

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей обществовед-
аасерных иберия

Протокол № 1
от «28» 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР [подпись]
от «28» 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»
В.И.Андреев



Рабочая программа

по истории

для 10 класса

_____ часа в неделю (всего _____ часов)

Автор-составитель:

учитель Гершич А. В.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на базе следующих документов:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012. 273-ФЗ;

Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерством образования Российской Федерации от 05 марта 2004 N 1089 (с изменениями);

Основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год;

Учебного плана ЧОУ Обучение в Диалоге .

Авторской программы по истории для общеобразовательных учреждений «История: программа 10-11 классы общеобразовательных организаций/ О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, / - М.: Просвещение 2018) в соответствии с Примерной программой по истории среднего (полного) общего образования;

Положения о рабочей программе ЧОУ Обучение в Диалоге Центрального района Санкт-Петербурга (утверждено Приказом № 305-О от 31.08.2019г.)

Программа разработана из расчета **34 недели по 3 часа в неделю (102 часов)**

Целью изучения истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени.

Задачи курса:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом.

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, с неоднозначностью восприятия, отражения, объяснения событий истории и современности.

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (составление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей).
Применение исторических знаний при рассмотрении и оценке современных событий.

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления национального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма, толерантности и взаимопонимания между народами.

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения в Всемирной истории, культуре, традициям своего и других народов, стремление сохранять и преумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» в 10 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 102 учебных часа. Данный курс разработан на основе принципиально нового для системы школьного образования проблемного подхода к изучению истории. Этот подход призван стимулировать учащихся к мобилизации знаний, полученных в рамках первого концерта обучения касающегося как специфики исторического развития отдельных стран и регионов, так социальной, политической жизни народов.

История рассматривается как процесс взаимосвязанных перемен в социально-экономической, общественно-политической жизни народов не отдельных стран, а крупных регионов, характеризующихся общностью исторических судеб близостью культуры, уровнем и характером развития, что позволяет:

а) избежать перегрузки курса отдельными, частными фактами, именами, событиями, датами; б) преодолеть односторонность и неполноту рассмотрения материала, поскольку при его разделении по страновым сегментам история большинства из более чем 200 государств, составляющих ныне мировое сообщество, в любом случае остается вне поле изучения;

в) избавиться от фрагментарности восприятий истории, неизбежной при страновом подходе, помочь учащимся освоить целостную картину развития и перемен в облике мира XXв.;

г) более полно осветить и осмыслить те общие проблемы и тенденции, которые проявляются одновременно в десятках государств, носили региональный или глобальный характер.

Рабочая программа по истории рассчитана на 10 класс, составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования и предусматривает использование учебников:

- Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. Искандерова.-М.: Просвещение, 2018.- 352 с. Сороко-
- России: 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков]; под ред. А.В. Торкунова.-3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018. – 175 История

Осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающегося достижением обучающимися установленных требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обеспечение единства образовательного пространства, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического

восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Личностные результаты изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;

- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение
- осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- представления о достижениях в культуре, понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам истории XX в., аргументация своей позиции.

Формы контроля обучающихся:

- наблюдение,
- беседа,
- фронтальный опрос,
- опрос в парах,
- практикум,
- тестирование,
- участие в проектной деятельности

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- практикумы

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (34 часа)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время¹. Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации.

Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз.

Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне (2ч.)

Глава II. Межвоенный период (1918—1939).

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях «Великой депрессии». Социально-политические последствия мирового экономического кризиса.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др.

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций.

Тема 12. Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая.

Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советскогерманском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. ПёрлХарбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Итоговое повторение

ИСТОРИЯ РОССИИ (68 часов)

Глава I. Россия в годы «великих потрясений»

Россия и мир накануне Первой мировой войны

Российская империя в Первой мировой войне

Великая российская революция: Февраль 1917 г

Великая российская революция: Октябрь 1917 г

Первые революционные преобразования большевиков

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм

Гражданская война

• Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Идеология и культура периода Гражданской войны

Глава II. Советский Союз в 1920—1930-х гг.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу

Экономика нэпа

Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг

Политическое развитие в 1920-е гг

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг

«Великий перелом». Индустриализация

Коллективизация сельского хозяйства

Политическая система СССР в 1930-е гг

• Советская национальная политика в 1930-е гг. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.

СССР и мировое сообщество в 1929 -1939 гг.

Часть 2.

Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны ...

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома

Человек и война: единство фронта и тыла

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)

• Народы СССР в борьбе с фашизмом. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны

• Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам

Учебно-методический комплекс «История» 10 класс

- А.А. Пособие для подготовки к ЕГЭ и устному экзамену по истории. – М.: Просвещение, 2017г Данилов
- тестовые задания «ЕГЭ по истории 2013», Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёва, «Экзамен», М., 2013. Цифровые образовательные ресурсы Типовые
- ный курс подготовки к ЕГЭ. История. «Экзамен». 2014 г. Интерактив
- История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ. 2017г СД
- История России. С древнейших времен до конца XVI века. Автор А.Н. Сахаров. Аудиоучебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. «Русское слово». 2013г 5. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время. - М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2015г DVD
- я школа. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. до XIX века. - М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2016г Виртуальна
- я школа. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX-XX вв.. - М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2016г Виртуальна

Новые образовательные технологии.

В течение 2019-2020 года на уроках истории в 10 классе будут использованы следующие образовательные технологии:

Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарско-зачетная система. Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата плановая	Дата	Учебная тема	Тема урока	Основные содержательные линии	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся УУД	Д/З	Контроль
1.	1 учебная неделя			Введение		Тест			Входное тестирование
2.	1 учебная неделя		Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Причины Первой мировой войны и подготовка к ней Рабочее движение и социализм Технологический рывок	Традиционный (комбинированн ый)	Устанавливать пространственные и временные грани ы причинно- следственные связи Систематизировать материал в форме таблицы Составление хронологической таблицы		Групповой
3.	1			Мир накануне и в годы Первой мировой	Причины Первой мировой войны и подготовка к ней Рабочее движение и	Традиционный (комбинированн ый)	Устанавливать пространственные и временные грани ы причинно-		Фронтальный опрос

				войны.	социализм Технологический рывок		следственные связи Систематизировать материал в форме таблицы Составление хронологической таблицы		
4.	2 учебная неделя			«Новый империализм »	Предпосылки Берлинская конференция	Традиционный (комбинированн ый)			Индивидуаль ный
5.	2 учебная неделя			«Новый империализм »	Британия в эпоху Нового империализма Соперничество империй	Традиционный (комбинированн ый)			Групповой
6.	2 учебная неделя			Первая мировая война	Участники Предыстория конфликта Сараевское покушение, июльский кризис Начало Первой мировой войны Состояние вооружённых сил к началу войны Кампания 1914 года	Традиционный (комбинированн ый)	Знать понятия мировая война Знать предпосылки ПМВ		Фронтальный
7.	3 учебная неделя			Первая мировая война	Кампания 1915-1918 года	Лекция	Проводить поиск информации в разных источниках		Фронтальный
8.	3 учебная неделя			Первая мировая война	Итоги войны Политические итоги Территориальные	Лекция	Представлять результаты и учения в форме доклада		Индивидуаль ный

				изменения Военные итоги Экономические итоги		рецензии		
9.	3 учебная неделя		Межвоенный период (1918—1939).	Последствия войны: революции и распад империй.	разорение стран; - обострение социальных проблем; - разрушение хозяйственной и политической систем;	Традиционный (комбинированный)	Понимать особенности исторического пути России	Групповой
10.	4 учебная неделя			Последствия войны: революции и распад империй.	образование значительной части деклассированных слоёв населения (маргиналов и люмпенов); распад империй привёл к образованию новых государств	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Фронтальный
11.	4 учебная неделя			Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Версальская система Вашингтонская система Особенности Цели великих держав в рамках	Традиционный (комбинированный)	Знать понятия «мировая во на» Версальско-Вашингтонская система международных отношений»	Индивидуальный
12.	4 учебная неделя			Версальско-Вашингтонск	Версальско-Вашингтонской	Традиционный (комбинированный)	Проводить поиск информации в	Групповой

				ая система. Международные отношения в 1920-е гг.	системы Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы	ый)	разных источниках Представлять результаты и учения в форме доклада рецензии и Понимать особенности исторического пути России		
13.	5 учебная неделя			Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	«Эпоха процветания» 1920-х гг. Франция и Великобритания в 1920-е гг.	Традиционный (комбинированный)	Понимать какие новые тенденции в экономике получили развитие в 1920-е гг.? Как они повлияли на повседневную жизнь людей?		Фронтальный
14.	5 учебная неделя			Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	Веймарская республика в Германии Международные отношения в Европе в 1920-е гг.	Лекция	Знать чем характеризовался американский индивидуализм? Почему президент К. Кулидж считал его столь важным для своей страны?		Индивидуальный
15.	5 учебная неделя			Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая	Причины Последствия Кризис в США Образ Великой депрессии в культуре	Лекция	Знать понятие «международная стабилизация» Критически анализировать		Групповой

