

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО
История и
Обществознание

Протокол № 1

от «30» авг. 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР


от «30» авг. 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» авг. 2021 года

Рабочая программа

по История

для 6 класса

2 часов в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель Таршин А.В.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

ЧОУ ,ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ,

Утверждаю Директор ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , _____В,И,АНДРЕЕВ , Приказ № 301-0 «2» сентября 2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____П,Г,ВАСИЛЬЕВА, «2» сентября 2021г.	Рассмотрено МО Протокол МО № 2 «2» сентября 2021г. Председатель _____А,В,ГАРШИН ,
--	---	--

***Рабочая программа
по Истории
для 6 класса***

Срок реализации программы: 2021--2022 учебный год
Автор-разработчик ГАРШИН ,А,В,

г. Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на базе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями).
2. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями).
3. Приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Учебного плана ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , Центрального района г. Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.
6. Положения о рабочей программе ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , Центрального района Санкт-Петербурга (утверждено Приказом № 305-О от 31.08.2016г.)
7. Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы: 5-9 классы общеобразовательных учреждений. Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. М.:Вентана-Граф, 2013 г.
8. Историко-культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Программа по истории 6 класса рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю, и включает в себя курс истории Средних веков с конца V по XV вв. с падения Западной Римской империи до эпохи Возрождения и курс Истории России хронологически этого же периода. Курс отражает роль Средних веков в становлении современного мира, знакомит обучающихся с особенностями развития отдельных регионов Европы, а также стран Азии, Африки и Америки. Детально рассматривается история стран Европы, при этом делается акцент и параллели с происходившими в России событиями.

Цели курса:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование у учащихся целостного представления об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде Всемирной истории, освоение знаний об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии основных регионов Европы, мира и России, выявление общих закономерностей и различий;
- усвоение знаний об экономическом, социальном, культурном, политическом развитии регионов Европы и мира в Средние века; о возникновении и развитии идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); обращение при этом особого внимания к истории мировых религий (христианство и ислам);
- умение охарактеризовать наиболее ярких личностей и их роль в истории этого периода;
- раскрытие взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от Средневековья к Новому времени;
- владение историческими знаниями и применение их в различных ситуациях.
- формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма и уважения к традициям и культуре народов мира и родной страны.
- развитие предметных и метапредметных умений и навыков.

Задачи курса:

Развитие информационных умений:

- **Умения работать с текстовым и историческим источником:** различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники. Находить историческую книгу по автору и изданию. С опорой на вопросы учителя изучать фрагмент исторического текста и извлекать из него информацию. Выделять главные мысли текста. Различать повествовательный, описательный и обобщающий тексты, учиться проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; высказывать суждение о назначении, ценности источника
- **Умения работать с учебником:** пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника. Объяснять тему параграфа и называть пункты его плана. Самостоятельно читать текст учебника повествовательного или описательного характера, уяснять значение понятий и терминов. С опорой на вопросы учителя выделять в тексте учебника ведущие идеи, факты, имена собственные, понятия, обязательные для усвоения.
- **Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:** различать вещественные, изобразительные источники изучаемой эпохи. С опорой на памятку давать описание вещественных памятников истории и культуры, сюжетных, типологических учебных картин. Под руководством учителя извлекать необходимую информацию: определять функциональное назначение вещественных памятников, содержание сведений об исторических фактах и явлениях.
- **Умения локализации объектов в пространстве, работы с картой:** читать историческую карту, определять местоположение историко – географических объектов. Под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем, информацию о местоположении государств, о ходе событий. Наносить на контурную карту исторические объекты с опорой на исторические карты. На основе картографических данных устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Относить известные исторические объекты к восточной или античной цивилизации.
- **Речевые умения:** давать точный, правильный, полный, последовательный ответ в объеме подзаголовка текста учебника с использованием в речи адаптированных исторических терминов и понятий. Владеть приемами описания, повествования. Владеть правильной монологической речью.
- **Умения письменной фиксации материала:** рецензировать правильность, полноту, последовательность ответов одноклассников. Уметь составлять простой план текста пункта параграфа. Заполнять хронологическую таблицу. Выполнять задания в рабочей тетради. Выполнять простые тестовые задания. Давать письменный ответ на вопрос описательного или повествовательного характера.
- **Хронологические умения:** знать и называть основные примерные (с точностью десятилетия) даты жизни персоналий, основные события, периоды достижений культуры народов эпохи Средневековья.

Мыслительные умения:

- **Умения анализа, синтеза и сравнения:** Выделять причины, ход и следствия событий; цели, содержание и результаты деятельности исторических лиц. Устанавливать причинно-следственные связи между единичными фактами. Сравнить по плану памятники истории и культуры, выделять в них общее и различное. Выделять главные признаки, понятия и явления.
- **Оценочные суждения:** высказывать на уровне личного опыта суждения о фактах истории. Высказывать на уровне эмоциональных

оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. Высказывать на уровне эмоциональных оценок мнение о важности изучения истории.

- **Умения самостоятельной учебной деятельности:** готовить домашнее задание. Готовить к уроку личные средства обучения. Читать детскую историческую художественную литературу. Выполнять творческие задания (рисование, написание исторических сочинений, участие в учебных играх). Работать в паре, в группе. Принимать участие во внеклассных мероприятиях по истории, в работе исторического кружка.

Используемый учебно-методический комплект:

- Искровская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. «История Средних веков. 6 класс». ФГОС. М., «Вентана-Граф», 2014.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. М: «Просвещение», 2015.
- Рабочая тетрадь «История Средних веков. 6 класс». П.А.Баранов. ФГОС. ФГОС. М., «Вентана-Граф», 2014.
- Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт. 6 класс. ФГОС. М., «Дрофа», 2014.
- Атлас по истории «История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. ФГОС. М., «Дрофа», 2014.

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса**: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий, лабораторных занятий.

