2015

ПИЛОТЫ РАЗУМА

10

ЖУРНАЛ О ШКОЛЕ

Девиз номера:

Учить учиться

Тема номера:

Списывание - это преступление

Списывание - это преступление

Андреев Владимир Иванович,
директор школы

Списывание - это преступление. Это наша твердая позиция. Преступление, в первую очередь, против себя самого.

Мы устанавливаем в школе абсолютное правило - не списывать!

Не списывать никогда и нигде. Ни у одноклассников, ни у родителей, ни в интернете. Нигде!

В нашем обществе укоренилось удивительное отношение к списыванию. Это некая удаль - обмануть преподавателя, ухитриться списать у него “под самым носом”.

Сейчас пошли дальше. Можно не трогать одноклассников, можно просто открыть "решебник" или интернет и найти там решение к любому заданию. Да, в тетради все будет написано, написано верно, но знаний в голове от этого не прибавится. И это тоже списывание.

В чем опасность списывания? Помимо того, что это неэтично, это сродни воровству, это еще и большая проблема психологического характера.

Тот ребенок, который привык, что у него дома всегда найдется "помощник" для выполнения задания (а слово "помощник" мы не зря взяли в кавычки - это не помощь, это вредительство по отношению к своему ребенку), такой ребенок перестает верить в свои силы, он становится неспособным к самостоятельной работе, к самостоятельному обучению, он всегда и везде ждет, что за него кто-нибудь сделает его работу.

Для обучения, как и для любой работы необходимо приложить усилие по преодолению незнания. Необходим каждодневный осмысленный самостоятельный труд. Для учащихся их работа - это обучение, и они должны уметь учиться. И мы будем учить учиться. Учить учиться честно.

Мы за честность!

Полный запрет на списывание

Установление в нашей стране единых форм итоговой аттестации для учащихся 9 и 11 классов - это тоже форма борьбы со списыванием, уже на федеральном уровне. Строгие единые правила должны быть соблюдены во всех школах страны. Экзамены проводятся по единому расписанию, используются задания определенной формы, специальные бланки.

За нарушения правил во время экзамена Законодательством РФ предусмотрены административные наказания в виде штрафов и дисквалификации. Также нарушения влекут за собой аннулирование результатов и лишение права пересдачи в текущем году. (http://www.ege.edu.ru/ru/main/narushenia/)

В нашей школе вопрос списывания остро поставлен в этом году. Как с ним бороться? Было несколько обсуждений на еженедельном семинаре среди учителей. Участники семинара старались найти решение в общей беседе, высказывали различное мнение, описали свое отношение к проблеме в эссе.

Как бы ни разнились высказывания, все учителя сходятся во мнении, что списывание - это обман, проступок, это неэтично.

На одном из семинаров были приняты общие правила отношения к списыванию в нашей школе:

1. Списывание неприемлемо ни в какой форме.
2. Использование интернета и "решебников" приравнивается к списыванию.
3. Выполнение работы за ребенка родителями приравнивается к списыванию.
4. Наказывать за списывание неудовлетворительной оценкой и того, кто списывал, и того, кто давал списывать.
5. Десять раз переписать то, что списал, для лучшего запоминания.
6. Поощрение тех, кто не списывает.
7. Разъяснительная работа с родителями.

Наша школа считает для себя главным правилом - быть честным. Но нельзя быть честным и списывать или попустительствовать списыванию.
Списывание - это ложь.

Учителя о списывании

***Васильева Полина Геннадьевна**,*
учитель начальных классов

Списывание начинается там, где есть непонимание или лень

Если ребенок не понял изученное, то учитель должен ему помочь. Между педагогом и учеником необходимо установить такие отношения, чтобы ребенок не боялся подойти и спросить. Он должен быть уверен в том, что его услышат и помогут, не отмахнутся.

Если ребенок ленится, не учит, предпочитает списывать, то ему могут помочь родители. Если, конечно, они сами не ленивые. Детей надо воспитывать своим примером. Если ребенок не видит маму, читающей книгу, то слова о пользе чтения принесут мало пользы.

К труду должны приучать родители!

Жирнова Елена Ивановна,
учитель русского языка
и литературы

Списывание как попытка ввести в заблуждение, обмануть, скрыть свое незнание, выдать желаемое за действительное. И какая в нем польза? Ну, разве что кратковременная. Для обманщика: обманул преподавателя, получил незаслуженную оценку.

Обманул раз, другой, третий... Хорошо, если это не станет стилем жизни. А то ведь можно и всю жизнь прожить в обмане. И тогда рано или поздно такого человека ждет жизненное фиаско. А король-то голый!

Григорьев Алексей Сергеевич,
учитель химии и биологии

Что такое списывание? Это переписывание к себе готовых домашних заданий, переписывание готовых сочинений, списывание готовых ответов у соседа во время контрольной работы... Списывание было, есть и будет. Это естественное желание каждого человека получить результат, приложив наименьшие усилия.

Понятно, что просто переписав ответ, ребенок никогда не разберется в данной теме. Но так ли страшно списывание?

На мой взгляд, чтобы ребенок не списывал, существует только один способ - попытаться его заинтересовать данной темой, данным вопросом; попытаться объяснить их важность для дальнейшей жизни. Если учитель не справляется с этим действием, то нет смысла требовать заинтересованности и от ребенка! Если ученику данная тема интересна, если он осознает ее важность, то он сам не захочет списывать, он наоборот, захочет САМ показать свои знания.

Есть другой вариант: поставить ребёнка в такие условия, при которых он физически не сможет ничего списать. Например, в некоторых школах Китая на голову ученикам надевают коробки, чтобы ограничить их поле зрения. Или пытаться заменить письменные работы устными ответами, творческими заданиями, списать которые просто не удастся.

На мой взгляд, ограничение по примеру Китая не всегда является обоснованным. Следовательно, единственный путь - вызывать интерес учеников, ведь если предмет интересен и нужен, то и списывать нет необходимости!

Вот так в одной из китайских школ преподаватели борются со списыванием на контрольных
(фото из интернет-источника http://guinessbook.ru)

Булатникова Виктория Анатольевна,
учитель ОБЖ и биологии

Начнем с того, что списывание бывает разное. Хотя это "копирование оригинала" всегда позорно, если оно не санкционировано.

Так вот, есть рядовое разовое списывание при небольшом рядовом опросе, промежуточном контроле. Наверное, каждый из нас забывал хоть раз какую-нибудь дату, число или термин. Рука так и тянется к учебнику, чтобы подсмотреть...

Есть списывание глобальное, к которому готовятся заранее, "оттачивая" карандаши и тратя на шпаргалки уйму времени. Невольно вспоминается фильм "Операция "Ы", или другие приключения Шурика" с известным моментом эпатажного студента с цветком в петлице и повязкой на голове... И умный и находчивый профессор, который поставил за изобретение "5", а за экзамен "2".

В любом случае возможность списывать можно исключить. На столе должны находиться только листок и ручка. Индивидуальные бланки, тесты, которые задаются учителем, тоже затрудняют возможность списывания. Играют большую роль и количество вариантов и обстановка в классе (аудитории), столы для одного ученика, большие проходы.

В Китае, например, практикуется проведение экзаменов на свежем воздухе (площадь, поле), где столы расставлены очень далеко друг от друга. Во Франции, по-моему, лишают права пересдачи экзамена, если тебя уличили в списывании, на 5 лет.

Есть еще другой вид списывания - при выполнении домашнего задания (сочинения, эссе и др.). Это может быть настоящий плагиат. В этом случае можно воспользоваться сайтом AdvegoPlagiatus - проверка уникальности текста.

Экзамен в средней школе китайского города Вухан (фото из интернет-источника http://gtts.ggkeit.proffi95.ru/photos/photo9023.html)

Шарага Наталья Васильевна,
учитель математики

Списывание... "Скользкая" тема. Конечно, все понимают, что списывать плохо. Но это понимание, как табличка на двери, - для других. А вот для себя любимого - иногда можно. С этого всё начинается - с поблажек, с оправданий незнания, неумения, нехотения.

Главное, что нужно сделать, - это понять, решить для себя, списывать или нет.

Если не списывать, то нужно честно признать, что на каждом шагу обучения придется упорно трудиться.

Итак, решение проблемы списывания кроется в работе над собой, в ЧЕСТНОМ отношении к самому себе.

А почему списывают дети? По тем же причинам: 1) лень; 2) недопонимание чего-то; 3) неуверенность в собственных силах.

Значит, нужно помочь детям преодолеть все эти причины. 1) С ленью беспощадно бороться, не давая возможности списывать. 2) Выявлять и объяснять непонятые моменты. 3) Помогать обретать веру в себя. В этом главные функции учителя.

Селиверстова Мария Вацлавовна,
учитель математики

Если взять детей умных, то о списывании и речи быть не может, они мотивированы, и им нет необходимости списывать.

Списывание - списыванию рознь.

Честность, порядочность зависит от человека.

Ответа, как с этим бороться, у меня пока нет. Есть пища для размышления.

И вновь о списывании

Последнее время мы очень много обсуждаем тему списывания – на семинаре, педсоветах, в личных беседах.

