новые чувства, новое осознание себя.

Читаешь учебник и думаешь, что видит твой ученик. Другое поколение по-другому воспринимает информацию. Интересно смотреть, как проявляют себя твои ученики в непривычной для тебя сфере знаний. Это поможет мне в моём преподавании.

Нелюбимый предмет

*Ауксугат Анна Анатольевна,
учитель химии*

Моя неделя началась с изучения истории. И в четверг, и в понедельник я изучала этот предмет. История была нелюбимым предметом на протяжении всей моей школьной учёбы. Даты, события и прочее просто не хотели «укладываться» в моей голове. На историю, как на каторгу — это чувство меня не покидало и в четверг перед началом урока. В голове крутилась одна и та же мысль: почему опять... Садясь за стол к учащимся, и перед Гаршиным А.В. меня не покидало чувство страха. Я начала с основ, проясняя для себя простейшие



понятия, такие, как «история», «факты» и прочее, понимая, что самое страшное ещё впереди.

Но в пятницу, изучая «Линию времени и отсчёт времени», произошло что-то невероятное. Прочитав судорожно параграф в учебнике, я так и не поняла, как и отчего начинается отсчёт времени до нашей эры и нашей эры. В голове была масса вопросов, стеснение что-то спросить было очень велико. Но решив, сейчас или никогда, я стала задавать вопросы, чем сразу вызвала интерес учащихся. Кто-то из них сразу подключился объяснять мне смысл. На закреплении Решетников И. Н. задал мне вопросы на понимание. Ответив на все вопросы, в душе моей была радость. Это была моя «маленькая победа» над незнанием. Я настолько заинтересовалась, что буду даже писать реферат или сделаю презентацию на тему: «История в письменности и в архитектурных памятниках».

Спасибо ребятам за такое объяснение, иногда у них тоже можно поучиться. Я думаю, у них осталось яркое впечатление о том, как они объясняли историю учителю химии, и эти знания, которые они мне передали, останутся у них надолго.

Открытие

*Лепёхина Ольга Степановна,
учитель русского языка и литературы*

Слово «совещание» с годами работы в школе у меня вызывало глубокую тоску: либо будут ругать за что-то, либо обсуждать очередное чьё-то постановление (решение, приказ).

А ещё бесконечные разговоры: что сделать, чтобы ученик с радостью бежал именно на твой урок. И так из года в год. Ну как не вспомнить «Прозаседавшиеся» В. В. Маяковского. Неинтересно. А где неинтересно, там обязательно тоскливо.

Как-то один умный человек заметил, что интересно — это когда ты что-то открываешь для себя: слово ли узнал новое, человека ли. И это доставляет радость. Голова начинает аб-



солютно по-другому работать, глаза загораются, открываются, и всё — счастье.

Толчок к такому открытию случился у меня вчера на очередном, будничном совещании «Снова в школу!». Вдруг открылось, что учитель при обучении должен быть «серенькой мышкой». Серенькой не потому, что нечем «сиять», а потому, что его миссия — дать засиять ученику.

Удивительно, как такая простая мысль не приходила мне многие годы. Ведь это очевидно.

Помню, как открыла однажды для себя, что в доме Льва Николаевича Толстого стыдно было показывать, что ты знаешь больше других. Стыдно, потому что боялась обидеть.

Поэтому дать засиять ученику, дать ему эту возможность, и должна стремиться школа. Как это сделать? Правильно задавать вопросы. Это еще одно искусство, если хотите. Искусство задавать вопросы так, чтобы произошло открытие. Моя ошибка была в том, что я стремилась, как можно больше знаний дать ребенку, чтобы тот поумнел. Поняла, что «поумнел» — всё это относительно. Главное, надо дать возможность ему самому открыть эти знания.

Обучение с удовольствием

Андреев Владимир Иванович

Начну с того, что я получаю огромное удовольствие от своего обучения в шестом классе. И в первую очередь это потому, что я чувствую себя в полной безопасности — НИКАКОГО СТРАХА! Такого спокойствия во время обучения я не припомню — ни в школе, ни в техникуме, ни в университете. Всегда обучение сопровождалось стрессом: вдруг спросят, а ты не выучил или не понял, как будешь выглядеть перед классом, поставят плохую оценку, от родителей попадёт...

Конечно, этот стресс, в первую очередь, из-за того, что непривычно учился. Но с другой стороны, это ещё и потому, что



была большая зависимость от учителя. Я не мог задавать вопросы учителю, чтобы добраться до полного понимания материала. Это было невозможно. Тут же начиналось обесценивание: «Сколько можно объяснять?». И всё это вело к моей неуверенности.

В нынешнем моём обучении в средней школе совсем другая ситуация — я не завишу от учителя. Мне не нужен аттестат, и по своему административному положению я не подчинен учителю. Конечно, в знаниях по предмету я не того уровня, что учитель, но в этом есть острота ощущений. Здесь я и буду копать, чтобы добраться до сути, до полного понимания материала. И если будет необходимо, я буду «мучить» вопросами не одного учителя, а всех по этому предмету, пока не получу полного объяснения непонятого. И тогда я по-настоящему буду рад своей оценке.

Не знаю, что будет в старших классах. Может быть, там я тоже буду со страхом учиться, но пока я — шестиклассник, я счастлив. Я испытываю такой комфорт, который сродни тому, что испытывал в детстве, когда отучившись неделю, несёшь домой дневник с четвёрками и пятёрками и без замечаний, и это всё честно. И это было очень редко. Всегда что-то мешало быть счастливым: либо плохо вёл себя, либо списал где-то, — и всегда боялся, что так или иначе ложь выйдет наружу, и родители будут недовольны. И редкий случай, когда я был абсолютно счастлив и доволен собой от честно выполненного труда. Здесь же это происходит после каждого урока.

Теперь к обучению я подхожу с большей ответственностью, всегда настроен на обучение. Ребёнку очень трудно. Он ещё только перестраивается, ему трудно усидеть. Меня уже не беспокоят эти проблемы. Теперь меня не подстерегает беспомощность от того, что на каком-то этапе что-то не понял, а урок идёт и идёт, и непонятого становится только больше. И ничего не остаётся, как только перестать слушать и от скуки мешать другим: хочется спросить, а спросить боишься. Сейчас, конечно, у меня таких страхов нет.



И это первый положительный момент моего обучения — уверенность.

Второй момент очень важный, который мне открылся, — это удовольствие от глубины освоения материала. Я изучаю так, как хотел бы когда-либо изучать. Я задаю вопросы. И может так случиться, что я не понял у одного учителя, и иду к другому, чтобы объяснили иначе.

Приведу пример моего «копания» для глубины понимания. Изучались падежи. Надо было поставить вопрос и определить, в каком падеже находится существительное «на стороне». Я ставлю вопрос «где?». Учитель утверждает: «Нет такого падежного вопроса! Надо поставить вопрос «на чём?»» Я возмущен: «Это не по-русски. Нельзя так говорить!» Учитель: «Учите падежные вопросы!»

Нашёл их в учебнике, стал учить, зубрить, но без понимания не могу. Начал с того, что прояснил слово «падеж». Происходит от слова падать, в греческом — игральная кость. Уже стала тьма отходить, но падежные вопросы всё же непонятны. Я подошёл к другому учителю. Она была рада объяснить: надо ставить вопрос не в контексте предложения, а к тому слову, падеж которого надо определить: «на чём?» — «на стороне». И это объяснение мастера — у неё была цель, чтобы я понял! Как запомнить то, что не понимаешь?

НЕВОЗМОЖНО!

И, конечно, если бы я был учеником, я не мог бы себе даже представить, чтобы я пошёл по школе в поисках учителя для объяснения мне того, что я не понял у своего преподавателя.

А здесь все знают — Владимир Иванович будет искать истину, будет добиваться полного осознания вопроса. И это важно и для учителя, этого его стимулирует. Когда на урок приходит взрослый человек и учится вместе с детьми, надо проявлять свою компетентность очень осторожно, постоянно контролируя себя. Учитель вряд ли будет позволять себе обесценивать взрослого ученика. Мы создаём другую обстановку! И для детей это большое благо. Это ещё один плюс.



Наши учителя — это гордость нашей школы. Наши педагоги колоссального уровня: они держат в голове полный объём знаний по своему предмету за всю среднюю школу, по каждому классу, по всем темам — ученики на урок приходят сразу из нескольких классов. Учителя имеют полный объём знаний по своему предмету. Они имеют при себе оперативный материал, постоянно используют его. Работают по прикладным программам, используют критериальное оценивание, образовательный минимум. Я восхищаюсь нашими учителями, их подготовкой, готовностью включиться в любой момент в любую тему, восхищаюсь их опытом и организацией учебного процесса. Они живут не сегодняшним днём, а ориентированы на будущее, на выпускные классы, на ЕГЭ.

И посещая сейчас уроки, я понимаю, что я счастлив! Я счастлив, что создал школу своей мечты.

3.3 Выводы и напутствие

Личный опыт

Целью программы «Снова в школу!» было ликвидировать возможные пробелы в знаниях, психологически почувствовать взаимоотношения учитель—ученик, найти «слабые места» учебника, выявить трудности в освоении учеником школьной программы.

Два-три раза в неделю мы можем заниматься по одному часу, чтобы пройти программу с 5 по 9 класс.

Хотя уже в течение пяти лет учусь, пятый класс закончил за три года и сейчас в шестом классе, но ещё не закончил. Наверно, ещё следующий год потрачу, чтобы закончить шестой класс. Прохожу все предметы, читаю все учебники, получаю подтверждение как раз того, что в школе я учился все-таки как-нибудь.

Конечно, какие-то моменты были не поняты по моей вине.

Я просто не спросил, пропустил, постеснялся, не хотел быть смешным. Были и такие моменты, что понять-то вроде



понял, но не тренировал. Или были такие моменты, когда я болел, почему-то пропускал. Эти ошибки прошлого никуда не делись, их и надо преодолеть.

Я стараюсь работать со словарём, медленно и вдумчиво читать и применяю все прикладные умения. Когда вновь учишься, получаешь огромное подтверждение, что действительно это надо, потому что на все предметы смотришь по-новому. Не только с точки зрения своего опыта, но с точки зрения новых учебных умений. Если не понимаешь материал, хватайся за словарь, медленно и вдумчиво читай, выделяй ключевые слова, формулируй основную мысль, не стесняйся спрашивать до тех пор, пока полностью это не поймешь. Вот такая простая вещь.

Внутренние цели

Пять лет назад мы открыли программу «Снова в школу!». Конечно, в основном это я делаю, но потихонечку сюда и администрация подтягивается, и учителя. Мы же с детьми занимаемся, на одной площадке. Дети относятся с большим интересом, спрашивают: «А вы зачем учитесь в 6-ом классе?». Вот те ребята, с которыми я начал учиться пять лет назад, уже девятый класс закончили, в десятый перешли. Моя-то цель не аттестат получить, а вновь пройти программу.

Если говорить о целях, это научная работа, экспериментальная, и мы имеем далеко идущие серьёзные цели. Кроме того, что я сказал, для каждого это внутренняя цель — посмотреть на свои ошибки, как это в прошлом происходило, и ликвидировать их, и стать таким учеником авторитетным, о котором в глубине души каждый школьник мечтал: «А есть ли такой ученик, который не боится учителей, который не боится спрашивать, и он спрашивает, пока не поймет, и ему неважно четвёрка или пятёрка, ему важно — понять». Неужели такие ученики есть? Я в своей школьной жизни таких не встречал, но я таким становлюсь и для меня это становится главной целью.



Движение вперед

Участники программы должны не только подтянуть свои школьные знания, они должны продвинуться дальше в своих учебных умениях.

Я осознал, что мне в этом процессе интересно посмотреть на то, что я проходил в школе с позиции зрелого человека, с уровня тех знаний, которые я сейчас имею, мне интересно систематизировать совершенно по-новому школьные знания. Я дошел до 6 класса, но уже убежден, что школа даёт огромные, мощные знания. Если вот так вдумчиво все пройти, можно и «академиком стать». Я сейчас такие вещи открываю, которые в прошлом своем 6 классе никогда бы не увидел. Все предметы меня удивляют. Только тот предмет, в котором я профессионал, меня не поражает, я не делаю там открытий.

Взгляд снаружи

Но есть и другие цели. Мы анализируем учебники. Во многих учебниках мы видим недостатки, неправильно сформулированные и неправильно записанные задачи, задания.

Мы собираем недостатки, которые обнаружили. Я хотел бы сформулировать очень интересный вывод из нашего опыта: лучше всего недостатки в учебниках по математике видят учителя русского языка и литературы, а недостатки в учебниках русского языка — математики, физики, химии. Конечно, если я всю жизнь занимался математикой и ещё написал учебник по математике, то я автоматически всё листаю, я не вижу этих недостатков, я не вижу этих мелких вещей. А кто ещё, кроме автора может увидеть? Другой учитель. Лингвист, историк, географ — увидит.

Ликбез для родителей

В этой программе можно обучать и родителей.

Я хочу сказать, что я преподаю уже с 1972 года, и работал и в советской школе, и во времена перестройки и сейчас —



мало что изменилось. **Не стало образование хуже, лучше, сложнее и т. д. Ничего особенно нового в программе не появилось.** Основа содержательной и методической части не меняется.

Поэтому, когда родители говорят, что в советской школе было лучше, имеют в виду то, что сами они, учась в школе, всё понимали, а сейчас, столкнувшись с проблемами обучения своих детей в 6–8 классе и пытаясь им помочь, обнаружили, что не могут. И поэтому делают вывод: «Раньше было легче, проще».

Нет. Просто они не учились толком в своё время. Поэтому сейчас многого не понимают. Раньше не было ЕГЭ, на экзаменах помогали учителя, можно было списывать, а теперь — нет. И сейчас изменилась не программа, а требования к знаниям.

Правильная «психотерапия»

Также мы поняли, что ликвидировать пробелы своих школьных знаний — это очень важно, это приятно. Это не обыкновенная «психотерапия». Ни один «психотренинг» такого не сделает. В программе «Снова в школу!» получаешь огромный заряд душевного здоровья.

Списывание, невыполнение домашних заданий и другой дурной опыт вытесняются из прошлого.

