

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
*История и  
Обществознание*

Протокол № 1

от «30» авг 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

*СМФ*

от «30» авг 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»



Рабочая программа

по

*История*

для 9 класса

3 часов в неделю (всего 102 часов)

Автор-составитель:

учитель

*Тарасов, Д.В.*

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ,

Утверждаю Директор ГБОУ СОШ № 185 _____ В,И,АНДРЕЕВ ,  Приказ № 746-О «31» августа 2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ П,Г,ВАСИЛЬЕВА  _____ «31» августа 2021г.	Рассмотрено МО Протокол МО № 1 «31» августа 2021г.  Председатель _____ ГАРШИН ,А,В,
--	--	---

***Рабочая программа  
по истории  
для 9-х классов***

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год  
Автор-разработчик: ГАРШИН ,А,В,

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями),
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерством образования Российской Федерации от 05 марта 2004 N 1089 (с изменениями).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. Программа по истории для 5-9 класса // История: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений/Т.П.Андреевская, О.Н.Журавлева, А.Н.Майков. – М.: Вентана-Граф, 2013

Программа по истории 9 класса рассчитана на **68 учебных часов** из расчета **2 часа в неделю** и включает в себя: Всеобщую историю (Новая история зарубежных стран: XIX - начало XX вв.) (28 часов) и историю России XIX - начало XX вв. (40 часов).

### Цели курсов:

- В результате изучения курса «Новой истории» обучающиеся 9 классов должны получить знания об основных чертах развития индустриального общества. Продолжить формирование представлений о понятии Нового времени и его периодизации. Получить знания о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

- Формирование условий для развития и совершенствования универсальных учебных действий.

- Умение исторической синхронизации: сопоставления фактов, явлений и событий всеобщей истории и истории России во времени, в сущности фактов, явлений и событий.

### Задачи курсов:

#### **1. Развитие информационных умений:**

- **Умение работы с текстовыми и историческими источниками:** различать программы политических партий, анализировать статистический материал, находить в тексте необходимую для учебной работы информацию. Самостоятельно изучать тему по двум взаимодополняющим источникам, сопоставлять информацию, воспроизводить смысл интерпретации фактов автором каждого из источников, систематизировать, обобщать учебную информацию.

- **Умение работы с учебником:** объяснять логику построения содержания учебного курса по оглавлению учебника; по теме параграфа самостоятельно отбирать и систематизировать материал для повторения содержания главы.

- **Умение работы с вещественными и изобразительными источниками:** извлекать информацию из средств учебной наглядности и изобразительных источников эпохи, включая фотодокументы и карикатуры, относить памятники истории и культуры к определенному жанру; давать оценку информационной значимости памятников истории и культуры как исторических источников.
- **Умение локализации объектов в пространстве:** показывать группы стран регионов мира, объединенных по историко-географическим признакам; на основе карты давать объяснения событий и явлений, выделять причинно-следственные связи; устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическим, социально-политическим развитием.
- **Речевые умения:** давать ответ, требующий самостоятельного построения его логики, установления межкурсовых связей; владеть приемами рассуждения, участвовать в обсуждении учебных проблем, обосновывать свою точку зрения.
- **Умение письменной фиксации материала:** давать рецензию на свой ответ и ответы сверстников; создавать таблицы, самостоятельно определяя названия граф и столбцов; составлять тезисы, конспект по материалу учебника;
- **Хронологические умения:** называть периоды значимых событий, процессов; переводить даты юлианского календаря в григорианское летоисчисление; определять последовательность событий и явлений на основе анализа причинно-следственных связей; определять синхронность исторических процессов;

## **2. Развитие интеллектуальных умений:**

- **Умение анализа, синтеза, сравнения:** различать событие, явление, процесс; по памятке анализировать цели, программные идеи, итоги деятельности организаций, партий; устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений внутри страны и на международной арене; сравнивать по плану политические течения и общественно-политических деятелей: выделять общее и различное; анализировать сложные понятия;
- **Оценочные суждения:** приводить разносторонние, взаимодополняющие оценки исторических фактов и формулировать отношение к ним; определять ценностные категории общества на разных этапах его развития, оценивать нравственно-эстетический опыт предшественников; высказывать суждения о роли исторического опыта человечества в познании мира, в деятельности человека.
- **Умение самостоятельной учебной деятельности:** писать отзыв на произведение исторического жанра; готовить доклад и выступать с ним перед аудиторией; создавать реферат на основе учебника или одного источника, писать эссе; работать в группе, в паре.

### **Пояснительная записка к рабочей программе по Всеобщей истории.**

История Нового времени

**Цели курса:** учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального общества за 100 лет.

**Задачи курса:**

***В результате изучения истории обучающийся должен***

**Базовые компетенции: знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в заданных хронологических рамках; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории эпохи;
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - изученные виды исторических источников;
- уметь**
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Ключевые компетенции: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

- Носков В.В., Андреевская Т.П. История. Всеобщая истории: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Комплект настенных исторических карт.

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса**: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий, урок-дискуссия.

