

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

История и
Обществознание

Протокол № 1

от «30» авг 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

[Подпись]
от «30» авг 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» авг 2021 года

Рабочая программа

по

История

для 5 класса

2 часов в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель

Гарина А.В.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

Утверждаю Директор ЧОУ ОБУЧЕНИЕ И В ДИАЛОГЕ, _____ В,И,АНДРЕЕВ, Приказ № 301-0 « 2 » сентября 2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ П,Г,ВАСИЛЬЕВА, « 2 » сентября 2021г.	Рассмотрено МО Протокол МО № 2 «2» сентября 2021г. Председатель _____ А,В,ГАРШИН,
--	--	--

***Рабочая программа
по Истории
для 5 класса***

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
Автор-разработчик: ГАРШИН ,А,В,

г. Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на базе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями).
2. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями).
3. Приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Учебного плана ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , Центрального района г. Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.
5. Положения о рабочей программе ЧОУ ,ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , Центрального района Санкт-Петербурга (утверждено Приказом № 305-О от 31.08.2021г.)
6. Авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на **68 учебных часов**, по **2 часа в неделю** и включает в себя курс истории Древнего мира.

Цели курса:

- усвоение системы знаний об истории возникновения первых государств и цивилизаций Древнего мира; о причинах и предпосылках их возникновения;
- продемонстрировать наиболее ярких личностей Древнего мира и их роль в истории и культуре периода и современности;
- формирование общечеловеческих гуманистических ценностей, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- освещение взаимодействия человека с окружающей природной средой, движения человечества от первобытности к цивилизации;
- освоение исторических знаний и применение их в различных ситуациях;
- развитие предметных и метапредметных умений и навыков.

Задачи курса:

1. Развитие информационных умений:

- **Умения работать с текстовым и историческим источником:** различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники. Находить историческую книгу по автору и изданию. С опорой на вопросы учителя изучать фрагмент исторического текста и извлекать из него информацию. Выделять главные мысли текста. Различать повествовательный, описательный и обобщающий тексты.
- **Умения работать с учебником:** пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. Объяснять тему параграфа и называть пункты его плана. Самостоятельно читать текст учебника повествовательного или описательного характера, уяснять значение понятий и терминов. С опорой на вопросы учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, имена собственные, понятия, обязательные для усвоения.
- **Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:** различать вещественные, изобразительные источники изучаемой эпохи. С опорой на памятку давать описание вещественных памятников истории и культуры, сюжетных, типологических учебных картин. Под руководством учителя извлекать необходимую информацию: определять функциональное назначение вещественных памятников, содержание сведений об исторических фактах и явлениях.
- **Умения локализации объектов в пространстве, работы с картой:** различать историческую и физическую карту, карту-схему.

Показывать стороны и части света, территорию страны, населенные пункты. Под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем, информацию о местоположении государств, о ходе событий. Наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты. На основе картографических данных устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Относить известные исторические объекты к восточной или античной цивилизации.

- **Речевые умения:** давать точный, правильный, полный, последовательный ответ в объеме подзаголовка текста учебника с использованием в речи адаптированных исторических терминов и понятий. Владеть приемами описания, повествования.

- **Умения письменной фиксации материала:** рецензировать правильность, полноту, последовательность ответов одноклассников. Уметь составлять простой план текста пункта параграфа. Заполнять хронологическую таблицу. Выполнять задания в рабочей тетради. Выполнять простые тестовые задания. Давать письменный ответ на вопрос описательного или повествовательного характера.

- **Хронологические умения:** Называть даты событий и явлений (год, век, тысячелетие). Переводить год в век и тысячелетие, вести счёт лет (нашей и до нашей эры). Определять длительность событий. Выстраивать последовательность событий на основе численного сопоставления дат с опорой на «ленту времени». Относить факт к эпохам нашей эры и до нашей эры, к периоду первобытного общества и Древнего мира.