Например, тебе дают тест, ты тест выполнил, а потом тебе говорит учитель: «Коллега, проверьте сами». Ты начинаешь проверять и видишь, что у тебя из пяти ответов два неправильных. Вокруг ученики, и ты понимаешь, какое чувство есть у ученика, которому доверили поставить себе оценку — как легко схитрить и исправить по-тихому ошибки. А ты, работая над собой, формируешь другой стандарт поведения.

Совершенству нет предела

И наша последняя цель — создать стандарты должности учителя, который осваивает заново школьную программу; прописать сценарии, диалоги для тех, кто повторно обучается. Здесь ещё много интересного и нерешённого. Отношения между обу-



чающимся учителем и учениками, его восприятие учебника, отношения между этим учителем и учителем, который ведёт урок. Это надо подробно прописывать, накапливать опыт.

Мы регулярно собираемся с коллегами, которые занимаются по программе «Снова в школу!», и рассказываем друг другу, какие интересные моменты были в отношении ребят, с которыми вместе обучались, какие-то свои внутренние ощущения после того, как закончил тему, сдал контрольную — это нам помогает и ещё раз подтверждает, что очень правильное дело мы затеяли, очень интересное и совсем не какое-то фантастическое, очень нужное, судя по результатам. Главное, ты ещё лучше понимаешь детей, и дети тебя начинают понимать, то есть ты с ними на одном поле начинаешь играть. Не ты — учитель, а они — ученики, а и ты, и они ученики в одно время.

«Диалог» как площадка для педагогической интернатуры

Конечно, обучение взрослого школьной программе возможно только в системе «Диалог», где есть индивидуальный маршрут. Я, конечно, в коллективе занимаюсь, но у меня свой индивидуальный маршрут. Это очень важно, потому что никакая другая система обучения не даёт возможности учителю пройти снова школьное образование, а в нашей системе это возможно.

И мне кажется, что это нужно делать везде, для всех учителей. Без этого не будет нового образования, без этого не будет нового учителя — успешного учителя, авторитетного учителя, идеально учителя. Нужно вводить эту программу повсеместно.

В медицине применяется интернатура как профессиональное практическое обучение. Так и в педагогике. Учитель только тогда будет по-настоящему авторитетным учителем, когда он после окончания педагогического вуза, придя на работу в школу, снова пройдет все предметы с 5-ого по 9-ый классы.

Вот такая педагогическая интернатура. Интернатура для учителя. Когда он ликвидирует у себя пробелы в знаниях, посмотрит по-новому на то, как можно и как нужно осваивать



школьные знания, убедится в том, что он теперь действительно их освоил — тогда он станет авторитетным учеником. Тогда он и будет авторитетным учителем.

Я надеюсь, что через 10–15 лет этот подход станет обязательным для школьного учителя. Это будет новый учитель. Я хочу сказать, что не надо этого пугаться, потому что я сам сейчас так работаю и, в принципе, не так уж это и сложно. Это даже приятно и интересно. Нужно предусмотреть, что как только учитель закончит интернатуру, его заработная плата, должна увеличиться в два раза, потому что такой учитель — золото, и авторитет настоящий.

Идея такова: если мы воспитываем в наших учениках честность, то и учить наших учеников должны честные учителя, то есть такие, которые сами при обучении не списывали. Они должны знать всю школьную программу по-честному. То есть они ее должны теперь снова пройти, чтобы убедиться, что они уверенно владеют всеми школьными знаниями.

3.4. Описание программы

За время работы программы «Снова в школу!» сформулированы её цели и задачи, разработан порядок участия, описан алгоритм взаимодействия участников.

Целевая аудитория

Программа может быть интересна учителям средней и высшей школы, репетиторам-предметникам, заботливым родителям. Почему?

1. **Современный учитель** обязан работать по стандартам, которые предполагают прикладную направленность. Полученное вновь школьное образование позволит легко и глубоко ориентироваться в полном объеме учебных знаний и устанавливать межпредметные связи.



2. **Преподаватели** высшей школы должны понимать, какой первокурсник к ним придет. Их студент — это бывший ученик школы.
3. Часто во время обучения учащиеся пользуются помощью **репетитора** по тому или иному предмету. Их задача — в первую очередь, подтянуть упущенные знания учащегося. Но чтобы быть первоклассным специалистом, сегодня мало отлично знать только свой предмет. Конкурентоспособность преподавателя на насыщенном рынке репетиторства повысится, если он будет ориентироваться во всем школьном объеме знаний, что поможет ему оказывать дополнительно помощь ученику.
4. Хороший родитель всегда должен быть в курсе жизни своего ребенка, должен быть готов дать совет, не перехватывая инициативу. Нельзя допускать, чтобы ребенок потерял уважение к своим близким только потому, что «вы не так учились, нам надо учить больше, да еще проекты!». А приятный бонус — еще одна возможность окунуться в детство.

Способ реализации программы

Школа «Обучение в диалоге» имеет уникальную возможность для реализации программы «Снова в школу». Форма обучения «Диалог» позволит внедрить школьное обучение во взрослую жизнь, не нарушая режима, а лишь внеся небольшие коррективы. Для обучения не надо находиться в школе всю первую половину дня и учиться вновь 5 лет. Взрослому человеку достаточно будет пару часов в неделю, чтобы освоить программу.

Дополнительные плюсы

1. Взрослый осознано осваивает учебные знания нового уровня, закрывая возможные пробелы.
2. Взрослый может требовать от ребёнка обучения **БЕЗ СПИСЫВАНИЯ** — теперь он сам так умеет.
3. Взрослый становится более терпимым к ребёнку, относится с большим уважением к его труду — он сам учится и понимает уровень нагрузки.



Программа обучения

Программа обучения включает в себя освоение полного объема учебных знаний по каждому предмету с 5 по 9 класс. В конце обучения пишется реферат по каждому предмету или проект по межпредметной теме. В результате обучения будет выдан сертификат о дополнительном образовании. Подключиться к проекту можно в любое время. Период обучения зависит от темпа обучения участника проекта. Пробный урок бесплатно.

Задачи программы

Первое, и главное: закрыть все пробелы в объеме основного образования. Пробелы есть у каждого, даже если Вы честно учились, и у вас все учителя были принципиальными и не давали списывать, всё равно случались пропуски, например, по болезни. Пропущенный материал надо обязательно наверстать.

В результате вы будете уверены в своих знаниях на всё 100%, вы будете уверены в себе.

Второе: повысить авторитет учителя. В результате освоения полного объема информации по всем школьным предметам, вы можете с уверенностью говорить, что это возможно, что эту нагрузку можно освоить. Вы будете являться примером для ученика, его ориентиром. Он уже никогда не скажет: «Сами бы попробовали всё успеть?» Да, попробовали и смогли! И в то же время вы будете понимать, что не надо излишне перегружать ученика информацией по своему предмету, ведь ему надо работать с полной отдачей и по другим направлениям. Вы будете более бережно относиться к ученику.

Третье: обнаружить неточности в учебниках. Ученик, бывает, не может понять ту или иную тему лишь потому, что она не совсем корректно представлена в учебнике, или дана неоднозначно, сформулирована плохо. Этому ученику не осознать, да и учитель тоже не всегда это понимает. Материал по своему предмету он знает настолько хорошо, что не видит возможных



вопросов. А вот взрослый с позиции ученика может разглядеть ошибки и их зафиксировать. Это очень важно. Даже если мы не сможем повлиять на программу в системном смысле, учитель всегда может скорректировать подачу материала в процессе обучения.

Четвертое: создать наиболее благоприятную обстановку для ученика во время обучения. Наши учителя — это гордость нашей школы. Наши педагоги имеют полный объём знаний по своему предмету за всю среднюю школу, по каждому классу, по всем темам — на уроке одновременно могут присутствовать ученики разных возрастов. Учителя ориентируются в разных учебниках, в разных изданиях. Они имеют при себе оперативный материал, постоянно используют его. Работают по прикладным программам, используют критериальное оценивание, образовательный минимум. И эту мощь информационного потока необходимо сдерживать терпением и доброжелательностью по отношению к ученику. Поэтому присутствие на уроке взрослого человека и его обучение наравне с детьми стимулирует педагога проявлять свою компетентность осторожно. Учитель вряд ли позволит себе обесценить взрослого ученика. Мы создаём дружную рабочую обстановку. И для детей это большое благо.

Цели программы

1. Анализ качества методических материалов (учебников, рабочих тетрадей, словарей и т. д.)

1. Участник программы обязан внимательно изучить материал, опубликованный в учебнике. Текст необходимо рассматривать на предмет допущенных опечаток, стилистических ошибок и фактических ошибок. Необходимо быть крайне придирчивым в этом вопросе, поскольку ошибки сильно затрудняют понимание материала учащимися.
2. Участник программы должен критически оценить оформление учебника: читаемость шрифта, выделение



информации, предложенной к запоминанию, наличие иллюстраций и т. д.

2. Понимание учителем роли ученика

Участие в программе даёт возможность понять труд ученика и с должным уважением относиться к нему, не перегружать дополнительными заданиями по своему предмету. Надо помнить, что для ученика все предметы важны, а для учителя — только свой.

3. Быть положительным примером для ученика

Ученик видит, что взрослый обучающийся уже состоялся как личность, смог в жизни применить свои знания и навыки, но в то же время умеет учиться и учится хорошо. Взрослый участник своим примером показывает, как надо уметь задавать вопросы учителю, чтобы добиться полного понимания информации.

4. Воспитывать и тренировать в себе привычку не пропускать момент, когда уходит интерес к обучению, когда надо искать непонятое слово

Форма обучения «Диалог» создана для того, чтобы ученик учился, не отвлекаясь на решение проблем, не связанных с обучением: ребенок занимается с теми детьми, с которыми ему комфортно общаться; с тем учителем, с которым ему легко работать; приходит на занятия в те дни, когда он здоров и свободен; он сам выбирает предмет, которым хочет заниматься сегодня; сам составляет удобное для себя расписание. Поэтому, если вдруг случается, что ребенок пришел на урок, выбрав сам предмет, время, учителя, и никак не может включиться в обучение — отвлекается, «засыпает» и т. д., то есть у него теряется интерес к обучению, хотя он был настроен учиться, то это может означать только одно: он столкнулся с непонятым словом. Это произошло здесь и сейчас. И это слово надо найти и прояснить, тоже здесь и сейчас. И в этом ему может помочь учитель.

Видение первого момента, когда интерес уходит, надо воспитывать, начиная с себя, не пропускать тонкие намеки на дискомфорт от прочитанного. Остановиться и найти то слово, от



которого «веет холодом» неизвестного. Его надо прояснить по словарю, не забывая об этимологии. Это должно войти в привычку. Её можно и нужно воспитывать, занимаясь по программе «Снова в школу!». Это будет и личным качеством образованного человека, и повышением квалификации педагога: учитель знает, что у ученика проблема, и знает, как её обнаружить и справиться с ней.

5. Устранить пробелы в своих школьных знаниях

У каждого из нас есть пробелы в программе школьного курса: что-то пропустили, что-то забыли, что-то не доучили. Программа «Снова в школу!» — это лучшая возможность восполнить упущенное. Полные знания позволят нам быть более уверенными в себе, в своей компетенции.

6. Актуализировать свои школьные знания

За время, прошедшее после того, как мы окончили школу, программа изменилась, появилось что-то новое, чего не было в тех учебниках, по которым учились ранее. Это также необходимо знать, чтобы быть настоящим современником для своих учеников.

7. Интеграция школьных знаний

Очень важно, что участниками программы становятся люди во взрослом возрасте, уже имеющие высшее образование. Их знания и профессиональный педагогический опыт позволят им получить целостную картину школьного образования, лучше понять его ценность.

Результат участия в программе

Окончанием работы в программе является освоение курсов с 5 по 9 класс. Результатом исследования — оценка учебников по всем предметам.

Все выявленные недочеты, ошибки, подготовленные предложения по улучшению учебников и методических пособий передаются научному руководителю школы.



3.5. Организационные моменты

Формат программы

В программе «Снова в школу!» может принять участие любой сотрудник школы «Обучение в диалоге». Для этого он обязан сообщить о своём намерении участвовать директору школы, координатору программы и старшему преподавателю формы обучения «Диалог».

Участнику выдаётся маршрутный лист и зачётная книжка по классу обучения. Обучение начинается с 5 класса и проходит в обычном режиме формы «Диалог». Учиться необходимо каждую неделю, двигаясь в своём темпе.



Обучение участника программы «Снова в школу!» в системе «Диалог»

Участник осваивает программу, получая зачёты, не забывая при этом анализировать учебник с точки зрения взрослого человека, умеющего критически оценивать информацию и то, как она преподносится. Необходимо представлять отчёт после каждого своего учебного дня по специальной форме и посещать еженедельные совещания, которые проводятся согласно следующему плану:

1. Краткий отчет за неделю каждого участника.
2. Представление эссе участников на тему «Программа «Снова в школу!» — педагогическая интернатура».
3. Связь с «Диалогом» и с курсом «Учить учиться».



Окончание работы в программе наступает, когда участник освоил все предметы с 5 по 9 класс. Результатом исследования станет характеристика учебников по всем предметам.

Необходимо помнить, что это НЕ ИГРА, это часть работы школы. Работа участников программы ни в коем случае не должна осложнять обучение учеников, нарушать дисциплину и излишне отвлекать учителя. Участники программы должны неукоснительно выполнять правила обучения в форме «Диалог» и подчиняться регламентированным требованиям старшего преподавателя.

Деятельность в рамках программы «Снова в школу!» не безвозмездна. Учитель, работающий с участником программы, получает заработную плату за отработанное время. Участник по завершению каждого класса обучения получает 10% надбавку к заработной плате.

Маршрут участника программы «Снова в школу!»

Участники входят в программу каждый в свое время и занимаются в своем темпе и в своем расписании. Для удобства вхождения в программу был разработан маршрут участника (*Приложение 1*). Следуя этому документу, легко организовать свое обучение.

I. Вхождение в программу

1. Записаться для участия в программе у координатора программы или директора школы.
2. Получить у координатора программы документ «Порядок участия в программе «Снова в школу!»,» содержащий:
 - маршрут участника программы;
 - отчет участника программы.
3. Получить у координатора программы книгу Андреева В. И. «КНИГА ДЛЯ УЧЕНИКОВ и их РОДИТЕЛЕЙ об обучении в очно-заочной форме «ДИАЛОГ»».
4. Изучить переданный материал (*п. 2 и 3*).



