

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

*История и
Обществознание*

Протокол № 1

от «30» авг 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

[Подпись]
от «30» авг 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» авг 2021 года

Рабочая программа

по

Обществознание

для 7 класса

1 часов в неделю (всего 34 часов)

Автор-составитель:

учитель

Тареева А.В.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

<p>Утверждаю Директор ЧОУ ,ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , _____ В,И,АНДРЕЕВ ,</p> <p>Приказ № 301-0 «2» сентября 2021г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ П,Г,ВАСИЛЬЕВА</p> <p>_____ ,</p> <p>«2» сентября 2021г.</p>	<p>Рассмотрено МО Протокол МО № 2 «2» сентября 2021г.</p> <p>Председатель _____ А,В,ГАРШИН ,</p>
---	---	--

***Рабочая программа
по обществознанию
для 7-х классов***

Срок реализации программы: 2021-2022. учебный год
Автор-разработчик: ГАРШИН ,А,В,

г. Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями).
2. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями).
3. Приказа № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Учебного плана ЧОУ ,ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , Центрального района г. Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.
6. Положения о рабочей программе ЧОУ ОБУЧЕНИИ В ДИАЛОГЕ , Центрального района Санкт-Петербурга (утверждено Приказом № 305-О от 31.08.2021г.)
7. Авторской программы основного общего образования: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г.

Изучение предмета обществознания направлено на развитие и становление личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации, на освоение необходимых для социализации знаний об обществе, государстве и овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, на формирование опыта применения знаний для решения типичных задач в области социальных отношений. В содержание курса входит овладение социальными навыками, умениями, знаниями, ключевыми компетентностями; совокупность норм и принципов поведения во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Программа рассчитана на **34 учебных часа**, из расчёта **1 час** в неделю.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 класс М., Просвещение, 2014
2. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (Котова О.А., Лискова Т.Е.). – М.: Просвещение, 2015.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс: поурочные разработки ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
4. Буйволова И.Ю. Обществознание 7 класс: система уроков // Обществознание. 7 класс: учебник / под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Учитель, 2013.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации подростков исходя из основных социальных ролей; позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Задачи:

- развитие духовно-нравственной, правовой культуры личности;
- формировать основные представления о предмете и основных его категориях: человеке и обществе, экономической, политической и правовой жизни общества;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- воспитывать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных и элементарных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; экологической культуры.

Образовательные технологии в обучении:

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

- *Проектная технология.*

Данная технология направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а творчески воспроизводить и уметь применять их на практике.

- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.

- *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в группах эти ситуации разрешаются.

- *Прием «Фасилитированная дискуссия»*

Смысл приема заключается в последовательном целенаправленном опросе обучающихся на основе изображения, предмета материальной культуры проблемного характера. При проведении дискуссии важно задавать открытые вопросы, не имеющие конкретного «правильного» ответа, тем самым задавая ход рассуждений детей и приводя к некому итоговому выводу.

- *Прием «Составление ментальных карт»*

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- *Прием «Составление кластера»*

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- *«Модельный метод обучения»* (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты)

Формы промежуточного и итогового контроля: тестирование по темам, словарные и терминологические диктанты, проверочные и контрольные работы, самостоятельный монологический ответ по заготовленным карточкам, зачетные формы, устный опрос, проверка домашних заданий, проектная деятельность.

В результате изучения обществознания обучающийся должен:

Знать/понимать:

- основные виды правовых норм, административной и уголовной ответственности граждан, в особенности подростков;
- понимание правил и их роли, как решающих регуляторов общественной жизни людей, умение их применять, проводить анализ и оценку реальных ситуаций;
- получить установку на необходимость руководствоваться нормами и правилами в собственной ежедневной жизненной практике;
- иметь представление о деятельности правоохранительных органов и структур, понимать их различия и уметь соотносить проблему с возможными адресатами ее разрешения;
- разбираться в основах экономических отношений в обществе;
- знание особенностей труда, как одной из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном мире, выделять конкурентоспособные черты;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание значения защиты окружающей среды, рационального использования природных, энергетических и др. видов ресурсов.

уметь:

- характеризовать роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; опасность асоциальных форм поведения; раскрывать смысл понятий: социальные нормы, мораль, самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; право, норма права, отрасль права, субъект права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; гражданство Российской Федерации; правоспособность, дееспособность; право собственности; трудовой договор, рабочее время, время отдыха; правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность, наказание;
- называть основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; конституционные обязанности гражданина России; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; признаки правомерного и противоправного поведения; права потребителей;
- описывать правовые отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством Российской Федерации; особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет; права и обязанности детей и родителей; особенности юридической ответственности несовершеннолетних;
- приводить примеры нормативных правовых актов; моделировать ситуации, регулируемые различными видами социальных норм, в том числе нормами разных отраслей права; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий; юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых договоров; ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты; регулирования труда работников в возрасте до 18 лет; классифицировать социальные нормы; отрасли права; права и свободы человека и гражданина; правонарушения; наказания;
- сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды юридической ответственности;
- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники) составлять на их основе сложный план по

- представленному учителем алгоритму, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, делать выводы;
 - использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта;
 - определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных социальных ролей;
 - использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
 - использовать приобретенные знания и умения для выполнения и представления проектов по проблематике учебного предмета;
 - оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска согласующихся с социальными нормами путей решения межличностных и социальных конфликтов.