Образовательные технологии в обучении:

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- **Игры.**

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

- **Проектная технология.**

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а творчески воспроизводить и уметь применять их на практике.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.

- **Технология развития критического мышления.**

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в группах эти ситуации разрешаются.

- *Прием «Фасилитированная дискуссия»*

Смысл приема заключается в последовательном целенаправленном опросе обучающихся на основе изображения, предмета материальной культуры проблемного характера. При проведении дискуссии важно задавать открытые вопросы, не имеющие конкретного «правильного» ответа, тем самым задавая ход рассуждений детей и приводя к некому итоговому выводу.

- *Прием «Составление ментальных карт»*

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- *Прием «Составление кластера»*

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- *«Модельный метод обучения»* (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты)

Способы контроля усвоения знаний, умений и навыков:

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, игровая форма проверки знаний, понятийный (терминологический) диктант, хронологический диктант, различные виды работ с исторической картой, анализ простейших исторических источников, сочинение-миниатюра, логические задания, творческие задания, задания проблемного характера.

Формы итогового контроля: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, урок-зачет, урок-викторина.

Результаты обучения и усвоения содержания курса:

Личностными результатами изучения курса «История Средних веков» и «История России. С древнейших времен до конца XVI века» являются:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, усвоение ценностей гуманизма, толерантности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, демократических принципов, уважение прав и свобод человека и гражданина;
- понимание социально активной роли личности в истории;
- выработка восприятия истории как способа понимания современных процессов и явлений окружающего мира;
- наработка основы для понимания индивидуальной оценки вклада западной и восточной цивилизации в мировую культуру.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с различными видами учебной информации (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, таблицы, схемы, иллюстрации);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- формирование гражданской и познавательной компетенций;
- формирование коммуникативных компетенций (умение вести диалог, полемизировать, выстраивать монологическую речь, выступить на публике с докладами, сообщениями);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- освоение сведений об историческом пути стран и народов Средневековья как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; владение понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры Средневековья, выражение своего отношения к ним;

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Всеобщей истории и истории России, знать важнейших деятелей Всеобщей истории и истории России;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, персонажами, определять последовательность, длительность и значение важнейших исторических событий, проводить аналогии, сопоставлять факты.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- знать о вещественных, письменных, изобразительных и устных источниках и умение их различать;
- уметь различать первичные и вторичные текстовые и изобразительные источники (источники изучаемой эпохи от источников последующего времени);
- понимать различия между учебными источниками и источниками СМИ, архивными и музейными материалами;
- уметь давать простую атрибутику источника: вид источника, автор, название, время создания;
- знать об основных видах вещественных (включая памятники декоративно-прикладного искусства) и изобразительных средневековых источниках (о миниатюре, фреске, мозаике, иконописи, о видах средневековой архитектуры и скульптуры);
- иметь общие представления об особенностях отображения мира и человека в средневековом искусстве;
- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- уметь на основе атласа выполнить задание на контурной карте, умение сопоставлять карты и выявлять их различия, движения, события.
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (вещественных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний; отделять главное от второстепенного;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей на различных территориях периода Средневековья;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Средневековой Европы, Византии, Аравии, Азии, России, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад этих народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть основные изученные события Всемирной истории и истории России
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Средневековой Европы, Византии, Аравии, Азии, России, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов Средневековья в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Содержание тем учебного курса:

Первое полугодие. История Средних веков

Раздел 1. Введение в курс Истории Средних веков (1 ч)

Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Представление народов об эпохе Средних веков в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков. Хроники. Как работать с учебными материалами и картами по истории Средних веков.

Раздел 2. Средневековый мир в V-XI веках (13 ч)

Древние германцы. Варварские королевства. Франкское королевство. Салическая правда. Труд средневекового человека. Распространение христианства. Средневековая картина мира. Империя Карла Великого. Крестьяне и феодалы. Феодалная раздробленность. Франция и Германия. Викинги. Образование новых европейских государств. Культура Западной Европы. Византия и славяне. Образование Восточной Римской империи. Культура Византии и славянских государств.

Раздел 3. Арабы в VI-XI веках (2 ч)

Аравия в V- VI веках. Зарождение и распространение ислама. Культура исламских стран.

Раздел 4. Средневековое общество Европы XII-XV вв. (3 ч)

Европейское общество в XII-XV веках. Рыцарство. Город и горожане. Развитие европейских государств в 12- 15 вв.

Раздел 5. Развитие европейских государств в XII- XV вв. (8 ч)

Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы. Англия. Франция. Столетняя война. Государства Пиренейского полуострова. Византия и Юго-Восточная Европа в XII- XV вв. Культура средневекового мира в XII- XV вв. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV –XV вв.

Раздел 6. Государства Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (2 ч)

Держава Сельджуков и образование Османской империи. Китай, Япония, Индия.

Повторение (1ч)

Второе полугодие. История России с древнейших времен до начала XVI в.

Раздел 1. Народы и государства на территории России. (4 ч)

Древнейшее население. Древнейшие культуры. Славянский мир. Восточные славяне и их соседи.

Раздел 2. Древняя Русь (середина IX- первая треть XII века) (11 ч)

Основание Древнерусского государства. Русь становится великой. Русь на рубеже X-XI вв. Принятие христианства. Расцвет Древнерусского государства. Земледельцы и землевладельцы. Города и горожане. Культура. Мир людей Древней Руси.

Раздел 3. Раздробленность на Руси (вторая треть XII-XIII вв.) (10 ч)

Рождение самостоятельных княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура. Мир людей Руси XII-XIII вв. Культурное наследие времен раздробленности. Русь «между двух огней» XIII в. Нашествие Батые на Русь. Победы над шведами и крестоносцами. Независимость русских земель от Золотой Орды.

Раздел 4. На пути к единому государству (XIV- нач.XVI вв.) (8 ч)

Первые шаги на пути объединения русских земель. Московское княжество при Дмитрии Донском. Политика приемников Дмитрия Донского. Первая половина XV века. Объединение русских земель вторая половина XV– начало XVI века. Московская Русь – единое государство. Люди Московской Руси. Быт наших предков. Культурное наследие Московской Руси.

