

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Центрального района
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей

Председатель
Председатель

Протокол № 1

от «28» 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

от «28» 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «28» 8 2019 года

Рабочая программа

по географии

для 5 класса

18 часа в неделю (всего 54 часов)

Автор-составитель:

учитель

Васильева О.Ю.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей Борисов
Александр Владимирович

Протокол № 1
от «1» 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР _____
от «1» _____ 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев
от «1» _____ 2019 года



Рабочая программа

по географии

для 6 класса

1 часа в неделю (всего 39 часов)

Автор-составитель:

учитель _____

Виноградова Л.О.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

Оглавление

1 Поясняющая часть	2
2 Общая характеристика курса.....	3
3 Место предмета в учебном плане.....	5
4 Содержание разделов курса географии	8
5 Тематическое планирование.....	11
6 Перечень обязательных практических работ	40
7 Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 класса	41
8 Источники материалов.....	43

1 Поясняющая часть

1. Пояснительная записка;

Рабочая программа по географии построена на основе линии учебно-методических комплектов «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева, соответствует требованиям к освоению основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности учащихся.

Программы направлены на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся :

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно–общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;

- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств(план ,карта и т. д.),а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности

- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими ,экологическими ,демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- предпрофильной ориентации

2 Общая характеристика курса

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей ,об основных закономерностях развития природы ,о размещении населения и хозяйства ,об особенностях и о динамике главных природных ,экологических ,социально- экономических ,политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания ,о географических подходах к устойчивому развитию территории.

ЦЕЛЯМИ изучения географии в основной школе являются:

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира

- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков ,России, своего региона)

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов

-понимание основных природных ,социально- экономических ,экологических геополитических процессов и закономерностей ,происходящих в географическом пространстве России и мира

-формирование системы интеллектуальных ,практических ,универсальных ,учебных ,оценочных, коммуникативных умений, ,обеспечивающих безопасное ,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде

-формирование общечеловеческих ценностей ,связанных с пониманием значимости географического пространства для человека ,с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.

-формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия ,традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства

-формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов(план. карта. приборы. объекты природы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов ,проектов

-формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы .карты, компьютерные программы. презентации)

-понимание закономерностей размещения населения и территориальных организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны

- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности

3 Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится

5-6 класс -34 часов (1 час в неделю)

7-8-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю)

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающая среда», включающий определенные географические сведения, по отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез для старшей школы. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ (РЕЗУЛЬТАТЫ), ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

4 Содержание разделов курса географии

«География» 5-6 класс.

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих

типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

5 Тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (34ч)

1 ч в неделю

Темы уроков	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<i>Развитие географических знаний о Земле(5ч)</i>		
<p>1.Географические методы изучения окружающей среды 03.09.19.</p>	<p>Знакомство обучающихся с новым предметом-географией. Раскрытие особенностей содержания курса. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Знакомство с задачами и методами географической науки. Знакомство с УМК.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф№1 стр.4-8; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с.4-6</p>	<p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география» Познакомиться с текстом учебника внетекстовыми компонентами учебника. атласа ,тренажера. Выяснить особенности построения разделов и параграфов</p>
<p>2.Как люди открывали Землю (1) 10.09.19</p>	<p>Выяснить, как изменились представления людей об облики Земли</p> <p>Показать значимость открытий великих мореплавателей и путешественников.</p>	<p>Выяснить вклад великих мореплавателей и путешественников в освоении Земли Высказывать свое мнение о роли</p>

	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник ,параграф №2 стр10-12.Тренажер с .7,№1-3</p>	<p>путешественников и мореплавателей в истории географических открытий Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.</p>
<p>3.Как люди открывали Землю(2) 17.09.19.</p>	<p>Выяснение как люди открывали материки Австралию и Антарктиду. Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса.</p> <p>Ресурсы урока : Учебник параграф №3 с.13-15 Тетрадь- тренажер с.8 3 №5-8</p>	<p>Выяснить материков Австралия и Антарктида. Установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту.</p>
<p>4.География сегодня 24.09.19.</p>	<p>Выяснить, как и какими способами изучают Землю. Выяснить значение географии для практической деятельности человека Выяснить, где можно получить информацию о любой точке Земли</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф№ 4с. 16-18; Тетрадь-тренажёр с.9-10 №9-1</p>	<p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p>

<p>5. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</p> <p>01.10.19.</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме «Развитие географических знаний» -Выдающиеся географические исследования открытия и путешествия. Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):</p> <p>- подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги»</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе.</p>
<p>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4ч)</p>		
<p>6. Мы во Вселенной</p> <p>08.10.19.</p>	<p>Обобщить имеющиеся сведения из природоведения об устройстве солнечной системы.</p> <p>На основе работы с текстом и рисунками учебника понять, как устроена наша планета, чем различаются материки и части света. Доказать, что Земля – одна из планет солнечной системы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник параграф №5 с.20-21 с.; Тетрадь-тренажёр, с.,11 №1-5</p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Понимать, что Земля – часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам</p>

<p>7. Движение Земли 15.10.19.</p>	<p>Объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», « Следствия вращения Земли вокруг Солнца»</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник параграф №6 с.22-24.Тетрадь-тренажер с.12 №6-12</i></p>	<p>Составлять и анализировать таблицы «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» и «Следствия вращения земли вокруг Солнца» Объяснить смену времен года Понимать значение движения земли вокруг своей оси и вокруг Солнца для жизни на Земле.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете те и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p>
<p>8. Солнечный свет на Земле 22.10.19.</p>	<p>Выяснить, какие явления происходят на земле во время движения по орбите. Раскрыть, как распределяются свет и тепло Солнца на поверхности Земли.</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, параграф №7с. 25-28</i></p>	<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности распространения света и тепла на Земле. Выделяют пояса освещенность на Земле Выясняют</p>

	тетрадь-тренажёр, с.13-14 №13—15.	продолжительность дня и ночи на разных широтах. Выявляют как смена дня и ночи, времен года сказывается на жизни людей и планеты в целом.
9. Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы» 05.11.19.	Обобщение знаний учащихся по теме «Земля – планета Солнечной системы». -Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	-Выполнение вариантов контрольной работы в тетради –тренажере.
План и карта (10ч)		
10. Ориентирование на местности 12.11.19.	Показать значение умения ориентироваться на местности Раскрыть роль плана местности Формировать умение определять по азимуту Раскрыть роль компаса как величайшего изобретения человечества, помогающего ориентироваться в пространстве <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф №8 с.30-32.Тетрадь-тренажёр, с.16 №1-4	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты Определять по компасу направления на стороны горизонта по Солнцу по Полярной звезде «живым ориентирам»

		<p>Определять азимут ,углы с помощью транспорта</p> <p>Знать особенности плана местности</p>
<p>11.Земная поверхность на плане и карте (1) 19.11.19.</p>	<p>Показать значение условных знаков</p> <p>-Сформировать знание о масштабе и его видах</p> <p>Познакомить с видами изображения неровностей на плане местности</p> <p>Формировать умение определять объекты местности с помощью условных знаков</p> <p><i>Ресурсы урока: Учебник, параграф №9 с.33-35. тетрадь-тренажер с.16 №5-14</i></p>	<p>Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков</p> <p>Определять виды масштаба</p> <p>Учиться читать топографическую карту</p> <p>Понимать значения плана местности для умения ориентироваться в пространстве</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов</p>
<p>12. Земная поверхность на плане и карте (2) 26.11.19.</p>	<p>Выяснить как на плане и карте изображают неровности земной поверхности</p> <p>Раскрыть понятия «абсолютная высота», «относительная высота»</p>	<p>Определять относительную и абсолютную высоты по плану</p> <p>Определять по плану с помощью горизонталей направления</p>

	<p>Определять относительную и абсолютную высоту</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, параграф 10 с. 36-37 тетрадь-тренажер, с. 19-22 № 15- 22</p>	<p>повышения и понижения местности</p> <p>Оценивать значение умений определять с помощью плана и карты формы рельефа местности</p>
<p>13.Практическая работа №1 Построение плана местности» 03.12.19.</p>	<p>Определять стороны горизонта по Солнцу и звездам, ориентироваться на местности</p> <p>Составлять и читать план местности.</p> <p><i>«Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38-39;Тетрадь- тренажер с .23 № 23-24</p>	<p>Определять направление по компасу, «Полярной звезде», «живым ориентирам»</p> <p>Определять на плане расстояния между объектами</p> <p>Ориентироваться на местности</p> <p>Использовать оборудование для глазомерной съемки</p> <p>Составлять простейший план местности</p>
<p>14.Географическая карта 10.12.19.</p>	<p>Сформировать понятие « географическая карта», «глобус»</p> <p>Определить свойства географической карты</p> <p>Показать различие карт по масштабам</p> <p>Выявить отличие географической карты от плана местности</p> <p>Показать роль географических карт как источников информации</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник параграф 12 ответить на вопросы 2-7выполнить</p>	<p>Определять роль географической карты как источника информации</p> <p>Выявить основы карты</p> <p>Уметь различать карты по масштабу</p> <p>Оценить значение географической карты как достижения науки и культуры</p> <p>Осознать необходимость понимания и чтения карты</p>

	задание 1.8-11	
15. Градусная сетка 17.12.19.	<p>Сформировать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка»</p> <p>Сформировать умение определять направление по карте и глобусу</p> <p>Раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направления и измерять расстояние по глобусу и карте</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф13 ответить на вопросы 2-9 тренажер 1,10,11</p>	<p>Определять направления по параллелям и меридианам на карте и глобусе</p> <p>Раскрыть значения градусной сетки для ориентирования по карте</p>
16. Географические координаты (1) 24.12.19.	<p>Показать значение знаний о географических координатах и умение их определять</p> <p>Сформировать умение определять географическую широту</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф14 ответить на вопросы 1-5, тетрадь-тренажер, задание 6</p>	<p>Определять географическую широту</p> <p>Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей</p>
17. Географические координаты(2) 14.01.20.	<p>Сформировать умение определять географическую долготу</p> <p>Дать представление о часовых поясах</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф15 ответить на вопросы 1-4.тетрадь тренажер 5-12.составить</p>	<p>Определять географическую долготу</p> <p>Определять часовые пояса.</p>

	маршрут путешествия по карте. Определить координаты точек, в которых вы сделали остановки.	
Человек на Земле (4ч)		
18. Как люди заселяли Землю 21.01.20.	<p>Сформировать представление о том, как и почему люди осваивали поверхность Земли</p> <p>Выяснить, как возникло земледелие и животноводство, как люди приспособивались к различным условиям окружающей среды.</p> <p><i>Ресурсы, урока:</i> учебник, параграф 17, ответить на вопросы 1-6 тетрадь тренажер задания 7-8</p>	<p>Анализировать и систематизировать различные источники информации для определения приспособления людей к условиям среды</p> <p>Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути расселения людей на Земле</p>
19. Расы и народы. 28.01.20.	<p>Сформировать представление о расах и многообразии народов на планете, их внешних отличиях, а так же о численности населения Земли, причинах, влияющих на ее изменения, о государствах и крупнейших городах мира, о плотности населения мира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, параграф 18. ответить на вопросы 2-5 Тетрадь-тренажер 1.6-9</p>	<p>Выявлять внешние признаки людей различных рас</p> <p>Определять плотность населения на различных территориях</p> <p>Анализировать карту «Плотность населения мира»</p> <p>Показывать на карте государства и крупные города</p> <p>Анализировать различные источники информации с целью определения регионов проживания представителей разных рас</p> <p>Определять наиболее</p>

		и наименее заселенные территории Выделять самые крупные по площади государства на Земле
20. Практическая работа №3 «Сравнение стран мира по политической карте» 04.02.20.	Проводить сравнение стран мира на политической карте по величине территории расположению, Систематизировать изучаемую информацию Составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы	Сравнение стран мира на политической карте Определять страны мира по описанию Создание проектного продукта в форме открытки другу
21.Обобщение по теме «Человек на Земле» 11.02.20.	Обобщить знания учащихся по теме «Человек на Земле» характеризую: Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Географические особенности размещения населения. неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы.	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради – тренажере.
<i>Литосфера- твердая оболочка Земли(12ч)</i>		
22. Земная кора- верхняя часть литосферы. 18.02.20.	Познакомить учащихся с оболочкой Земли - литосферой Сформировать представление о внешних и внутренних силах Земли, о внутреннем строении. Начать формировать представление о литосферных плитах	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Показать значение постоянного

	<p><i>Ресурсы урока: учебник параграф 20 ответить на вопросы 2-8 ,выполнить задания 1.3 ,10</i></p>	<p>изменения природы Земли под действием внешних и внутренних сил. Доказать, что наблюдения исследования - важный путь познания сложных природных процессов.</p>
<p>23. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. 25.02.20.</p>	<p>Сформировать представление о минералах и горных породах Раскрыть особенности происхождения горных пород Начать формирование умения различать горные породы и минералы по внешним признакам Сформировать понятие «полезные ископаемые»</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник параграф 21, ответить на вопросы 1-7, выполнить задания 8-10</i></p>	<p>Классифицировать горные породы . Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Понять отличие горных пород от минералов</p>
<p>24. Движения Земной коры(1) 03.03.20.</p>	<p>Сформировать представление о движении земной коры, о землетрясениях и закономерностях их распространения</p> <p><i>Ресурсы урока параграф 22. ответить на вопросы 3-7. выполнить задание 1,2,9,10.</i></p>	<p>Выявлять закономерности распространения землетрясений Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли Наносить на контурную карту районы землетрясений</p>
<p>25. Движения</p>	<p>Сформировать понятие</p>	<p>Выявлять на основе причинно-</p>

