

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Центрального района
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

*История и
Обществознание*

Протокол № 1

от «30» авг 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

[Подпись]

от «30» авг 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» авг 2021 года

Рабочая программа
по Обществознанию
для 6 класса

1 часов в неделю (всего 34 часов)

Автор-составитель:

учитель

[Подпись]

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ,

Утверждаю Директор ЧОУ ,ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ,В,И,АНДРЕЕВ , _____ «2» сентября 2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ П,Г,ВАСИЛЬЕВА , «2» сентября 2021г.	Рассмотрено МО Протокол МО № 2 «2» сентября 2021г. Председатель _____ ГАРШИН ,А,В,
--	---	---

***Рабочая программа
по Обществознанию
для 6 класса***

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год
Автор-разработчик: Гаршин .А,В,

г. Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на базе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями).
2. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями).
3. Приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Учебного плана ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ Центрального района г. Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.
5. Положения о рабочей программе ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ,Центрального района Санкт-Петербурга (утверждено Приказом № 305-О от 31.08.2016г.)
6. Авторской программы основного общего образования по обществознанию: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г.

Используемый учебно-методический комплект:

- Рабочие программы. Обществознание. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2013.
- Л.Н. Боголюбов. Обществознание для 6 класса: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / [Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
- Обществознание. 6 класс: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
- Обществознание. Рабочая тетрадь: 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2013.

Программа рассчитана на **34 часа в год**. Количество часов за неделю: **1 час**.

Цель рабочей программы обучения в области формирования системы знаний, умений: интеграция достижений разных наук в школьном курсе обществознания позволяет создать условия для социализации подростка, подготовке его к жизни в обществе, приобщению к ценностям правового государства, гражданского общества, освоению учащимися различных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе, а также активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.

Задачи рабочей программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Программа подразумевает следующие **формы организации учебного процесса**: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий.

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос, самостоятельная работа, тестовые задания, игровая форма проверки знаний.

Формы итогового контроля: контрольная работа, тестовые задания, практическая работа.

Технологии обучения:

На уроках обществознания применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье второклассников.

При объяснении нового материала, при закреплении знаний и при выполнении творческих заданий интерактивные презентации и презентации тройного действия.

На этапах повторения и закрепления материала используются элементы технологий проблемного обучения. На различных этапах урока обществознания применяется технология разнорурневой дифференциации (задания минимального, базового и вариативного уровня на карточках, в учебнике и рабочей тетради). На уроках рефлексии применяются игровые технологии, которые позволяют распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять полученные умения и навыки, пробудить в учащихся познавательный интерес.

Проектная технология реализуется на итоговых уроках по каждому разделу через осуществление социально-ориентированных и творческих проектов.

На большей части уроков реализуется технология групповой работы, которая способствует расширению межличностных связей учащихся, развитию ответственности, способности к взаимопомощи, осознанию собственной значимости учащегося в коллективе.

Весь курс основывается на технологии развития критического мышления, которая позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно); умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Требования к результатам обучения:

В результате изучения курса обществознания ученик должен

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;
- раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности, способности человека; деятельность; познание; общение; межличностные отношения; семья; общество; государство; конституция; культура;
- называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и обязанности обучающегося школы; глобальные проблемы современного общества;
- описывать особенности подросткового возраста; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; типы семей; ресурсы и возможности экономики России; государственные символы России; место России среди современных государств;
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; отношений между поколениями; осуществления различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; влияния российской культуры на мировую культуру; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
- классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;
- сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;
- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмысления личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей;
- определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета.

Содержание тем учебного курса

Тема 1. «Человек в социальном измерении» (10 ч)

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. Критическое отношение к себе. На что ты способен?

Человек и его деятельность. Труд человека, его работа; Многообразие человеческой деятельности;

Учимся правильно организовывать свою деятельность. Правильно оценивать свои способности. Анализировать поступки. Демонстрировать особенности.

Потребности человека. Духовный мир человека; Мысли человека; Чувства человека;

Учимся размышлять. Концентрация на необходимых предметах. Анализ проблемы, выводы.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха; Привычка к труду помогает жизненному успеху; Выбор профессии; Поддержка близких – залог успеха; Выбор жизненного пути.

Учимся узнавать и оценивать себя. Вера в свои способности, понимание причин того или иного явления. Мечты и их реализация.

Тема 2. «Человек среди людей» (11 ч)

Межличностные отношения. Какие отношения называют межличностными. Чувства – основа межличностных отношений, их роль. Виды межличностных отношений.

Учимся взаимодействовать с окружающими. Официальные и личные взаимоотношения. Как устанавливать контакт и взаимопонимание.

Человек в группе. Какие бывают группы. Конформистское и неконформистское поведение. Группы, которые мы выбираем.

Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Групповые нормы. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются.

Учимся общаться. Общение со сверстниками, со старшими, культура поведения в различных жизненных ситуациях. Слово – серебро, молчание – золото.

