

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

*История и  
Обществознание*

Протокол № 1

от «30» авг 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

*[Подпись]*

от «30» авг 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

*В.И. Андреев*



от «30» авг 2021 года

Рабочая программа

по

*История*

для 7 класса

2 часов в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель

*Тареев А.В.*

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

Утверждаю Директор ГБОУ СОШ № 185 _____ В,И,АНДРЕЕВ,  Приказ № 301-0 «2» сентября 2021 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ П,Г,ВАСИЛЬЕВА  _____ «2» сентября 2021 г.	Рассмотрено МО Протокол МО № 2 «2» сентября 2021.  Председатель _____ А,В,ГАРШИН,
--	---	---

***Рабочая программа  
по истории  
для 7-х классов***

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год  
Автор-разработчик: Гаршин ,А,В,

г. Санкт-Петербург  
2021

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями).
2. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями).
3. Приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Учебного плана ЧОУ ,ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , центрального района г. Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.
6. Положения о рабочей программе ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , Центрального района Санкт-Петербурга (утверждено Приказом № 305-О от 31.08.2021г.)
7. Программа по истории для 5-9 класса // История: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева, А.Н.Майков. – М.: Вентана-Граф, 2013
8. Историко-культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Программа рассчитана на **68 учебных часов** в год из расчета **2 часа в неделю** и включает в себя: курс Всеобщей истории с XVI - конец XVII вв. (30 часов) и истории России того же периода (38 часов).

### Цели курсов:

- Формирование условий для усвоения знаний по вопросам истории Нового времени
- Формирование условий для развития и совершенствования универсальных учебных действий
- Умение исторической синхронизации: сопоставления фактов, явлений и событий Всеобщей истории и истории России во времени, в сущности фактов, явлений и событий.

### Задачи курсов:

#### 1. Развитие информационных умений:

- **Умение работы с текстовыми и историческими источниками:** различать мемуары, документы делопроизводства, характеризовать, атрибутировать источник; самостоятельное изучение повествовательного и описательного текста, умение постановки продуктивных вопросов к источнику.
- **Умение работы с учебником:** оценить полноту раскрытия содержания темы в параграфе, самостоятельно предполагать логику раскрытия вопроса в учебнике, выделять основные единицы знаний, требующие обязательного усвоения.
- **Умение работы с вещественными и изобразительными источниками:** осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры на основе заданных критериев, давать им описание; относить памятники истории и культуры к определенному жанру; соотносить полученные сведения с другими источниками информации;
- **Умение локализации объектов в пространстве:** различать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран, проследить динамику в соответствии с данными карт; наносить на контурную карту схему местности, ход исторического события, условные обозначения; устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическим, социально-политическим развитием.
- **Речевые умения:** давать развернутый ответ на вопрос, обобщать основные вопросы темы, уметь привлекать к ответу дополнительные источники, выступать с сообщениями.
- **Умение письменной фиксации материала:** рецензировать выступления одноклассников; составлять план параграфа, план отдельного вопроса.
- **Хронологические умения:** определять синхронность событий и явлений в разных странах, определять этапы событий.

## **2. Развитие мыслительных умений:**

- **Умение анализа, синтеза, сравнения:** различать и устанавливать связи между явлениями социальной, экономической, политической и культурной жизни; устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами; относить новые факты, явления к известному понятию.
- **Оценочные суждения:** давать историческую оценку факту, явлению; выражать отношение к деятельности исторических личностей; высказывать суждения о важности события, его места в истории.
- **Умение самостоятельной учебной деятельности:** самостоятельное пользование энциклопедиями, справочниками; подготовка сообщения на основе источников разных видов (в том числе творческого характера); участие в проектной деятельности.

### **Пояснительная записка к рабочей программе по Всеобщей истории XVI - конец XVII вв.**

**Цели курса:** сформировать представление об основных чертах развития государств Европы при переходе от абсолютизма к парламентаризму, изменениях, произошедших в мире за 100 лет, связанных с эпохой Великих географических открытий, реформацией в странах Европы и эпохой Возрождения;

#### **Задачи курса:**

- знать о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и его культуре;
- научиться анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно толковать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

#### **Обучающиеся должны овладеть умениями:**

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, справочном материале, литературном отрывке;
- рассматривать общественные явления в динамике исторического процесса;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

- Носков В.В., Андреевская Т.П. Новая история зарубежных стран XVI-XVIII в., М. «Вентана-Граф», 2013
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2013.
- История Нового времени: 1500-1800: 7 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / М.В. Пономарёв. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

