

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

математике

Протокол № 1

от «30» 08 2024 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

[подпись]
от «30» 08 2024 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



Рабочая программа

по геометрии

для 7 класса

2 часов в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель Жакова С.В.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по геометрии написана для 7 класса на основании следующих *нормативных документов*:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Федеральный базисный учебный план (приказ Минобрнауки России от 9.03.2004 № 1312).
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, 17.05.2012 № 413).
6. Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312».
7. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
8. Рабочие программы по учебникам Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева, Э. Г. Поздняка, И. И. Юдиной / авт.-сост. Н. А. Ким, Н. И. Мазурова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель, 2018 г.
9. Учебный план ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» на 2021-2022 учебный год.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии на ступени основного общего образования отводится в VII классе 2 ч в неделю, всего 68 ч.

Учебно – методический комплект

1. Геометрия, 7-9 : учебник для общеобразоват. учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2009. *Рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.*
2. Зив, Б. Г. Дидактические материалы по геометрии для 7 кл. - М.: Просвещение, 2005.
3. Атанасян, Л. С. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя - М.: Просвещение, 2003.
4. Атанасян, Л. С. Геометрия: рабочая тетрадь для 7 кл. общеобразовательных учреждений -М.: Просвещение, 2008.
5. Атанасян, Л. С. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации для учителя - М.: Просвещение, 2003.
6. Гаврилова Н.Ф, Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2004
7. Саврасова, С, М. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах. - М.: Просвещение, 1987.
8. CD-диск: Уроки геометрии 7 - 9 класс.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Начальные геометрические сведения (12ч).

Возникновение геометрии из практики. Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Прямой угол. Острые и тупые углы. Биссектриса угла. Перпендикулярность прямых. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

2. Треугольники (18ч).

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Равносторонний треугольник. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки: построение угла, равного данному, деление отрезка пополам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы угла.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые (12ч).

Параллельные и пересекающиеся прямые. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18ч).

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

5. Обобщающее повторение по геометрии (8ч).

Основная цель - обобщить и систематизировать знания по геометрии за 7 класс.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (базовый уровень)

Должны знать: определение точки, прямой, отрезка, луча, угла; единицы измерения отрезка, угла; определение вертикальных и смежных углов, их свойства; определение перпендикулярных прямых; определение треугольника, виды треугольников, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты; определение параллельных прямых, их свойства и признаки; соотношение между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника; определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки.

Должны уметь: обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрису угла; изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы; изображать треугольники и находить их периметр; строить биссектрису, высоту и медиану треугольника; доказывать признаки равенства треугольников; показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых; доказывать теорему о сумме углов треугольника; знать, какой угол

называется внешним углом треугольника; применять признаки прямоугольных треугольников к решению задач; строить треугольники по трем элементам.

Должны владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов, пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации, самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами: примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- находить стороны, углы треугольников,
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможность их использования;

Применять полученные знания для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
- построения геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Практическая часть рабочей программы

Вид работы	Часы
Контрольные работы	6
Самостоятельные работы	4
Зачеты	2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
Г л а в а 1. Начальные геометрические сведения (12 часов)					
Модуль 1. Прямая, отрезок, луч					
1			Предмет «геометрия» <i>(комбинированный)</i>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: прямая, отрезок, граничная точка отрезка (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки прямых и отрезков, название их с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – сведений, обобщенных в презентации, о возникновении науки «геометрия» (<i>продуктивно-креативное</i>). <p>Умение: задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать свое понимание или непонимание изучаемого материала, овладевать азами графической культуры (построение прямых).</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная, целостная</p>
2			Прямая и отрезок <i>(комбинированный)</i>		

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
3			Сравнение отрезков (комбинированный)	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: отрезок, граничная точка отрезка, длина отрезка, часть отрезка, единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр) (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки отрезков, измерения их длины, записи измерения с помощью принятых условных обозначений; перехода одной единицы измерения длины в другую, нахождения длины отрезка, если известны длины его частей (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – сведений, обобщенных в презентации,
4			Измерение отрезков (комбинированный)		

