

**Новый способ обучения
в школе «Обучение в диалоге» -
школе концептуального понимания**

*Андреев Владимир Иванович, директор и основатель
школы*



27 апреля 2021 г.

Оглавление

Составляющие нового способа обучения	4
Диалог	14
«Диалог» глазами учителя	14
Индивидуальный подход	14
«Учить учиться» в помощь учителю «Диалога»	15
«Диалог» – средство учебной коммуникации.....	16
«Диалог» и системно-деятельностный подход.....	18
Работа в режиме многозадачности	19
«Диалог» - взгляд старшего преподавателя	21
Площадка «Диалога» - территория возможностей.....	21
Ответственность – реверс свободы	22
Успех надо планировать	24
Архитектор планирования – разумный контроль	24
Учить учиться	30
Инструментарий ученика. Офлайн и онлайн.....	30
Алфавит	32
Устный счёт	33
Работа со словарём.....	34
Вдумчивое чтение. Главная мысль.....	36
Устная речь.....	39
Письменная речь.....	40
Учебно-проектная деятельность.....	41
Пилоты разума	44
Среда для тренировки учебных умений	44

Снова в школу.....	46
Педагогическая интернатура.....	46
Новый набор – новые выводы.....	47
Стереотипы развеиваются.....	47
Учиться по-взрослому.....	49
Как не уронить авторитет?.....	52
Масштабирование.....	53
Семинар-знакомство.....	53
Отзывы.....	57
Оргсхема.....	59

Составляющие нового способа обучения

Школа "Обучение в диалоге" существует с 1988 года. Она была создана в разгар перестройки, в период, когда в обществе была неодолимая жажда перемен, и они появлялись во всех сферах жизни. Альтернатива стала возможна и в школьном образовании.

Уже тогда были сформулированы основные проблемы, которые мешают детям получать знания в школе: 1 - отставание или опережение по программе; 2 - конфликт с учителем; 3 - конфликт с одноклассниками.

Но исключить эти сложности для всех учащихся в традиционном способе обучения не представлялось возможным. В классно-урочной системе никак нельзя, чтобы ребёнок учился в своём темпе, по своему расписанию, нельзя выбирать учителя и одноклассников, с которыми комфортно учиться. И наша школа создавалась именно для решения этих задач.

“Диалог” решает проблемы обучения.

Я искал иной подход к обучению, отличный от классно-урочного, и остановился на коллективном способе обучения. Своим учителем и вдохновителем

считаю В. К. Дьяченко, педагога, теоретика коллективного способа обучения, который научно обосновал это направление в обучении и дал мне уверенность в моих начинаниях.

Я изучил, обобщил и развил теорию и практику коллективного способа обучения и разработал свою форму обучения - "Диалог". Главная её цель - дать учащемуся свободу в принятии решений, и тогда у него сформируется ответственность за результат своей учёбы.

Форма обучения "Диалог".

"Диалог" обеспечивает личные свободы учащегося: свобода в составлении своего расписания, свобода в выборе учителя, свобода в выборе одноклассников.

При составлении своего расписания ученик сам решает, сколько раз в неделю ему посещать школу, какими предметами и сколько времени ими заниматься. Расписание он составляет, исходя из своих предпочтений, опираясь на режим работы образовательной площадки и свою зачётную книжку, где отражена учебная программа на год.

Ученик может выбирать учителя-предметника из тех, что работают на площадке "Диалог". Учитель

никак не может заставить ученика прийти на занятие именно к нему, ученики приходят к тому или иному преподавателю исключительно по собственному желанию. При выборе ученик руководствуется самыми разными критериями, но главный - это спокойное и уверенное состояние на уроке, его личный выбор.

Ученик имеет возможность выбора группы учащихся, с которыми ему комфортно общаться и вместе учиться. Это позволяет сохранять в школе дружескую, а главное - рабочую атмосферу.

Обучение на площадке "Диалога" происходит в малых группах по предметам. Небольшое количество одновременно обучающихся - до 6 человек - способствует тому, что ученик может довольно много времени говорить о предмете изучения. А мы считаем, что это основное в обучении - говорить и делать. Когда человек говорит о чём-то, он этому учится. Если молчать и слушать - знания не приходят.

Вся система "Диалог" организована таким образом, чтобы дети учились с удовольствием, с большей ответственностью и самостоятельностью. И тот контроль, который разработан и действует в школе, ученикам только в помощь: когда всё структурировано, легче делать свой выбор, строить

планы и идти в своём темпе своим путём. В этой форме обучения как нельзя лучше реализуются принцип индивидуального подхода обучения каждого ученика и принцип личностного ориентирования образования.

Учебный инструментарий - курс "Учить учиться".

Форма обучения "Диалог" даёт много свобод ученику, но и предполагает большую ответственность за результат своего труда. Здесь прикладывается много личных усилий, здесь большой объём самостоятельной работы. И чтобы справиться, надо уметь учиться. Вот первоочередная задача школы и учителя - научить ученика учиться.

Поэтому мы разработали курс прикладных программ "Учить учиться". В него входят программы, которые формируют, тренируют и развивают самые базовые образовательные умения: устный счёт, знание алфавита, умение пользоваться словарём, умение вдумчиво и осознанно читать, грамотно говорить и писать, ставить исследовательский вопрос и находить решение. Программ всего семь: "Алфавит", "Устный счёт", "Работа со словарём", "Медленное и вдумчивое чтение", "Устная речь", "Письменная речь", "Учебно-проектная деятельность". Этот тот учебный инструментарий, который мы даём нашим ученикам

для спокойного обучения, чтобы они не отвлекались на проблемы “как учиться”, а занимались вопросом “чему учиться”.

Этот курс официально одобрен в 2013 году Ленинградским государственным университетом им. А. С. Пушкина и зарегистрирован как элективный учебный курс. На первый взгляд, кажется, что ничего нового мы не придумали и что там регистрировать. Конечно, эти элементарные умения стараются сформировать у учащихся в любой начальной школе. Но, к сожалению, не у всех учеников они сохраняются, часто со временем утрачиваются.

Любые умения, однажды получив, надо тренировать - это знает каждый спортсмен, музыкант, любой профессионал своего дела. Не бывает уверенного автолюбителя, который, получив права, не практикуется постоянно. Так и в учёбе. Всё надо тренировать ежедневно и на каждом уроке. Читать и писать надо не только на литературе, понимать надо любой текст - и художественный, и научный, исследовательские вопросы формируются в любом предмете, надо знать, как найти решение.

Своих учеников мы обучаем этим программам на обязательном вводном курсе, где даются схемы, алгоритмы, практикумы по каждой программе, чтобы

в дальнейшем учителя могли применять программы на любом своём уроке, и чтобы ученики при самостоятельной подготовке могли уверенно пользоваться этими образовательными инструментами.