#### **В результате прохождения курса обучающиеся должны**

**Знать:** содержание основных единиц курса история Нового времени;

**Уметь:**

**Осуществлять** самоконтроль, самооценку

**Взаимодействовать** в паре, в группе в процессе познавательной деятельности

**Оценивать** свой вклад в деятельность группы сотрудничества

**Устно и письменно передавать** прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)

**Извлекать** нужную информацию по заданной теме из адаптированных источников

**Выделять** в источниках ключевые слова

**Приводить** примеры

**Формулировать** выводы

**Различать** факт и мнение

**Самостоятельно решать** разного рода учебные задачи

### Содержание тем учебного курса:

**Введение в курс «История Нового времени» (1 ч)**

**Тема 1. «Переход от Средневековья к Новому времени» (10 ч)**

**Великие географические открытия.** Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Х. Колумба. Ф. Магеллан.

**Возникновение колониальных империй.** Испанская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Начало колониального соперничества. Последствия Великих географических открытий.

**Итальянское Возрождение.** Понятие Возрождения. Гуманизм. Искусство итальянского Возрождения. Новое понимание истории и рождение политической науки.

**Возрождение в других странах Западной Европы.** Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Английский гуманизм. Повседневная жизнь эпохи Возрождения. Историческое значение эпохи Ренессанса.

**Итальянские войны.** Итальянские войны и их периодизация. Карл V. Развитие военного искусства в период Итальянских войн. Значение Итальянских войн.

**Реформация в Германии.** Предпосылки Реформации. М. Лютер и его учение. Этапы Реформации. Великая крестьянская война. Завершение Реформации. Её значение.

**Реформация в других странах Европы.** Ж. Кальвин. Особенности Реформации в Англии. Католическая реформация. Итоги Реформации в Европе.

**Повторение. «Переход от Средневековья к Новому времени»**

**Тема 2. «Западная Европа во второй половине XVI – первой половине XVII вв.» (8 ч)**

**«Золотой век» Испании.** Страна в годы правления Карла V и её раздел. Правление Филиппа II. Абсолютная монархия. Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании.

**Война за независимость Нидерландов.** Нидерланды – «страна городов». Борьба за независимость.

**Расцвет и упадок Голландской республики.** Расцвет и упадок Голландской республики. Расцвет нидерландской культуры.

**Англия под властью Тюдоров.** Особенности развития Англии. Правление Генриха VIII. Елизавета I. Культура тюдоровской Англии.

**Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн.** Социально-экономическое развитие Франции XVI в. Королевский двор, буржуазия и бюрократия. Гугенотские войны. Генрих IV.

**Международные отношения в конце XVI – начале XVII в. Тридцатилетняя война.** Предпосылки Тридцатилетней войны, её ход, итоги, значение.

**Тема 3. «Западная Европа в середине XVII – конце XVII вв.» (6 ч)**

**Франция во времена кардиналов и «короля-солнце».** Кардинал Ришелье. Мазарини и Фронда. Эпоха Людовика XIV. «Золотой век» французской культуры.

**Англия в эпоху социальных потрясений.** Правление первых Стюартов. «Долгий парламент». Гражданские войны в Англии. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля.

**Реставрация Стюартов. «Славная революция 1688 г.** Реставрация Стюартов. «Славная революция 1688 г. Английская культура в XVII в.

**Международные отношения второй половины XVII вв.** Англо-голландские войны. Войны Людовика XIV.

**Повторение. Европа XVII века.**

**Тема 4. «Многоликий Восток» (4 ч)**

**Османская империя и Персия в XVI – конце XVII вв.** Расцвет Османской империи. Балканы под турецким господством Османской империи. Персия под властью

Сефевидов.

*Индия в XVI – конце XVII вв.* Индия к началу XVI в. Держава Великих Моголов. Соперничество европейских держав и британское завоевание Индии. Индия под британским господством.

*Страны Дальнего Востока в XVI – конце XVII вв.* Китай. Империя Цинн. Проникновение европейцев и «закрытие» Японии.

*Повторение и обобщение курса. (1 ч)*

**Учебно – тематический план:**

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «История Нового времени»	1
2.	Переход от Средневековья к Новому времени	10
3	Западная Европа во второй половине XVI – начале XVII вв.	8
4.	Западная Европа в середине XVII – конце XVII вв.	6
5.	Многоликий Восток	4
6.	Обобщение курса	1
	<b>итого</b>	<b>30</b>

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по Истории России XVI - конец XVII вв.**

**Основные цели курса:**

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

**Задачи курса:**

- формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- формирование понимания причин революций и реформ, как альтернативных путей развития общества;
- формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

- научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- уметь анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно толковать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

#### **В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть умениями:**

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий;
- составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;
- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях тех или иных событий, процессов, явлений;
- приводить оценки реформ, деятельности Ивана IV, Бориса Годунова, патриарха Никона, Алексея Михайловича Романова.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. М: «Просвещение», 2017.;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. Хрестоматия 6-10 классы. В 2-х частях. М: «Просвещение», 2017.;
- Атласы по истории России с XVI века до конца XVII.

