

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

История  
Обществознание

Протокол № 1

от «30» авг 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

[Подпись]  
от «30» авг 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



Рабочая программа

по

Обществознание

для 8 класса

1 часов в неделю (всего 34 часов)

Автор-составитель:

учитель

Тарихи А.В.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

Утверждаю Директор ЧОУ ,ОБУЧЕНИЕ в ДИАЛОГЕ В,И,Андреев .  Приказ № 746-О «31» августа 2021 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ П,Г.ВАСИЛЬЕВА  «31» августа 2021 г.	Рассмотрено МО Протокол МО № 1 «31» августа 2021г.  Председатель _____ А,В,ГАРШИН ,
--	--	---

***Рабочая программа  
по обществознанию  
для 8-х классов***

Срок реализации программы: 2021 - 2022 учебный год  
Автор-разработчик: Гаршин .А,В,

г. Санкт-Петербург  
2021

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями), требований ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ., авторской программы основного общего образования: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г.

Изучение предмета обществознания направлено на развитие и становление личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации, на освоение необходимых для социализации знаний об обществе, государстве и овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, на формирование опыта применения знаний для решения типичных задач в области социальных отношений. В содержание курса входит овладение социальными навыками, умениями, знаниями, ключевыми компетентностями; совокупность норм и принципов поведения во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Программа рассчитана на **34 учебных часа**, из расчёта **1 час** в неделю.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 класс М., Просвещение, 2014
2. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (Котова О.А., Лискова Т.Е.). – М.: Просвещение, 2015.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс: поурочные разработки ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
4. Буйволова И.Ю. Обществознание 8 класс: система уроков // Обществознание. 8 класс: учебник / под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Учитель, 2014

#### **Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

#### **Задачи:**

- развитие духовно-нравственной, правовой культуры личности;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных и элементарных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей, вероисповеданий и конфессий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

#### **Образовательные технологии в обучении:**

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.

- *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в группах эти ситуации разрешаются.

- *Прием «Фасилитированная дискуссия»*

Смысл приема заключается в последовательном целенаправленном опросе обучающихся на основе изображения, предмета материальной культуры проблемного характера. При проведении дискуссии важно задавать открытые вопросы, не имеющие конкретного «правильного» ответа, тем самым задавая ход рассуждений детей и приводя к некому итоговому выводу.

- *Прием «Составление ментальных карт»*

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- *Прием «Составление кластера»*

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- *«Модельный метод обучения»* (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты)

**Формы промежуточного и итогового контроля:** тестирование по темам, проверочные и контрольные работы, работы в формате ОГЭ, самостоятельный монологический ответ по заготовленным карточкам, зачетные формы.

**В результате изучения обществознания ученик должен:**

**Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи и взаимозависимости изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст, Интернет и т.д.), различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.

### **Содержание учебного курса:**

**Введение в курс обществознания 8 класса. (1 ч)** Постановка целей и задач курса.

**Раздел «Личность и общество» (4 ч)** – опирается на представление о человеке как биосоциальном существе, включённом в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом. При этом человек характеризуется и как субъект общественных отношений, специфически проявляющий себя в многообразных взаимосвязях с другими людьми, и как индивидуальность, самостоятельно определяющая свой жизненный путь, постоянно оказывающаяся перед нравственным выбором в различных жизненных ситуациях. Человек и человеческие отношения рассматриваются с точки зрения гармонизации жизненных установок и целей человека с требованиями, предъявляемыми ему со стороны тех природных и социальных образований, в которые он включён.

**В теме «Сфера духовной культуры» (8 ч)** с опорой на психологию, этику, философскую антропологию раскрываются важные сущностные признаки, отличающие человека от других живых существ. Важно, что изучение возможностей, потребностей, способностей и интересов человека совпадает у учащихся с возрастом, когда каждый ставит перед собой вопросы: кто я? Каков я? Кем я буду? и т. п. Содержание темы позволяет приобщить учащихся к вопросам самопознания, самоопределения.

**В теме «Экономика» (15 ч)** учащиеся знакомятся с одной из основных сфер общественной жизни (экономической), изучают многообразные общественные связи и отношения человека в сфере экономики, получают представление о процессах, происходящих в современном мире в данной сфере. При этом они осознают, что благополучие человека зависит не только от состояния экономики в целом, но и от собственной активности. Целесообразно привлекать текущую информацию, позволяющую раскрывать изучаемые положения на актуальных примерах.