Итоговое повторение (2 ч)

Учебно – тематический план:

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
История Средних веков		
1.	Введение в курс «История Средних веков». Рождение Средневековой Европы	1
2.	Средневековый мир в V-XI вв.	13

3.	Арабы в VI-XI вв.	2
4.	Средневековое общество Европы XII-XV вв.	3
5.	Развитие европейских государств в XII- XV вв.	8
6.	Государства Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья	2
7.	Повторение раздела	1
История России с древнейших времен до начала XVI в.		
1.	Введение в курс истории России с древнейших времен до начала XVI века	1
2.	Народы и государства на территории России	4
3.	Древняя Русь (середина IX- первая треть XII века)	8
4.	Раздробленность на Руси (вторая треть XII-XIII вв.)	12
5.	На пути к единому государству (XIV- нач.XVI вв.)	11
6.	Итоговое повторение и обобщение	2
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата плановая	Дата фактическая	Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (предметные результаты и УУД)	Домашнее задание	Контроль
1	1 учебная неделя		Введение в курс «История Средних веков»	Инструктаж ТБ и ОТ Введение в курс «История Средних веков»	Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Периодизация средневековья. Источники. Представление народов об эпохе Средних веков в разные времена. Как работать с учебными материалами и картами по истории Средних веков.	«Раннее, зрелое и позднее Средневековье». Хроники	Вводный урок	Определять на ленте времени хронологические пределы «средневекового мира». Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения;	Составить блок-схему периодизации	Эвристическая беседа
2	1 учебная неделя		Средневековый мир в V-XI веках	Вводный контроль. Великое переселение народов	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Падение Западной Римской империи.	Барвары	Традиционный (комбинированный)	Повторение – падение Западной Римской империи. Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты.		Прверочная работа

3	2 учебная неделя			Древние германцы.	Хозяйство древних германцев, устройство древнегерманского общества, выделение знати, древнегерманские верования.	Соха, плуг, рубаха, сапоги. Наделы. Родовая и соседская община. Союз племен. Конунг. Дойтчен. Бог Вотан (Один).	Лекция	Сравнение общества германцев с обществом Римской империи. Что могли друг у друга перенять. Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ таблицы, схемы.	§ 1, № 4, карта	Текущий контроль
4	2 учебная неделя			Варварские королевства.	Остготское королевство, вестготское королевство, варварские королевства в Британии. Франкское королевство. Франкская система законов. Салическая правда.	вестготы, остготы, франки, бриты, кельты. Хлодвиг, "Салическая правда"	Традиционный (комбинированный)	Варварские государства – наследники Римской империи? Выявлять причины появления первых государств Средневековья. Работа в группах с историческим источником	§ 2 стр. 21 № 2	Ответы на вопросы главы

5	3 учебная неделя			Труд средневекового человека.	Природа, земледелие и скотоводство, развитие ремесла и техники.	двуполье, пашенное земледелие, мотыжно-огневое, подсечно-огневое земледелие, плуг, рало	Традиционный (комбинированный)	Выделить закономерности сельскохозяйственного развития, эволюции технологии земледелия. Структурирование знаний. Работа с текстовым материалом.	§3 стр. 26 № 1	Ответы на вопросы главы
6	3 учебная неделя			Распространение христианства. Средневековая картина мира.	Христианская религия, христианизация Европы, формирование церковной организации, возникновение монашества, разделение церквей. Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве, собственности, природе всего сущего, об отношении людей друг к другу. Обычаи и традиции.	Церковь, «миссионер», патриарх. Римский папа, архиепископ, епископ, митрополит, монашество, монастыри, церковный «догмат». Католицизм, православие Эдем	Изучение нового материала	Самостоятельное выделение и формулирование цели. Понимание культурного многообразия мира. Уважение к религии своего и других народов. Поиск и выделение необходимой информации. Монологический ответ.	§4 стр. 34 № 5 Карточки.	Текущий контроль

7	4 учебная неделя			Империя Карла Великого.	Королевство франков при Меровингах, его подъем и упадок. Династия Каролингов. Пипин Короткий. Реформа Карла Мартелла. Карл Великий и его войны в Италии и Испании, создание империи Карла Великого, "Каролингское возрождение". Франкская империя.	Каролинги. Меровинги, майордомы, империя, графы, герцоги	Традиционный (комбинированный)	<p>Определять причины появления империи, давать характеристику личности Карла.</p> <p>Понимание роли активной личности в истории.</p> <p>Постановка вопроса, поиск и сбор информации. Заполнение таблицы.</p>	§6 стр. 45 № 4	Ответы на вопросы
8	4 учебная неделя			Крестьяне и феодалы.	Феодальные отношения, вассальная присяга, феодальная иерархия. Вассалитет. Формирование сословий феодального общества: духовенство, рыцарство, крестьянство.	Сословия, феодал, феодалы, крестьяне, бенефиции, домен, вассал, сеньория, барон, рыцарь. Барщина, оброк.	Традиционный (комбинированный)	<p>Понимание взаимоотношений и взаимозависимостей вассала и сеньора.</p> <p>Принципы существования феодального общества, формирования сословий.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурировать полученные знания. Умение отстаивать взгляды.</p>	§ 7 стр. 50 № 2 источник	Работа с картой и документом

