



ЭКСТЕРН

Extern

EUROPEAN FORUM
FOR FORUM
IN EDUCATION E/F/F/E

АТТЕСТАЦИЯ -
ЭТО СОТРУДНИЧЕСТВО
2-3

НАШ ПРАЗДНИК

4

ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВА
(направления исследований)
5-6

ЭКОЛОГИЯ -
ПОНЯТИЕ ШИРОКОЕ
(направления исследований)
7

ШОД -
ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР
В ЖИЗНИ
(заочный семинар ШОД) 8

МАЛАЯ САДОВАЯ — МАЛОЙ НЕ ПОКАЖЕТСЯ !

Стр. 7



«С чего начинается Родина?» - спросил доцент Солонько

192014, СПб,
ул. Некрасова,
д. 17/19
Тел.:
(812) 272-03-60
<http://www.homes.line.ru/extern>
E-mail: extern@mail.line.ru

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ
ОБУЧЕНИЕ?
(заочный семинар ШОД) 9

ПАРУС НАДЕЖДЫ

10

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА
УРОКАХ ТРИЗ (диалог
методик ШОД) 11-12

ИНФОРМАЦИЯ,
КОТОРАЯ ПРИГОДИТСЯ

13-16



Петербург Севастополь

ТОВАРИЩЕСТВО
АНДРЕЕВ И К°

ШКОЛА «ЭКСТЕРН»

Тел.: (812) 275-39-88

Факс: (812) 275-02-57

<http://www.homes.line.ru/extern>
E-mail: extern@mail.line.ru



*Заместитель начальника управления информатизации и регламентации образовательной деятельности
Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга Андрей Бахмутский,
Главный специалист Нина Соснина*

АТТЕСТАЦИЯ — ЭТО СОТРУДНИЧЕСТВО

Первые итоги аттестации негосударственных школ в Санкт-Петербурге

Система аттестации образовательных учреждений, являющаяся основной формой государственного общественного контроля за соблюдением права на образование и важнейшим инструментом для оценки результатов деятельности образовательных учреждений, все более широко внедряется сегодня в Санкт-Петербурге.

В 1998/99 учебном году аттестацию и аккредитацию прошли 87 общеобразовательных учреждений. За этот год в указанных процедурах произошли не только количественные, но и качественные изменения. Они стали более открытыми и демократичными.росло число руководителей, понимающих значение государственной регламентации в условиях расширения прав и полномочий образовательных учреждений. Намечился процесс сотрудничества и образовательных учреждений с органами государственного управления при проведении этих процедур.

Использовавшаяся методика аттестации коллектива под руководством С.В.Климина объективна, непродолжительна, не нарушает расписания учебных занятий в дни обследования. Она позволяет проанализировать многие аспекты деятельности образовательных учреждений: уровень и качество подготовки выпускников, соответствие их подготовки государственным требованиям, условия развития личности обучающихся; отношение учеников к учебе, школе; атмосферу в ученическом и педагогическом коллективах; роль администрации в управлении образовательным учреждением и др. Ценность аттестации по этой методике для педагогической практики определяет то, что она способствует формированию в регионе единой системы контроля в образовании.

Аттестационная комиссия большое внимание уделяет анализу наиболее важных факторов, влияющих на качество образовательного процесса:

- условиям проведения учебного процесса;
- уровню, квалификации и компетентности педагогических кадров;
- соответствию учебных планов государственным нормам и правилам;
- соответствию уровня обученности выпускников каждой аттестуемой ступени (начальной, основной и средней школы) обязательным минимальным требованиям базового уровня;
- комфортности процесса обу-

чения, т.е. «цене» достижения такого уровня обученности.

Аттестация образовательных учреждений используется не только как контрольный механизм оценки качества образования, но и как способ получения разнообразной информации о состоянии, тенденциях, резервах развития образовательных учреждений. Вследствие этого она обеспечивает объективную основу принятия управленческих решений на разных уровнях.

Анализ результатов тестирования обучающихся может дать обширную информацию:

- об уровне обученности выпускников школ города и районов;
- об уровне подготовки выпускников гимназий и лицеев;
- о степени соответствия уровня знаний обучающихся государственным требованиям на каждой ступени обучения;
- об уровне подготовки учащихся по предметам, составляющим инвариантный компонент Базисного учебного плана, по конкретным учебным темам и т.д.