#### **Содержание тем учебного курса:**

##### **Введение в курс «История России. XVI в. по конец XVII в.» (1 ч)**

##### **Тема 1. «Российское государство XVI веке» (17 ч)**

*Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.* Освоение Урала и Западной Сибири. Афанасий Никитин. Последствия открытий.

*Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.* Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Объединения горожан и купеческие организации.

*Формирование единых государств в Европе и России.* Предпосылки и особенности формирования единых государств.

*Российское государство в первой трети XVI века.* Государя всея Руси. Правление Василия III. С.Сабурова Завершение объединения русских земель.

Присоединение Пскова. Взятие Смоленска, Рязани. Управление в государстве.

*Внешняя политика российского государства в первой трети XVI века.* Отношения Руси с Литвой, «осколками» Золотой Орды и Крымским ханством.

*Начало правления Ивана IV.* Митрополит Макарий и первый русский царь.

*Реформы Избранной Рады.* А.Курбский, А.Адашев. Реформы 50-х гг. XVI века.

*Внешняя политика во второй половине XVI века.* Взятие Казани 1552 г., Астрахани 1556 г. Значение присоединения Поволжья. Отношения с Крымским ханством. Освоение Сибири и Урала купцами Строгановыми. Походы Ермака.

*Ливонская война.* Речь Посполитая и Швеция. Ям-Запольский мир.

*Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые».* На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.

*Опричнина Ивана Грозного.* Опричнина, ее причины и итоги. Филипп Колычев. Малюта Скуратов. Разгром Новгорода и Твери. Борьба с Крымом.

**Повторение. «Российское государство в XVI веке»**

*Россия в конце XVI века.* Правление Федора I Иоанновича. Пресечение династии московских правителей.

*Борис Годунов.* Царь Борис. Внешняя и внутренняя политика Бориса Годунова.

*Церковь и государство в XVI веке.* Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Монастырская жизнь.

*Культура XVI века.* Образование. Иван Федоров и Иван Пересветов. Архитектура, Федор Конь. Иконопись и декоративно-прикладное искусство. Дионисий.

Время Ивана Грозного в памяти потомков.

**Тема 2. «Россия в начале XVII века. Смутное время» (5 ч)**

*Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII века.* Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Карл V Габсбург.

Отношения с Речью Посполитой, Крымским ханством, Османской империей и Персией.

*Смутное время.* Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Марина Мнишек и «воренок». Боярский заговор. Василий Шуйский.

Гражданская война и выступление Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II и его правительство. Перелом в настроении народа.

«Тушинский вор» Лжедмитрий II. Перелом в настроении народа. Вторжение войск Польши и Швеции – угроза распада государства.

*Окончание смуты.* «Семибоярщина». Первое народное ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский и изгнание польских интервентов из Москвы. Земский собор 1613 года.

*Экономическое развитие России в XVII веке.* Последствия Смуты. Установление в стране власти Романовых. Смутное время в памяти потомков.

**Тема 3. «Россия при первых Романовых» (14 ч)**

*Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.* Установление в стране власти Романовых. Михаил Романов и патриарх Филарет.

Земские соборы. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Польшей.

*Алексей Михайлович «Тишайший».* Усиление самодержавной власти. Иностранные воеводы. Реформа армии. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное самоуправление. Законы.

*Изменения в социальной структуре российского общества.* Соборное уложение 1649 года. Сословное деление общества в XVII веке, служилые люди. Полки нового строя. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Казачество. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. Духовенство.

*Народные движения.* Причины и особенности народных выступлений. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Богдан Хмельницкий и Речь Посполитая.

*Россия в системе международных отношений.* «Посольский обычай». Артамон Матвеев. Смоленская война. Русско-польская война и Деулинское перемирие. «Вечный мир». Борьба со Швецией. Столбовский мир. Русско-турецкая война (1676-1681). Крымские походы. Отношения с Китаем.

*Расширение территории страны в XVII веке.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Восстание Богдана Хмельницкого.

*Власть и церковь. Реформа Никона и церковный раскол.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный Собор 1666-1667 годов. Протопоп Аввакум.

**Повторение «Россия при первых Романовых»**

*Русские путешественники и первопроходцы XVII века.* Освоение Сибири. Плавание Ф.Попова и С.Дежнева по Северному Ледовитому и Тихому океанам.