Мы привели только некоторые высказывания наших учителей. Но уже по ним видно, что мнения разнятся. Не всем легко перестроиться в этом вопросе и отнестись к проблеме списывания с той категоричностью, на которой настаивает директор школы: списывание - это преступление.

Конечно, списывание не одобряется, и большинство соглашается с тем, что это обман. Но всё же учителя находят оправдания и даже говорят о положительных аспектах списывания (мол, в это время нерадивый ученик хоть во что-то вникнет, хоть что-то узнает).

Но подобное отношение учителя уже граничит с попустительством, а значит, учитель способствует обману, способствует списыванию. Разве не так?

Мы понимаем, что эту тему еще изучать и изучать. Поэтому мы составили социологический опрос и обратились ко всем заинтересованным лицам - учителям, родителям, ученикам (мы все "в теме") - с просьбой ответить на несколько вопросов.

1. Что побуждает к списыванию?
2. Какие чувства испытывает ученик, когда он "удачно" списал?
3. Как списывание влияет на процесс познания ученика?
4. Как списывание влияет на самооценку ученика?
5. Как списывание влияет на отношение ученика к его одноклассникам?
6. Как списывание влияет на отношение одноклассников к ученику, который списывает?
7. Как ученик относится к тем, кто списывает?
8. Как списывание влияет на отношение ученика к преподавателю, на уроке которого он списывает?
9. Что может заставить ученика не списывать?

Спасибо всем, кто принял участие в нашем исследовании, задумался над этой проблемой и высказал свое мнение. Мы изучили ответы, и вот какие результаты у нас получились.

1. Основными причинами, побуждающими ученика к списыванию, названы лень и незнание материала, за каждую было отдано по 40% голосов.

2. Так же 40% ответивших считают, что после списывания ученик испытывает радость от удачного предприятия. Но 10% все же говорят о том, что ребенок может испытывать стыд за нечестный поступок.

3. Абсолютное большинство (80%) считает, что списывание не помогает ребенку учиться, не дает знаний и навыков. "В процессе списывания не формируется знание, не происходит становления мировоззрения".

4. При ответе на вопрос о самооценке ученика, который списывает, определились три разных позиции: 40% за то, что самооценка снижается ("нечестно поступил, мало знаю"), 25% - поднимается ("мол, я такой "крутой"; мне удалось списать"), 15% считает, что списывание никак не влияет на самооценку ученика ("так как списывающие ученики не склонны к рефлексии по поводу своих действий").

5. 60% опрошенных считают, что списывающий ученик проявляет себя по отношению к своим одноклассникам отрицательно: пренебрегает ими, не уважает их, либо приспосабливается, заискивает.

6. Одноклассники, по мнению ответивших (35%), к ученику, который списывает, могут относиться по-разному, и неодобрительно, и снисходительно, и даже с восхищением, но 30% единодушны в том, что таких ребят не уважают, им не доверяют: "Такой и на ЕГЭ всех подведет!"

7. А тот ученик, у которого списывают, по мнению 45% ответивших, относится к списывальщику с раздражением и возмущением, "считает, несправедливым, что им пользуются".

8. Однозначно можно сказать, и за это 70% ответов, что ученик не уважает того учителя, на уроке которого он списывает, как бы лояльно не относился к списыванию сам учитель.

9. Были названы следующие способы борьбы со списыванием: 45% - за строгий контроль за списыванием и за не менее строгое наказание провинившегося, 30% считает, что необходимо с раннего детства воспитывать честность, отрицание списывания как тяжкого проступка, и 15% считает, что тот кто знает, не списывает, поэтому надо стремиться к знаниям, к интересу в учебе.

Из всего вышесказанного мы делаем однозначные выводы, что списывание - это проявление негативного поведения, это проступок сродни воровству и обману. Списывание подрывает доверительные и уважительные отношения в коллективе, и среди учащихся и в отношении педагогов. Списывание не добавляет знаний, не тренирует мыслительный процесс - человек деградирует. Нарушается основная цель деятельности образовательного учреждения - давать знания. Таким образом, мы убедились, что мы совершенно верно встали на путь борьбы со списывание. Борьбы категоричной и бескомпромиссной.

Опрос продолжается. Его можно пройти на главной странице нашего сайта www.shod.ru. Сформулируйте свое мнение, и это будет материал для наших будущих исследований.

Новая цель

На завершающем педсовете 15 июня 2015 года мы обсуждали методическую тему следующего учебного года. Основная перспективная цель поставлена: наши дети должны учиться честно, самостоятельно, получать устойчивые умения и навыки, глубокие знания, хорошо ориентироваться в окружающей их действительности, быть высоконравственными людьми, ответственными за свои поступки.

И начать мы решили с себя. Все мы учились в школе, получали среднее образование. И даже если мы старались не списывать и не подглядывать, то все равно пропускали какой-то материал, например, по болезни. Или просто что-то забыли с течением времени. И поэтому школьный курс уже перестал быть целостным для нас, как и для многих взрослых. Мы хотим ликвидировать этот недостаток, так как считаем, что учитель должен знать не меньше, чем ребенок, которого он учит, и не только по своему предмету. Тогда он может быть настоящим авторитетом.

Поэтому по примеру директора школы Андреева В.И. и завуча Абиловой О.И. администрация школы и учителя будут вновь осваивать школьную программу, начиная с 5 класса, используя очно-заочную форму обучения "Диалог".

Методическая тема школы теперь звучит так: "Учить учиться быть здоровым духовно и физически. Снова в школу. (Ликвидация пробелов в школьном образовании администрации и учителей школы)".

Мы будем стремиться к образу идеального учителя, который описали наши учителя:

добросовестный, трудолюбивый, компетентный, знающий, требовательный, но справедливый, в основе своей добрый, реализующий программу IB и программу "Учить учиться", обучающий без наказания, без обесценивания, умеющий заинтересовать и ставить цели перед собой и учеником и добиваться их, умеющий разглядеть в ученике его потенциал, здоровый духовно, нравственно и физически, обладающий социальным оптимизмом, уважающий ученика, повышающий свою квалификацию, развивающий честность и ответственность, как у себя, так и учащихся.

Как в мире борются со списыванием

Материал сайта Научно-методического учреждения "Национальный институт образования" Министерства образования Республики Беларусь
http://adu.by/?p=5368
.

Списывание на экзаменах и контрольных является огромной проблемой во многих странах мира. Среди государств ЕС это касается, в первую очередь, Италии. По исследованиям итальянских социологов, около 70% студентов здесь регулярно списывают. Поэтому в настоящее время практически все экзамены учащиеся этой страны сдают устно.

Особенно остро проблема списывания встала в наши дни, когда многие учащиеся стали активно использовать новейшие технологии и средства связи, которые трудно выявить. В Бельгии, к примеру, учащимся запретили приходить на экзамены с наручными часами, так как во многие модели встроен мини-компьютер, что позволяет использовать часы в качестве подсказки на экзамене.

В тех странах, где списывание является исключением, попавшихся на нем ждет серьезное наказание.

В США такие студенты сразу вносятся в "черный" список учебных заведений и могут навсегда лишиться шансов на получение высшего образования в своей стране. За списывание отчисляют и того, кто давал списывать. Интересно, что в некоторых учреждениях высшего образования дела о списывании рассматривает специальный комитет, составленный из студентов. Наказание суровое: от отчисления на год до полного отчисления, в зависимости от степени вины. Решение комитета не подлежит отмене даже президентом университета. Именно поэтому в данной стране низкий уровень списывания, учащиеся предпочитают получать низкие отметки, но не пожизненную дисквалификацию.

В Германии на экзаменах в вузах присутствуют до десяти помощников экзаменатора, задачей которых является соблюдение установленного порядка проведения экзамена. Кроме того, другие студенты, заметив списывание, не преминут сообщить об этом экзаменатору. Ничего постыдного немцы в этом не видят. Для них очень важны оценки. А вот в школах в Германии списывают многие - там нет такой конкуренции.

Во Франции наказание за списывание на экзамене прописано законодательно - это отчисление из университета и запрет сдавать любые экзамены в течение 5 лет. Из-за такой строгости желающих списывать практически нет. Обучение во Франции дорогое, и потерять можно много, не говоря уже о пропавших годах обучения.

В Японии такого понятия, как списывание, нет вообще. В японском языке даже нет слов, означающих списывание. Для таких вещей существует лишь общее понятие "нечестные действия" ("фусэй кои"). Японцев с детства учат уважать старших, никогда не обманывать, а если ты чего-то не знаешь, то лучше промолчать. Списывание как раз и является прямым обманом преподавателя, к которому в японской традиции со стороны студентов должно быть подчеркнуто уважительное отношение.

В Китае правительство тратит огромные суммы денег на то, чтобы полностью исключить списывание на экзаменах: устанавливает камеры видеонаблюдения в классах и аудиториях, платит учителям за экзамены большие премиальные, чтобы они не велись на подкуп, но тем не менее достаточно часто учащиеся все же пытаются списать. Пойманных за этот поступок ждет достаточно суровое наказание: можно получить не только пожизненное лишение права занимать престижные должности в будущем, но и реальный уголовный срок.