2. Развитие мыслительных умений:

- **Умения анализа, синтеза и сравнения:** Отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев от реальных исторических лиц. Выделять причины, ход и следствия событий; цели, содержание и результаты деятельности исторических лиц. Устанавливать причинно-следственные связи между единичными фактами. Сравнить по плану памятники истории и культуры, выделять в них общее и различное. Выделять главные признаки, понятия и явления.

- **Оценочные суждения:** высказывать на уровне личного опыта суждения о фактах истории. Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. Высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение о важности изучения истории.

- **Умения самостоятельной учебной деятельности:** готовить домашнее задание. Готовить к уроку личные средства обучения. Читать детскую историческую художественную литературу. Выполнять творческие задания (рисование, написание исторических сочинений, участие в учебных играх). Работать в паре, в группе. Принимать участие во внеклассных мероприятиях по истории, в работе исторического кружка.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Учебник Вигасин А.А. «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2016 г.
2. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М. Дрофа, ДИК, 2015 г.
3. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы 5-9 классы» – авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер.

В курсе выделено **3 часа** на пропедевтику в разделе «**Введение в историю**» с целью сформировать ключевые понятия и умения, такие как: счет лет в истории, умения работать с картой, понятие о видах исторических источниках, представление о вспомогательных исторических дисциплинах; которые необходимы в дальнейшем для прохождения основной программы курса. В связи с этим, по усмотрению учителя, возможно использование пособия **Майкова А. Н. История. Введение в историю. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений, 2015.**

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса:** индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий.

Образовательные технологии в обучении:

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить

психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

- *Проектная технология.*

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а творчески воспроизводить и уметь применять их на практике.

- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.

- *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

- *Прием «Составление ментальных карт»*

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- *Прием «Составление кластера»*

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- *«Модельный метод обучения»* (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты,)

Способы контроля усвоения знаний, умений и навыков:

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, игровая форма проверки знаний, понятийный (терминологический) диктант, хронологический диктант, различные виды работ с исторической картой, анализ простейших исторических источников, сочинение-миниатюра, логические задания, задания проблемного характера. Игровые формы: «своя игра», «что, где, когда».

Формы итогового контроля: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, урок-зачет, урок-викторина, урок-представление проектов.

Результаты обучения и усвоения содержания курса:

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и

различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

• давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Содержание тем учебного курса:

Введение (7 час)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 часов)

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.

Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК(15 часов)

Глава 3. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (иригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 4. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Иригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Глава 5. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ(21 час)

Глава 6. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Глава 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава 9. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 часов)

Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 11. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава 12. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Обобщение курса (1 ч).

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	7
2	Жизнь первобытных людей.	5
3.	Древний Восток	15
4.	Древняя Греция	21
5	Древний Рим	18
	Итоговое повторение	1
	Промежуточная (переводная) аттестация	1

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата плановая	Дата фактическая	Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Домашнее задание	Контроль
1	1 учебная неделя		Введение в историю	Инструктаж ТБ и ОТ Введение в курс истории. Что изучает история.	История – наука о прошлом. Как работают историки. Как гибнут памятники старины.	«факт», «история», «документ».	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения;	Составить рассказ об историческом событии, свидетелем которого были старшие члены вашей семьи.	
2	1 учебная неделя			Источники знаний о прошлом.	Исторические источники. Группы источников. Архивы, музеи, библиотеки.	«архив», «музей», «памятник», «библиотека»	Комбинированный	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Творческое задание	Текущий контроль

3	2 учебная неделя			Историческое время и его измерение. Вводный контроль	Хронология – порядок событий. Дата. Мера времени – год. Историческая хронология. Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Историческое развитие. Деление истории на периоды.	«хронология», «тысячелетие», «столетие (век)», год. «Рождество Христово». «Наша эра».	Комбинированный	Владеть монологической речью. Давать определения. Уметь разделять процессы на этапы.	Работа с лентой времени	Вводный контроль
4	2 учебная неделя			Историческая карта.	Прошлое на карте. История на плане. Контурные карты.	«легенда карты», «карта», «план», «условные обозначения»	Урок изучения нового материала	Умение работать с исторической картой. Давать определения понятиям: историческая карта, стороны света, легенда карты (условные знаки), план местности или города.	Карточки. Придумать условные обозначения различных исторических событий для исторической карты (битва, восстание, и др.)	Текущий контроль
5	3 учебная неделя			Археология - помощница истории. Этнография – наука о народах.	Что изучает археология. Что изучает этнография.	«археология», «этнография», «антропология», «миф».	Комбинированный	Владеть монологической речью. Давать определения. Уметь разделять процессы на этапы.	Описание одного из народов+рисунок.	Текущий контроль