**Тема «Социальная сфера» (5 ч)** посвящена весьма значимым для старших подростков проблемам межличностных отношений, общения. Здесь даётся взгляд на общество сквозь призму представлений различных малых групп, первичных коллективов, в которых реализует свой потенциал каждая личность. Тема не ограничивается семейным кругом, а даёт возможность обсуждать отношения и между сверстниками, и между представителями разных поколений. В данной теме целесообразно идти от житейского опыта школьников, осмысливая его в ходе дискуссий, ролевых игр и других активных форм обучения, которые помогают развивать и обогащать практику учащихся, совершенствовать их компетентность в психологии общения. Большие возможности даёт эта тема и для обсуждения актуальных молодёжных проблем – моды, культуры поведения, выбора собственной линии во взаимодействии с живущими рядом людьми.

**Итоговое повторение и обобщение курса (1 ч)**

### **Учебно – тематический план**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Введение в курс Обществознания	<b>1</b>
<b>2.</b>	Личность и общество	<b>4</b>
<b>3.</b>	Сфера духовной культуры	<b>8</b>
<b>4.</b>	Экономика	<b>15</b>
<b>5.</b>	Социальная сфера	<b>5</b>
<b>6.</b>	Итоговое повторение и обобщение курса	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование:**

№ урока	Дата		Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (предметные умения и УУД)	Домашнее задание	Контроль
	плановая	фактическая								
1	1 учебная неделя		<b>Введение в курс</b>	Введение в курс «Обществознание. 8 класс» Инструктаж по ОТ и ТБ.	Знакомство с курсом «Обществознание» 8 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	«Обществознание»	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся самостоятельно выводят цели и задачи курса; Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	Письменный ответ на вопрос	
2	2 учебная неделя		<b>Личность и общество</b>	Быть личностью	Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	«Человек», «индивид», «личность», «социализация», «ценность».	Изучение нового материала	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, дать определение понятий, характеризовать качества человека. Интерпретация понятий различными способами.	§1	

3	3 учебная неделя			Общество как форма жизнедеятельности людей	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	«общество», «сфера», «экономическая», «политическая», «социальная», «духовная», «социальная норма», «предписание», «дозволение», «запрет»; «традиционное», «индустриальное», «постиндустриальное» общества	комбинированный	Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику; Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Действия постановки и решения проблем; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Жизненное и личностное самоопределение;	§2, «В классе и дома», №3, письменно. Составить кластер.	Опрос
4	4 учебная неделя			Развитие общества. Изменчивость и стабильность.	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, Основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	«изменчивость», «стабильность», «эволюция», «революция», «реформа», «глобализация», «информационная революция», «богатый Север», «бедный Юг»,	комбинированный	Знать основные положения урока. Приводить примеры общественных отношений; анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия взаимопонимания общества и человека. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Синтез как составление целого из частей;	учебник схемы, просмотр фильма «Одиннадцатый час» 2007 г., эссе по нему.	Фронтальный опрос

5	5 учебная неделя			Повторительно – обобщающий урок по теме «Личность и общество».	Основные смысловые единицы по теме «Личность и общество».	Основные термины и понятия по теме «Личность и общество».	Повторительно – обобщающий урок	Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, обосновывать свою точку зрения. Выделять главное.	«В классе и дома» устно	проведенная работа
6	6 учебная неделя		<b>Сфера духовной культуры</b>	Сфера духовной жизни	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России.	«внешняя и внутренняя культура», «царский путь»,	комбинированный	Характеризовать духовную жизнь человека и общества, развитие духовной культуры в современной России. Жизненное и личностное самоопределение; Ориентация в социальных ролях; Умение представления объективной оценки проблемы и аргументация собственной позиции;	§4, таблица в тетради	
7	7 учебная неделя			Мораль	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. Критерии морального поведения.	«мораль», «справедливость», «несправедливость», «нравственность», «золотое правило морали», «моральная норма», «моральный идеал», «человечность», «гуманизм», «гражданственность», «патриотизм», «добро», «зло».	комбинированный	Знать основные положения урока, характеризовать критерии морального поведения. Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Синтез как составление целого из частей;	§5, «В классе и дома», №2, письменно	Опрос