Строительство городов-острогов. Освоение Дальнего Востока. Василий Поярков и Ерофей Хабаров.

*Культура народов России в XVII веке.* Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр.

*Сословный быт. Обычаи и нравы.* Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

**Обобщение курса «История России с XVI по конец XVII вв.». (1 ч)**

## Учебно – тематический план:

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «История России с XVI в. по конец XVII в.»	1
2.	Российское государство в XVI веке	17
3.	Россия в начале XVII века. Смутное время	5
4.	Россия при первых Романовых	13
5.	Обобщение курса	1
6.	Переводная (промежуточная) аттестация	1
	<b>итого</b>	<b>38</b>

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса**: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий.

**Формы промежуточного контроля**: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, игровая форма проверки знаний, понятийный (терминологический) диктант, хронологический диктант, различные виды работ с исторической картой, анализ простейших исторических источников, сочинение-миниатюра, логические задания, задания проблемного характера.

**Формы итогового контроля**: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, урок-зачет, урок-викторина.

### **Образовательные технологии в обучении:**

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*  
Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.
- *Проектная технология.*  
Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а творчески воспроизводить и уметь применять их на практике.
- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*  
На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.
- *Технология развития критического мышления.*  
Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на

жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в группах эти ситуации разрешаются.

- *Прием «Фасилитированная дискуссия»*

Смысл приема заключается в последовательном целенаправленном опросе обучающихся на основе изображения, предмета материальной культуры проблемного характера. При проведении дискуссии важно задавать открытые вопросы, не имеющие конкретного «правильного» ответа, тем самым задавая ход рассуждений детей и приводя к некому итоговому выводу.

- *Прием «Составление ментальных карт»*

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- *Прием «Составление кластера»*

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- *«Модельный метод обучения»* (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты)

**Календарно-тематическое планирование:**

№ урока	Дата проведения по плану		Дата фактическая	Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Домашнее задание	Контроль
<b>Всеобщая история</b>											
1	1 учебная неделя			<b>Введение в курс «История Нового времени»</b>	Введение в курс «История Нового времени». Инструктаж по ОТ и ТБ.	Понятие «Новое время», хронологические рамки, особенности эпохи.	«Новое время»;	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
2	1 учебная неделя			<b>Переход от Средневековья к Новому времени</b>	Великие географические открытия.	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Х. Колумба. Ф. Магеллан.	«ВГО»; «Каравелла»;	Урок изучения нового материала	Поиск и выделение необходимой информации. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков.	Устные ответы на вопросы в конце § 1	

3	2 учебная неделя				Вводный контроль	Проверка и корректировка знаний, полученных в прошлом учебном году	Основные понятия, изученные за курс 6 класса	Урок среза знаний			Контрольная работа
4	2 учебная неделя				Возникновение колониальных империй	Испанская колониальная империя. Португальская колониальная империя. Начало колониального соперничества. Последствия Великих географических открытий.	«Колониальные империи»; «Колония»; «Конкистадоры»; «Плантация»;	Комбинированный урок	Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Умение адекватно, подробно или сжато, выборочно передавать содержание текста.	Задание на карточках	
5	3 учебная неделя				Итальянское Возрождение	Понятие Возрождения. Гуманизм. Искусство итальянского Возрождения. Новое понимание истории и рождение политической науки.	«Возрождение», «Ренессанс»; «Гуманизм»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера.	Задание творческого характера	
6	3 учебная неделя				Возрождение в других странах Западной Европы	Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Английский гуманизм. Повседневная жизнь эпохи Возрождения. Историческое значение эпохи Ренессанса.	«Индивидуализм»; «Утопия»;	Практическое занятие	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Управление поведением партнера; Умение выделить нравственный аспект поведения.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

7-8	4 и 4 учебная неделя				Итальянские войны	Итальянские войны и их периодизация. Карл V. Развитие военного искусства в период Итальянских войн. Значение Итальянских войн.	«Династический спор»;	Комбинированный урок	Умение применения методов информационного поиска; Умение знаково-символических действий, включая преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую;	Задание по контурной карте	
9	5 учебная неделя				Реформация в Германии	Предпосылки Реформации. М.Лютер и его учение. Этапы Реформации. Великая крестьянская война. Завершение Реформации. Её значение.	«Реформация»; «Индульгенция»; «Лютеранство»; «Протестанты»; «Секуляризация»;	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Задание на карточках	
10	5 учебная неделя				Реформация в других странах Европы	Ж.Кальвин. Особенности Реформации в Англии. Католическая реформация. Итоги Реформации в Европе.	«Кальвинизм»; «Контрреформация»; «Инквизиция»; «Англиканская церковь»;	Практическое занятие	Подведение под понятия; Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Составление сводной таблицы	
11	6 учебная неделя				Обобщение темы «Переход от Средневековья к Новому времени»	Основные единицы содержания темы «Переход от Средневековья к Новому времени»	Основные изученные понятия темы «Переход от Средневековья к Новому времени»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	Проверочная работа

