

Проект «Снова в школу!»

Если бы вам — директору, учителю — предложили бы сейчас заново пройти всю программу средней школы, вы бы согласились? И как бы вы оценили свои шансы как ученика на освоение современной школьной программы? Между тем, такой эксперимент уже не первый год идет в одной из частных школ Санкт-Петербурга...

В. Андреев

■ Школа «Обучение в диалоге» работает с 1988 года. В нашей школе применяется много интересных методик, не имеющих широкого распространения в массовой школе. Одна из них — «Диалог». Это основа нашей школы.

Если описать вкратце, процесс обучения выглядит следующим образом. Ученики посещают школу два, три или четыре раза в неделю, при этом могут по собственному желанию проводить здесь любое количество времени от четырех до восьми часов в день. В «Диалоге» нет классов. В большом помещении одновременно работают 8–10 учителей-предметников и 40–50 детей. У каждого учителя-предметника группа из 6–7 ребят разного возраста из разных классов. Ребенок изучает материал в диалоге с учителем. Для каждого ученика составляется индивидуальный маршрут обучения. Маршрутный лист, зачетная

книжка и график контроля прохождения программы — это три основных документа, контролирующие процесс и качество обучения. В нашей школе существует такая фигура, как старший преподаватель, — он координирует прохождение учеником учебной программы и поддерживает связь с родителями.

«Диалог» — это удачное соединение индивидуальных занятий с учителем и коллективной работы: ребенок общается непосредственно с учителем, но при этом находится в коллективе, то есть не лишен возможности полноценного общения со сверстниками и работы в команде.

Еще в 1998 году проведены исследования данного способа обучения специалистами Медицинской академии им. И. П. Мечникова, в результате чего было получено не только заключение о пригодности методики к учебному процессу,

но и подтверждение ее высокой эффективности. «Приведенные данные позволяют динамику работоспособности учащихся "Школы диалога" отнести к благоприятной, учитывая достигнутые школьниками успехи в освоении учебного материала, метод обучения в диалоге может быть оценен положительно», — из справки Медицинской академии им. И. И. Мечникова.

«Диалог» позволяет воплотить основной принцип работы «Свобода выбора»: свобода выбора темпа обучения; свобода выбора преподавателя, свобода выбора уровня изучения предмета, свобода перемещения по аудитории. Это позволило сделать обучение детей комфортным и результативным.

В основу нашей школы и базового способа обучения «Диалог» легли педагогические идеи и новаторские разработки о. Грегуара Жирара*, Александра Григорьевича Ривина**, Виталия Кузьмича Дьяченко***. Подробно принципы работы на-

* Отец Жирар (Жан-Батист-Мельхиор-Гаспар-Балтазар 1765–1850, Фрибург, Швейцария) — священник ордена францисканцев, педагог, просветитель, много сделавший для развития начальной школы Гельветической республики и использовавший в своих школах метод взаимного обучения. Жирар впервые в истории дидактики нашел нужное место в обучении взаимодействию учеников друг с другом, совсем не отрицая достоинства других форм организации обучения. Он не только описал метод учения, но и применял его на практике длительное время. Жирар показал роль учителя при обучении ученика. Он составил целый ряд научных трудов, а также работ методического и дидактического характера. (Захаров К. П. «Метода взаимного обучения в педагогической деятельности декабристов», Известия РГПУ им. Герцена, 2008, № 54).

** Ривин Александр Григорьевич (1877–1944) — педагог-новатор. В 1918 году впервые использовал коллективные учебные занятия для изучения почти всех учебных предметов в старших классах средней школы. Метод Ривина предполагает разноуровневое и разновозрастное обучение, индивидуальный темп изучения материала, одновременное изучение разных предметов по выбору, обучение на разных языках и имеет свое

Мы в нашей школе нашли способ повернуть время вспять — наверстать упущенное: кинули клич среди учителей и администрации: «Снова в школу!».

шей школы описаны в книге «Обучение в диалоге. Свобода + обучение = радость».

Очно-заочный способ обучения «Диалог» имеет явные преимущества перед традиционной классно-урочной системой. Особенно их оценят те дети, которые уже определились с направлением своей жизни и много времени отдают занятию спортом, творчеством, наукой. Они часто бывают в отъездах, и не могут идти в ногу с другими учениками класса, им необходим свой график прохождения программы. А у нас в школе учащиеся сами решают, как распределить свои силы и время, каким предметом заняться, к какому учителю пойти. С ранних лет ребята учатся планировать, делать выбор и нести ответствен-

целью воспитание самостоятельного, ответственного, творческого ученика. (Андреев В. И. Педагогическая биография: 1978–2011, СПб.: Свое издательство, 2011. — С. 10).

*** Виталий Кузьмич Дьяченко — широко известный ученый, крупнейший специалист по дидактике, родоначальник теории колективного способа обучения, автор педагогической технологии, позволяющей каждого школьника включить в учебно-познавательную деятельность, сделать его успешным. (Электронный ресурс Общественно-политического движения по созданию коллективного способа обучения, Лаборатория методологии и технологии коллективного способа обучения Красноярского ИПК работников образования).

В результате освоения полного объема той информации, которую должен выучить ученик по всем школьным предметам, вы можете с уверенностью говорить, что эту нагрузку можно потянуть.

ность за принятное решение. Учатся ставить себе задачи, работать на результат.