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
5			Измерение отрезков <i>(применение и совершенствование знаний)</i>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p>о различных единицах измерения длин, их эволюции (<i>продуктивно-креативное</i>).</p> <p>Умение: провести исследования несложных ситуаций (сравнение длин отрезков методом наложения и с помощью измерений), представить результаты своего мини-исследования, выбрать необходимое оборудование, овладеть измерительными навыками, работать в парах, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная</p>
6			Луч <i>(применение и совершенствование знаний)</i>		<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: луч, начало луча (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки геометрической фигуры луч, названия их с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – сведений, обобщенных в презентации, о возникновении и значении термина «луч» (<i>продуктивно-креативное</i>). <p>Умение: задавать вопросы к наблюдаемым фактам, обозначать свое понимание или непонимание изучаемого материала, овладевать азами графической культуры</p>

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
					(построение лучей). Приобретенная компетентность: предметная, целостная
Модуль 2. Угол					
7			Угол (применение и совершенствование знаний)	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знание: – основных понятий темы: угол, вершина угла, стороны угла, внутренняя область угла, биссектриса угла, равные фигуры (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки углов, названия с помощью принятых условных обозначений сторон угла и вершины, сравнения углов наложением (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – сведений, обобщенных в презентации, о происхождении термина «биссектриса» (<i>продуктивно-креативное</i>). Умение: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение углов методом наложения и с помощью измерений), представить результаты своего мини-исследования, выбрать необходимое оборудование, овладеть измерительными навыками. Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная
8			Сравнение и измерение углов (комбинированный)		

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
9			Измерение углов (применение и совершенствование знаний)	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: градусная мера угла, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерения с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).
10			Смежные и вертикальные углы (комбинированный)		<p>Умение: проводить измерительные работы, классификацию по выделенному признаку (на примере определения вида углов), сравнивать объект наблюдения (угол) с эталоном (прямым углом).</p> <p>Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная</p>

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
11			Перпендикулярные прямые (комбинированный)	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: перпендикулярные прямые, способы построения перпендикулярных прямых на местности (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения с помощью чертежного угольника перпендикулярных прямых углов, записи факта перпендикулярности прямых с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). <p>Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная</p>
12			Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения» (контроль и оценка знаний)		
Глава 2. Треугольники (18 часов)					
Модуль 1. Первый признак равенства треугольников					

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
13			Треугольники (<i>изучение нового материала</i>)	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: треугольник, вершина, сторона, угол треугольника, периметр треугольника, равные треугольники, соответственные элементы, первый признак равенства треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения треугольников, проведения измерений его элементов, записи результатов измерений, нахождения периметра;
14			Первый признак равенства треугольников (<i>комбинированный</i>)		<ul style="list-style-type: none"> – перевода текста (формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, проведения доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников (<i>продуктивно-</i>

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
15			Первый признак равенства треугольников (применение и совершенствование знаний)	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p>комбинаторное);</p> <p>– презентация «Треугольники вокруг нас» (продуктивно-креативное).</p> <p>Умение:</p> <p>– переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная</p>
16			Медиана, биссектриса и высота треугольника (изучение нового материала)		<p>Знание:</p> <p>– основных понятий темы: медиана, высота, биссектриса (репродуктивно-алгоритмическое);</p> <p>– построения с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника (продуктивно-комбинаторное);</p> <p>– сведений, обобщенных в презентации, о возникновении и значении термина «медиана» и «биссектриса» (продуктивно-креативное).</p> <p>Умение: грамотно выполнять алгоритмические предписания и инструкции</p>

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
					(на примере построения медиан, высот, биссектрис треугольника), овладеть азами графической культуры. Приобретенная компетентность: предметная, учебно-познавательная
17			Свойства равнобедренного треугольника (комбинированный)	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера	Знание: – основных понятий темы: равнобедренный треугольник, основание, боковые стороны, равносторонний треугольник (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – доказательства и применения при решении теоремы о свойствах равнобедренного треугольника (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе. Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно-познавательная
18			Свойства равнобедренного треугольника (комбинированный)		
Модуль 2. Второй и третий признаки равенства треугольников					