5. Пройти организационное собеседование с координатором программы или директором школы.
6. Определить свои дни работы в программе.
7. Получить у координатора программы зачетную книжку ученика 5 класса (*Приложение 2*), маршрутный лист ученика (*Приложение 3*), бланки отчетов (*Приложение 4*).

II. День обучения

1. В день занятия подняться на площадку ШОД (3 этаж).
2. Со старшим преподавателем ШОД определить предметы и учителей, с которыми можно заниматься в этот день.
3. В библиотеке получить учебник по предмету.
4. Сделать у старшего преподавателя отметку в маршрутном листе о дате посещения.
5. Пройти к рабочему столу учителя-предметника, занять свободное место, передать маршрутный лист учителю.
6. Время начала и окончания работы с учителем должно быть проставлено четко и соответствовать действительности. Время занятия необязательно должно быть равным уроку. Это может быть и меньший, и больший период.
7. Пройти обучение предмету, работая как ученик.

Программа по **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ** – 8 класс.
 Автор и название учебника - «Счастливый английский» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др.
 Ф.И.О. учителя *Климентова Е.С.*

Четверть	№	Название зачета	Условная дата сдачи зачета	Фактическая дата сдачи зачета	Оценка	Подпись
I	1	Входное тестирование Тема: Британия и Британцы	05.09	<i>11.10</i>	<i>48%</i>	<i>(Подпись)</i>
	2	Чтение (нахождение необходимой информации, детальное понимание прочитанного) нахождение соответствия)	08.09	<i>16.10</i>	<i>5</i>	<i>(Подпись)</i>
	3	Грамматика и лексика (Present Simple Passive; Past Participle)	11.09	<i>18.10</i>	<i>4/4</i>	<i>(Подпись)</i>
	4	Аудирование (нахождение соответствия; понимание деталей; запись недостающей информации; понимание особой информации)	14.09	<i>18.10</i>	<i>4</i>	<i>(Подпись)</i>
	5	Говорение. (Монологическое высказывание – характеристика с опорой на карту- о Британии)	18.09	<i>01.11</i>	<i>5</i>	<i>(Подпись)</i>
	6	Диалог- обсуждение. (Какие достопримечательности посетить в Санкт-Петербурге)	21.09	<i>01.11</i>	<i>4</i>	<i>(Подпись)</i>

Зачетная книжка участника программы «Снова в школу!».



Отметку о выполненной по предмету теме учитель делает в зачётной книжке ученика.

ШКОЛА "ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ"

Фамилия Семисово Имя АА Школа ШОР Класс 5 г. Санкт-Петербург

Заполняется учеником			Заполняется учителем		Оценка за зачёт (работа в паре)	Критериальное описание работы учащегося	Самооценка развития качеств учащихся
Время	предмет	С кем работал	Что делал (изучал, обучал, работал в паре, название и номер темы)				
11/18-18 14.11.2018	рус.	Александр С.С.	вход на зачет №2		100%, 5	Отл	
12.12-12.12 14.12.2018	лит-ра	Александр С.С.			5	Отл	
12.12 14.12.2018	рус.	А.С.	Моего с. сформирование		5	Отл	
11/18-18 12.12.2018	лит-ра	О.С.	зачет №1, №2, №3		5,5/5	Отл	
12/18 14.12.2018	лит-ра	Николай С.С.	зачет №4		5	Отл	
12/18 14.12.2018	лит-ра	Н.А.	чл-в диалог		4,5/5	Отл	
11.20.18 15.12.2018	лит-ра	Мария Н.С.	чл-в диалог		5	Отл	

Маршрутный лист участника программы «Слова в школу!».

8. По окончании занятия взять заполненный маршрутный лист у учителя и перейти к другому учителю для занятий по другому предмету.
9. По завершении учебного дня:
 - маршрутный лист сдать старшему преподавателю;
 - у старшего преподавателя получить бланк отчёта по программе (столько листов, сколько предметов было отработано в этот день);
 - сдать учебники в библиотеку;
 - заполнить отчёты по работе в программе, по каждому предмету отдельно.



Форма утверждена. Сентябрь 2018 года

Отчет участника программы «Снова в школу!»

Ф.И.О. участника

Романова О.В.

дата 19.2.2020

Предмет

рус. яз.

Класс

5

Учебник

Лингвистика

Педагог

Киселёва

тема	Фонет. работ. Звуч. Письм. Письм. реги.
кол-во часов	1
I. Учебник и другие материалы	
1. Страницы учебника	90 - 98
2. Замечания по корректности материала	Педагог по некоторым частям дала мне свой учебник 88 стр.
3. Замечания по стилю подачи материала	В нем её инф-я кажется казенной, странным образом (по звучан).
4. Замечания по иллюстрациям	По-прежнему есть некоторые изъяны красоты.
5. Общие замечания по учебнику	—
II. Полученные знания	
Какие знания удалось восполнить или получить новые	Написала себе об озвучивании гласных реги
III. Проясненные слова	
—	
IV. Взаимодействие с педагогом	
Педагог мне дала инф., спросила о изучении алфавита	
V. Взаимодействие с учениками	
Ученики видят, что в русском языке	
VI. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТЕМ.	

Отчет участника программы «Снова в школу!».



III. Ежедневно

1. По завершении каждой недели участник пишет эссе о своих впечатлениях. Это несколько строк в свободной форме, где участник описывает все, что запомнилось за этот период, и делает общие выводы.
2. Каждому участнику рекомендовано присутствовать на еженедельном совещании.
3. На совещание можно принести эссе и все отчеты за неделю, сдать руководителю программы.

IV. Продвижение по программе

1. Продвижение по программе каждого участника происходит в своем темпе.
2. Обучение происходит в системе «Диалог» с сентября по июнь.
3. Переход в следующий класс происходит после получения участником всех зачетов по всем предметам текущего класса обучения, изучения и анализа учебников по всем предметам.
4. При переходе в следующий класс участник получает 10% надбавку к заработанной плате.

V. Завершение участия

1. Участник завершает свое участие в программе, освоив программу с 5 по 9 класс.
2. Участник остается в программе в роли наставника для новых участников и сподвижника идеи педагогической интернатуры.

VI. Сподвижничество

1. Каждый участник может быть пропагандистом идеи программы «Снова в школу!». Можно создавать любой материал, который можно использовать для описания



и продвижения этого нового дела в СМИ. Это могут быть статьи, презентации, видеовыступления, интервью, проекты и любые другие формы. Материалы будут использованы школой в печатных изданиях и в интернет пространстве.

2. Каждый участник, пропагандируя свой опыт, может привлекать новых участников из числа родителей учеников, знакомых, имеющих детей школьников, репетиторов, учителей, а также широкой аудитории интернет пространства своих аккаунтов.

Обязанности руководителя программы «Снова в школу!»

1. Определить участников (представители от каждого МО), новые учителя.
2. Установить график посещений площадки ШОД
3. Ознакомить каждого обучающегося с правилами участия в программе «Снова в школу!» и с порядком отчетности.
4. Контролировать соблюдение графика посещения, правил участия и отчетности.
5. Проходить регулярное обучение согласно программе «Снова в школу!»
6. Обеспечить площадку ШОД наличием анкет участника.
7. Собирать и анализировать анкеты участников.
8. Установить график совещаний (1 раз в неделю) и проводить их (предлагаю в среду в 15–00).
9. Извещать о совещании участников программы и учителей, с которыми работали ученики-педагоги.
10. Проводить совещания и придерживаться следующего плана:
 - 10.1. Краткий отчет за неделю каждого участника.
 - 10.2. Написание эссе (возможно заранее).
 - 10.3. Связь с «Диалогом» и с курсом «Учить учиться»



11. Анализировать материал совещаний с точки зрения задач программы:

11.1. ликвидация участниками программы пробелов в собственных знаниях школьной программы;

11.2. оценка учебников;

11.3. воспитание в учениках пытливости к знаниям на примере взрослых учеников, участников программы;

11.4. критический взгляд на работу учителя изнутри процесса обучения.

11.5. Знакомство с формой обучения «Диалог»

12. Собирать и хранить отчетный материал участников, замечания отсортировать по учебникам.

13. Перерабатывать собранный материал с целью включения его в книгу или в школьный журнал, или для размещения на школьном сайте.

14. Ежемесячно представлять отчет в принятой форме.

Совещание участников программы «Снова в школу!»

Еженедельно в рамках программы проводятся совещания. Есть основные темы, которые обсуждаются участниками:

1. Общие вопросы об организации и порядке участия в программе «Снова в школу!»

2. Рефлексия участников программы.

3. Эссе. Отражения успехов участников (учеников и учителей).

Каждый раз после занятия каким-либо предметом участник составляет отчет по уроку. Здесь участник фиксирует все затруднения, которые он встретил во время обучения, особенно взаимодействия с учителем и учащимися на уроке, плюсы и минусы учебника, слова, которые были прояснены на уроке.

Именно этот документ является основой для формирования статистики, сбора неточностей учебных пособий. Заполненные сразу после урока отчетные бланки еще содержат эмоциональный настрой участника и помогают ему легко вспомнить



то, как прошел урок, и поделиться с коллегами на еженедельном совещании своими эмоциями, открытиями, успехами, выразить сомнения и задать вопросы.

Раз в месяц руководитель программы «Снова в школу!» составляет отчет о работе программы, обобщает материалы отчетов участников программы и написанные эссе и представляет отчет директору в форме акта (*Приложение 5*).

4.

**ТРЕНИНГ
«ПИЛОТЫ РАЗУМА»**





4.1. О тренинге

В нашей школе с 2000 года для учителей работает тренинг, где применяется технология чтения в парах сменного состава, или методика Ривина. Тренинг носит название «Пилоты разума». Он проводится два раза в неделю, по средам и пятницам, с 16:00 до 18:00. Каждый сотрудник обязан обучаться на тренинге два часа в неделю. Это условие прописано в трудовом договоре. Обучение на тренинге оплачивается в соответствии с приказом, издаваемым школой ежемесячно.



На тренинге участник в паре с коллегой медленно и вдумчиво читает по абзацам каждый свою книгу, следуя разработанному алгоритму (*Приложение 7*). Эта техника помогает научиться правильно читать и глубоко понимать прочитанное, а значит, и правильно мыслить.

Также на тренинге совершенствуется владение прикладными программами курса «Учить учиться».

Подробно о тренинге «Пилоты разума» написано в книге моей «Галгенизм: таланты и гении. Формула успеха: честность и компетентность», её можно взять для прочтения в школьной библиотеке.

4.2. Цели тренинга

Основная цель тренинга — повышение квалификации учителя, формирование умения слушать и слышать, умения четко формулировать мысли, доносить их до собеседника и честно приходиться к согласию.

Также **цели тренинга** — это:

1. тренировать прикладные умения участников тренинга;



2. обучать учителей правильному использованию прикладных программ в работе с учениками и поддерживать на высоком уровне эти знания и умения;
3. формировать дружный, думающий, уважающий мнение коллег, целеустремленный коллектив.

4.3. Методика работы

Тренинг «Пилоты разума» — это основополагающий элемент для всей деятельности школы. Обучающая деятельность на тренинге организована по методу Ривина — обучение в парах сменного состава, то есть применяется коллективный способ обучения.

Участники тренинга — учителя и сотрудники школы читают в сменных парах тексты по абзацам. В среднем одна пара должна работать не более 15 минут.

Тренинг — это особая форма тренировки педагогов с использованием текстов. Материал изучается медленно и вдумчиво, передвигаясь от одного абзаца к другому, записывая основную мысль каждого абзаца в конспект. Алгоритм работы с абзацем описан в *Приложении 7*.

Главная задача работы каждой пары — определить основную мысль прочитанного абзаца и записать такую формулировку, которая устраивала бы каждого. Необходимо добиться согласия в оценке основной мысли, ведь у каждой личности своё понимание прочитанного, для этого необходимо глубоко вникнуть в суть прочитанного текста, обязательно прояснить все непонятые слова (*Приложение 8*).

Обычно работа над статьей идет довольно долго, может длиться несколько недель. Надо тщательно изучить каждый абзац, а за одно занятие можно успеть прочитать не более пяти-шести.

Над каждым абзацем работа идет с новым партнером. То есть получается, что в изучении интересующего нас материала



в течение долгого времени нам помогает много людей. И эта работа перестает быть работой только одного человека, она становится коллективным делом. Таким образом, представляя свой доклад, участник представляет результат коллективной работы. (Алгоритм подготовки к докладу — в *Приложении 9*).

Готовясь к выступлениям, докладчик не только пересказывает изученную статью, он старается раскрыть проблему, которую поставил перед собой во время работы. В этом есть своеобразная интрига: статью изучали всем миром, а с какой точки зрения тему будет представлять выступающий, узнать можно только из доклада. Поэтому участники тренинга стараются не пропускать доклады коллег. Но если все же не удалось присутствовать, можно посмотреть видеозапись: все выступления записываются и размещаются на сайте школы.

По завершении выступления проходит обсуждение доклада, все присутствующие оценивают доклад по определенным критериям (*Приложение 10*). Оценка носит рекомендательный характер. Обсуждение ведется дружески, без назиданий и обесценивания докладчика и его работы. Цель выступления — развивать ораторские качества, цель обсуждения — рассказать, что у выступающего получилось и над чем еще надо поработать.

4.4. Структура тренинга

Время работы тренинга: 16:00–18:00 каждую среду и пятницу, кроме летнего периода. Место проведения тренинга — кабинет № 1 на первом этаже школы. Обучаться необходимо два часа в неделю. Если в месяц было отработано менее 8 часов, необходимо написать объяснительную записку директору. Как и любому процессу для качественной и бесперебойной работы тренинга нужен ответственный сотрудник, который решал бы организационные вопросы — у нас это координатор тренинга.



Обязанности координатора тренинга. Координатор:

1. Готовит все необходимое для проведения тренинга: словари, конспекты и маршрутные листы участников, лист присутствия, алгоритмы работы на тренинге, чистые бланки маршрутных листов талгениста (*Приложение 11*), чистые тетради, лист присутствия, график докладов.
2. Следит за соблюдением регламента работы на тренинге, за выполнением временных ограничений при работе в паре, а также помогает выбрать пару по принципу «бывалый — новичок».
3. Вводит новых участников, грамотно организует их работу с опытными талгенистами.
4. Отслеживает объем прочтённых текстов, чтобы участники периодически готовились к докладу.
5. В конце тренинга проводит экспресс-опрос.
6. Подготавливает ежемесячный отчёт по работе тренинга и предоставляет его директору.