Но при этом в нашей школе, как и повсеместно, стоит проблема списывания. Еще в прошлом году мы объявили настоящий бой этому явлению во всяком его обличии: будь то подсматривание в тетрадь, учебник, интернет при самостоятельной работе в классе или использование ГДЗ, родителей, репетиторов при подготовке домашних работ. Мы считаем, что списывание — это проявление негативного поведения, это проступок сродни воровству и обману.

При обсуждении этого животрепещущего вопроса мы с коллегами обратили внимание на то, что списывание было в жизни практически каждого человека. Поэтому практически у каждого есть пропуски в школьном образовании. И мы поняли, что эти пробелы в знаниях необходимо ликвидировать. Пробелы не в том предмете, который преподаешь, здесь-то каждый учитель высококлассный специалист, а пробелы по другим предметам школьной программы.

И мы в нашей школе нашли способ вернуть время вспять — наверстать упущенное. Мы кинули клич среди учителей и администрации: «Снова в школу!».

Суть проекта — вновь пройти програм-

му среднего образования, освоить полный объем знаний по всем предметам. Конечно, немыслимо представить себе, что учителя вновь будут сидеть за партой семь лет (с 5-го по 11-й класс). Но в нашей школе мы можем это сделать, нам позволяет форма обучения «Диалог». Уверен, что учителя, как бы между прочим, могут освоить программу заново года за 2–3, посвящая этому пару часов в неделю. Но это не обязательно. Учиться можно не торопясь, в своем темпе. Вот я начал заниматься три года назад по программе 5-го класса. Ходил нерегулярно и нечасто. Освоил математику, русский язык, биологию и очень этим доволен. Поверьте, я встретил многое, что прошло мимо меня в школьном возрасте.

В идеале повысить свою квалификацию таким способом должны все педагоги и администрация. Конечно, исключительно добровольно. Ценность этой работы должен понимать каждый. Ведь в результате с таким учителем любому ребенку будет хорошо, потому что такой учитель будет действительно знать все в пределах школьной программы. Это будет мастер. Мастер среднего образования. Ни математики, ни русского языка, ни истории, а всего среднего образования.

Сейчас в проекте нас уже пятеро, все начали свое обучение с 5-го класса. И вот, что говорят наши первопроходцы: и учителя-ученики, и те учителя, которые обучаются таких пятиклассников.

Учитель русского языка высшей категории, стаж 34 года, старший преподаватель: «Я на деле ощутила, какая серьезная нагрузка лежит на плечах наших учеников. И как им непросто сохранить внимание, сосредоточенность на каждом уроке. Начинаешь терпимее и с пониманием относиться к "непониманию" учеников».

Учитель математики, завуч школы, старший преподаватель: «Это очень интересно. И материал узнаешь новый — ведь наука не стоит на месте, в учеб-

никах много того, чего в наше время не было. Да и на то, что знал, смотришь уже по-другому с высоты прожитых лет. И с точки зрения контакта с детьми — опыт бесценный!»

Учитель географии первой категории, стаж 28 лет: «На мой взгляд, учитель — это качественно другой ученик: внимательный, вдумчивый, он более основательно подходит к изучению материала. Обращает внимание на структуру текста, на соответствие иллюстраций изучаемой теме, на наличие определений встречающихся в тексте терминов и на простоту их понимания.

Учитель — это идеальный ученик, и сидящие рядом дети берут пример со своих педагогов, стараются им подражать».

Учитель биологии и ОБЖ высшей категории, стаж 31 год: «То, что в качестве учеников выступают учителя, повышает ответственность у ребят, грамотные и развернутые ответы учителей повышают уровень подготовки учащихся».

Высказывания моих соратников подтверждают и мои впечатления. Сейчас к обучению я подхожу с большей ответственностью, всегда настроен на обучение, стараюсь докопаться до сути и получаю огромное удовольствие от глубины освоения материала, от того, что получаю знания без стресса и перенапряжения. Посещая уроки, я понимаю, что я счастлив! Я счастлив, что создал школу своей мечты!

Задачи проекта «Снова в школу!»

Первое и главное: закрыть все пробелы в объеме среднего образования у учителей. Прорехи есть у каждого, даже если вы честно учились и у вас все учителя были принципиальными и не давали списывать, все равно случались пропуски, например по болезни. Пропущенный материал надо обязательно наверстать. В результате

ОТЗЫВЫ ЭКСПЕРТОВ

«Школа, где возможно существование такого проекта, уж точно частная. В обычной государственной школе, которых множество, у учителей на подобную работу времени нет, хотя бы потому, что у них расписание уроков есть и отчетность с государственными НОРМАТИВАМИ. А проект интересен. И ребенка позволяет понять лучше, и знания свои повысить, и работу собственную скорректировать».

«Можно только радоваться возможности педагогов учреждения проходить вновь и вновь курс средней школы по всем предметам. Какое счастье, что в стране, раздираемой реформой образования, есть тихая гавань. Там нет ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ etc... И ведь неплохо получается».

вы будете уверены в своих знаниях на все 100 процентов, вы будете уверены в себе.

Второе: повысить авторитет учителя. В результате освоения полного объема той информации, которую должен выучить ученик по всем школьным предметам, вы можете с уверенностью говорить, что это возможно, что эту нагрузку можно потянуть. Вы будете являться примером для ученика, его ориентиром. Он уже никогда не скажет: «Сами бы попробовали все