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
19			Второй признак равенства треугольников (<i>изучение нового материала</i>)	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: соответственные элементы, второй признак равенства треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – перевода текста (формулировки) второго признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). <p>Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичной записи формулировки теоремы, проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная</p>
20			Второй признак равенства треугольников (<i>комбинированный</i>)		

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
21			Третий признак равенства треугольников (<i>изучение нового материала</i>)	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: соответственные элементы, третий признак равенства треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – перевода текста (формулировки) третьего признака равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства, применения для решения задач на выявление равных треугольников (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). <p>Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная</p>
22			Третий признак равенства треугольников (<i>комбинированный</i>)		
23			Решение задач на все признаки равенства треугольников (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: соответственные элементы, первый, второй, третий признаки равенства треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – перевода текста (формулировки) первого, второго, третьего признаков равенства треугольников в графический образ, короткой записи, доказательства,

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
24			Зачет по теме «Признаки равенства треугольников» (контроль и оценка знаний)		применения для решения задач на выявление равных треугольников (продуктивно-комбинаторное). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать задачи с использованием комбинирования 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений. Приобретенная компетентность: предметная
Модуль 3. Решение задач на построение					
25			Окружность (комбинированный)	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знание: – основных понятий темы: окружность, центр окружности, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности (репродуктивно-алгоритмическое); – построения с помощью циркуля окружности заданного радиуса, элементов окружности, названия их с помощью принятых условных обозначений (продуктивно-комбинаторное); – подготовки презентации «Окружности вокруг нас» (продуктивно-креативное). Умение: – переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель;
26			Построения циркулем и линейкой (комбинированный)		

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
					<p>– составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов.</p> <p>Приобретенная компетентность: учебно-познавательная, информационная</p>
27			Задачи на построение (применение и совершенствование знаний)	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Знание:</p> <p>– определения содержания ключевого понятия «задача на построение», способов решения задач на построение (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>);</p> <p>– построения с помощью чертежной линейки и циркуля угла, равного данному, биссектрисы угла, середины отрезка, называния их с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>);</p>
28			Задачи на построение (применение и совершенствование знаний)	<p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>– подбора информации к мини-проекту «Построения на песке, или как построить пирамиду» (<i>продуктивно-креативное</i>).</p> <p>Умение: выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная, учебно-познавательная</p>

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
29			Решение задач (применение и совершенствование знаний)	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера</p>	<p>Знание: – алгоритмов ключевых задач по всей теме, в том числе и на построение (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – способов решения задачи на определение вида треугольника, вычисления неизвестных элементов треугольника, записи решения с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>); – презентации мини-проекта «Построения на песке, или как построить пирамиду» (<i>продуктивно-креативное</i>).</p> <p>Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная</p>
30			Контрольная работа № 2 по теме «Признаки равенства треугольников» (контроль и оценка знаний)		
Глава 3. Параллельные прямые (12 часов)					
Модуль 1. Признаки параллельности прямых					

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
31			Параллельные прямые (комбинированный)	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, перевода текста (формулировки) признаков параллельности в графический образ (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).
32			Признаки параллельности двух прямых (изучение нового материала)	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать содержание прослушанного материала в сжатом виде (конспект); – структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы с математической символикой. <p>Приобретенная компетентность: предметная, целостная</p>

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
33			Признаки параллельности двух прямых (комбинированный)	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам. <p>Приобретенная компетентность: предметная, целостная</p>
34			Признаки параллельности двух прямых (применение и совершенствование знаний)		
35			Практические способы построения параллельных прямых (комбинированный)	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общего способа действий по построению параллельных прямых (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения параллельных прямых по выработанному алгоритму, записи выполняемых действий с помощью принятых обозначений, доказательства

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
				стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	параллельности построенных прямых (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции. Приобретенная компетентность: предметная
36			Зачет по теме «Признаки параллельности двух прямых» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Знание: – признаков параллельности прямых и их доказательства (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – построения параллельных прямых, способов решения задач по теме (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: распределить свою работу, оценить уровень владения материалом. Приобретенная компетентность: целостная
Модуль 2. Аксиома параллельных прямых					