Конфликты в межличностных отношениях. Стадии развития конфликтной ситуации. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Учимся вести себя в ситуации конфликта. Способы разрешения конфликтов. Спор – не значит ссора. Как не проиграть в конфликте.

Практикум. Человек среди людей.

Тема 3. «Нравственные основы жизни» (10 ч)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро и кого называют добрым; Доброе - значит, хорошее; Что такое «золотое правило морали»;

Учимся делать добро. Каждый может совершать добрый поступок. Что значит быть терпимым и терпеливым.

Будь смелым. Что такое страх, проблема страха; Смелость города берет; Смелость сказать «нет» злу;

Учимся побеждать страх. Смелость и безрассудство. Страх и способы борьбы с ним.

Человек и человечность Гуманизм – уважение и любовь к людям; Уважение старших;

Нравственные основы жизни. Проявление внимания к пожилым.

Спешите делать добро. Защита проектов.

Повторение и обобщение знаний (3 ч)

Учебно – тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «Обществознание»	1
2.	Человек в социальном измерении	10
3.	Человек среди людей	11
4.	Нравственные основы жизни	9
5.	Обобщение курса «Обществознание»	2
6.	Промежуточная (переводная) аттестация	1
	итого	34

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата плановая/фактическая		Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Домашнее задание	Контроль
	1 учебная неделя	5.09								
1	1 учебная неделя	5.09	Введение в курс	Инструктаж ТБ и ОТ Введение в курс обществознания	Что изучает предмет обществознание. Значение дисциплины. Обучение правильному пользованию учебником, постановка целей и задач курса	«Обществознание»	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся сами выводят цели и задачи курса, устанавливают межпредметные связи с курсами «Окружающий мир» и «История»	Письменный ответ на вопрос	
2	2 учебная неделя	12.09	Человек в социальном измерении	Человек-личность	Что такое индивид, личность, индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?	«Личность», «сознание», «деятельность», «индивидуальность», «индивид»	Комбинированный урок	Личностное самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Письменный ответ на в. 1 стр. 24 в форме таблицы с выводом	Текущий контроль
3	3 учебная неделя	19.09		Человек познает мир. Вводный контроль	Познание мира и себя. Что такое самосознание. Критическое отношение к себе. На что ты способен?	«Самооценка», «способности»,	Комбинированный урок	Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	карточки	Тест

4	4 учебная неделя	26.09		Человек и его деятельность	Труд человека, его работа; Многообразие человеческой деятельности;	«Деятельность», «труд», «общение», «игра», «учение»	Комбинированный урок	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;	Устные ответы на вопросы после пар. 5	Текущий контроль
5	5 учебная неделя/	3.10		Практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность	Правильно оценивать свои способности. Анализировать поступки. Демонстрировать особенности.	«Цель», «средства», «результат»	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Заполнение схемы и таблицы	Текущий контроль
6	6 учебная неделя	10.10		Потребности человека	Потребности человека; Духовный мир человека; Мысли человека; Чувства человека;	«Потребность» «Духовный мир», «суждение», «умозаключение», «эмоции»	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Творческое задание	Текущий контроль
7	7 учебная неделя	17.10		Учимся размышлять	Концентрация на необходимых предметах. Анализ проблемы, выводы.		Практическое занятие	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	Письменный ответ на в. 1,2 стр. 62	Текущий контроль

8	8 учебная неделя	24.10		На пути к жизненному успеху	Слагаемые жизненного успеха; Привычка к труду помогает жизненному успеху; Выбор профессии; Поддержка близких – залог успеха; Выбор жизненного пути	«Успех», «жизненный путь»	Комбини- рованный урок	Жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Составление кроссворда	Текущи й контрол ь
9	9 учебная неделя	7.11		Практикум. Учимся узнавать и оценивать себя	Вера в свои способности, понимание причин того или иного явления. Мечты и их реализация.	«Самооценка», «самоанализ»	Практичес кое занятие	Умение анализа объектов с целью выделения признаков; Ориентация в социальных ролях.	Творческое задание	Текущи й контрол ь
10	10 учебная неделя/ неделя	14.11		Повторительно -обобщающий урок по теме: Человек в социальном измерении	Основные смысловые единицы темы «Человек в социальном измерении»	Основные понятия темы «Человек в социальном измерении»	Урок обобщающ его повторени я	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		Провер очная работа
11	11 учебная неделя	21.11	Человек среди людей	Межличностны е отношения	Какие отношения называют межличностными. Чувства – основа межличностных отношений, их роль. Виды межличностных отношений.	«Симпатия», «антипатия», «стереотип», «товарищество», «дружба»	Урок-игра	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, публицистического характера.	§ 6 в классе и дома №1, 2, 3	Текущи й контрол ь