				депрессия. Пути выхода.			исторически источник Формулировать свою позицию аргументировать ее		
16.	6 учебная неделя			Мировой экономически й кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	Причины Последствия Кризис в США Образ Великой депрессии в культуре	Лекция	Формулировать свою позицию аргументировать ее.		Фронтальный
17.	6 учебная неделя			Страны Запада в 1930- е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритан ия: «национально е правительство ».	Великая депрессия «Новый курс» Рузвельта	Традиционный (комбинированн ый)	Формулировать свою позицию аргументировать ее.		Фронтальный
18.	6 учебная неделя			Страны Запада в 1930- е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритан ия: «национально е правительство ».	Великая депрессия «Новый курс» Рузвельта	Традиционный (комбинированн ый)	Анализировать информацию представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно- следственные связи		Фронтальный
19.	7 учебная			Нарастание	Нарастание агрессии в	Традиционный	Знать понятие		Фронтальный

	неделя			агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	мире Наступление нацистов	(комбинированный)	тоталитарный режим» Проводить поиск информации в разных источниках Формулировать и аргументировать свою позицию Различать факты и оценки		
20.	7 учебная неделя			Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	Установление нацистской диктатуры Фашистский режим в Германии	Традиционный (комбинированный)	Формулировать и аргументировать свою позицию Различать факты и оценки		Индивидуальный
21.	7 учебная неделя			Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	Урок с использованием мультимедийных средств.	Знать понятия политика умиротворения агрессора» Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах. Устанавливать причинно-следственные связи		Фронтальный
22.	8 учебная неделя			Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в	Создание Народного фронта Избирательная кампания и приход к власти Правительство Народного фронта Крах Народного	Традиционный (комбинированный)	Устанавливать причинно-следственные связи		Фронтальный

				Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	фронта				
23.	8 учебная неделя			Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	Политическая обстановка после Первой мировой войны Предпосылки политики умиротворения	Лекция	Знать понятия политика умиротворения агрессора» политика коллективно безопасности»		Индивидуальный
24.	8 учебная неделя			Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	Политическая обстановка после Первой мировой войны Предпосылки политики умиротворения	Лекция	Знать понятия политика умиротворения агрессора» политика коллективно безопасности»		Фронтальный
25.	9 учебная неделя			Восток в первой половине XX в.	Традиции и модернизация Япония Индия Китай	Лекция	Формулировать свою позицию аргументировать ее.		Фронтальный
26.	9 учебная неделя			Восток в первой половине XX в.	Традиции и модернизация Япония Индия Китай	Традиционный (комбинированный)	Формулировать свою позицию аргументировать ее.		Индивидуальный
27.	9 учебная неделя		Вторая мировая война.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг	Первый период войны (1 сентября 1939 года — 21 июня 1941 года). Второй период войны (22 июня 1941 года — 18 ноября 1942 года)	Традиционный (комбинированный)	Устанавливать причинно-следственные связи		Групповой

28.	10 учебная неделя			Вторая мировая война. 1939— 1945 гг	Третий период войны (19 ноября 1942 года — 31 декабря 1943 года)	Традиционный (комбинированный)	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно- следственные связи Характеризовать основные этапы войны Различать факты и оценки.		Фронтальный
29.	10 учебная неделя			Вторая мировая война. 1939— 1945 гг	Четвертый период войны (1 января 1944 года — 9 мая 1945 года)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Знать понятия «коренной перелом» «план Ост» «оккупация» «партизанское движение» «движение сопротивления» «коллорабационизм»		Индивидуальный
30.	10 учебная неделя			Вторая мировая война. 1939— 1945 гг	Пятый период войны (9 мая — 2 сентября 1945 года)	Урок с использованием мультимедийных средств.	Устанавливать причинно- следственные связи		Групповой
31.	11 учебная неделя			Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	Итоги Второй мировой войны.	Урок с использованием мультимедийных средств.	Знать понятия «коренной перелом» «план Ост» «оккупация» «партизанское движение» «движение сопротивления» «коллорабационизм» «второй фронт» «антигитлеровская коалиция»		Фронтальный

32.	11 учебная неделя			Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	Итоги Второй мировой войны	Лекция	Устанавливать причинно-следственные связи Характеризовать основные этапы войны Различать факты и оценки		Индивидуальный
33.	11 учебная неделя			Итоговое повторение		Лекция			Групповой
34.	12 учебная неделя			Итоговое повторение		Лекция			Фронтальный
35.	12 учебная неделя			Введение в курс «История России»	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе				Групповой
36.	12 учебная неделя		Глава I. Россия в годы «великих потрясений»	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Наращение социально-политического кризиса в стране. Образование революционных партий.	Традиционный (комбинированный)	Объяснять и применять понятия и термины: революционное движение его направления: неонародническое и социал-демократическое; эсеры; большевизм; меньшевизм; буржуа недемократические ценности; кадеты; охранительное движение; октябристы; черносотенные союзы; анархизм.		Фронтальный

37.	13 учебная неделя			Россия и мир накануне Первой мировой войны	Русско-японская война её итоги. Первая революция в России её особенности итоги. . Многопартийность. Начало парламентаризма в России. Политическая жизнь страны	Традиционный (комбинированный)	Излагать основные взгляды В. . Чернова П.Б. Струве П.Н. Милюкова Г.В. Плеханова В. . Ульянова-Ленина П.А. Кропоткина и др		Индивидуальный
38.	13 учебная неделя			Российская империя в Первой мировой войне	Система международных союзов. Причины и повод к мировой войне. 2. Боевые действия на Восточном фронте в 1914– 1916 гг. . Война и российское общество	Традиционный (комбинированный)	Актуализировать термины: геополитическая ситуация, шовинизм империализм, тройственный союз, Антанта, Босния кризис позиционная война Брусиловский прорыв		Групповой
39.	13 учебная неделя			Российская империя в Первой мировой войне	Система международных союзов. Причины и повод к мировой войне. Боевые действия на Восточном фронте в 1914– 1916 гг. . Война и российское общество	Традиционный (комбинированный)	Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Уметь использовать данные карт при изложении основных событий		Фронтальный
40.	14 учебная неделя			Великая российская революция: Февраль 1917 г	Нарастание социально-политического кризиса в стране. Крах самодержавия в феврале 1917 г. . Двоевластие в стране.	Традиционный (комбинированный)	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о необходимости политической модернизации)		Групповой

							России) объяснять и применять понятия: социальная революция, распутинщина, эмиграция, Учредительное собрание, Прогрессивный блок», Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов двоевластие демократии. Знать причины ход и итоги Февральской революции		
41.	14 учебная неделя			Великая российская революция: Февраль 1917 г	Нарастание социально-политического кризиса в стране. Крах самодержавия в феврале 1917 г. . Двоевластие в стране.	Традиционный (комбинированный)	Давать характеристику деятельности Николая II. Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в 1917 г. привлекая документы дополнительную литературу.		Фронтальный
42.	14 учебная неделя			Великая российская революция: Октябрь 1917 г	Социально-политическая ситуация в стране. Деятельность Временного правительства. Основные	Традиционный (комбинированный)	Объяснять и применять понятия и термины: Временное правительство коалиционное правительство революционное		Индивидуальный

					политические кризисы 1917 г. и их последствия.		оборончество продразвёрстка комбеды альтернативы развития революции военная диктатура корниловщина. Раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране. Знать основные мероприятия Временного правительства.		
43.	15 учебная неделя			Великая русская революция: Октябрь 1917 г	Социально- политическая ситуация в стране. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия.	Лекция	На примерах раскрывать суть основных политических кризисов 191 г. их последствия. Давать обобщённую характеристику деятельности Керенского Корнилова Ленина		Групповой
44.	15 учебная неделя			Первые революционн ые преобразован ия большевиков	Октябрьское вооружённое восстание его политические итоги. Решения II съезда Советов. Полоса «декретов»: мероприятия советской власти. На пути к Гражданской войне	Комбинированн ый	Объяснять и применять понятия и термины расшифровывать аббревиатуры: вооружённое восстание ВРК политические итоги ВЦ К СНК декреты контрибуция, аннексия,		Фронтальный