В помощь ученикам и учителям на площадке "Диалог" на каждом учительском столе есть обязательный набор словарей, среди которых толковый русского языка, иностранных слов и этимологический. Также здесь работает отдельный специалист – прояснитель слов, к которому ученик может обратиться, если в процессе обучения ему встретилось слово, которое вызвало затруднение и стало препятствием для понимания материала.

Мы придаём огромное значение словарям. Стараемся передать эту позицию и нашим ученикам. Словарь уберёт тёмные пятна непонимания, ум станет чистым и ясным, учиться будет легче. Ведь процесс обучения, несмотря на прогресс, не перестаёт быть работой с текстом. Что бы ученик ни делал – читает ли он, пишет, слушает, говорит – он воспринимает текст, слово. А хранилище слов – это словарь. Это наш помощник и учитель. Он способен разрешить многие затруднения.

Программы курса «Учить учиться» – это звенья одной цепи. Нельзя доказать правильность своего решения, если не развита речь. Речь не разовьётся, если не знаешь, о чём говорить, не можешь получить информацию из источника, не понимаешь, о чём читаешь. Чтобы понимать текст, надо уметь видеть слова-препятствия и не бояться их прояснять в словаре. Не опасаться словаря поможет знание алфавита. Устный счёт помогает сделать ум гибким и подвижным, как утренняя зарядка разминает мышцы. Такой ум нужен на любом предмете. И все эти умения только ежедневная тренировка доводит до автоматизма, до состояния навыка.

Чтобы передавать эти умения ученикам, учитель сам должен владеть ими мастерски. Поэтому мы создали отдельную площадку для тренировки учебных умений учителей – это еженедельный тренинг «Пилоты разума».

Площадка для тренировки учебных умений – “Пилоты разума”.

Занимаясь на тренинге "Пилоты разума", учителя в совместном чтении развивают свою речь, много говорят о читаемой книге, тренируют свои образовательные умения, чтобы потом эти умения передавать ученикам.

Но ещё на тренинге надо много слушать, слушать других участников тренинга, и учителя тренируют в себе тонкого, корректного, деликатного, вдумчивого слушателя.

Это крайне важно для настоящего учителя, который помнит, что человек учится тогда, когда он говорит о предмете изучения, и наши учителя на тренинге совершенствуют это своё умение, которое необходимо в работе на учебной площадке "Диалог".

На тренинге "Пилоты разума" учитель тренирует свои профессиональные и образовательные умения. Это будет ему большим подспорьем в работе на "Диалоге". Но чтобы быть настоящим асом своего дела именно здесь, в "Диалоге", хорошо бы ещё понять на практике, как это - быть учеником в такой необычной образовательной форме. И такая возможность есть.

Педагогическая интернатура "Снова в школу".

Форма обучения "Диалог" позволяет обучаться любому человеку в своём темпе и в своём расписании, без ущерба для других учеников и своей деятельности. Эту практику мы назвали "Педагогическая интернатура "Снова в школу"" - предлагается взрослым пройти обучение, вновь

освоить школьную программу с 5 по 9 класс в системе "Диалог" наряду с учениками.

Участие в этой программе даёт множество преимуществ учителю. Он ознакомится изнутри с особенностями обучения ученика в форме "Диалог", с профессиональными "секретами" своих коллег, может закрыть возможные пробелы в своих школьных знаниях, увидеть межпредметную связь, протестировать учебники, понять с взрослой точки зрения, что значит учиться честно и глубоко, не оставляя недопонимания в предмете. Всё это позволит ему стать авторитетным учеником и для себя, и для учащихся.

Новый способ обучения.

Все эти четыре составляющие деятельности нашей школы и образуют новый способ обучения.

I. Форма обучения "Диалог" обеспечивает личностно ориентированный подход в обучении.

II. Курс прикладных программ "Учить учиться" - верный способ тренировать образовательные умения.

III. Тренинг "Пилоты разума" - действенная среда для развития образовательных умений учителя.

IV. Программа "Педагогическая интернатура "Снова в школу"" - уникальная возможность для учителя поменять свою мотивацию к обучению.

Это фундамент нашей школы. Это фундамент нового способа обучения. Это органичная система, в которой каждый из элементов важен сам по себе и важно их взаимодействие. Одно без другого работать не будет.

Для создания этой системы понадобилось 30 лет. Опыт огромен и польза его подтверждена практикой.

ДИАЛОГ

«Диалог» глазами учителя

Индивидуальный подход

*Шарага Наталья Васильевна,
учитель математики*



Сложность может возникнуть для учителя в том, что на уроке одновременно могут сидеть дети как 5-го, так и 11 класса. Учитель должен быть подкован не только профессионально, но и психологически. То есть быть педагогом.

В этом есть огромные плюсы. Здесь осуществляется поистине индивидуальный подход, который даёт нам возможность провести каждого ученика по его программе в своём темпе.

Допустим, пришли на урок два 8-классника. Один материал усваивает хорошо и идёт в быстром темпе, опережая свою программу. Другой ученик не так легко схватывает, ему на каждую тему надо больше времени, надо все разложить по полочкам, прорешать по нескольку раз. Один может справиться со своими задачами на день за полчаса, и ему не нужно досиживать урок 45 минут. Он может получить домашнее задание, консультацию по нему и спокойно переходить на другой предмет. А мы в свою очередь

уделим больше времени тому ребёнку, который требует больше внимания. Ребёнок может просидеть все 4 часа на одном предмете, если ему это нужно. Интересно, что при этом дети не устают при работе в таком режиме. Если вдруг устанет, может сделать перерыв, когда ему нужно.

К концу рабочего дня у каждого будет получен какой-то результат: сдали тему, или получили дополнительное задание, например, более углублённо. И это ещё один плюс. С каждым ребёнком мы работаем на его уровне. Кому-то нужен базовый уровень предмета, а другой готов взять больше, и мы ему больше даём.

«Учить учиться» в помощь учителю «Диалога»
Гаршин Андрей Владимирович, учитель истории, обществознания, МХК

Вспоминая свой первый день работы на площадке «Диалога», расскажу об особых ощущениях.

Вокруг моего учительского стола были организованы учебные места для учащихся, в виде каре. Ко мне сразу пришло человек 15. Я понял, что пришли дети практически из всех классов, с 5 по 11. То есть вся школа. Тогда мне это показалось сложно, но я, конечно, представлял что такое история и обществознания в полном объёме школьной

программы, это тогда ещё МХК не было, сейчас вообще три предмета.

Вначале на занятиях были некие отстрелы – дети проверяют, как ты знаешь свой предмет. Где-то к 3-4 занятию начали стабильно работать. И тут я понял проблему – дети разноуровневые, у некоторых большие проблемы с памятью. Поэтому пришлось иначе подходить к работе с учеником. В первую очередь в помощь мне были программы курса «Учить учиться», и главное – работа с текстом. Конечно, если текст на 10-15 страниц, а ученик пришёл на два часа, то понимаешь, что он даже не прочитает за это время. Потому ты помогаешь выделить части, главные мысли, даёшь ему основные моменты, дома он читает, а на уроке основные пару страниц разбираешь в поабзацном чтении.