Подготовка к тренингу координатора

1. 15:45 надо взять ключ от кабинета № 1 у администратора по режиму (у вахтёра), открыть кабинет.
2. Принести из учительской лист регистрации, лоток с маршрутными листами талгениста и конспектами участников, из библиотеки — словари.
3. В 16:00 начинается занятие.
4. Контролировать, чтобы каждый участник сделал отметку в листе регистрации: указал фамилию и время начала работы. Время указывается точно, исходя из этой информации, будет производиться для каждого участника расчёт оплаты работы на семинаре за месяц. В конце месяца каждому будет предъявлена для ознакомления и подписи ведомость с общим количеством часов, отработанных на семинаре за месяц. Если часов меньше 8, то необходимо написать объяснительную записку на имя организатора тренинга.



5. Помогает разделиться по парам. Выбирать партнёра для работы надо с учётом правила «новичок-бывалый», чтобы быстрее на практике обучить новых участников технике медленного чтения. Этому правила рекомендуется придерживаться и при смене состава пары.
6. Контролирует, чтобы делали отметку в маршрутном листе талгениста партнера: должны поставить дату, фамилию, время начала работы в паре, номер абзаца, который будет прочитан в паре, — и начать читать. Чтение — это основное занятие на семинаре.
7. Помогает подобрать книгу для чтения на тренинге. Для изучения на тренинге рекомендуется выбирать книги, сложные для прочтения: философского, научного характера. (*Приложение 6*).

Чтение в парах

Тренинг — это способ реализации программы «Медленное и вдумчивое чтение по абзацам». Чтение проходит в парах сменного состава, основываясь на методике Ривина. Обратите внимание на ключевые моменты:

1. Паре необходимо прочитать по одному абзацу из текстов каждого партнёра, соблюдая принятый алгоритм (*Приложение 7*). Сначала пара работает с текстом одного партнёра, затем — другого.
2. Надо понимать, что роль партнёра — помочь Вам понять текст, разобраться в нём наиболее глубоко, изучить его досконально. Но без понимания значения каждого слова текста трудно усвоить информацию. Поэтому Ваш партнёр начинает свою работу с Вами с вопроса о том, все ли слова в изученном тексте Вам понятны. Тем самым он даёт Вам ещё одну возможность все прояснить.
3. Обратить особое внимание на выполнение пунктов 1 и 4 из алгоритма чтения: «1. Партнёр должен спросить



Вас, все ли слова Вам понятны в изученном тексте. Непонятые слова прояснить, используя соответствующий алгоритм. 4. Выявить все непонятые Вами слова». Обязательно выяснять, все ли слова понятны партнёру. Непонятые слова необходимо прояснять в словарях, используя специальный алгоритм (Приложение 8).

Алгоритм вдумчивого чтения в паре





4. Работая в паре над текстом абзаца, необходимо прийти к согласию по поводу записи в конспекте. Согласие должно быть честным, это важный момент, — ответственность за формулировку главной мысли лежит на каждом из партнёров.
5. Необходимо помнить, что запись в конспекте делает партнёр, он фиксирует согласованный результат работы пары. Запись должна быть сделана чётким почерком и передавать ту главную мысль, о которой договорились оба партнёра. Под записью партнёр обязан поставить свою подпись.
6. Пройдя алгоритм в обе стороны, то есть, отработав с текстами обоих партнеров, необходимо поменять пару, выбрав нового партнёра из числа освободившихся участников тренинга.
7. Работа в одной паре не должна превышать 15 минут. Поэтому размер читаемого текста должен быть не очень большим и не обязательно должен совпадать с абзацем текста.
8. Работая в паре, не стоит задерживаться более чем на 15 минут, тогда за время отведённое на тренинг вы сможете поменять большее количество пар, а значит, вы больше раз сможете пересказать уже прочитанный ранее текст, более твёрдо его запомнить. С каждым разом пересказ становится все более ёмким, всё более концентрированным. В конце концов, вы приходите к концептуальному пониманию текста, и его пересказ сводится уже к нескольким значимым фразам. Что сокращает время пересказа.
9. Не надо тратить много времени на подробный пересказ партнёру того текста, который был изучен без него. Это надо делать кратко, ёмко и по существу, пользуясь конспектом. Чтобы сократить время пересказа, необходимо периодически делать доклады о прочитанном, после изучения 15–20 абзацев или завершив главу.



Воспроизводить (пересказывать партнеру) текст можно только по своему конспекту, не используя книгу. Партнёр должен следить по книге за вашим пересказом и задавать вопросы, если что-то ему покажется неясным.

10. По окончании тренинга проходит экспресс-опрос участников о впечатлениях именно этого занятия. А также каждый подсчитывает количество пар на этом занятии, и координатор фиксирует это значение в листе присутствия напротив фамилии.

Тренировка прикладных программ курса «Учить учиться»

Тренинг — это место тренировки прикладных умений курса «Учить учиться». Это необходимо для того, чтобы правильно применять программы курса в работе с учащимися на своём уроке.

У каждой программы есть руководитель, который следит за соблюдением правил применения программы при работе с учениками, и регулярно на тренинге «Пилоты разума» проводит практикумы по своей программе, для тренировки этих умений у учителей.

Выполнить предложенные руководителем прикладных программы задания, сдать их руководителю.

Сделать отметку о работе по программе в маршрутном листе талгениста, указав название программы и время начала работы над заданием.

Доклад

По окончании изучения текста или логически завершенной его части необходимо выступить с докладом. Время и возможность выступления необходимо согласовать с координатором тренинга.

1. Подготовка к докладу проводится по конспекту и по тексту книги в соответствие с памяткой (*Приложение 9*).
2. Доклад — это не пересказ прочитанного текста, это осмысленный анализ изученного материала. При работе над выступлением мы обращаемся к прикладной про-



- грамме «Проектная деятельность», к той её части, которая учит нас формулировать исследовательский вопрос.
3. При подготовке доклада необходимо поставить исследовательский вопрос, на который и надо ответить в своём выступлении, используя только авторский текст.
 4. Исследовательский вопрос — это показатель изученности прочитанного, это степень освоения материала. Мы не просто читаем текст, а читаем его вдумчиво, стараемся досконально изучить и глубоко понять, а значит, увидеть проблему и раскрыть её, опираясь на полученные знания.
 5. Исследовательский вопрос — это такой вопрос, который представляет интерес для докладчика и который требует осмысления и ответа. Его постановка зависит от уровня компетенции выступающего.
 6. Вопрос должен быть таким, чтобы ответ на него не был односложным и не стал бы просто пересказом известной информации. При выборе формулировки исследовательского вопроса мы пользуемся рекомендациями «Теории познания» Международного Бакалавриата¹.
 7. Доклад должен соответствовать критериям, прописанным в программе «Устная речь».
 8. Во время доклада можно использовать иллюстративный материал, можно сделать презентацию и показать слушателям.
 9. Во время доклада можно пользоваться только конспектом, не книгой, поэтому особенно важно, чтобы записи были разборчивы и сделаны ответственно и честно.
 10. После доклада проходит его общее обсуждение, слушатели задают вопросы, докладчик отвечает на них.
 11. Каждый доклад записывается на видео, запись выкладывается на школьный интернет-канал. Любой желающий может ознакомиться с материалом.

¹ Текст переведен директором школы Андреевым В. И. и находится в материалах прикладной программы «Учебно-проектная деятельность», ответственный – руководитель программы.



12. После доклада считается, что с этой темой все участники тренинга знакомы, и при продолжении изучения статьи/книги пересказывать отработанный текст партнёру можно коротко.
13. В маршрутном листе талгениста (*Приложение 11*) необходимо сделать отметку о прослушанном докладе (или собственном докладе) с указанием фамилии докладчика и времени начала слушания.

Выступление

На тренинге могут выступать с лекциями или докладами сотрудники школы или приглашенные специалисты. Сам факт выступления, а так же его тема и время должны быть согласованы с директором школы. Факт выступления необходимо отразить в маршрутном листе талгениста.

4.5. Ценность тренинга

Тренинг учит вдумчивому отношению к текстам, к словам, к событиям, к людям, учит быть внимательным к своему пониманию предмета, быть в согласии с самим собой — добираться до сути, чтобы не осталось сомнений.

Важно, что на тренинге всё время надо общаться. Общение — это жизнь. Общаться надо на равных. И это общение всегда позитивно — оно ведёт нас к взаимному пониманию.

Следует отметить также, что тренинг позволяет ликвидировать дефицит профессионального общения учителей. Исключительно важным является создание на тренинге единой научно-культурной среды. Библиография читаемых книг чрезвычайно разнообразна: от педагогической литературы до серьезных философских трудов Канта, Шопенгауэра, Декарта.

Развивается интерес к серьезной литературе, развивается интеллект, уважение к себе, умение выражать свои мысли, слушать и слышать другого человека, видеть текст, понимать сло-



во. Безусловно, все это положительно отражается на качестве преподавания.

Повышение квалификации учителей и сотрудников нашей школы через тренинг «Пилоты разума» является великолепным примером корпоративного обучения.

Нашей целью является — пригодное к употреблению знание, формирующее культуру, способное придать работе целеустремлённость и смысл, воспитание командного духа.

Сегодня невозможно опираться только на формальные знания, полученные когда-то в вузе и на стандартных курсах повышения квалификации, которые учитель посещает нечасто. Поэтому в мире популярным становится learning organization (обучающаяся организация) — этим термином обозначается организация, которая особым образом относится к знаниям и опыту своих сотрудников, где происходит обучение и управление знаниями. Это обусловлено пониманием необходимости возрастания роли интеллектуального капитала организации.

4.6. Значение тренинга

При работе на тренинге участники:

1. Тренируют свои учебные умения.
2. Лучше узнают своих коллег, их интересы, учатся бесконфликтному и продуктивному общению.
3. Формируют умение предоставлять правоту другому, как самому себе.
4. Глубже понимают изучаемый материал. Коллективно изучают текст. Приходят к общему пониманию.
5. Расширяют кругозор и сферу своих интересов.

5.
КУРС
«УЧИТЬ УЧИТЬСЯ»





5.1. Секреты успешного обучения

На протяжении многих лет мы пытались понять, что мешает ребятам получать знания, что создаёт трудности. Почему одному легко даётся материал, а другому, при тех же условиях, трудно.

Главная проблема в том, что дети читают текст в учебнике и не всё понимают. И мы выяснили, что не понимают они написанное потому, что не все слова им понятны. А если текст не ясен, то пересказать его невозможно, тем более невозможно выполнить задания по непонятой теме.

И дело даже не всегда в специальных терминах. Дети не до конца понимают самые обычные слова, а нам невдомёк, что такое может быть. Мы бьёмся над темой вообще, а выпал маленький кирпичик, и всё разваливается. Поэтому мы твёрдо должны знать, что **ученику нужно понимать в тексте значение каждого слова.**

Это стало отправной точкой для создания нами курса «Учить учиться».

Курс «Учить учиться» — это семь прикладных программ: «Алфавит», «Устный счет», «Работа со словарём», «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь». «Учебно-проектная деятельность».

5.2. Прикладные программы и умения

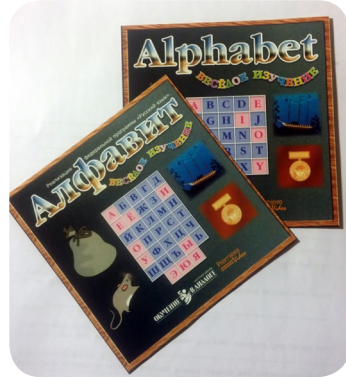


Программа «Алфавит» — знание русского и английского алфавитов

Основа основ обучения — знание алфавита и умение правильно и верно считать. Не освоив эти базисные знания невозможно продвигаться ни в одной предметной области. В любой классификации чаще всего используют алфавитный порядок в словарях, энциклопедиях,



справочниках. А как ещё разместить огромное количество информации, чтобы не запутаться и легко найти нужное слово или статью? Именно алфавит поможет в этом, поможет, например, среди множества слов в словаре найти то, которое нужно. Ещё мы используем алфавит при составлении каких-либо списков или для определения переменных в математике, физике, химии, биологии, даем названия фигурам.



И в освоении алфавита нам особенно помогут компьютерные игры «Алфавит» и «Alphabet», разработанные коллективом нашей школы.



2. Программа «Устный счёт» — умение быстро и правильно считать, анализировать и прогнозировать ситуацию с числами

Устный счёт — это зарядка для ума, это быстрый старт для всех мыслительных процессов. Хороший учитель математики всегда начинает свой урок с устной разминки.

В нашей школе есть разработанная и запатентованная игра «Аукцион», которая тренирует устный счет и помогает укреплять и развивать арифметические навыки. У нас в неё играют все — и ученики, и учителя.

Мы по опыту знаем, что игра не только выполняет прямые функции — учит правильно и быстро считать, но и держит в тоне другие необходи-





мые навыки: остроту и гибкость ума, умение анализировать, прогнозировать и выбирать верную стратегию. Эта игра так же полезна, как и игра в шахматы.



3. Программа «Работа со словарем» — умение определять пробелы в понимании, умение прояснять слова

В учебнике или любом другом тексте ученику могут встретиться незнакомые слова. С ними обязательно нужно познакомиться — прояснить их значение с помощью словаря. Словарь подскажет значение слова и его происхождение. Основной набор словарей всегда находится под рукой на площадке школы «Обучение в диалоге» (ШОД).

Нужно прояснить все значения слов, узнать идиомы с этим словом и выяснять его происхождение. Если ученик может правильно привести пример использования этого слова в нужном значении, то значит, он понял это значение, и можно двигаться дальше.

Но бывает, что вроде бы все слова знакомы, ученик их слышал, но текст не усваивается, не запоминается. Это часто бывает потому, что слова в разных контекстах имеют разные значения. И важно выяснить все значения и выбрать нужное. В некоторых случаях ребёнку бывает трудно определить слово, которое стало камнем преткновения. Здесь ему поможет специалист нашей школы — прояснитель слов. Он всегда находится на площадке ШОДа, чтобы дети могли тут же всё выяснить.