В Индии в штате Бихар в 2015 году около 300 человек были арестованы за то, что помогали школьникам списывать на экзамене. Аресты прошли после обнародования фото и видеозаписей с родителями и друзьями учеников, вскарабкавшимися на стены учебного центра, чтобы передать им ответы. Большинство из задержанных - родители школьников.

Впоследствии оказалось, что в преступлении замешаны и полицейские, дежурившие возле учебного центра, которые за взятки не "замечали" людей, передающих школьникам записки с ответами. Из-за скандала в четырех учебных центрах были отменены результаты экзаменов. За списывание исключено более 750 учеников.

В последние годы борьба со списыванием активизировалась и в Российской Федерации. Согласно Кодексу об административных правонарушениях РФ с 2011 года за списывание при сдаче ЕГЭ предусмотрено наложение штрафа, как на школьников, так и на учителей, находящихся на экзамене, на сумму от 3000 до 5000 рублей. Если же кого-то из педагогов заподозрят в помощи ученику, штраф составит от 20000 до 40000 рублей. К списыванию приравнивается и попытка пронести в аудиторию мобильный телефон.

Однако, как показывает опыт, самый эффективный метод борьбы со списыванием - это когда в обществе ценятся знания, а не полученные любым способом дипломы.

Семинар ”Пилоты разума” на канале ”Санкт-Петербург”

Поповцева Анжелика Валерьевна, куратор семинара “Пилоты разума”, на канале “Санкт-Петербург”

8 мая 2015 года учитель английского языка Поповцева Анжелика Валерьевна, куратор семинара "Пилоты разума" принимала участие в прямом эфире программы "Беседка" на телевизионном канале “Санкт-Петербург”. Она рассказала о методике семинара, о тех навыках, которые учащиеся получают, работая на семинаре. Анжелика Валерьевна провела мастер-класс с ведущими.

Они отметили, что освоить эту методику совсем не лишнее любому человеку: если, например, необходимо быстро запомнить большой текст, удобно его разбить на абзацы и запоминать уже только главные мысли и суть всего текста не забудется.

Ссылка на запись программы есть на нашем школьном сайте www.shod.ru

Сюжет о нашей школе в конце программы, на сладкое: начинается с 40 минуты и до завершения.

Анжелике Валерьевне отдельное спасибо за организацию и выступление.

Рассказ о том, что осталось за кадром

Поповцева Анжелика Валерьевна,
куратор семинара “Пилоты разума”

Когда поступило предложение от нашей выпускницы, которая теперь работает на телеканале "Санкт-Петербург", сделать материал о нашем семинаре "Пилоты разума", мы, конечно, согласились.

Была определена тема - "Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам". Назначен день - 8 мая 2015 года. Началась подготовка.

Владимир Иванович порекомендовал вопросы для ведущих, мы обсудили подробные ответы. Елена Ивановна и София Ивановна помогли подобрать текст для чтения в эфире - статья Д.С. Лихачева из книги "Раздумья о России". Несколько раз созванивались с ведущей программы, обговаривали порядок программы. Сама же я готовила рассказ о методике работы с абзацем.

И вот после усердной подготовки настал важный день. 11:40, программа "Беседка". Мой выход третий - завершающий. Встретила меня помощник продюсера Рудая Анна, выпускница нашей школы. Всё подробно объяснила, успокоила. Как прекрасно осознавать, какие же у нашей школы выпускники! Светлые, воспитанные, отзывчивые и, самое главное, - добрые!

Пока ждала, смотрела программу. Внутри была спокойна - чувствовала поддержку своей семьи, которая была рядом, что невероятно важно в такие моменты. Время 11:30, идём в гримёрку - пара минут, и всё готово. До эфира не так много времени… Идём в зал. Прямой эфир.

Камеры повсюду. Идет реклама - знакомимся с ведущими.

И вот вновь началась передача.

Меня представляют.

Задают много вопросов - самых разнообразных. Объясняю суть алгоритма работы. Эмоции через край: тут и волнение и радость, и чувство ответственности.

Улыбаюсь. А тем временем мы начинаем разбирать текст Д. Лихачева. Ведущая Ксения отлично поняла суть работы.

Далее следуют вопросы о том, что дает данная методика детям, и какие тексты следует читать таким образом.

На все вопросы даны полные ответы с подробными комментариями.

И вот передача подходит к концу. Конечно, методика вдумчивого и осознанного чтения требует более глубокого изучения, и еще не раз стоит говорить о ней.

Подводя итог, хочется отметить, что нас ждут на канале снова. И работу можно провести еще более увлекательную.

Отдельное спасибо выражаю еще раз нашему директору Владимиру Ивановичу за предоставленную возможность выступления на экране, что существенно повышает мотивацию и движет вперед, к новым горизонтам работы в моей любимой школе "Обучение в диалоге".

Семинар “Пилоты разума” - прямое включение

С 14 по 19 мая 2015 года на территории Красноярского Края проходили III Всероссийские дидактические чтения В.К. Дьяченко.

Было проведено множество мероприятий - очных и заочных, среди которых и наше. 18 мая в 12:30 в рамках форума шла прямая трансляция с практического семинара "Пилоты разума", где наши учащиеся работали вместе с учителями нашей школы. Куратор семинара Поповцева Анжелика Валерьевна подготовила расширенный план семинара, чтобы показать зрителям наши возможности. За один учебный час было проведено два тренинга по поабзацному чтению, заслушан доклад учителя по биологии Булатниковой Виктории Анатольевны об академике И.П. Павлове, активно поработали в парах и, конечно, обсудили свою работу и сделали выводы.

И как заметила Елена Ивановна Жирнова, учитель русского языка и литературы, участник нашего семинара, “очень знаменательно, что из доклада об И.П. Павлове мы узнали: с детства из своей семьи он усвоил правило - читать любую книгу дважды, для лучшего понимания и усвоения. Это очень созвучно с тем, что мы делаем”.

Из первых уст

Поповцева Анжелика Валерьевна,
куратор семинара “Пилоты разума”

Начался семинар вовремя. Учащиеся расселись поудобнее. Кому-то повезло работать в паре с учителем, кому-то - с одноклассником. Повторили технологию поабзацного чтения, потом с удовольствием послушали доклад, ребята были весьма увлечены. Затем провели тренинг - озаглавили абзац. Данное задание было совсем несложным для ребят - в следующий раз возьмем более сложный вариант. После этого приступили к вдумчивому чтению. Учащиеся работали с большим интересом, и им совсем не мешало то, что работали они в прямом эфире.

III Всероссийские дидактические чтения В.К. Дьяченко.
Заочное участие школы "Обучение в диалоге".
Семинар "Пилоты разума" - видеоэфир, прямая трансляция.

“Читать на 2 раза…”

Отзыв о семинаре "Пилоты разума", заочном участнике III Всероссийских дидактических чтений В. К. Дьяченко

Лебединцев Владимир Борисович ,
к.п.н., доцент Красноярского института повышения квалификации работников образования

10.06.15 Поход на школьной яхте "Унция" с нашими друзьями-педагогами из Красноярского института повышения квалификации работников образования. На фото: Гаврилин Александр Викторович, к.ф.м.н., проректор, работал с В.К. Дьяченко с 1983 года; Горностаева Светлана Михайловна, к.п.н., заведующая кафедрой управления, в прошлом директор школы КСО; Владимир Борисович Лебединцев, к.п.н., доцент Красноярского института повышения квалификации работников образования; Андреев В. И., директор школы "Обучение в диалоге"

Новое всегда с трудом пробивает себе дорогу. Его не понимают. А если и понимают, то видят "врага", который разрушит спокойную жизнь по накатанной колее, пусть даже она внешне весьма активная (как известно, у белки колесо быстро крутится, только при этом всё остаётся на своём месте).

Ростки коллективного способа обучения (так будущее обучения назвал выдающийся дидакт, мыслитель Виталий Кузьмич Дьяченко) с трудом, но всё же пробивают себе дорогу. География сторонников того способа обучения, в котором предстоит жить нашим потомкам, ширится: Якутск, Иркутск, Красноярск, Новокузнецк, Казань, Павлодар, Ереван, Санкт-Петербург, Петрозаводск… Таковы участники III Всероссийских дидактических чтений В.К. Дьяченко.

Очень отрадно, что Школа "Обучение в диалоге" поддерживает и развивает его идеи. В прошлом году они сами организовали II Дьяченковские чтения, а в этом году ещё и показали всему миру видеосеминар "Пилоты разума" - своё "обычное" занятие детей и взрослых.

Занятие начинается с актуализации порядка изучения абзаца. А далее, что весьма похвально, участником семинара Булатниковой Викторией Анатольевной продемонстрирован блестящий образец, каким может быть результат вдумчивого чтения благодаря поабзацной работе в паре: план текста, последовательность и содержание доклада.

