

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

История и
Обществознание

Протокол № 1

от «30» авг 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

от «30» авг 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» авг 2021 года

Рабочая программа

по

История

для 8 класса

2 часов в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель

Терешин А.В.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

Утверждаю Директор ГБОУ СОШ № 185 _____ А,В,ГАРШИН , Приказ № 746-О «31» августа 2021 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ П,Г,ВАСИЛЬЕВА _____ «31» августа 2021г.	Рассмотрено МО Протокол МО № 1 «31» августа 2021 г. Председатель _____ ГАРШИН ,А,В,
--	--	--

***Рабочая программа
по истории
для 8-х классов***

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
Автор-разработчик: ГАРШИН ,А,В,

г. Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями);
- требования ГБОУ СОШ № 185;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения»;
- Приложение письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории;
- Программа по истории для 5-9 класса // История: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева, А.Н.Майков. – М.: Вентана-Граф, 2013

Программа рассчитана на **68 учебных часов** в год из расчета **2 часа в неделю** и включает в себя: курс Всеобщей истории с конца XVII - XVIII вв. (30 часов) и истории России того же периода (38 часов).

В связи с переходом с концентрической на линейную модель преподавания истории и нехваткой учебников для двух параллелей и классов, в этом учебном году курс истории России будет изучаться в начале учебного года, затем курс Всеобщей истории.

Цели курсов:

- Формирование условий для усвоения знаний по вопросам истории Нового времени
- Формирование условий для развития и совершенствования универсальных учебных действий
- Умение исторической синхронизации: сопоставления фактов, явлений и событий всеобщей истории и истории России во времени, в сущности фактов, явлений и событий.

Задачи курсов:

1. Развитие информационных умений:

- **Умение работы с текстовыми и историческими источниками:** различать мемуары, документы делопроизводства, характеризовать, атрибутировать источник; самостоятельное изучение повествовательного и описательного текста, умение постановки продуктивных вопросов к источнику.
- **Умение работы с учебником:** оценить полноту раскрытия содержания темы в параграфе, самостоятельно предполагать логику раскрытия вопроса в учебнике, выделять основные единицы знаний, требующие обязательного усвоения.
- **Умение работы с вещественными и изобразительными источниками:** осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры на основе заданных критериев, давать им описание; относить памятники истории и культуры к определенному жанру; соотносить полученные сведения с другими источниками информации;
- **Умение локализации объектов в пространстве:** различать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран, проследить динамику в соответствии с данными карт; наносить на контурную карту схему местности, ход исторического события, условные обозначения; устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическим, социально-политическим развитием.
- **Речевые умения:** давать развернутый ответ на вопрос, обобщать основные вопросы темы, уметь привлекать к ответу дополнительные источники, выступать с сообщениями.
- **Умение письменной фиксации материала:** рецензировать выступления одноклассников; составлять план параграфа, план отдельного вопроса.
- **Хронологические умения:** определять синхронность событий и явлений в разных странах, определять этапы событий.

2. Развитие интеллектуальных умений:

- **Умение анализа, синтеза, сравнения:** различать и устанавливать связи между явлениями социальной, экономической, политической и культурной жизни; устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами; относить новые факты, явления к известному понятию.
- **Оценочные суждения:** давать историческую оценку факту, явлению; выражать отношение к деятельности исторических личностей; высказывать суждения о важности события, его места в истории.
- **Умение самостоятельной учебной деятельности:** самостоятельное пользование энциклопедиями, справочниками; подготовка сообщения на основе источников разных видов (в том числе творческого характера); участие в проектной деятельности.

Пояснительная записка к рабочей программе по Истории России с конца XVII - XVIII вв.

Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

Задачи курса:

- знать о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- уметь анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно толковать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

В результате изучения курса обучающиеся должны овладеть умениями:

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий;
- составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных и политических движений;
- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: абсолютизм, просвещение, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, капитализм;
- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях тех или иных событий, процессов, явлений; характеризовать эпоху дворцовых переворотов⁴

- приводить оценки реформ, деятельности Петра Великого, Екатерины Великой, Павла I.