					Брестский мир.		социализация Земли РСФСР ВЧК РККА ВСНХ интервенция национализация.		
45.	15 учебная неделя			Первые революционные преобразования большевиков		Лекция	выявлять политические итоги октябрьского вооружённого восстания. Объяснять причины прихода большевиков к власти в октябре 1917 г. основные мероприятия СНК их значение. Раскрывать значение Брестского мира		Групповой
46.	16 учебная неделя			Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Экономическая политика. 2. Политическая ситуация в стране: 1921– 192 гг. 3. Социально-экономическое положение в стране.	Традиционный (комбинированный)	Называть основные элементы военного коммунизма характеризовать их.		Фронтальный
47.	16 учебная неделя			Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм		Урок с использованием мультимедийных средств.	Раскрывать на примерах сущность и противоречивость военного коммунизма		Индивидуальный
48.	16 учебная неделя			Гражданская война	Восстановление государственного аппарата в РСФСР. 2. Политика военного коммунизма».	Урок с использованием мультимедийных средств.	Узнавать и соотносить события и периоды Гражданской войны. Создавать хронологические		Групповой

							таблицы используя сведения и учебника и карт.		
49.	17 учебная неделя			Гражданская война	Основные политические силы в России в 1918– 1920 гг. 4. Национально-государственные образования.		Раскрывать сущность и основные элементы политики военного коммунизма» (в форме таблицы) национальной политики.		Фронтальный
50.	17 учебная неделя			Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Гражданская война в России: основные события. «Красные» и «Белые» террор.	Лабораторное, практическое занятие			Групповой
51.	17 учебная неделя			Революция и Гражданская война на национальных окраинах.		Лабораторное, практическое занятие			Фронтальный
52.	18 учебная неделя			Идеология и культура периода Гражданской войны	Культурная революция» 191–1929 гг. 2. Наука и народное образование. Художественная литература. 4. Театр музыка кино, изобразительное искусство.	Лекция	Объяснять и применять понятия: культурная революция» пролеткульт плакат агитационный ВЛКСМ ФЗУ со реали м. Раскрывать на примерах особенности культурно и духовно и ни советской страны.		Индивидуальный
53.	18 учебная неделя			Идеология и культура периода		Традиционный (комбинированный)	Раскрывать на примерах вклад научно и		Групповой

				Гражданской войны			художественно интеллигенции в развитие советской страны.		
54.	18 учебная неделя		Глава II. Советский Союз в 1920—1930-х гг.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	Новая экономическая политика. 2. Политическая ситуация в стране: 1921–1922 гг. 3. Социально-экономическое положение в стране.	Традиционный (комбинированный)	Экономическая политика		Фронтальный
55.	19 учебная неделя			Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу		Традиционный (комбинированный)	Экономическая политика		Групповой
56.	19 учебная неделя			Экономика нэпа	Раскрывать на примерах сущность и противоречивость нэпа. Характеризовать результаты нэпа.	Урок с использованием мультимедийных средств.	Экономическая политика		Фронтальный
57.	19 учебная неделя			Экономика нэпа		Урок с использованием мультимедийных средств.	Экономическая политика		Индивидуальный
58.	20 учебная неделя			Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг.	Образование СССР. Переходный период в СССР. Коммунистическая партия и её аппарат в 1920-е гг. . Внутрипартийная борьба её итоги.	Урок с использованием мультимедийных средств.			Групповой

59.	20 учебная неделя			Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг Политическое развитие в 1920-е гг		Урок с использованием мультимедийных средств.			Фронтальный
60.	20 учебная неделя			Политическое развитие в 1920-е гг.	Переходный период в СССР. 2. Коммунистическая партия и её аппарат в 1920-е гг. . Внутрипартийная борьба её итоги. 4. Свёртывание нэпа.	Урок с использованием мультимедийных средств.			Групповой
61.	21 учебная неделя			Политическое развитие в 1920-е гг.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Фронтальный
62.	21 учебная неделя			Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Урок с использованием мультимедийных средств.			Индивидуальный
63.	21 учебная неделя			Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг		Урок с использованием мультимедийных средств.			Групповой
64.	22 учебная неделя			Культурное пространство советского общества в 1920-е гг		Традиционный (комбинированный)			Фронтальный

65.	22 учебная неделя			Культурное пространство советского общества в 1920-е гг		Традиционный (комбинированный)			Фронтальный
66.	22 учебная неделя			«Великий перелом». Индустриализация	Советская модель индустриализации.	Традиционный (комбинированный)	бъяснять и применять понятия: сталинская модернизация советская индустриализация коллективизация колхозо раскулачивание ТС ГУЛАГ наркоматы административно-командная система поселения.		Фронтальный
67.	23 учебная неделя			«Великий перелом». Индустриализация		Традиционный (комбинированный)	Характеризовать основные итоги коллективизации и индустриализации страны. Раскрывать сущность и противоречивость сталинской модернизации в СССР. Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своём городе крае (в форме исследовательского проекта)		Фронтальный
68.	23 учебная неделя			Коллективизация сельского хозяйства	2. Коллективизация. 3. Первые пятилетки и их итоги. Трудовые герои	Урок с использованием мультимедийны			Групповой

					народа.	х средств.			
69.	23 учебная неделя			Коллективиза ция сельского хозяйства		Урок с использованием мультимедийны х средств.			Индивидуаль ный
70.	24 учебная неделя			Политическая система СССР в 1930-е гг	Культ личности. Партия-государство. 2. Политические про ессы в стране. . Годы большого террора». 4. Повседневность 19 0-х гг	Традиционный (комбинированн ый)	Объяснять и применять понятия: культ личности тоталитарное государство партия- государство НКВД массовые репрессии лимитчики. Раскрывать основные черты административно- командно системы в СССР. Раскрывать основные поло ения		Фронтальный
71.	24 учебная неделя			Политическая система СССР в 1930-е гг		Урок с использованием мультимедийны х средств.	Конститу ии 19 6 г. Характери овать предпосылки и последствия установления в стране репрессивно политики культа личности .В. Сталина		Групповой
72.	24 учебная неделя			Советская национальная политика в 1930-е гг.		Урок с использованием мультимедийны х средств.			Индивидуаль ный
73.	25 учебная неделя			Советская национальная политика в 1930-е гг.		Урок с использованием мультимедийны х средств.			Фронтальный
74.	25			Культурное	Факторы. Влияющие на	Урок контроля,			Групповой

	учебная неделя			пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929 -1939 гг.	культуру Образование Наука Литература Живопись Архитектура	оценки и коррекции знаний		
75.	25 учебная неделя			Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929 -1939 гг.		Традиционный (комбинированн ый)		Индивидуаль ный
76.	26 учебная неделя			Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		Традиционный (комбинированн ый)		Фронтальный
77.	26 учебная неделя			Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		Традиционный (комбинированн ый)		Групповой
78.	26 учебная неделя			СССР и мировое сообщество в 1929 -1939 гг.	2. тношения со странами А ии в 1920– 1930-е . СССР и Запад в 19 0-х гг. Участие СССР в работе Лиги На и . Попытка со дания системы коллективно бе опасности	Традиционный (комбинированн ый)		Индивидуаль ный

79.	27 учебная неделя			СССР и мировое сообщество в 1929 -1939 гг.		Традиционный (комбинированный)			Фронтальный
80.	27 учебная неделя		Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	СССР накануне Великой Отечественной войны	СССР накануне войны. Советско-германские договоры. Присоединение западных территорий к СССР. Советско-финляндская война: причины характер. 4. Укрепление обороноспособности страны. Успехи и просчёты	Урок с использованием мультимедийных средств.			Групповой
81.	27 учебная неделя			СССР накануне Великой Отечественной войны		Урок с использованием мультимедийных средств.			Индивидуальный
82.	28 учебная неделя			Начало Великой Отечественной войны.	Нападение Германии и её союзников на СССР. 2. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана молниеносно войны. 4. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. 6. Коренный перелом в ходе войны: Сталинград Курск	Традиционный (комбинированный)			Фронтальный
83.	28 учебная			Начало Великой		Урок контроля, оценки и			Фронтальный

	неделя			Отечественно й войны.		коррекци знаний			
84.	28 учебная неделя			Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	Советски тыл в годы во ны. Эвакуа ия промышленности. 2. ассовы герои м народа. . Повседневная и нь в годы во ны. 4. фи иальная идеология в годы во ны. . Репрессивная политика в годы во ны. Депорта ия. 6. Новы порядок» на ахваченных территориях. Парти анское дви ение	Традиционный (комбинированн ый)			Фронтальный
85.	29 учебная неделя			Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)		Традиционный (комбинированн ый)			Фронтальный
86.	29 учебная неделя			Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома		Урок с использованием мультимедийны х средств.			Фронтальный
87.	29 учебная неделя			Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Предпосылки коренного перелома	Урок с использованием мультимедийны х средств.			Фронтальный
88.	30 учебная неделя			Человек и война: единство фронта и тыла	«Все для фронта, все для победы» Трудовой подвиг народа;	Урок с использованием мультимедийны х средств.			Индивидуаль ный