Содержание учебного курса:

Введение в курс обществознания (1 ч)

Входная контрольная работа (1 ч)

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)

Что значит жить по правилам. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен отвечать. Законопослушный человек. Противозаконно поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция на страже правопорядка.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях (12 ч)

Экономика и её роль в жизни человека. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка. Прибыль. Основные компоненты предпринимательской деятельности.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника, его квалификация.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Почему так необходимо в наше время повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса. Различные способы и формы организации предпринимательской деятельности.

Обмен, торговля, реклама. Формы и виды торговли, реклама.

Деньги и их функции. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

Раздел 3. Человек и природа (5 ч)

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение

атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль.

Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль.

Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Защита проектов (1 ч)

Итоговое повторение и обобщение курса (1 ч)

Промежуточная (переводная) аттестация (1 ч)

Возможные темы проектов. (Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.)

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную и интересную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. Многообразие профессий.
8. Как стать успешным бизнесменом?
9. Моя реклама
10. Растения и животные Красной книги Ленинградской области.

Учебно – тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс Обществознания	1
2.	Регулирование поведения людей в обществе	12
3.	Человек в экономических отношениях	12
4.	Человек и природа	5
5.	Защита проектов	1
6.	Итоговое повторение и обобщение курса	1
7.	Входной и итоговый контроль	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата плановая	Дата фактическая		Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (предметные умения и УУД)	Домашнее задание	Контроль
		7а									
1	1 учебная неделя			Введение в курс	Введение в курс «Обществознание. 7 класс» Инструктаж по ОТ и ТБ.	Знакомство с курсом «Обществознание» 7 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.	«Обществознание»	Вводный урок	Знать назначение предмета, ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника, выразить собственное отношение к изучению предмета Целеполагание – учащиеся самостоятельно выводят цели и задачи курса; Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	Письменный ответ на вопрос	
2	2 учебная неделя			Регулирование поведения людей в обществе	Что значит жить по правилам	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.	«Социальная норма», «предписывающие, запрещающие», «формальные, неформальные», «обряд», «церемония», «привычка»	Изучение нового материала	Приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну. Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, дать определение понятий, характеризовать качества человека. Интерпретация понятий различными способами.	§1	

3-4	3-4 учебная неделя				Права и обязанности граждан	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	«Конвенция», «декларация», «пакт»	Комбинированный	Составить таблицу «Гражданские и политические права». Работа с документами. Составить словарь темы вопросы. Перечислить свои права Знать: -основные положения урока; -термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д. Уметь: -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -находить в СМИ информацию по заданной теме; -приводить примеры правовых отношений Действия постановки и решения проблем; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Жизненное и личностное самоопределение;	§2	Опрос
5-6	5 учебная неделя и 6 учебная неделя				Почему важно соблюдать законы	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	«Свобода», «закон», «справедливость».	Комбинированный	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; -высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Умение работать с документом.	§3 Нарисовать, как вы понимаете свободу в поступках. Р.т.№7	

7-8	7 учебная неделя и 8 учебная неделя				Защита Отечества	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество	«Патриотизм», «гражданственность». «Государство». «Отечество». «Военная присяга» «Повестка» «Военнообязанные граждане»	комбинированный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения урока; - термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения; - понимать важность выполнения священного долга – службу в армии; - давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; - осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ. Составить словарь темы. Работа в группах по заданиям (анализ материалов СМИ) <p>Нарисовать картинки по данной тематике урока.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Синтез как составление целого из частей;</p>	§4 вопросы и задания	Опрос
9	9 учебная неделя				Для чего нужна дисциплина	<p>Правомерное поведение.</p> <p>Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека.</p> <p>Дисциплина общеобязательная и специальная.</p> <p>Общеобязательная и специальная дисциплина.</p> <p>Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.</p>	«Дисциплина», «внутренняя и внешняя», «самоконтроль».	комбинированный	<p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы; -приводить примеры различных ситуаций по заданной теме; -выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения <p>Высказывать собственные суждения.</p> <p>Владение монологической и диалогической формами речи; Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; Выбор оснований и критериев для сравнения;</p>	§5 вопросы и задания	Мини-тест