Используемый учебно-методический комплект:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. М: «Просвещение», 2016;
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. Хрестоматия 6-10 классы. В 2-х частях. М: «Просвещение», 2017;
- Настенные исторические карты.
- Атласы по истории России с конца XVII века до конца XVIII.

Содержание тем учебного курса:

Введение в курс «История России конец XVII в. - XVIII в.» (1 ч)

Тема 1. «Россия в эпоху преобразований Петра I» (18 ч)

Россия и Европа в конце XVII в. Сопоставление уровня развития стран Европы и России. Главные задачи. Новые формы организации труда в передовых странах. **Предпосылки петровских преобразований.** Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордин-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицына.

Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья.

Начало правления Петра I. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 годов.

Великая Северная война. Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Прутский поход. Морские сражения. Ништадтский мир. **Реформы Петра Великого.** Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Реформа государственного управления. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».

Экономическая политика Петра. Состояние экономики России на рубеже XVII- XVIII вв. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры. Ремесленное производство. Торговля. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономического развития.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Причины и особенности народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления рабочих людей. Значение народных выступлений.

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Повседневная жизнь и быт при Петре I. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Значение петровских преобразований в истории страны. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

Повторение. «Россия в эпоху преобразований Петра I»

Тема 2. «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.» (5 ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (1730). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).

Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Перемены в системе центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.

Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война 1741-1743 годов. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756-1762 годов. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Прибалтика и Украина. Башкирские восстания. преследования по религиозному признаку.

Тема 3. «Российская империя при Екатерине II.» (11 ч)

Россия в системе международных отношений. Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция, Англия, Австрия, Пруссия, Швеция, Речь Посполитая, Турция и Крым.

Внутренняя политика Екатерины II. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Екатерина как правительница. «Просвещенный абсолютизм». Переписка с Вольтером. Реформы Екатерины II. Жалованная грамота дворянству, городам. Школьная реформа.

Экономическое развитие России при Екатерине II. Сельское хозяйство. Апогей крепостного права. 6-дневная барщина. Предпринимательские династии: Морозовы, Рябушинские, Прохоровы. Развитие торговли, транспорта и денежной системы.

«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. «Золотой век дворянства». «Крестьянское житие». «Среднего рода люди». Права разных категорий общества.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Салават Юлаев. Расправа с восставшими. Значение восстания.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. А.В.Суворов. Г.А.Спиридонов. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Г.А.Потемкин. Ф.Ф.Ушаков. М.И.Кутузов. Греческий проект Екатерины. Разделы Речи Посполитой. Восстание Т.Костюшко.

Начало освоения Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины в Крым. «Потемкинские деревни».

Повторение. «Российская империя при Екатерине II»

Тема 4. «Российская империя при Павле I.» (2 ч)

Внутренняя политика Павла I. Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.

Внешняя политика Павла I. Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.

Обобщение курса «История России с конца XVII - XVIII вв.» (1 ч)

Учебно – тематический план:

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «История России с конца XVI в. по XVIII в.»	1
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	18
3.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.»	5
4.	Российская империя при Екатерине II	11
5.	Российская империя при Павле I	2
6.	Обобщение курса	1

Пояснительная записка к рабочей программе по Всеобщей истории.

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ, изменениях, произошедших в мире за 100 лет;

Задачи курса:

- знать о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- научиться анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно толковать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в динамике исторического процесса;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Используемый учебно-методический комплект:

- Носков В.В., Андреевская Т.П. Новая история зарубежных стран XVI-XVIII в., М. «Вентана-Граф», 2013
- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. Волкова К.В.. – М.: ВАКО, 2013.
- История Нового времени: 1500-1800: 8 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / Пономарёв М.В.. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

В результате прохождения курса обучающиеся должны

Знать: содержание основных единиц курса история Нового времени;

Уметь:

Осуществлять самоконтроль, самооценку

Взаимодействовать в паре, в группе в процессе познавательной деятельности

Оценивать свой вклад в деятельность группы сотрудничества

Устно и письменно передавать прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)

Извлекать нужную информацию по заданной теме из адаптированных источников

Выделять в источниках ключевые слова

Приводить примеры

Формулировать выводы

Различать факт и мнение

Самостоятельно решать разного рода учебные задачи

Содержание тем учебного курса:

Введение в курс «История Нового времени» (1 ч)

Тема 1. «Эпоха Просвещения» (5 ч)

Эпоха Просвещения во Франции. Французское Просвещение. «Просвещённый абсолютизм». Идеология века Просвещения. Архитектура, литература, живопись.