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
37			Аксиома параллельных прямых (комбинированный)	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания ключевых понятий: аксиома, аксиоматический подход в геометрии, теорема, обратная к данной, теорема-следствие (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – формулировки аксиомы параллельных прямых, следствий из аксиомы параллельных прямых, определения параллельности прямых на основе нового признака параллельности, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).
38			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей (комбинированный)		<p>Умение: работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная, целостная</p>

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
39			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей (<i>комбинированный</i>)	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названий углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей (накрест лежащие, односторонние, соответственные) (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – способов решения задач на вычисление углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).
40			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей (<i>комбинированный</i>)	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и</p>	<p>Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде – схематичная запись формулировки теоремы, проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная</p>
41			Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми (<i>обобщающий</i>)	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названий углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей (накрест лежащие, односторонние, соответственные) (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – способов решения задач

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
				приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	на вычисление углов, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).
42			Контрольная работа № 3 по теме «Параллельность прямых» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p>Умение: объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двух параллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная, целостная</p>
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)					
Модуль 1. Соотношение между сторонами и углами треугольника					
43			Сумма углов треугольника (<i>изучение нового материала</i>)	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). <p>Умение: проводить исследования</p>
44			Сумма углов треугольника (<i>изучение нового материала</i>)		

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
					<p>несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования, понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе.</p> <p>Приобретенная компетентность: целостная, учебно-познавательная</p>
45			Соотношение между сторонами и углами треугольника (комбинированный)	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания ключевых понятий: угол, противолежащий стороне, неравенство треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – теорем о соотношении между сторонами и углами треугольника, их доказательства и способов применения в решении задач, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; – осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж). <p>Приобретенная компетентность: учебно-познавательная, информационная</p>
46			Соотношение между сторонами и углами треугольника (комбинированный)		

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
47			Соотношение между сторонами и углами треугольника <i>(обобщающий)</i>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания ключевых понятий: внутренний угол треугольника, внешний угол треугольника, сумма углов треугольника, неравенство треугольников <i>(репродуктивно-алгоритмическое)</i>; – теорем о сумме углов треугольника и свойстве внешнего угла треугольника, способов их доказательства, алгоритмов решения задач на нахождение углов треугольника, записи решения с помощью принятых обозначений <i>(продуктивно-комбинаторное)</i>. <p>Умение: приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других.</p> <p>Приобретенная компетентность: целостная, учебно-познавательная</p>
48			Контрольная работа № 4 по теме «Сумма углов треугольника» <i>(контроль и оценка знаний)</i>	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
Модуль 2. Прямоугольные треугольники					
49			Прямоугольные треугольники <i>(комбинированный)</i>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойство острых углов треугольника, свойство прямоугольного треугольника с углом в 30° <i>(репродуктивно-алгоритмическое)</i>;

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
50			Прямоугольные треугольники (комбинированный)	литературы. Коммуникативные: контролировать действия партнера	– доказательств свойств прямоугольного треугольника, применения их при решении поисковых задач (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: различать факт, гипотезу, проводить доказательные рассуждения в ходе решения исследовательских задач на выявление соотношений углов прямоугольного треугольника. Приобретенная компетентность: предметная, целостная
51			Прямоугольные треугольники (применение и совершенствование знаний)	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Знание: – основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников, способов решения задач на доказательство равенства прямоугольных треугольников, записи доказательства с помощью специальной символики (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе. Приобретенная компетентность:
52			Прямоугольные треугольники (применение и совершенствование знаний)		Приобретенная компетентность:

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
					целостная, предметная, учебно-познавательная
53			Решение задач (применение и совершенствование знаний)	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: владеть общим приемом решения задач.	Знание: – основных понятий темы: прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, признаки равенства прямоугольных треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – доказательств признаков равенства прямоугольных треугольников, способов решения задач на доказательство равенства прямоугольных треугольников, записи доказательства с помощью специальной символики (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы.
54			Решение задач (применение и совершенствование знаний)	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Приобретенная компетентность: предметная
Модуль 3. Построение треугольника по трем элементам					