<p>земной коры. Вулканизм.(2) 10.03.20.</p>	<p>«вулкан» Выявить закономерности распространения вулканизма Нанести на контурную карту районы вулканизма Объяснить необходимость обеспечения безопасности населения</p> <p><i>Ресурсы урока: параграф23.ответить на вопросы 2-4,выполнить задания 1,5-7,задания 9и 10 по выбору.</i></p>	<p>следственных связей закономерности распространения вулканизма Устанавливать с помощью контурных карт районы вулканизма Наносить на контурную карту вулканы</p>
<p>26.Рельеф Земли. Равнины. 17.03.20.</p>	<p>Сформировать общее представление о рельефе и формах рельефа Объяснить понятие «равнина», дать представление о об изменении равнин во времени Классифицировать равнины по высоте Развить умение давать описание равнины по плану Создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности</p> <p><i>Ресурсы урока: параграф24 ,ответить на вопросы2- 5.выполнить задания 1.6.7</i></p>	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Описывать равнину по плану. Представлять информацию в письменной форме в виде плана - конспекта</p>
<p>27 Рельеф Земли.</p>	<p>Сформировать понятие «горы»</p>	<p>Определять по</p>

<p>Горы. 07.04.20.</p>	<p>Выяснить различие гор по высоте, возрасту размеру</p> <p>Сформировать представления об условиях _жизни человека в горах.</p> <p>Объяснить причины изменение гор во времени. ,а так же изменение гор под воздействием воды, ветра. живых организмов, хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Различать менее крупные формы рельефа в горах</p> <p>Познакомить с опасными природными явлениями их предупреждение.</p> <p>Описание гор по карте.</p> <p><i>Ресурсы урока :параграф25.ответить на вопросы2-8,выполнить задания 1,9,задания 10,11 – по выбору</i></p>	<p>географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России.</p> <p>Сравнивать по плану горные системы мира</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России.</p> <p>Описывать рельеф своей местности по плану</p>
<p>28-30 Практическая работа №4 «Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. 14-28.04.20.</p>	<p>Включить учащихся в проектную деятельность</p> <p>Разработать на основе проектного задания туристический маршрут «Скульптурный портрет Земли»</p>	<p>Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров(рек. гор и т. д)</p> <p>Находить положение географических объектов на контурной карте и наносит их на</p>

		<p>нее.</p> <p>Выполнять проектное задание в сотрудничестве</p> <p>Представлять презентацию своего проекта</p>
<p>31. Человек и литосфера. 12.05.20.</p>	<p>Показать значение литосферы для человека.</p> <p>Показать влияние хозяйственной деятельности человека на литосферу</p> <p>Раскрыть значение охраны литосферы</p> <p><i>Ресурсы урока: параграф 28, отвечать на вопросы 1-5 .выполнить задания 6,7</i></p>	<p>Определять значение литосферы для человека.</p> <p>Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</p>
<p>32. Обобщение по теме «Литосфера- твердая оболочка Земли». 19.05.20.</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме « литосфера – твердая оболочка Земли» Земная кора и литосфера. Состав и строение. Земная поверхность суши и дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Воздействие человека на литосферу</p>	<p>Объяснят понятия « Литосфера» «Полезные ископаемые, «Вулкан». «Равнины» , «Горы»</p> <p>Классифицируют горные породы и формы рельефа</p> <p>Опишут по плану равнины и горы</p> <p>Определят местонахождения крупных форм рельефа на географической карте</p> <p>Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной</p>

		деятельности.
33.Итоговая контрольная работа. 26.05.20.	Выявить уровень усвоения программного материала по теме « литосфера – твердая оболочка Земли» Земная кора и литосфера. Состав и строение. Земная поверхность суши и дна Мирового океана. Полезные ископаемые	выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере
34.Анализ итоговой контрольной работы 26.05.20.		
<p>ГЕОГРАФИЯ. 6 класс (34 ч) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 час в неделю</p>		
Темы уроков	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности
<i>Введение (1 ч)</i>		
1.Введение	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение

	<p>Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику</p>	<p>дневника на-блюдений за погодой</p>
<p>Гидросфера — водная оболочка Земли (13 ч)</p>		
<p>2. Состав и строение гидросферы</p>	<p>Сформировать представление о гидросфере, выяснить ее состав</p> <p>Сформировать представление о Мировом Океане</p> <p>Раскрыть значение воды в природе, для всего живого на Земле</p> <p>Ресурсы урока Параграф 28 ответить на вопросы 3-7 .выполнить задания 1-2,8-10</p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p>
<p>3. Мировой океан.(1)</p>	<p>-Раскрыть понятие «Мировой океан», его составные части</p> <p>Показать значение океана</p>	<p>Определять по карте географическое положение, океанов, морей, заливов, проливов,</p> <p>Определять черты сходства и различия океанов Земли островов, полуостровов.</p> <p>Наносить на контурную карту оке-</p>

		<p>аны моря заливы, проливы, острова полуострова.</p> <p>Выявлять части рельефа дна океана.</p> <p>Составлять описание океана и моря по плану</p>
4.Мировой океан (2)	<p>Сформировать представление об островах и полуостровах</p> <p>Познакомить с особенностями дна Мирового океана</p> <p>Ресурсы урока: параграф 30, ответить на вопросы 1.2.4</p>	<p>Показать по карте части Мирового океана</p> <p>Наносить их на контурную карту</p> <p>Выделять части дна Океана</p> <p>Определять по карте географическое положение островов. полуостровов .архипелагов</p> <p>Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана</p>
5.Практикум.№1	<p>Проектное задание</p> <p>Освоить решение проектных задач по плану</p> <p>Научиться работать в группе</p> <p>Оценивать и обсуждать результаты проекта</p>	<p>Работать на контурной карте</p> <p>Прокладывать по карте маршрут</p> <p>Измерение расстояний по карте</p> <p>Определять географические координаты</p> <p>Обсуждение и оценивание работы в группе и классе</p> <p>Оценка своих результатов</p>
6.Воды океана	<p>Сформировать знания о свойствах вод:</p> <p>Солености .температуры вод с широтой и глубиной</p> <p>Выявить географические закономерности</p>	<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения солености .температуры вод Океана</p>

	<p>температуры и солености вод океана</p> <p>Раскрыть, чем обусловлено движение вод в Океане</p> <p>Раскрыть опасные явления в Океане</p> <p>Ресурсы урока: ответить на вопросы 2-10 параграф 32, выполнить задания 12-15 по выбору</p>	<p>Показывать и описывать океанические течения</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между процессами в литосфере и образованием цунами</p> <p>Раскрыть идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними; о правилах= обеспечения личной безопасности</p>
<p>7.Реки – артерии Земли (1)</p>	<p>Сформировать понятие о реках, ее частях, Речной системе, питании реки</p> <p>Показать роль рек в жизни человека</p> <p>Осуществлять смысловое чтение при описании реки</p>	<p>Характеризовать особенности речной системы</p> <p>Правильно показывать реки по карте</p> <p>Знать наиболее крупные речные системы мира</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, жанрами и основной идеей текста</p> <p>Выявлять по рисунку части реки</p> <p>Характеризовать реки своей местности</p>
<p>8.Реки - артерии Земли (2)</p>	<p>Сформировать понятие о режиме реки, типах рек</p> <p>Составлять описание реки по плану на основе анализа карт</p>	<p>Анализировать графики изменения уровня воды в реках</p> <p>Выявлять части долины реки</p>

	<p>Составлять характеристику равнинной и горной рек</p> <p>Ресурсы урока: параграф 34. Ответить на вопросы 2-8 Выполнить задание 1,9</p>	<p>Описывать реку по плану</p>
<p>9.Озера и болота.</p>	<p>Сформировать понятие «озеро» Классифицировать озера по различным признакам Выяснить, как образуются болота Показать роль озер и болот для жизни на Земле Давать описание озера по плану</p> <p>Ресурсы урока: параграф 35, отвечать на вопросы 1-6. Выполнить задания 7-9</p>	<p>Определять по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану Анализировать карты и объяснять причины образования болот Показывать по карте районы распространения многолетней мерзлоты</p>
<p>10.Подземные воды и ледники</p>	<p>Сформировать понятие «подземные воды» Выявить причины образования подземных вод Выявить причины образования ледников Провести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле</p> <p>Ресурсы урока: параграф 36, ответить на вопросы 1-5 .выполнить задание 6</p>	<p>Понять образование подземных вод Составить план по тексту «Что мы знаем о ледниках» Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды</p>
<p>11.Экскурсия</p>	<p>Ознакомление с водным объектом своей местности</p>	<p>Описывать водный объект по плану</p>
<p>12.Гидросфера и</p>	<p>Обобщить знания о</p>	<p>Установить связь</p>

<p>человек</p>	<p>значении человека и всего живого на Земле</p> <p>Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны</p> <p>Ресурсы урока: параграф 37, ответить на вопрос 1. выполнить задание 2,3</p>	<p>гидросферы с другими оболочками Земли</p> <p>Выявить значение Океана для хозяйственной деятельности человека</p> <p>Составить схему «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»</p> <p>Определять меры по охране гидросферы</p>
<p>13.Обобщение по теме «Гидросфера»</p>	<p>Выявить уровень усвоение базового материала Гидросфера, ее состав и строение</p> <p>Мировой океан и его части ,взаимодействие с атмосферой и сушей. поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота .Водные ресурсы Земли</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере</p>
<p><i>АТМОСФЕРА - ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (10 ч)</i></p>		
<p>14.Состав и строение атмосферы</p>	<p>Показать значение атмосферы в жизни на планете</p> <p>Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав и строение</p> <p>Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы , наиболее важной для людей</p> <p>Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью</p> <p>Научить замечать и</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Состав воздуха»</p> <p>Выяснить строение атмосферы</p> <p>Делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле</p> <p>Понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»</p>

		<p>понимать окружающие природные явления</p> <p>Ресурсы урока: параграф 38, ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6,7</p>	
<p>15. Тепло атмосфере (1)</p>	<p>в</p>	<p>Сформировать представление о нагревании воздуха от земной поверхности</p> <p>Сформировать представление об изменении температуры воздуха с высотой</p> <p>Вычислять средние температуры и амплитуду температур</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Ресурсы урока: параграф 39. ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 7</p>	<p>Определять температуру с помощью термометра</p> <p>Вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду, среднемесячную температуру по календарю погоды</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха в течение суток</p>
<p>16. Тепло атмосфере (2)</p>	<p>в</p>	<p>Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей</p> <p>Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам</p> <p>Включиться в диалог по объяснению жизненных ситуаций</p> <p>Ресурсы урока: параграф</p>	<p>Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей</p> <p>Выявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам</p>

	40.ответить на вопрос 2-6 ,выполнить задание 1.7.8	
17.Атмосферное давление	<p>Сформировать представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления</p> <p>Выяснить, от чего зависит атмосферное давление</p> <p>Измерять атмосферное давление</p> <p>Использовать знания об атмосферном давлении</p> <p>Ресурсы урока: параграф 41.ответить на вопрос1- 2 ,выполнить задание 3-4</p>	<p>Определять атмосферное давление с помощью барометра</p> <p>Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере</p>
18.Ветер	<p>Сформировать понятие «ветер»</p> <p>Раскрыть причины его образования</p> <p>Сформировать понятие о розе ветров и розу ветров на основе данных дневника погоды</p> <p>Ресурсы урока: параграф 42.ответить на вопрос 2 - 6 ,выполнить задание1.7,8</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи при образовании ветра</p> <p>Определять направление и силу ветра</p> <p>Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника погоды</p> <p>Раскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человека</p> <p>Показывать примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе</p>
19.Влага в атмосфере (1)	<p>Сформировать представление об абсолютной и относительной влажности</p>	<p>Определять влажность воздуха с помощью гигрометра</p> <p>Делать выводы о</p>

	<p>воздуха</p> <p>Сформировать зависимости между температурой воздуха и его влажностью</p> <p>Сформировать умение рассчитывать относительную влажность</p> <p>Ресурсы урока: параграф 43.ответить на вопросы 1-4</p>	<p>значении влажности воздуха на Земле</p> <p>Рассчитывать относительную влажность воздуха на основе имеющихся данных</p> <p>Понимать значение влажности воздуха для жизни и хозяйственной деятельности людей</p>
<p>20. Влага в атмосфере (2)</p>	<p>Сформировать понятие «облака» и раскрыть процесс их образования</p> <p>Сформировать понятие «осадки»</p> <p>Научиться проводить наблюдение за облаками</p> <p>Ресурсы урока: параграф 44 .ответить на вопрос 2 - 4 ,выполнить задание1.5.6</p>	<p>Определять виды облаков</p> <p>Наблюдать за облаками</p> <p>Давать описание облакам</p> <p>Оценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей.</p> <p>Раскрывать влияние природных явлений на творчество людей</p>
<p>21.Погода и климат</p>	<p>Сформировать понятия «погода», и «климат»</p> <p>Сформировать понятие о воздушных массах</p> <p>Выявить закономерность климата и географической широты .воздушных масс, высоты над уровнем моря. положения по отношению к горным сооружениям</p> <p>Выявить влияние погодных условий на здоровье людей</p> <p>Формировать умение давать описания погоды и климата</p> <p>Ресурсы урока: параграф 45.ответить на вопрос 2 - 8 ,выполнить задание1.9.10</p>	<p>Анализировать карту «Изменение климатических показателей с запада на восток»</p> <p>Использовать собственные наблюдения о погоде и климате</p> <p>Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи между свойствами воздушных масс и характером</p>