Учитель, видя, что у ученика потерялся интерес у происходящему, появилась усталость, и он не может сосредоточиться, должен без замедления направить ученика к прояснителю слов или самому постараться выяснить, что не понимает ученик и прояснить слова. И только после того, как у ученика восстановится интерес и понимание можно переходить к дальнейшему обучению.



4. Программа «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» — умение анализировать информацию, понимать её суть

Эта программа учит работать с текстом, работать медленно и вдумчиво, понимать тему, определять ключевые слова, выделять главную мысль, делать краткое изложение прочитанного (услышанного). Умение читать текст по абзацам позволяет любому ученику самостоятельно разобраться в тексте любого уровня сложности. Это путь к полному и глубокому пониманию прочитанного.



5. Программа «Устная речь» — умение ясно излагать свои мысли

Все предыдущие программы помогают ученику разобраться с изучаемым материалом, а программа «Устная речь» учит составлять план и пересказывать текст.

Тренировать устную речь необходимо постоянно. Работа по развитию устной речи учащихся должна проводиться на каждом уроке. Учитель, делая акцент на устную речь, должен понимать, что тем самым улучшает качество знаний. Новый материал не остается только в тетрадях учеников. Давая устный ответ по изученному материалу, ученик усваивает знания лучше, делает их «своими». Поэтому в течение года учитель готовит с каждым учеником устные ответы по разным темам.

Устный ответ записывается на видео, разбирается на обсуждении, выступление сравнивается с предыдущими записями, подводятся итоги. Архив устных ответов за всё время обучения ученик получает на одном компакт-диске вместе с аттестатом.



6. Программа «Письменная речь» — умение формулировать свои мысли и четко излагать их на бумаге

После того, как ученик понял изученную тему, он может сформулировать собственное к ней отношение и высказаться письменно, например, в форме эссе. Написание эссе обязательно входит в часть «С» государственной аттестации, и мы постоянно тренируем это умение у наших учеников.

Программа создает условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, повышает культуру письменной речи, совершенствует навыки работы с текстами разных стилей, воспитывает культуру доказательного аргументированного рассуждения в письменной форме, уважение к родному языку, государственному языку России.

Лучшие эссе наших учеников мы публикуем на школьном сайте и в школьном журнале «Пилоты разума».



7. Программа «Учебно-проектная деятельность» — умение формулировать проблему, ставить исследовательский вопрос, находить недостающую информацию, систематизировать её, анализировать, делать выводы

Учебно-проектную деятельность можно считать кульминацией в применении всех умений и навыков ученика. Она помогает видеть мир осознанно, взаимосвязано, как один большой живой организм. Каждый ученик в нашей школе должен выполнить проект по каждому предмету ежегодно.

Куратором проекта является учитель-предметник, он помогает выбрать тему проекта, сформулировать исследовательский вопрос, направляет ученика в поиске ответа — это совместный труд ученика и учителя, результат которого виден всем.



Над проектом учащиеся могут работать вместе и это ещё одно умение, которое они получают — работа в команде. Это особенно важно в нашей школе.

Учебно-проектная деятельность является частью самостоятельной внеурочной работы учащегося, продуктом которой становится тематическая работа по какому-либо школьному предмету, содержащая ответ на поставленный исследовательский вопрос. Презентация каждого проекта — это событие для школы. На нем стараются присутствовать все. Но если не получилось увидеть воочию, запись выступления всегда можно посмотреть на сайте школы. Видеозапись также хранится и в портфолио ученика.

5.3. Значение курса

Курс «Учить учиться» утвержден Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина 23 августа 2013 года.

С 2016 года Министерство образования РФ официально поставило перед школами задачу по развитию прикладных навыков. А в нашей школе мы этим занимаемся с 2000 года. Мы придаем этим умениям большое значение, поэтому у нас в школе учителя проходят обучение по программам курса при поступлении в школу и тренируют эти навыки постоянно и обязательно на еженедельном тренинге «Пилоты разума». Каждому учителю выдается зачетная книжка для прохождения курса (*Приложение 12*). По программам надо сдать зачеты и тогда использовать их на своих уроках.

У каждой программы есть руководитель, который следит за соблюдением правил применения программы при работе с учениками, а также регулярно на тренинге «Пилоты разума» проводит тренинги по своей программе.

Учитель передает свои умения ученикам, обучает их и постоянно тренирует у учеников прикладные умения. Отчет о своей



работе с учениками по каждой программе учитель формирует ежемесячно и сдает руководителю этой программы.

Курс «Учить учиться» применяется в работе с учениками ежедневно каждым учителем на каждом уроке по каждому предмету. Поэтому все, кто поступают к нам в школу, в начале обучения проходят интенсив по всем программам: ученик учится пользоваться программами, с которыми будет работать в дальнейшем на всех уроках. Ученик так же имеет свою зачетку по курсу и сдает зачеты по освоению программ.

Курс «Учить учиться» доказал свою необходимость для обучения и воспитания детей. Он помогает успешно осваивать способы и приёмы самообучения и самопознания.

Знание и применение учителями этого курса серьезно повлияло на улучшение качества образования учащихся.

5.4. Суть проблемы и путь её решения

Несмотря на то что цель курса ясна, всем понятна и всеми принята, что процесс организован и налажен, всё равно приходится прилагать административные усилия, чтобы учителя отработывали прикладные навыки с учениками и сами служили примером применения этих умений во время учебного процесса на уроке.

Конечно, я размышлял над этим и думал, почему так происходит. Понятно, что интерес падает, когда что-то не понимаешь. Если что-то не понимаешь — нужно обратиться к словарю. Если что-то не понимаешь — нужно применять технику медленного и вдумчивого чтения по абзацам. Нужно тренировать устные ответы, учебно-проектную деятельность. Но по доброй воле учителя не хотят это делать. Вот такая загадка.

В принципе было много предположений, но мне кажется, самое главное в том, что нас никогда этим программам не учили, не прививали этот элемент культуры, эти навыки и умения.



Получается, что груз ошибок, который у нас имеется, наш опыт обучения в школе мешают нам. Он есть у учителя, он есть и у родителей. Он и мешает применять курс «Учить учиться». Надо убрать груз ошибок, разобраться с учебным прошлым, то есть вернуться в школьные предметы и снова их пройти. Казалось бы просто! Но возможно это только в нашей школе благодаря форме обучения «Диалог». Так и возникла программа «Снова в школу!». Теперь она существует, работает, и ее легко использовать для самосовершенствования и саморазвития.



ПОСЛЕСЛОВИЕ

Как я пришёл к программе «Снова в школу!»

Когда я в первый раз вошёл в класс как учитель, я чувствовал себя неуверенно. И я думаю, что причиной этого не была неуверенность в своих знаниях. Я просто чувствовал вину за то, что в прошлом списывал. И не был очень правильным учеником. Может, это помогало мне видеть проблемы детей, но всё же главное — я очень боялся войти в класс. И мне кажется, этот страх основан на том, что в школьном прошлом что-то делал неправильно. В школьной среде. И одноклассникам своим вредил, и учителям.

Постепенно, год за годом, страх отодвигался, но всё ещё сидел внутри. И только после того, как я создал свою школу, (прошло 23 года) я поставил эту проблему: попробовать вернуться снова в школу и переосмыслить проблемы ученика. Это после 23 лет работы директором школы, когда была апробирована и внедрена система «Диалога», создан курс «Учить учиться», 12 лет уже работал тренинг «Пилоты разума»... И вот только тогда появилась возможность попробовать программу «Снова в школу!», и начались мои первые уроки.

Я закончил за три года 5-й класс, сейчас учусь в 6-м классе. Много было проблем, страхов — как посмотрят ученики, коллеги? Да и до сих пор некоторые учителя категорически не хотят, чтобы я приходил к ним как ученик. А если я иду, то вижу как неестественно, скованно они себя ведут — это говорит, что и у учителей есть психологические страхи.

Итак, мой опыт показывает, что несколько лет обучения себя в этой системе — дало мне гораздо больше, чем множество разных мотивационных тренингов, психотерапевтических занятий. Это была мощная ситуация, в которой я не мог себе позволить списывать. Я не мог позволить себе оставить какое-либо учебное знание непонятым до конца.



Я это делал. И я с удивлением увидел, что авторитет мой среди учеников — возрастает. Вначале они с непониманием относились — а зачем это вы, Владимир Иванович, в 5 классе учитесь, что вам, делать больше нечего? И я что-то придумывал: говорил, что хочу проверить, правильно ли написаны учебники, выявить недостатки. И до сих пор так говорю. Потому что ребенку глубину ситуации понять никак невозможно. Для них обучение — это проблема, и они хотят как можно скорее закончить школу. Но ведь это абсолютно неправильно. Ребёнок учится 11 лет в школе, мечтая каждый день о том, когда это закончится, чтобы пойти в какую-то другую — счастливую — жизнь. Эти 6–7 часов ежедневных занятий воспринимаются как наказание, когда он проживает что-то «нехорошее». Вот он пришёл в школу и находится в стрессе. Если не спросили — хорошо, а спросили — и не дай бог спросили что-то не то! Одноклассники посмеялись, учительница обесценила. Потом еще его ждет встреча с родителями, с бабушками-дедушками, которые охнут: «Как же ты, что же ты, да неужели ты не мог? Ай-яй-яй!»

Какая же это жизнь? Это не жизнь. Как сделать, чтобы ребёнку было хорошо в жизни?

Профессионалом станет только тот учитель, которому было хорошо ребёнком в школе, который чувствовал, что его авторитет незыблем: он может задавать вопросы, ему ничего за это не будет страшного, учительница не будет ему мстить, его не будут унижать одноклассники. Он это переживёт, и будет только лучше.

И я увидел, что — да, это работает. И я призываю вас — попробовать. «Снова в школу!» — это классно. И в любой профессии вы будете чувствовать себя на порядок увереннее, если вы начнёте учиться так, как вы хотели когда-то. Возникает какая-то новая реальность в школе: ученик, который никогда не боится учителя; равный ему партнёр в том, что он изучает. И учитель, который наблюдает, как другой человек познаёт —



и помогает ему в этом, а не яркая артистичная личность, что приходит и так классно рассказывает, и, в общем, не дает другим познавать так, как они хотят. Понимаете, какая разница?

Я думаю, что этот момент может настать в любое время у любого человека. Не стоит думать, что «мои дети подрастут, и если возникнут у них школьные проблемы — вот тогда я пойду, попробую». Конечно, а куда будет деваться? Но вот если вы сейчас попробуете — для вашей жизни будет лучше! Вы увидите это, убедитесь в этом.

Какой самый ценный продукт для человека? Это время. Его надо тратить с умом, разумно.

Эта программа в нашей школе работает с понедельника по пятницу, с 9–30 до 12–30. Вам нужно выбрать день, когда вы сможете прийти на пару часов — один раз в неделю! И вы убедитесь, как изменится ваша жизнь — ваше отношение к детям, к себе.

И моё любимое: «Без хитрости я научился, без зависти преподаю» (Премудрость Соломона, 7 глава, 13 стих). В данном случае можно говорить это немного с другой позиции. Вот та хитрость, с которой вы учились — не даёт вам работать без зависти. Вот кому вы завидуете, когда работаете? Этого я не знаю, но если вы будете работать открыто, то с удовольствием и без зависти. А для этого надо было учиться без хитрости. Вот те хитрости, с которыми вы учились в школе — они вас тормозят и мешают вам получать удовольствие от того, как вы работаете.

Может понадобится всего несколько месяцев, чтобы прошлые стереотипы убрать.

Но если вот вы не ходите, и вы как относились к учебе, к работе своей — так и относитесь, да еще тратите время, чтобы сделать вид, что вы какой-то другой, что вы по-другому себя ведёте. Ребёнку своему вы ведь не расскажете: «Да, я списывал, я учился кое-как, и вообще обманывал учителей, и презирал половину учителей. Но ты у меня другой, правда? Ты у меня будешь по-другому учиться, не так, как я». Нет, конечно, вы скажете: «Я старался учиться несмотря ни на что, и ты, моя до-



ченька, должна учиться, как папа» — положительный пример, а как же? А ведь всё было не так. И вы обманываете своего ребёнка. Представьте, а он это чувствует, ему так стыдно за вас. Он понимает, конечно, что вы стараетесь его поддержать, чтобы он лучше учился. Но вы — обманываете.

А вот представьте, что вы пошли и учитесь. Скажете ему: «Да! Я плохо учился, и сейчас — сам учусь. И оказывается, можно! И давай — и ты так. Мне уже 40 лет, а я пошел и учусь — давай вместе». Знаете — другая жизнь может начаться. Другие отношения у вас будут с вашим ребёнком. Или с вашими учениками.

В чем же наша миссия? Я хочу помочь учителям и родителям, которые хотят помогать своим детям в образовании, избавиться от страхов перед школьным обучением и укрепить свой авторитет.



Главное о школе «Обучение в диалоге»

Я задумал эту школу для того, чтобы мечта каждого ребёнка — учиться с интересом — могла стать реальностью.

Учиться с интересом означает заниматься сейчас тем предметом, который сейчас интересен, а не дожидаться, когда он будет по расписанию. Это первое и главное, что отличает нашу школу от традиционных школ. Учебный процесс у нас построен иначе, нежели в классах на уроках, поэтому у нас можно и нужно выбирать то, что хочешь изучать.

Мы понимаем, что учёба может быть интересна только тогда, когда она станет твоим личным делом. Ты сам отвечаешь за её результат. Для этого нужно самому решать, когда и каким предметом заниматься, составлять план работы — учебное расписание — и идти по нему в своём темпе, осваивать материал, отслеживать его выполнение.

У нас ученик имеет возможность выбирать свой маршрут обучения и своё расписание, и это первый и главный шаг к ответственности за своё обучение.

Школа концептуального понимания

Помимо того что в нашей школе совершенно иной взгляд на процесс обучения, у нас также и своё понимание того, что значит «получить знания». Мы стремимся, чтобы ученик не просто сдал зачёт или написал контрольную работу, а чтобы знания, которыми овладевает ученик, стали его собственными, долговременными. Мы стремимся, чтобы ученик добирался до сути каждого слова, каждой темы, каждого предмета. Для этого мы используем инструменты новаторского курса «Учить учиться». Они позволяют нам добиваться концептуальных знаний у наших учащихся.