То есть прикладные программы – это большое подспорье в работе учителя «Диалога».

«Диалог» – средство учебной коммуникации

Гафурова Ирина Михайловна, учитель химии

В нашей школе есть такая возможность у ученика – выбрать учителя. Ученик выбирает учителя согласно своим представлениям, ценностным ориентирам. Кроме того для ученика должно быть комфортным само пребывание в школе. И это

характеризует конкретно этого ученика. Когда ребёнок выбирает учителя, он демонстрирует свои ценностные предпочтения: опыт или молодость, красота или широта мысли, требовательный или лояльный и прочие качества, которые у разных педагогов различны. И эта система ценностей, которую демонстрирует ученик, выбирая учителя, она в последствие рождает коллектив. И ученик выбирая меня, ещё выбирает и тех учеников, которые тоже ко мне приходят заниматься, и ему с ними комфортно. Может быть, потому что у них одна система ценностей. В традиционной школе ученик не выбирает соучеников – класс наберут по возрасту, и все вместе учатся.

Со всеми учениками, которые образовали рабочую группу, учитель находится в диалоге. Диалог в переводе с греческого – беседа. В обычной жизни нам всем не хватает беседы. Диалог – это контакт. Когда вокруг тебя сидят дети, ты находишься с ними в более тесном контакте. И ученик ведёт себя иначе, нежели в обычной школе, в классе с несколькими рядами парт. Можно спрятаться на последнюю парту. Здесь никто ни за кого не прячется, все работают в гармоничной среде. То есть «Диалог» – средство учебной коммуникации.

Работа на площадке ШОД от учителя требует очень большой подготовки, опыта, глубочайшего знания программы, преемственности всех программ по курсу, преподаваемого не один год. Учебный диалог с учеником протекает спонтанно, возникает неожиданно, самопроизвольно, протекает от ученика. Это реактивный процесс обмена информацией, когда ученик не стесняется задать вопрос, а учитель должен успеть тут же дать грамотный ответ. Такая реакция должна быть у учителя, который работает на площадке.

«Диалог» и системно-деятельностный подход

Квирая Илона Аршалиевна, учитель физики

При обучении мы в основном ориентируемся на системно-деятельный подход с активными методами обучения. Сейчас много говорится о том, что современный урок должен развивать у ученика самостоятельность, а учитель должен быть проводником по изучаемому материалу, помощником и наставником. Система «Диалог» именно на это и ориентирована. Ученик самостоятельно изучает материал, в любой момент может задать вопрос учителю. Занятие в небольшой группе позволяет задать вопрос и получить достаточно полный и развёрнутый ответ.

На протяжении всего урока, на каждом его этапе ученик активно проявляет себя, он либо рассказывает изученный материал, либо задаёт вопросы, либо участвует в перекрёстном опросе, либо в групповом общении. В группе возможно применения групповой работы по карточкам КСО (коллективного способа обучения). Эта работа проверяет знания, а также развивает самостоятельность и ответственность.

Ученик может столкнуться с новыми терминами, с непонятными словами, для этого у учителя есть справочники, словари по предмету, где может ученик прояснить термины. Часто непонятными для ученика бывают слова не специальные, обычные, тогда ученик может обратиться к прояснителю слов, который всегда есть на площадке. В этом заключаются активные методы обучения.

Работа в режиме многозадачности

Галоян Артур Станиславович, учитель истории, обществознания, МХК

С одной стороны, легче, что детей меньше: не класс численностью в 30 человек, а 4-5, максимум 6. Но все из разных классов, у всех разные предметы и разные темы. Всем нужно уделить внимание и время, каждому дать задание. Учитель не всегда знает, кто из учащихся придёт к нему на урок, какой у него будет

предмет и тема. Он может только предполагать. Нужно быть хорошо подготовленным специалистом, знать свой предмет в совершенстве и быть готовым к любой теме – как проверить знания учащегося, так и дать по этой теме комментарий, ответить на любой вопрос ученика и при необходимости поправить его, указать на ошибки и неточности в его ответе.

Работа в режиме многозадачности: одного выслушать, другому дать тест и проверить результаты, третьему – самостоятельную проработку новой темы. Следить за дисциплиной за своим столом, за тем, чтобы учащиеся не списывали, не пользовались мобильным телефоном и другими приборами. Есть и отвлекающий фактор – шум при работе, как за своим столом, так и за соседними. Это хорошая тренировка работы в стрессовых условиях, при наличии отвлекающих факторов, хорошая тренировка концентрации внимания, почти как у космонавтов.

«Диалог» - взгляд старшего преподавателя

Площадка «Диалога» - территория возможностей.

Шарага Наталья Васильевна,

старший преподаватель

Диалог – это индивидуально-групповая форма обучения, она ни на какую другую не похожа. Очень особенная, очень интересная как для детей, так и для учителей. Больше свободы для лучших результатов – это практически наш лозунг.

Вместо классов – большое образовательное пространство, единое помещение. Все дети в одной общей аудитории, которая разбита на островки учителей-предметников: учитель, вокруг ученики. С учителем работает группа детей не более 6 человек. В таком немногочисленном коллективе и учителю, и детям комфортно работать, поскольку учитель может уделить много времени каждому из учеников.

Помимо помещения от классов «Диалог» отличают те возможности, которые не может предоставить классно-урочная форма. Это свобода перемещения в течение учебного дня по площадке - от одного учителя к другому в соответствии со своим маршрутом обучения. Это свобода выбора учителя. Это свобода выбора дней обучения. Площадку можно посещать не все дни недели, а от двух до пяти, в зависимости от потребностей и способностей

обучающегося. Это свобода выбора сверстников, с которыми школьник будет обучаться в группе. Это свобода выбора предмета, и уровень его изучения (базовый или выше).

Это ощущение свободы выбора помогает ученику осознавать свою значимость. Когда от его выбора зависит результат, он понимает что, это накладывает на него определённые обязательства – он сам перед собой отвечает. Это положительно сказывается на результатах обучения и воспитании личности.

«Диалог» даёт детям много свобод и возможностей, но чтобы всё работало и давало качественные результаты, процесс должен быть организован и работать, как часы, чтобы все участники учебного процесса знали эту систему и придерживались правил.

Ответственность – реверс свободы

Галоян Артур Станиславович, старший преподаватель

Как сделать чтобы свобода обернулась обратной своей стороной – ответственностью, а не превратилась в хаос? В этом и заключается работа старшего преподавателя – человека, который организует работу на площадке. Он работает с определённым сводом документов. Свобода, которой располагает ученик в форме обучения «Диалог», предполагает

индивидуальный темп обучения. И контроль прохождения программы осуществляется посредством определённой документации: зачётная книжка, маршрутный лист, сетевой график. Зачётная книжка это симбиоз рабочей программы и дневника учащегося. По зачетке можно понять, на каком этапе находится ученик по каждому из предметов. Это удобно и для ученика, и для родителей, и для учителей, и для старшего преподавателя.