9	5 учебная неделя			<p>Феодальная раздробленность . Франция и Германия.</p>	<p>Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Распад империи Карла Великого, его причины. Западно- Франкское королевство. Феодальная раздробленность во Франции, Восточно- Франкское королевство. Германские герцогства. "Римская империя" Оттонов.</p>	<p>Натуральное хозяйство. Верденский договор. Капетинги, венгры, Оттон</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Выявлять суть и причины появления феодальной лестницы. Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ сложного плана.</p>	<p>§ стр. 58 № 1</p>	<p>Текущий контроль</p>
10	5 учебная неделя			<p>Викинги. Образование новых европейских государств.</p>	<p>Люди с Севера, скальды, эпоха викингов. Норманны. Занятия и культура. Походы викингов. Англия: волны нашествия, образование европейских и скандинавских государств</p>	<p>викинги, норманны, Альфед Великий, Гарольд Синезубый, Вильгельм Завоеватель. Харальд Прекраснолодый.</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Уметь описывать северные народы, давать характеристику условий проживания, особенностей и отличий от других народов. Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты, работа с иллюстративным материалом.</p>	<p>§ 9 стр. 66 № 6 Творческое задание.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

11	6 учебная неделя			Культура Западной Европы.	Наследие варваров. Влияние античного наследия. Чему и как учили в средневековой школе. Рождение средневековой литературы. Архитектура. Живопись.	ваганты, тривиум, схоластика, готика, инициал	Лекция	Составлять описание произведений искусства Западной Европы. Формулировать собственное к ним отношение, высказывать мнение. Принимать, уважать чужую точку зрения. Формирование устойчивого интереса к достижениям культуры человечества.	§ 10 стр. 76 № 3, мини-доклады по произведениям искусства, памятникам культуры.	Работа с картой и документом
12	6 учебная неделя			Образование Восточной Римской империи: Византия	Население и хозяйство Византийской империи. Власть императоров-василевсов. Эпоха императора Юстиниана VI век - золотой век Византии. Византия в VII-XI веках.	Ромеи. Византий, василевс, фемы, кодекс, дипломатия. Царьград.	Традиционный (комбинированный)	Сравнивать принципы управления государством (Юстиниан и Карл Великий) Самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск способа решения проблем.	§ 11 стр. 87 № 3 таблица	Самостоятельная работа

13	7 учебная неделя			Культура Византии и славянских государств.	Истоки и своеобразие византийской культуры. Византийская культура, развитие славянской культуры	икона, базилика, крестово-купольный, кириллица	Изучение нового материала и закрепление пройденного	Умение анализировать, воспринимать произведения искусства и архитектурные памятники целостно, давать характеристику особенностей, находить общее и различное с культурой Западной Европы. Постановка вопроса, поиск и сбор информации.	§ 12 стр. 101 № 5 Составить кроссворд	Текущий контроль
14	7 учебная неделя			Повторительно - обобщающий урок по теме «Средневековый мир в V-XI веках»	Основные единицы содержания темы «Средневековый мир в V-XI веках»	Основные изученные понятия темы «Средневековый мир в V-XI веках»	Повторительно - обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Повторение	Проверочная работа

15	8 учебная неделя		<p>«Арабы в VI-XI веках»</p>	<p>Аравия в V- VI веках. Зарождение и распространение ислама.</p>	<p>Арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов. Пророк Мухаммед, мир ислама. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: завоевательные походы арабов, управление халифатом, расцвет и распад арабского халифата.</p>	<p>Феллахи. Мекка. Кааба. Пророк, Аллах, Коран, умму, ислам, мечеть, Сунна. Халифы. Омейяды, Аббасиды, Багдадский халифат. Эмир, визирь, диван. Шиизм и суннизм.</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Работать с контурной картой и иллюстрациями. Умение анализировать материал, находить предпосылки. Чем было обусловлено возникновение новой религии. Формирование умения объяснять свой выбор. Формирование основ межкультурного взаимодействия.</p>	<p>§ 15 стр. 115 № 4</p>	<p>Текущий контроль</p>
----	------------------	--	-------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--	--------------------------	-------------------------

16	8 учебная неделя			<p>Культура исламских стран.</p> <p>Обобщение темы «Арабы в VI-XI веках»</p>	<p>Мусульманские города, развитие искусств, развитие наук, арабская литература.</p>	<p>мечеть, каллиграфия, орнамент, арабеска, макама.</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции и знаний</p>	<p>Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений.</p> <p>Уметь рассказать о развитии культуры в странах халифата. Сравнить культуру Византии и Арабского халифата.</p>	<p>§ 16 стр. 123 № 4</p>	<p>Текущий контроль</p>
17	9 учебная неделя		<p>Средневековое общество Европы XII-XV веках</p>	<p>Европейское общество в XII-XV веках.</p>	<p>Природа, население, деятельность человека, труд крестьянина, труд ремесленника.</p>	<p>«Божий мир», алебарда, домница</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Понимать, какие новшества появляются в позднем средневековом обществе, что этому способствовало и чем обернулось.</p> <p>Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений, пересказывать сжато и подробно текст учебника. Умение отделить главное от второстепенного.</p>	<p>§ 17 стр. 129 № 2</p>	<p>Работа с картой и документом</p>

18	9 учебная неделя			Рыцарство.	Возникновение рыцарства, обряд посвящения в рыцари. Развлечения, правила поведения. Феодалы замки (культура, жизнь, быт). Турниры. Куртуазность.	Донжон, капелла, кольчуга, герб	Изучение нового материала	По иллюстрации описывать снаряжение и внешний облик рыцарей, а также замковые сооружения и их предназначения. Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ плана-схемы.	§ 18 стр. 135 № 1	Фронтальный опрос
19	10 учебная неделя			Город и горожане. Обобщение темы «Средневековое общество Европы»	Возникновение городов, развитие средневековых городов, цеха ремесленников, развитие торговли и банков, театр. Обобщение темы «Средневековое общество Европы»	коммуна, ратуша, городской совет, цех, Ганза Основные изученные понятия	Тест	Называть причины возникновения городов. Описывать облик, нравы средневекового города. Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты. Способность самостоятельно организовать свою деятельность.	§ 19 стр. 145 № 3	Проверочная работа