6	3 учебная неделя			Как работать с учебными материалами по истории.	Порядок изучения истории. Как работать с учебником. Как работать с иллюстрациями.		Практическое занятие	Соотносить объекты, выделять отличительные признаки, визуализировать на бумаге, составлять условные обозначения.	Задание составить план местности	Текущий контроль
7	4 учебная неделя			Повторительный обобщающий урок по разделу «Введение в историю»	Обобщение темы «Введение в историю»	Основные изученные понятия темы «Введение в историю»	Урок обобщающего повторения	Проверка и коррекция знаний и умений.		Прочная работа

Раздел I. Жизнь первобытных людей (5 ч.)

8	4 учебная неделя		Первобытные собиратели и охотники	Древнейшие люди	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнего человека. Собирательство и охота. Овладение огнем.	«Человек умелый»; «Человек разумный»; «Праобщина»	Урок изучения нового материала	Коммуникативные: оформление диалогических высказываний, понимание позиции партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков.	Устные ответы на вопросы в конце § 1	Текущий контроль
9	5 учебная неделя			Родовая община охотников и собирателей	Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.	«Род»; «Племя»;	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	§ 2; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).	Текущий контроль

10	5 учебная неделя			Возникновение искусства и религиозных верований.	Знания первобытных людей, представления об окружающем мире. Первобытное искусство.	«Магия»; «Амулет»; «Миф»; «Скульптура»; «Живопись»;	Практическое занятие	Свободная ориентация и восприятие текстов научного, художественного, публицистического характера.	§ 3; вопросы к главе 1; задания в рабочей тетради (по выбору учителя).	Текущий контроль
11	6 учебная неделя		Первобытные земледельцы и скотоводы	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Изобретение ткацкого станка и керамики. Наступление века металлов. Соседская община.	«Земледелие»; «Скотоводство»; «Ремесленник»; «Соседская община»;	Комбинированный урок.	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	Текущий контроль
12	6 учебная неделя	10.10		Повторение и обобщение темы «У истоков истории»	Основные единицы содержания темы «У истоков истории»	Основные изученные понятия темы «У истоков истории»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Вопросы раздела	Прочная работа
Раздел II. Древний Восток (15 ч.)										
13	7 учебная неделя		Древний Египет	Государство на берегах Нила	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	«Порог»; «Дельта»; «Долина»; «Дамба»; «Ирригация»;	Урок изучения нового материала	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы.	Задание по контурной карте	Текущий контроль

14	7 учебная неделя			Религия древних египтян	Боги Древнего Египта. Миф об Осирисе. Представления о загробном мире. Почитание животных.	«Боги»; «бальзамирование»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.	Задание на карточках	Текущий контроль
15	8 учебная неделя			Военные походы фараонов	Фараон – сын Солнца. Пирамиды Древнего Египта.	«Фараон»; «Пирамида»;	Практическое занятие	Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Задание на карточках	Текущий контроль
16	8 учебная неделя			Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи	Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины. Земледельцы и ремесленники. Рабы. Жилище. Одежда. Еда. Семья. Праздники и развлечения.	«Жрец»; «Ритуал»; «Раб»; «Хижина»;	Комбинированный урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство. Умение выделять причинно-следственные связи; Умение участия в коллективном обсуждении проблем;	Творческое задание	Текущий контроль