Важно отметить особый характер семинара:

- *Совместная деятельность на равных, сотрудничество детей и взрослых, демонстрирующих образцы действия.*
- *Похоже, что сам процесс обучения, учебного взаимодействия для них является более ценным и интересным, чем внешние оценки. Если и отвлекаются, то быстро возвращаются к начатой учебной работе.*
- *Адресная направляющая деятельность организатора семинара.*
- *Деловая спокойная атмосфера, без надрыва и позёрства.*
- *На семинаре сочетаются разные формы организации обучения (пары, индивидуальная работа, совместное обсуждение со всеми участниками одновременно). Это позволяет реализовать базовые педагогические принципы - принцип индивидуализации обучения и принцип сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса.*

Уметь понимать прочитанное, читая поабазацно, вдумчиво, с остановками, открывать новые смыслы, не бояться ошибиться, не бояться интерпретировать, сотрудничать с другим, уметь компактно и точно донести до него свои мысли - не это ли важнейшие качества современного человека? Правило физиолога И. Павлова: "Читать книгу на 2 раза", - обозначенное в докладе В.А. Булатниковой, как нельзя кстати относится к увиденному.

А в чём вопрос?

Сенникова
Эльвира Александровна

Работа в парах на семинаре "Пилоты разума”

Зайченков Александр Анатольевич, учитель физики, доклад о социальной психологии.

В семинаре, где мы вместе читаем интересные статьи, участвуют все учителя и многие ученики средних и старших классов. Читаем медленно, вдумчиво. Над каждым абзацем работа идёт с новым партнером. Изучение статьи идёт долго - недели, иногда месяцы. Работа слаженная, отработанная по выверенному алгоритму - приходи, работай, получай удовольствие.

Но когда текст заканчивается, необходимо выступить с докладом. Это логическое завершение работы над материалом. И от тебя ждут его все, с кем ты изучал статью. И они имеют полное право узнать, как ты усвоил тему, - они честно трудились вместе с тобой над её изучением.

И часто так бывает, что статья уже прочитана, а доклада нет…

Почему?

В своём выступлении докладчик не только должен пересказать изученную статью, он должен раскрыть проблему, которую увидел в тексте во время прочтения. И все участники это знают, и ждут доклада. Они хотят узнать, как этот материал прошел через тебя, какие струны твоей души задел, хотят узнать, какую проблему в изучаемой статье увидел именно ты.

Твоё личное восприятие материала отразится в том исследовательском вопросе, который ты поставишь в своём докладе. Это будет твой личностный взгляд на коллективное дело.

И зачастую выступление откладывается, потому что не формулируется исследовательский вопрос. И тут тоже помогают соратники по семинару. Та или иная беседа вдруг наведёт тебя на правильную мысль!

И тогда получаются удивительные, искрометные, просто звёздные выступления. И в каждом из них тебя ждут открытия. Открывается мир твоих коллег - ведь ты видел тему как-то иначе, по-своему, а с этой стороны и не разглядел.

Вот несколько примеров.

Виноградова Ольга Юрьевна, учитель географии, читала о Якове Санникове, мореплавателе, первооткрывателе северных земель. И вдруг вопрос - "Существует ли Земля Санникова?". Он же столько всего открыл!

Булатникова Виктория Анатольевна, учитель биологии и ОБЖ, рассказывая об учёном физиологе Иване Петровиче Павлове, о его исследованиях и открытиях, задала себе вопрос - почему имя И.П. Павлова в списке 100 великих ученых? Вроде все знают о собаке Павлова, но какие именно его достижения вывели всемирную науку на новый виток?

Зайченков Александр Анатольевич, учитель физики, изучая статью о социальной психологии, задался вопросом, каким способом качественно передавать ученикам большой объем информации: внушением или убеждением?

Смирнов Вадим, ученик 10 класса, рассказывая о Чарльзе Дарвине, ответил на вопрос "Почему мы используем теорию развития живого мира - теорию Дарвина?".

Это только некоторые темы, изученные нами на семинаре "Пилоты разума". Все доклады записываются, и видео размещается на сайте школы http://shod.ru/video .

Смирнов Вадим, ученик 10 класса, доклад о Чарльзе Дарвине

Я познаю мир

Сенникова
Эльвира Александровна

Ученик 9 класса Еникеев Даниль с проектом "Народы Урало-Поволжья", руководитель Виноградова Ольга Юрьевна, учитель географии

Наша школа - это творческое содружество. Нам интересно всё в этом мире. Потому так развита у нас проектная деятельность.

Некоторые презентации учащихся так и называются: "Прекрасное рядом с нами" (ученики 4 класса о видах искусства), "Мир, в котором мы живем" (ученики 9 и 11 классов под руководством Никитиной Тамары Максимовны, учителя русского языка и литературы, отвечали на вопрос "Природа - это храм или мастерская? А человек в ней кто?").

Исследования позволяют нам глубже узнать окружающую нас действительность. Заглянуть под покровы тайны и увидеть необычное в обычном. Мы учимся задаваться вопросами там, где все кажется изученным и понятным.

Вот, например, в каждом доме, наверное, есть конструктор LEGO, но не каждый задумывался об истории его создания. А наш ученик 3 класса Тимошенко Леонид заинтересовался этой темой, изучил ее и нам рассказал: “Вселенная LEGO - бесконечна. В ней может быть интересно не только ребенку, но и взрослому. Она дает простор воображению, и только ваше воображение может быть для неё приделом”.

Вопросами бережного отношения к природе интересуются многие наши учащиеся. Эту широкую тему они рассматривают каждый со своей точки зрения.

В проекте "По страницам Красной книги" ученик 5-го класса Москвин Михаил под руководством учителя биологии Булатниковой Виктории Анатольевны выяснял, что надо сделать, чтобы в Красной книге стало больше зеленых страниц: "Используя наши знания, мы можем постараться сохранить наши планету в гармонии". А ученик 3 класса Альтшуль Даниил, изучая Красную книгу, заинтересовался проблемой спасения белых медведей и рассказал об экологическом проекте "Медвежий патруль".

Ученик 3 класса Альтшуль Даниил с проектом "Спасение белых медведей", руководитель Рожанская Александра Александровна

Рудаков Всеволод и Лавровская Таис, ученики 7 класса, под руководством учителя обществознания и истории Тумасова Михаила Николаевича разбирались с проблемой экологии: что наносит ей вред, и что мы можем сделать для её улучшения. И оказалось всё просто. Раньше в нашей стране вред окружающей среде наносили в основном промышленные предприятия, теперь больше вреда от автомобилей. И если больше ходить пешком, то польза будет и миру и нам самим.

Проекты охватывают самые различные стороны человеческой жизни, самые разные науки и области взаимодействия. Это и культура, и история, и география, и биология, и взаимоотношения между людьми, и история своей семьи, и выбор профессии. Не обошли стороной тему строительства школьного буера. И конечно, есть работы, посвященные 70-летию Великой Победы.

За три весенних месяца было представлено 30 (!) проектов. И все их вы можно посмотреть на нашем школьном сайте в разделе "Видео-Проекты" http://shod.ru/vid_p . В проектах задействованы все классы и очень многие учителя. Спасибо вам за вашу работу. Вместе нам интереснее жить и учиться!

"Мне понравилась идея одноклассника Миши - сделать проект по ОБЖ "Угроза терроризма обществу". Это мой третий проект, но первый, в котором я работаю и выступаю не один. Мне понравилось, какая красочная и яркая получилась наша презентация. Она в чем-то отличалась от других. Мне понравилось, и я хочу делать презентации еще".

Бородянский Александр, *5 класс, 21.04.15*

"Я подготовил уже четыре проекта по русскому языку, литературе, биологии и ОБЖ. Больше всего мне понравился проект по ОБЖ. Я с одноклассником Сашей подготовил брошюры и раздал всем присутствующим. Я был удивлен своими результатами, думал, что будет хуже. Мне очень нравится делать проекты".

Москвин Михаил, *5 класс, 21.04.15*

Финишная прямая

Абилова Олеся Игоревна, *заместитель директора школы по учебной работе*

Вот и завершился учебный год. Много было интересного, нового. Жизнь в школе скучной не назовешь. Помимо изучения учебников ребята подготовили множество проектов, выступали с устными ответами и докладами на семинаре "Пилоты разума", писали эссе, участвовали в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и концертах, посещали музеи. Мир открывали и через книги, и через всемирную сеть, и в путешествиях - дверь в Европу открыла программа "Альпийский диалог".

Активно работала программа "Юный яхтсмен". Теорию познавали на лекциях о яхте и буере, а практику - под парусом. Осенью выходили в Финский залив на яхте. За зиму был построен буер, и 13 марта был совершен первый выход на лед. Весной яхта спущена на воду и вновь до будущей зимы мы будем ходить "по морям, по волнам".

Вся эта интересная, живая и кипучая наша с вами жизнь дает силы и энергию для достижения хороших результатов в учебе. А это и есть наша с вами главная задача - получение, усвоение и закрепление знаний. Будьте активны, веселы и по-хорошему упрямы в достижении своих целей.

.

В нашей школе учеба не заканчивается с весной. Многие виды обучения работают и летом. Летом мы встречаемся и для походов на яхте. А у учащихся 9 и 11 классов в июне выпускные экзамены. Весь год они активно готовились к ним. Были написаны пробные тесты, проведены открытые родительские собрания, разосланы информационные письма о правилах проведения и правилах поведения на экзаменах.