**Формы промежуточного контроля**: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, понятийный (терминологический) диктант, хронологический диктант, различные виды работ с исторической картой, анализ простейших исторических источников, сочинение-миниатюра, логические задания, задания проблемного характера.

**Формы итогового контроля**: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, урок-зачет, урок-викторина.

#### **Содержание тем учебного курса**

#### **Введение в курс «История Нового времени 1800-1918» (1 ч)**

##### **Тема 1. «Европа в эпоху Наполеона Бонапарта» (3 ч)**

**Франция от Консульства к Первой империи.** Режим Консульства. Распад второй антифранцузской коалиции. Возобновление Англо-французской войны и установление империи. Кодексы Наполеона. Культура Первой империи.

**Наполеоновские войны.** Война третьей коалиции. Война Четвертой коалиции и Тильзитские соглашения. Континентальная система. Войны на Пиренейском полуострове и Австро-французская война 1809 г. Наполеоновская Европа.

**Крушение Наполеоновской империи.** Наполеон и Россия. Разгром наполеоновской империи. Венский конгресс и «сто дней» Наполеона.

**Обобщение раздела**

## **Тема 2. «Европа после Венского конгресса» (6 ч)**

**Основные направления общественной мысли XIX века.** Либерализм. Консерватизм. Социализм. Коммунизм и «научный социализм».

**Великобритания в первой половине XIX века.** От войны к реформе. Завершение промышленного переворота в Великобритании. Чартистское движение. Переход к свободной торговле. Упадок Чартистского движения. Колониальная и внешняя политика.

**Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике.** Режим Реставрации. Революция 1830 года и Июльская монархия. Февральская революция 1848 года и Вторая республика во Франции.

**Германский союз. Пруссия. Австрийская империя.** Германский союз. Революция 1848 года в Германии. Пруссия в первой половине XIX века. Революция 1848 года в Пруссии. Австрийская империя. Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи.

**Международные отношения в 1815-1856 гг.** Революции 1820-1823 гг. в Южной Европе и Священный союз. Европейская революция 1848-1849 гг. и ее международные последствия. Восточный вопрос в европейской политике. Греческое восстание и Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Крымская война.

**Обобщение раздела «Европа после Венского конгресса»**

## **Тема 3. «Европа во второй половине XIX – начале XX вв.» (9 ч)**

**Вторая империя во Франции.** Восстановление императорской власти. Экономическое развитие Второй империи. Внутренняя политика Второй империи. «Империя – это мир».

**Италия и Германия: создание объединенных государств.** Движение за национальное единство и независимость Италии. Война 1859 года и объединение Италии. Начало объединения Германии. Австро-Прусская война 1866 г. и Северогерманский союз. Франко-германская война 1870-1871 гг. и создание Германской империи.

**Международное рабочее движение.** Рабочее движение в странах Западной Европы. Международное рабочее движение.

**Восточный кризис в международных отношениях последней трети XIX в.** Развитие Восточного вопроса. Восточный кризис 1875-1878 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс 1878 г. Средний Восток и Северная Африка.

**Австро-Венгрия.** Кризис Австрийской империи и ее преобразование. Австрия. Венгрия. Три столицы. Внешняя политика Австро-Венгрии.

**Второй рейх в Германии.** Империя Бисмарка. «Культуркампф» и борьба с социализмом. Империя Вильгельма II. Внешняя и колониальная политика.

**Третья республика во Франции.** От империи к республике. Политическое развитие Третьей республики. Кризис Третьей республики. Экономическое развитие, внешняя и колониальная политика.

**Британская империя: викторианская Англия.** Политическая жизнь викторианской Англии. Консерваторы и либералы. Ирландский вопрос. Рабочее движение и образование лейбористской партии. Внешняя и колониальная политика.

**Доминионы Британской империи.** Канада. Австралия. Новая Зеландия. Южная Африка.

**Обобщение раздела «Европа во второй половине XIX – начале XX вв.»**

## **Тема 4. «Две Америки» (2 ч)**

**США в период от Войны за независимость до Гражданской войны.** США после Войны за независимость. Север и Юг. Гражданская война.

**США в последней трети XIX – начале XX вв.** Реконструкция. «Позолоченный век». Социальные движения последней трети XIX в. «Прогрессивная эра». Внешняя политика США.

**Страны Латинской Америки.** Начало борьбы за независимость в Латинской Америке. Война за независимость в Испанской Америке в 1810-1826 гг. Страны Латинской Америки после достижения независимости. Мексика.

## **Тема 5. «Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.» (3 ч)**

**Развитие науки и техники.** Философия, общественные и гуманитарные дисциплины. Наука. Техника.

**Литература и искусство.** Романтизм и реализм. Литература. Живопись. Музыка.

**Обобщение разделов «Две Америки», «Страны Востока», «Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.»**

## **Тема 6. «Первая мировая война» (1 ч)**

*Международные отношения в последней четверти XIX- начале XX вв.* Формирование системы европейских союзов (1879-1894 гг). Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. Международное соперничество в Европе в начале XX в.

*Первая мировая война.* Предпосылки и начало войны. Боевые действия 1914-1915 гг. Сражения 1916 г. Заключительный период войны. Итоги Первой мировой войны.