		поверхности ,над которыми они формируются Раскрыть значение прогнозирования погоды и климата для природы и хозяйственной деятельности человека
22.Атмосфера человек	и Показать огромное значение атмосферы для человека Выявить, как погодные условия влияют на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений Ресурсы урока: параграф 47.ответить на вопрос3-6 ,выполнить задание 1.2.7	Выявлять значение атмосферы для человека Описывать влияние погодных условий на быт и здоровье людей Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений Сопоставлять и отбирать информацию ,полученную из нескольких источников Включаться в обмен мнениями по вопросу охраны природы Оценить значение атмосферы Оценивать жизненные ситуации с точки зрения соблюдения правил поведения во время опасных атмосферных явлений
23.Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщить знания по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли» Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и	Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере

	<p>влаги на Земле Погода и климат. элементов погоды. Биосфера - живая оболочка Земли (4ч)</p>	
24.Биосфера – живая оболочка Земли	<p>Выяснить значение биосферы Сформировать понятие «биосфера» Раскрыть роль живых организмов в биосфере Выявить взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере Показать необходимость охраны биосферы</p> <p>Ресурсы урока: параграф 48.ответить на вопрос 1-5, выполнить задание 6</p>	<p>Сопоставить границы биосферы с границей других оболочек Земли Выявить роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота Доказать, что биосфера - уникальная оболочка Земли, заселенная живыми организмами, что человек – часть биосферы</p>
25Почвы	<p>Сформировать понятие «почва» , «типы почв» Раскрыть значение плодородия почв</p> <p>Ресурсы урока: параграф 49.ответить на вопрос 1-4 ,выполнить задание 5</p>	<p>Анализировать образцы почв Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком Понять значение почв Определить вклад В.В. Докучаева в науку Сделать выводы о необходимости охраны почв</p>

<p>26.Биосфера – сфера жизни</p>	<p>Сформировать представление об организмах как компонентах природы Определять значение биосферы Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планете Показать значение биосферы для человека и ее изменение человеком</p> <p>Ресурсы урока: параграф 50.ответить на вопрос 1-6 ,выполнить задание 7</p>	<p>Раскрыть взаимосвязи в биосфере Выявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды Понимать , что биосфера - самая уязвимая оболочка Земли Осознавать , что человек - часть природы</p>
<p>27.Обобщение по теме « Биосфера – живая оболочка Земли»</p>	<p>Обобщить знания учащихся по теме « Биосфера – живая оболочка Земли» Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных ,особенности их распространения Почвенный покров Почва , как особое природное образование Условия образования почв разных типов</p> <p>Географическая оболочка (7 ч)</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере</p>
<p>28.Географическая</p>	<p>Сформировать</p>	<p>Приводить примеры</p>

<p>оболочка</p>	<p>представление о географической оболочке</p> <p>Выяснить строение и свойства географической оболочки</p> <p>Показать значение географической оболочки для жизни человека</p> <p>Ресурсы урока: параграф 51 ответить на вопрос 1-6, выполнить задание 7</p>	<p>взаимосвязи частей географической оболочки</p> <p>Иметь представление природном комплексе</p> <p>Давать описание природного комплекса своей местности</p> <p>Выявить доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт</p>
<p>29.Природные зоны</p>	<p>Сформировать представление о природной зональности</p> <p>Выяснить как размещаются природные комплексы на Земле</p> <p>Объяснить смену природных зон на Земле</p> <p>Показать разнообразие природных комплексов суши и океанов</p> <p>Ресурсы урока: параграф 52 ответить на вопрос 2-5, выполнить задание 1, 6, 7</p>	<p>Анализировать карту « географические зоны мира»</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи между природными зонами и климатом</p> <p>Характеризовать природные комплексы суши и океана</p>
<p>30.Практикум « Нанесение на контурную карту природных зон мира»</p>	<p>Показать, как размещаются природные комплексы на поверхности Земли</p> <p>Объяснить смену природных зон</p> <p>Выяснить изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности человека</p>	<p>Формирование умений работать с картой природных зон</p> <p>Наносить на контурную карту природные зоны Земли</p> <p>Сравнивать между собой различные природные зоны</p>

31-32 Культурные ландшафты	<p>Сформировать понятие «культурный ландшафт»</p> <p>Показать влияние человека на культурные ландшафты</p> <p>Ресурсы урока: параграф 53 на вопрос 1-3, выполнить задание 4.5</p> <p>Доклад « Ландшафт .который хочется сохранить» иллюстрируя его фотоснимками .рисунками</p>	<p>Понять и уметь высказывать свое мнение о способах улучшения культурных ландшафтов</p> <p>Уметь создавать образ культурного ландшафта</p> <p>Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на культурные ландшафты</p> <p>Подготавливать сообщения или презентацию по проблемам антропогенного воздействия на природу</p> <p>Оценить творение рук человека-культурный ландшафт</p>
33.Урок-игра по теме «Биосфера живая оболочка Земли « и «Географическая оболочка»	<p>Обобщить знания учащихся</p> <p>Решение проблемных вопросов с использованием информации о состоянии природы</p> <p>Умение работать в группе</p>	<p>Объяснять географические термины</p> <p>Умение работать с различными географическими картами</p> <p>Объяснять причинно - следственные связи.</p> <p>Сравнивать между</p>

		<p>собой различные природные зоны. Анализировать информацию, приводить примеры воздействия человека на природу.</p> <p>Давать оценку воздействия человека на биосферу</p> <p>Аргументировать необходимость защиты природы</p>
<p>34. Обобщение по теме «Географическая оболочка»</p>	<p>Обобщить знания учащихся</p> <p>Географическая оболочка Земли</p> <p>Широтная и высотная поясность</p> <p>Цикличность .ритмичность процессов</p> <p>Территориальные комплексы: природные и природно-хозяйственные</p>	<p>Контрольная работа по вариантам тетради - тренажера</p>
<p>Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе с.84-95</p>		

6 Перечень обязательных практических работ

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися практических работ

В 5 классе -4 практических работ

1. Составление плана местности
2. Чтение карты. Определение направлений, расстояний. Местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам
3. Сравнение стран мира на политической карте
4. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты»

В 6 класс 3 практические работы

1. Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат.
2. Составление характеристики погоды
3. Природные зоны мира

7 Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 класса

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,

•определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),

•применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы,

•представлять результаты измерений в разной форме,

•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

8 Источники материалов

1. В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы.
2. А.И. Алексеев.
Учебник географии 5-6 класс.
3. Т.П.Герасимова, О.В.Крылова. Методическое пособие по физической географии 6 класс.

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО
обсуждении
научные
приемов

Протокол № 1

от «22» 05 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

Маришова К.В.

от «22» 05 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «22» 05 2019 года

Рабочая программа

по географии

для 7 класса

2 часов в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель *Виноградова О.Ю.*

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на
заседании МО естественно-
научного цикла
Протокол № 1
от .

Утверждена

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ 7 КЛАССА
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
АВТОР: А.И.АЛЕКСЕЕВ

УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ
Виноградова Ольга Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы), авторской программы Алексева А.И. Программа курса «География. Страны и континенты», с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Как подчеркивает академик РАН В.М.Котляков, важная функция географии – выработка представлений о единстве человечества, о разнообразии стран и населяющих их народов. Этот подход является ведущим в содержании курса «География. Страны и континенты». Особую актуальность ему придает то, что в профильной средней школе (10 и 11 классы) география не входит в число обязательных для изучения предметов, а значит, познакомиться с разнообразием современного мира в 7 классе для учеников – единственный шанс.

В содержании курса учитываются уже полученные школьниками при изучении истории Древнего мира сведения о народах, государствах, занятиях людей, их религии и культуре в древности.

Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7 классов изучают физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках используются в объяснениях учителя и в самостоятельной работе обучающихся. Идеи гуманизации и гуманитаризации важны с позиции усиления воспитательного потенциала страноведческого курса.

В ходе изучения курса «География. Страны и континенты» формируется целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов. С другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса находится человек, а также «человеческие сообщества» - страны.

Изучение географии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный

учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VII классе —68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа составлена на основе программы «География. Страны и континенты» под редакцией А.И. Алексеева.

Количество часов, отводимых на изучение курса по Федеральному базисному учебному плану для ОУ РФ, программе, учрежденной Министерством образования и рабочей программе – 70 часов, 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, что делает его довольно насыщенным.

Специфика программы, содержание учебника, психофизиологические особенности обучающихся способствуют реализации педагогической технологии личностно ориентированного образования, обеспечивающего синтез двух типов опыта - предметного, обусловленного наукой географией, моделью учебного курса, и личностного, существующего в деятельностно-процессуальной «переживательной» форме. В этой связи инвариантом данной технологии становится учебная личностно ориентированная ситуация, реализуемая в игре, диалоге, практикуме, проекте и т.д. и формирующая географическую культуру.

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В программу внесены следующие изменения:

- раздел «Введение» включает 2 часа вместо трех. Уменьшение часов необходимо, чтобы более подробно рассмотреть тему 3 «Природные комплексы и регионы», а именно, каждый океан отдельно. Количество часов сокращено за счет уплотнения материала первого урока «Как мы будем изучать географию в 7 классе» и введения практической работы «Получение географической информации, с помощью анализа фотографий, рисунков, картин», которая должна проводиться на втором уроке. Данное уплотнение целесообразно, так как практическая работа является продолжением разговора о получении географической информации для более успешного изучения предмета.

- раздел «Население Земли» включает 4 часа вместо пяти. Количество часов уменьшено за счет объединения тем «Страны мира» и «Экономически развитые страны мира». Т.к. в теме «Страны мира» рассматривается многообразие стран, группировка по площади, численности населения, то типология стран по уровню социально-экономического развития (экономически развитые и развивающиеся страны) является продолжением данной темы. Уменьшение часов необходимо для более подробного изучения темы 3 «Природные комплексы и регионы».

- раздел «Природные комплексы и регионы» включает 7 часов вместо четырех. Увеличение часов необходимо для того, чтобы успешно освоить насыщенный новой информацией теоретический материал (подробно рассмотреть особенности природы и влияния на хозяйственную деятельность человека каждого океана, выполнить требования практической части программы. Количество часов в этом разделе увеличено за счет сокращения учебного времени, отводимого на изучение «Введения», раздела «Населения Земли» и одного часа резерва.

- в разделе материка и страны изменен порядок рассмотрения регионов и стран (вместо изучения южные материка и северные материка – «Старый и Новый свет»). Такой порядок учитывает характер освоения земной поверхности человеком, а также значимость знаний об этих материках и странах для жителей России. Первостепенное значение уделяется странам Евразии как «родному» материка россиянам.

Основной материал данного раздела подается в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира. Поэтому в данном разделе уроки-путешествия по материкам заменены на изучение природных, культурных и социально-экономических особенностей отдельных регионов, что позволяет наряду с формированием индивидуальных образов стран (регионов) формировать целостный образ материка во всем его природном и культурном многообразии.

Маршрут Амстердам – Стокгольм на Северная Европа

Германия. Франция. Великобритания на Средняя Европа. Германия. Франция. Великобритания

Маршрут Стокгольм — Севастополь на Восточная Европа

Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Маршрут Лиссабон — Мадрид на Южная Европа

Маршрут Мессина — Стамбул. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Маршрут Мертвое море — Персидский залив на Юго-Западная Азия

Маршрут Персидский залив — Ташкент. Маршрут Ташкент — Катманду на Центральная Азия

Маршрут Катманду — Бангкок на Юго-Восточная и Восточная Азия

Маршрут Касабланка — Триполи на Северная Африка

Маршрут Томбукту — Лагос. Маршрут Лагос — озеро Виктория на Западная и Центральная Африка

Маршрут озеро Виктория – Индийский океан на Восточная Африка

Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды на Южная Африка

Маршрут Вест-Индия — Мехико на Центральная Америка и Вест-Индия

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк на США

Канада. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия на Канада и Гренландия

Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес на Ла-Платские страны

Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Амазония на Бразилия

Маршрут Лима — Каракас. Маршрут Манаус — Анды на Андские страны

Путешествие по Австралии на Австралия. Природные особенности страны. Население.

На изучение каждого региона отводится один урок. После изучения стран и регионов одного материка проводится обобщающий урок.

- раздел «Заключение» включает 2 часа, взятых из времени резерва.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, (самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Процедура самооценки по курсу «География. Страны и континенты» включает в себя ряд элементов:

- создание необходимого эмоционального настроения учащихся на анализ собственных результатов. Этому способствуют учебник и тренажер, которые уже с первых страниц нацеливают школьников на оценку собственных достижений;
- сопоставление результатов самооценки учащимися через диалог с учителем и одноклассниками;
- создание учителем эталонов для самооценивания. Этому служит рубрика «Шаг за шагом» учебника, понятийный и фактический материал «Легкий экзамен», рубрика «Запомните», позволяющая проверить усвоение географического содержания, рубрика «Откройте атлас», позволяющая усвоить географическую номенклатуру.

Проверка усвоенного содержания по курсу «География. Страны и континенты» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме

обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Среди запланированных практических работ (52) 13 оценочных.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

1.НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ , ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

№	НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
1	Закон Российской Федерации «Об образовании».