12	6 учебная неделя			<b>Западная Европа во второй половине XVI – первой половине XVII вв.</b>	«Золотой век» Испании	Страна в годы правления Карла V и её раздел. Правление Филиппа II. Абсолютная монархия. Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании.	«Реконкиста»; «Кортесы»; «Мавры»; «Барокко»;	Урок изучения нового материала	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);	§ 8, устный ответ на вопросы по теме параграфа	
13	7 учебная неделя				Война за независимость Нидерландов	Нидерланды – «страна городов». Борьба за независимость от Испании. Филипп II, его внутренняя и религиозная политика. Преследование протестантов. Герцог Альба и Вильгельм Оранский.	«Гёзы»; «Иконоборчество»;	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Умение установления причинно-следственных связей;	Задание по контурной карте	
14	7 учебная неделя				Расцвет и упадок Голландской республики	Утрехтская уния. Расцвет и упадок Голландской республики. Ост-Индская торговая компания. Расцвет нидерландской культуры. Рембрандт, Рубенс, ван Дейк.	«Уния»; Революция»; «Капитализм»;	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Умение установления причинно-следственных связей;	Задания на анализ картины	
15 - 16	8 учебная неделя				<b>Англия под властью Тюдоров</b>	Особенности развития Англии. Правление Генриха VIII. Елизавета I. Культура тюдоровской Англии.	«Джентри»; «Аграрный переворот»; «Огораживание»; «Мануфактура»; «Капер»	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Умение выбора оснований и критериев для сравнения объектов;	Составление сводной таблицы	

17	9 учебная неделя				Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн	Социально-экономическое развитие Франции XVI в. Королевский двор, буржуазия и бюрократия. Гугенотские войны. Генрих IV.	«Буржуазия»; «Рантье»; «Дворянство мантии»; «Гугеноты»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Уметь анализировать особенности культурных ценностей.	Задание на карточках	
18 - 19	9 и 10 учебная неделя				Международные отношения в конце XVI – начале XVII в. Тридцатилетняя война.	Предпосылки Тридцатилетней войны, её ход, итоги, значение.	«Дипломатия»;	Практическое занятие	Подведение под понятия; Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
20	10 учебная неделя			<b>Западная Европа в середине XVII - конце XVII вв.</b>	Франция во времена кардиналов и «короля-солнце»	Кардинал Ришелье. Мазарини и Фронда. Эпоха Людовика XIV. «Золотой век» французской культуры.	«Абсолютная монархия»; «Классицизм»;	Урок изучения нового материала	Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация; Отвечать на вопросы, правильно употреблять основные понятия, работать с текстом учебника.	Задание на карточках	
21 - 22	11 учебная неделя				Англия в эпоху социальных потрясений	Правление первых Стюартов. «Долгий парламент». Гражданские войны в Англии. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля.	«Пресвитериане»; «Индепенденты»; «Левеллеры»; «Диггеры»; «Гражданская война»;	Комбинированный урок	Умение анализировать, выделять главное. Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, подведение под понятие;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
23	12 учебная неделя				Реставрация Стюартов. «Славная революция 1688 г.	Реставрация Стюартов. «Славная революция 1688 г. Английская культура в XVII в.	«Виги»; «Тори»; «Конституционная монархия»;	Практическое занятие	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников;	Задание на карточках	

24	12 учебная неделя				Международные отношения второй половины XVII.	Англо-голландские войны. Войны Людовика XIV.	«Династические войны»;	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь приводить примеры, осуществлять поиск информации из других источников, уметь описывать жизненный путь героя.	Составление сводной таблицы	
25	13 учебная неделя				Повторение. «Европа XVII века»	Основные единицы содержания темы «Европа XVII века»	Основные изученные понятия темы «Европа XVII века»;	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
26	13 учебная неделя			<b>Многоликий Восток</b>	Османская империя	Расцвет Османской империи. Балканы под турецким господством Османской империи.	«Сельджуки», «османы», «янычары»	Урок изучения нового материала	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	Задание на карточках	
27	14 учебная неделя				Персия в XVI – конце XVII вв.	Персия под властью Сефевидов.	«Сефевиды»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