**Обобщение курса «История Нового времени. 1800-1918 гг.» (1 ч)**

**Учебно – тематический план**

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «История Нового времени. 1800-1918 гг.»	1
2.	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта	5
3.	Европа после Венского конгресса	6
4.	Европа во второй половине XIX – начале XX вв.	9
5.	Две Америки	2
6.	Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.	3
7.	Первая мировая война	1
8.	Обобщение курса	1
	итого	28

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «История России. XIX-начало XX вв.»**

**Цели курса:** сформировать условия для усвоения основных и второстепенных единиц знаний по вопросам истории России XIX века, продолжить формирование универсальных учебных действий в рамках курса истории России XIX века.

**Задачи курса:**

**В результате изучения истории ученик должен**

**Базовые компетенции: знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в заданных хронологических рамках; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории эпохи;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Ключевые компетенции: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Используемый учебно-методический комплект:**

- История России, XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013г
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». 8 класс. В 2 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013г
- Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс / Сост. К.В. Волкова. – 3-е изд., перераб. – М: ВАКО, 2013.
- История России. XIX век: 8 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / Е.В. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

**Содержание тем учебного курса История России в XIX-начало XX вв.**

**Введение в курс «История России. XIX-начало XX вв.» (1 ч)**

**Тема 1. «Россия в первой половине XIX в.» (19 ч)**

*Внутренняя политика в 1801-1806 гг.* Император Александр I. Негласный комитет. Начало преобразований.

*Внешняя политика в 1801—1812 гг.* Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

*Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.* Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское



сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Героивойны. Причины победы России в войне.

**Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.** Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

**Внутренняя политика в 1815—1825 гг.** Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

**Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.** Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

**Общественное движение при Александре I.** Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

**Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.** Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

**Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.** Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

**Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.** Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

**Общественное движение в годы правления Николая I.** Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

**Крымская война 1853—1856 гг.** Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

**Образование и наука.** Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

**Русские первооткрыватели и путешественники.** Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

**Художественная культура.** Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни и тенденции культуры западных влияний. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, здания и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. мировую культуру.

**Быт и обычаи.** Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

## **Тема 2. «Россия во второй половине XIX в.» (25 ч)**

**Накануне отмены крепостного права.** Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

**Крестьянская реформа 1861 г.** Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

**Либеральные реформы 1860—1870-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

**Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.** Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

**Общественное движение: либералы и консерваторы.** Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

**Зарождение революционного народничества и его идеология.** Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

**Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.** Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

**Внешняя политика Александра II.** Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

**Русско-турецкая война 1877—1878 гг.** Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Экономическое развитие в годы правления Александра III.** Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Положение основных слоев общества.** Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

**Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

**Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Просвещение и наука.** Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

**Литература и изобразительное искусство.** Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

**Архитектура, музыка, театр, народное творчество.** Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

**Быт: новые черты в жизни города и деревни.** Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

## Учебно – тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «История России в XIX -начало XX вв.	1
2.	Россия в первой половине XIX в.	15
3.	Россия во второй половине XIX в.	14
4.	Россия в конце XIX - XX	9
5.	Обобщение курса «История России в XIX -начала XX вв.	1
	итого	40

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса**: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий, урок-дискуссия.

**Формы промежуточного контроля**: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, понятийный (терминологический) диктант, хронологический диктант, различные виды работ с исторической картой, анализ простейших исторических источников, сочинение-миниатюра, логические задания, задания проблемного характера.

**Формы итогового контроля**: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа, урок-зачет, урок-викторина.

### **Образовательные технологии в обучении:**

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*  
Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.
- *Проектная технология.*  
Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а творчески воспроизводить и уметь применять их на практике.
- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*  
На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.
- *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в группах эти ситуации разрешаются.

- Прием «Фасилитированная дискуссия»

Смысл приема заключается в последовательном целенаправленном опросе обучающихся на основе изображения, предмета материальной культуры проблемного характера. При проведении дискуссии важно задавать открытые вопросы, не имеющие конкретного «правильного» ответа, тем самым задавая ход рассуждений детей и приводя к некому итоговому выводу.

- Прием «Составление ментальных карт»

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- Прием «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- «Модельный метод обучения» (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты)

#### Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата плановая	Дата фактическая	Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Домашнее задание	Кол-во ролей
1	1 учебная неделя		<b>Введение в курс «История Нового времени 1800-1918»</b>	Введение в курс «История Нового времени 1800-1918». Инструктаж по ОТ и ТБ.	Понятие «Новое время», хронологические рамки, особенности эпохи. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Технический прогресс в Новое время.	«Новое время»; «Технический прогресс»;	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