2	Муниципальный закон «Об образовании» г. Санкт-Петербурга.
3	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Стандарт основного общего образования по географии.
4	Региональный компонент стандарта общего образования по географии. Образовательный стандарт по региональной географии.
5	Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-9кл. «Просвещение». Москва. 2015.
6.	Федеральный перечень учебников на 2017-2018 уч.год

2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

КОМПЕТЕНЦИИ	
<u>Общеучебные</u>	Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей.
	Сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.
	Раскрыть закономерности землеведческого характера, единство в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности.
	Воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.
<u>Предметно ориентированные</u>	Оценивать и прогнозировать: изменения очертаний материков и океанов, климатов земли в целом и на отдельных материках; оценивать природные условия, природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков.
	Объяснять: особенности строения и развития геосфер Земли; особенности компонентов материков; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, орудиях труда, видах хозяйственной деятельности, возникающие как результат адаптации человека к окружающей среде; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке.
	Применять понятия: платформа, рельеф, воздушная масса, водная масса, природная зона, климатообразующие факторы, режим реки, природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность.
	Описывать: географическое положение объектов, круговороты вещества и энергии, природные зоны, страны мира, особенности материальной и духовной культуры крупных народов.
	Определять: географическую информацию по картам различного содержания.

3. СТРУКТУРА КУРСА

№	МОДУЛЬ (ГЛАВА)	Примерное количество часов
1	Введение	2
2	Население Земли	4
3	Природа Земли	12
4	Природные комплексы и регионы	7
5	Материки и страны	43
	1. Евразия.	14
	2. Африка;	9
	3. Северная Америка;	7
	4. Южная Америка;	7
	5. Австралия и Океания;	3
	6. Антарктида.	3
6	Обобщение знаний	1

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Модуль (глава)	№	Тема
-------------------	---	------

Введение	1	Получение географической информации, с помощью анализа фотографий, рисунков, картин
	2	Анализ карт географического атласа
Население земли	3	Анализ карты «Языки и народы мира»
	4	Определение на карте крупнейших городов мира
	5	Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира»
	6	Составление с использованием карт атласа таблицы “Крупнейшие по численности населения страны мира”
Природа Земли	7	Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем*
	8	Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых
	9	Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»
	10	Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле»
	11	Обозначение на к/к климатических поясов и областей Земли*
	12	Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану
	13	Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли*
Природные комплексы и регионы	14	Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли»
	15	Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана
	16	Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры Атлантического океана*
	17	Сравнение географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов
	18	Описание материка по плану
Материки и страны	19	Определение географического положения материка Евразия
	20	Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*
	21	Чтение климатических диаграмм Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных рек и озер)*- продолжение
	22	Границы и состав субрегионов Европы
	23	Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов
	24	Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы*)
	25	Характеристика речной системы Дуная
	26	Обозначение на контурной карте природных зон Азии*
	27	Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго- Западной Азии)
	28	Описание географического положения страны по политической карте (на примере Афганистана)
	29	Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)
	30	Составление характеристики одного из типов климата (на примере муссонного климата и полуострова Индостан)
	31	Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток

	32	<i>Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*</i>
	33	Описание по климатической карте Африки климата отдельных пунктов Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных рек и озер)*- продолжение
	34	<i>Описание Египта по типовому плану*</i>
	35	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат.
	36	Описание одной из природных зон по плану
	37	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток
	38	<i>Нанесение на к/к элементов номенклатуры Северной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*</i>
	39	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер (продолжение).
	40	Влияние древнего оледенения на природные условия, население и хозяйственную деятельность Канады
	41	Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США)
	42	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток
	43	<i>Нанесение на к/к элементов номенклатуры Южной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*</i>
	44	Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер (продолжение).
	45	<i>Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)*</i>
	46	Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд)
	47	Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран
	48	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток
	49	Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии)
	50	Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии)
	51	Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка
	52	<i>Нанесение на к/к маршрутов экспедиций первооткрывателей материка и Южного полюса, крупных международных станций.*</i>

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

КЛАСС 7

УЧИТЕЛЬ Виноградова

Дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание
Введение (2ч)									
4.09	1	1	Как мы будем изучать географию в 7 классе.	Урок актуализации знаний и умений	География как наука. Страноведение - раздел географической науки	<i>Объясняют</i> роль географии в освоении планеты, структуру географической науки. <i>Определяют</i> «Страноведение» как науку о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара	Вводная беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	1. Получение географической информации, с помощью анализа фотографий, рисунков, картин	§ 1-2
6.09	2	1	Источники страноведческой информации	Поисковый урок. Слайд- лекция.	Источники страноведческой информации. Топоним. Топонимика	<i>Умеют</i> находить страноведческую информацию в разных источниках и анализировать эту информацию. <i>Понимают</i> , как использовать географическую карту для получения страноведческой информации. <i>Умеют</i> составлять характеристику географического положения территории, объяснять происхождение географических названий	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с рис. на с. 8,9	2. Анализ карт географического атласа	§ 3
Тема 1. Население Земли (4ч)									
11.09	3	1	Народы, языки и	Урок изучения нового материала и	Человеческие расы. Равноправие рас. Н. Н. Миклухо-Маклай.	<i>Знают</i> внешние расовые признаки и особенности мировых религий. <i>Выделяют</i> признаки	Эвристическая беседа. Анализ рис. на с. 13.	3. Анализ карты «Языки и народы	§ 4

			религии	закрепления новых знаний	Крупнейшие народы мира, их численность, социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Культурный ландшафт. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Атеисты	народа, <i>читают</i> карту народов мира. <i>Приводят примеры</i> национальных особенностей, культурных ландшафтов	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу.	мира»	
13.09	4	1	Города и сельские поселения	Урок-диалог. Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	Древние города. Понятие о сельском и городском образе жизни. Урбанизация. Городская агломерация. Общие черты городов и экологические проблемы	<i>Знают</i> различия сельского и городского образа жизни, экологические проблемы городов. <i>Называют и показывают</i> на карте крупнейшие города и агломерации мира; <i>объясняют</i> причины их возникновения и размещения, различия в процессе урбанизации в разных странах	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с картой на с. 17	4. Определение на карте крупнейших городов мира	§ 5, вопр.7
18.09	5	1	Численность и современное размещение населения	Урок-диалог.	Миграции. Колебание численности населения. Перепись населения. Плотность населения	<i>Объясняют</i> причины миграций (с древнейших времен до наших дней) и причины изменения численности населения. <i>Анализируют</i> карту плотности населения, <i>объясняют</i> особенности размещения населения. <i>Называют</i> наиболее населенные страны и регионы мира	Эвристическая беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; с картами и диаграммами на с. 20-21	5. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира»	§ 6
20.09	6	1	Страны мира	Урок-исследование.	Политическая карта мира. Государство. Колония. Независимое государство. Государственная граница. Столица. Формы государственного правления. Формы	<i>Приводят примеры</i> стран с различным географическим положением, формой государственного правления и устройства; <i>показывают</i> географические объекты, <i>классифицируют</i> страны	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. ИК «Политическая карта мира»	6. Составление с использованием карт атласа таблицы “Крупнейшие по численности населения страны мира”	§ 7, вопр.7

					государственного устройства				
Тема 2. Природа Земли (12ч)									
25.09	7	1	Развитие земной коры	Урок-исследование Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала	Литосфера. Карта строения земной коры. Процессы в земной коре. Гипотеза дрейфа материков. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости. Соотношение между формами рельефа и строением коры	<i>Называют</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Сравнивают</i> особенности их строения. <i>Показывают</i> крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. <i>Объясняют</i> суть гипотезы дрейфа материков. <i>Знают</i> последствия и причины возникновения опасных явлений в литосфере	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа		§ 8
27.09	8	1	Земная кора на карте	Урок-практикум	Платформа и ее строение. Складчатая область. Складчатоглыбовые и возрожденные горы. Карта строения земной коры. Размещение на Земле гор и равнин	<i>Устанавливают соответствие</i> между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа. <i>Делают выводы</i> о влиянии рельефа на расселение человека по земному шару и на особенности ведения хозяйства. <i>Показывают</i> на карте горы и равнины мира	Практическая работа. ИК «Карта строения земной коры»	7. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем*	§ 9, вопр. 1
2.10	9	1	Природные ресурсы земной коры	Урок актуализации знаний и умений	Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых	<i>Устанавливают соответствие</i> между строением земной коры, ее возрастом, формами рельефа и наличием полезных ископаемых.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Тестирование	8. Определение по карте строения земной коры закономерности ее размещения топливных и рудных полезных ископаемых	§ 10
4.10	10	1	Температура	Урок актуали-	Температура воздуха	<i>Знают</i> закономерности	Работа с		§ 11

			воздуха на разных широтах	зации знаний и умений	на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.	распределения температур воздуха. <i>Определяют</i> по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур. <i>Объясняют</i> причины неравномерного распределения температур воздуха по поверхности Земли.	ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа.		
9.10	11	1	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Практикум	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Перемещение поясов атмосферного давления по сезонам.	<i>Знают</i> закономерности распределения атмосферного давления и осадков на земном шаре. <i>Объясняют</i> причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Чтение климатограмм и синоптических карт	9. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»	§ 12
11.10	12	1	Общая циркуляция атмосферы	Урок актуализации знаний и умений	Циркуляция воздушных масс. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.	<i>Знают</i> основные типы воздушных масс и их свойства. <i>Объясняют</i> причины перемещения воздушных масс по сезонам года. Анализируют схему общей циркуляции атмосферы.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. Чтение синоптических карт	10. Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле»	§ 13, вопр.8
16.10	13	1	Климатические пояса и области Земли	Урок актуализации знаний и умений	Основные и переходные климатические пояса. Карта климатических поясов. Климатическая карта мира. Климатические области. Климатограммы	<i>Знают</i> особенности климатических поясов и их распространение. <i>Определяют</i> по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха и осадков. <i>Объясняют</i> различия между климатическими областями в пределах климатического пояса	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; Анализ карты климатических поясов и	11. Обозначение на к/к климатических поясов и областей Земли*	§ 14. к/к

							климатической карты мира. ИК «Климатическая карта мира».		
18.10	14	1	Океанические течения	Урок актуализации знаний и умений	Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана.	<i>Знают</i> причины образования океанических течений, основные поверхностные течения Мирового океана. <i>Объясняют</i> различия свойств масс океана, влияние течений на климат материка.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	12. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану	§ 15, вопр.7
23.10	15	1	Реки и озера Земли	Практикум	Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.	<i>Знают</i> происхождение озерных котловин. <i>Объясняют</i> зависимость характера течения рек от рельефа, зависимость режима и водоносности реки от климата. <i>Показывают</i> на карте крупнейшие реки и озера мира. <i>Делают выводы</i> о влиянии хозяйственной деятельности людей на реки и озера.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа. Практическая работа	13. Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли*	§ 16, вопр.7
25.10	16	1	Растительный и животный мир Земли	Практикум	Растительный и животный мир Земли. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособления растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.	<i>Знают</i> основные географические понятия и термины. <i>Объясняют</i> причины различий флоры и фауны материков.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа.		§ 18
6.11	17	1	Почвы	Урок актуализации знаний и	Почвы. Почвенное разнообразие.	<i>Знают</i> основные географические понятия и термины. <i>Объясняют</i>	Работа с ключевыми		§ 19

				умений	Закономерности распространения почв на Земле. В.В.Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.	закономерности распространения почв на Земле.	словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа. Тестирование		
8.11	18	1	Обобщение по теме «Природа Земли»	Урок закрепления и проверки знаний и умений			Тестирование. Решение творческих задач		§ 8-19
Тема 3. Природные комплексы и регионы (7ч)									
13.11	19	1	Природные зоны Земли	Урок закрепления и проверки знаний и умений	Проявление зональных и аazonальных факторов в формировании природы Земли. Природные зоны Земли. Особенности размещения природных зон на материках.	<i>Знают</i> природные комплексы и географическую зональность. <i>Умеют анализировать</i> карту природных зон. <i>Объясняют</i> особенности размещения природных зон на материках по картам атласа.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; картами атласа. Тестирование	14. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли»	§ 20
15.11	20	1	Океаны Земли. Тихий океан	Урок актуализации знаний и умений	Открытие европейцами Тихого океана. Географические рекорды океана. Влияние географического положения на особенности природы. Разнообразие природных условий. Эндемики. Богатства океана	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы. <i>Описывают и объясняют</i> виды хозяйственного использования океана	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Тестирование		§ 21, 80-81 вопр.6

20.11	21	1	Северный Ледовитый океан	Комбинированный урок. Слайд-лекция. Практикум	История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении. Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного Ледовитого океана и сухопутной части материка	<i>Называют</i> исследователей и результаты их работы. <i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения Арктики. <i>Составляют характеристику</i> океана, моря.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу;. Дискуссия: «Перспективы использования богатств Арктики».	15. Составление краткой характеристик и Северного Ледовитого океана	§ 21, 81-82
22.11	22	1	Атлантический океан	Урок-путешествие	Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана	<i>Показывают</i> на карте географические объекты и <i>называют</i> их особенности. <i>Объясняют</i> влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. <i>Предлагают</i> пути рационального использования океана. <i>Составляют характеристику</i> океана	Работа с картами атласа.	16. Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры Атлантического океана*	§ 22, 83-84 вопр.6
27.11	23	1	Индийский океан	Урок-исследование. Урок актуализации знаний и умений	Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана	<i>Сравнивают</i> особенности природы и хозяйственное освоение двух океанов, экологические проблемы. <i>Составляют</i> сравнительную характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной	Работа с картами атласа, практика	17. Сравнение географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов	§ 22, 84-85
29.11	24	1	Материки	Практикум	Материки и части света. Географическое положение материков. Сходства и различия материков	<i>Анализируют</i> картосхему «Материки и части света». <i>Сравнивают</i> размеры и положение материков. <i>Описывают</i> географическое	Работа с картами атласа, практика	18. Описание материка по плану	§ 23