Маршрутный лист содержит информацию о передвижениях ученика в учебный день. Сетевой график содержит ту же информацию, что и зачётная книжка, но в графической форме. Указываются сданные зачёты, и видно даже беглым взглядом объём изученного материала.

Ученику эта форма обучения даёт многое. Это ускоренный темп обучения, каждый учится в своём темпе и по своему маршруту, ученик может выстраивать свой индивидуальный план обучения так, чтобы успевать заниматься любимым делом и при этом проходить школьную программу вовремя.

Для того чтобы поддерживать такую новаторскую форму обучения обязательно нужен старший преподаватель, именно он строит работу образовательной площадки, встречает детей,

распределяет по учителям-предметникам, поддерживает связь с родителями, посещает уроки, следит за тем, как реализуется работа по прикладным программам, контролирует дисциплину и заполнение отчётной документации учителями.

Но главная задача старшего преподавателя – это сделать обучение в нашей школе комфортным для ребёнка.

Успех надо планировать

Архитектор планирования – разумный контроль

Андреева Ирина Владимировна

В нашей школе есть действенный способ обучаться так, как ученику удобно. При поступлении в школу сначала определяется форма обучения: в классах, в «Диалоге» или индивидуально.

В формах обучения «Диалог» и «Экстернат» с успехом реализуется индивидуальный подход к обучению. Так, как это понимаем мы: программа у всех учащихся одна, а маршрут её освоения разный.

Есть дети, которые хотят за один год освоить два класса. Есть дети, которые много профессионально заняты вне школы: спортсмены, музыканты. Они часто выпадают из школьного обучения. Есть дети,

которые много пропускают по причине болезни или переездов родителей. Это создаёт детям определённые сложности в обучении. И мы научились с ними справляться.

В нашей школе обучение начинается с составления индивидуального плана прохождения программы. Это огромный плюс для ученика: выбирается интенсивность обучения необходимая именно ему. В дальнейшем происходит контроль освоения программы и корректировка плана по необходимости. Это сложный и ответственный этап организации образовательного процесса в нашей школе. И во главе его стоит человек удивительной профессии – архитектор планирования. Архитектор планирования вместе с учащимся и родителями составляет план прохождения программы и контролирует его исполнение.

В школе есть четыре личных документа учащегося, которые помогают делать контроль прозрачным для школы, ученика и родителей. Это зачётная книжка ученика, маршрутный лист ученика, лист коррекции знаний, сводный график прохождения программы.

В зависимости от продвижения по школьной программе индивидуальный план ученика корректируется, заменяется или сохраняется в первоначальной форме.

Типы планов.

1. Регулярный
2. По четвертям или экзаменами
3. Смешанный
4. Сессионный
5. Аварийный

Обычно при поступлении в школу на начальном этапе составляется регулярный план обучения. Это основной вид плана. При составлении учитывается частота посещения и сроки освоения программы. Используется при регулярном посещении – 10 и более часов в неделю. Порядок составления плана простой: все количество часов учебной программы за год обучения (по зачётке) распределяется по предметам и по количеству посещений в неделю.

Если ребёнок придерживается назначенного графика, и всё идёт по плану, то план сохраняется. Но бывает, что во время контроля выясняется отставание ученика. Причины могут быть разные, но обычно они сводятся к одной из следующих: пропуски, прогулы, отсутствие домашних заданий, пробелы в предыдущих знаниях.

В этом случае архитектор планирования вместе с родителями и учащимся изменяют индивидуальный план. Возможна корректировка существующего, а

возможно включение аварийного режима. Аварийный план составляется, когда надо выровнять учебную ситуацию по одному или нескольким предметам. Тогда можно либо приостановить регулярный план и интенсивно заняться упущенными предметами, либо увеличить количество учебных часов в неделю. Такой план используется, пока не закроются пробелы в знаниях.

Есть ещё один вариант выхода из сложной ситуации. Это смешанный план по форме обучения. Те предметы, которые необходимо «догнать» изучают в индивидуальной форме обучения, а остальные - в «Диалоге».

Есть ещё один вид смешанного индивидуального плана – по виду планирования. В этом случае по выбранным предметам идёт планомерное обучение, а по остальным – сдача четвертями или экзаменами. Такой вариант заметно сокращает время освоения программы в целом. И потому его так же можно использовать и в аварийном планировании: для переноса «сэкономленных» часов на изучение трудных предметов.

Сдачу программы по четвертям или экзаменами за год используют для составления индивидуального плана учащиеся, которые способны много

самостоятельно работать. Перед подготовкой к итоговым аттестациям необходимо получить предварительную консультацию у педагогов-предметников, выяснить основные темы, темы образовательного минимума, форму аттестации: контрольная работа, тесты, собеседование, экзамен.

Для детей, которые не могут посещать уроки регулярно даже дистанционно, допустим, при проживании в разных часовых поясах, мы предлагаем сессионный индивидуальный план обучения. Основной период ученик обучается самостоятельно дома, а на выбранный период посещения школы составляется план интенсива в индивидуальном обучении, который утверждается родителями и учеником.

Типы планов несколько, но самих планов столько, сколько учеников. Это большой плюс для ученика, но польза будет только при разумном сопровождении учащегося специалистом. И чем регулярнее будет контроль, тем эффективнее будет обучение.



Памятка ученика “Диалога”

подготовка к учебному дню

в школу заранее

дома

в школе перед занятиями



Составьте свое расписание и согласуйте его со старшим преподавателем



Подготовьтесь к wybranым предметам (выполните домашнее задание)



Придите в школу за 15 минут до начала работы “плацдарма”



Возьмите в библиотеке необходимые учебники



Получите у старшего преподавателя зачетку и маршрутный лист

основная часть учебного дня



Подтвердите у старшего преподавателя выбор предмета и учителя

Присоединитесь к выбранной группе учителя-предметника

Выполните учебный план занятий по предмету

Сделайте отметку в зачетке и маршрутном листе у учителя

Выберите другой предмет

Вернитесь к старшему преподавателю

завершение учебного дня



Сдайте зачетку и маршрутный лист старшему преподавателю



Объявите расписание на будущий день со старшим преподавателем



Верните учебники в библиотеку



УЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Инструментарий ученика.

Офлайн и онлайн.



Для того чтобы ребёнок учился легко, надо создать комфортные условия для обучения, надо ещё чтобы он умел учиться. Для этого у нас в школе создан курс «Учить учиться». В него входит семь прикладных программ: «Алфавит», «Устный счёт», «Словарь», «Вдумчивое чтение», «Устная речь», «Письменная речь», «Учебно-проектная деятельность». Эти программы формируют и тренируют основные учебные умения. Ими занимаются и учащиеся, и учителя, у каждого есть зачётка, где мы отмечаем прохождение вводного курса. Также есть бланк контроля прохождения программы. В течение учебного года проводятся тренинги и их регулярно выполняют все ученики и учителя.