					Какая роль была у женщин и подростков в промышленном сельскохозяйственном производстве; Каким образом население помогало фронту; 1. Цель создания Суворовских и Нахимовских училищ.				
89.	30 учебная неделя			Человек и война: единство фронта и тыла		Урок с использованием мультимедийных средств.			Фронтальный
90.	30 учебная неделя			Второй период Великой Отечественной войны.		Урок с использованием мультимедийных средств.			Групповой
91.	31 учебная неделя			Второй период Великой Отечественной войны.		Традиционный (комбинированный)			Индивидуальный
92.	31 учебная неделя			Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференция в Тегеране. Освобождение советской территории от ах. Освобождение Европы.	Традиционный (комбинированный)			Фронтальный

					Берлинская операция . Конференции в Ялте Потсдаме и их решения				
93.	31 учебная неделя			Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)	Освобождение Европы. Берлинская операция . Конференции в Ялте Потсдаме и их решения	Традиционный (комбинированн ый)			Групповой
94.	32 учебная неделя			Народы СССР в борьбе с фашизмом. Материал для самостоятель ной работы и проектной деятельности	Национальные движения Подвиги героев Национальная политика				Индивидуаль ный
95.	32 учебная неделя			Народы СССР в борьбе с фашизмом. Материал для самостоятель ной работы и проектной деятельности	Национальные движения Подвиги героев Национальная политика	Традиционный (комбинированн ый)			Фронтальный
96.	32 учебная неделя			Народы СССР в борьбе с фашизмом. Материал для самостоятель ной работы и проектной деятельности	Национальные движения Подвиги героев Национальная политика	Традиционный (комбинированн ый)			Групповой
97.	33 учебная неделя			Народы СССР в борьбе с фашизмом. Материал для	Национальные движения Подвиги героев Национальная	Урок с использованием мультимедийны х средств.			Индивидуаль ный

				самостоятельной работы и проектной деятельности	политика				
98.	33 учебная неделя			Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	Как проводился подбор и подготовка разведчиков. Партизанские отряды. Советская войсковая разведка в 1941-1945 гг.	Урок с использованием мультимедийных средств.			Фронтальный
99.	33 учебная неделя			Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	Основные отделы Разведуправления. Работа разведчиков Партизанские базы	Традиционный (комбинированный)			Групповой
100.	34 учебная неделя			Защита творческих проектов					Групповой
101.	34 учебная неделя			Повторительный обобщающий урок		Традиционный (комбинированный)			Фронтальный
102.	34 учебная			Итоговое повторение		Традиционный (комбинированный)			Тест

	неделя					ый)			
--	--------	--	--	--	--	-----	--	--	--

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Центрального района
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

учителей

Протокол № 1

от 28 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

от 28 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



Рабочая программа

по истории

для 11 класса

2 часа в неделю (всего 08 часов)

Автор-составитель:

учитель

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории рассчитана на 11 класс, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями), Программа по истории для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. Просвещение, 2011

Курс «Всемирная история. История России XX - начало XXI века» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с конца XIXвека до конца XX в. В центре курса находится история Росси, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину РФ, поэтому материал по отечественной истории занимает большое место в учебнике.

Изучение истории XX в. В старших классах – важная и существенная ступень в познании учащимися исторического пути своего Отечества, в их обращении к насущным проблемам современной России с её многонациональным населением, разными конфессиями, различными в уровне экономического развития отдельных регионов.

Ушедший век многие современники считают одним из наиболее ярких и трагичных в истории России. Такая оценка правомерна. За прошедшее столетие народам нашей страны довелось пережить ряд экономических скачков, три революции, две мировые войны, смену типов политического устройства, немало крупных поражений и убедительных военных побед.

Для нашей страны история XX в. Распадается на несколько четко выраженных этапов: прорыв в социально-экономическом развитии в начале XX в. ; три революции, представлявшие собой единый процесс ломки традиционных российских устоев; Гражданская война; строительство социалистической модели общества; грозные военные годы; противостояние социализма и капитализма в период «холодной войны»; попытка либерализации существующего режима; исчерпание потенциала сложившейся общественной системы; крушение первого в мире социалистического государства; становление суверенной демократической России.

Проблемный подход к изучению курса «Всеобщая история XX- нач.XXIвв.» и «История России XX в.» позволяет не только показать базовые тенденции изменения облика мировой цивилизации, но и раскрыть специфику их проявления на территории нашей страны, показать её вклад в решение глобальных, общечеловеческих проблем.

В курсе последовательно выдержан принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику, особенности мировосприятия её проблем современниками.

Включение отечественной истории в контекст истории Всемирной дает возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания. Он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством проблем, в реалистическое осмысление героических и трагических страниц её истории. С другой стороны – гуманизм и общечеловеческое начало, основанные на понимании того, что проблемы России и её развития, как прошлого, так и настоящего, - это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории, вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены и решены. Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на

проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В., под ред. Мясникова В.С., Всеобщая история. М., «Вентана-граф», 2014;
2. Измоик В.С., История России. М. «Вентана-граф», 2014

Основными задачами данного курса являются:

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- Представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- Формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- Осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, её цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- Воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам;
- Формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны.

Основной задачей курса становится формирование целостной картины мирового опыта человечества с начала XX века до начала XXI века, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников. Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:

- *Воспитание гражданственности*, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- *Развитие способности* понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- *Освоение систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- *Овладение умениями и навыками* поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей. Одним из способов повышения эффективности процесса обучения на базовом уровне и одновременно средством мотивации старшеклассников будет использование деятельностного подхода в преподавании предмета.

Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников наглядно представляет особенности обучения истории: более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки, овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач. Перед учителем встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала; сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

Особое место в системе исторического образования отводится изучению истории России. Оно формирует у учащихся *знания и умения*, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения); *ценности*, среди которых важнейшими являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность; *способы мыслительной деятельности*, обеспечивающие присвоение исторического материала (включая проведение исторического исследования, проектирование моделей различных общественно - политических; *самоидентификацию* (культурную, этнонациональную, государственную) и *самоопределение* по отношению к ключевым событиям отечественной истории. В процессе усвоения исторических знаний курс истории России и мира XX века занимает особое место. Он должен быть органично связан с аналогичным курсом, изучаемым в первом концентре, и, вместе с тем, качественно отличаться от него, раскрывая причинно-следственные связи, внутреннюю логику исторического процесса, мотивы деятельности субъектов истории – исторических личностей и рядовых людей, различных социальных групп, то есть природу и движущие силы исторического развития Отечества и мировой цивилизации в XX веке.

В цели курса входит:

- Ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом.
- Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности.
- Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.
- Формирование целостных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранить и приумножить культурное достояние своей страны и всего человечества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 11 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Содержание учебного курса

Основное содержание курса (102 часов). 4 часа выделено на повторение курса.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 часа)

1. Введение в курс предмета
2. Новые явления в политической жизни мира
3. Социально-экономическое развитие стран
4. Причины I Мировой войны. Ход военных действий 1914-1916
5. Окончание I Мировой войны
6. Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-29
7. Мировой кризис 1929-1933
8. Феномен тоталитаризма: Италия и Германия
9. Международные отношения в 1930-е
10. Начало II Мировой войны и её превращение в глобальный конфликт
11. Пресечение агрессии 1942-45
12. Конференция союзных держав в 1943-45

13. Истоки и смысл «холодной войны»
14. Глобальное противостояние в Азии
15. Глобальные противостояние в Азии
16. Деколонизация Африки
17. Латинская Америка: между авторитарным и демократич. режимами
18. Социально-экономические развития в период реализации модернизации.
19. Основные тенденции политического развития в период государства всеобщего благоденствия
20. Духовный кризис Запада 1960-х
21. Международные отношения в 1960-70. Разрядка международной напряженности
22. Неоконструктивизм 1980-90х, сущность, направление
23. Процесс демократизации в мире
24. Основные проблемы мирового развития после окончания Холодной войны
25. Многополярный мир в конце XX – начале XXI века.

ИСТОРИЯ РОССИИ (68 часа)

Раздел I. Россия во второй половине XIX-нач. XXвв.

Глава 1. Российская империя во второй половине XIXв. –начале XX в.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Глава 2. Россия в конце XIX-XX в. (1895-1917гг). Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Сохранение остатков крепостничества. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков.

Раздел II. Россия- Советская Россия – СССР

Глава 3. Революция 1917 г. -1921гг.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.

Глава 4. СССР в 1920-1930-е гг.