20	10 учебная неделя		Развитие европейских государств в XII-XV вв.	Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.	Соперничество пап и императоров, монашеские ордена, ереси и возникновение инквизиции. Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены.	конкордат, ереси, доминиканские, инквизиция, аутодафе, вальденсы, духовно-рыцарский орден	Традиционный (комбинированный)	Устанавливать причинно-следственные связи церковного раскола и возникновения ересей. Определять роль церкви в жизни людей Средневековья. Работать с картой. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Самостоятельное выделение и формулирование цели	§ 20 стр. 153 № 4, заполнение таблицы по походам.	Ответы на вопросы главы
21	11 учебная неделя			Англия.	Англия при нормандских королях, Англия при Плантагенетах, рождение английского парламента. Война Алой и Белой розы. Восстание Уота Тайлера.	графства, шерифы, хартия	Традиционный (комбинированный)	Уметь объяснять причины усиления королевской власти в Англии. Роль войны в становлении централизованного государства Англии. Постановка вопроса, поиск и сбор информации. Решение проблемных заданий, построение логической цепочки рассуждений.	§ 21 стр. 163 № 2	Фронтальный опрос

22	11 учебная неделя			Франция. Столетняя война.	Начало объединения Франции, укрепление королевской власти при Капетингах. Генеральные штаты. Сословно-представительная монархия. Столетняя война. Жакерия.	Генеральные штаты, сословно-представительная монархия, королевский совет, Авиньонское пленение пап, Жанна Д'Арк	Традиционный (комбинированный)	Излагать причины начала войны, расстановку сил, ход войны и причины победы Франции. Поиск и выделение необходимой информации из разных видов источников, структурировать полученные знания.	§ 22	Фронтальный опрос
23	12 учебная неделя			Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста.	Реконкиста, Мусульманская Испания, Складывание сословной монархии и укрепление королевской власти, образование испанского королевства, укрепление власти католической церкви. Создание инквизиции в Испании. Фердинанд Арагонский и Изабелла Кастильская.	реконкиста, кортесы	Традиционный (комбинированный)	Показывать на карте государства Пиренейского полуострова и изменение их границ в связи с Реконкистой. Поиск и выделение необходимой информации. Проявлять заинтересованность к новому учебному материалу.	§ 23, работа с картой.	Самостоятельная работа

24	12 учебная неделя			<p>Византия и Юго-Восточная Европа в XII-XV вв.</p>	<p>Крестовый поход в центр православия. Восстановление Византийской империи. Второе Болгарское царство. Сербия. Битва на Косовом поле. Развитие культуры в балканских странах.</p>	<p>Династия Палеологов, Мехмед II, Второе Болгарское царство. Первое государство – Рашка. Битва на Косовом поле.</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование цели. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>§ 25. Творческое задание.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>
----	-------------------	--	--	---	--	--	---------------------------------------	---	----------------------------------	---------------------------

25	13 учебная неделя			<p>Наука, образование, литература. Расцвет средневекового искусства.</p>	<p>Связь науки с религией. Рост городов и потребность в светских практических знаниях. Новая форма высшего образования – университеты. Изобретение книгопечатания – доступные знания. Особенности художественные стили – отражение религиозных представлений человека. Сквозь искусство – проявление любви к земной жизни.</p>	<p>Схоластика, теология, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, университеты, книгопечатание, Иоганн Гуттенберг, «Сказание о Нибелунгах», Кретьен де Труа. Романский стиль, готика, витраж.</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Развивать умения соотносить знания с эпохой. Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ таблицы. Постановка вопроса, поиск и сбор информации.</p>	<p>§ 28 вопросы+ задания в раб. тетради.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
----	-------------------	--	--	--	--	---	---------------------------------------	---	--	--------------------------

26	13 учебная неделя			Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV – XV вв.	Интерес к античности, гуманизм, гуманисты, литература, архитектура, живопись.	Гуманизм, Петрарка, Боккаччо, Боттичели, Леонардо да Винчи	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Понимать причины появления культуры Возрождения. Поиск и выделение необходимой информации. Развитие коммуникативных умений. Высказывать свою точку зрения. Умения выделять существенные признаки исторического периода на примере культурных достижений эпохи.	§ 29 стр. 249 № 3. Заполнение таблицы. Мини-сообщения.	Фронтальный опрос
27	14 учебная неделя			Повторительно - обобщающий урок по теме «Развитие европейских государств в XII- XV вв.»	Обобщение темы «Средневековое общество Европы»	Основные изученные термины и понятия.	Основные изученные понятия.	Структурирование знаний.		Проверочная работа

28	14 учебная неделя		«Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья»	Держава Сельджуков и образование Османской империи.	Крестовый поход, держава сельджуков, образование Османской империи. Падение Византийской империи под натиском турок-османов.	сельджуки, султан, визирь, осман	Традиционный (комбинированный)	Завоевание турками Балкан, ход военных действий, последствия падения Константинополя. Уметь объяснять причины обширного завоевания турок, создания Османской империи. Структурирование знаний	§ 30	Фронтальный опрос
29	15 учебная неделя			Китай, Япония, Индия.	Поднебесная империя, культура Китая, Япония - Страна восходящего солнца, культура Японии. Индия и княжества, завоевание мусульманами Северной Индии. Делийский султанат. Китай под властью монголов, борьба с завоевателями.	династия Суй, Тан, Юань, конфуцианство, даосизм, ямато	Традиционный (комбинированный)	Рассказывать политическое устройство Индии до вторжения мусульман. Объяснять причины колониальных поражений Китая и Японии. Поиск и выделение необходимой информации, составление и анализ сравнительной таблицы.	§ 32, 33 вопросы	Фронтальный опрос

30	15 учебная			Африка. Доколумбова Америка.					§ 33 вопросы	
31	16 учебная неделя		Итоговое повторение и обобщение истории Средневековой Европы	Повторительно - обобщающий урок. Контрольная работа.	Народы и государства на исторической карте. Итоги и черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья. Достижения производства, техники и технологии. Культурное наследие.	Основные термины, понятия и причинно-следственные связи.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение. Развитие способности к самоконтролю и самооценке.	Повторение	Контрольная работа