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
55			Расстояние от точки до прямой <i>(комбинированный)</i>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: перпендикуляр, расстояние от данной точки до прямой, расстояние между параллельными прямыми (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – способов действия по нахождению (построению) расстояния от точки до прямой и между параллельными прямыми, записи решения с помощью принятых условных обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов; – осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую. <p>Приобретенная компетентность: учебно-познавательная</p>
56			Расстояние между параллельными прямыми <i>(комбинированный)</i>		

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
57			Построение треугольника по трем элементам <i>(комбинированный)</i>	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знание: – основных понятий темы: треугольник, равный данному, признаки равенства треугольников, задача на построение <i>(репродуктивно-алгоритмическое)</i> ; – построения с помощью циркуля и линейки треугольника по трем заданным элементам, называния их с помощью принятых условных обозначений, доказательства, что построен треугольник, равный заданному <i>(продуктивно-комбинаторное)</i> . Умение: грамотно выполнять алгоритмические пред-писания и инструкции (на примере построения треугольника по заданным элементам), развивать графическую культуру. Приобретенная компетентность: предметная, учебно-познавательная
58			Построение треугольника по трем элементам <i>(применение и совершенствование знаний)</i>		

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
59			Решение задач (применение и совершенствование знаний)	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Знание: – основных понятий темы: сумма углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника, неравенство треугольника, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, свойство острых углов прямоугольного треугольника, признаки равенства прямоугольных треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – способов решения поисковых задач на соотношение сторон и углов в треугольнике, на построение треугольников (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).
60			Контрольная работа № 5 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» (контроль и оценка знаний)	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера	Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 2–3 алгоритмов, проводить доказательные рассуждения в ходе презентации решения задач, составлять обобщающие таблицы. Приобретенная компетентность: предметная
Обобщающее повторение (8 часов)					
61			Простейшие фигуры планиметрии: прямая, луч, угол (обобщение и систематизация знаний)	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: владеть общим приемом решения задач.	Знание: – основных понятий темы: прямая, луч, перпендикулярные прямые, градусная мера угла, острые, тупые, прямые, развернутые, смежные, вертикальные углы (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>);

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
62			Простейшие фигуры планиметрии: прямая, луч, угол <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	– построения с помощью чертежной линейки углов, измерения их величины с помощью транспортира, записи измерений с помощью принятых условных обозначений, построения углов заданной величины, определения вида угла, применения свойств смежных и вертикальных углов <i>(продуктивно-комбинаторное)</i> . Умение: проводить исследования несложных ситуаций (сравнение углов методом наложения и с помощью измерений), представлять результаты своего мини-исследования, выбирать необходимое оборудование, овладевать измерительными навыками. Приобретенная компетентность: целостная, предметная, учебно- познавательная

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
63			Треугольники (обобщение и систематизация знаний)	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: треугольник равнобедренный, прямоугольный, равносторонний треугольник, первый, второй, третий признаки равенства треугольников (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – применения признаков равенства треугольников для выявления равных треугольников, определения вида данного треугольника, способов решений задач на сумму углов треугольника (<i>продуктивно-комбинаторное</i>). <p>Умение: переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием 1–2 алгоритмов, записывать решения с помощью принятых условных обозначений.</p> <p>Приобретенная компетентность: предметная</p>
64			Треугольники (обобщение и систематизация знаний)		
65			Параллельные прямые (обобщение и систематизация знаний)	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий темы: параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – накрест лежащих, односторонних, соответственных углов, определения

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема и тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты
66			Параллельные прямые (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>параллельности прямых на основе признаков параллельности, записи способов решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).</p> <p>Умение: работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам.</p> <p>Приобретенная компетентность: учебно-познавательная</p>
67			Итоговая контрольная работа (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных понятий курса геометрии 7 класса (<i>репродуктивно-алгоритмическое</i>); – способов решения поисковых задач по всему курсу, записи решения с помощью принятых обозначений (<i>продуктивно-комбинаторное</i>).
68			Анализ результатов итоговой контрольной работы (<i>рефлексия</i>)	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Умение: владеть навыками распределения своей работы, оценивать уровень владения материалом</p>