						положение одного из материков по плану.			
4.12	25	1	Как мир делится на части и как объединяется	Урок-исследование. Слайд-лекция	Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира. Географический регион. ООН. Евросоюз	<i>Объясняют и приводят примеры</i> взаимосвязи экономик разных стран	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу		§ 24
Тема 4. Материки и страны (43ч)									
Евразия (14ч)									
6.12	26	1	Евразия. Особенности ГП	Урок-исследование. Урок новых знаний	Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Крайние точки. Размеры материка.	<i>Знают</i> имена путешественников и исследователей континента, географические рекорды Евразии. <i>Составляют</i> характеристику географического положения материка. <i>Анализируют</i> карты атласа. <i>Показывают</i> географические объекты и <i>называют</i> их особенности.	Работа с текстом учебника, атласом. Практическая работа.	19. Определение географического положения материка Евразия	§ 45, с.186-187, к/к
11.12	27	1	Строение земной коры и рельеф	Урок-исследование. Урок новых знаний	Строение земной коры и рельефа Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф материка. Минеральные ресурсы и их приуроченность к различным структурам земной коры.	<i>Знают</i> основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых Евразии. <i>Показывают</i> на карте географические объекты на карте. <i>Объясняют</i> особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины их вызывающие; зависимость размещения полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры.	Работа с текстом учебника, атласом. Практическая работа.	20. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*	§ 45, с.187-189, вопр.9

13.12	28	1	Евразия. Особенности климата	Урок-исследование. Урок актуализации знаний и умений	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка	<i>Объясняют</i> причины разнообразия природных условий и влияние географического положения на особенности природы. <i>Анализируют</i> карты атласа. <i>Показывают</i> географические объекты и <i>называют</i> их особенности. <i>Выделяют и объясняют</i> районы материка, наиболее пригодные для жизни людей и хозяйственной деятельности	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу	21. Чтение климатических диаграмм Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных рек и озер)* - продолжение	§ 46
18.12	29	1	Европа в мире	Урок новых знаний	Европа - самая старая, заселенная и освоенная часть света. Общие особенности европейских стран. Субрегионы Европы. Европейский союз	<i>Показывают</i> по карте государства и субрегионы Европы. <i>Объясняют</i> причины выделения субрегионов. <i>Называют</i> особенности природы и экономики европейских стран	Эвристическая беседа. Работа с картами атласа, ИК - «Физическая карта Европы»	22. Границы и состав субрегионов Европы	§ 47
20.12	30	1	Северная Европа	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Островное и полуостровное положение стран и их относительная изолированность. Древнее оледенение, океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Фьорды. Шхеры. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии, Швеции, Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики стран. <i>Определяют</i> географические координаты. <i>Составляют</i> маршрут путешествия, пользуясь разными источниками географической информации. <i>Объясняют</i> воздействие оледенения и приморского положения на природу и хозяйство. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры	Работа с картами атласа, с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу. Составление схемы отраслей хозяйства Северной Европы. Работа на контурной карте.	23. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов	§ 48, 201

					промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство				
25.12	31	1	Средняя Европа. Германия. Франция. Великобритания	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция	<p>Географическое положение и единство стран региона. Великобритания - «туманный Альбион», ее бывшие колониальные владения. Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности.</p> <p>Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Германия - самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба - срединные оси Европы. Региональные различия</p>	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Определяют</i> географические координаты. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> характеристику природы и экономики стран. <i>Объясняют</i> выгодность центрального географического положения стран	Работа по картам атласа. Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу Сообщения обучающихся	24. Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы*)	§ 48, 200, 206; § 50-52

					в хозяйстве и населении страны. Разнообразии немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен.				
27.12	32	1	Восточная Европа	Урок-экскурсия. Слайд-лекция	Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Определяют</i> географические координаты. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Объясняют</i> культурные и хозяйственные связи с Россией. <i>Сравнивают</i> природу и хозяйство Германии и Польши	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся		§ 49
15.01	33	1	Южная Европа	Урок открытий. Слайд-лекция	Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. «Итальянский сапог» на карте Европы. Альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга.	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности средиземноморского типа климата, природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся	25. Характеристика речной системы Дуная	§ 48, 198-199 § 49, 207

					Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция - «классическая Италия». Ватикан - город-государство. Дунай - международная река Европы, особенности ее режима. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт - город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции				
17.01	34	1	Азия. Особенности природных комплексов	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона.	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> схему высотной поясности	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	26. Обозначение на контурной карте природных зон Азии*	§ 53
22.01	35	1	Юго-Западная Азия	Комбинированный поисковый урок. Слайд-лекция	Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Анализируют</i> размещение полезных ископаемых и перспективы развития хозяйства. <i>Составляют</i>	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся	27. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго- Западной Азии)	§ 54, 224-226

					- мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Горы, нагорья и пустыни Ирана. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим - центр трех религий. Византия - Константинополь - Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Различия в доходах стран и их следствия	характеристику географического положения Турции, пользуясь разными источниками географической информации			
24.01	36	1	Центральная Азия	Поисковый урок. Слайд- лекция	Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального положения в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> объекты культуры. <i>Объясняют</i> изменение отраслей хозяйства от предгорий к высокогорьям. <i>Составляют характеристику</i> озера Иссык-Куль, пользуясь разными источниками информации. <i>Объясняют различия</i> в природе стран Центральной Азии и государств Европы, расположенных на той же широте	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Сообщения обучающихся	28. Описание географического положения страны по политической карте (на примере Афганистана)	§ 54, 226-227 § 55, 230

					экологические последствия. Арал - исчезающее море пустыни. Афганистан - страна без железных дорог				
29.01	37	1	Юго-Восточная и Восточная Азия		Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ - «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Современное экономическое развитие Китая. Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия - страна «потомков Чингисхана» Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Анализируют</i> размещение населения по территории. <i>Составляют</i> комплексную характеристику страны (Монголии), используя разные источники информации	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, по картам атласа. Сообщения обучающихся	29. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)	§ 55, 231-233 § 56

					населения и урбанизация.				
31.01	38	1	Южная. Азия. Индия	Комбинированный урок-открытие. Слайд- лекция	Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг - две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш - государство- дельта	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	30. Составление характеристики одного из типов климата (на примере муссонного климата и полуострова Индостан)	§ 57
5.02	39	1	Обобщение знаний по теме «Евразия»	Урок проверки знаний.			Тестирование и выполнение творческих заданий.		§ 45-57
Африка (9ч)									
7.02	40	1	Африка: образ материка	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Колониальное прошлое и современная политическая карта	<i>Называют и показывают</i> географические объекты. <i>Определяют</i> географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Африки». Практика	31. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток	§ 25, 96, к/к

					Африки				
12.02	41	1	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые	Урок актуализации знаний и умений	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	<i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; сопоставление карт атласа. Практическая работа в контурных картах	32. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*	§ 25, 97-98
14.02	42	1	Особенности климата и внутренних вод Африки	Комбинированный	Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Африки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами.	<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. <i>Определяют</i> температуру и количество осадков по климатической карте. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. <i>Объясняют</i> причины формирования типов климата на континенте.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; Эвристическая беседа с использованием карт атласа	33. Описание по климатической карте Африки климата отдельных пунктов Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных рек и озер)*- продолжение	§ 25, 98-101
19.02	43	1	Африка в мире	Урок актуализации знаний и умений	История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый этнический состав. Мозаика культур. Крупнейшие города. Занятия африканцев. Африка- беднейший материк мира.	<i>Называют</i> исследователей Африки и результаты их работы. <i>Знают</i> численность, плотность, особенности размещения населения. <i>Объясняют</i> типы и виды хозяйственной деятельности населения, особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, картами атласа и учебника на с. 111		§ 26
21.02	44	1	Северная Африка	Урок открытий. Слайд- лекция,	Географическое положение региона.	<i>Показывают</i> на карте географические объекты.	Работа с ключевыми	34. Описание Египта по	§ 27

				практикум	Страны Магриба - африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил - уникальный плодородный оазис. Сахара- крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах, культура финиковой пальмы	<i>Объясняют</i> особенности природы и экономики, причины появления пустыни Сахары	словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. ИК «Политическая карта Африки».	<i>типовому плану*</i>	
26.02	45	1	Западная и Центральная Африка	Урок решения творческих задач. Слайд-лекция	Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и суб-экваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго - лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы: фульбе, хауса,	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Анализируют</i> гербы государств. <i>Сравнивают</i> реки Нигер и Конго	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Тестирование	35. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат.	§ 28, 112-113

28.02	46	1	Восточная Африка	Урок-исследование Слайд-лекция	пигмеи Особенности положения вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия - родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар - крупнейший остров у берегов Африки	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Сравнивают</i> растительный мир саванны и влажных экваториальных лесов, рельеф Западной, Центральной и Восточной Африки	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	36. Описание одной из природных зон по плану	§ 28, 113-114
5.03	47	1	Южная Африка	Урок-экспедиция. Слайд- лекция	Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб. Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы - «Средиземноморье Южной Африки»	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Сравнивают</i> природу Сахары и пустыни Намиб. <i>Объясняют</i> влияние течений на климат. <i>Анализируют</i> герб государств	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Тестирование		§ 28, 114-115
7.03	48	1	Обобщение знаний по	Урок проверки знаний.			Тестирование и выполнение творческих		§ 25-28

			теме «Африка»				заданий.		
Северная Америка (7ч)									
12.03	49	1	Северная Америка: образ материка	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Одна часть света, два материка. Особенности открытия и освоения территории. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия.	<i>Называют и показывают</i> географические объекты. <i>Определяют</i> географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Северной Америки». Практика	37. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток	§ 40, с.162-163,
14.03	50	1	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	<i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; сопоставление карт атласа. Практическая работа в контурных картах	38. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Северной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*	§ 40, с.163-164, вопр. 10, к/к
19.03	51	1	Климат. Внутренние воды Северной Америки	Комбинированный	Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Северной Америки. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами.	<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек. <i>Определяют</i> температуру и количество осадков по климатической карте. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. <i>Объясняют</i> причины	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; Эвристическая беседа с использованием карт атласа	39. Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер	§ 40, 164-167, к/к

						формирования типов климата на континенте.		(продолжение).	
21.03	52	1	Канада и Гренландия	Урок-слайд-лекция	«Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Гудзонов залив - «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия, Северо - американская тайга и степные провинции. Гренландия - самый большой остров на Земле	<i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Определяют</i> влияние океанов на природу Канады	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	40. Влияние древнего оледенения на природные условия, население и хозяйственную деятельность Канады	§ 41
2.04	53	1	Соединенные Штаты Америки	Поисковый урок. Слайд-лекция	Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Миссисипи - «американская Волга».	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Определяют</i> предпосылки для развития хозяйства. <i>Приводят примеры</i> стихийных бедствий и их влияния на развитие хозяйства. <i>Оценивают</i> характер береговой линии для хозяйственной деятельности. <i>Сравнивают рельеф</i> Канады и США <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры, особенности хозяйства США, благоприятные	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа.	41. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США)	§ 43-44

					<p>США - крупнейшая экономическая держава мира. Состав населения страны: «им-миграционный котел». Региональные различия в размещении населения и хозяйства. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскребов - Чикаго. Полуостров Флорида - тропический рай и космодром. Калифорния - самый населенный и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан-Франциско</p>	<p>факторы для выращивания зерновых культур. <i>Изучают и сравнивают</i> регионы США, используя разные источники географической информации</p>			
4.04	54	1	Центральная Америка и Вест-Индия	Урок-путешествие. Слайд-лекция	<p>Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико - крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые</p>	<p><i>Показывают</i> на карте географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> известных людей и объекты культуры. <i>Объясняют</i> символику гербов государств, пользуясь различными источниками географической информации</p>	<p>Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. ИК «Политическая карта Северной Америки», «Физическая карта Северной Америки». Тестирование</p>		§ 42

					Антильские острова				
9.04	55	1	Обобщение знаний по теме «Северная Америка»	Урок проверки знаний				Тестирование и выполнение творческих заданий.	§ 40-44
Южная Америка (7ч)									
11.04	56	1	Южная Америка. ГП, история открытий и исследований	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Латинская Америка	<i>Называют и показывают</i> географические объекты. <i>Определяют</i> географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. <i>Составляют</i> характеристику ФГП материка по плану.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Южной Америки». Практика	42. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток	§ 34, с.138, к/к
16.04	57	1	Строение земной коры и рельеф Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений	Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые.	<i>Называют и показывают</i> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. <i>Объясняют</i> зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; сопоставление карт атласа. Практическая работа в контурных картах	43. Нанесение на к/к элементов номенклатуры Южной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*	§ 34, 139-140
18.04	58	1	Южная Америка. Климат и	Комбинированный	Особенности климата. Крупнейшие реки и озера Южной Америки. Особенности	<i>Называют и показывают</i> территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек.	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами	44. Характеристика речной системы с	§ 35

			внутренние воды		внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Обеспеченность материка водными ресурсами.	<i>Определяют</i> температуру и количество осадков по климатической карте. <i>Описывают</i> «образ» одной из рек континента по картам и тексту учебника. <i>Объясняют</i> причины формирования типов климата на континенте.	и заданиями к параграфу; Эвристическая беседа с использованием карт атласа	установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на к/к крупных рек и озер (продолжение).	
23.04	59	1	Бразилия	Комбинированный урок-исследование.	Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка - самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) - «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилия - столица страны. Рио-де-Жанейро - город карнавалов	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> характеристику реки. <i>Объясняют</i> расположение природных зон, влияние природных условий на занятия населения	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Практическая работа по вариантам.	45. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)*	§ 37, 150-151 § 38, 154 § 39
25.04	60	1	Андские страны	Комбинированный урок-вернисаж: слайд-лекция, практикум	Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос - саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников.	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> знаменитых людей и объекты культуры. <i>Составляют</i> характеристику высотной поясности	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу, по картам атласа.	46. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд)	§ 38, 155-157

					Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака				
30.04	61	1	Ла-Платские страны	Исследовательский урок. Слайд-лекция	Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> объекты культуры. <i>Объясняют</i> специализацию сельского хозяйства Аргентины. <i>Сравнивают</i> Ла-Платскую и Оринокскую низменности	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа Тестирование	47. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран	§ 37, 148-150
2.05	62	1	Обобщение знаний по теме «Южная Америка»	Урок проверки знаний			Тестирование и выполнение творческих заданий.		
Австралия (3ч)									
7.05	63	1	Австралия: образ материка	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция. Практикум	Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки. Береговая линия. Строение земной коры. Основные формы рельефа.	<i>Называют и показывают</i> географические объекты. <i>Определяют</i> географическое положение, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. <i>Объясняют</i> особенности природы материка. Составляют характеристику ФГП материка по плану. <i>Находят</i> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. ИК «Физическая карта Австралии». Практика	48. Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток	§31, с.122-123

14.05	64	1	Австралия. Природные особенности страны. Население	Комбинированный урок открытий. Слайд-лекция	Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни Центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн - города-соперники	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Называют</i> объекты культуры, исследователей Австралии и результаты их работы. <i>Прогнозируют</i> влияние ФГП на природу материка. <i>Выявляют</i> влияние рельефа на климат. <i>Устанавливают</i> связь между природными особенностями страны и размещением населения. <i>Сравнивают</i> население Канады и Австралии	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа ИК «Социально-экономическая карта Австралии».	49. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии)	§ 31, с.124-127 § 32, 128-130
16.05	65	1	Океания	Комбинированный урок: слайд-лекция, практикум	Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> особенности природы и экономики. <i>Называют</i> объекты культуры. <i>Объясняют</i> влияние Тихого океана на природу и хозяйственную деятельность	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; по картам атласа. Практическая работа	50. Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии)	§ 32, 130-131
Антарктида (3ч)									
21.05	66	1	Антарктида: образ материка	Комбинированный урок: слайд-лекция, практикум	Самый южный материк. Географическое положение, размеры и очертания Антарктиды. Крайние точки. Береговая линия.	<i>Показывают</i> географические объекты. <i>Объясняют</i> влияние географического положения на особенности природы и хозяйственного освоения материка	Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями к параграфу; ИК «Антарктида».	51. Географическое положение и особенности природы Определение крайних точек	§ 33, 134-136

6. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Модуль	Возможность углубления
Природа Земли	<p>Предвидеть тенденции изменения очертания суши в результате движения литосферных плит. Значение природных богатств для человечества. Причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы.</p> <p>Объяснять: влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.</p> <p>Изучение ландшафта своей местности.</p> <p>Создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты)</p> <p>Работа с компьютером (мультимедийный курс)</p>
Материки и страны	<p>Причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире природных зон; причины антропогенных изменений природных зон; особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека; причины опасных природных явлений</p> <p>Выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий</p> <p>Создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты)</p> <p>Работа с компьютером (мультимедийный курс)</p>

7. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Алексеев А.И.	География. Страны и континенты. 7 кл.	2018	М.: Просвещение
2		Географический атлас, 7 класс	2018	М.: Дрофа
3		Контурные карты, 7 класс	2018	М.: Дрофа
4	Э.Д.Днепров А.Г.Аркадьев	Сборник программ для образовательных учреждений	2018	М.: Дрофа
5	Гусева Е.Е.	География: 7 класс. «Конструктор» текущего контроля. Пособие для учителя	2018	М.: Просвещение

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Низовцев В.А.	Школьные олимпиады. География. 6-10 классы	2006	М.: Айрис-пресс
2	В.В.Климанов О.А.Климанова	География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие	2005	Дрофа
3	Данилова Е.А.	География в схемах и таблицах	2006	СПб.: Тригон
4	Пятунин В.Б.	Контрольные и проверочные работы по географии	1996	М.: Дрофа
5	Сиротин В.И.	Практические работы по географии и методика их выполнения	1997	АРКТИ
6	Зотова А.М.	Игры на уроках географии. 6-7 классы: метод. пособие для учителя	2007	М.: Дрофа
7	Алексеев А.И.	География. Страны и континенты. 7 кл.	2008	М.: Просвещение
8	Дюкова С.Е.	Тесты по географии. 7 класс	2006	М.: Экзамен
9	Дюкова С.Е.	Тематический контроль по географии. География материков и океанов. 7 класс	2000	М.: Интеллект-Центр
10	Труднева С.Н.	География в кроссвордах	2006	М.: Дрофа
11	Блаженков В.А.	Приемы развивающего обучения географии	2006	М.: Дрофа
12	Блаженков В.А.	Географические детективы как средство развития мышления учащихся	2007	М.: Дрофа
13	Зотова А.М.	Игры на уроках географии. 6-7 классы: метод. пособие для учителя	2007	М.: Дрофа

14	Перепечева Н.Н.	Нестандартные уроки географии. 6-7 классы	2006	Волгоград: Корифей
15	Галеева Н.Л.	Сто приемов для успеха ученика на уроках географии	2006	М.: «5 за знания»
16	Пармузин Ю.П. Карпов Г.В.	Словарь по физической географии	1994	Просвещение
17	Максаковский В.П.	География. Справочные материалы	1995	Просвещение
18	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	1996	Московский лицей
19	Мезенцев В.А.	Энциклопедия чудес	1969	Знание
20	Максимов Н.А.	За страницами учебника географии	1981	Просвещение
21	Куприн А.М.	Занимательная картография	1989	Просвещение
22	А. Наумов	Задачи по географии	1993	Москва Мирос
23	С.В. Кульневич	Не совсем обычный урок.	2001	Ростов-Н-Дону Учитель
24	Абрамова Т.В.	География. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА	2011	Ярославль: ООО «Академия развития»
25	Сиротин В.И.	Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.	2004	М.: Дрофа
26	Жижина Е.А.	Контрольно-измерительные материалы. География: 7 класс	2011	М.: ВАКО
27	Крылова О.В.	Сборник задач к атласу «География. 7 класс»	2005	М.: Издательский дом «Новый учебник»
28	Яворовская И.	Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды	2007	Ростов н/Д: Феникс
29		География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения	2009-2012, 2013	Издательский дом «1 сентября»
30		Атлас мира. Обзорно-географический	2006	М. : Астрель : АСТ
31		Атлас мира для школьников	2009	М. : Астрель : АСТ
32	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	2011	Волгоград: Учитель
33	Крылова О. В.	География: Материки и океаны. 7 класс: учебник	2006	М.: Просвещение
34	Климанова О. А.	География. Страноведение. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений	2011	М.: Дрофа

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Учебная карта «Австралия и Новая Зеландия» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
2. Учебная карта «Африка» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
3. Учебная карта «Важнейшие географические открытия» (матовое, 2-стороннее лам.)
4. Учебная карта «Государства Европы 1:5» (матовое, 2-стороннее лам.)
5. Учебная карта «Европа» (физическая) для средней школы (матовое, 2-стороннее лам.)
6. Учебная карта «Карта мира» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
7. Учебная карта «Карта океанов» (матовое, 2-стороннее лам.)
8. Учебная карта «Зоогеографическая карта Мира» (матовое, 1-стороннее лам.)
9. Учебная карта «Климатическая карта мира» (матовое, 2-стороннее лам.)
10. Учебная карта «Политическая карта мира» 1:20млн. (матовое, 2-стороннее лам.)
11. Учебная карта «Северная Америка» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
12. Учебная карта «Строение земной коры и полезные ископаемые мира» (матовое, 2-стороннее лам.)
13. Учебная карта «Южная Америка» (физическая) (матовое, 2-стороннее лам.)
14. Антарктида. Физич.карта/Арктика. Физич.карта (2)
15. Африка. Физ.карта/ Южная Америка. Полит.карта (2)
16. Сев.Америка. Полит.карта/ Юж.Америка. Физич.карта (Б.Ф.) (2)
17. Северная Америка. Физ.карта/ Африка.Полит.карта (2)
18. Интерактивные карты (ИК)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). География. Наш дом - Земля. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. - М. : 1С Мультимедиа, 2003. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). –
2. География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М. : 1С Мультимедиа, 2005. - электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
3. География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон. : пт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).
4. «Страны мира». Географический справочник /Электронное картографическое пособие /.- М.: - ЗАО «Новый диск», 2007- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
5. Интерактивные карты по географии. - М. : 1С Мультимедиа, 2010.- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).
6. География в школе. Азия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
7. География в школе. Африка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
8. География в школе. Северная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
9. География в школе. Южная Америка. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

10. География в школе. Австралия. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
11. География в школе. Европа. Электронное учебное пособие. Серия: Электронные уроки и тесты./- М.: - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
12. Путеводитель по Европе: Австрия. Норвегия. Финляндия. Швеция. Португалия. Италия. Испания. Великобритания. Франция. Чехия. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)
13. Путеводитель. Дальние страны: Австралия. Бразилия. Коста-Рика. Мексика. США. Япония. Китай. Канада. Антильские острова. Доминиканская республика. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт. диск (DVD-10)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomistery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://www.vitiaz.ru/>
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podzvov1
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
100 дорог <http://100dorog.ru/>
<http://www.flags.ru/>

8. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 7. *Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем*

Ход работы

Используя карту атласа «Строение земной коры», выполните на контурной карте (с.8) следующие задания:

1. Подпишите названия литосферных плит и крупнейших платформ.
2. На границах литосферных плит обозначьте стрелками области их раздвижения и сближения.
3. Штриховкой покажите районы Земли, для которых характерны частые землетрясения.
4. Подпишите названия крупных действующих вулканов.
5. Подпишите крупнейшие горы и вершины Земли:
Гималаи;
гору Джомолунгму (или Эверест) и обозначьте её высоту;
Тибет;
Тянь-Шань;
Кавказ;
гору Эльбрус (обозначьте её высоту);
Алтай;
Скандинавские горы;
Кордильеры;
гору Мак-Кинли (обозначьте её высоту горы);
Анды;
гору Аконкагуа (обозначьте её высоту);
гору Косцюшко;

Практическая работа № 11. *Обозначение на к/к климатических поясов и областей Земли*

Ход работы

Используя карты атласа, выполните задания на с. 10 контурной карты:

1. Подпишите названия всех основных климатических поясов.
2. Выделите синим цветом изотермы с самой низкой температурой, красным – самой высокой в Северном и Южном полушарии, подпишите их значения. Подчеркните название населенного пункта, считающегося полюсом холода Северного полушария.
3. Обозначьте среднегодовое количество осадков в Южной Америке на западном и восточном побережье тропического пояса, в Северной Америке на западном и восточном побережье в пределах умеренного пояса.
4. Подпишите название материка, в котором сформировались все климатические пояса.

Практическая работа № 13. *Нанесение на к/к крупнейших рек и озер Земли*

Найдите в атласе и подпишите на контурной карте полушарий следующие объекты:

1. реки: Амазонка, Парана, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Обь, Лена, Дунай, Амударья, Сырдарья, Амур, Инд, Конго, Миссисипи, Миссури, Колорадо, Нил, Тигр, Хуанхэ, Янцзы;
2. водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.
3. озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр;
4. каналы: Панамский, Суэцкий.

Практическая работа № 16. *Нанесение на контурную карту элементов номенклатуры Атлантического океана*

Ход работы

Используя физическую карту мира (атлас, стр. 2 - 3) и карту океанов, на контурной карте «Атлантический океан» синим цветом подпишите названия морей, заливов и проливов в Атлантическом океане, а чёрным цветом - названия материков, крупнейших островов и полуостровов Земли, омываемых водами Атлантического океана.

Практическая работа № 20. *Нанесение на к/к элементов номенклатуры Евразии (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*

Ход работы:

Используя физическую карту Евразии, на контурной карте:

1. Красным цветом обозначьте экватор, жёлтым - Северный и Южный тропики, зеленым – северный полярный круг;
2. Подпишите названия следующих географических объектов:
океаны: Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый;
моря: Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное, Азовское, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Берингово, Охотское, Чукотское, Восточно-Сибирское, море Лаптевых, Карское, Белое;
заливы: Персидский, Бенгальский, Бискайский, Ботнический, Финский;
проливы: Ла-Манш, Гибралтарский, Босфор, Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Берингов;
острова: Ирландия, Великобритания, Исландия, Крит, Сицилия, Малаккский архипелаг, Японский архипелаг, Филиппины, Шри-Ланка, Сахалин;
полуостров: Скандинавский, Пиренейский, Апеннины, Ютландия, Балканский, Пелопоннес, Аравийский, Индостан, Индокитай, Камчатка;
крайние точки: островные и материковые;
канал: Суэцкий.
Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, туранская низменность, Великая Китайская равнина, Индогангская и Месопотамская низменность;
горы: Гималаи, Альпы, Кавказ, Каракорум, Тянь-Шань, Памир, Куньлунь, Алтай, Саяны, горы Северо-Восточной Сибири;
высшую точку материка: Эверест (8848 м);
низшую точку материка: уровень Мертвого моря (-86 м).
3. С помощью условных знаков нанесите основные месторождения полезных ископаемых Евразии

Практическая работа № 24. *Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Средней Европы)*

Ход работы:

Работа проводится в виде доклада, реферата, сочинения по типовому плану:

План физико-географической характеристики страны:

1. Название страны и её столица;
2. Физико-географическое положение страны:
 - а) положение страны на материке;
 - б) площадь территории;
 - в) с какими странами и где граничит;
 - г) положение страны относительно омывающих её морей и океанов;
3. Природные особенности страны:
 - а) особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые;
 - б) характерные черты климата (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков и их сезонность);
 - в) внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты);
 - г) природные зоны;
 - д) преобладающие почвы;
 - е) типичные представители растительного и животного мира;

4. Население и его хозяйственная деятельность:

- а) численность и размещение населения;
- б) преобладающие народы;
- в) крупнейшие города;
- г) какие полезные ископаемые добываются;
- д) ведущие отрасли промышленности;
- е) главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства;
- ж) влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду.