2	1 учебная неделя		<b>Европа в эпоху Наполеона Бонапарта</b>	Франция от Консульства к Первой империи	Режим Консульства. Распад второй антифранцузской коалиции. Возобновление Англо-французской войны и установление империи. Кодексы Наполеона. Культура Первой империи.	«Префект»; «Конкордат»; «Дочерние республики»; «Кодекс»; «Амбир»; «Неоклассицизм»; «Романтизм»;	Урок изучения нового материала	Поиск и выделение необходимой информации. Логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков.	Устные ответы на вопросы в конце § 1	
3	2 учебная неделя			Входная контрольная работа	Проверка и корректировка знаний, полученных в прошлом учебном году	Основные понятия, изученные за курс 8 класса	Урок среза знаний			Контрольная работа
4	2 учебная неделя			Наполеоновские войны	Война третьей коалиции. Война Четвертой коалиции и Тильзитские соглашения. Континентальная система. Войны на Пиренейском полуострове и Австро-французская война 1809 г. Наполеоновская Европа.	«Наполеоновские войны»; «Континентальная блокада»; «Герилья»;	Комбинированный урок	Умение выдвижения собственной гипотезы и ее обоснования; Умение учета разных мнений и их объективной критики; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Задание на карточках. § 2	
5	3 учебная неделя			Крушение Наполеоновской империи	Наполеон и Россия. Разгром наполеоновской империи. Венский конгресс и «сто дней» Наполеона.	«Венский конгресс»; «Венская система международных отношений»; «Сто дней»;	Комбинированный урок	Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Умение адекватно, подробно или сжато, выборочно передавать содержание текста.	§ 3. Письменное задание по источнику (анализ карикатур)	
6	3 учебная неделя			Повторение раздела «Европа в эпоху Наполеона Бонапарта»	Основные единицы содержания темы «Европа в эпоху Наполеона Бонапарта»	Основные изученные понятия темы «Европа в эпоху Наполеона Бонапарта»;	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

7	4 учебная неделя		<b>Европа после Венского конгресса</b>	Основные направления общественной мысли XIX века	Либерализм. Консерватизм. Социализм. Коммунизм и «научный социализм».	«Либерализм»; «Консерватизм»; «Социализм»; «Коммунизм»; «Анархизм»; «Марксизм»;	Урок изучения нового материала	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§ 4. Письменный ответ на в. 7 стр. 44.	
8	4 учебная неделя			Великобритания в первой половине XIX века	От войны к реформе. Завершение промышленного переворота в Великобритании. Чартистское движение. Переход к свободной торговле. Упадок Чартистского движения. Колониальная и внешняя политика.	«Соединенное королевство»; «Хлебные законы»; «Виги»; «Тори»; «Чартизм»; «Народная хартия»; «Фритред»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера.	§ 5. Задание на карточках	
9	5 учебная неделя			Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике	Режим Реставрации. Людовик XVIII. Карл X. Революция 1830 г. И Июльская монархия. Луи-Филипп, герцог Орлеанский. Восстание в Лионе в 1834 г. Февральская революция 1848 г. И Вторая республика во Франции. «Банкетная кампания». Луи-Наполеон Бонапарт.	«Учредительное собрание»; «Антанта»; «буржуа»; «Конституционная хартия»;	Комбинированный урок	Умение постановки и решения проблемы; Умение выбора оснований и критериев для сравнения объектов; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Работа с отрывками из исторических источников, документами, анализ и сравнение.	§ 6 сравнительная таблица.	

10	5 учебная неделя			Германский союз, Пруссия, Австрийская империя	Создание освободительного движения в Германии. Национальный либерализм. Создание тайных обществ. Революция 1848 г. в Германии. Силезское текстильное производство и формирование пролетариата. Восстания рабочих. Революция 1848 г. в Пруссии. Восстания поляков. Австро-Венгерская империя. Революция 1848 г. в Австрии. Император Франц-Иосиф. Движение Л.Кошута.	«Ландтаги»; «система Меттерниха»; «Академический легион»; «рейхстаг»;	Комбинированный урок	Поиск и ориентация на исторической карте и схеме. Умение выделять главные события от второстепенных. Работа с контурной картой.	Задание на контурной карте. § 7	
11	6 учебная неделя			Международные отношения в 1815-1856 гг.	Революции 1820-23 гг. в Южной Европе и Священный союз. Их последствия. Восточный вопрос в европейской политике. Распад Османской империи. Греческое восстание и Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Туркманчайский мир. Адрианопольский мир. Египетские кризисы.	«кортесы»; «карбонарии»; «Египетские кризисы»	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор фрагмента, исходя из целей урока; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера на заданную тему.	§ 8	
12	6 учебная неделя			Повторение раздела «Европа после Венского конгресса»	Основные единицы содержания темы «Европа после Венского конгресса»	Основные изученные понятия темы «Европа после Венского конгресса»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	

