

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 8

от 30 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

от 30 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И.Андреев

от 30 08 2021 года



Рабочая программа

по

Курсам базисной программы среднего образования

для 7 класса

1 часов в неделю (всего 34 часов)

Автор-составитель:

учитель

Иванова Р.В.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа для 7 класса по «Основам безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования ФГОС;
2. Требований и результатам (ФГОС);
3. Программы формирования и развития УУД обучающихся.
4. Примерной программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» - Москва. Просвещение, 2010.-ЧОС.- (Стандарты второго поколения).
5. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности». Под общей редакцией А.Т.Смирнова; М.: Просвещение, 2011.

Настоящая программа определяет объем содержания образования по предмету, дает примерное распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса.

Одной из важнейших задач ОБЖ данного этапа является подготовка обучающихся к осознанному ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Обучающийся должен самостоятельно научиться ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного общего образования:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.
- Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Учебные задачи:

- Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- Воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Концепция (основная идея) программы – программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания (7- 10 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Содержание курса 7 класса

Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства (24ч).

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности (16ч).

Раздел II (Р-Н). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8ч).

Модуль II (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч).

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Раздел III (Р-Ш). Основы здорового образа жизни (7ч).

Раздел IV (Р-IV). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4ч).

Логичным продолжением усвоения программы во внеурочное время является участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе различных кружков, секций и клубов.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4
6.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4
7.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
8.	Первая помощи при неотложных состояниях	1
	Итого:	32

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов по теме	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
	<i>Р – I-II</i>	<i>Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</i>	16		
	Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3		
1	1.1	Различные природные явления. Беседа по ПДД	1		
2	1.2	Общая характеристика природных	1		

		явлений.			
3	1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Беседа по ПДД	1		
	Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6		
4	2.1	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1		
5	2.2	Защита населения от последствий землетрясений. Беседа по ПДД	1		
6	2.3	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1		
7	2.4	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Беседа по ПДД	1		
8	2.5	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1		
9	2.6	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Беседа по ПДД	1		
	Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3		
10	3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1		
11	3.2	Защита населения от последствий ураганов и бурь. Беседа по ПДД	1		
12	3.3	Смерчи	1		
	Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8		
13	4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Беседа по ПДД	1		
14	4.2	Защита населения от последствий наводнений	1		
15	4.3	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Беседа по ПДД	1		
16	4.4	Сели и их характеристика	1		
17	4.5	Защита населения от последствий селевых потоков. Беседа по ПДД	1		
18	4.6	Цунами и их характеристика	1		
19	4.7	Защита населения от цунами. Беседа по ПДД	1		
20	4.8	Снежные лавины	1		
	Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4		
21	5.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Беседа по ПДД	1		
22	5.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1		
23	5.3	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Беседа	1		

		по ПДД			
24	5.4	Эпизоотии и эпифитотии	1		
	<i>P – III</i>	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму</i>	4		
	Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4		
25,26	6.1	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Беседа по ПДД	2		
27,28	6.2	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Беседа по ПДД	1		
	<i>P – IV</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	3		
	Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	2		
29	7.1	Психологическая уравновешенность. Беседа по ПДД	1		
30	7.2	Стресс и его влияние на человека	1		
31	7.3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Беседа по ПДД	1		
	<i>P – V</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	4		
	Тема 8	Первая помощи при неотложных состояниях	4		
32	8.1	Общие правила оказания первой помощи	1		
33	8.2	Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Беседа по ПДД	1		
34	8.3, 8.4	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	1		
		Итого:	32 часа		

Календарно-тематическое планирование 7 «Б» класс

№ урока	№ раздела, темы, урока	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов по теме	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
	<i>P – I-II</i>	<i>Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской</i>	16		

		<i>Федерации от чрезвычайных ситуаций.</i>			
	Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3		
1	1.1	Различные природные явления. Беседа по ПДД	1		
2	1.2	Общая характеристика природных явлений.	1		
3	1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Беседа по ПДД	1		
	Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6		
4	2.1	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	1		
5	2.2	Защита населения от последствий землетрясений. Беседа по ПДД	1		
6	2.3	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1		
7	2.4	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Беседа по ПДД	1		
8	2.5	Последствия извержения вулканов. Защита населения	1		
9	2.6	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Беседа по ПДД	1		
	Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3		
10	3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1		
11	3.2	Защита населения от последствий ураганов и бурь. Беседа по ПДД	1		
12	3.3	Смерчи	1		
	Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8		
13	4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Беседа по ПДД	1		
14	4.2	Защита населения от последствий наводнений	1		
15	4.3	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Беседа по ПДД	1		
16	4.4	Сели и их характеристика	1		
17	4.5	Защита населения от последствий селевых потоков. Беседа по ПДД	1		
18	4.6	Цунами и их характеристика	1		
19	4.7	Защита населения от цунами. Беседа по ПДД	1		
20	4.8	Снежные лавины	1		
	Тема 5	Природные пожары и	4		

		чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения			
21	5.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Беседа по ПДД	1		
22	5.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1		
23	5.3	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Беседа по ПДД	1		
24	5.4	Эпизоотии и эпифитотии	1		
	<i>Р – III</i>	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму</i>	4		
	Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4		
25,26	6.1	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Беседа по ПДД	2		
27,28	6.2	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. Беседа по ПДД	2		
	<i>Р – IV</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	3		
	Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3		
29	7.1	Психологическая уравновешенность. Беседа по ПДД	1		
30	7.2	Стресс и его влияние на человека	1		
31	7.3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Беседа по ПДД	1		
	<i>Р – V</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	2		
	Тема 8	Первая помощи при неотложных состояниях	4		
32	8.1	Общие правила оказания первой помощи	1		
33	8.2	Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Беседа по ПДД	1		
34	8.3, 8.4	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	1		
		Итого:	32 часа		

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения безопасности жизнедеятельности в 7 классе ученик должен знать:

- общие сведения и понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, причины их возникновения;
- значение здорового образа жизни для гармоничного развития личности;
- виды ответственности несовершеннолетних за правонарушения;
- приёмы и правила оказания первой помощи, правила оказания первой помощи при незначительных ранах;
- требования дорожных знаков и методику регулирования дорожного движения, правила перехода перекрёстков, движения на велосипеде;

Уметь:

- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности подростка при его взаимоотношениях с другими людьми;
- наложить стерильную повязку на рану, кровоостанавливающий жгут;
- выполнять требования дорожных знаков, дорожной разметки, светофоров и регулировщика, правил езды на велосипеде;

Применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и природных ситуациях;
- оказания первой помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях.

Перечень учебно-методического обеспечения

При организации изучения учебного предмета ОБЖ, а также составлении поурочного планирования используется следующее учебно-методическое обеспечение:

Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; научн. руководитель Г. С. Ковалёва; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006—2009.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.