8	8 учебная неделя			Долг и совесть	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	«врожденный закон», «объективные обязанности», «ответственность», «общественный долг», «моральный долг», «совесть»,	комбинированный	Разъяснять высказываний, уметь анализировать, работать с текстом. Развитие коммуникативных компетенций. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; доказывать свою точку зрения. Выбор оснований и критериев для сравнения;	§6 схемы. Эссе по теме	
9	9 учебная неделя			Моральный выбор – это ответственность	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	«мораль», «моральный выбор», «моральная ответственность», «оценка», «самооценка»,		Высказывать собственные суждения, работать с документами. Владение монологической и диалогической формами речи; Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; Выбор оснований и критериев для сравнения;	§7, задания формата ГИА	Мини-тест
10	10 учебная неделя			Образование	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	«образование», «конкурентоспособность», «общеобразовательная часть», «профессиональная часть», «непрерывность образования», «самообразование»,	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока. Понятия: образование, закон, конвенция. Поиск и выделение необходимой информации; Умение структурировать знания; Рефлексия способов и условий действия;	§8 «в классе и дома» №1, 2, 3, 5 письменно	

11	11 учебная неделя			Наука в современном обществе	Наука и ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	«система знаний», «естествознание», «технознание», «обществознание», «человековедение», «закон», «теория»,	Комбинированный	Раскрывать сущность научного познания. Определять роль научных исследований в современном мире. Ориентация в социальных ролях; Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	§9, «В классе и дома», №1, 2, 3 письменно.»	Взаимная проверка
12	12 учебная неделя			Религия как одна из форм культуры	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	«религия», «вера», «обряд», «молитва», «церковь», «секта», «догмат», «принцип свободы совести», «свобода вероисповедания», «атеизм»	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать понятия урока. Умение адекватно, подробно или сжато, выборочно передавать содержание текста; Умение определения цели учебной деятельности, функций ее участников, способов взаимодействия.	§10	
13	13 учебная неделя			Повторительно – обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»	Основные единицы содержания темы «Сфера духовной культуры»	Основные изученные понятия темы «Сфера духовной культуры»	Повторительно – обобщающий урок	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; самооценка и самоанализ.		Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»

14	14 учебная неделя		<b>Экономика</b>	Экономика и её роль в жизни общества	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	«потребности», «ресурсы», «ограниченность ресурсов», «благо», «свободное и экономическое благо», «предмет потребления», «средство производства», «экономический выбор», «альтернативная стоимость»,	Комбинированный	Характеризовать экономику, её структуру, роль в жизни общества. Структура экономики. Понятия: экономика, ресурсы, потребность, благо, стоимость. Поиск и выделение необходимой информации; Умение структурировать знания; Рефлексия способов и условий действия;	§11	
15	15 учебная неделя			Главные вопросы экономики	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Типы экономических систем. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	«экономическая эффективность», «традиционная», «командная», «рыночная», «смешанная» системы, «директива»	Комбинированный	Называть основные вопросы экономики, модели экономических систем. Понятия: рыночная экономика, смешанная экономика, командная экономика. Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Умение интегрироваться в группу сверстников;	§12, «В классе и дома», №1, письменно. Таблица типов экономических систем.	

16	16 учебная неделя			Собственность	Собственность, право собственности, защита прав собственности, имущественные отношения.	«Купля-продажа», «имущественные отношения», «экономическая категория», «юридическая категория», «право собственности», «владение», «использование», «распоряжение», «субъекты права собственности», «физические лица», «юридические лица», «частная, общественная, коллективная собственность»	Комбинированный	Называть формы собственности. Уметь защищать права собственности. Понятия: владеть, пользоваться, распоряжаться. Установление причинно-следственных связей; Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	§13 карточки	
----	-------------------	--	--	---------------	---	--	-----------------	--	--------------	--

17	17 учебная неделя			Рыночная экономика	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	«Конкуренция», «диктатура цен», «спрос», «предложение», «рыночное равновесие», «дефицит», «профицит»	Комбинированный	Знать основные понятия урока: рынок, спрос, предложение, рыночный механизм, дефицит. Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Умение интегрироваться в группу сверстников;	§14	
18	18 учебная неделя			Производство – основа экономики	Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и специализация.	«Экономическое материальное благо», «продукт», «товар», «потребительная, меновая стоимость», «средства потребления», «предметы потребления», «фактор производства», «земля», «труд», «капитал», «предпринимательские способности», «специализация»	Комбинированный	Характеризовать факторы производства и факторные доходы. Понятия: разделение труда, специализация. Умение самостоятельного поиска информации; Умение преобразования объекта из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик; Свободная ориентация и восприятие текстов научного и публицистического характера; Умение извлечения необходимой информации из внетекстовых и текстовых источников, интернет-ресурсов, СМИ.	§15 в классе и дома №2, 3 письменно	