13	7 учебная неделя		<b>Европа во второй половине XIX – начале XX вв.</b>	Вторая империя во Франции	Восстановление императорской власти. Экономическое развитие Второй империи. Внутренняя политика Второй империи. «Империя – это мир».	«Вторая империя»; «Суэцкий канал»; «Империализм»;	Урок изучения нового материала	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его освоения; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменный ответ на в. 7 стр. 99. § 9	
14	7 учебная неделя			Италия и Германия: создание объединенных государств	Движение за национальное единство и независимость Италии. Война 1859 года и объединение Италии. Начало объединения Германии. Австро-Прусская война 1866 г. и Северогерманский союз. Франко-германская война 1870-1871 гг. и создание Германской империи.	«Молодая Италия»; «Рисорджименто»; «Поход «тысячи»; «Канцлер»; «Северогерманский союз»;	Комбинированный урок	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Задание по контурной карте. § 10	
15	8 учебная неделя			Международное рабочее движение	Рабочее движение в странах Западной Европы. Международное рабочее движение. К.Маркс, Ф.Энгельс, М.Бакунин.	«Рабочее движение»; «Интернационал»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	§ 11. Задание на карточках	
16	8 учебная неделя			Австро-Венгрия	Кризис Австрийской империи и ее преобразование. Австрия. Венгрия. Три столицы. Внешняя политика Австро-Венгрии.	«Австро-венгерское соглашение»; «мадьяризация»;	Комбинированный урок	Умение выделять причинно-следственные связи; Умение участия в коллективном обсуждении проблем; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменное задание по источнику (анализ карикатур)	



17	9 учебная неделя			Второй рейх в Германии	Империя Бисмарка. «Культуркампф» и борьба с социализмом. Империя Вильгельма II. Внешняя и колониальная политика.	«Рейх»; «Рейхстаг»; «Грюндерство»; «Культуркампф»; «СДПГ»; «Пангерманский союз»;	Комбинированный урок	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений;	Задание на карточках	
18	9 учебная неделя			Третья республика во Франции	От империи к республике. Политическое развитие Третьей республики. Кризис Третьей республики. Экономическое развитие, внешняя и колониальная политика.	«Парижская коммуна»; «Оппортунизм»; «Рента»;	Практическое занятие	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
19	10 учебная неделя			Британская империя: викторианская Англия	Политическая жизнь викторианской Англии. Консерваторы и либералы. Ирландский вопрос. Рабочее движение и образование лейбористской партии. Внешняя и колониальная политика.	«Викторианская эпоха»; «Гнилые местечки»; «Гомруль»; «Обструкция»; «Бойкот»; «Лейбористы»; «Суфражистка»;	Комбинированный урок	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника; Умение структурировать знания; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменный ответ на в. 9 стр. 171	
20	10 учебная неделя			Доминионы Британской империи	Канада. Австралия. Новая Зеландия. Южная Африка.	«Доминион»; «Абориген»; «Золотая лихорадка»; «Маори»; «ЮАС»; «Сегрегация»;	Комбинированный урок	Умение анализа объектов с целью выделения существенных признаков, умение синтеза; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;	Составление сводной таблицы	

21	11 учебная неделя			Повторение раздела «Европа во второй половине XIX – начале XX вв.»	Основные единицы содержания темы «Европа во второй половине XIX – начале XX вв.»	Основные изученные понятия темы «Европа во второй половине XIX – начале XX вв.»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
22	11 учебная неделя		<b>Две Америки</b>	США в период от Войны за независимость до Гражданской войны	США после Войны за независимость. Север и Юг. Гражданская война.	«Джефферсоновская демократия»; «Доктрина Монро»; «Демократическая партия»; «Бизнес»; «Аболиционизм»; «Республиканская партия»;	Урок изучения нового материала	Умение мотивации собственных действий, самостоятельная постановка проблемы и путей ее решения; Умение планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Задание по контурной карте	
23	12 учебная неделя			США в последней трети XIX – начале XX вв.	Реконструкция. «Позолоченный век». Социальные движения последней трети XIX в. «Прогрессивная эра». Внешняя политика США.	«Реконструкция»; «АФТ»; «Федеральная резервная система»; «Панамериканизм»; «Политика «открытых дверей»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Задание на карточках	
24	12 учебная неделя		<b>Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.</b>	Развитие науки и техники	Философия, общественные и гуманитарные дисциплины. Наука. Техника.	«Социология»; «Археология»; «Этнография»; «Антропология»; «Дарвинизм»;	Комбинированный урок	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение установление причинно-следственных связей;	Письменный ответ на в. 5 стр. 275	

25	13 учебная неделя			Литература и искусство	Романтизм и реализм. Литература. Живопись. Музыка.	«Романтизм»; «Реализм»; «Декаданс»; «Пленер»; «Импрессионизм»;	Практическое занятие	Умение самостоятельного создания алгоритма учебного действия и удержание логики действия; Умение оценивания социально-нравственного, культурно-исторического опыта предшественников;	Письменное задание по источнику	
26	13 учебная неделя		Обобщение разделов «Две Америки», «Страны Востока», «Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.»	«Две Америки», «Страны Востока», «Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.»	Проверка усвоения основных смысловых единиц разделов «Две Америки», «Страны Востока», «Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.»	Основные понятия разделов «Две Америки», «Страны Востока», «Развитие науки и культуры в XIX – начале XX вв.»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
27	14 учебная неделя		<b>Первая мировая война</b>	Международные отношения в последней четверти XIX- начале XX вв.	Формирование системы европейских союзов (1879-1894 гг). Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв. Международное соперничество в Европе в начале XX в.	«Тройственный союз»; «Антанта»; «КВЖД»; «Боснийский кризис»;	Урок изучения нового материала	Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.	Задание по контурной карте	