Итоговые испытания выдержаны ребятами с достоинством, обучение завершено, аттестаты получены. Всем нашим выпускникам мы желаем счастливого плаванья по жизненным просторам.

Удачи!

Выпускники 11 класса 2015 года

Напутствие мастера

Ольга Петровна Нейкшина,
завуч заочной формы обучения

Как сдать экзамен по математике:

1. Не стоит паниковать. Паника ни к чему хорошему не приводит.
2. Возьмете свои записи по математике в сумку, с которой идёте на экзамен. Нет записей - возьмите учебник. Это придаст вам уверенности.
3. Накануне экзамена повторите основные формулы, ранее решённые задачи, попробуйте их решить ещё раз, особое внимание уделите тем заданиям, которые вы решаете с трудом.
4. Утром в день экзамена сделайте себе хороший завтрак, так как трудно работать на голодный желудок. Позавтракав, человек меньше подвержен стрессу и имеет больше энергии, которая необходима для решения заданий.
5. На экзамене, получив задания, сделайте сначала те, которые хорошо знаете, в которых уверены. А затем приступайте к тем, которые, на ваш взгляд, более сложные.
6. Прорешайте на черновике ещё раз задания, в которых вы сомневались, не заглядывая в первое решение. Затем результаты сравните.
7. После окончания работы закройте ответы и решите все заново.
8. Не паникуйте - у вас всё получиться.

Эти правила можно с успехом применять и при сдаче любого другого экзамена.

Выпускники 9 класса 2015 года

Успешной сдачи экзаменов!!!

Удачная прогулка

Земскова Дарья Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе

С 2009 года наша школа является опекуном пони Кетбери - питомца Ленинградского зоопарка. Пони активно трудится в "Пони-клубе" при зоопарке, где ребята разного возраста имеют возможность не только кататься на лошадях, но и ухаживать за ними - кормить, причесывать, чистить.

Учащиеся школы "Обучение в диалоге" систематически посещают зоопарк, навещают Кетбери и не оставляют без внимания и других питомцев.

5 июня 2015 года мы в очередной раз посетили Ленинградский зоопарк с группой будущих школьников. Мы не просто пошли погулять, посмотреть на зверей. Хотелось побольше узнать о животных, об особенностях их жизни в зоопарке, об условиях содержания, о том, как здесь заботятся о них, как их изучают. И в этом нам помогла программа "Посещение отдела ручных животных". В рамках этой программы для нас была организована экскурсия, которую проводила Любовь Сергеевна Астахова.

Любовь Сергеевна - знаток животных, профессионал, опытный сотрудник зоопарка, она работает здесь уже 12 лет, с 2003 года, и к своему делу относится с большим энтузиазмом и воодушевлением. В ее обязанности входит уборка, кормежка, приручение животных, адаптация на лекциях. Она нас познакомила с очень интересными животными - где бы еще мы могли погладить дикобраза или скунса?

Самым интересным моментом нашей прогулки было близкое знакомство с животными. Животные, которых мы посетили практически все ручные, ведь с малых лет о них заботились люди, поэтому они доверяют человеку, не боятся, они очень ласковые и миролюбивые. Ребята с удовольствием гладили зверей, маленьких даже брали на руки. Контакты с животными очень важны для всех, и особенно в эмоциональном плане. Дети очень трепетно относились к животным, их лица светились от счастья, как маленькие солнышки.

Мы даже побывали на кухне, где каждому питомцу готовится своё лакомство и подаётся в отдельной именной мисочке. У каждого животного есть имя, оно достаточно простое и необычное одновременно.

Например, дикобраз Дик, скунс Боня, енот Вениамин, кролик Вата, крыса Пафнутий, сова Василиса, морская свинка Соломон, питон Капитоша. Все животные чистые, ухоженные, с интересом подходят к посетителям, несмотря на то, что дети достаточно громко выражали свой восторг.

Морская свинка Соломон

Питон Капитоша

В гостях у пони Кетбери, подшефного нашей школы

Огромный интерес был к кошке Дусе - той самой, которая с маленьких лет живет в мире и дружбе с рысью Линдой в одной клетке. Заочно мы уже были знакомы с этими подружками.

В нашей школе ребята готовят много проектов. Это позволяет им расширять свой кругозор, видеть межпредметные связи. Проектная деятельность развивает самостоятельность, аналитические способности, ораторское мастерство. Учащиеся сами выбирают интересующую их тему или вопрос и готовят презентацию, где подробно разбираются в выбранной теме.

В этом году учащиеся 5 класса Москвин Миша и Бородянский Александр подготовили проект ко Всемирному Дню кошек, который празднуется 1 марта, где как раз и рассказывали об этой удивительной парочке. Их интересовала история этой дружбы. А Любовь Сергеевна, наш сопровождающий в путешествии по зоопарку, нам рассказала, что кошка Дуся и рысь Линда познакомились в самом юном детстве, будучи котятами: "Мы их сразу посадили в одну клеточку. С тех пор они неразлучны, и очень любят друг друга".

Котята выросли вместе, поэтому так доверяют друг другу. Они проявляют ласку и заботу, нежатся и мурлычут, чем вызывают умиление у всех посетителей. Поэтому нам было очень интересно воочию увидеть Дусю и тем более даже подержать ее на руках.

Во время прогулки мы заглянули на площадку пони-клуба. Навестили нашу подопечную - пони Кетбери. Дети с удовольствием расчесали ей гриву, почистили шерстку, пообщались, а затем покатались, чему, конечно, тоже были несказанно рады.

Когда экскурсия закончилась, нас всех переполняли эмоции. Столько всего интересного, познавательного и необычного произошло за столь короткий период времени! И это замечательное настроение искрилось в детях еще очень долго. Они постоянно вспоминали что-то из нашей прогулки, обсуждали, делились впечатлениями. И мы утвердились в мысли, насколько важно быть в контакте с природой, особенно это важно детям в таком нежном возрасте. Вот мы и решили продолжить нашу дружбу с Ленинградским зоопарком, включить для учащихся начальных классов в предмет "Окружающая среда" интерактивные уроки с познавательной прогулкой по зоопарку. Это будет новый познавательный проект в нашей школе, и мы верим в его успех.

Москвин Миша и Бородянский Александр, 5 класс. Презентация "Рысь Линда и кошка Дуся"

Кошка Дуся

Дикобраз Дик

Строительство буера

Проект, интервью, пресс-конференция

В этом году одним из знаменательных событий в нашей школе стало строительство школьного буера.

Гафурова Ирина Михайловна, учитель химии, не могла оставить без внимания это событие. И вместе с ребятами 9-11 классов Цквитишвили Давидом, Федотовой Анастасией, Смирновым Вадимом, Столяровым Александром, Грёнлундом Александром изучили процесс строительства с точки зрения химии: какие материалы использовались при создании буера.

Опыт в изучении подобных вопросов у Ирины Михайловны уже есть. В прошлом году представлялся проект о материалах, используемых в строительстве яхты и создании парусов.

При изучении вопроса о буере в качестве консультантов были приглашены Андреев Владимир Иванович, директор школы, разработчик и создатель идеи, Васильев Олег Вячеславович, конструктор и непосредственный строитель буера, а также его капитан, и Зайченков Александр Анатольевич, учитель физики.

Презентация проекта была проведена в виде конференции. В нее была включена запись интервью с директором школы Андреевым Владимиром Ивановичем, главной темой которого стал ответ на вопрос "Зачем нужно ходить под парусом? Почему школа "Обучение в диалоге" столько внимания уделяет этой теме?". Мы теперь все знаем ответ: для того, чтобы быть здоровым духовно и физически, чтобы энергия ветра и моря наполняли наши тела и души, и мы свободно шли к достижению поставленных целей.

Ребята провели интересные физические опыты, демонстрирующие изменение силы сопротивления при соприкосновении с поверхностью пустого движущегося средства и с грузом.

Презентация проекта "Строительство буера":
Цквитишвили Давид (9 класс), Смирнов Вадим (10 класс), Столяров Александр и Грёнлунд Александр (11 класс).
Руководитель проекта -
учитель химии Гафурова Ирина Михайловна.
Конструктор, строитель и рулевой буера, мастер спорта международного класса Васильев Олег Вячеславович

Рулевой буера Васильев Олег Вячеславович наглядно продемонстрировал, какие материалы он использовал при строительстве буера: деревянные листы фанеры - для корпуса, металл - для коньков, проволока для такелажа, синтетическое волокно - для паруса.

Ребята представили сравнительную таблицу материалов, используемых для буера и яхты, из которой сделали выводы, что материалы почти идентичны, отличие лишь в стали, которая используется для конька буера.

Буер "Обучение в диалоге".
Первый выход на лед 13 марта 2015 года

Отличительные особенности проекта

Гафурова Ирина Михайловна,
учитель химии, руководитель проекта

"Учить учиться быть здоровым духовно и физически" - так называется комплексная научно-методическая тема школы. Здоровье детей, взрослых, родных и близких - это тренд сегодня. В рамках реализации методической темы учащиеся и учителя школы "Обучение в диалоге", начиная с мая месяца, ходят под настоящими парусами школьной яхты “Унция”. Как приятно и правильно посвящать своё свободное время укреплению здоровья, духа, стабилизации настроения! Это прекрасный отдых в кругу одноклассников, друзей, учителей после уроков.