Практическая работа № 32. *Нанесение на к/к элементов номенклатуры Африки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*

Ход работы:

При изучении темы "Географическое положение Африки", используя физическую карту Африки (атлас, стр. 14), на контурной карте Африки:

- 1. Красным цветом обозначьте экватор, синим цветом - нулевой (Гринвичский) меридиан, жёлтым - Северный и Южный тропики;
- 2. Подпишите названия следующих географических объектов:

океаны: Атлантический и Индийский;

моря: Средиземное и Красное;

заливы: Гвинейский и Аденский;

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, и Мозамбикский;

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар;

полуостров: Сомали;

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун;

канал: Суэцкий.

равнины, Восточно-Африканское плоскогорье;

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье;

высшую точку материка: вулкан Килиманджаро (5895 м);

низшую точку материка: уровень озера Ассаль (-157 м).

Практическая работа № 34. *Описание Египта по типовому плану*

Ход работы:

Работа проводится в виде доклада, реферата, сочинения по типовому плану:

План физико-географической характеристики страны:

4. Название страны и её столица;

5. Физико-географическое положение страны:

- а) положение страны на материке;
- б) площадь территории;
- в) с какими странами и где граничит;
- г) положение страны относительно омывающих её морей и океанов;

6. Природные особенности страны:

- а) особенности строения земной коры, главные формы рельефа и полезные ископаемые;
- б) характерные черты климата (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков и их сезонность);
- в) внутренние воды (крупнейшие реки и озёра, их характерные черты);
- г) природные зоны;
- д) преобладающие почвы;
- е) типичные представители растительного и животного мира;

4. Население и его хозяйственная деятельность:

- а) численность и размещение населения;
- б) преобладающие народы;
- в) крупнейшие города;
- г) какие полезные ископаемые добываются;
- д) ведущие отрасли промышленности;
- е) главные сельскохозяйственные культуры и отрасли животноводства;

ж) влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду.

Практическая работа № 38. *Нанесение на к/к элементов номенклатуры Северной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*

Ход работы:

Используя физическую карту Северной Америки, на контурной карте:

1. Красным цветом обозначьте северный полярный круг, жёлтым - Северный тропик;
2. Подпишите названия следующих географических объектов:

океаны: Атлантический и Тихий;

моря: Берингово, Баффина, Лабрадор, Саргассово, Карибское;

заливы: Гудзонов, Мексиканский, Аляска, Калифорнийский;

проливы: Девисов, Берингов;

острова: Баффинова Земля, Канадский арктический архипелаг, Гренландия, Ньюфаундленд, Багамские, Куба, Ява, Гаити;

полуостров: Лабрадор, Флорида, Аляска, Калифорния;

крайние точки: мыс Мерчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз;

канал: Панамский.

Равнины: Центральные, Великие, Примексиканская низменность;

горы: Кордильеры, Аппалачи, Сьера-Невада, скалистые горы;

высшую точку материка: Мак-Кинли (6194 м);

низшую точку материка: Долина Смерти (-86 м).

3. С помощью условных знаков нанесите основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки

Практическая работа № 43. *Нанесение на к/к элементов номенклатуры Южной Америки (крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых)*

Ход работы:

Используя физическую карту Южной Америки, на контурной карте:

1. Красным цветом обозначьте экватор, жёлтым - Южный тропик;
2. Подпишите названия следующих географических объектов:

океаны: Атлантический и Тихий;

моря: Карибское;

заливы: Ла-Плата;

проливы: Магелланов, Дрейка;

острова: Малые Антильские острова;

крайние точки Южной Америки.

Равнины: Оринокская, Ла-Платская, Амазонская низменности, Гвианское и Бразильское плоскогорье;

горы: Анды;

высшую точку материка: Аконкагуа (6960 м);

3. С помощью условных знаков нанесите основные месторождения полезных ископаемых Южной Америки

Практическая работа № 45. *Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)*

Используя карты атласа, справочные материалы и предложенные типовые планы описания реки, опишите одну из рек Южной Америки.

План описания реки:

Название реки;

- Положение реки на материке;
- Местоположение и географические координаты истока;
- Общее направление течения;
- Длина реки;
- Крупнейшие левые и правые притоки;
- Характер течения реки;
- Куда впадает река;
- Вид устья и его географические координаты;
- Использование реки человеком.

Вариант 1. Амазонка

Вариант 2. Парана

Практическая работа № 52. *Нанесение на к/к маршрутов экспедиций первооткрывателей материка и Южного полюса, крупных международных станций.*

Ход работы

Используя карты атласа, нанесите на к/к маршруты экспедиций первооткрывателей материка и Южного полюса, крупные международные станции.

ПРИНЯТЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

к/к	контурная карта
<i>I*</i>	Практическая работа оценочная

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей _____

Протокол № __

от «__» _____ 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР _____

от 28 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от 28 _____ 2019 года

Рабочая программа

по географии

для 8 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель

Васильева О.Ю.

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Цель изучения географии 8 класса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи изучения географии 8 класса:

- ✓ способствовать формированию географического мышления учащихся, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- ✓ формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира, России при её территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед населением, имеющих свои специфические особенности в разных регионах страны;
- ✓ служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического воспитания;
- ✓ развить у учащихся словесно-логическое и образное мышление;
- ✓ способствовать формированию картографической грамотности.

При обучении учащихся используются следующие методы: исследовательский, проблемный, репродуктивный и др.; формы уроков: лекции, деловая игра, семинар, практические работы и т. д.; приемы: работа с терминологией, разминка, отгадывание кроссвордов, работа с контурными картами, работы с учебником, составление опорных схем, таблиц и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать и понимать:

- ✓ географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- ✓ положение России на карте часовых поясов;
- ✓ административно – территориальное деление России;
- ✓ историю формирования и заселения территории России;

✓ вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

✓ численность, плотность и воспроизводство населения России;

✓ особенности естественного движения населения;

✓ основные направления миграций;

✓ состав трудовых ресурсов;

✓ национальный и религиозный состав населения России;

✓ особенности размещения населения;

✓ типы поселений;

✓ связь рельефа с тектоническим строением;

✓ закономерности размещения полезных ископаемых на территории

России и их главные месторождения;

✓ факторы, определяющие особенности климата России;

✓ основные климатические пояса и типы климата России;

✓ влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную

деятельность населения России;

✓ меры по борьбе с загрязнением атмосферы;

✓ особенности морей, омывающих берега России;

✓ ресурсы морей и их использование человеком;

✓ крупнейшие речные системы и озёра страны;

✓ границу распространения многолетней мерзлоты;

✓ меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

✓ основные типы почв, и их распространение на территории страны;

✓ особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;

✓ состав и структуру хозяйства России;

✓ важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их

географию;

✓ главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;

✓ главные отрасли хозяйства ;

✓ изменение в экономике России ;

✓ природные зоны России;

✓ особенности природно-хозяйственных зон;

- ✓ влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- ✓ что такое территориальная организация общества;
- ✓ что такое Всемирное наследие;
- ✓ объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- ✓ что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

уметь:

- ✓ характеризовать географическое положение страны ;
- ✓ определять поясное время России;
- ✓ определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- ✓ использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- ✓ устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- ✓ пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- ✓ анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- ✓ устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- ✓ анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- ✓ анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- ✓ составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

- ✓ объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- ✓ устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

- ✓ отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

оценивать:

- ✓ географическое положение России;
- ✓ природно-ресурсный потенциал страны;
- ✓ климатические ресурсы России;
- ✓ водные ресурсы России и своей местности;
- ✓ влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- ✓ тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- ✓ современные проблемы России.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, практических работ- 20.

№ ур ока	Тема урока	Тип урока	Ко л- во ча сов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Дата	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)	по плану	факт
1	<i>Введение</i>	Вводный	1	География России	Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия»	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией	3.09. 19.	
2	<i>Мы и наша страна на карте мира</i>	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	ГП России, место России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт.	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	5.09. 19.	
3	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок-практикум	1	Географическое положение, климатические условия России.	Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать «мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с	10.0 9.19.	

					климат удалённости или близости морей.	более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.		
4	<i>Россия на карте часовых поясов.</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линии перемены дат.	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.	12.0 9.19.	
5	<i>Как ориентироваться по карте России</i>	Комбинированный	1	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры.	17.0 9.19	

				деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России.	страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах	Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.		
6	Формирование территории России	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Формирование, освоение и заселение территории России. Русские землепроходцы и исследователи. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.	19.0 9.19.	
7	Наше национальное богатство и наследие.	Урок - исследование	1	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие	Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и	Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия	24.0 9.19.	

					культурном наследии	России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по выбору)		
8	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»	Контроль но-обобщающих	1	Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире»	Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы	Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.	26.09.19.	
9	Численность населения	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России. Демографические потери.	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения	1.09.19.	

						<p>численности населения в своём регионе.</p> <p>Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию.</p>		
10	Воспроизводство населения	Комбинированный	1	<p>Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России</p>	<p>Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.</p>	<p>Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.</p>	3.10.19.	
11	Наш «демографический портрет»	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	<p>Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни.</p>	<p>Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России и её регионах; о средней</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на</p>	8.10.19.	

					продолжительности жизни.	примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.		
12	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок - исследование	1	Половозрастной состав населения России	Формирование умений определять половозрастной состав основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.	10.1 0.19.	
13	<i>Мозаика народов</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык межнационального общения. География религий.	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама	15.1 0.19.	

						и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.		
14	<i>Размещение населения</i>	Комбинированный	1	<p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения</p>	<p>Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов в размещении населения.</p>	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации</p>	17/1 0.19.	
15	<i>Города и сельские поселения. Урбанизация</i>	Урок сообщения и усвоения новых	1	<p>Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация.</p>	<p>Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о</p>	<p>Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия</p>	22/1 0.19.	

	<i>ция</i>	знаний		<p>Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.</p>	<p>процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.</p>	<p>городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>		
16	<i>Миграции населения</i>	Урок сообщения и усвоения	1	<p>Миграции: причины, направления и их</p>	<p>Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций;</p>	<p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные</p>	24/1 0.19.	

		новых знаний		<p>типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.</p>	<p>об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.</p>	<p>направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе</p>		
17	<i>Россияне на рынке труда</i>	Урок-исследование	1	<p>Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий</p>	<p>Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного</p>	<p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного</p>	5/11. 19.	

				капитал	населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.	населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.		
18	Обобщение по теме	Систематизация и контроль знаний по теме «Россияне»	1	Базовые знания и понятия по теме «Россияне»	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать нужное и правильное.	7/11.19.	
19	История развития земной коры	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости.	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией.	12/11.19.	

						Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.		
20	Рельеф: тектоническая основа	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры.	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	14/1 1.19.	
21	Рельеф: скульптура поверхности.	Комбинированный	1	Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя мерзлота.	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры	19/1 1.19.	

					<p>деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.</p>	<p>оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.</p>		
22	Ресурсы земной коры	Урок-исследование	1	<p>Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования</p>	<p>Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.</p>	<p>Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической</p>	21/1 1.19.	

						картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.		
23	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок - практикум	1	Систематизация информации о полезных ископаемых России.	Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать полученные результаты	26/1 1.19.	
24	<i>Солнечная радиация.</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация.	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории	28/1 1.19.	

				Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.	страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.		
25	<i>Атмосферная циркуляция</i>	Комбинированный	1	Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон.	Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	3/12. 19.	
26	<i>Зима и лето в нашей северной</i>	Урок - исследование	1	Сезонность климата. Континентальность	Формирование знаний о влиянии на климат России её	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние	5/12. 19.	

	<i>стране.</i>			<p>климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта.</p>	<p>географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте</p>	<p>ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.</p>		
27	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок-практикум	1	<p>Климатические пояса и типы климатов России</p>	<p>Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.</p>	<p>Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по</p>	10/1 2.19.	

						описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.		
28	<i>Как мы живём и работаем в нашем климате.</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР	12.1 2.19.	

						своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.		
29	Обобщение и коррекция знаний		1	Закрепить, корректировать базовые знания о климатических условиях России	Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян.	Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана	17/1 2.19.	
30	Моря России	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование.	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по	19/1 2.19.	

				Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.	и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.	плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.		
31	Реки России	Комбинированный	1	Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел.	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами.	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение.	24/1 2.19.	

						Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.		
32	<i>Где спрятана вода</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	26/1 2.19.	
33	<i>Водные дороги и перекрёстки</i>	Комбинированный	1	Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности , пути охраны и рационального	14/0 1.20.	

				России. Морские пути сообщения. Морской порт.	речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.	использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.		
34	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок-практикум	1	Преобразование рек человеком. Водоохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	16/0 1.20.	
35	<i>Почва – особое тело</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.	21/0 1.20.	

					<p>почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.</p>	<p>Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</p>		
36	<p>Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»</p>	<p>Контроль но-обобщающих</p>	1	<p>Базовые понятия и умения по теме «Природа России»</p>	<p>Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме</p>	<p>Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-</p>	23/01.20.	