28	14 учебная неделя		<b>Обобщение курса «История Нового времени 1800-1918»</b>	Обобщение курса «История Нового времени 1800-1918»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История Нового времени 1800-1918»	Основные понятия курса «История Нового времени 1800-1918»	Урок итогового повторения	Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Построение логической цепи рассуждения, доказательство. Уметь анализировать и делать выводы на поставленные вопросы.	Задание на карточках	
<b>История России</b>										
29	15 учебная неделя		<b>Введение в курс</b>	Вводный урок «История России в XIX - начало XX вв.	Противоречивый характер русской истории 19 века. Место и значение 19 в. в истории России. Роль истории для развития человечества и личности человека. Науки – помощницы в изучении истории. Постановка целей и задач курса.	«Российская империя»;	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса; Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
30	15 учебная неделя		<b>Россия в первой половине XIX в.</b>	Российская империя к началу XIX в.	Территория и население России к началу 19 века. Развитие сельского хозяйства. Крестьяне и помещики к началу 19 века. Промышленность России к началу 19 века. Развитие торговли. Транспорт. Рост городов.	«Самодержавие»; «Крепостное право»;	Урок-исследование	Умения анализа исторического источника; Умение осуществление самостоятельного пошагового контроля учебной деятельности; Умение оценки социально-нравственного опыта предшествующего поколения;	§ 1.	

31	16 учебная неделя			Внутренняя политика Александра I	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств.	«Либерализм»; «Самодержавие»; «Манифест»; «Реформа»; «Разделение властей»; «Политические права»; «Избирательное право»;	Урок-исследование	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение установление причинно-следственных связей;	§ 2. Задание на карточках	
32-33	16 и 17 учебная неделя			Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.	Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада	«Коалиция»; «Конвенция, сейм»; «Континентальная блокада»;	Комбинированный урок	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника; Умение структурировать знания; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§ 3, § 4. Задание по контурной карте	
34	17 учебная неделя			Общественная мысль России в первой четверти XIX в.	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и тайные общества. Деятельность декабристов накануне восстания. Ход и итоги восстания. Расправа над декабристами.	«Идеолог»; «Инстанция»; «Консерватизм»; «Лейб»; «Тайное общество»; «Масонство»;	Комбинированный урок	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала;	§ 5. Задание по контурной карте. § 6. Задание по источнику	

35	18 учебная неделя			Внутренняя политика Николая I .	Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.	«Канцелярия»; «Жандармерия »;	Комбинированный урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.	§ 7	
36	18 учебная неделя			Общественная мысль и общественное движение во второй четверти XIX в.	Характеристика общественных взглядов различных течений в российском обществе второй четверти XIX в. Теория официальной народности. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Славянофилы и западники. А.И. Герцен и В.Г. Белинский в русском общественном движении. Петрашевцы.	«Западники»; «Славянофилы »; «Социалистические учения»; «Кружок»; «Салон»; «Альманах»;	Урок-исследование	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала; Умение сотрудничества в парах, соблюдения очередности учебных действий, распределения ролей, сравнение результатов, критическая оценка результатов совместной деятельности.	§ 8, § 9	
37-38	19 и 19 учебная неделя			Внешняя политика во второй половине XIX в.	Основные направления внешней политики Николая I . Причины Крымской войны Силы и планы сторон накануне войны. Ход Крымской войны. Причины поражения России и историческое значение Крымской войны.	«Восточный вопрос»; «Оборона Севастополя»; «Парижский мир»;	Уроки лабораторного типа	Умения анализа исторического источника; Умение осуществление самостоятельного пошагового контроля учебной деятельности;	§ 10, § 11	

39	20 учебная неделя			Экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Взаимосвязь между политическим и экономическим развитием страны в первой половине XIX в. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности.	«Фабрика», «Наемный рабочий», «Мануфактура», «Промышленный переворот».	Урок-исследование	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство;	§ 12	
40	20 учебная неделя			Национальная политика государства в первой половине XIX в.	Расширение границ России в первой половине 19 века. Народы Прибалтики. Народы Польши, Украины, Белоруссии в составе Российской империи. Россия и народы Кавказа.	«Хутор», «Отруб», «Аул»	Уроки лабораторного типа	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала;	§ 13	
41	21 учебная неделя			Российское образование и наука в первой половине XIX в.	Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в области биологии, медицины, геологии, астрономии, математики, физики, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.	«Лицей»; «Приходское училище»; «Анестезия»; «Обсерватория»; «Неевклидова геометрия»; «Гальванопластика»;	Практическое занятие	Умение самостоятельного создания алгоритма учебного действия и удержание логики действия; Умение оценивания социально-нравственного, культурно-исторического опыта предшественников;	§ 14	
42	21 учебная неделя			Литература, театр и музыка в первой половине XIX в.	Литература и журналистика. Основные направления и течения литературы. «Золотой век» литературы: писатели и их произведения. Музыка. Становление музыкальной школы. Театр – «школа для взрослых»	«Золотой век» Сентиментализм, реализм, романтизм, водевиль, драматург.	Урок-исследование	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений.	§ 16	