10	10 учебная неделя			Виновен — отвечаю	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	«преступление», виды преступлений, «кража», «грабеж», «подстрекатели», «соучастники».	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока. Составить словарь темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления». Поиск и выделение необходимой информации; Умение структурировать знания; Рефлексия способов и условий действия;	§6 вопросы и задания	
11 - 12	11 учебная неделя и 12 учебная неделя			Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	«Порядок», «прокуратура», «суд», «полиция», «ФСБ», «таможня», «нотариус», «презумпция невиновности»	Комбинированный	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности Ориентация в социальных ролях; Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	§7 вопросы и задания	Взаимная проверка
13	13 учебная неделя			Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Практическое занятие с использованием различных СМИ.	основные термины и понятия темы: «Регулирование поведения людей в обществе»	Практическое занятие	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. С.64 Практическая работа. Уметь применить знания при работе с текстами. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам.	Стр. 64, работа со СМИ	

14	14 учебная неделя			Повторение и обобщение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	Основные термины и понятия темы: «Регулирование поведения людей в обществе»	Повторительно – обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; самооценка и самоанализ.		Прверочная работа
15 - 16	15 и 16 учебная неделя		Человек в экономических отношениях	Экономика и её основные участники	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен	«Экономика», «натуральное и товарное» хозяйство, «производство», «распределение», «обмен», «потребление», «экономическое благо», «производитель», «потребитель», «ресурс», «рациональный выбор»	Комбинированный	Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Умение интегрироваться в группу сверстников;	§8 В классе и дома №4 таблица	
17	17 учебная неделя			Мастерство работника.	Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	«Квалификация», «трудовое денежное вознаграждение», «производительность труда»	Комбинированный	Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Умение интегрироваться в группу сверстников; мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	§9 в классе и дома 1,2,3 письменно	

18 - 19	18 и 19 учебная неделя			Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	«Единичное, серийное, поточное производство», «себестоимость», «затраты», «издержки», «постоянные/переменные», «разделение труда», «прибыль»,	Комбинированный	Умение самостоятельного поиска информации; Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	§10 в классе и дома 1,2,3 письменно	
20 - 21	20 и 21 учебная неделя			Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	«Бизнес», «предпринимательство», «собственность», «акционерное общество», «товарищество», «индивидуальное предприятие», «акция», «облигация»	Комбинированный	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Установление причинно-следственных связей; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	§11 в классе и дома №1 письменно, составить свой бизнес-план	

22	22 учебная неделя			Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	«Потребительная стоимость», «меновая стоимость», «цена», «стоимость», «рынок», «торговля», «опт», «розница», «внутренняя/внешняя торговля», «реклама»,	Комбинированный	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Умение постановки и решения проблемы.	§12 в классе и дома №1,2,3, 4 письменно	Тест
23	23 учебная неделя			Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	«Деньги», «эквивалент», «монета», «банкнота», «средство обращения/платежа/обмена/накопления», мера стоимости, «мировые деньги», «валюта», «конвертируемость», «ассигнации», «номинал»	Комбинированный	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников.	§13 в классе и дома +карточки	Опрос

24	24 учебная неделя			Экономика семьи	<p>1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.</p> <p>2. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам</p>	«Доход», «рантье», «процент», «бюджет», «расходы обязательные/производные», «лимит»	Комбинированный	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;</p>	§14 в классе и дома №1,4 письменно	
25	25 учебная неделя			Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	Основные термины и понятия темы: «Человек в экономических отношениях»	Практическое занятие	<p>Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>		

26	26 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок по теме Человек в экономических отношениях	Знать основные положения раздела, уметь применить знания при работе с текстами	Основные термины и понятия темы: «Человек в экономических отношениях»	Повторительно-обобщающий урок	Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции человека в обществе. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Управление поведением партнера; Умение извлечения необходимой информации из источника;		Прверочная работа
27	27 учебная неделя		Человек и природа	Воздействие человека на природу	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	«Вторая природа», «производящее хозяйство», «техногенные аварии», «исчерпаемые/ неисчерпаемые ресурсы», «биосфера», «бытовые отходы»,	Комбинированный	Уметь моделировать различные ситуации на основе изученного материала. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.	§15 в классе и дома №3 письменно	Опрос
28	28 учебная неделя			Охранять природу — значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	«Браконьер», «экологическая мораль»,	Комбинированный	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Определять собственное отношение к природе Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение проблемы: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения проблемы.	§16 в классе и дома устно	

29	29 учебная неделя			Закон на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	«Природопользование»,	Комбинированный	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Анализировать карту природных заповедников. Умение анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Умение структурировать знания; Умение подведения под понятие, выделения следствий; Умение структурировать знание; Жизненное и личностное самоопределение;	§17 . Творческое задание	
30	30 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа»	Знать основные положения раздела, уметь применить знания при работе с текстами	Основные изученные термины и понятия курса	Повторительно-обобщающий урок	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;	Стр. 150	
31	31 учебная неделя			Практикум по теме «Человек и природа»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Основные изученные термины и понятия темы: «Человек и природа»	Практическое занятие	Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;		
32	32 учебная неделя			Защита проектов. Представление творческих работ обучающихся	Основные смысловые единицы содержания курса, отраженные в проектах	Работа с изображениями и, прояснение терминов	Практический урок	Подготовка творческой работы индивидуально и в коллективе группы. Презентация полученных результатов.		