Переход к новой экономической политике

Образование СССР. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Массовые репрессии. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Глава 5. СССР в годы Второй мировой войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Глава 6. СССР в 1945-начале 1980-х гг.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Раздел III. СССР – Российская Федерация в конце XX- начале XXI в.

Глава 7. СССР и Россия в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

Глава 8. Российская Федерация в 1992- начале XXI в.

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и

политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

Итоговый урок.

Новые образовательные технологии В течение 2018-2019 года на уроках истории в 10 классе будут использованы следующие образовательные технологии.

Проблемное обучение.
Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение.
У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения.
Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении.
Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарско-зачетная система
Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.
Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в

практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровье сберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио».

Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата плановая	Дата фактическая 11А/	Учебная тема	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия/ термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Д/З	Контроль
1.	1 учебная неделя		Мир в начале XX века	Введение в курс предмета. Входное тестирование	Особенности изменения на карте мира, Радикальные перемены в XX столетии, кризис классических идеологических доктрин, проблемы периодизации новейшей истории		Лекция	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	Стр. 3 ответы на вопросы	Эвристическая беседа
2.	1 учебная неделя	.		Новые явления в политической жизни мира	Образование новых колониальных империй, усиление позиций Великобритании и Франции в Африке, вступление в стадию империализма вытеснение Испании, Португалии, Голландии на колониальные окраины, НТП, индустриализация и процесс урбанизации	Доктрина, империя, республика, монархия, революция, интеграция	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, анализ карты, Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.	§ 1 стр. 14 № 2 № 7.	Опрос

3.	1 учебная неделя			Новые явления в политической жизни мира	Образование новых колониальных империй, усиление позиций Великобритании и Франции в Африке, вступление в стадию империализма вытеснение Испании, Португалии, Голландии на колониальные окраины, НТП, индустриализация и процесс урбанизации	Доктрина, империя, республика, монархия, революция, интеграция	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, анализ карты, Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.	§ 1 стр. 14 № 2 № 7.	Опрос
4.	2 учебная неделя			Социально-экономическое развитие стран XIX-XX			Урок с использованием мультимедийных средств.	Работа с учебником, умение анализировать и синтезировать новые знания	§ 2 стр. 23 № 6	Эвристическая беседа
5.	2 учебная неделя			Причины I Мировой войны. Ход военных действий 1914-1916	Изменение структуры промышленности, появление новых отраслей, возникновение новых монополистических объединений, миграция	Коллония, метрополия, монополия, индустриализация, урбанизация, синдикат, трест,	Лекция	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§ 3 стр. 37 № 3	Опрос

					населения, социальные движения, политические течения	картель, модернизация				
6.	Зучебная неделя			Причины I Мировой войны. Ход военных действий 1914-1916. Вводный контроль.	Изменение структуры промышленности, появление новых отраслей, возникновение новых монополистических объединений, миграция населения, социальные движения, политические течения	Коллония, метрополия, монополия, имндустриализация, урбанизация, синдикат, трест, картель, модернизация	Лекция	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§ 3 стр. 37 № 3	Опрос
7.	Зучебная неделя			Окончание I Мировой войны	Особенности изменения на карте мира, Радикальные перемены в XX столетии, кризис классических идеологических доктрин, проблемы периодизации новейшей истории	Миграция, эмиграция, анархо-синдикализм, средний класс, либерализм, консерватизм, радикализм, реформы, национализ	Традиционный (комбинированный)	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания, Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения	§ 4 стр. 50 № 4 № 7	Эвристическая беседа

						м, юнианисты		конфликта.		
8.	Зучебна я неделя			Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-29	Система международных отношений, империализм как идеология и политика, борьба за колониальный передел мира	Трансформ ация, "османизм" , Синьхайск ая революция, свадеша, сварадж	Традицион ный (комбинир ованный)	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§ 5 стр. 65 № 3, № 5	Опрос
9.	Зучебна я неделя			Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924-29	Система международных отношений, империализм как идеология и политика, борьба за колониальный передел мира	Трансформ ация, "османизм" , Синьхайск ая революция, свадеша, сварадж	Традицион ный (комбинир ованный)	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§ 5 стр. 65 № 3, № 5	Опрос
10.	4учебна я неделя			Мировой кризис 1929-1933	Причины и процесс крушения империи, образование национальных государств в Европе	Конвенция, Тройствен ный союз, Антанта, шовинизм, позиционн ая война, поцефизм	Традицион ный (комбинир ованный)	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания, Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск	§ 6 стр. 73 № 4, № 6	Эврест ическа я беседа

								способов разрешения конфликта.		
11.	4учебная неделя			Феномен тоталитаризма: Италия и Германия	Этапы межвоенной истории, полоса стабилизации, Лейболистское движение, новый курс Ф.Рузвельта, выбор Франции между демократией и авторитаризмом	Веймерская республика, коммунистический интернационал, национальные государства	Лекция	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 7 стр. 79 № 3, № 5	Опрос
12.	4учебная неделя			Феномен тоталитаризма: Италия и Германия	Этапы межвоенной истории, полоса стабилизации, Лейболистское движение, новый курс Ф.Рузвельта, выбор Франции между демократией и авторитаризмом	Веймерская республика, коммунистический интернационал, национальные государства	Лекция	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 7 стр. 79 № 3, № 5	Опрос
13.	5учебная неделя	.		Международные отношения в 1930-е	Возникновение фашизма и нацизма, приход к власти А. Гитлера, формирование тоталитарных	Лейболизм, НИРА, тоталитаризм, народный фронт,	Традиционный (комбинированный)	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 8 стр. 92 № 2, № 6	Эвристическая беседа

					режимов в Италии и Германии, Франкиская Испания в 30-е гг.	демократия, авторитаризм				
14.	5учебная неделя		II Мировая война	Начало II Мировой войны и её превращение в глобальный конфликт	Успехи модернизации в Турции, новый путь монголии, Китай от революции к освободительной войне, освободительное движение М. Ганди	фашизм, национал-социализм, антисимитизм	Урок с использованием мультимедийных средств.	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§ 9 стр. 107№ 3,4	Опрос
15.	5учебная неделя		II Мировая война	Начало II Мировой войны и её превращение в глобальный конфликт	Успехи модернизации в Турции, новый путь монголии, Китай от революции к освободительной войне, освободительное движение М. Ганди	фашизм, национал-социализм, антисимитизм	Урок с использованием мультимедийных средств.	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§ 9 стр. 107№ 3,4	Опрос
16.	бучебная неделя			Пресечение агрессии 1942-45	Появление новых стилей: реализм,ю модернизм, фовизм, экспрессионизма, кубизм, абстракционизм, авангардизм,	Модернизация, освободительная война, "маоизм", "гандизм", конгресс,	Лекция	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания, Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в	§ 10 стр. 123 №1,2	Опрос

					литературные течения, культура в "массовом обществе", тоталитарная культура 3 Рейх.	ИНК		диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.		
17.	<i>бучебна я неделя</i>			Конференция союзных держав в 1943-45	"Эра пацифизма", возникновение очагов 2 Мировой войны, политика коллективной безопасности, политика умиротворения	реализм, модернизм, фовизм, экспрессионизма, кубизм, абстракционизм, авангардизм,	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§ 11 стр. 131 № 4	Эвристическая беседа
18.	<i>бучебна я неделя</i>			Конференция союзных держав в 1943-45	"Эра пацифизма", возникновение очагов 2 Мировой войны, политика коллективной безопасности, политика умиротворения	реализм, модернизм, фовизм, экспрессионизма, кубизм, абстракционизм, авангардизм,	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§ 11 стр. 131 № 4	Эвристическая беседа
19.	7учебная неделя		Мир во второй половине XX века	Истоки и смысл «холодной войны»	Начальный этап войны, Германский блиц-криг, странная война, нападение Японии на США, война в Северной Африке, 1943 - коренной	Пацифизм, аншлюс, "ось - Рим - Берлин-Токио", Мюнхенский сговор	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания, Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в	§ 12 стр. 145 №7	Опрос

					перелом, высадка союзников в Нормандии, большая "Тройка"			диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.		
20.	7учебная неделя		Мир во второй половине XX века	Истоки и смысл «холодной войны»	Начальный этап войны, Германский блиц-криг, странная война, нападение Японии на США, война в Северной Африке, 1943 - коренной перелом, высадка союзников в Нормандии, большая "Тройка"	Пацифизм, аншлюс, "ось - Рим - Берлин-Токио", Мюнхенский сговор	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания, Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.	§ 12 стр. 145 №7	Опрос
21.	7учебная неделя			Повторение						
22.	8учебная неделя			Глобальные противостояние в Азии	двухполюсный мир, крушение колониальной системы.	Движение Сопротивления, Германия в тотальной войне, путь к освобождению	Традиционный (комбинированный)	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания, Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация	§14стр. 161 №3,7	Опрос