Великие просветители. Просветители XVIII века – наследники гуманистов эпохи Ренессанса. Идеи просвещения как выражение мировоззрения буржуазии.

Вольтер, Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Французская культура «галантного века».

Мир художественной культуры Просвещения. Творчество П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гете. Музыкальное искусство: И.С.Бах, М.А.Моцарт, Л.ван Бетховен.

Секуляризация культуры.

Тема 2. Европа в XVIII веке (12 ч)

Промышленный переворот. Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Лондон – город в копоти. Первые династии промышленников. Движения протестов. Цена технического прогресса.

От Англии к Великобритании. Английская конституционная монархия. Двухпартийная парламентская система.

Английская наука и культура. Развитие научных знаний в XVIII в. У.Хогарт, Д.Локк. Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо, Д.Свифта.

Британские колонии в Северной Америке. Основание британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество. Причины и предпосылки борьбы за независимость.

Война за независимость североамериканских колоний. Война за независимость. Американская революция.

Образование США. Принятие Конституции США. Отцы-основатели: Б.Франклин, Т.Джефферсон, Д.Вашингтон.

Международные отношения XVIII века. Война за польское наследство. Северная война.

Повторение. «Европа в XVIII веке». Основные единицы содержания темы «Европа в XVIII веке»

Тема 3. «Европа в эпоху Великой французской революции» (9 ч)

Начало Великой Французской революции. Франция накануне революции. Начало революции во Франции.

Великая Французская революция: от монархии к республике. Учредительное собрание. Законодательное собрание и начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Национальный Конвент.

Якобинская диктатура и режим Директории. Установление Якобинской диктатуры. Якобинский террор. Термидорианский переворот. Директория. Брюмер.

Великая Французская революция и быт. Жизнь различных слоев населения Франции и особенности их поведения.

Великая Французская революция и Европа. Международное соперничество на востоке Европы. Образование антифранцузской коалиции. Завершение раздела Польши. Историческое значение Революции.

Повторение. «Европа в эпоху Великой французской революции».

Тема 4. Страны Востока в XVIII веке (2 ч)

Государства Востока: традиционное общество. Основные черты традиционного общества. Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки. Религии Востока.

Государства Востока перед лицом колонизации. Кризис и распад империи Великих моголов в Индии. Манчжурское завоевание Китая. Япония при правлении династии Токугава.

Обобщение курса «История Нового времени»

Учебно – тематический план:

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «История Нового времени»	1
2.	Эпоха Просвещения	5
3.	Европа в XVIII веке	12
4.	Европа в эпоху Великой французской революции	9
5.	Страны Востока в XVIII веке	2
	Обобщение курса	1
	итого	30

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса**: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий.

Способы контроля усвоения знаний, умений и навыков:

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, игровая форма проверки знаний, понятийный (терминологический) диктант, хронологический диктант, различные виды работ с исторической картой, анализ простейших исторических источников, сочинение-миниатюра, логические задания, задания проблемного характера.

Формы итогового контроля: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, урок-зачет, урок-викторина.

Образовательные технологии в обучении:

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*
Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.
- *Проектная технология.*
Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а творчески воспроизводить и уметь применять их на практике.
- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*
На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.
- *Технология развития критического мышления.*
Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в

группах эти ситуации разрешаются.

- Прием «Фасилитированная дискуссия»

Смысл приема заключается в последовательном целенаправленном опросе обучающихся на основе изображения, предмета материальной культуры проблемного характера. При проведении дискуссии важно задавать открытые вопросы, не имеющие конкретного «правильного» ответа, тем самым задавая ход рассуждений детей и приводя к некому итоговому выводу.