Миссия школы

- Помогать ученикам, которые не могут учиться в государственной, обычной школе, где классы, уроки, звонки, неизменное расписание.
- Предоставлять такую систему обучения, которая даёт ученику максимум свободы, сохраняет и развивает интерес к обучению.
- Поддерживать и развивать, созданную нами систему, в которой ученик сам составляет себе расписание, выбирает учителей и одноклассников.

ТРАДИЦИИ

1



В нашу школу может поступить любой ученик на любом году обучения, способный получить общее образование, соответствующее стандартам Российской Федерации, независимо от того, где ученик проживает.

2

При поступлении в школу все изучают соответствующие стандарты школы, придерживаются их на всех этапах сотрудничества.



3



Мы изучаем программы курса «Учить учиться», пользуемся ими и постоянно совершенствуем учебные умения.

4

Мы развиваем умения позитивного общения на тренинге «Пилоты разума», где учимся понимать друг друга и стараемся быть понятыми.

Наши взаимоотношения в школе — товарищеские и направлены на создание здорового, трудоспособного коллектива.



5



Мы развиваем в себе умение предоставлять ученику правоту как самому себе. Мы никогда и никаким образом не обесцениваем ученика его родителей. Мы поддерживаем и укрепляем хорошее в учениках.

6

Мы развиваем культуру работы со словарем, изучаем словари и популяризируем эту деятельность. Наш девиз: «Честь ученика — прояснить слова».



ШКОЛЫ

7



Мы заботимся о своем профессионализме, о своем взаимопонимании с учениками, поэтому участвуем в программе «Снова в школу!»

8

Мы всегда и во всем стремимся быть честными, потому что знаем, что ложь порождает страх, страх вызывает лень, лень ведет к глупости и злу.



9



Мы считаем, что списывание — это обман. Это нарушение этики и принципов академической честности.

10

Мы с пониманием и ответственностью относимся к своему духовному и физическому здоровью. Мы помним призыв школы «Учить учиться быть здоровым духовно и физически».

Мы строго следим за исполнением Федерального Закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» и не разрешаем курение в школе и прилегающей к ней территории.



11



Мы помним, что «порядок — к богатству, беспорядок — к нищете», поэтому всегда поддерживаем порядок на своем рабочем месте и в школе в целом. Каждый из нас заботится о чистоте и опрятности своей одежды и тела.

12

Мы не используем мобильные телефоны в учебное время.



**ОСНОВНЫЕ
ТЕРМИНЫ ШКОЛЫ**



Акт сдачи площадки — основной документ ежемесячного отчёта старшего преподавателя.

Ведомость контроля объема знаний — школьный документ, один из инструментов контроля успеваемости ученика, составляется ежемесячно старшим преподавателем или завучем на основе маршрутных листов ученика и показывает, какими предметами и с какими учителями ученик занимался, какие зачеты сдал в течение месяца.

Взаимообмен заданиями — методика коллективного способа обучения, при которой ученики в паре обучают друг друга своему типу задачи, давая консультации и по теоретической части. В следующей паре ученик должен уже передавать тип задачи, полученный в предыдущих парах. Методика предназначена для первичного изучения разных типовых задач за счет работы учащихся в парах сменного состава.

Взаимопередача тем — работая в паре, партнеры обучают друг друга, каждый — своей темой. Ученик сначала изучает теорию и выполняет практическое задание из своей карточки. Потом он находит пару. Он объясняет партнеру теорию из своей карточки, выслушивает объяснения партнера, задает вопросы. Если теория понятна, то ученик просит выполнить практическое задание из своей карточки. Если решение неверно, то ученик объясняет непонятное, и так до полного понимания. Затем переходят к изучению темы второго ученика, работают по той же схеме.

Государственный стандарт обучения — нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

График контроля прохождения программы (Сводный или сетевой график) — один из инструментов контроля успеваемости ученика. График заполняется старшим преподавателем.



давателем или завучем в течение всего учебного года на основании маршрутных листов и зачетной книжки учащегося. График показывает, как ученик продвигается в освоении программы класса, все ли предметы изучаются равномерно и нет ли отставаний по какой-либо дисциплине.

Диалог — очная индивидуально-групповая форма обучения в школе «Обучение в Диалоге», основанная на КСО.

Дидактика (от греч. *didaktikos* — поучающий, относящийся к обучению), теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом Д. является обучение как средство образования и воспитания человека, т. е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное учителем усвоение учащимися содержания образования. (*Российская педагогическая энциклопедия. Под ред. В. Г. Панова, 1993 г., <http://didacts.ru/dictionary/1041/word/didaktika>*)

Дистанционное обучение — один из вариантов очной индивидуальной формы обучения «Экстерн». Уроки проводятся дистанционно, используя видео связь через интернет. Обучение возможно из любой географической точки при условии стабильного интернета. Для ежегодной аттестации необходимо посещение школы.

Дневник учебного проекта — документ, который отражает процесс работы над проектом. Заполняется учеником и руководителем проекта.

Дьяченко Виталий Кузьмич (1923 – 2008 гг.) — Российский педагог, выдающийся дидакт. Профессор, кандидат педагогических наук, действительный член Международной педагогической академии (с 1996 г.). Основоположник теории коллективного способа обучения (КСО), внесший большой практический вклад в его становление. Автор 15 монографий по дидактике и проблемам создания коллективного способа обучения. Заведующий кафедрой педагогики и психологии Красноярского государственного университета (1983–1987 гг.), заведующий кафедрой новых педагогических технологий Красноярского краевого института повышения квалификации



работников образования (с 1987 г.). (*Материал из Википедии — свободной энциклопедии*, <http://ru.wikipedia.org/wiki>). Наша школа с одобрения Дьяченко В. К. одной из первых освоила теорию КСО и воплотила её в жизнь.

Зачётная книжка — основной документ ученика ШОДа, заменяющий дневник и программу изучения. В зачётной книжке представлен перечень всех тем, которые ученик должен сдать по каждому предмету. Темы зачётов разбиты по четвертям. Зачётная книжка позволяет увидеть, какие зачёты ученик уже сдал, а какие будет изучать. Ученик заканчивает изучение программы данного класса, если сданы все зачёты и отметки об этом проставлены в зачётной книжке. Зачётная книжка обязательно ведётся в двух экземплярах: одна хранится у ученика, другая — у старшего преподавателя.

Зачётная книжка по метапредметным программам — документ ученика или учителя, где указаны темы вводного курса «Учить учиться», который осваивается при поступлении в школу «Обучение в диалоге».

Единый государственный экзамен (ЕГЭ), блок «С» — централизованно проводимый в Российской Федерации экзамен в средних учебных заведениях — школах и лицеях. Служит одновременно выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в вузы и ссузы. При проведении экзамена на всей территории России применяются однотипные задания и единые методы оценки качества выполнения работ. После сдачи экзамена всем участникам выдаются свидетельства о результатах ЕГЭ (в быту нередко называемые сертификатами), где указаны полученные баллы по предметам. С 2009 года ЕГЭ является единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы, при этом есть возможность повторной сдачи ЕГЭ в последующие годы. ЕГЭ проводится по русскому языку, математике, иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому), физике, химии, биологии, географии, литературе, истории,



обществознанию, информатике. Задания ЕГЭ именуются контрольно-измерительными материалами (КИМами), которые разрабатываются Федеральным институтом педагогических измерений. Блок С состоит из одного или нескольких заданий с развёрнутым ответом (например, необходимо решить задачу, написать сочинение на предложенную тему или обоснованно ответить на определённый вопрос). Ответы на задания блока С оцениваются экспертами региональной экзаменационной комиссии, задания КИМ части С содержат критерии оценивания для экспертов. *(Материал из Википедии — свободной энциклопедии, <http://ru.wikipedia.org/wiki>)*

Интеграция (от лат. *integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое. Применительно к системе обучения понятие «интеграция» может принимать два значения: во-первых, это создание у школьника целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция — средство обучения, то есть средство получения новых представлений на стыке традиционных предметных знаний).

Классно-урочная система обучения — преобладающая в современном образовании и повсеместно распространённая организация процесса обучения, при которой для проведения учебных занятий учащиеся одного и того же возраста группируются в небольшие коллективы (классы), сохраняющие свой состав в течение установленного периода времени (обычно — учебного года), причём все учащиеся работают над усвоением одного и того же материала. При этом основной формой обучения является урок. *(Материал из Википедии — свободной энциклопедии, <http://ru.wikipedia.org/wiki>)*

Классы — очная групповая форма обучения в школе «Обучение в Диалоге», организованная по традиционным принципам классно-урочной системы государственной школы при условии малой наполняемости классов (до 7 человек).



Ключевое слово — слово (словосочетание) из текста издания (другого документа) или его части, которое несёт в данном тексте существенную смысловую нагрузку.

Ключевые компетенции — компетенция, в переводе с латинского, означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Выделяют следующие типы компетенций, которые называют ключевыми: ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования.

Корпоративное обучение. Под корпоративным обучением понимают повышение образования и получение новых навыков и умений сотрудниками одной компании. Целью корпоративного обучения является повышение эффективности работы каждого сотрудника в отдельности и всей компании в целом. Руководство компании устанавливает цели и решаемые задачи, участников процесса обучения, его вид и способ проведения. *(Материал из Википедии — свободной энциклопедии, <http://ru.wikipedia.org/wiki>)*

КСО — коллективный способ обучения, разработанный В.К. Дьяченко. Он включает разные методики: «Взаимообмен заданиями», «Взаимопередача тем», «Совместное изучение темь». Обучение ведется в парах сменного состава. Для такой работы учеников учитель использует карточки по одной из методик КСО. Школа «Обучение в диалоге» использует методики КСО во всех формах обучения.

КТК — контрольно-теоретические карточки, разработанные учителями нашей школы для быстрого повторения теории. В карточках содержатся основные теоретические сведения по изучаемому предмету.



Лист коррекции — лист с дополнительными заданиями, который выдаётся ученику после каждого тестирования по предмету. Задания даются по тем темам, по которым ученик продемонстрировал плохие знания. Эти задания необходимо выполнить дома и вновь пройти тестирование.

Маршрутный лист — основополагающий документ ученика ШОД. Это обязательный ежедневный документ ученика, который отражает его работу на площадке в конкретный день. Маршрутный лист заполняется совместно учеником и преподавателем под контролем старшего преподавателя.

Маршрутный лист талгениста — документ участника семинара «Пилоты разума», в котором отражается информация о днях и времени посещения семинара, о коллегах, с которыми талгенист работал в паре, о времени работы пары, о выступлениях и о других мероприятиях семинара.

Метапредметный

Мета- (с греч. *μετά*- «между, после, через») — часть сложных слов, обозначающая абстрагированность, обобщённость, промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому.

Метапредмет — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала.

Метапредметная программа — это программа, которая формирует метапредметные знания и умения человека, то есть такие знания и умения, которые не относятся к одному предмету, а необходимы для овладения знаниями в любой области знаний.

Метапредметные навыки — общеучебные навыки.

Метапредметный урок — это урок, на котором происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире.

Методика «Взаимообмен заданиями» — методика коллективного способа обучения, при которой ученики в паре обучают друг друга своему типу задачи, давая консультации и по теоретической части. В следующей паре ученик должен уже



передавать тип задачи, полученный в предыдущих парах. Методика предназначена для первичного изучения разных типовых задач за счет работы учащих в парах сменного состава.

Методика «Взаимопередача тем» — работая в паре, партнеры обучают друг друга, каждый — своей теме. Ученик сначала изучает теорию и выполняет практическое задание из своей карточки. Потом он находит пару. Он объясняет партнеру теорию из своей карточки, выслушивает объяснения партнера, задает вопросы. Если теория понятна, то ученик просит выполнить практическое задание из своей карточки. Если решение неверно, то ученик объясняет непонятое, и так до полного понимания. Затем переходят к изучению темы второго ученика, работают по той же схеме.

Методика «Совместное изучение» — работая в паре, партнеры совместно изучают одну общую тему, ранее неизвестную ни тому, ни другому. Методика предназначена для первичного изучения темы. Методика «Совместное изучение» используется, когда два ученика изучают один текст. Каждый из них получает карточку с разными заданиями. Выполнив задания из своей карточки, ученики переходят к работе в паре, рассказывая, что у каждого получилось. Таким способом каждый из них помогает другому изучить текст и лучше его запомнить, так как задания дополняют друг друга.

Надпредметные программы — программы, применяемые помимо учебного курса, способствующие интеграции процесса обучения, поскольку используются при изучении любого предмета.

Основная мысль текста — это то главное, что хотел сказать автор текста. Тема и основная мысль связаны между собой. Кроме того, основная мысль тоже определяет содержание текста. Она может быть сформулирована в одном из его предложений. Но чаще всего основную мысль нужно сформулировать самому, вдумчиво прочитав текст. Основная мысль (как и тема) может быть выражена в заголовке текста.



Отец Жирар (Жан-Баптист-Мельхиор-Гаспар-Балтазар 1765–1850 Фрибург, Швейцария) — священник ордена Францисканцев, педагог, просветитель, много сделавший для развития начальной школы Гельветической республики и использовавший в своих школах метод взаимного обучения. Жирар впервые в истории дидактики нашёл нужное место в обучении взаимодействию учеников друг с другом, совсем не отрицая достоинства других форм организации обучения. Он не только описал метод учения, но и применял его на практике столь длительное время. Жирар показал роль учителя при учении ученика. Он составил целый ряд научных трудов, а также работ методического и дидактического характера. (*«Отец Жирар и взаимное обучение»*. Захаров К. П., к.пед.н., доцент кафедры инженерной педагогики и психологии Гуманитарного факультета СПбГПУ). Педагогическая практика Отца Жирара — одно из применений коллективного способа обучения, составляющего основу школы «Обучения в диалоге».

Пилоты разума — факультатив для учащихся и семинар для учителей в школе «Обучение в Диалоге», занятия проводятся по методике Ривина. Работает в школе с 2000 года. Также «Пилоты разума» — школьный журнал, каждый номер которого посвящен отдельной, актуальной для общества в целом или для школы в частности теме. В нем отражается летопись школьной жизни.

Пары сменного состава — парная форма обучения, используемая в КСО. В отличие от пар постоянного состава, где выбирается партнёр на всё время обучения, в парах сменного состава партнёры меняются после окончания выполнения задания: для выполнения следующего задания по теме выбирается другой партнёр.