И только глубокой осенью вследствие устойчивой непогоды прекращаются походы на яхте "Унция". Самый большой энтузиаст - девятиклассник Давид Цквитишвили. Он ходил на яхте больше других учеников школы, владеет навыками юного яхтсмена.

Зимой хождение под парусом продолжалось на буере. Этой зимой было организовано строительство нового буера. Возникли вопросы: какие материалы используются при строительстве буера, чем они отличаются от материалов яхты? Эти вопросы и стали исследовательскими в новом проекте по химии, внеплановом в этом учебном году. Как всегда учащихся не надо было уговаривать участвовать в проекте, в данном проекте особенно.

Впервые в проекте участвовали практически все старшеклассники школы с 9 по 11 классы. Появился и самый ответственный ученик, им оказался Давид, который проявил настоящую взрослость, истинную заинтересованность, качества лидера, руководителя, который взял ответственность за подготовку проекта на себя.

Что еще отличает данный проект от других проектов? Конечно то, что участниками его стали сам директор школы Андреев Владимир Иванович, видео-интервью с которым было использовано в проекте, и конструктор и строитель буера, капитан яхты и буера Васильев Олег Вячеславович, что стало сюрпризом для всех.

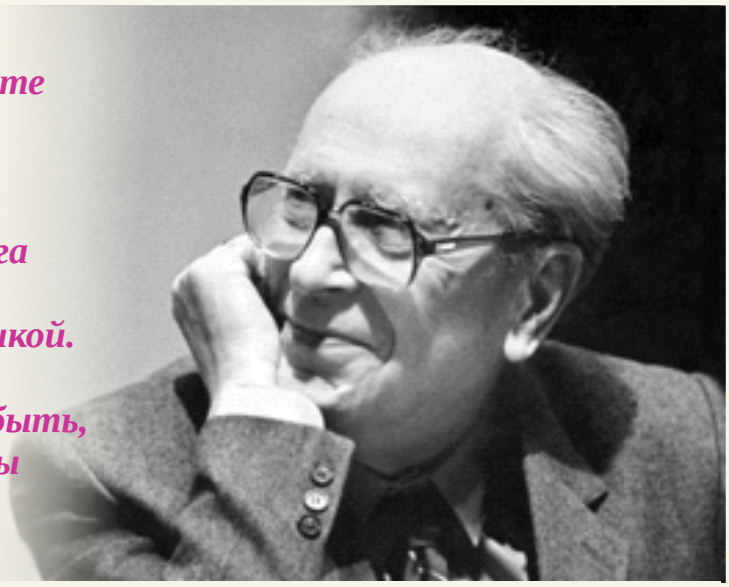
Нечасто появляется возможность поговорить с настоящим спортсменом, чемпионом международного класса. На презентацию проекта он принес с собой образцы материалов, которые были использованы для строительства буера, и рассказал о ходе строительства. Мы увидели фотографии мастерской, где шли работы.

Были продемонстрированы опыты по физике (трение скольжения), их представил Давид.

После презентации учащиеся и учителя обменялись мнениями, почетные гости ответили на вопросы. Похвала досталась всем участникам проекта без исключения. Давиду - за проявленную ответственность и самостоятельность, Вадиму Смирнову - за взрослость, Насте Федотовой - за исполнительность, прекрасные навыки работы с компьютером, оперативность, Саше Столярову- за эстетический вкус, доброжелательность и серьезность, Саше Грёнлунду- за хорошую подготовку и прекрасную, грамотную речь.

Совместные проекты сплачивают учащихся, развивают лидерские качества, расширяют кругозор, знания учащихся, учат работать в команде. В этом новизна, особенность и неповторимость данного проекта.

"Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой. Это значит, что в ней что-то существенное есть. А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным и для вас?"



Лихачев Д.С. *"Любите читать" (Письма о добром и прекрасном)*

Академик Дмитрий Сергеевич Лихачев (28 ноября 1906, Санкт-Петербург - 30 сентября 1999, Санкт-Петербург) (фото 80 годов. Источник: http://rpp.nashaucheba.ru)

100 первых книг

Скурат София Ивановна,
библиотекарь

Каждый год перед летними каникулами учителя литературы составляют списки книг по программе будущего года, которые учащиеся должны прочитать за лето.

Конечно, эти книги необходимо прочитать и потому, что это нужно для учёбы, и потому, что это классика! А "Классическое произведение - то, которое выдержало испытание временем" (Д. С. Лихачев "Любите читать").

Но мы вслед за Дмитрием Сергеевичем Лихачевым призываем Вас: "Читайте больше!" Читайте не только по тому, что надо, но и потому, что хочется. Воспитывайте в себе эту привычку - читать.

Но если то, что надо прочитать, - известно, то как найти ту книгу, которую мне будет интересно читать, которая мне понравится? Ведь так много написано. Как не утонуть в этом море литературы?

Пока у вас не сформировался свой интерес, воспользуйтесь рекомендациями профессионалов и советами друзей.

Ещё в 2013 году Министерством образования РФ был сформирован список из 100 книг, которые рекомендуются школьникам для внеклассного чтения. Список сформирован с учетом общественного мнения.

В обсуждении перечня принимали участие активные граждане и деятели науки и культуры. Обсуждения проходили в интернет-пространстве и на специальных конференциях. Можно сказать, что это список 100 любимых книг наших соотечественников.

Весь список мы разместили на нашем сайте на странице "Внеклассное чтение" http://shod.ru/vneclass, а также в приложении к этому номеру журнала "Дневник читателя". Читайте!

Хорошей вам книги!

Это интересно

Наверняка у каждого ученика есть свой любимый предмет, и очень хочется заглянуть за страницы учебника, узнать чуть-чуть больше. Сейчас издается огромное количество книг - как не утонуть в этом море информации? Наши учителя составили списки книг, художественных и научно-популярных, которые рекомендуют своим ученикам к прочтению, чтобы закрепить или повысить интерес к своему предмету. Чтобы эти списки всегда были под рукой, мы издали "Дневник читателя" (приложение к этому номеру журнала), а также разместили на школьном сайте на странице "Внеклассное чтение" http://shod.ru/vneclass. Сюда вошли книги по истории, биологии, ОБЖ, химии, географии, английскому языку, а также художественная литература для внеклассного чтения для учеников начальной школы. Это познавательные и увлекательные книги. Они будут интересны и ребятам и их родителям. Возможно, прочитав их, ваш интерес к тому или иному предмету вырастит на столько, что это станет вашим жизненным выбором.

летописец Нестор
из ПОХВАЛЫ КНЯЗЮ ЯРОСЛАВУ И КНИГАМ

(Отрывок из "Повести временных лет")

Велика бо бываеть полза отъ ученья книжного; книгами бо кажеми и учими есмы пути покаянью, мудрость бо обрЬтаемъ и вЪздержанье от словесъ книжных. Се бо суть рЬкы, напояющи вселеную, се суть исходящи мудрости; книгамъ бо есть неищетная глубина; сими бо в печали утЬшаеми есмы; си суть узда въздержанью. Мудрость бо велика есть... Аще бо поищеши въ книгахъ мудрости прилежно, то обрящещи велику ползу души своей...

[Велика ведь бывает польза от учения книжного: книгами наставляемы и поучаемы на путь покаянья, ибо от слов книжных обретаем мудрость и воздержанье. Это ведь реки, напояющие вселенную, это источники мудрости; в книгах ведь неизмеримая глубина; ими мы в печали утешаемся; они-узда воздержанья. Велика есть мудрость. Если прилежно поищешь в книгах мудрости, то найдешь великую пользу душе своей...]

Эпиграф предложен учителем русского языка и литературы Говейнович Еленой Григорьевной

Нестор. Летописец.
Стенная роспись В.М. Васнецова
в Свято-Владимировском соборе в Киеве. 1885-1895 гг.
(по материалам сайта Православной Гимназии
во имя Преподобного Сергия Радонежского
http://pkr.orthgymn.ru/textbook/p08.html)

Прочитайте эту книгу

Среди наших учащихся много читающих ребят. Они с радостью рассказали о тех книгах, которые им особенно понравились, поделились своими впечатлениями.

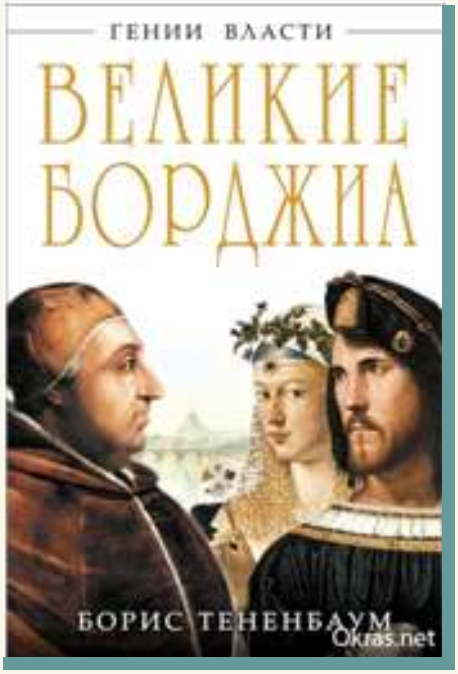
Литвиненко Владислав, *4 класс*

Я прочитал книгу К.Чуковского "Серебряный герб", и я рекомендую ее прочитать. "Серебряный герб" - это автобиографическое произведение. В нем Чуковский описывает свою жизнь, там есть веселые главы, например, "Телефон".