12	12 учебная неделя	28.11		Учимся взаимодействовать с окружающими	Официальные и личные взаимоотношения. Как устанавливать контакт и взаимопонимание.	«Взаимопонимание»	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		Текущий контроль
13-14	14 и 14 учебная неделя	5.12 12.12		Человек в группе	Какие бывают группы. Конформистское и неконформистское поведение. Группы, которые мы выбираем.	«Коллектив», «нация», «народ», «этнос», «формальные/неформальные группы»	Комбинированный урок	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта. Исследование практических ситуаций.	§ 7 в классе и дома №1, 2	Текущий контроль
15	15 учебная неделя	19.12		Учимся совместно всей группой делать полезные дела	Групповые нормы. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.	«Лидер», «манера», «ритуал», «поощрение», «наказание»	Практическое занятие	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Список памятников места жительства	Текущий контроль

16	16 учебная неделя	26.12		Общение	Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются.	«общение», «коммуникация», «речевое, невербальное»	Комбинированный урок	Умение систематизировать полученные знания.	§ 8 в классе и дома №1, 2	Текущий контроль
17	17 учебная неделя	16.01		Учимся общаться	Общение со сверстниками, со старшими, культура поведения в различных жизненных ситуациях. Слово – серебро, молчание – золото.	«Общение», «культура общения», «этика»	Практическое занятие	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Управление поведением партнера; Умение выделить нравственный аспект поведения	Сценки, работа с карточками	Текущий контроль
18-19	18 и 19 учебная неделя	23.01 30.01		Конфликты в межличностных отношениях	Стадии развития конфликтной ситуации. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	«Конфликт»	Комбинированный урок	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников	Опрос § 9	Текущий контроль
20	20 учебная неделя	6.02		Учимся вести себя в ситуации конфликта	Способы разрешения конфликтов. Спор – не значит ссора. Как не проиграть в конфликте.	«Сотрудничество», «ущерб», «компромисс», «консенсус»,	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.	Письменное задание	Текущий контроль

21	21 учебная неделя	13.02		Практикум. Человек среди людей.	Контрольно-закрепительный урок.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра, золотое правило морали.	Комбинированный урок	Умение извлекать информацию из разных источников, выделять общее и особенное, аргументировать свою позицию. Умение оценивать результаты своей деятельности.	Работа с карточками	Проверочная работа
22-23	22 и 23 учебная неделя	20.02 27.02	Нравственные основы жизни	Человек славен добрыми делами	Что такое добро и кого называют добрым; Доброе- значит, хорошее; Что такое «золотое правило морали»;	«Добро», «мораль», «Золотое правило морали»	Комбинированный урок	Приобщение к гуманистическим ценностям. Умение выступать на публике.	§ 10 в классе и дома №3,4,6	Текущий контроль
24	24 учебная неделя	5.03		Учимся делать добро	Каждый может совершать добрый поступок Что значит быть терпимым и терпеливым	«Смелость», «храбрость», «мужество», «терпимость	Урок изучения нового материала	Умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами; Знание моральных норм;	Письменный ответ на в. 3 стр. 198	Текущий контроль

25-26	25 и 26 учебная неделя	12.03 19.03		Будь смелым	Что такое страх, проблема страха; Смелость города берет; Смелость сказать «нет» злу;	«Смелость», «храбрость», «мужество»	Комбинированный урок	Умение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях; Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы. Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.	Письменное задание – рассказ о мужестве воинов, людей, сражавшихся за Родину в годы ВОВ	Текущий контроль
27	27 учебная неделя	2.04		Учимся побеждать страх	Смелость и безрассудство. Страх и способы борьбы с ним.	«безрассудство»	Комбинированный урок	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	§ 11 в классе и дома №5,6,7	Текущий контроль

28	28 учебная неделя	9.04		Человек и человечность	Гуманизм – уважение и любовь к людям; Уважение старших;	«Гуманизм», «нравственность»»,	Комбинированный урок	Продолжение формирования умения коммуникативных действий: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.	Письменный ответ на в. 4 стр. 213	Текущий контроль
29-30	39 учебная неделя	16.04 23.04		Нравственные основы жизни	Проявление внимания к пожилым.	«человечность»	Комбинированный урок	Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация; Давать оценку с позиций гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и других источниках информации.	§ 12 вопросы итогового повторения	Текущий контроль
31	31 учебная неделя	7.05		Спешите делать добро	Защита творческих проектов учащихся		Проекты	Умение жизненного и личного самоопределения; Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащемуся и усвоено ими, и того, что еще неизвестно.		Текущий контроль

32	32 учебная неделя	14.05	Повторение и обобщение знаний	Повторительно-обобщающий урок	Защита итоговых проектов по выбранным в течение года темам.	Работы, включающие основные содержательные элементы и понятия курса	Урок обобщающего повторения	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия. Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.		Защита проекта
33		30.04		Промежуточная (переводная) аттестация			Итоговый контроль			Итоговая контрольная работа
34	34 учебная неделя	21.05	Обобщение курса «Обществознание»	Обобщение курса	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «Обществознание»	Основные понятия курса «Обществознание»	Урок итогового повторения	Познавательные действия: умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения.	Анкетирование	