Средневековая Русь

32	16 учебная неделя		Введение	Введение в курс Истории России с древнейших времен до конца XVI века.	Какими вопросами мы задаемся, изучая историю формирования государственности в России.		Вводный урок	Знакомство с учебником. Самостоятельное формулирование целей и задач на изучение истории России.	Лента времени	Эвристическая беседа
----	-------------------	--	-----------------	---	---	--	--------------	---	---------------	----------------------

33	17 учебная неделя		Народы и государства на территории и России (с древнейших времен до середины IX века)	Древнейшее население на территории нашей страны	Первые люди на территории нашей страны. Первобытные охотники. Религиозные верования и искусство первобытных людей.	стоянки, кроманьонцы, племя, родовая община	Традиционный (комбинированный)	Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ таблицы.	§ 1 стр. 14 вопросы № 3, 4	Текущий контроль
34	17 учебная неделя			Древнейшие культуры	Археологические, расселение индоевропейцев, мир Северного Причерноморья.	Триполье, индоевропейцы, скифы, гунны	Традиционный (комбинированный)	Какие древние народы формировали мир, кто был соседями славян? Структурирование знаний. Работа с картой, иллюстративным материалом.	§ 2 стр. 25 № 3	Эвристическая беседа

35	18 учебная неделя			Славянский мир	Происхождение славян, славяне и Великое переселение народов.	Венеды, анты, скловины, хазары	Традиционный (комбинированный)	<p>Откуда пошли славяне, кто они такие, какие есть свидетельства их происхождения, особенностей.</p> <p>Постановка вопроса, поиск и сбор информации.</p>	§ 4 стр. 42 № 5	Эвристическая беседа
36	18 учебная неделя			Восточные славяне и их соседи	Расселение, соседи, основные занятия, верования.	племенные союзы, Хазарский каганат, летопись, Булгары, язычество	Лекция	<p>Характеризовать основные занятия и образ жизни славянских племен, отношения с соседними государствами. Города-государства Древней Руси.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурировать полученные знания.</p>	§ 5 стр. 54 № 5	Эвристическая беседа

37	19 учебная неделя		Древняя Русь (середина IX- первая треть XII века)	Основание Древнерусского государства	Условие рождения государства, древняя Русь - страна рек и городов, иноземцы о " Стране Рус", Русское государство при Рюрике и Олеге.	Дружина, государство, Русь, Перун, Велес	Традиционный (комбинированный)	Предпосылки формирования государства у восточных славян. Норманнская теория. Характеризовать первых русских князей. Летописная информация и европейские хроники. Постановка вопроса, поиск и сбор информации. Работа с источником (летопись).	§ 5 стр. 54 № 5	Фронтальный опрос
38	19 учебная неделя			Русь становится великой	Князи Игорь Старый, княгиня Ольга, государственная деятельность Ольги. Походы Святослава, война на Дунае.	Ольга, Святослав, дружина, полюдье, урок, погост	Традиционный (комбинированный)	Излагать причины и последствия политики Ольги. Показывать на карте походы Святослава. Поиск и выделение необходимой информации, структурировать полученные знания, отделять главное от второстепенного.	§ 6-7	Работа с картой и документом

39	20 учебная неделя			<p>Русь на рубеже X -XI вв. Принятие христианства</p>	<p>Древнерусское гос-во в конце 10 века, начало княжение Владимира. Выбор веры, распространение христианства.</p>	<p>Вече, язычество, былины, богатыри, православие, монахи</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Причины и предпосылки принятия новой религии вместо веры в политеизм. Давать характеристику личности князя Владимира «Святого».</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Развитие коммуникативных компетенций, умение полемизировать, выстраивать диалог. Формировать уважительное отношение к культуре своей страны и других народов.</p>	§ 8-9	Тест
----	-------------------	--	--	---	---	---	---------------------------------------	---	-------	------

40	20 учебная неделя			Расцвет Древнерусского государства	Великий князь Ярослав, государственная деятельность Ярослава Мудрого, «Русская Правда», первый свод законов на Руси.	Усобица, Иларион, «Русская правда», вира, Борис и Глеб	Традиционный (комбинированный)	Объяснять значение создания «Русской правды», перечислять основные направления внутренней и внешней политики (династические браки) Ярослава Мудрого. Самостоятельное выделение и формулирование цели.	§ 10 стр. 84 № 3	Фронтальный опрос
41	21 учебная неделя			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах			Традиционный (комбинированный)	Поиск и выделение необходимой информации, структурировать полученные знания. Умение выявить информацию, дать толкование устаревшим словам.		Текущий контроль

42	21 учебная неделя			Общественный строй и церковная организация на Руси	Землевладельцы на Руси, боярская вотчина. Облик древнерусского государства,	тиун, огнищанин, вотчина, закупы, рядовичи,	Традиционный (комбинированный)	Сравнить систему землевладения в Древней Руси и в этот же период в Западной Европе. Постановка вопроса, поиск и сбор информации. Работа со словарем.		Фронтальный опрос
----	-------------------	--	--	--	---	---	--------------------------------	---	--	-------------------

43	22 учебная неделя			<p>Культурное пространство Древней Руси.</p>	<p>монастыри, литература. Ремесленники, живопись, архитектура</p>	<p>"Поветь временных лет" зернь, скань</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Формирование умения объяснять свой выбор. Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений, аргументировать свое мнение. Эволюция архитектурного стиля Руси от византийского к русскому. По иллюстрации составлять описательный рассказ, выделять элементы декора, объяснять назначение и своеобразие деталей.</p>	§ 13-14	Эврес тическая беседа
----	-------------------	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	---------	-----------------------------