28	14 учебная неделя				Индия в XVI – конце XVII вв.	Индия к началу XVI в. Держава Великих Монголов. Соперничество европейских держав и британское завоевание Индии. Индия под британским господством.	«Буддизм»;	Комбинированный урок	Умение коммуникативных действий: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение проблемы: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения проблемы.	Задание на карточках	
29	15 учебная неделя				Страны Дальнего Востока в XVI - конце XVII вв.	Китай. Империя Цинн. Проникновение европейцев и «закрытие» Японии.	«Сипаи»; «Сёгун»;		Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
30	15 учебная неделя			<b>Обобщение курса «История Нового времени»</b>	Обобщение курса «История Нового времени». Контрольная работа.	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Нового времени»	Основные понятия курса «История Нового времени»	Урок итогового повторения	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Построение логической цепи рассуждения, доказательство. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	Задание на карточках	Контрольная работа
<b>История России</b>											

31	16 учебная неделя			<b>Введение в курс «История России с XVI в. по XVII в.»</b>	Введение в курс «История России с XVI в. по конец XVII в.»	Постановка целей и задач курса	«Новая история»	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
32	16 учебная неделя			<b>Российское государство в XVI веке</b>	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Освоение Урала и Западной Сибири. Афанасий Никитин. Последствия открытий.	«поморы», «каравелла», «пай», «колонизация»	Комбинированный урок	Умения анализа исторического источника; Умение осуществление самостоятельного пошагового контроля учебной деятельности; работа с картой.	§ 1, контурная карта – вопрос №1 стр. 13	
33	17 учебная неделя				Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Объединения горожан и купеческие организации.	«трехполье», «яровые», «озимые», «зона рискованного земледелия», «страда», «мир», «Запорожская Сечь», «слобода», «сотни», «ярмарка», «копейка».	Комбинированный урок	Умения анализа исторического источника; Умение осуществление самостоятельного пошагового контроля учебной деятельности; Умение оценки социально-нравственного опыта предшествующего поколения;	§ 2, стр. 20 зеленые вопросы на выбор	
34	17 учебная неделя				Формирование единых государств в Европе и России	Предпосылки и особенности формирования единых государств.	«натуральное хозяйство», «новое государство», «абсолютизм», «самодержавие», «крепостное право», «подданство», «коалиция»,	Комбинированный урок	Формирование хронологических умений; Умение выделять причинно-следственные связи; работа с источником – умение давать характеристику мнения автора, типа документа.	§ 3, стр. 26 вопросы по источнику	

35-36	18 учебная неделя				Российское государство в первой трети XVI века	Государи всея Руси. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель. Присоединение Пскова. Взятие Смоленска, Рязани. Управление в государстве.	«служилые люди», «государь всея Руси», «централизация», «приказы», «наместник», «уезд», «волость», «кормление», «поместье», «дети боярские», «государев двор»	Комбинированный урок	Умение участия в коллективном обсуждении проблем; Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы. Систематизация материала в сводную схему.	§ 4, стр. 32 схема, оранжевые вопросы стр. 33.	
37	19 учебная неделя				Внешняя политика русского государства в первой трети XVI века	Отношения Руси с Литвой, «осколками» Золотой Орды и Крымским ханством.	«сейм», «засеки», «острог», «капитуляция»	Практическая работа	Умение работать с картой: условными обозначениями, показывать действия войск, опорные пункты, объяснять стратегию выбора места сражений.	§ 5, контурная карта	
38	19 учебная неделя				Начало правления Ивана IV	Е.Глинская и ее противники. Денежная реформа. Венчание на царство. Митрополит Макарий. Московское восстание 1547 г.	«царь»,	Комбинированный урок	Личностные УУД. Способность давать характеристику оценивать роль исторической личности. Плюсы и минусы, аргументировать свое мнение.	§ 6, вопросы	

39	20 учебная неделя				Реформы Избранной Рады	А.Курбский, А.Адашев. Реформы 50-х гг. XVI века	«избранная рада», «окольничьи», «думные дворяне», «Земский собор», «стрельцы», «Судебник», «челобитная», «Юрьев день», «Стоглав»,	Комбинированный урок	Умение выделять главное, сравнивать, систематизировать информацию в виде таблицы.	§ 6, сводная таблица по реформам, мнение о наиболее лучшем преобразовании	
40	20 учебная неделя				Внешняя политика во второй половине XVI века	Взятие Казани 1552 г., Астрахани 1556 г. Значение присоединения Поволжья. Отношения с Крымским ханством. Освоение Сибири и Урала купцами Строгановыми. Походы Ермака.	«острог», «ясак», «зазипунами»	Комбинированный урок	Работа с картой, умение показывать присоединенные территории, объяснять причину завоевания. Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	§ 7-8, контурная карта	
41	21 учебная неделя				Ливонская война	Речь Посполитая и Стефан Баторий. Швеция. Ям-Запольский мир.	«Ливония» «засеки»,	Комбинированный урок	Умение ориентироваться по карте, читать легенду, объяснять действия той и другой сторон войны. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	§ 7-8, контурная карта	