43	22 учебная неделя			Изобразительное искусство в первой половине XIX в.	Классицизм. Романтизм. Реализм. Живопись: стили, жанры, художники. Скульптура. Архитектура: стили (классицизм, русский ампир), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины 19 века.	«Классицизм» «Монументализм» «Маринизм», «Ампир».	Урок-экскурсия (виртуальная)	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника;	§ 17	
44	22 учебная неделя			Итоги развития России в первой половине XIX в.	Территориальный рост. Проявление товарно-денежных отношений и разрушение крепостнической системы. Промышленный переворот. Расширение внешней торговли. Укрепление самодержавной власти.	Сословие, самодержавие.	Урок обобщения и систематизации	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений; Умение выделения целого и части, а также общего и различного в рассматриваемых процессах, явлениях; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменный ответ на вопрос проблемного характера	
45	23 учебная неделя		<b>Россия во второй половине XIX в.</b>	Россия накануне отмены крепостного права	Начало правления Александра 2. Характеристика личности Александра 2 как человека и политического деятеля. Причины отмены крепостного права в России	Крепостное право, русская буржуазия.	Урок-исследование	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§ 18	
46	23 учебная неделя			Отмена крепостного права	Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	«Комитеты»; «Рескрипт»;	Урок-исследование	Умения анализа исторического источника;	§ 19	



47	24 учебная неделя			Реформы в 60-70 гг. XIX в.	Реформы в 60 – 70- х гг. 19 века. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Другие реформы и преобразования. Значение Великих реформ.	«Апелляция»; «Вольнослушатель»; «Гражданское общество»; «Правовое государство»;	Комбинированный урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.	§ 20	
48	24 учебная неделя			Общественное движение в России в 60-70 –х гг. XIX в.	Либеральные и консервативные течения Развитие революционного движения. Революционное народничество 1870-х гг. Предпосылки возникновения народничества. Программы народников 70-х гг.	«Хождения в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Оппозиция»	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§ 21	
49	25 учебная неделя			Внешняя политика России в 60-70- х гг. XIX в.	Связь внешней и внутренней политики Александра II. Россия и Европа в 60-70 –х гг. 19 века. Русско-турецкая война (1877-1878)	«Балканский кризис»; «Дипломатия»; «Кавказский вопрос»;	Урок лабораторного типа	Умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.	§ 22	
50	25 учебная неделя			Внутренняя и внешняя политика Александра III.	Цели внутренней политики Александра III. Методы правления Решение крестьянского вопроса. Организация местного самоуправления. Преобразования в области правопорядка и законности. Основные направления во внешней политике 1860-90- х гг. Сближение с Францией.	«Антанта»; «Союз трех императоров»; «Азиатская политика»; «Мобилизация»; «Сепаратный мир»;	Урок - исследование	Умение установление причинно-следственных связей;	§ 23	

51	26 учебная неделя			Общественное движение в 80-90 – х гг. XIX в.	Российский консерватизм. Представители консервативного течения. Либеральное движение. Народничество в 80-90 – х гг. 19 века. Новые формы борьбы с царизмом. Возникновение рабочего движения и распространения марксизма.	«Марксизм»; «Либеральное движение»; «Консерватизм»; «Подходный налог»;	Урок - исследование	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала;	§ 24	
52	26 учебная неделя			Экономическое развитие России в 60-90 гг. XIX в.	Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского.	«Косвенные налоги»; «Акцизные сборы»; «Биржа»; «Винная монополия»;	Урок-исследование	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника;	§ 25	
53	27 учебная неделя			Социальное развитие России во второй половине XIX в.	Расслоение крестьянства. Дворянское сословие. Формирование пролетариата. Возрастание роли буржуазии в жизни страны. Русская интеллигенция как социальная группа общества.	Рост городов»; «Рост промышленности»; «Дворянское предпринимательство»;	Уроки лабораторного типа	Умение оценки социально-нравственного опыта предшествующего поколения;	§ 26	
54	27 учебная неделя			Национальная политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии	Национальная политика России в Польше, на Украине и на Белоруссии. Национальная политика России в Поволжье, Сибири и других регионах. Присоединение к России народов Казахстана и Средней Азии. Особенности национальной политики России.	Русификация, национализм	Урок-исследование	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство;	§ 27	

55	28 учебная неделя			Развитие российского образования и науки во второй половине XIX в.	Причины, обусловившие противоречивую правительственную политику в области образования. Достижения в области естественнонаучных знаний. Гражданский подвиг российских ученых второй половины 19 века.	Народное образование, гуманитарное образование, Бестужевские курсы.	Уроки лаборатор ного типа	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала;	§ 28	
56	28 учебная неделя			Развитие русской литературы, музыки и театра	Развитие русской литературы. Художественные направления: классицизм, романтизм, реализм. Музыка. Театральное искусство.	Критический реализм, нигилизм, «Могучая кучка»	Практичес кое занятие	Умение самостоятельного создания алгоритма учебного действия и удержание логики действия; Умение оценивания социально- нравственного, культурно- исторического опыта предшественников;	§ 29	
57	29 учебная неделя			Русское изобразител ьное искусство и архитектура .	Масштабность тем и форм произведений русского искусства. Русская живопись. Передвижники – основоположники реализма в мировой живописи. Скульптура. Архитектура.	Ампир, Эклектика, «Передвижник и» «Бунт 14ти»	Урок- исследова ние	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений.	§ 30	