17	9 учебная неделя			Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.	Письменность. Научные знания. Образование. Культура Древнего Египта.	«Иероглифы»; «Рельеф».	Практическое занятие.	Умение сотрудничества в парах, соблюдения очередности учебных действий, распределения ролей, сравнение результатов, критическая оценка результатов совместной деятельности;	Нарисовать 3-5 иероглифа	Текущий контроль
18	9 учебная неделя			Повторение и обобщение темы «Древний Египет»	Основные единицы содержания темы «Древний Восток»	Основные изученные понятия темы «Древний Восток»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	Прочная работа
19	10 учебная неделя		Западная Азия в древности	Древнее Двуречье	Природные условия и занятия. Шумеры. Шумерская культура. Аккад. Поэма о Гильгамеше.	«Зиккурат»; «Династия»; «Клинопись»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	§ 13; задания в рабочей тетради. По ресурсам Интернета подготовьте сообщение о счёте лет у шумеров.	Текущий контроль

20	10 учебная неделя			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Религиозные верования вавилонян. Чудеса Вавилона.	«Свод законов»;	Комбинированный урок	Формирование хронологических умений; Умение выделять причинно-следственные связи; Умение участия в коллективном обсуждении проблем;	§ 14; задания в рабочей тетради (по выбору учителя). Составьте рассказ на основе рисунков к параграфу.	Текущий контроль
21	11 учебная неделя			Финикийские мореплаватели.	Природные условия и занятия населения. Первые мореплаватели. Финикийский алфавит.	«Колонии»;	Комбинированный урок	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение установление причинно-следственных связей;	Задание по контурной карте	Текущий контроль
22	11 учебная неделя			Библейские сказания. Древнееврейское царство.	Природные условия Палестины. Ветхий завет. Борьба евреев с филистимлянами. Древнееврейское царство.	«Библия»; «Ветхий/Новый завет»;	Комбинированный урок	Умение извлечения информации из текстового и нетекстового источника; Умение структурировать знания;	Задание на карточках	Текущий контроль
23	12 учебная неделя			Ассирийская держава.	Местоположение и природные условия. Ассирийское войско. Отношение ассирийцев к населению покоренных областей и стран.	«Ассирийское войско»;	Практическое занятие	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений;	§ 18	Текущий контроль
24	12 учебная неделя			Персидская держава «царя царей».	Создание Персидской державы. Персидская держава при Дарии I. Персидская армия. Религиозные верования персов.	«Сатрапия»;	Практическое занятие	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений;	Задание на карточках	Текущий контроль

25	13 учебная неделя		Индия и Китай в древности	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты.	Местоположение и природа. Древнейший период в истории Индии. Арии. Возникновение ванн. Знаменитые поэмы Индии. Индуизм. Буддизм. Повседневная жизнь в древней Индии.	«Джунгли»; «Арии»; «Варны»; «Касты»; «Карма»; «Буддизм»;	Комбинированный урок	Умение выделения причинно-следственных связей; Умение определения первостепенной и второстепенной информации; Умение представления оценочного суждения относительно места события в историческом процессе;	Задание по контурной карте. Задание на карточках	Текущий контроль
26	13 учебная неделя			Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.	Образование единого Китайского царства. Правление династии Цинь. Самый знаменитый мудрец Древнего Китая. Открытия и изобретения древних китайцев.	«Великий шелковый путь»;	Практическое занятие	Умение сотрудничества в парах, соблюдения очередности учебных действий, распределения ролей, сравнение результатов, критическая оценка результатов совместной деятельности;	§ 22; задания в рабочей тетради	Текущий контроль
27	14 учебная неделя			Обобщение темы «Древний Восток». Контрольная работа по теме «Древний Восток»	Основные единицы содержания темы «Древний Восток»	Основные изученные понятия темы «Древний Восток»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	Контрольная работа

Раздел III. Древняя Греция (21 ч.)