Божаткина Анастасия, *4 класс*

Марк Твен "Приключение Тома Сойера и Гекельберри Финна". А. Гайдар "Тимур и его команда". Куприн, рассказы. Пушкин, сказки. Е. Велтистов "Приключения Электроника".

Столяров Александр, *11 класс*



Центром моего внимания стала книга Бориса Тененбаума "Великие Борджиа". Мне всегда нравилась историческая мемуаристика, особенно средних веков.

Я один из тех, кому приятно при чтении представлять и воссоздавать образы феодальной Италии XV-XVI веков, полной коварства, красоты и страсти.

При прочтении книги мне запомнились характеры исторических персонажей произведения. Например, коварный Понтифик, Викарий Христа, Папа Римский Александр VI - Родриго Борджиа. Он - самая важная фигура в книге, так как именно с него начинается история гения зла. Можно упомянуть "Вавилонскую блудницу" - Лукрецию Борджиа. Эти имена нашли свое место в истории как фигуры эпохи ренессанса.

Но стал бы автор посвящать им целую книгу, если бы эта семья не была особенной, интересной и загадочной? Тененбаум рассказывает нам, прежде всего, о деяниях этого клана, о его роли в истории Италии, о многих потрясающих фактах и гипотезах.

Книга мне очень понравилась: прочитав ее, можно отчетливо представить себе всю картину тогдашних событий, узнать об исторических деятелях, и познать некоторые тайны католической церкви.

Также советую познакомиться с книгами "Алая графиня", рассказывающей о Катерине Сфорца - Львице Романьи, и "Государь" Никколо Макиавелли.

Клепиков Даниил, *4 класс*

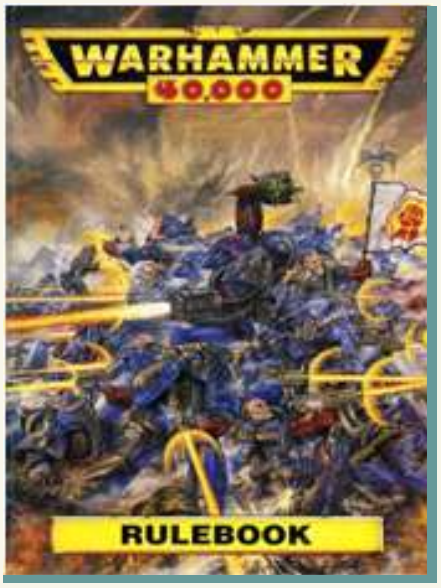
1.Я посоветую полностью прочесть книги "Тимур и его команда" и "Чук и Гек" писателя А. Гайдара. Они нас могут научить правильно себя вести, и покажут, к чему надо стремиться.

2.И посоветую для любителей мистики "Чарли Бон", в котором вы дадите волю своей фантазии.

Грёнлунд Александр, *11 класс*

Мне, как человеку, любящему технику и инженерию, ближе всего жанр научной фантастики. В таких книгах показано ближайшее будущее, такой прогноз основан на современных технологиях и их дальнейшем развитии. Лично мой выбор остановился на одном из самых больших циклов книг - "Warhammer 40.000".

Это вселенная, действие в которой происходит в далёком будущем, взяла своё начало из настольной игры. Цикл состоит из произведений разных авторов, некоторые из которых даже не являются писателями, просто пишут по велению души.



Книги не связаны друг с другом, отличаются одна от другой, как сюжетом, героями, местом и временем повествования, так и стилем. Между действиями в разных произведениях может быть промежуток в несколько десятков тысяч лет.

Книги также отличаются по объёму, от маленьких рассказов, описывающих одно конкретное событие, до целых томов, рассказывающих о затяжных войнах.

Но то, что их объединяет - это вселенная огромных размеров, где продолжает свое существование человечество в вымышленном будущем. В центре этой вселенной простирается территория человеческого Империума во главе с великим Императором. С разных сторон с ней граничат Империя Тау, враждующие между собой Эльдары и Тёмные Эльдары, Орки, обитающие везде, безжалостные Тираниды, схожие с саранчой, и главный враг человечества Варп, имеющий на своей стороне всех предателей. Если вы хотите погрузиться в атмосферу мрачного космоса с постоянными войнами, то этот цикл для вас.

Выбрав любую книгу из этого цикла, вы, скорее всего, будете читать о буднях простого солдата одной из фракций. На страницах книг много боли и ужаса, но есть и то, что движет солдатами, заставляет их совершать невозможное - это отвага, честь и желание жить.

ЭССЕ О ВЕСНЕ

В марте на семинаре "Пилоты разума" учителя писали эссе о весне. Так просто - о весне. Писали и лирики, и физики, и даже историки - выражали своё отношение к этому времени года. Многие художники находили вдохновение в пробуждении природы. Столько написано, сказано о весне! И рассказы, и стихи, и песни, и сказки, и картины, и музыка. И каждый автор видит и слышит её по-своему. Вот и наши учителя так по-разному - неповторимо - описали свои ощущения и настроения в своих зарисовках.

Лавровская Таис, (Подснежники) 7 класс

Весна - особенная

Григорьев Алексей Сергеевич,
учитель биологии и химии

Я люблю дождь. Без привязки ко времени года. Весной, летом, осенью. Только зимой не люблю.

Весной потому, что дождь прогоняет остатки снега, прогоняет зиму, пробуждает новую жизнь. Летом потому, что приносит спасение от жары. Осенью потому, что напоминает о конечности жизни, приближая зиму.

Правда, есть одна маленькая проблема - я не люблю, когда дожди идут постоянно, но, к сожалению, в Санкт-Петербурге - это обычное явление. Поэтому весной в городе грязно, сыро, неуютно... Не то, что в деревне!

Там бегут первые ручьи, прилетают грачи, тает снег, расцветают подснежники, начинают петь птицы, припекает солнышко... Красота!

Я не могу сказать, что весна - моё любимое время года, я люблю и лето, и осень, и зиму: в каждом времени года есть своя прелесть. Но весна всё-таки особенная. Потому что дождь теперь не шепчет о приближении зимы, а поёт о пробуждении жизни, прогоняет унылость. Потому что солнце теперь не просто светит, а радостно пригревает, заставляя снимать куртку, согревает всё вокруг, заставляя людей улыбаться, влюбляться, птиц - петь, цветы - распускаться, а в целом всю жизнь - пробуждаться.

Хорошее время года - весна!

Торжественность

Говейнович Елена Григорьевна,
учитель русского языка и литературы

Весна!.. Как не вспомнить строчки
Р. И. Рождественского:

Протянуло солнце нити,
Солнце бьет прохожим в лица.
Я прошу вас: объясните,
что на улицах творится?
Что же это? Как же это?
Это я или не я?
Жмурясь весело от света,
Ходят люди пьяные.
Ходят, очень неумело
землю пробуя шагами.
Кто-то с крыш просыпал мелочь,
и она звенит о камни,
разбивается на части.
Стены от капели мокнут.
Люди ходят и от счастья
ничего сказать не могут.
Блещет вымытыми стеклами
мир - сплошная новизна.
В мире наступила тёплая,
настоящая весна…

Сусликов Даниил,
2 класс

Если бы меня спросили, за что я люблю весну, я ответила бы: "За тор-жест-вен-ность!"

Свет! Свет! Свет! С неба тонкой золотой пряжей льется солнечное тепло. Оно, как торжество, как вдохновение. Море солнца, высокое голубое небо, маленькие клейкие листочки берёзы, нежный ветерок ласково касается лица... Чистое тихое небо и ликующая от радости земля... Музыка и тишина... На землю плавно опускается мелодия всепоглощающей любви... Торжество в обычный день...

Прекрасный и удивительный мир!

И пусть пройдут годы, и пусть я стану немного старше, но главное - не забыть этой чудесной, волшебной весенней мелодии...

Весна и молодость

Зайченков Александр Анатольевич, *учитель физики*

Весной природа пробуждается от зимнего сна. Дни становятся длиннее. Солнце активное. По утрам птицы поют. Женщины молодеют. Небо высокое. Деревья вдруг становятся нежно зелёными. Воздух становится "глубоким". "Уходит" снег.

Весна похожа на молодость. Весна волнует, но... С годами всё больше нравится осень.

Весна хороша в молодости.

Кесарю - кесарево, а мне - осень.

Спокойствие! Только спокойствие!

Тумасов Михаил Николаевич, *учитель истории*

Весна - период авитаминоза и обострения различных заболеваний. В связи с этим в мире происходили бунты, войны и восстания: Парижская Коммуна - 18 марта 1871 года, вооруженное восстание в Кронштадте - 2 марта 1921 года, убийство Цезаря - 15 марта 45 года до н.э. и другие. По статистике в марте и мае умирает больше всего людей. Поэтому желаю всем стойко перенести весну.