- Прием «Составление ментальных карт»

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- Прием «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- «Модельный метод обучения» (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты)

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата проведения по плану		Дата фактическая		Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Домашнее задание	Контроль
	А	Б	А	Б								
История России												
1	1 учебная неделя				Введение в курс «История России конец XVII в. по XVIII в.»	Введение в курс «История России конец XVII в. по XVIII в.» Инструктаж по ОТ и ТБ.	Постановка целей и задач курса	«Новая история»	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

2	1 учебная неделя		Россия в эпоху преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII в.	Сопоставление уровня развития стран Европы и России. Главные задачи. Новые формы организации труда в передовых странах.	«буферная зона», «балтийский вопрос»	Урок повторения	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	§ 1	
3	2 учебная неделя			Входная контрольная работа	Проверка и корректировка знаний, полученных в прошлом учебном году	Основные понятия, изученные за курс 7 класса	Урок среза знаний			Контрольная работа
4	2 учебная неделя			Предпосылки петровских преобразований. Россия на рубеже веков	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицына. Юрий Крижанич. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья.	«Слобода»; «Воинский устав»; «Рекрутская повинность»; «Регентство»; «Потешный полк»; «Брандер»; «Стрелецкий бунт»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	§ 2, стр. 18 вопросы по источнику+ § 3	
5	3 учебная неделя			Начало правления Петра I	Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 годов.	«великое посольство»	Комбинированный урок	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	§ 3, найти современные страны и города, которые посетило великое посольство	

6-7	3 и 4 учебная неделя			Великая Северная война	Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Прутский поход. Морские сражения. Ништадтский мир.	«Конфузия»; «Редут»; «регулярная армия»; «окно в Европу»;	Комбинированный урок	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	§ 4. Задание по контурной карте	
8	4 учебная неделя			Реформы Петра Великого	Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Реформа государственного управления. Выступления против реформ. «Дело царевича Алексея».	«Абсолютизм»; «Сенат»; «Коллегия»; «Обер-прокурор»; «Губерния»; «Провинция»;	Практическое занятие	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	§ 5. Составление сводной таблицы	
9	5 учебная неделя			Экономическая политика Петра.	Состояние экономики России на рубеже XVII- XVIII вв. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры. Ремесленное производство. Торговля. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономического развития.	«Протекционизм»; «Меркантилизм»; «Мануфактура»; «Подушная подать»;	Комбинированный урок	Умения синхронизации (установление межкурсовых связей (История Нового времени)); Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;	§ 6. Задание на карточках	

10 - 11	5 и 6 учебная неделя			Российское общество в Петровскую эпоху	Изменение социального статуса сословий и групп.	«магистрат», «гильдия», «цех», «ревизские сказки», «пашпорт», «прибыльщик»	Комбинированный урок	Умение работать с изображениями, «считывать» с них информацию, подбирать картинки по изучаемой теме.	§ 7. Подобрать иллюстрации и по теме	
12 - 13	6 и 7 учебная неделя			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	«Синод»; «Обер-прокурор»;	Комбинированный урок	Формирование умения сопоставлять церковное положение до и пореформенное, давать оценку проводимым преобразованиям.	§ 8. Эссе по реформам.	
14	7 учебная неделя			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Причины и особенности народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления рабочих людей. Значение народных выступлений.	«Работные люди»; «Отходники»; «Посессионные крестьяне»;	Комбинированный урок	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений; Умение выделения целого и части, а также общего и различного в рассматриваемых процессах, явлениях;	§ 9. Стр. 63 работа с документом	

15 - 16	8 и 8 учебная неделя			Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко	«Юности честное зерцало»; «Этикет»; «Ассамблея»;	Комбинированный урок	Умение самостоятельного создания алгоритма учебного действия и удержание логики действия; Умение оценивания социально-нравственного, культурно-исторического опыта предшественников;	§ 10 презентации	
17	9 учебная неделя			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.	«Кунсткамера»; «Европейский быт»; «Клавикорды»;	Комбинированный урок	Жизненное и личностное самоопределение; Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	§ 11 сопоставление мнений историков о реформах	