Понимая важность этого курса для широкого пользователя, мы разрабатываем онлайн версию, которая будет размещена на специальной обучающей платформе, где можно будет заниматься дистанционно в любое удобное время.

КУРС “Учить учиться”

1		АЛФАВИТ
2		УСТНЫЙ СЧЕТ
3		СЛОВАРЬ
4		МЕДЛЕННОЕ И ВДУМЧИВОЕ ЧТЕНИЕ
5		УСТНАЯ РЕЧЬ
6		ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ
7		УЧЕБНО- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Алфавит

*Васильева Полина Геннадьевна,
руководитель программы «Алфавит»*

Нет необходимости разьяснять значение алфавита в нашей жизни. Каждый хотя бы раз держал в руках справочник, обращался к словарям. У каждого есть телефонная книжка, где сделаны записи в алфавитном порядке. Приходя в библиотеку или составляя собственную библиотечку дома, человек тоже не может обойтись без алфавита.

Алфавит – это система, порядок. А что даёт такая система? Прежде всего, экономию времени. И это уже немало в наш быстротечный век.

Алфавит – прекрасный тренинг сознания. Он тренирует не только память, но и мышление.

Регулярное выполнение тренингов помогает совершенствовать знание алфавита и привносит игровой элемент в учебный процесс. Задания интересны и детям, и взрослым. Можно не дожидаться, когда учитель предложит задание, а поиграть онлайн на сайте школы. Цель программы – добиться свободного владения алфавитом: знание алфавита в прямом и обратном порядках, знание алфавитного порядка следования гласных и согласных букв, знание порядкового номера каждой буквы алфавита.

Устный счёт

*Ражков Денис Геннадьевич,
руководитель программы «Устный счёт»*

Программа «Устный счёт» помогает поддерживать навыки устного счета, постоянно упражняться в выполнении основных математических действий, что очень важно в продвижении по многим учебным курсам. Эти умения напрямую связаны с развитием математических способностей, а также помогает держать в тонусе ум, тренировать скорость мышления.

На этом курсе мы даём интересные приёмы действий с различными числами, владение которыми значительно ускоряет вычисления в уме и помогает избегать досадных ошибок.

Дети гораздо быстрее и с большим удовольствием обучаются в игре. У нас есть специальная математическая игра «Аукцион». Она есть в обычном формате в виде карточек, а есть в электронном. Доступ к ней открыт для любого человека на нашем сайте.

Правила простые, но чтобы играть быстро надо потренироваться.

Работа со словарём

Говейнович Елена Григорьевна,

руководитель программы «Работа со словарём»

Начнём с примера. Легко представить себе ситуацию: ученик неверно решил задачу, потому что не знал в тексте задачи значения лишь одного слова. Или не смог определить проблему в тексте для сочинения ЕГЭ, а значит, не справился почти с половиной экзаменационной работы... Таких примеров немало. Все они говорят о том, как важно знать и понимать значение слов, и главное, уметь видеть слово-препятствие и не пропускать его, быть честным перед собой и признаться себе, что то или иное слово тебе непонятно.

Возможности для этого даёт прикладная программа «Работа со словарём». Она помогает учащимся свободно пользоваться словарями, пополнять словарный запас, усиливать интерес к обучению. И самое главное - программа «Работа со словарём» научит видеть и прояснять незнакомые слова. Для этого создан определённый алгоритм работы со словом. Работая в соответствии с ним, вы сможете прояснить для себя любое слово во всей полноте его значений.

Алгоритм прояснения слова



- 

1 Определите в тексте слово, которое мешает понять прочитанное
- 

2 Используя знание алфавита, найдите слово в словаре
- 

3 Выберите подходящее контексту значение
- 

4 Прочитайте это значение и перескажите его партнеру или себе
- 

5 Составьте предложение со словом в этом его значении до полного понимания
- 

6 Узнайте происхождение слова
- 

7 Прочитайте фразеологические обороты, если они есть

повторите этот шаг для других значений слова

**Это действенный способ
добиться концептуального
понимания слова**

Вдумчивое чтение. Главная мысль

Галоян Артур Станиславович,

руководитель программы «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам»

Программа «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» разработана для того, чтобы понимать тексты различного уровня сложности.

Уметь читать – значит не только знать буквы алфавита и уметь разбирать то, что написано, но и понимать смысл прочитанного и уметь использовать его, применить в жизни.

Чем вдумчивое и осознанное чтение по абзацам отличается от быстрого чтения? При вдумчивом и осознанном чтении с полным пониманием прочитанного материал усваивается лучше и полнее, он попадает в долгосрочную память и дольше хранится в ней. Быстрое чтение поверхностно, оно быстро заполняет краткосрочную память, объём которой заметно ограничен. То, что быстро усваивается, быстро же и забывается, стирается из краткосрочной памяти почти полностью. Поэтому, если вы хотите что-либо усвоить по-настоящему, глубоко, более полно и надолго, эта прикладная программа для вас. Систематическая работа с текстом готовит учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Алгоритм вдумчивого чтения



Прикладная программа «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» связана со всеми остальными программами курса «Учить учиться».

Если при чтении того или иного текста вам попадается незнакомое слово, то для прояснения его значения необходимо обращаться к словарям, а значит, в совершенстве владеть алфавитом.

С другой стороны, навыки работы с текстом будут крайне полезны для подготовки устного ответа, для написания письменной работы по любому предмету, а равно и при подготовке проекта по интересующему вас исследовательскому вопросу.

Для уверенной продуктивной работы с текстом надо придерживаться специального алгоритма. Важно уметь не только работать с каждым абзацем в отдельности, но и определять связь между ними. Это позволяет обнаружить и отследить логику повествования в тексте, последовательность развития мысли автора.

Овладев техникой вдумчивого и осознанного чтения по абзацам, вы научитесь осваивать тексты любого уровня сложности, а значит, сможете эффективно и успешно учиться, а значит, впоследствии стать успешными людьми, востребованными профессионалами своего дела.

Устная речь

*Рождественская Анжелика Валерьевна,
руководитель программы «Устная речь»*

Программа нацелена на развитие устной речи учащегося. Она необходима и в повседневной жизни, а также понадобится для успешной сдачи экзаменов.

Ни для кого не секрет, что устная речь встречается нам ежедневно, ежеминутно. Мы всё время общаемся, мы ведем споры, участвуем в конференциях, семинарах. Поэтому нам необходимо владеть данной программой в совершенстве.