Площадка ШОДа — группа учащихся формы обучения «Диалог», которая стабильно занимается два или три дня в неделю, за которую отвечает один старший преподаватель. Время работы площадки с 9–30 до 12–30.



Прояснитель слов (*методист по прояснению слов*) — специалист в школе «Обучение в диалоге», в функциональные обязанности которого входит помощь учащимся в работе со словарём при определении значения непонятых учеником слов, а также помощь учащимся в определении в изучаемых текстах слов, которые остаются непонятыми для ученика и создают препятствия для понимания текста.

Расписание площадки ШОДа — В школе с понедельника по пятницу работает площадка ШОД по своему расписанию: учителя, которые будут работать в тот или иной день, зафиксированы в расписании, оно опубликовано на школьном сайте и размещено на информационных досках в школе

Ривин Александр Григорьевич (1877–1944) — педагог-новатор. В 1918 году впервые использовал коллективные учебные занятия для изучения почти всех учебных предметов в старших классах средней школы. Метод Ривина предполагает разновневное и разновозрастное обучение, индивидуальный темп изучения материала, одновременное изучение разных предметов по выбору, обучение на разных языках и имеет своей целью воспитание самостоятельного, ответственного, творческого ученика. Методика Ривина «Обучение в парах сменного состава» применяется в школе «Обучение в диалоге» в работе семинара «Пилоты разума».

Семейное образование — получение образования вне школы и с прохождением промежуточных и итоговых аттестаций в образовательной организации. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 2, ст. 17).

Сетевой график (график прохождения программы, сводный график) — основополагающий документ образовательного процесса ШОД, отражает картину освоения учеником учебного материала попредметно за время учебного года.

Система оценки эффективности работы преподавателя — авторское изобретение директора школы «Обучение



в диалоге» Андреева В. И., зарегистрированное российским авторским обществом под № 184 от 16.09.1996 г. Данный способ является основой работы ШОД.

Совместное изучение — методика коллективного способа обучения, при которой, работая в паре, партнеры совместно изучают одну общую тему, ранее неизвестную ни тому, ни другому. Методика предназначена для первичного изучения темы. Методика «Совместное изучение» используется, когда два ученика изучают один текст. Каждый из них получает карточку с разными заданиями. Выполнив задания из своей карточки, ученики переходят к работе в паре, рассказывая, что у каждого получилось. Таким способом каждый из них помогает другому изучить текст и лучше его запомнить, так как задания дополняют друг друга.

Стандарты школы — это внутренний документ школы «Обучение в диалоге», в котором описаны требования школы к взаимодействию с лицами разных категорий: родителями, учениками, сотрудниками.

Старший преподаватель — специалист в школе «Обучение в диалоге», в функциональные обязанности которого входит контроль за учебным процессом на площадке ШОДа.

Талгенизм (таланты и гении) — это учебный процесс, созданный в 1918 году Александром Григорьевичем Ривиным. (*«Александр Григорьевич Ривин (1878–1944) — гуманист и просветитель своей эпохи. Краткий биографический очерк»*. Захаров К.П., к.пед.н., доцент кафедры инженерной педагогики и психологии Гуманитарного факультета СПбГПУ). Методика Ривина «Обучение в парах сменного состава» применяется в школе «Обучение в диалоге» в работе семинара «Пилоты разума».

Талгенист — участник учебного процесса «по методике Ривина» (см. *Талгенизм*), в школе «Обучение в диалоге», участник семинара «Пилоты разума».

Учебный проект. *Проект* (в переводе с латинского *projectus* — брошенный вперед); замысел, план. *Учебный проект* — это времен-



ная совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащегося или группы учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего уникального результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Учить учиться — Учебно-методический комплекс, разработанный педагогическим коллективом школы «Обучение в диалоге». Утвержден Ленинградским государственным университетом им. А.С. Пушкина. Включает в себя семь метапредметных программ: «Алфавит», «Устный счёт», «Работа со словарём», «Чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь», «Учебно-проектная деятельность». Преподаватели ШОД обязаны применять программы на своих уроках.

ШОД — Школа «Обучение в диалоге».

Экстерн — очная индивидуальная форма обучения в школе «Обучение в диалоге». Ученик может обучаться в школе или дистанционно.

Электронный школьный журнал — школьный журнал, который ведётся on-line, учителя обязаны заполнять его ежедневно.

ПРИЛОЖЕНИЯ



Приложение 1. Маршрут участника программы «Снова в школу!»

Участники входят в программу каждый в свое время и занимаются в своем темпе и в своем расписании. Для удобства вхождения в программу был разработан маршрут участника. Следуя этому документу, легко организовать свое обучение.

I. Вхождение в программу

1. Записаться для участия в программе у координатора программы или директора школы.
2. Получить у координатора программы документ «Порядок участия в программе «Снова в школу!»,» содержащий:
 - маршрут участника программы;
 - отчёт участника программы.
3. Получить у координатора программы книгу Андреева В.И. «КНИГА для УЧЕНИКОВ и их РОДИТЕЛЕЙ об обучении в очно-заочной форме «Диалог»».
4. Изучить полученный материал (п.2 и 3).
5. Пройти организационное собеседование с координатором программы или директором школы.
6. Определить свои дни работы в программе.
7. Получить у координатора программы зачётную книжку ученика 5 класса, маршрутный лист, бланки отчётов.

AI. День обучения

1. В день занятия подняться на площадку ШОД.
2. Со старшим преподавателем ШОД определить предметы и учителей, с которыми можно заниматься в этот день.
3. В библиотеке получить учебник по предмету.
4. Сделать у старшего преподавателя отметку в маршрутном листе о дате посещения.
5. Пройти к рабочему столу учителя-предметника, занять свободное место, передать маршрутный лист учителю.
6. Время начала и окончания работы с учителем должно быть проставлено чётко и соответствовать действительности. Время занятия необязательно должно быть равным уроку. Это может быть и меньший, и больший период.
7. Пройти обучение предмету, работая как ученик.
8. По окончании занятия взять заполненный маршрутный лист у учителя и перейти к другому учителю для занятий по другому предмету.
9. По завершении учебного дня:
 - маршрутный лист сдать старшему преподавателю;



- у старшего преподавателя получить бланк отчёта по программе (столько листов, сколько предметов было отработано в этот день);
- сдать учебники в библиотеку;
- заполнить отчёты по работе в программе, по каждому предмету отдельно.

VI. Ежедневно

1. По завершении каждой недели участия написать эссе о своих впечатлениях. Несколько строк в свободной форме. Описать все, что запомнилось за этот период. Сделать общие выводы.
2. Присутствовать на совещании. (В нашей школе оно проводится в среду в 15-00 в 5 кабинете).
3. На совещание принести эссе и все отчёты за неделю, сдать руководителю программы.

IV. Продвижение по программе

1. Продвижение по программе каждого участника происходит в своём темпе.
2. Обучение происходит в системе «Диалог» с сентября по июнь.
3. Переход в следующий класс происходит после получения участником всех зачётов по всем предметам текущего класса обучения, изучения и анализа учебников по всем предметам.
4. При переходе в следующий класс участник (учитель) получает 10% надбавку к заработной плате.

V. Завершение участия

1. Участник завершает своё участие в программе, освоив школьную программу с 5 по 9 класс.
2. Участник остаётся в программе в роли наставника для новых участников и сподвижника идеи педагогической интернатуры.

VI. Сподвижничество

1. Каждый участник может быть пропагандистом идеи программы «Снова в школу». Можно создавать любой материал, который можно использовать для описания и продвижения этого нового дела в СМИ. Это могут быть статьи, презентации, видеовыступления, интервью, проекты и любые другие формы. Материалы будут использованы школой в печатных изданиях и в интернет пространстве.
2. Каждый участник, пропагандируя свой опыт, может привлекать новых участников из числа родителей учеников, знакомых, имеющих детей школьников, репетиторов, учителей, а также широкой аудитории интернет пространства своих аккаунтов.



Приложение 2. Зачётная книжка ученика.

Пример страницы из зачётки 9 класса. Биология

Программа по **БИОЛОГИИ** – 9 класс.

Автор и название учебника - «Общие закономерности» Мамонтов С.Г., Захаров В.В., Сонин Н.И.

Ф.И.О. учителя _____

Четв	№	Название зачета	Условная дата сдачи зачета	Фактическая дата сдачи зачета	Оценка	Подпись
I	1	Входное тестирование	03.09			
	2	Микгообразие живого мира. Уровни организации живого	05.09			
	3	Развитие биологии в додарвиновский период	12.09			
	4	Теория Ч. Дарвина	19.09			
	5	Приспособленность организмов	26.09			
	6	Микроэволюция	10.10			
	7	Макроэволюция	14.10			
	8	Возникновение жизни на Земле	28.10			
	9	Образовательный минимум	04.11			
II	10	Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое	10.11			
	11	Развитие жизни в мезозое, кайнозое	25.11			
	12	Происхождение человека	05.12			
	13	Химический состав клетки	19.12			
	14	Образовательный минимум	24.12			
III	15	Пластический обмен. Биосинтез белков	09.01			
	16	Энергетический обмен	16.01			
	17	Строение и функции клеток	03.02			
	18	Деление клеток	13.02			
	19	Виды размножения	27.02			
	20	Индивидуальное развитие организмов	10.03			
	21	Основные понятия генетики. Законы Менделя	20.03			
	22	Образовательный минимум	24.03			
IV	23	Сцепленное наследование. Взаимодействие генов	10.04			
	24	Закономерности изменчивости	17.04			
	25	Селекция растений, животных, микроорганизмов	24.04			
	26	Биосфера, ее структура и функции	30.04			
	27	Формирование сообществ, биогеоценоз	12.05			
	28	Взаимоотношение организмов	15.05			
	29	Биосфера и человек	20.05			
	30	Образовательный минимум	25.05			
		Проектно-исследовательская деятельность				
		Оценка за I четверть	04.11			
		Оценка за II четверть	29.12			
		Оценка за III четверть	30.03			
		Оценка за IV четверть	25.05			
		Годовая оценка	25.05			

Программа по предмету выполнена.

Дата _____

Учитель _____



Приложение 3. Маршрутный лист ученика.

ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»
2018 – 2019 учебный год

ШКОЛА
Sochivaniye v dialoge

“ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ”

Фамилия _____ Имя _____ Школа _____ Класс _____ г. Санкт-Петербург

Записывается учеником			Заполняется учителем	Оценка за зачет (работа в паре)	Само- оценка учащихся
Время	Предмет	С кем работал			
			Что делал (изучал, обучал, работал в паре, название и номер темы)		



Приложение 4. Отчёт участника программы «Снова в школу!»

Форма утверждена. Сентябрь 2018 года

Отчет участника программы «Снова в школу!»

Ф.И.О. участника _____ дата _____

Предмет _____

Класс _____

Учебник _____

Педагог _____

тема	
кол-во часов	
I. Учебник и другие материалы	
1. Страницы учебника	
2. Замечания по корректности материала	
3. Замечания по логике подачи материала	
4. Замечания по иллюстрациям	
5. Замечания по практическим заданиям	
6. Общие замечания по учебнику	
II. Полученные знания	
1. Какие знания удалось восполнить или получить новые	
III. Проясненные слова	
IV. Взаимодействие с педагогом	
V. Взаимодействие с учениками	



Приложение 5. Акт ежемесячной отчётности руководителя программы «Снова в школу!»

директору школы «Обучение в диалоге»
период отчётности _____
месяц, год

Мы, нижеподписавшиеся, директор ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» Андреев В.И. и руководитель программы «Снова в школу» _____, составили настоящий акт о том, что при сдаче ежемесячного отчёта о работе программы «Снова в школу» в _____ месяце 20__года предоставлена следующая отчётная информация:

1. О занятиях участников.

- 1.1 Табель посещений за отчётный период.
- 1.2 Отчёты участников по занятиям в количестве ____ шт.
- 1.3 Эссе участников в количестве _____ шт.

2. О совещаниях.

- 2.1 Количество совещаний за отчётный период _____ шт.
- 2.2 Протоколы совещаний в количестве _____ шт.

3. Оценка учебников. (Из отчётов участников)

4. Продвижение программы.

- 4.1 Перечень постов в социальных сетях.

Дата _____ 20__ г.

Директор ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» _____/Андреев В.И./

Руководитель программы «Снова в школу!» _____/ _____ /



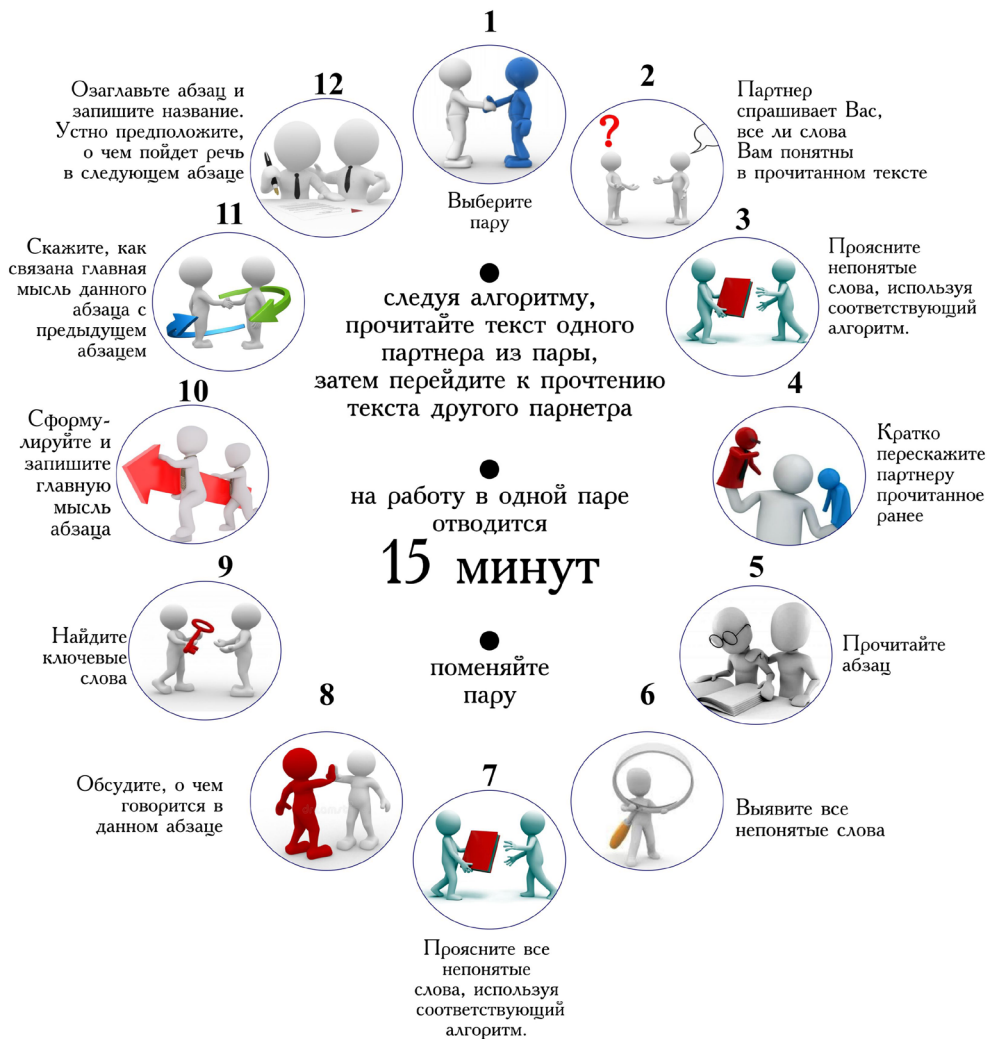
Приложение 6. Правила и принципы для подбора текста для работы на тренинге «Пилоты разума»

1. Материал должен быть значим для всех участников группы.
2. Материал должен быть понятен участнику без предварительного изучения предыдущих тем.
3. Материал должен быть интересен участникам.
4. Можно изучать исторические документы.
5. Возможна нацеленность материала на подготовку к написанию блока «С» на ЕГЭ.
6. Можно использовать раздел «Работа с текстом», который есть в учебных пособиях некоторых предметов школьной программы.