18	9 учебная неделя			Значение петровских преобразований в истории страны.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.	«европеизация», «брачная дипломатия»	Комбинированный урок	Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	§ 12 сочинение, творческое задание	
19	10 учебная неделя			Повторение. «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Основные единицы содержания темы «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Основные изученные понятия темы «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
20 - 21	10 и 11 учебная неделя		Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I (1725-1727). Петр II (1727-1730). «Верховники» (1730). Анна Иоанновна (1730-1740). Иван Антонович (1740-1741). Елизавета Петровна (1741-1761). Петр III (1761-1762).	«Дворцовый переворот»; «Верховники»; «Кондиции»; «Гвардия»; «Фаворит»;	Урок изучения нового материала	Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	§ 14, письменный ответ на вопросы по документу; стр. 90 – сопоставление мировых исторических личностей; стр. 91 – мнение историков	

22	11 учебная неделя			Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Перемены в системе центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Укрепление позиций дворянства. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.	«Манифест»; «Откуп»; «Подряд»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера.	§ 15, Задание на карточках; документ стр. 96	
23	12 учебная неделя			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война 1741-1743 годов. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756-1762 годов. П.А.Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.	«Восточный вопрос»; «Украинский вопрос» и «Белорусский вопрос»;	Практическое занятие	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	§ 16, Задание по контурной карте	
24	12 учебная неделя			Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Прибалтика и Украина. Башкирские восстания. преследования по религиозному признаку.	«новокрестенцы», «тайная канцелярия»	Комбинированный урок	Развитие проектных технологий. Самостоятельная работа обучающихся по выбранным тематикам, выбор способов и методов работы.	Стр. 110 мнения историков	

25	13 учебная неделя		Российская империя при Екатерине II.	Россия в системе международных отношений.	Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция, Англия, Австрия, Пруссия, Швеция, Речь Посполитая, Турция и Крым.	«дипломатия»	Комбинированный урок	Умение применения методов информационного поиска; Умение знаково-символических действий, включая преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую;	§ 17, слайд презентации	
26	13 учебная неделя			Внутренняя политика Екатерины II. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	Екатерина как правительница. «Просвещенный абсолютизм». Переписка с Вольтером. Реформы Екатерины II. Жалованная грамота дворянству, городам. Школьная реформа.	«уложенная комиссия», «секуляризация»,	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь приводить примеры «просвещенного абсолютизма» в правлении монархов Европы и России, проводить аналогии.	§ 18, зеленый вопрос №3	
27 - 28	14 и 14 учебная неделя			Экономическое развитие России при Екатерине II.	Сельское хозяйство. Апогей крепостного права. 6-дневная барщина. Предпринимательские династии: Морозовы, Рябушинские, Прохоровы. Развитие торговли, транспорта и денежной системы.	«месячина», «ассигнации»	Комбинированный урок	Подведение под понятия; Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	§ 19, выбрать отрасль промышленности России и рассказать о ней.	
29	15 учебная неделя			«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	«Золотой век дворянства». «Крестьянское житие». «Среднего рода люди». Права разных категорий общества.	«нечерноземье», «протекция», «государственные, дворцовые, кабинетские, конюшенные, приписные, посессионные крестьяне»,	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Умение установления причинно-следственных связей;	§ 20, схема категорий общества в тетради	

30	15 учебная неделя			Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Салават Юлаев. Расправа с восставшими. Значение восстания.	«мужицкий царь», «станица»	Комбинированный урок	Умение анализировать, выделять главное. Умение извлечения необходимой информации из текстов различных жанров, подведение под понятие; умение атрибутировать источник; умение работать с картой, показывать направления и действия восставших – «читать» легенду.	§ 21, задания по контурной карте; составление исторического портрета Пугачева по картине В.В.Перова «Суд Пугачева»	
31 - 32	16 и 16 учебная неделя			Внешняя политика Екатерины II.	Основные направления. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. А.В.Суворов. Г.А.Спиридонов. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Г.А.Потемкин. Ф.Ф.Ушаков. М.И.Кутузов. Греческий проект Екатерины. Разделы Речи Посполитой. Восстание Т.Костюшко.	«буферное государство», «политика вооруженного нейтралитета», «коалиция»	Комбинированный урок	Умение сжатия основной информации в сводную таблицу. Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	§ 22, слайд презентации о полководце/ мореплавателе периода; сводная таблица	