Наша школа предоставляет такую возможность. Мы тренируемся с учащимися, делаем устные ответы и записываем их на камеру. Видеосъемка необходима для того, чтобы ученик, а также его родители и учителя, могли проследить его успехи.

Также запись нужна, чтобы ученик мог вместе с учителем оценить свою работу по определённым критериям: содержание, построение ответа, речь.

Постоянная работа на камеру учит не бояться публичных выступлений, не бояться аудитории. Прежде чем вывести ученика на запись, его готовят и учитель-предметник, и руководитель программы, ученик может репетировать, у ученика есть возможность хорошо подготовиться и быть спокойным на выступлении.

Письменная речь

руководитель программы «Письменная речь»

Письменная речь это передача информации посредством различных знаков.

Большинство предметов, которые мы изучаем в современной школе, требуют умения владеть именно письменной речью. К сожалению, очень часто об этом забывают, когда пишут эссе по другим предметам. А они есть не только по гуманитарным предметам, но и по биологии, возможно, эссе по физике. Чем больше у нас развивается цифровая сфера обучения, тем больше требуется письменная форма речи.

И вообще в системе образования такие письменные работы как реферат - изложение чужих мыслей, эссе - изложение наблюдений, курсовые, дипломные работы - всё это требует профессиональных навыков. И навыки должны быть автоматические.

Программа "Письменная речь" рассчитана именно на то, чтобы дать ученику и взрослому все эти навыки.

Учебно-проектная деятельность

Гафурова Ирина Михайловна,

руководитель программы «Учебно-проектная деятельность»

С проектами работают дети с 1 по 11 класс. Над этим работает целый большой коллектив. Это педагог, который работает с учеником над проектом. Это другие учителя, которые создают целую картину мира в голове ученика, создавая межпредметность. Это ученики, которые могут быть соучастниками группового проекта. Это видеооператор. Это я как руководитель программы, который просматривает, описывает, подготавливает. В мои обязанности входит так же подготовка учителей, для вновь пришедших я провожу консультации. Для каждого нового ученика мы проводим вводный урок, где я рассказываю о том, что такое проект и как он готовится и проводится. Проект соответствует требованиям к устной речи, письменной речи, к презентации и выступлению. Выступление проходит перед коллективом. Мы все собираемся на защиту проекта. Продукты могут быть различной формы.

Если защита проходит на площадке ШОД, то собирается большая аудитория слушателей. И это сложно для ученика, большая школа. Но это важно, чтобы послушали. Дети ходят в школу общаться, и им

нравится выступать. Для этого надо хорошо подготовиться, и мы их этому учим.



Клятва ученика

*Клянусь, что всегда
буду прояснять СЛОВА
так, чтобы во мне не осталось
ни капли сомнения,
так, чтобы во мне
была уверенность,
что мое слово - верно,
и я честен к себе и другим,
и никто не сможет
сбить меня неверным словом
на пути к моей цели!*

*Честь ученика -
прояснять слова.*

ГИМН

*Я обещаю, что снова и снова
Выясню, выверю каждое слово.
Там, на страницах больших словарей -
Слово - богаче и глубже морей,*

Припев —————

*Слово найдется для лучших друзей:
Неба светлее и солнца теплей.
Меткое слово сражает врагов,
Слово достанет с других берегов,*

Припев —————

*Нужное слово найдется для всех,
Знание слова - мой верный успех.
Верное слово однажды узнав,
Я знаю правду, а значит - я прав.*

Припев —————

*И тверже скалы, и острее клинка,
Точнее стрелы, и надежней замка.
то в этом мире чудесного есть,
Названо Словом.
Названо Словом.
И понимать его - главная честь.*

ПИЛОТЫ РАЗУМА

Среда для тренировки учебных умений



В нашей школе разработан и действует уже 20 лет специальный тренинг для учителей. Здесь учителя формируют и тренируют своё умение слушать и говорить.

Наш тренинг это не скучное выполнение одних и тех же упражнений, это коллективное прочтение интересной литературы. Мы применяем технологию совместного чтения по определённой методике, с чёткими алгоритмами и правилами.

Каждый участник читает свою книгу, читает её медленно и вдумчиво. Тренирует учебные умения. Много раз пересказывает прочитанное разным людям. Доводит полученные знания до концептуального понимания, а потом делает доклад.

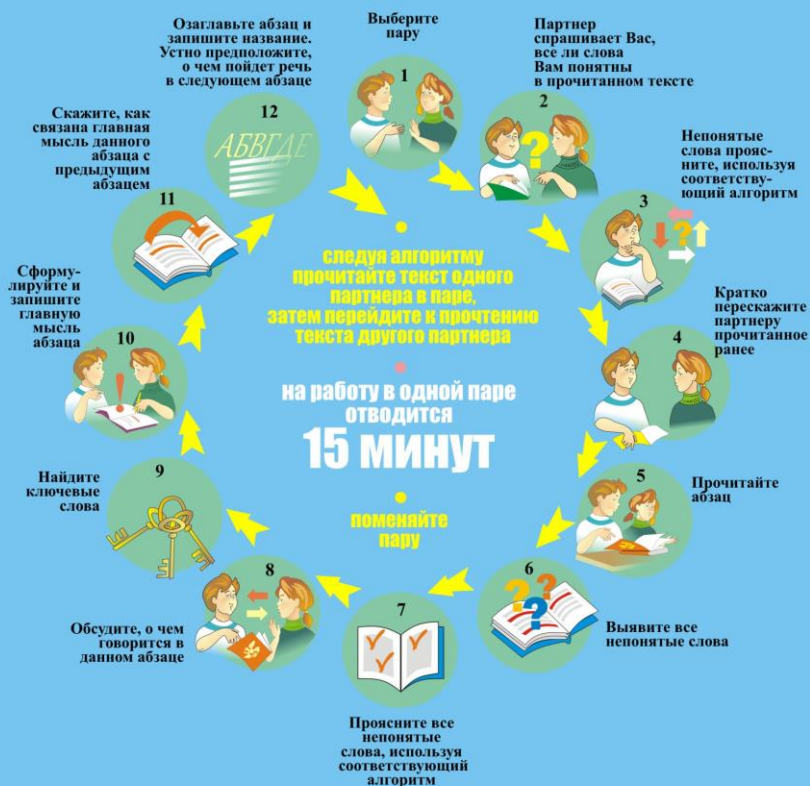
Мы уже 20 лет пользуемся этой замечательной интеллектуальной площадкой для поддержания нашего разума в тонусе. Тренинг – это увлекательная игра для всего нашего коллектива. Название ей – «Пилоты разума».

На тренинге учителя сами развивают свою речь, много говорят о читаемой книге, тренируют свои образовательные умения, чтобы потом эти умения передавать ученикам. Также здесь надо много

слушать, слушать других участников тренинга, и учителя тренируют в себе тонкого, корректного, деликатного, вдумчивого слушателя.