44	22 учебная неделя			Повседневная жизнь населения.	Городская жизнь, облик города, население и назначение города	сажень, верста, локоть, молитва, двор, храм, гривна детинец, Кремль, подол	Традиционный (комбинированный)	Выявить и сравнить, насколько мир людей Руси отличен от современной жизни? Сравнительный анализ городов Западной Европы и Руси, что общего, а что различного. Вольные города. Торговые связи, их влияние на экономическое развитие страны.		
45	23 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь (середина IX- первая треть XII века)»	Основные единицы содержания темы «Древняя Русь (середина IX- первая треть XII века)»	Основные изученные понятия темы «Древняя Русь (середина IX- первая треть XII века)»	Урок обобщающего повторения	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений.	Повторение	Проверочная работа

46	23 учебная неделя	Раздробленность на Руси (вторая треть XII-XIII вв.)	Политическая раздробленность Руси	Начало дробления Руси, причины распада и последствия.	Любич, феодальная раздробленность	Лабораторное, практическое занятие	<p>Кметь объяснять причины начала раздробленности. Сопоставлять эти процессы с Западной Европой, находить общие черты.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ таблицы.</p>	§ 10	Эвристическая беседа
----	-------------------	--	-----------------------------------	---	-----------------------------------	------------------------------------	--	------	----------------------

47	24 учебная неделя			Владими́ро-Сузда́льское княжество	Географическое положение, природные условия, правители.	Ополье, милостники	Урок изучения нового материала.	<p>Природные и географические особенности Владимиро-Суздальской земли. Называть возможные занятия согласно климату и рельефу. Давать характеристику правителям Андрею Боголюбскому, Юрию Долгорукому и Всеволоду Большое Гнездо. Уметь называть лица по существенным признакам.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты</p>	§ 13 Начать составлять и заполнять графы сводной таблицы по княжествам и землям Руси.	Эвристическая беседа
----	-------------------	--	--	-----------------------------------	---	--------------------	---------------------------------	---	--	----------------------

48	24 учебная неделя			Новгородская республика	Основные занятия, природа края, население, управление	Вече, республика, посадник, тысяцкий, архиепископ	Лекция	Характеризовать природные богатства новгородской земли. Уметь объяснять, почему Новгород и Псков были вольными демократическими республиками, стоящими в одном ряду с такими западноевропейским и городами, как Гамбург, Любек и Рига, выделять причинно-следственные связи. Структурирование знаний.	§14 Творческое задание.	Эвристическая беседа
49	25 учебная неделя			Южные и юго-западные княжества	Основные занятия, природа края, население, управление		Традиционный (комбинированный)	Самостоятельное выделение и формулирование цели.	Стр. 123	Текущий контроль

50	25 учебная неделя			<p>Культурное наследие времен раздробленности</p>	<p>Архитектурные особенности храмового строительства. Мир в представлении русских людей, культурные достижения, повседневная жизнь. Памятники письменности, изделия ремесленников, архитектура, иконопись</p>	<p>икона, берестяная грамота, шлем, гребень, крестово-купольный, канон</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Так ли мы далеко ушли от жителей Руси, насколько мы похожи и различаемся? (на примере мальчика Анфима и его грамоты).</p> <p>Работа с картинками. Умение описать, систематизировать, сделать выводы, насколько повлияло обособление земель друг от друга для культурного своеобразия.</p> <p>Анализ изображений. Постановка вопроса, поиск и сбор информации.</p>		<p>Эвристическая беседа</p>
----	-------------------	--	--	---	---	--	---------------------------------------	--	--	-----------------------------

51	26 учебная неделя			Монгольская империя и изменение политической карты мира	Кочевые народы Великой степи. Покорение Китая. Чингизиды. Хан Тимучин. Битва на Калке.	Империя монголов, курултай, хан, чингизиды	Традиционный (комбинированный)	Анализ приведенной таблицы, умение выделить существенные признаки событий, главное и второстепенное. Работа с картой, анализ расположения территорий и движения захватчиков на Русь.	§ 15	Фронтальный опрос
----	-------------------	--	--	---	--	--	--------------------------------	--	------	-------------------

52	26 учебная неделя			Нашествие Батгя на Русь	Первый и второй поход Батгя на Русь.	Батгй, улус, Джучи, Золотая орда	Традиционный (комбинированный)	<p>Совершенствовать навыки работы с картой. Умение составлять сложный план по тексту.</p> <p>Характеризовать расстановку сил русских и монголов. Преимущества и недостатки каждой из армий.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ таблицы</p>	§ 16, ответы на вопросы по источнику	Текущий контроль
53	27 учебная неделя			Северо-западная Русь между Западом и Востоком.	Соседи Руси, рыцарское войско, монгольское войско, русское войско		Традиционный (комбинированный)	Поиск и выделение необходимой информации, структурировать полученные знания.	§ 17	Текущий контроль

54	27 учебная неделя			Победы над шведами и крестоносцами	Невская битва, Ледовое побоище, значение	Александр Ярославич, кнхте, ярл	Лабораторное, практическое занятие	<p>Сравнительная характеристика шведов, крестоносцев и русских, воспитание, вооружение, цели и задачи.</p> <p>Характеризовать роль личности Александра Невского и его политику в отношении «соседей».</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты.</p>	§ 17	Работа с картой и документом
----	-------------------	--	--	------------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------	--	------	------------------------------

55	28 учебная неделя			Зависимость русских земель от Золотой Орды	Последствия нашествия Батыя, политика Александра Невского	Ярлык, шатер, баскаки, Ордынское иго	Урок с использованием мультимедийных средств.	<p>Давать описание и называть географическое местонахождение Золотой Орды, ее столицу.</p> <p>Характеризовать даннические отношения Руси и Орды. Знакомиться с разными точками зрения историком на проблему ига на Руси.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, умение вести диалог, полемизировать с одноклассниками, высказывать свою точку зрения на проводимую политику Александра Невского.</p> <p>Структурирование знаний.</p>	§ 18	Текущий контроль
----	-------------------	--	--	--	---	--------------------------------------	---	--	------	------------------