33	17 учебная неделя			Начало освоения Новороссии и Крыма.	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины в Крым. «Потемкинские деревни».	«диаспора»,	Комбинированный урок	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Построение логической цепи рассуждения, доказательство. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	§ 23. Стр. 56 мнения историков.	
34	17 учебная неделя			Повторение. «Российская империя при Екатерине II»	Основные единицы содержания темы «Российская империя при Екатерине II»	Основные изученные понятия темы «Российская империя при Екатерине II»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

35	18 учебная неделя		Российская империя при Павле I.	Внутренняя политика Павла I.	Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократизма. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.	«муштра»	Комбинированный урок	Умение участия в коллективном обсуждении проблем; Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	§ 24. Уметь объяснять противоречивость личности Павла, опираясь на положения текста.	
36	18 учебная неделя			Внешняя политика Павла I.	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г.	«магистр», «рыцарский орден»	Комбинированный урок	Личностные УУД. Способность давать характеристику оценивать роль исторической личности. Плюсы и минусы, аргументировать свое мнение.	§ 25. Стр. 69-70 мнения историков	

37 - 38	19 и 19 учебная неделя		Обобщение курса «История России с конца XVII в. по XVIII в.»	Обобщение курса «История России с конца XVII в. по XVIII в.»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История России с конца XVII в. по XVIII в.»	Основные понятия курса «История России с конца XVII в. по XVIII в.»	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.		
---------------	------------------------	--	---	--	--	---	---------------------------	--	--	--

Всеобщая история

39	20 учебная неделя		Введение в курс «История Нового времени»	Введение в курс «Всеобщая история с конца XVII XVIII вв.»	Хронологические рамки, особенности эпохи.	«Новое время»;	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
----	-------------------	--	---	---	---	----------------	--------------	--	--	--

40	20 учебная неделя		Эпоха Просвещения	Эпоха Просвещения во Франции	Французское Просвещение. «Просвещённый абсолютизм». Идеология века Просвещения. Архитектура, литература, живопись.	«Просвещение»; «Идеология»; «Рационализм»; «Рококо»; «Неоклассицизм»;	Комбинированный урок	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	§ 20 Задание на карточках	
41	21 учебная неделя			Великие просветители	Просветители XVIII века – наследники гуманистов эпохи Ренессанса. Идеи просвещения как выражение мировоззрения буржуазии. Вольтер, Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Французская культура «галантного века». А.Смит.	«Галантный век»;	Комбинированный урок	Характеризовать эпоху просвещения, находить черты сходства и отличия во взглядах деятелей этого направления. Формулирование познавательных целей, допущение наличия разных точек зрения, формулирование своего мнения.	§ 20	
42-43	21 и 22 учебная неделя			Мир художественной культуры Просвещения.	Творчество П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гете. Музыкальное искусство: И.С.Бах, М.А.Моцарт, Л.ван Бетховен. Секуляризация культуры.		Комбинированный урок	Развитие интереса к мировой художественной культуре. Работа с изобразительными источниками. Умение атрибутировать, описывать картину, находить заложенные в ней смыслы.		

44-45	22 и 23 учебная неделя		Европа в XVIII веке	Промышленный переворот	Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети – дешевая рабочая сила. Лондон – город в копоти. Первые династии промышленников. Движения протестов. Цена технического прогресса.	«Оппозиция»; «Лендлорд»; «Фермер»; «Батрак»; «Промышленный переворот»; «Пролетариат»; «Пауперы»; «луддиты»,	Комбинированный урок	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и систематизация информации в виде схемы.		опрос
46	23 учебная неделя			От Англии к Великобритании	Английская конституционная монархия. Двухпартийная парламентская система.	«Просвещение»; «палата лордов»; «палата общин»; «спикер»	Урок изучения нового материала	Развитие критического мышления. Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация;	§ 17 Задание на карточках	
47	24 учебная неделя			Английская наука и культура	Развитие научных знаний в XVIII в. У.Хогарт, Д.Локк. Образ человека индустриального общества в произведениях Д.Дефо, Д. Свифта.		Комбинированный урок	Свободная ориентация и восприятие текстов научного, художественного, публицистического характера.	Составление сводной таблицы	