Алгоритм вдумчивого чтения в паре



СНОВА В ШКОЛУ

Педагогическая интернатура

Участник программы «Снова в школу!» вновь становится учеником и проходит программу с 5 по 9 класс в системе «Диалог» наряду с учащимися.



Эта программа позволяет учителю осознанно проникнуть в роль ученика, стать авторитетным учеником, что меняет его мотивацию к обучению. Когда он сам в роли ученика старается освоить знания и докопаться до истины, до понимания информации, тогда он и своим ученикам будет давать много говорить о предмете изучения.

Участие в этой программе даёт участнику возможность стать активным учеником, мотивированным на знания, учеником – примером для детей. Учитель не может быть примером для ребёнка, у них разные роли, а вот учеником-примером мы можем для детей стать.

Новый набор – новые выводы

Стереотипы развеиваются

Романова Александра Владимировна,

контент-менеджер

Участие в программе стало для меня совершенно необычным опытом. Я училась вместе с детьми и сразу лучше узнала их. Эти ученики каждый рабочий день приходили ко мне за учебниками – в школе «Обучение в диалоге» я была тогда библиотекарем.

Важнейшим позитивным результатом программы стало лично для меня понимание характера наших детей. Оказалось, что все наши дети очень приятные в общении, имеют высокий уровень повседневной культуры – в них нет свойственной для раннего возраста неделикатности и абсолютно нет высокомерности. Стереотипы о сложностях общения с подростками были опровергнуты.

Я участвовала в программе с сентября по март, занимаясь 1 раз в неделю. Приходила на одну часть «Диалога» примерно по 1 часу, порой успевала на два предмета. Прошла много уроков по русскому языку и литературе, английскому языку, истории и обществознанию, математике.

Разумеется, оказалось, что многие темы 5-го класса мне очень интересны, и я словно впервые слышу об этих сторонах жизни. Хотя, вроде бы,

повторяю уже изученную однажды школьную программу. Например, приемы быстрого умножения в уме на 11, 13 и так далее – они были похожи на магические действия. Очень интересно было анализировать поэму Жуковского «Спящая царевна» и сказку А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Учитель А. Е. Череватов рассказал, что на Васильевском острове можно найти точное место, где происходило действие сказки.

Выступая устно для каждого из 115 полученных зачетов, я с каждым разом видела, как совершенствуется моя устная речь, навыки аргументирования своей позиции. Огромное удовлетворение приносит обратная связь от учителей. Много самостоятельной работы, структурирующей мышление.

Соотнося полученные знания с представлениями взрослого человека, я получила новую глубину понимания некоторых сторон жизни.

Учителя в программе «Снова в школу!» не дают преференций ее участникам. Соответственно, если вы учитель-участник, то вы увидите учебный процесс с обратной стороны, он раскроется для вас по-другому. Ваше понимание определяющих нюансов станет намного глубже. Я бы очень хотела, чтобы учителя из других школ попробовали эту необычную практику. Немаловажно, что учеба в индивидуально-групповой

форме «Диалог» сама по себе – приятнейший процесс. Общность, сопричастность к процессу получения знаний и навыков – всё это вдохновляет, после занятия силы словно прибавляются.

Я очень рада своему участию в «Снова в школу!» Мне даже стало легче работать благодаря лучшему пониманию смысла алгоритмов рабочих процессов.

Учиться по-взрослому

Дроздов Никита Анатольевич, библиограф-летописец

Почему бы взрослому не пойти снова в школу? «Нет ни в коем случае, – скажет он, – я там все проходил и больше я туда не вернусь. Вы меня туда не затащите». Может ответить нам взрослый, а может и подумать: «Зачем мне это надо?» В любом случае, в его знаниях окажется много пробелов, если он сядет за парту. Это сделал я и делюсь своим опытом.

Началось все неожиданно, мне дали маршрутный лист, зачётную книжку, и я учился две недели. Посещал занятия в своём темпе спокойно и размеренно. Первое занятие – математика. Решал уравнения столбиком, о которых позабыл. Не применял их с 3-его класса. Было здорово освежить память. Это восхитительно, так как происходит возвращение к забытому. Начинаешь понимать последовательность школьной программы. Происходит усвоение нового через пройденный

учебный материал. Он в свою очередь воспринимается по-другому. Одновременно сопереживаешь ребёнку и вспоминаешь себя. Тот мир детства и те задачи, которые стояли перед мной в учёбе и жизни.

Занятия проходили в разновозрастном коллективе. Каждый был погружен в свой материал. Учитель проверял задания, следил за прохождением темы, корректировал и объяснял непонятое. Каждый из нас мог параллельно слушать тему товарищей, что было достаточно интересным для всех сторон. Так начинался диалог между учащимися, каждый мог спросить и обсудить. Первые 10-15 минут я вспоминал, как считать столбиком, но в итоге сдался, и в конце занятия попросил учителя объяснить правильное решение. Было удивительно, как я забыл все это, как много пробелов было в моем образовании.

Далее были уроки географии. Первые параграфы учебника 5-ого класса раскрыли в тексте многие философские вопросы, о которых может размышлять взрослый вместе с ребёнком. Древнейшая наука притягивала лучшие умы. Человечество всегда стремилось к открытию нового, изучению новых неизведанных земель: их ресурсы, климат, урожай, пищу. Все это привлекало человека с доисторических времён.

Также был увлекательный урок русского языка, где я получил совет учителя. Мы изучали орфографию, пунктуацию, стилистику. Проверив мой текст, учитель сказал, что мне нужно походить на его занятия для улучшения письменной речи. Во время занятия все были погружены в собственные задания, делая перерывы для обсуждения темы. Я подметил задумчивое выражение лица и умные глаза ребёнка, когда он слушал учителя. Пару раз дети обращались к прояснителю слов – учитель на площадке, помогающий определить непонятное слово. Он окружён энциклопедическими и лингвистическими словарями. Существует целая технология по прояснению и запоминанию непонятных слов, благодаря которой можно научиться пользоваться новым словом.

В итоге педагогическая интернатура «Снова в школу» очень полезна каждому человеку, так как помимо восполнения знаний школьной программы, учит пониманию современных детей с обилием изучаемых ими предметов. Начинаешь понимать ребёнка, поскольку самому с первого раза не все удаётся освоить. Проект незаменим для родителей, начинающих и опытных педагогов. Если у вас есть ребёнок, или вы хотите посвятить жизнь педагогике, откройте учебник и вернитесь в школу!

Как не уронить авторитет?