Время обновления

Булатникова Виктория Анатольевна, *учитель биологии и ОБЖ*

Любимое время года... Оно у каждого своё.

У А.С.Пушкина - это осень: "Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса..."

А вот Северянин пишет: "Весенний день горяч и золот - весь город солнцем ослеплён! Я снова - я! Я снова молод! Я снова весел и влюблён!.."

Я тоже люблю больше весну.

После зимних сумерек и ненастья, после сырых холодов, как-то особенно приятно выходить на улицу утром и удивляться тому, что светло и тепло, и день, оказывается, очень длинный... Конечно, природа ещё серая, бесцветная - зелени ведь ещё нет. Но первые цветочки уже можно встретить на первых проталинках. И скоро, уже очень скоро распустятся клейкие листочки, которые А.К. Толстой сравнивал с "зелёным дымом".

Весна - это время обновления, весной многое хочется начать сначала.

Литвиенко Влад, (Весна) 4 класс

Жив!

Морозова Елена Михайловна, *учитель русского языка и литературы*

Весна? Весна!!! И слово-то ясное, мягко-звонкое, светлое.

По небу - серые тучи, ветер холодный, а воробьи уже своё: "Жив! Жив!"

Грач голенастый ходит под окнами, голову склоняя то вправо, то влево - ищет веточку для гнезда. Да не всякую возьмёт. Выбирает. Тоже - жив!

А я люблю май...

Эссе-шутка

Ирина Михайловна Гафурова вновь всех удивила необычным решением. Её эссе-шутка добавило весенней искорки в наше настроение.

Веснушки по весне

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ
ШУТКА (485 слов на букву "В")

Гафурова Ирина Михайловна, *учитель химии*

Дьяконова Лиза, (Весна) 4 класс

Вот и весна впервые вновь и вовремя вступила в свою величественную власть. Вначале всюду вытаял верхний слой уже выветренного, вдребезги раскрошенного, взволнованного весеннего снега. Ворсистые, волосатые верблюды важно выгуливают по верхней веранде, виляя хвостом-веревкой, и взахлёб вкушают вкусную вербу с висящих веток. Взвились высоко вверх взъерошенные, высокоголосые, визгливые воробьи-воришки. Вороны второпях, но вдохновенно и с воодушевлением выводят свои вороньи гнезда, выкрикивая: "Варр...!Варр...!" Великаны-вишни вперемежку с войлочными выстроились рядами. Виноград величественно вьется вверх высоко-высоко по высохшим, вкопанным в землю веткам.

Весёлый восточный ветер до вечера волнует влажный воздух. Великолепные волнистые попугаи, вскормленные и выхоженные ветеринаром Вячеславом Владимировичем, в прошлом военным, вопрошают: "Весна? Весна?" Они, выучившиеся выговаривать весь взрослый человечий вокабуляр, возбужденно воркуют вдогонку: "Выйди вон! Выйди вон!"

Высокоинтеллектуальная восьмикилограммовая выдра Ванда в вольере, вопреки своим возможностям с воплями, вприпрыжку выскакивает вдруг вперед вдогонку за верблюжихой Варварой, втихомолку сжевавшей веер ветеринарши Валентины Викторовны, прямо в высокие ворота.

Вот вечерами вихрастые, воинственные волки воют и воют на вогнутую Луну, воображая, что это высоковольтовая дуга. Взбалмошные, невоспитанные второклассники и вопиющие второгодники возятся, играют вместе на виолончели, в волейбол, катаются на водных велосипедах, с восторгом скачут через веревку то влево, то вправо, плетут венки из водорослей, валяются на влажной земле и взвизгивают от восторга, вовлекая в выдуманную веселую игру гладко выбритых и выглаженных взрослых, которые вскапывают весь день вязкую, словно вкрутую взбитую живую массу, вспахивают ее, вожделенно вонзая выпуклые лопаты и навостренные вилы внутрь во влажную, вследствие весеннего водоворота, владычицу-Землю. Взрослые, возмужавшие, вольномыслящие выполняют эту важную, великую работу без выходных, чтобы выжить, выйти вперед, вырвать возможный выигрыш, вознаграждение, выгоду, чтобы почувствовать себя вольготно в назидание вялым и ленивым.

Военный вертолёт, взлетев по верному, выверенному наверняка курсу, выполняет весьма важное задание, взмывает ввысь, словно вольный ветер.

Вверху водяная туча, не выдержав, выпускает капельки воды в воздух легким водопадом. Внизу весенние воды волнуют вспаханную землю извилистыми водостоками...

Вода - волшебный сок, "живая кровь Земли"... ...Всё воспряло, взбудоражилось, взволновалось, взбодрилось, возмутилось, взвизгнуло... и возродилось вновь.

Волшебство! Восторг! Все влюбленные вдруг, как по велению волшебной веточки, стали великолепными не только внутри, но и внешне.

Виват Весна! Виват Весна!

Доска почета

В нашей школе учится много увлеченных своим делом ребят. Это спортсмены, музыканты, танцоры. Мы очень гордимся их внешкольными успехами, ведь мы стараемся создать подходящие условия для реализации их талантов. Особая методика "Обучение в диалоге" способствует распределению времени и сил между учебными занятиями и, например, спортивными. Ребята сами решают, когда и в каком объеме готовить школьный материал, когда посещать школу, сами составляют график своей учебы. Естественно при таких условиях всегда есть возможность отдаваться в полной мере делу своей жизни.

И результаты не заставляют себя ждать. На Всероссийских соревнованиях по плаванию "Веселый дельфин" ученик 7 класса Минаков Андрей завоевал три золотых медали: на дистанции 100 метров баттерфляем (с рекордом России!), в эстафете 4 по 50 метров баттерфляем, и в эстафете 4 по 50 метров брассом. Молодец!

Ученик 7 класса Минаков Андрей. 3 золотых медали на Всероссийских соревнованиях по плаванию “Веселый дельфин”

В нашей школе очень большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Исследованиями у нас занимаются ребята всех возрастов: от начальной школы до старшеклассников. За этот учебный год было подготовлено 54 проекта по различным предметам и самым разнообразным темам. Результат работ можно посмотреть на школьном сайте. Ребята уже вышли на городской уровень. Работа Будилова Григория, ученика 10 класса, завоевала 1 место среди работ по истории России в конкурсе исследовательских работ учащихся Санкт-Петербурга. Так держать!

Ученик 10 класса Будилов Григорий. I место в конкурсе исследовательских работ учащихся Санкт-Петербурга, по истории России

Также хотим порадоваться успехам ученика 3 класса Ройттера Лауренса. Он стал победителем Первого детского епархиального конкурса чтецов "Пасхальное слово", который был организован Приходом Спасо-Преображенского собора и Отделом по церковной благотворительности и социальному служению и проводился по благословению митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Варсонофия.

Лауренс всегда с удовольствием участвует в творческих и литературных конкурсах, которые часто проводятся в нашей школе. И, конечно, нам очень приятно, что он так достойно выступил в этот светлый праздник и вне школы.

Ученик 3 класса Ройттер Лауренс. Победитель Первого детского епархиального конкурса чтецов “Пасхальное слово”

Рисунок ученика 3 класса Ройттера Лауренса по расказу К. Паустовского “Жильцы старого дома” - победитель школьного конкурса “Литературный рисунок”

ЗДОРОВЬЕ • БЕЗОПАСНОСТЬ • ТРУДОЛЮБИЕ

Так идут к звездам

ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ

Sic itur ad astra

Наша цель - воспитать человека знающего, образованного, деятельного, с высоким уровнем ответственности, умеющего творчески и критически мыслить, легко взаимодействовать с окружающими

Общеобразовательная школа

“Обучение в диалоге”

Работаем с 1988 года

Наши возможности

- **С 1-го по 11-й класс**
- **Государственный аттестат**
- **Индивидуальный подход**

Формы обучения

- **Классы**
- **Диалог**
- **Экстернат**
- **Дистанционное обучение**
- **Международный бакалавриат**

(авторизован с 2006 года)

Наша задача - учить учиться быть здоровым духовно и физически

Наши ноу-хау

- **Курс “Учить учиться”**

  Утвержден Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина. Состоит из пяти программ: “Алфавит”, “Словарь”, “Вдумчивое чтение”, “Устная речь”, “Письменная речь”
- **Тренинг общения “Пилоты разума”**
- **Проектно-исследовательская деятельность**
- **Практический курс “Юный яхтсмен”**
- **Учебно-оздоровительная программа “Альпийский диалог”**

Так идут к звездам

ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ

Sic itur ad astra

Школа “Обучение в диалоге”

Санкт-Петербург, ул. Некрасова, д. 19 +7 (812) 272-03-60 +7 (812) 275-02-57

Журнал “Пилоты разума”
Школа “Обучение в диалоге”
Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № 2 - 6982 от 26 декабря 2003 года.
Тема номера “Списывание - это преступление”
Идея директора школы “Обучение в диалоге” Андреева В.И.
Верстка и художественное оформление Петрова А.А.
Редактор Сенникова Э.А.
Тираж 50 шт.
Выпуск №10, июль 2015 года