56	28 учебная неделя			Литовское государство и Русь	Литовско-русское княжество. Отношения между Литовскими и московскими княжествами.	Ягайло, Витовт, уния.	Традиционный (комбинированный)	Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты. Отношения Руси и Литвы. Называть князей Гедимина, Ягайло, Витовта и их роли в истории.	§ 19	Текущий контроль
57	29 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок по теме «Раздробленность на Руси (вторая треть XII-XIII вв.)»	Основные единицы содержания темы «Раздробленность на Руси (вторая треть XII-XIII вв.)»	Основные изученные понятия темы «Раздробленность на Руси (вторая треть XII-XIII вв.)»	Урок обобщающего повторения	Структурирование знаний	итоговые задания	Проверочная работа

58	29 учебная неделя	<p>На пути к единому государству (XIV-нач. XVI вв.)</p>	<p>Усиление Московского княжества</p>	<p>Причины объединения земель. Великий Новгород. Соперничество Москвы и Твери за великое княжение, укрепление Московского княжества. Внешняя и внутренняя политика Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.</p>	<p>Тверь, Москва, Калита, Кремль</p>	<p>Урок с использованием мультимедийных средств.</p>	<p>Понимать предпосылки и причины объединения земель в единое государство. Необходимость центра объединения.</p> <p>Характеризовать «претендентов» на роль центра объединения. Уметь пояснять роль личности Ивана Калиты в процессе создания мощного нового центра Москвы.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, анализ карты</p>	§ 20	Фронтальный опрос
----	-------------------	--	---------------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	------	-------------------

59	30 учебная неделя			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Приемники Ивана Калиты. Куликовская битва. Мамаево побоище, ее последствия. Битва на реке Воже. Набеги хана Тохтамыш.	Белокаменный Кремль, слобода. Башня, Мамай, Чингизиды, полк левой руки	Традиционный (комбинированный)	<p>Давать характеристику исторических личностей: Мамай, Тохтамыш.</p> <p>Работа с картой и планами-схемами, уметь составлять рассказ по схеме сражения, идентифицировать русских и монголов и примененную тактику согласно условным обозначениям.</p> <p>Структурирование знаний.</p>	§ 21 работа с источниками	Фронтальный опрос
----	-------------------	--	--	--	---	--	--------------------------------	---	------------------------------	-------------------

60	30 учебная неделя			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веках	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература.	Былины, Феофан Грек,	Традиционный (комбинированный)	Давать характеристику феодальной войны. «Брат на брата пошел» - формулировать собственное отношение к проблеме. Выявлять причины борьбы. Самостоятельное выделение и формулирование цели	§ 22 составлен ие схемы.	Фронтальный опрос
61	31 учебная неделя			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Европе и Руси. Упадок Византии и его последствия.	Централизация, колония, метрополия	Традиционный (комбинированный)	Работа с картой. Причины падения ига. Постановка вопроса, поиск и сбор информации.	§ 23	Текущий контроль

62	31 учебная неделя			Московское княжество в первой половине XV века	Управление Московским государством, чиновники, войско, суд, церковь. Торговля, ремесло. Василий I. Династическая война на Руси.	Российское государство, дворец, казна, Лествичный принцип наследования наместник, поместье, боярин	Традиционный (комбинированный)	С помощью текста учебника выделять структуру управления в едином Российском государстве, ориентироваться в причинах междоусобиц из-за сложного принципа наследия.	§ 24	Текущий контроль
63	32 учебная неделя			Распад Золотой Орды и его последствия	Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств. Состав населения, занятия. Взаимоотношения с Русью.	Казанское, Крымское, Астраханское, Сибирское ханство, Сарай,	Традиционный (комбинированный)	Поиск и выделение необходимой информации, структурировать полученные знания. Составление расширенной схемы.	§ 25	Текущий контроль

64	32 учебная неделя			<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV века</p>	<p>Отношение Московской Руси с соседями. Иван III. Присоединение Новгорода. Марфа Посадница. Расширение Московии.</p> <p>Борьба нестяжателей и иосифлян.</p> <p>Освобождение Руси от ига. Стояние на реке Угре.</p>	<p>Московия, посадник, уезд, пятина, кормление, местничество, вечевой колокол, боярская дума, Судебник</p>	<p>Традиционный (комбинированный)</p>	<p>Роль Москвы как центра объединения. Причины возвышения Москвы. Характеризовать политику Ивана III в отношении присоединяемых земель. Роль Марфы Борецкой.</p> <p>Церковные противостояния. Уметь объяснить разницу в позициях сторонников Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.</p>	§ 26	Текущий контроль
----	-------------------	--	--	---	---	--	---------------------------------------	--	------	------------------

65	33 учебная неделя			Люди Московской Руси	Крестьяне, князья, горожане, служители церкви, казаки. Быт крестьян, быт знатных людей. Быт монастырей, Москва и Московский Кремль.	Налог, повинности, оброк, барщина, изба, челноки, печь	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение грамотной монологической речью рассказать об особенностях разных категорий населения Московской Руси. Поиск и выделение необходимой информации составление и анализ таблицы.		Фронтальный опрос
66	33 учебная неделя			Формирование культурного пространства единого русского государства	Изменение восприятия мира. Письменные памятники, ремесленные памятники, архитектурные памятники, иконы и фрески. Москва – третий Рим	красный угол, житие, хождение, Успенский собор, фрески, иконопись, Троица	Урок с использованием мультимедийных средств.	Структурирование знаний. Самостоятельное выделение существенных признаков культурных памятников периода.	§ 27	Текущий контроль
67	34 учебная неделя		Итоговое повторение и обобщение	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории 6 класса Промежуточная (переводная) аттестация	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Средневековой Руси»	Основные термины, понятия	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		Итоговая контрольная работа

68	34 учебная неделя			Обобщающий урок	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Средних веков»		Урок итогового контроля			
----	----------------------	--	--	--------------------	--	--	-------------------------------	--	--	--