Степанова Наталья Сергеевна, зам.директора по кадрам

10 декабря 2020 года я впервые посетила программу "Снова в школу". Занималась на уроке биологии у Пустовойт О. М. в "Диалоге". Вместе со мной на уроке присутствовали ученики 10, 9 и 11 классов. Я занималась по учебнику 5 класса. Эмоции просто переполняют. Мало того, что я ничего не помню из школьной программы, так мне необходимо было не уронить свой авторитет перед другими учениками. Я изучила материал и отвечала в присутствии других учеников. Сначала было очень неудобно, потом втянулась. Ученики отнеслись с пониманием, что было очень неожиданно и приятно. Сначала на меня поглядывали с интересом, впоследствии старались даже чем-то помочь. Ольга Михайловна не отпустила меня после сдачи двух зачётов, сказала, выучить ещё одну тему. Было немного неожиданно, что приходится подчиняться учителю. Но я сдала и третий зачёт. Я очень довольна, весь день меня переполняют эмоции, хочется посетить и другие уроки. Жду с нетерпением знакомства с новыми учителями и учениками!

МАСШТАБИРОВАНИЕ

Семинар-знакомство

Сейчас мы планируем популяризовать систему нового способа обучения. Наша школа готовилась к этому более 30 лет. И теперь мы готовы показать педагогической общественности модель нашей школы как альтернативу устоявшейся классно-урочной системе.

Новая вдохновляющая цель: помогать другим в создании такой школы, как наша.

Мы раскрываем опыт для тех, кто хочет обучать по новому коллективному способу обучения. Для этого мы каждую неделю предпринимаем разные шаги, ведущие к цели объединения новых активных сторонников для создания образовательных учреждений.

Мы проводим 1-2 раза в неделю презентацию школы, семинар «Четыре составляющие нового способа обучения» с привлечением педагогов городских школ, опытных и молодых специалистов в области образования.

Практически каждый день в стенах школы проходят собеседования с новыми потенциальными партнерами и сотрудниками. Мы основываемся на том, что, например, в новых районах города возможно создание школ на 50-60 учащихся. Для этого мы

действуем по нескольким направлениям: маркетинг, PR, демонстрация нового способа обучения. Таким образом, мы расширяем параметры деятельности, привносим собственную инициативу в области образования. К нам приходят на открытые встречи коллеги из регионов, тем самым мы ищем возможности для установления связей по всей территории России.

Одновременно происходят изменения внутри школы: организация новых форм работы коллектива, разработка новых каналов связей с общественностью, пополнение фонда библиотеки по КСО, внедрение новых технологий и методик дистанционного образования.

В итоге идеальная картина в нашем представлении выглядит следующим образом. На территории РФ работают 100 частных школ. Обязательное условие – наличие школы в каждом часовом поясе и не менее 5 на Москву и Санкт-Петербург. Каждая школа за 3 года с момента открытия вышла на самостоятельное обучение 50 учеников в формате офлайн-обучение в диалоге и 100 на дистанционном обучении. В школе работают 50 сотрудников в здании, соответствующим нормам образовательных учреждений. Также ключевым элементом является соблюдение методологии школы, а именно регулярное обучение

детей и учителей, на курсе по метапредметным навыкам ежемесячно учатся также более 100 детей.

Для этого мы сейчас активно разрабатываем методологический, организационный и маркетинговый пакет документов для создания школы и готовим еженедельные вебинары «Создание частной школы» с целью продажи франшизы школы нового способа обучения в городах и вебинара по курсу «Учить учиться» на 100 человек.

Дети, учителя, администрация нашей школы могут быть примером для тех, кто хотел бы создать в других городах такие же школы. Поставленные цели выполнимы и могут быть реализованы. Не только в Санкт-Петербурге, но и в других городах России начнут работать школы, которые дают больше свободы и радости ученикам, учителям, родителям.

Программа семинара-практикума очень насыщена, она охватывает все четыре составляющих нового способа обучения, все четыре базиса нашей школы: «Диалог», «Учить учиться», «Пилоты разума», «Снова в школу!»).

Первый день будет посвящён тому, что я и мои коллеги будем рассказывать о системе школьного образования, которая построена по принципу «Диалог».

Вторая половина дня посвящена курсу «Учить учиться». Мы обнаружили, что для ребенка нужно

постоянно поддерживать тонус образовательных умений. Постоянно тренировать образовательные умения. Курс «Учить учиться», который наша школа предлагает, проверен, утверждён. Он содержит семь прикладных программ. Он отвечает и задачам ФГОС, которые сейчас стоят перед школами.

Второй день посвящён тренингу «Пилоты разума», на котором сами учителя развивают свои образовательные умения. Мы покажем, как он работает, это будет практика. Методика работы называется «Пары сменного состава», мы покажем, в чем она заключается, каким образом происходит самопередвижение по аудитории. И здесь уже будет, конечно, больше чем только тренировка образовательных умений. Здесь мы будем рассказывать и о возможностях этого семинара для администрации, для учителей, для управления, для новых учителей, которые приходят, и для учащихся, которые тоже могут принимать участие в этом тренинге.

Вторая половина второго дня посвящена проекту «Снова в школу». Это уникальная возможность для учителя изменить свою мотивацию в отношении самого процесса обучения и в отношении своих учеников. Также это программа подходит и для любых взрослых, которым интересно познакомиться с

системой «Диалог» изнутри на практике, со стороны ученика.

Этот ознакомительный семинар-практикум интересен всем кто хочет работать в системе образования, но ищет другие, альтернативные подходы к обучению. Для нас это новый и очень полезный опыт, и мы его рассматриваем как деятельную, продуктивную площадку для собственного развития и формирования продукта «Школа нового способа обучения».

Отзывы

Эти встречи стали практиковаться в нашей школе с прошлого года. Вот, что говорят о такой форме собеседования те, кто уже работает у нас, пройдя этот путь:

«В конце августа я оставила отклик на сайте на вакансию зам. директора по кадрам. Мне позвонили из школы и пригласили на трёхчасовой семинар. Я была удивлена такому подходу, ведь ранее я работала в похожей организации и знаю, каких трудов стоит организовать и провести такое мероприятие. На семинаре было много рассказано о школе, и к концу семинара я поняла, что это именно то место, где я хочу работать, быть полезной. Для меня важным моментом стало то, что я увидела, как сотрудники трепетно относятся к своей работе, много знают в

своих областях и постоянно повышают свою квалификацию» (Степанова Наталья Сергеевна, зам. директора по кадровой работе).

«Форма собеседования, конечно, очень удивила. Совершенно не ожидала ничего подобного. На практическом тренинге работа в парах показалась интересной и необычной. Кроме того что стимулирует мозговую деятельность, подзаряжает, помогает влиться в коллектив. На семинаре-собеседовании сложилось положительное впечатление о школе, коллективе. Порадовала доброжелательная атмосфера». (Фатыхова Фарида Махмутовна, учитель русского языка и литературы.)

«Семинар это событие особенное, к которому нужно готовиться. Причём обеим сторонам: организаторам и участникам. Работники школы сосредоточены на успешном прохождении открытой встречи. Приглашённые участники, в свою очередь, думают посещать или не посещать мероприятие, а после размышляют о полученном опыте». (Дроздов Никита Анатольевич, библиограф-исследователь).

ОРГСХЕМА