42	21 учебная неделя			Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	На государевой службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.	«жалованные грамоты», «тягло», «тяглые люди», «служилые люди», «посадские люди», «черные и белые люди», «ямщики», «казачество», «черносошные крестьяне, дворцовые, частновладельческие, монастырские, помещичьи крестьяне», «лучшие люди»	Комбинированный урок	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение установление причинно-следственных связей;	§ 9, самостоятельно стр.76-80.	
43	22 учебная неделя			Опричнина Ивана Грозного	Причины и последствия опричнины. Филипп Колычев. Малюта Скуратов. Разгром Новгорода и Твери. Борьба с Крымом.	«опричнина», «земщина»,	Комбинированный урок	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений; высказывание собственных суждений	§ 10, стр. 88 – мнения историков; вопрос – нужен или нет памятник Грозному (проект памятника)	
44	22 учебная неделя			Россия в конце XVI века	Правление Федора I Иоанновича. Пресечение династии московских правителей.	«патриарх»,	Комбинированный урок	Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	§ 11 вопросы, творческое задание	

45	23 учебная неделя				Борис Годунов	Избрание царем Бориса. Внешняя и внутренняя политика Бориса Годунова. Пятилетний сыск беглых крестьян. Связи со странами Западной Европы.	«Белый город», «Земский собор»,	Комбинированный урок	Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	§ 11 вопросы, стр. 94 работа с отрывком из драмы А.Толстого	
46	23 учебная неделя				Церковь и государство в XVI веке	Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Монастырская жизнь.	«митрополит», «епархия», «патриарх»,	Комбинированный урок	Умение оценивать роль церкви тогда и сейчас, находить сходства и различия, делать вывод.	§ 12 зеленые вопросы	
47	24 учебная неделя				Культура и повседневная жизнь людей в XVI веке	Образование. Иван Федоров и Иван Пересветов. Архитектура, Федор Конь. Иконопись и декоративно-прикладное искусство. Дионисий. Андрей Чохов. Время Ивана Грозного в памяти потомков.	«Апостол», «Азбуковники», «Никоновская летопись», «Лицевой свод», «публицистика», «былины», «шатровый стиль», «книжная миниатюра»	Комбинированный урок	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Стр. 100-111 сравнительные анализы картин, храмов	
48	24 учебная неделя				Обобщающий урок по теме «Российское государство в XVI веке»	Основные единицы содержания темы «Российское государство в XVI веке»	Основные изученные понятия темы «Российское государство в XVI веке»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		Проверочная работа

49	25 учебная неделя			<b>Россия в начале XVII века. Смутное время.</b>	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII века	Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Карл V Габсбург. Отношения с Речью Посполитой, Крымским ханством, Османской империей и Персией.	«реформация», «шляхта»	Комбинированный урок	Формирование способностей сопоставления исторических персонажей разных стран, выделять периоды жизни, роль и место в глобальном историческом процессе.	§ 13	
50-51	25 учебная неделя и 26 учебная неделя				<b>Смутное время</b>	Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Марина Мнишек и «воренок». Боярский заговор. Василий Шуйский. Гражданская война и выступление Ивана Болотникова. «Тушинский вор» Лжедмитрий II и его правительство. Перелом в настроении народа.	«смута», «Юрьев день», «казаки», «тушинский вор»,	Комбинированный урок	Формирование способностей ориентироваться в иллюстративном материале, атрибутировать исторический источник. Работать с картой, придумывать обозначения для легенды карты, уметь «читать» карту.	§ 14-15 контурная карта	
52	26 учебная неделя				Окончание смутного времени	Семибоярщина. Первое народное ополчение – Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский и изгнание польских интервентов из Москвы. Земский собор 1613 года. Филарет Романов.	«тушинцы», «семибоярщина», «гетман», «изменники»,	Комбинированный урок	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения;	§ 16 вопросы	