19	19 учебная неделя			Предпринимательская деятельность	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	«Экономическая свобода», «фирма», «индивидуальное предприятие», «товарищество»	Комбинированный	Приводить примеры предпринимательской деятельности. Роль бизнеса. Основные понятия: прибыль, предприниматель, бизнесмен, издержки, выручка, риск. Умение работы в группе, умение управления поведением партнера – контроль, коррекция; Умение преобразования объекта из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик;	§16, составить свой бизнес план	
20	20 учебная неделя			Роль государства в экономике	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемы гражданами.	«Налог», «прямой», «косвенный», «бюджет», «внутренний и внешний долг», «дефицит», «профицит» бюджета	Комбинированный	Называть способы воздействия государства на экономику. Знать основные понятия урока: прямой и косвенный налог, акциз. Бюджет. Установление причинно-следственных связей; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	§17, в классе и дома №1, 2, 3 письменно	

21	21 учебная неделя			Распределение доходов	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	«Прожиточный минимум», «поляризация доходов», «малоимущие», «МРОТ»	Комбинированный	Объяснять сущность деятельности государства по распределению доходов. Основные понятия: социальные программы, социальная программа. Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство; Умение постановки и решения проблемы.	§18, в классе и дома №1, 2, 3, 4 письменно	Проведение тестов
22	22 учебная неделя			Потребление	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	«Пенсия», «потребитель»	Комбинированный	Знать и уметь применять на практике основные положения закона РФ «О защите прав потребителя». Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического характера.	§19, в классе и дома №2, 4 письменно	
23	23 учебная неделя			Инфляция и семейная экономика	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	«Номинальные и реальные доходы», «инфляция», «процент»,	Комбинированный	Знать причины, виды, последствия инфляции. Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников	§20, задачи на расчет инфляции	Опрос
24	24 учебная неделя			Безработица, её причины и последствия	Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	«Трудоспособность», «занятость», «сезонная, фрикционная» безработица,	Комбинированный	Знать основные вопросы урока. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	§21, карточки	

25 - 26	25 учебная неделя и 26 учебная неделя			Мировое хозяйство и международная торговля	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	«МВФ», «ВТО», «ОПЕК», «внешняя и внутренняя торговля», «торговый оборот», «протекционизм», «фритрейдерство», «паритет», «фиксированный, биржевой валютный курс», «СКВ»	Комбинированный	Знать причины безработицы. Уметь анализировать проблемы, связанные с безработицей. Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация;	§22, решение задач	
27	27 учебная неделя			Практическая работа по теме «Экономика в жизни общества»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, задания формата ОГЭ. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Основные изученные термины и понятия темы: «Экономика в жизни общества»	Практическое занятие	Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	задания формата ОГЭ – работа со статистическими данными	
28	28 учебная неделя			Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономика в жизни общества»	Повторительно – обобщающий урок по теме «Экономика в жизни общества»	Основные термины и понятия	Комбинированный	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Повторение раздела	Контрольная работа теме «Экономика в жизни общества»



29	29 учебная неделя		<b>Социальная сфера</b>	Социальная структура общества.	Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	«Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная», «социальный статус», «социальная группа», «социальный конфликт»	Комбинированный	Знать, что определяет статус человека, каковы особенности статусной позиции человека в обществе. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Управление поведением партнера; Умение извлечения необходимой информации из источника;	§23, решение ситуационных задач; «в классе и дома» №1,2,3, 4	
30	30 учебная неделя			Социальные статусы и роли	Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	«приписанный, достигаемый, прирожденный статус», «социальная роль», «санкция», «гендер»,	Комбинированный	Уметь моделировать социальные ситуации на основе изученного материала. Анализировать социальный образ личности. Установление причинно-следственных связей; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	§23, «в классе и дома» №1,2,3	Опрос
31	31 учебная неделя			Нации и межнациональные отношения	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	«Этническая группа», «народ», «нация», «этнос»,	Комбинированный	Знать основные вопросы урока: нация, этнос, народность, толерантность. Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение проблемы: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения проблемы.	§24, «в классе и дома» №1,2	

32	32 учебная неделя			Отклоняющееся поведение	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	«Девиантность»	Комбинированный	Знать основные вопросы урока: девиантное поведение, алкоголизм, наркомания. Умение анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Умение структурировать знания; Умение подведения под понятие, выделения следствий; Умение структурировать знание; Жизненное и личностное самоопределение;	§25, в тетради примеры девиантного поведения	Урок-зачет
33	33 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	Основные единицы содержания раздела «Социальная сфера»		Комбинированный	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;		Итоговая контрольная работа
34	34 учебная неделя		<b>Итоговое повторение и обобщение курса</b>	Итоговое повторение и обобщение курса	Основные смысловые единицы содержания курса	Основные изученные термины и понятия курса	Урок обобщающего повторения	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;		