58	29 учебная неделя			Развитие России во второй половине XIX в.	Завершение процесса территориального роста Российской империи. Завершение промышленного переворота. Пережитки крепостнических отношений. Реформы и контрреформы. Основные направления внешней политики. Успехи русских либеральных сил. Оформление идеологии народничества. Новая общественная сила – рабочий класс. Культурное развитие страны.	Этатизм, модернизация, индустриализация, промышленный переворот	Урок-экскурсия (виртуальная)	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника;	§ 31	
59	30 учебная неделя		<b>Россия в конце XIX - XX</b>	Российское государство и общество на пороге XX века.	Территория. Население. Особенности состава населения Российской империи к началу XX в. Политическое устройство Российской империи. Экономические развитие. Хозяйственные уклады в экономике России.	Рантье, промышленное развитие, буржуазия, пролетариат, губернии.	Урок обобщения и систематизации	Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений; Умение выделения целого и части, а также общего и различного в рассматриваемых процессах, явлениях; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§ 32	

60	30 учебная неделя			Внутренняя политика России XIX-XX	Характеристика Николая II как личности и как государственного деятеля. Политический курс Николая II. Экономическая политика. Особенности экономической модернизации России. Социальная политика правительства. Национальная политика правительства.	Многоукладность экономики. Общинные пережитки.	Урок-исследование	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	§ 33	
61	31 учебная неделя			Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война	Основные направления внешней политики. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и характер. Планы сторон, соотношения сил. Причины и последствия поражения России в войне.	Антанта, Тройственный союз, поцефизм, Желтая Россия	Урок-исследование	Умения анализа исторического источника;	§ 34	
62	31 учебная неделя			Общественное политическое развитие России в начале XX века.	Особенности рабочего и крестьянского движения в России в начале XX века. Накануне баррикад ... Социалистические партии. Либеральные движения. Новые черты. Правительственный лагерь. Итоги внутривнутриполитической деятельности российского правительства в начале XX века.	Либералы, консерваторы, марксисты.	Комбинированный урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.	§ 34	

63	32 учебная неделя			Первая революция в России (1905-1907)	Причины и начало революции. Революция разгорается. Высший подъем революции. Становление многопартийности в России. Деятельность I и II думы. Итоги Первой революции в России.	Кровавое воскресенье, петиция, зубатовщина. Кровавое воскресенье, петиция, зубатовщина	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение оценки социально-нравственного опыта предшествующего поколения;	§ 35. § 36	
64	32 учебная неделя			Россия в 1906-1914 гг.	Замысел и итоги проводимых П.А. Столыпиным преобразований. Личность П.А. Столыпина. Гибель реформатора. Россия в 1912-1914 гг.	Откуп, хутор, переселение	Урок-исследование	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство;	§ 37	
65	33 учебная неделя			Россия в Первой мировой войне 1914-1916 гг.	На пути к мировой войне. Цели России в I МВ. Степень готовности страны к войне. Вступление России в Первой мировой войны. Народ, власть и война.	Брусиловский прорыв, , военные комитеты, ГМК	Уроки лабораторного типа	Умение постановки учебной задачи на основании изученного материала;	§ 38	

66	33 учебная неделя			Культура России в начале XXв.	Социально-исторические условия развития культуры в России не рубеже веков. Наука. Образование и прощение. Быт и повседневная жизнь. Художественная культура. Социально-исторические условия развития культуры в России не рубеже веков. Наука. Образование и прощение. Быт и повседневная жизнь. Художественная культура.	Серебряный век, символизм, модерн, авангард, футуризм. Экспрессионизм Дадаизм, акмеизм, кубизм, сюрреализм	Практическое занятие	Умение самостоятельного создания алгоритма учебного действия и удержание логики действия; Умение оценивания социально-нравственного, культурно-исторического опыта предшественников; Умение установления причинно-следственных связей, построения логической цепи рассуждений.	§ 39	
67	34 учебная неделя			Итоги развития России в начале XX в.	Процесс модернизации экономики России в начале XX в. Кризис Самодержавной власти. Первые шаги к конституционной монархии. Реформы П.А. Столыпина и С.Ю. Витте. Отражение противоречий в области культуры.		Урок-экскурсия (виртуальная)	Умение извлечения информации из текстового и внетекстового источника;	§ 40	

68	34 учебная неделя		<b>Обобщение курса «История России в XIX - начала XX вв.</b>	Обобщение курса «История России в XIX -начала XX вв.	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «История России в XIX -начала XX вв.	Основные понятия курса «История России в XIX - начала XX вв.	Урок итогового повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.		
----	-------------------	--	--	--	--	--	---------------------------	---	--	--