								проблемы, поиск способов разрешения конфликта.		
23.	8учебная неделя			Деколонизация Африки	двухполюсный мир, крушение колониальной системы.	Коалиционное правительство, "железный занавес", ОВД, ГДР, диалог "Север-Юг"	Традиционный (комбинированный)	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§15 стр. 171 №6,6	Эвристическая беседа
24.	8учебная неделя			Деколонизация Африки	двухполюсный мир, крушение колониальной системы.	Коалиционное правительство, "железный занавес", ОВД, ГДР, диалог "Север-Юг"	Традиционный (комбинированный)	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§15 стр. 171 №6,6	Эвристическая беседа
25.	9учебная неделя			Латинская Америка: между авторитарным и демократич. режимами	Динамика экономического развития, НТП, изменения в обществе, социальные движения	урбанизация, "компьютерная революция", информационная революция, ВВП	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§16 стр. 182 № 4,7	Опрос
26.	9учебная неделя			Социально-экономические	Путь сверхдержавы, поли	дискриминация, "Аль-	Урок с использованием	Умение работать с учебником,	§17 стр. 196	Тестовая

				развития в период государства всеобщего благоденствия	тическое развитие: демократы и республиканцы, общественные движения 60-х гг., борьба против расовой дискриминация	Каида"	нием мультимедийных средств.	структурировать полученные знания, Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.	№2,8	работа
27.	9учебная неделя			Социально-экономические развития в период государства всеобщего благоденствия	Путь сверхдержавы, политическое развитие: демократы и республиканцы, общественные движения 60-х гг., борьба против расовой дискриминация	дискриминация, "Аль-Каида"	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания, Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.	§17 стр. 196 №2,8	Тестовая работа
28.	10учебная неделя			Духовный кризис Запада 1960-х	От восстановления к стабильности (1945-1950 - е годы), конституции в Европе, научно-техническая революция,	НТР, национализация, коалиционные правительства, социал	Лекция	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§ 18 стр. 207 № 1,7	

					проблемы внутреннего развития в западноевропейских странах, движения за гражданские права в Северной Ирландии, падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании, неоконсерватизм	- демократические партии, "майская неделя 1968"				
29.	10учебная неделя			Основные тенденции политического развития в период государства всеобщего благоденствия	Создание основ тоталитарных режимов, приход к власти коммунистических партий, общие черты развития стран народной демократии	аграрные реформы, народная демократия, "советизация", ОВД, СЭВ	Традиционный (комбинированный)	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§19 стр. 213 № 3,6	Опрос
30.	10учебная неделя			Основные тенденции политического развития в период государства всеобщего благоденствия	Создание основ тоталитарных режимов, приход к власти коммунистических партий, общие черты развития стран народной демократии	аграрные реформы, народная демократия, "советизация", ОВД, СЭВ	Традиционный (комбинированный)	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§19 стр. 213 № 3,6	Опрос

31.	1 учебная неделя			Международные отношения в 1960-70. Разрядка международной напряженности	Проблемы модернизации, Афганский эксперимент, деколонизация, год Африки, борьба с Апартеидом, некапиталистический путь развития	деколонизация, АНК, МПЛА	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания, Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.	§20 стр. 223 № 1,7	Эвристическая беседа
32.	1 учебная неделя			Неоконструктивизм 1980-90х, сущность, направление	Общие черты и особенности развития латиноамериканских стран, послевоенные годы, национал-реформизм, кубинская революция, Чили в 1970 - 90 гг. Страны Латинской Америки в 1980 - 1990-е гг.	реформизм, модернизация промышленности, хунта, денационализация, перонизм	Лекция	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§21 стр. 238 № 4, № 5	Опрос
33.	1 учебная неделя			Неоконструктивизм 1980-90х, сущность, направление	Общие черты и особенности развития латиноамериканских стран,	реформизм, модернизация промышленности	Лекция	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§21 стр. 238 № 4, № 5	Опрос

					послевоенные годы, национал - реформизм, кубинская революция, Чили в 1970 - 90 гг. Страны Латинской Америки в 1980 - 1990- е гг.	нности, хунта, денационализация, перонизм				
34.	12учебная неделя	.		Повторение. Контрольная работа .						
35.	12учебная неделя			Основные проблемы мирового развития после окончания Холодной войны		" Холодная война", конфронтация, разрядка,	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания, Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.	§23 стр. 265 № 2	Опрос
36.	12учебная неделя			Основные проблемы мирового развития после окончания Холодной войны		" Холодная война", конфронтация, разрядка,	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания, Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение	§23 стр. 265 № 2	Опрос

								слушать и вступать в диалог, разрешение конфликта: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения конфликта.		
37.	13учебная неделя			Многополярный мир в конце XX – начале XXI века. контрольная работа.		Биполярность	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§14стр.2 79 № 4	Эвристическая беседа
38.	13учебная неделя		Россия во второй половине XIX - начале XX века	Внутренняя политика в царствование Александра 2	Отмена крепостного права, великие реформы	"Временно обязанные", выкупные платежи, присяжные заседатели, местное самоуправление	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, составление и анализ таблицы	§ 1-2	Эвристическая беседа
39.	13учебная неделя		Россия во второй половине XIX - начале XX века	Внутренняя политика в царствование Александра 2	Отмена крепостного права, великие реформы	"Временно обязанные", выкупные платежи, присяжные заседатели, местное самоуправление	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, составление и анализ таблицы	§ 1-2	Эвристическая беседа

40.	14учебная неделя			Экономическое развитие России в пореформенный период 1860-1890-е гг.	Модернизация, строительство Транссиба, акционерный капитал.	Промышленный переворот, концессия, концентрация капитала, промышленная буржуазия, новоукладная экономика	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, анализ карты	§ 3	Эвристическая беседа
41.	14учебная неделя			Общественно-политическая жизнь России 60-80 гг. 19 века	Государственный консерватизм, либерализм, консерватизм, революционный радикализм	нигилисты, народничество, марксизм	Традиционный (комбинированный)	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	§ 4	Эвристическая беседа
42.	14учебная неделя			Общественно-политическая жизнь России 60-80 гг. 19 века	Государственный консерватизм, либерализм, консерватизм, революционный радикализм	нигилисты, народничество, марксизм	Традиционный (комбинированный)	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	§ 4	Эвристическая беседа
43.	15учебная неделя			Культура России второй пол. 19 века	Возникновение ТПХВ, возникновение критического реализма, русский театр Островского и музыка П.И. Чайковского	Серебряный век, модерн, символизм, футуризм, акмеизм	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, составление и анализ таблицы	§ 6	Фронтальный опрос

44.	15 учебная неделя		Россия в конце XIX-начале XX (1895-1917 гг.)	Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917	Население, социальные группы России, национальная политика, реформы Витте, Столыпина, новые классы: буржуазия, пролетариат	Крестьянская община, отруб, хутор, рабочий вопрос, миценаты	Традиционный (комбинированный)	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	§ 7	Работа с картой и документом
45.	15 учебная неделя		Россия в конце XIX-начале XX (1895-1917 гг.)	Социально-экономическая характеристика российского общества 1895-1917 Объединение с уроком №44	Население, социальные группы России, национальная политика, реформы Витте, Столыпина, новые классы: буржуазия, пролетариат	Крестьянская община, отруб, хутор, рабочий вопрос, миценаты	Традиционный (комбинированный)	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	§ 7	Работа с картой и документом
46.	1 учебная неделя			Политическая жизнь России в начале XX века	Государство и власть. Нарастание социально-политического кризиса в стране. Образование революционных партий	эсеры, кадеты, октябристы, анархисты, многопартийность	Традиционный (комбинированный)	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	§ 8-9	Тест
47.	1 учебная неделя			Культура России начала XX века	Культура России во второй половине XIX, культура России в начале столетия:	Русский авангард, "Мирискусники" кинематограф	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа с учебником, составление и анализ таблицы	§ 10	Фронтальный опрос

					просвещение, наука, литература, искусство	аф				
48.	16учебная неделя			Культура России начала XX века Повторение по теме Россия в конце 19 в – начале 20 в .	Культура России во второй половине XIX, культура России в начале столетия: просвещение, наука, литература, искусство	Русский авангард, "Мирискус тники" кинематограф	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Работа с учебником, составление и анализ таблицы	§ 10	Контрольная работа .
49.	17учебная неделя			Россия в первой мировой войне	Система международных союзов. Причины и повод к мировой войне	шовенизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв	Лекция	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	§ 11	Фронтальный опрос
50.	17 учебная неделя			Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги	Нарастание социально - политического кризиса в стране, крах самодержавия, двоевластие в стране	Распутинщина, Учредительное собрание, Петросовет , двоевластие	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, анализ карты	§ 12	Фронтальный опрос
51.	17 учебная неделя			Начало революции. Февраль 1917 г. и его итоги	Нарастание социально - политического кризиса в стране, крах самодержавия, двоевластие в	Распутинщина, Учредительное собрание, Петросовет	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, анализ карты	§ 12	Фронтальный опрос