28	14 учебная неделя		Древнейшая Греция	Греки и критяне	Балканский полуостров, его природа. Занятия древних греков. Древние греки и море.	«Балканский полуостров»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Задание по контурной карте	Текущий контроль
29	15 учебная неделя			Древнейшие государства Греции: Крит и Микены	Остров Крит. Миф о Минотавре и Тесее. Археологическое подтверждение мифа. Критская Держава. Древние Микены.	«Световой колодец»; «Ахейцы»; «Дорийцы»;	Комбинированный урок	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение установление причинно-следственных связей	Задание на карточках	Текущий контроль
30	15 учебная неделя			Микены и Троя.	Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия	«Световой колодец»; «Ахейцы»; «Дорийцы»;	Комбинированный урок	Умение читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные		Текущий контроль

31	16 учебная неделя			Религия древних греков.	Греческие боги. Религиозные церемонии. Боги и люди.	«Пантеон»;	Практическое занятие	Умение сотрудничества в парах, соблюдения очередности учебных действий, распределения ролей, сравнение результатов, критическая оценка результатов совместной деятельности;	Задание на карточках	Текущий контроль
32	16 учебная неделя			«Илиада и Одиссея»: правда и вымысел.	Древние певцы и сказители. Гомер. О чем рассказывает «Илиада», «Одиссея».	«ахиллесова пята»; «тroyанский конь»; «яблоко раздора»;	Комбинированный урок	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника; Умение структурировать знания; Умение выделения причинно-следственных связей; Умение определения первостепенной и второстепенной информации; Умение представления оценочного суждения относительно места события в историческом процессе	Творческое задание	Текущий контроль

33	17 учебная неделя		Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса	«Полис»; «аристократия»; «реформа»; «архонт»; «Народное собрание»; «демократия»; «тиран»;	Комбинированный урок	Умение выделения причинно-следственных связей; Умение определения первостепенной и второстепенной информации; Умение представления оценочного суждения относительно места события в историческом процессе		Текущий контроль
34	17 учебная неделя			Зарождение демократии в Афинах.	Первый афинский законодатель – Драконт. Реформы Солона и ее значение в жизни афинского полиса. Тирания в Афинах.	«Реформа»; «архонт»; «Народное собрание»; «демократия»; «тиран»	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера	Творческое задание	Текущий контроль
35	18 учебная неделя			Древняя Спарта.	Спарта и ее жители. Законы спартанского государства. Воспитание спартанцев, жизненные идеалы.	«Народное собрание»; «демократия»; «тиран»	Комбинированный урок	Умения синхронизации (установление внутрипредметных связей). Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		Текущий контроль

36	18 учебная неделя			Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	Рабы. Земледелие в Греции. Колонизация и её значение.	«Метрополия»; «Великая греческая колонизация»	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Задание на карточках	Текущий контроль
37	19 учебная неделя			Олимпийские игры в древности.	Место олимпийских игр в жизни греков. Основные состязания. Награждение победителей.	«пятиборье»;	Комбинированный урок	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений; Умение выделения целого и части, а также общего и различного в рассматриваемых процессах, явлениях	Задание на карточках	Текущий контроль
38	19 учебная неделя			Победа греков над персами в Марафонской битве.	Причины и начала греко-персидских войн. Сражение при Марафоне..	«варвар»	Комбинированный урок	Умения синхронизации (установление внутрипредметных связей). Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	В. 2,4, стр. 152, письменно.	Текущий контроль

39	20 учебная неделя			Нашествие персидских войск на Элладу.	Строительство греческого флота. Вторжение армии Ксеркса. Фермопильская битва. Саламинское сражение	«триера»	Комбинированный урок	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		Текущий контроль
40	20 учебная неделя		Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	В гаванях афинского порта Пирей.	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли	«Верфь», «граждане», «вольноотпущенники», «переселенцы»	Комбинированный урок	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение установление причинно-следственных связей		Текущий контроль

41	21 учебная неделя			В городе богини Афины.	Особенности греческой архитектуры. Афинский Акрополь. Греческая скульптура. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета	«ордер»; «пропилеи»; «Парфенон»; «пифос»	Комбинированный урок	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений; Умение выделения целого и части, а также общего и различного в рассматриваемых процессах, явлениях;	Творческое задание	Текущий контроль
----	-------------------	--	--	------------------------	--	--	----------------------	---	--------------------	------------------