						следственные связи. Строить логическое рассуждение.		
37	Арктические пустыни. Тундра.	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	28/0 1.20.	
38	Тайга	Урок новых знаний	1	Зона тайги. Виды тайги. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	Формирование знаний о тайге климате и органическом мире таёжной зоны.	Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение природных зон.	30/0 1.20.	
39	Смешанные и широколиственные леса.	Комбинированный	1	Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и	Формирование знаний о смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях,	Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.	04/0 2.20.	

				широколиственных лесов и их особенности	ГП, климате и органическом мире смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ	Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.		
40	Степи и лесостепи	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.	Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	06/0 2.20.	
41	Пустыни и полупустыни	Комбинированный	1	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	11/0 2.20.	
42	Субтропики. Высотная	Урок сообщения	1	Зона субтропиков. Степень освоения	Формирование знаний об особенностях ГП,		13/0 2.20.	

	поясность в горах	и усвоения новых знаний		зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах	климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.		
43	Учимся с «Полярной звездой»	Урок-практикум	1	Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи и взаимообусловленности их компонентов.	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ (по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ.	18/0 2.20.
44	Контроль и	Обобщение	1	Базовые знания,	Закрепление, обобщение,	Обобщать информацию,	20/0 2.20.

	обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	и коррекция знаний		понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России»	выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников		
45	Развитие хозяйства	Урок усвоения новых знаний	1	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики. Структур хозяйства страны, факторы их формирующие. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева»	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	25/0 2.20.	
46	Особенности экономики России	Комбинированный	1	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество	Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны; об	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона.	27/0 2.20.	

				населения. Исторические этапы развития хозяйства РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателях уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны	Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).		
47	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Реализация проекта: подготовка к конференции и «Что мы оставим потомкам»	1	Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы страны. Всемирное природное и культурное наследие. Обычаи и традиции народов мира.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания.	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги.	3/03.20.	
48	<i>Топливо-энергетическ</i>	Урок усвоения	1	ТЭЖ. Состав, место и значение в	Формирование знаний о составе, месте и значении	Анализировать схему «Состав ТЭЖ» с объяснением	5/03.20.	

	ий комплекс. Угольная промышленность	новых знаний		<p>хозяйстве страны. Топливо - энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Перспективные районы добычи. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Значение угольной промышленности в хозяйстве страны.</p>	<p>в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.</p>	<p>функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей- на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные районы добычи угля.</p>		
49	Нефтяная и промышленность.	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические</p>	<p>Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших</p>	<p>Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений)</p>	10/0 3.20.	

				проблемы отрасли	производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли.	по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице		
50	Газовая промышленность	Комбинированный	1	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы.	Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.	Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	12/0 3.20.	
51	Обобщение по теме «Нефтяная и газовая промышленность»	Обобщение и систематизация знаний и понятий	1	Обобщить и систематизировать информацию о газовой и нефтяной промышленности	Систематизация, коррекция и обобщение полученной информации на основе изучения картографических и	Уметь формулировать выводы, сравнивать и систематизировать полученные данные, составлять и анализировать	17/0 3.20.	

	<i>ности»</i>			России	табличных данных	структурные схемы: наносить на К/К объекты, Сопоставлять и анализировать различные карты		
52	<i>Электро-энергетика</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.	Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения	19/0 3.20.	

						последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ		
53-54	Чёрная металлургия	Комбинированный	2	Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной металлургии.	Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные металлургические районы и центры.	1/04-7/04.20.	
55	Цветная металлургия	Урок усвоения новых знаний	1	Цветная металлургия. Руды цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Особенности размещения предприятий цветной	Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии	9/04.20.	

				металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия.	крупнейших центрах производства алюминия.	тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве.		
56	Машиностроение	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Состав, место и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду	Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на	14/0 4.20.	

						о окружающую среду		
57	Химическая промышленность	Урок сообщения и усвоения знаний	1	Состав, место и значение в хозяйстве химической и лесной промышленности. Основные центры производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями4 об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействию на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химпромышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств	16/0 4.20.	
58	Лесопромышленный комплекс	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. Механическая	Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей,	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и	21/0 4.20.	

				<p>обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения.</p>	<p>главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду.</p>	<p>лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ</p>		
59	<p><i>С/х. Растениеводство</i></p>	<p>Комбинированный</p>	1	<p>Земельные ресурсы. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья.</p>	<p>Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания.</p>	<p>Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснить</p>	23/0 4.20.	

						особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхозрайоны страны. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ		
60	<i>С/х. Животноводство</i>	Комбинированный	1	Отраслевой состав животноводство. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельхоз производства России и некоторых стран мира.	Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельхозпроизводства России и других стран.	28/0 4.20.	
61	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Реализация проекта «АПК моего района. Решение проблем АПК»	1	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания	Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и	30/0 4.20.	

						<p>центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении</p>		
62-63	Транспортная инфраструктура	Уроки сообщения и усвоения новых знаний	2	<p>Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Сухопутный транспорт.</p>	<p>Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах</p>	<p>Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД</p>	7/05-12/05.20.	

				<p>Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт.</p>	<p>транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны</p>	<p>магистрали России.</p>		
				<p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт. Объем и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Авиационный транспорт. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы</p>	<p>Формирование знаний об особенностях, видах, месте, значении, недостатках и преимуществах водного транспорта. Объем и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Основные проблемы авиационного транспорта. Транспортные узлы и магистрали.</p>	<p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).</p>		
64	Социальная инфраструктура	Урок сообщения и усвоения новых	1	Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве	Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной	Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и	14/0 5.20.	

		знаний		<p>страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов.</p>	<p>инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса.</p>	<p>анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении</p>		
65	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок-практикум	1	<p>Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг.</p>	<p>Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг.</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона с таблиц. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по</p>	19/0 5.20.	

						улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий		
66	Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»	Контроль и коррекция знаний	1	Базовые понятия по теме «Хозяйство России»	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России»	Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы	21/0 5.20.	
67	Информационная структура	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг.	Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации; о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества.	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.	26/0 5.20.	
68	Итоговое обобщение и	Повторитель	1	Базовые знания и понятия по курсу	Закрепление, обобщение и повторение базовых	Закрепить, обобщить, скорректировать,	28/0 5.20.	

	<i>повторение</i>	обобщающи й		географии России	знания и понятий по курсу географии России	систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса		
--	-------------------	----------------	--	------------------	---	---	--	--

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей Евдокимова
Ирина Владимировна

Протокол № 1

от «28» 8 2019 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР [подпись]

от «28» 8 2019 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



Рабочая программа

по географии

для 9 класса

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель [подпись]

2019 - 2020 уч. г.

Санкт-Петербург

Рассмотрено на заседании _____

Протокол № _____ от «__» _____ . Г.

Руководитель / /

Согласовано

/ /

«__» _____ . Г.

Рабочая программа по географии для 9 класса

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования.

Учебник: Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.- (Полярная звезда).

Составитель: Виноградова Ольга Юрьевна

учитель географии

2019 год.

Пояснительная записка.

1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.2.2. Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.2.3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

1.2.4. Система оценки планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных

обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. ответ самостоятельный;

5. наличие неточностей в изложении географического материала;

6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. понимание основных географических взаимосвязей;

10. знание карты и умение ей пользоваться;

11. при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует

слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

1.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Регионы России (14 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия.

Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Пр.р. № 1 «Сравнительная характеристика великих равнин России».

Пр.р. № 2 «Черты природы Восточной и С. Восточной Сибири».

1.3.2. Европейская Россия (38 часов)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Пр.р. № 3 « Составление ЭГХ Волго-Вятского района».

Пр.р. № 4 «Исследовательская работа с текстом».

Тема 2. Северо-Запад (6 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Пр.р. № 5 « Составление картосхемы эконоом связей С-Зап. И Ц. России».

Тема 3. Европейский Север (5ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Пр. р. № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».

Пр.р. № 7 « Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».

Тема 4. Европейский Юг (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Тема 5. Поволжье (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Тема 6. Урал (8 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые.

Ильменский заповедник.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск.

Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

Пр.р.№ 8 «Оценка природных ресурсов Урала».

1.3.3. Азиатская Россия (16 часов)

Тема 7. Сибирь (10 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Пр.р. № 9 «Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».

Проект «Путешествие по Транссибирской магистрали».

Тема 8. Дальний Восток (5 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность.

Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

1.3.4. Заключение (1 час)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

1.4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
		Регионы России (14 часов)		
1	1	Введение. Понятие «район», «районирование».	2.09.	
2	2	Районирование России.	6.09.	
3	3	Районирование и административно – территориальное деление России.	9.09.	
4	4	Характеристика географического и экономического районов.	13.09.	
5	5	Великие равнины России. Восточно-Европейская равнина.	16.09.	
6	6	Великие равнины. Западно-Сибирская равнина.	20.09.	
7	7	Пр.р. № 1 «Сравнительная характеристика великих равнин России»	23.09.	
8	8	Горный каркас России. Урок с использованием ИКТ	27.09.	
9	9	Мерзлотная Россия. Урок с использованием ИКТ	30.09.	
10	10	Пр.р. № 2 «Черты природы Восточной и С. Восточной Сибири».	4.10.	
11	11	Экзотика России. Северный Кавказ и Крым.	7.10.	
12	12	Экзотика России. Д. Восток.	11.10.	

13	13	Экологическая ситуация и безопасность России.	14.10.	
14	14	Контрольная работа № 1 по теме: «Регионы России».	18.10.	
		Европейская Россия (38 часов)		
		Тема 1. Центральная Россия (10 ч)		
15	1	Пространство Центральной России.	21.10.	
16	2	Центральная Россия: особенности природы.	25.10.	
17	3	Центральная Россия: освоение территории и население.	28.10.	
18	4	Центральный район: народные промыслы России..	8.11.	
19	5	Центральный экономический район: состав, население, хозяйство, проблемы.	11.11.	
20	6	Москва- столица России и Подмосковье.	15.11.	
21	7	Волго-Вятский район: природные особенности	18.11.	
22	8	Пр.р. № 3 « Составление ЭГХ Волго-Вятского района».	22.11.	
23	9	Центрально-Черноземный район: особенности, хозяйство и проблемы.	25.11.	
24	10	Контрольная работа № 2 «Центральная Россия».	29.11.	
		Тема 2. Северо-Запад (6 ч)		

25	1	Пространство Северо-Запада.	6.12.	
26	2	Северо-Запад: население и города.	9.12.	
27	3	Северо-Запад: хозяйство.	13.12.	
28	4	Санкт-Петербург – вторая столица России.	16.12.	
29	5	Калининградская область.	20.12.	
30	6	Пр.р. № 5 « Составление картосхемы эконоом связей С-Зап. И Ц. России».	23.12.	
		Тема 3. Европейский Север (5 ч)		
31	1	Пространство Европейского Севера.	27.12.	
32	2	Европейский Север: освоение территории и население.	10.01.	
33	3	Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	13.01.	
34	4	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	17.01.	
35	5	Пр.р. 7 « Составление картосхемы Череповец - «Северная Магнитка».	20.01.	
		Тема 4. Европейский Юг (4ч)		
36	1	Пространство Европейского Юга.	24.01.	
37	2	Европейский Юг: население и города.	27.01.	
38	3	Европейский Юг: хозяйство и перспективы	31.01.	
39	4	Европейский Юг - рекреационная зона.	3.02.	
		Тема 5. Поволжье (5 ч)		

40	1	Пространство Поволжья.	7.02.	
41	2	Поволжье: освоение территории, природные условия и ресурсы.	10.02.	
42	3	Поволжье: население и города.	14.02.	
43	4	Поволжье: хозяйство.	17.02.	
44	5	Проблемы Поволжья.	21.02.	
		Тема 6. Урал (8 ч)		
45	1	Пространство Урала.	28.02.	
46	2	Урал: освоение территории и заселение.	3.03.	
47	3	Урал: население и города.	7.03.	
48	4	Пр.р.№ 8 «Оценка природных ресурсов Урала».	10.03.	
49	5	Урал: современное хозяйство.	14.03.	
50	6	Проблемы развития Урала.	17.03.	
51	7	Обобщение темы «Европейская Россия»	21.03.	
52	8	Контрольная работа № 2 по теме «Европейская Россия».	24.03.	
		Азиатская Россия (16 часов)		
		Тема 7. Сибирь (10 ч)		
53	1	Сравнительная характеристика Европейской и Азиатской частей России.	4.04.	
54	2	Пространство Сибири.	7.04.	
55	3	Сибирь: освоение территории, население	11.04.	
56	4	Западная Сибирь: состав, ЭГП, ресурсы.	14.04.	

57	5	Хозяйство Зап. Сибири.	18.04.	
58	6	Восточная Сибирь: состав, ЭГП.	21.04.	
59	7	Восточная Сибирь: природные условия и ресурсы. Байкал.	25.04.	
60	8	Восточная Сибирь: хозяйство.	28.04.	
61	9	Пр.р. № 9 «Сравнительная характеристика Зап. и Вост. Сибири».	2.05.	
62	10	Норильский промышленный район и БАМ.	5.05.	
		Тема 8. Дальний Восток (6 ч)		
63	1	Пространство Дальнего Востока.	16.05.	
64	2	Дальний Восток: природные условия и ресурсы.	19.05.	
65	3	Дальний Восток: история освоения и население.	23.05.	
66	4	Дальний Восток: хозяйство.	26.05.	
67	5	Контрольная работа № 2 по теме «Азиатская Россия»	30.05.	
68	6	Заключение .Соседи России. Россия в мире	2.06.	

Приложение

График текущего контроля

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов в неделю	Всего часов	Формы контроля		
				Практическая работа	Контрольная работа	Проектная работа
I		2		1		
II		2		2		
III		2		3	1	
IV		2		3	1	
Всего	34		68	9	2	1