					стране	, двоевласти е					
52.	18учебная неделя			Россия в марте - октябре 1917 г.	Социально- политическая и экономическая ситуация в стране. Деятельность Временного правительства, основные политические кризисы 1917 г и их последствия	Комбеды, военная диктатура, корниловщина	Традицион ный (комбинир ованный)	Работа с учебником, умение анализировать и синтезировать новые знания	§ 13	Эврест ическая беседа	
53.	18учебная неделя			Россия в марте - октябре 1917 г.	Социально- политическая и экономическая ситуация в стране. Деятельность Временного правительства, основные политические кризисы 1917 г и их последствия	Комбеды, военная диктатура, корниловщина	Традицион ный (комбинир ованный)	Работа с учебником, умение анализировать и синтезировать новые знания	§ 13	Эврест ическая беседа	
54.	18учебная неделя			Россия в марте - октябре 1917 г. Объединение с уроком №53	Социально- политическая и экономическая ситуация в стране. Деятельность Временного правительства, основные политические кризисы 1917 г и их	Комбеды, военная диктатура, корниловщина	Традицион ный (комбинир ованный)	Работа с учебником, умение анализировать и синтезировать новые знания	§ 13	Эврест ическая беседа	

					последствия					
55.	19учебная неделя			Октябрьское вооруженное восстание "Пролог". Гражданские войны.	Октябрьское вооруженное восстание, его политические итоги. На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917- апрель 1918)	ВРК, ВЦИК, СНК, декреты, ВЧК, РКК, ВСНХ	Лабораторное, практическое занятие	Работа с учебником, умение анализировать, умение вступать в диалог и вести его	§ 14	Эвристическая беседа
56.	19учебная неделя			Основные политико - государственные силы в годы Гражданской войны 1918 - 1920 гг.	Восстановление государственного аппарата в РСФСР. Политика "военного коммунизма", основные политические силы России в 1918 - 1920 гг: белое движение, антибольшевистское демократическое движение.	Конституция, Политбюро ЦК, военный коммунизм , белые , зеленые	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 15	Эвристическая беседа

57.	19учебная неделя			Основные политико - государственные силы в годы Гражданской войны 1918 - 1920 гг.	Восстановление государственного аппарата в РСФСР. Политика "военного коммунизма", основные политические силы России в 1918 - 1920 гг: белое движение, антибольшевистское демократическое движение.	Конституция, Политбюро ЦК, военный коммунизм, белые, зеленые	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 15	Эвристическая беседа
58.	20учебная неделя			Повторение .Гражданская война .1918-1920 гг.						
59.	20учебная неделя		СССР в 1920 - 30-е гг.	Советское государство в годы новой экономической политики	НЭП, политическая ситуация в стране в годы нэпа (1921-1925), социально-экономическое положение в стране, образование СССР	НЭП, аренда, хозрасчет, тресты, концессии, ОГПУ, федерация	Лабораторное, практическое занятие	Работа с учебником, составление и анализ таблицы	§ 17	Эвристическая беседа
60.	20учебная неделя		СССР в 1920 - 30-е гг.	Советское государство в годы новой экономической политики	НЭП, политическая ситуация в стране в годы нэпа (1921-1925), социально-экономическое положение в стране, образование СССР	НЭП, аренда, хозрасчет, тресты, концессии, ОГПУ, федерация	Лабораторное, практическое занятие	Работа с учебником, составление и анализ таблицы	§ 17	Эвристическая беседа

61.	21 учебная неделя			Борьба за выбор путей развития страны	Переходный период в СССР, коммунистическая партия и её аппарат в 1920 - е гг., внутрипартийная борьба, её итоги	Новая позиция, правый уклон, репрессии	Урок с использованием мультимедийных средств.	Работа с учебником, умение анализировать и синтезировать новые знания	§ 18	Эвристическая беседа
62.	21 учебная неделя			Сталинская модернизация страны и её особенности	Советская модель индустриализации, коллективизация, итоги "большого скачка"	Сталинская модернизация. Индустриализация, коллективизация, ГУЛАГ	Лекция	Работа с учебником, ответы на вопросы	§ 19	Эвристическая беседа
63.	21 учебная неделя			Сталинская модернизация страны и её особенности Объединение с уроком №62	Советская модель индустриализации, коллективизация, итоги "большого скачка"	Сталинская модернизация. Индустриализация, коллективизация, ГУЛАГ	Лекция	Работа с учебником, ответы на вопросы	§ 19	Эвристическая беседа
64.	22 учебная неделя			Политическая система 1930-х гг.	Культ личности, политические процессы, Конституция 1936 гг.	Культ личности, тоталитарные государства, НКВД	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, умение анализировать и синтезировать новые знания	§ 20	Эвристическая беседа

65.	22учебная неделя		Контрольная работа.	Внешняя политика СССР в 1920- 1930- е гг.	Отношения с соседними Азией в 1920-30 гг. СССР и Запад в 1930-х гг	Коминтерн , мировая революция, КВЖД, фашизм	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, решение тестовых задач	§ 21	Эвристическая беседа
66.	22учебная неделя		Контрольная работа.	Внешняя политика СССР в 1920- 1930- е гг. Объединение с уроком №65	Отношения с соседними Азией в 1920-30 гг. СССР и Запад в 1930-х гг	Коминтерн , мировая революция, КВЖД, фашизм	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, решение тестовых задач	§ 21	Эвристическая беседа
67.	23учебная неделя	.		Культура, идеология и духовная жизнь советского общества в 1917-1930- е гг.	"Культурная революция", народное образование и наука. Художественная литература, театр, музыка, кино, изобразительное искусство	Культурная революция, пролеткульт , Мавзолей	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, составление и анализ таблицы	§ 22	Фронтальный опрос
	23учебная неделя		СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.	СССР накануне Великой Отечественной войны 1939 - 1941	СССР накануне войны. Советско - германские договоры, присоединение западных территорий к СССР, советско - финляндская война: причины, характер	Пакт, секретные протоколы	Лабораторное, практическое занятие	Работа с учебником, умение анализировать и синтезировать новые знания	§ 23	Работа с картой и документом

69.	23 учебная неделя	.	СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.	СССР накануне Великой Отечественной войны 1939 – 1941 повторение темы СССР в 30 годы . Объединение с уроком №68	СССР накануне войны. Советско - германские договоры, присоединение западных территорий к СССР, советско - финляндская война: причины, характер	Пакт, секретные протоколы	Лабораторное, практическое занятие	Работа с учебником, умение анализировать и синтезировать новые знания	§ 23	Работа с картой и документом повторение .
70.	24 учебная неделя	.		Основные события на фронтах Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.	Нападение Германии и её союзников на СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана "молниеностной" войны, организация сопротивления врагу, Блокада Ленинграда, Битва за Москву	Блиц- круг, Тайфун, коренной перелом в войне	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	§ 24	Тест

71	24учебная неделя	.		Советский тыл в годы войны	Советский тыл в годы войны, эвакуация промышленности, повседневная жизнь в годы войны	Эвакуация, патриотизм, Холокост	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 25	Фронтальный опрос
72.	24учебная неделя			Советский тыл в годы войны	Советский тыл в годы войны, эвакуация промышленности, повседневная жизнь в годы войны	Эвакуация, патриотизм, Холокост	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 25	Фронтальный опрос
68.	25учебная неделя			Фашистская оккупация и партизанское движение	Массовый героизм народа, репрессивная политика, партизанские движения	Движение сопротивления, департация, русский коллаборационизм	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	§ 26	Фронтальный опрос

69.	25учебная неделя			СССР союзники и	СССР антигитлеровской коалиции, военные поставки, исторические встречи	Большая тройка, ленд-лиз, польский вопрос	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 27	Фронтальный опрос
70.	25учебная неделя	..	.	СССР союзники и	СССР антигитлеровской коалиции, военные поставки, исторические встречи	Большая тройка, ленд-лиз, польский вопрос	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 27	Фронтальный опрос
71.	26учебная неделя			Культура и наука в годы войны	Идеология и культура в годы войны, достижения советской науки, советский человек в годы войны	Плакат, артистические бригады, военный корреспондент	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, анализ карты	§ 28	Фронтальный опрос
72.	26учебная неделя		Контрольная работа	Завершающий период Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг.	Освобождение советской территории от захватчиков, освобождение Европы. Берлинская	Капитуляция, денацификация, демилитаризация		Работа с картой даты термины	§ 29	Фронтальный опрос