48-49	24 и 25 учебная неделя			Британские колонии в Северной Америке	Основание британских колоний в Северной Америке. Колониальное общество. Причины и предпосылки борьбы за независимость.	«Скваттеры»; «Бостонское чаепитие»;	Комбинированный урок	Умение анализа объектов с целью выделения признаков; Умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	§ 18	
50-51	25 и 26 учебная неделя			Война за независимость североамериканских колоний	Война за независимость. Американская революция.	«Американская революция»;	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и систематизация информации в виде схемы.	§ 19 Письменное задание по источнику	
52	26 учебная неделя			Образование США	Принятие Конституции США. Отцы-основатели: Б.Франклин, Т.Джефферсон, Д.Вашингтон.	«Декларация независимости»; «Билль о правах»;	Комбинированный урок	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	§ 19	
53-54	27 и 27 учебная неделя			Международные отношения XVIII века	Война за польское наследство. Северная война.	«Дипломатический этикет»;	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

55	28 учебная неделя			Повторение. «Европа в XVIII веке»	Основные единицы содержания темы «Европа в XVIII веке»	Основные изученные понятия темы «Европа в XVIII веке»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
56	28 учебная неделя		Европа в эпоху Великой Французской революции	Начало Великой Французской революции	Франция накануне революции. Начало революции во Франции.	«Старый порядок»;	Урок изучения нового материала	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	§ 22. Задание на карточках	
57-58	29 и 29 учебная неделя			Великая Французская революция: от монархии к республике	Учредительное собрание. Законодательное собрание и начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Национальный Конвент.	«Нувориши»; «Жирондисты»; «Национальный конвент»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаком и синтез как составление целого из частей.	§ 23. Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
59-60	30 и 30 учебная неделя			Якобинская диктатура и режим Директории	Установление Якобинской диктатуры. Якобинский террор. Термидорианский переворот. Директория. Брюмер.	«Якобинцы»; «Террор»; «Директория»; «Брюмер»;	Комбинированный урок	Умение коммуникативных действий: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение проблемы: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения проблемы.	§ 24. Задание на карточках	

61	31 учебная неделя			Великая Французская революция и быт	Жизнь различных слоев населения Франции и особенности их поведения.	«Санкюлоты»;	Комбинированный урок	Составлять рассказ, писать историческое сочинение, подбирать иллюстрации к теме урока.	Составление кроссворда	
62-63	31 и 32 учебная неделя			Великая Французская революция и Европа	Международное соперничество на востоке Европы. Образование антифранцузской коалиции. Завершение раздела Польши. Историческое значение Революции.	«Коалиция»;	Практическое занятие	Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
64	32 учебная неделя			Повторение. «Европа в эпоху Великой французской революции»	Основные единицы содержания темы «Европа в эпоху Великой французской революции»	Основные изученные понятия темы «Европа в эпоху Великой французской революции»	Повторительно-обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Проверочная работа	
65	33 учебная неделя		Страны Востока в XVIII веке	Государства Востока: традиционное общество	Основные черты традиционного общества. Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки. Религии Востока.	«синтоизм», «конфуцианство»,	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.	Опрос	

66	33 учебная неделя			Государства Востока перед лицом колонизации	Кризис и распад империи Великих моголов в Индии. Манчжурское завоевание Китая. Япония при правлении династии Токугава.	«сегунат»,	Комбинированный урок	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы. Уметь составлять характеристику стран Востока, находить черты сходства и различия.	Задание на карточках	
67	34 учебная неделя			Обобщение курса «История Нового времени»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Нового времени»	Основные понятия курса «История Нового времени»	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

68	34 учебная неделя			Обобщение курса «История Нового времени с конца XVII в. по XVIII в.»	Обобщение курса «История Нового времени с конца XVII в. по XVIII в.»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Нового времени с конца XVII в. по XVIII в.»	Основные понятия курса «История Нового времени с конца XVII в. по XVIII в.»	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.	
----	-------------------	--	--	---	--	--	---	---------------------------	--	--