53	27 учебная неделя			Экономическое развитие России в XVII веке	Последствия Смуты. Смутное время в памяти потомков. Первые мануфактуры. Складывание всероссийского рынка.	«Жизнь за царя», «специализация», «пенька», «Бобыль»; «Мелкотоварное производство»; «Мануфактура»; «Ярмарка»; «Всероссийский рынок»; «Таможенные пошлины»;	Комбинированный урок	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника; Умение структурировать знания;	§ 17 работа с источниками	
54	27 учебная неделя		<b>Россия при первых Романовых</b>	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Установление в стране власти Романовых. Михаил Романов и патриарх Филарет. Земские соборы. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Польшей.	«немецкая слобода»,	Комбинированный урок	Умение выделять главное, сопоставлять события отечественной истории со всеобщей, делать выводы о месте России в контексте мирового исторического процесса.	§ 18	
55	28 учебная неделя			Алексей Михайлович «Тишайший»	Алексей Михайлович, усиление самодержавной власти. Иностранное влияние. Реформа армии. Земские соборы. Боярская дума. Приказы. Местное самоуправление. Законы.	«теремной дворец», «бюрократия», «драгуны», «рейтары»	Комбинированный урок	Умение организации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; составление сложного плана, цепочки рассуждений.	§ 18 вопросы	

56	28 учебная неделя			Изменения в социальной структуре российского общества	Соборное уложение 1649 года. Сословное деление общества в XVII веке, служилые люди. Полки нового строя. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Казачество. Крестьянство: повседневный быт и обычаи. Духовенство.	«дворяне», «холоп», «владельческие» и «черносошные» крестьяне,	Комбинированный урок и урок-практическое занятие	Умение построения логической цепи рассуждения, выдвижения гипотезы и ее обоснование; Оценка действий сверстников; Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	§ 19 вопросы, работа с изображениями	
57-58	29 и 29 учебная неделя			Народные движения	Причины и особенности народных выступлений. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Выступление старообрядцев.	«Бунташный век»; «Медный бунт»; «Соловецкое сидение»; «Крестьянская война»;	Комбинированный урок	Умение анализа объектов с целью выделения признаков; Подведение под понятия. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	§ 20 контурная карта.	Промежуточная аттестация.
59-60	30 и 30 учебная неделя			Россия в системе международных отношений	«Посольский обычай». Артамон Матвеев. Смоленская война. Русско-польская война и Деулинское перемирие. «Вечный мир». Борьба со Швецией. Столбовский мир. Русско-турецкая война (1676-1681). Крымские походы. Отношения с Китаем.	«Голытьба»; «ратификация», «фураж», «быдло»;	Комбинированный урок	Умение сотрудничества в парах, соблюдения очередности учебных действий, распределения ролей, сравнение результатов, критическая оценка результатов совместной деятельности;	§ 21-22 контурная карта.	

61	31 учебная неделя			Расширение территории страны в XVII веке	Вхождение Левобережной Украины в состав России. Восстание Богдана Хмельницкого.	«Рада»; «гетман»; «реестровые казаки»;	Комбинированный урок	Умение построения логической цепи рассуждения, выдвижения гипотезы и ее обоснование; Оценка действий сверстников;	§ 23	
62	31 учебная неделя			Власть и церковь. Реформа Никона и церковный раскол.	Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный Собор 1666-1667 годов. Протопоп Аввакум.	«Патриарх»; «Церковная реформа»; «	Комбинированный урок	Умение выделения причинно-следственных связей; Умение определения первостепенной и второстепенной информации; Умение представления оценочного суждения относительно места события в историческом процессе;	§ 24	
63	32 учебная неделя			Обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых»	Основные единицы содержания темы «Россия при первых Романовых»	Основные изученные понятия темы «Россия при первых Романовых»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		Контрольная работа
64	32 учебная неделя			Русские путешественники и первопроходцы XVII века	Освоение Сибири. Плавания Ф.Попова и С.Дежнева по Северному Ледовитому и Тихому океанам. Строительство городов-острогов. Освоение Дальнего Востока. Василий Поярков и Ерофей Хабаров.	«первопроходцы», «ясаки», «аборигены»,	Комбинированный урок	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы. Анализ и работа с данными атласа, контурными картами.	§ 25 вопросы, контурная карта	

65	33 учебная неделя			Культура народов России в XVII веке	Образование. Выпуск печатных книг. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр.	«Сатира»; «Нарышкинское барокко»; «Парсуна»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; Умение считывать информацию из разных видов источников, в том числе изобразительных.	§ 26	
66	33 учебная неделя			Сословный быт. Обычаи и нравы	Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.	«Изразцы»; «Парча»; «Тафта»; «Овчина»;	Комбинированный урок	Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение организовать свою работу в паре.	Стр. 103-112	
67	34 учебная неделя		<b>Переводная (промежуточная) аттестация</b>		Проверка знаний и умений за пройденный курс	Основные понятия, изученные за курс 7 класса	Урок проверки знаний и умений			Контрольная работа
68	34 учебная неделя		<b>Обобщение курса «История России с XVI в. по конец XVII в.»</b>	Обобщение курса «История России с XVI в. по конец XVII в.»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История России с XVI в. по конец XVII в.»	Основные понятия курса «История России с XVI в. по конец XVII в.»	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.		