42	21 учебная неделя			Афинская демократия при Перикле.	Хозяйственная жизнь Афин после Греко-персидских войн. Управление в Афинах. Деятельность Перикла.	«Совет пятисот»; «гелиэя»; «остракизм»;	Комбинированный урок	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера;	В. 5, стр. 161, письменно	Текущий контроль
43	22 учебная неделя			В афинских школах и гимназиях	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию	«философия»;	Комбинированный урок	Умение самостоятельного создания алгоритма учебного действия и удержание логики действия; Умение оценивания социально-нравственного, культурно-исторического опыта предшественников;	Творческое задание	Текущий контроль

44	22 учебная неделя			В театре Диониса.	Происхождение театра и его оборудование. Как проходили театральные представления. Великие поэты Греции.	«орхестра»; «театрон»; «скене»; «трагедия»; «комедия»;	Практическое занятие	Жизненное и личностное самоопределение; Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Творческое задание	Текущий контроль
45	23 учебная неделя		Македонские завоевания в IV в. до н.э	Города Эллады подчиняются Македонии.	Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов. Укрепление Македонии при Филиппе II. Организация македонского войска. Установление власти Македонии над Грецией	«македонская фаланга»;	Комбинированный урок	Умения анализа исторического источника; Умение осуществление самостоятельного пошагового контроля учебной деятельности;	Задание по контурной карте	Текущий контроль
46	23 учебная неделя			Поход Александра Македонского на Восток.	Начало правления Александра Македонского. «У его ног будет лежать весь мир». Индийский поход. Завоевания Александра и их последствия.	«Восточный поход»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера.	Задание по контурной карте	Текущий контроль
47	24 учебная неделя			В Александрии Египетской.	Основание Александрии. Фаросский маяк. Великие ученые Александрии.	«мусейон»;	Практическое занятие	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Вопросы со стр. 199-200, письменно	Текущий контроль

48	24 учебная неделя			Обобщение темы «Древняя Греция».	Основные единицы содержания темы «Греческий полис – город-государство»	Основные изученные понятия темы «Греческий полис – город-государство»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	Проводимая работа Перенос на следующий урок
----	-------------------	--	--	----------------------------------	--	---	-----------------------------	---	--	--

Раздел IV. Древний Рим (18 ч.)

49	25 учебная неделя		Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Древнейший Рим	Апеннинский полуостров. Италики. Основание Рима. Легенда о Ромуле и Реме. Ромул – первый римский царь. Похищение сабинянок. Цари Рима. Этруски. Сервий Туллий. Рим и этруски.	«Капитолий»; «Сенат»; инаугурация»; «этруски»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Задание по контурной карте	
50	25 учебная неделя			Устройство Римской республики.	Падение царской власти и образование республики. Происхождение патрициев и плебеев. Причины борьбы. Ход борьбы. Успехи плебеев. Итоги борьбы. Гражданское равноправие.	«Консул»; «сенат»; «Патриции»; «плебеи»; «Народный трибун»;	Практическое занятие	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Творческое задание	Текущая роль

51	26 учебная неделя			Завоевание Римом Италии.	«Горе побежденным!» «Разделяй и властвуй!» Пиррова война. Вооружение римского легионера. Боевое построение легиона. Устройство римского лагеря. Осада крепости римским войском. Триумф.	«манипул»; «римский лагерь»; «триумф»;	Комбинированный урок.	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников; Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	В. 4, стр. 224, письменно. Письменный ответ на вопрос проблемного характера	Текущий контроль
52	26 учебная неделя		Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	Армия Древнего Рима. Вторая война Рима с Карфагеном	Первая Пуническая война. Начало Ганибаловой войны. Битва при Каннах. Завершение Ганибаловой войны. Третья Пуническая война.	«Пуническая война»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.	Задание по контурной карте	Текущий контроль
53	27 учебная неделя			Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	Рим и Македония. «Свобода Греции». Антиох III. Римляне в Азии. Римские провинции. Покорение Греции.	«Покорение Греции»;	Практическое занятие	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Задание на карточках	Текущий контроль