Приложение 7. Алгоритм работы с абзацем

1. Партнёр должен спросить Вас, все ли слова Вам понятны в изученном тексте. Непонятые слова прояснить, используя соответствующий алгоритм.
2. Пересказать уже прочитанный текст партнёру.
3. Прочитать абзац.
4. Выявить все непонятые Вами слова.
5. Прояснить все непонятые слова, используя соответствующий алгоритм.
6. Обсудить, о чём говорится в данном абзаце (о каких фактах, явлениях, событиях)?
7. Найти ключевые слова.
8. Сформулировать и записать главную мысль абзаца.
9. Обсудить, как связана главная мысль данного абзаца с содержанием предыдущего абзаца?
10. Озаглавить абзац и записать название.
11. Устно предположить, о чём пойдёт речь в следующем абзаце?

Алгоритм вдумчивого чтения в паре





Приложение 8. Порядок прояснения слова

1. Найти слово в словаре.
2. Определить подходящее значение.
3. Прочитать это значение и пересказать его партнёру.
4. Составить несколько предложений со словом в этом значении. (Слово проясняется до полного понимания.)
5. Так же проработать остальные значения (кроме технических и специальных).
6. Узнать происхождение слова.
7. Прочитать фразеологические обороты и идиомы (если они есть).

Приложение 9. Подготовка к докладу

1. Прочитать текст, используя методику Ривина.
2. Найти и прояснить все слова, вызывающие непонимание.
3. Выписать все необходимые термины.
4. Записать на доске план и исследовательский вопрос.
5. Подготовить для аудитории краткие тезисы своего выступления (в распечатанном виде).
6. Выступить с докладом.
7. Ответить на вопросы слушателей.
8. Получить оценку доклада по критериям.

Алгоритм прояснения слова

1



Определите в тексте слово, которое мешает понять прочитанное

2

Используя знание алфавита, найдите слово в словаре



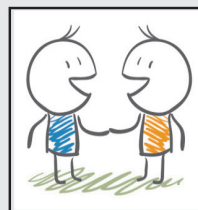
3



Выберете подходящее контексту значение

4

Прочитайте это значение и перескажите его партнеру или себе



повторить для других значений

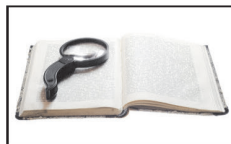
5



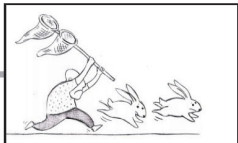
Составьте предложение со словом в этом значении

6

Узнайте происхождение слова



7



Прочитайте фразеологические обороты, если они есть

Это действенный способ добиться концептуального понимания слова.



Приложение 10. Критерии оценки доклада

Выставляются баллы от 2 до 5 по каждому критерию:

1. Содержание.
2. Построение ответа.
3. Речь.
4. Проблематика.

Критерий 1 «Содержание» 5-балльная оценка

«5» — Тема раскрыта полно и глубоко. Нет ни одной фактической ошибки. Приведены убедительные примеры. Использована наглядность.

«4» — Тема раскрыта полно, есть одно отступление от темы. Ученик допустил одну фактическую ошибку. Приведены некоторые примеры. Использована наглядность.

«3» — Тема раскрыта недостаточно полно. Ученик допустил 2–3 фактические ошибки. Ученик не приводил примеры, не использовал наглядность.

«2» — Тема не раскрыта.

Критерий 2 «Построение ответа» 5-балльная оценка

«5» — Составлен план, который аккуратно записан на доске. Ответ полностью соответствует плану. Логика ответа не нарушена. Ответ завершён выводами или заключением.

«4» — Составлен план, который аккуратно записан на доске. Ответ соответствует плану. Один раз нарушена логичность ответа. Выводы или заключение не прозвучали.

«3» Составлен упрощённый план (3 пункта), небрежно записанный на доске. Ответ в основном соответствует плану. Два раза нарушена логичность ответа. Выводы или заключение не прозвучали.

«2» — План не составлен.



Критерий 3 «Речь»

5-балльная оценка

«5» — Речь литературная и выразительная. Ученик не допустил ни одной речевой ошибки. Ученик не использует слова-паразиты.

«4» Речь литературная, не всегда выразительная, иногда используются слова разговорного стиля. Ученик не допустил ни одной речевой ошибки. Ученик почти не использует слова-паразиты.

«3» — Речь невыразительная. Преобладают простые предложения. Ученик допустил две-четыре речевых ошибки. Ученик использует слова-паразиты.

«2» — Речь нелитературная. Преобладают простые предложения. Ученик допустил более четырёх речевых ошибок. Ученик использует слова-паразиты.

Критерий 4 «Проблематика»

5-балльная оценка

«5» -Глубокое осознание проблемы исследования. Исследовательский вопрос получил исчерпывающий ответ и выдвинуты идеи решения этого вопроса или применения полученной информации.

«4» — Хорошее понимание проблемы исследования. Исследовательский вопрос поставлен, прослеживается личная заинтересованность в поиске ответа.

«3» — Удовлетворительное понимание проблемы в предложенной теме. Исследовательский вопрос поставлен, но ответ прозвучал неубедительно, личное отношение к проблеме поверхностное.

«2» — Слабое осознание проблемы, не поставлен исследовательский вопрос или вопрос нельзя назвать исследовательским.



Приложение 11. Маршрутный лист талгениста (образец заполненного листа)

Ф.И.О.: Иванова Вера Петровна

Среда с 16.00 до 18.00

Название книги (статья): Монтень М. Опыты

Дата	№абзана	Ф.И.О. партнера	Время работы ^{<?>}	Дата	№абзана	Ф.И.О. партнера	Время работы
6.10	1	Булатникова В.А.	16.10-16.30	24.11		Тренинг по алфавиту	16.10-16.30
		Доклад Андреева В.И.	16.30-17.10		14.	Мирошникова Л.И	16.30-17.00
	2	Мирошникова Л.И	17.10-18.00		15.	Гойдина Е.Е.	17.10-17.28
20.10		Доклад Андреева В. И.	16.10-16.35		16.	Шальгина О.А.	17.30-17.45
	3.	Мирошникова Л.И	16.40-17.15		17.	Булатникова В.А.	17.50-18.00
		Тренинг по письменной речи	17.30-18.00	1.12		Выступление Андреева В. И.	16.10-17.00
27.10	4.	Сигуля С.А.	16.10-16.38		18.	Семенова С.А.	17.00-17.18
	5.	Семенова С.А.	16.40-17.25		19.	Шальгина О.А.	17.20-17.40
	6.	Зайчикова О.В.	17.30-17.40		20.	Сигуля С.А.	17.40-18.00
		Тренинг по письменной речи	17.40-18.00	8.12		Тренинг по алфавиту	16.10-16.35
3.11		Тренинг по алфавиту	16.10-16.35		21.	Рожанская А.А.	16.40-17.05
		Выступление Андреева В.И.	16.40-17.10		22.	Гойдина К.Е.	17.00-17.25
	7.	Гойдина Е.Е.	17.10-17.38		23.	Булатникова В.А.	17.30-17.40
	8.	Шальгина О.А.	17.40-17.55		24.	Шальгина О.А.	17.40-18.00
10.11		Доклад Зайчиковой О.В.	16.10-16.35	15.12		Тренинг по письменной речи	16.10-16.35
	9.	Шальгина О.А.	16.40-17.10		25.	Шальгина О.А.	16.40-17.05
	10.	Гойдина Е.Е.	17.10-17.35		26.	Гойдина К.Е	17.10-17.35
	11.	Мирошникова Л.И	17.40-17.55		27.	Зайчикова О.В.	17.40-17.55
		Выступление Андреева В.И.	16.00-16.55	22.12		Выступление Андреева В.И.	16.10-16.38
17.11	12.	Сигуля С.А.	17.00-17.28		28.	Мирошникова Л.И	16.40-17.00
	13.	Семенова С.А.	17.30-17.55		30.	Булатникова В.А.	17.10-17.55



Приложение 12. Зачётная книжка учителя по прикладным программам

Пример зачётов по программе «Алфавит»

Программа «Алфавит»	
№	Тема зачёта
1	Алфавит от А до Я
2	Гласные и согласные в прямом порядке
3	Соответствие буквы порядковому номеру
4	Алфавит в обратном порядке
5	Игра «Алфавит»
6	Игра «Аукцион»

4

Дата	Отметка о зачете	Подпись

5



Содержание

О КНИГЕ	5
История создания	5
Проблематика	5
Структура книги	7
1. В НАЧАЛЕ БЫЛО СПИСЫВАНИЕ	9
1.1. Опрос о списывании	10
1.2. Списывание — это преступление	12
1.3. Концепция честности и чести	13
1.4. Новая цель	14
1.5. «Снова в школу!» – педагогическая интернатура. Путь к авторитету учителя	15
1.6. Честное обучение — успешная жизнь!	16
2. «СИСТЕМА ДИАЛОГ» КАК ЕДИНСТВЕННО ВОЗМОЖНАЯ ФОРМА ДЛЯ ПОВТОРНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	17
2.1. «Диалог» — осознанный выбор	18
2.2. «Диалог». Как всё организовано и действует	19
2.3. Основные понятия системы «Диалог»	20
2.4. Работа на площадке	28
3. ПРОГРАММА «СНОВА В ШКОЛУ!». ПЕРВЫЕ ИТОГИ	29
3.1. Опытный образец. Записки пятиклассника	30
3.2. Первые шаги	32
3.3. Выводы и напутствие	42
3.4. Описание программы	47
3.5. Организационные моменты	53
4. ТРЕНИНГ «ПИЛОТЫ РАЗУМА»	63
4.1. О тренинге	64
4.2. Цели тренинга	64
4.3. Методика работы	65
4.4. Структура тренинга	66
4.5. Ценность тренинга	73
4.6. Значение тренинга	74



5. КУРС «УЧИТЬ УЧИТЬСЯ»	75
5.1. Секреты успешного обучения.....	76
5.2. Прикладные программы и умения.....	76
5.3. Значение курса	81
5.4. Суть проблемы и путь её решения	82
ПОСЛЕСЛОВИЕ.....	84
Как я пришёл к программе «Снова в школу!».....	84
Главное о школе «Обучение в диалоге»	88
Школа концептуального понимания.....	88
Миссия школы.....	89
Традиции школы	90
ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ ШКОЛЫ.....	93
ПРИЛОЖЕНИЯ	105
Приложение 1. Маршрут участника программы «Снова в школу!»	106
Приложение 2. Зачётная книжка ученика	108
Приложение 3. Маршрутный лист ученика	109
Приложение 4. Отчёт участника программы «Снова в школу!»... 110	
Приложение 5. Акт ежемесячной отчётности руководителя программы «Снова в школу!».....	111
Приложение 6. Правила и принципы для подбора текста для работы на тренинге «Пилоты разума».....	112
Приложение 7. Алгоритм работы с абзацем.....	112
Приложение 8. Порядок прояснения слова	114
Приложение 9. Подготовка к докладу.....	114
Приложение 10. Критерии оценки доклада.....	116
Приложение 11. Маршрутный лист талгениста (образец заполненного листа)	118
Приложение 12. Зачётная книжка учителя по прикладным программам.....	119

Андреев В.И.

**Педагогическая
интернатура
“Снова
в школу”**



Художник — *А. Петров*

ОО «Своё издательство»

199004, Санкт-Петербург,

4-я линия В.О., 5

e-mail: editor@isvov.ru

Заказ № 2319

Подписан в печать 01.10.2020

Тираж 100 экз.



Андреев Владимир Иванович

**Почетный работник общего образования РФ,
автор запатентованной методики
"Способ оценки эффективности работы
преподавателя в школе" (1996),
автор книг: "Итоги работы" (2000), "Управление персоналом" (2001),
"Комментарии к Притчам Соломона" (2003),
"Священник" (2004), "Педагогическая биография" (2011),
"Обучение в диалоге. Свобода+обучение=радость" (2012),
"Обучение в диалоге - учить учиться" (2012),
"Талгенизм - таланты и гении.
Описание обучающейся организации" (2012),
"Притчи Соломона и комментарии к ним" (2 изд. 2013),
"Священник" (2 изд. 2014),
"Книга о школе «Обучение в диалоге» для учеников и родителей",
"Книга о школе «Обучение в диалоге» для учителей" (2018) и др.**

**В 1976 г. Владимир Иванович окончил Ленинградский
государственный университет, факультет философии.
Работал на кафедрах философии,
педагогике и управления
в Университете педагогического мастерства
(ныне АППО - Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования).
В 1988 г. основал одну из первых частных школ в России
"Обучение в диалоге. Экстерн".**