					операция. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны					
73.	26учебная неделя			Завершающий период Великой Отечественной войны в 1944- 1945 гг.	Освобождение советской территории от захватчиков, освобождение Европы. Берлинская операция. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны	Капитуляция, денафикация, де милитаризация		Работа с картой даты термины	§ 29	Фронтальный опрос
74.	27учебная неделя		СССР в 1945 - начале 1980 - х гг.	Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период. 1945- 1953 гг.	Восстановление хозяйства, политическая жизнь духовная жизнь.	Космополитизм, департация	Урок с использованием мультимедийных средств.	Работа с учебником, умение анализировать и синтезировать новые знания	§ 30	Фронтальный опрос
80	27 учебная неделя			Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946- 53 гг.	Послевоенное устройство мира, уровень жизни населения,	Социалистический лагерь, Холодная, ядерное оружие	Урок с использованием мультимедийных средств.	Работа с учебником, решение тестовых задач	§ 31	Эвристическая беседа

75.	27 учебная неделя		Контрольная работа. СССР в 1940-1950. гг	Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946-53 гг.	Послевоенное устройство мира, уровень жизни населения,	Социалистический лагерь, Холодная, ядерное оружие	Урок с использованием мультимедийных средств.	Работа с учебником, решение тестовых задач	§ 31	Тест.
76.	28 учебная неделя			СССР в 1953 - 1964 гг.	Смерть И. Сталина. Борьба за власть, XX съезд КПСС. Оттепель: основные элементы и сущность. Социально-экономическое развитие СССР, нарастание кризиса в 1962-64 гг. Смещение Н.Хрущёва	Оттепель, культ личности, десталинизация, целина	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, составление и анализ таблицы	§ 32	Опрос
77.	28 учебная неделя			Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг. Мирное сосуществование и угроза ядерной войны	Начало кризиса в странах "социалистического лагеря". Отношение со странами "третьего мира"	Страны Третьего мира, "мирное существование"	Урок с использованием мультимедийных средств.	Работа с учебником, составление и анализ таблицы	§ 33	Ответы на вопросы главы
78.	28 учебная неделя			Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг. Мирное сосуществование и угроза	Начало кризиса в странах "социалистического лагеря". Отношение со странами "третьего	Страны Третьего мира, "мирное существование"	Урок с использованием мультимедийных средств.	Работа с учебником, составление и анализ таблицы	§ 33	Ответы на вопросы главы

				ядерной войны	мира"					
79.	29учебная неделя			Экономическая и общественно-политическая жизнь СССР в 1965 - начале 1980 - х гг.	Экономическая и социально-политическая ситуация в стране, общественно - политическая жизнь страны, Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель	Автократический характер экономики, военно-промышленный комплекс, застой в обществе	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, решение тестовых задач	§ 34- 35	Заполнение сравнительной таблицы
80.	29учебная неделя			Внешняя политика СССР в1965 -1985 гг. Ядерное равновесие и международная безопасность	Обострение кризиса в странах социалистического лагеря, поддержка национально-революционных режимов в странах " третьего мира"	Доктрина Брежнего , Пражская весна, хельсенское соглашение	Традиционный (комбинированный)	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	§ 36	Фронтальный опрос
81.	29учебная неделя		Контрольная работа .СССР В 1960-1980 гг	Внешняя политика СССР в1965 -1985 гг. Ядерное равновесие и международная безопасность	Обострение кризиса в странах социалистического лагеря, поддержка национально-революционных режимов в странах " третьего мира"	Доктрина Брежнего , Пражская весна, хельсенское соглашение	Традиционный (комбинированный)	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	§ 36	Фронтальный опрос

82.	30 учебная неделя			Культура в конце 1950 - начале 1980 - х гг.	"Оттепель" в культуре, образование, наука, техника, литература, искусство, спорт	Оттепель в культуре, искусственный спутник	Традиционный (комбинированный)	Работа с учебником, составление и анализ таблицы	§ 37	Фронтальный опрос
83.	30 учебная неделя		СССР и Россия в 1985-91 гг.	Советское государство и общество в условиях "перестройки". 1985- 88 гг.	Начало "перестройки" М.С. Горбачев - новый лидер страны, курс на "ускорение" Политика " гласности", начало конституционных реформ, национальные движения	Перестройка, ускорение, демократизация	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 38	Работа с картой и документом
84.	30 учебная неделя		СССР и Россия в 1985-91 гг.	Советское государство и общество в условиях "перестройки". 1985- 88 гг.	Начало "перестройки" М.С. Горбачев - новый лидер страны, курс на "ускорение" Политика " гласности", начало конституционных реформ, национальные движения	Перестройка, ускорение, демократизация	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 38	Работа с картой и документом

85.	31 учебная неделя		Контрольная работа	Внешняя политика в 1985 - 91 "Новое мышление" в международных отношениях	Распад социалистического лагеря" Отказ от военной помощи странам " третьего мира", Советско - американский диалог. Конец "холодной войны"	Биполлярная система, двухполярный мир	Традиционный (комбинированный)	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 40	Фронтальный опрос
86.	31 учебная неделя		Российская Федерация в 1992 - начале XXI в.	Россия в 1992-93 гг.	Основные направления экономических реформ, основные политические кампании 1990 - 2000 - х, их особенности. Конституция РФ 1993	Инфляция, шоковая терапия, Федеральное собрание, импичмент	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 41	Фронтальный опрос
87.	31 учебная неделя		Российская Федерация в 1992 - начале XXI в.	Россия в 1992-93 гг.	Основные направления экономических реформ, основные политические кампании 1990 - 2000 - х, их особенности. Конституция РФ 1993	Инфляция, шоковая терапия, Федеральное собрание, импичмент	Урок с использованием мультимедийных средств.	Умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений	§ 41	Фронтальный опрос
88.	32 учебная неделя			Повторение						

89.	32учебная неделя			Политическая жизнь России в 1993 - 1999 гг.	Чеченский вопрос, проблема многопартийности в России, основные политические кампании 1990 - 1999 гг, их особенности.	Сепаратизм, Теракты, Семибанкирщина, Импичмент	Урок с использованием мультимедийных средств.	Работа с учебником, умение анализировать и синтезировать новые знания	§ 43	Фронтальный опрос
90.	32учебная неделя			Политическая жизнь России в 1993 - 1999 гг.	Чеченский вопрос, проблема многопартийности в России, основные политические кампании 1990 - 1999 гг, их особенности.	Сепаратизм, Теракты, Семибанкирщина, Импичмент	Урок с использованием мультимедийных средств.	Работа с учебником, умение анализировать и синтезировать новые знания	§ 43	Фронтальный опрос
91.	33учебная неделя			Внешняя политика России в 90 - е гг.	Формирование концепции внешней политики России. Диалог Россия - НАТО. Дальневосточное направление, основные проблемы на постсоветском пространстве, отношения со странами СНГ	Большая восьмерка, евросоюз, постсоветское пространство, ближнее зарубежье	Традиционный (комбинированный)	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	§ 44	Фронтальный опрос
92.	33учебная неделя			Внешняя политика России в 90 - е гг.	Формирование концепции внешней политики России. Диалог Россия - НАТО. Дальневосточное	Большая восьмерка, евросоюз, постсоветское пространство	Традиционный (комбинированный)	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	§ 44	Фронтальный опрос

					направление, основные проблемы на постсоветском пространстве, отношения со странами СНГ	во, ближнее зарубежье				
93.	33учебная неделя			Внешняя политика России в 90 - е гг.	Формирование концепции внешней политики России. Диалог Россия - НАТО. Дальневосточное направление, основные проблемы на постсоветском пространстве, отношения со странами СНГ	Большая восьмерка, евросоюз, постсоветское пространство, ближнее зарубежье	Традиционный (комбинированный)	Умение работать с учебником, структурировать полученные знания	§ 44	Фронтальный опрос
94.	34учебная неделя			Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития	Политическое развитие РФ, борьба с терроризмом, социально-экономическое развитие, духовная жизнь российского общества	Государственный совет, федеральные округа, национальные символы РФ, интеграция, болонский процесс	Лекция	Работа с учебником, умение анализировать и синтезировать новые знания	§ 45	Фронтальный опрос

95.	34 учебная неделя			Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития	Политическое развитие РФ, борьба с терроризмом, социально-экономическое развитие, духовная жизнь российского общества	Государственный совет, федеральные округа, национальные символы РФ, интеграция, болонский процесс	Лекция	Работа с учебником, умение анализировать и синтезировать новые знания	§ 45	Фронтальный опрос
96.	34 учебная неделя			Повторительно - обобщающий урок. Годовой итоговый контроль.			Итоговый тест			