54	27 учебная неделя			Рабство в Риме	Положение рабов, гладиаторские бои	«вольноотпущенник»	Комбинированный урок	Умение выделять причинно-следственные связи; Умение участия в коллективном обсуждении проблем;	Творческое задание	Текущий контроль
55	28 учебная неделя		Гражданские войны в Риме	Земельный закон братьев Гракхов	Причины гражданских войн. Земельный закон братьев Гракхов. Марий и Сулла. Диктатура Суллы.	«гражданская война»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	В. 5,6, стр. 258, письменно	Текущий контроль
56	28 учебная неделя			Восстание Спартака	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших	«Гладиатор», «раб»	Комбинированный урок	Умение выделять причинно-следственные связи; Умение участия в коллективном обсуждении проблем		Текущий контроль

57	29 учебная неделя			Единовластие Цезаря	Первый триумвират. Завоевание Галии. «Жребий брошен». Диктатура Цезаря. «И ты, Брут!»	«триумвират» ;	Комбинированный урок	Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Умение адекватно, подробно или сжато, выборочно передавать содержание текста.	Творческое задание	Текущий контроль
58	29 учебная неделя			Установление империи.	Второй триумвират. Гибель республики. Октавиан и Антоний. Рождение Римской империи.	«Жребий брошен»;	Урок изучения нового материала	Умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия.	В. 4,5, стр. 263, письменно	Текущий контроль
59	30 учебная неделя		Римская империя в первые века нашей эры	Соседи Римской империи	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи		Комбинированный урок	Умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия.		Текущий контроль

60	30 учебная неделя			Императоры Рима I – II веков.	Расцвет империи. Нерон – император-актер. Веспасиан – император-шутник. Траян – «лучший принцепс». Марк Аврелий – император-философ. Коммод – император-гладиатор.	«император»; «термы»; «Колизей»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Таблица по императорам	Текущий контроль
61	31 учебная неделя			Вечный город	На улицах Рима. На форуме. В Колизее. В термах.		Практическое занятие	Умение составлять план местности, условные обозначения, уметь комментировать их и давать развернутое описание по нему.	Нарисовать план Древнего Рима с условными обозначениями. Задание на карточках	Текущий контроль
62	31 учебная неделя			Культура Римской империи.	Римляне-строители. «Закон суров, но это – закон». Римская поэзия.	«Ода»	Практическое занятие	Умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия.	Задание на карточках	Текущий контроль
63	32 учебная неделя			Первые христиане и их учение.	Проповедь Иисуса Христа. Христианская церковь. Гонения на христиан. Император Константин и победа христианства.	«Апостолы»; «епископ»;	Комбинированный урок.	Формирование хронологических умений; Умение выделять причинно-следственные связи;		Текущий контроль

64	32 учебная неделя			Римская империя при Константине	Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колон к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан	«Колон»;	Комбинированный урок.	Умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия.		Текущий контроль
65	33 учебная неделя			Взятие Рима варварами	Императорская власть. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи.		Комбинированный урок.	Формирование хронологических умений; Умение выделять причинно-следственные связи; Умение участия в коллективном обсуждении проблем	Вопросы со стр. 294-295, письменно.	Текущий контроль
66	33 учебная неделя			Обобщение темы «Римская империя»	Основные единицы содержания темы «Римская империя»	Основные изученные понятия темы «Римская империя»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	Прочная работа

67	34 учебная неделя			Промежуточная (переводная) аттестация	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Древнего мира»	Основные понятия курса «История Древнего мира»	Урок итогового контроля			Контрольная работа
68	34 учебная неделя		Итоговое обобщение курса «История Древнего мира»	Обобщение курса «История Древнего мира»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Древнего мира»	Основные понятия курса «История Древнего мира»	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения материала; Умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей.	Письменный ответ на вопрос: «Как история помогает мне в жизни?»	Практическая работа