Комитет по образованию, совместно со специалистами Университета педагогического мастерства, провел работу по анализу содержания текстовых заданий, используемых при аттестации. В целом они соответствуют базовому уровню подготовки учащихся, охватывают основные темы учебных предметов, несложны, не выходят за рамки материала государственных учебных программ.

В истекшем учебном году активно включились в процедуру аттестации негосударственные образовательные учреждения (НОУ). Только во втором полугодии аттестацию прошли 10 НОУ.

Всего на данный период аккредитованы 18 негосударственных образовательных учреждений, хотя ряд из них только по отдельным ступеням обучения:

- «Санкт-Петербургская академия бизнеса и права» (среднее образование);
- ЗАО «Школа Герценовского университета» (среднее образование);
- «Взмах» (среднее образование);
- «Лад» (начальное образование);
- «Петершуле» (среднее образование);
- «Дипломат» (среднее образование);
- «Мигдаль Ор» (среднее образование);
- «Вальфдорский центр» (начальное образование);

- «Рост» (основное образование);
- «Гуманитарий» (основное образование);
- «Экстерн» (среднее образование);
- «Школа» обучения в диалоге» (среднее образование);
- «Рид» (начальное образование);
- «Студиум» (начальное образование);
- «Медицинская гимназия» (основное образование);
- «Школа народного искусства императрицы Александры Федоровны» (начальное образование);
- «Альма-матер» (основное образование);
- «Аристос» (среднее образование).

Таким образом, из 66-ти НОУ, имеющих лицензию и осуществляющих образовательную деятельность, по состоянию на 01.06.99г. аттестовано и аккредитовано 18, что составляет 27%.

По этому числу учреждений можно говорить о первых итогах аттестации НОУ.

В большинстве своем они аккредитуются на статус общеобразовательной школы и подтверждают его, т.е. они обеспечивают достижение учащимися базового уровня знаний, выполнение государственных требований к подготовке учащихся.

Наглядное представление о положении дел с обученностью выпускников НОУ по базовым предметам на различных ступенях обучения по результатам аттестации дает диаграмма, позволяющая сравнить процент правильных ответов на вопросы тестов, отложенный для каждого предмета означает ступень: Н - начальная, О - основная, С - средняя школа, а второй символ - предмет: р - русский, м - математика, п - природоведение, ч - чтение, б - биология, г - география, и - история, ф - физика, х - химия, я - иностранный язык, л - литература. Штриховыми линиями показаны окружности, соответствующие разным уровням правильных ответов на вопросы - от 0% в центре круга до 100% на внешней окружности.

Детальное рассмотрение обученности в выпускных ступенях НОУ позволяет сделать ряд интересных выводов.

По начальной школе НОУ соответствуют среднему уровню по Санкт-Петербургу, что является достаточно хорошим достижением, если учесть, что из государственных школ в основном прохо-



дили аттестацию желающие повысить статус или подтвердить повышенный (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением предметов и т.п.). На среднегородском уровне изучение биологии в основной и средней школе.

Превышают среднегородской уровень знания выпускников НОУ основной и средней школ по истории. Это тем более отрадно, что в целом по Санкт-Петербургу этот уровень не высок.

В то же время ниже среднегородского уровня показатели выпускников НОУ по математике, физике, химии. Вероятно, это объясняется недостаточной пока материально-технической обеспеченностью этих предметов, поскольку НОУ не завершили стадию становления.

Из наиболее высоких по городу в целом результатов НОУ по отдельным предметам можно отметить высокий уровень обученности по русскому языку в начальной школе в «Школе обучения в диалоге» (лучший результат среди всех школ), истории в «Школе обучения в диалоге» и лицее «Аристос», биологии в основной школе и физике в средней школе в лицее «Аристос», географии в школе «Гуманитарий».

В ходе аттестации, особенно в 1999 году, глубоко проводилась экспертиза, как отмечалось выше, документально-содержательного обеспечения образовательного процесса, т.е. соответствия образовательных программ, учебно-методических материалов, технических средств обучения, используемых

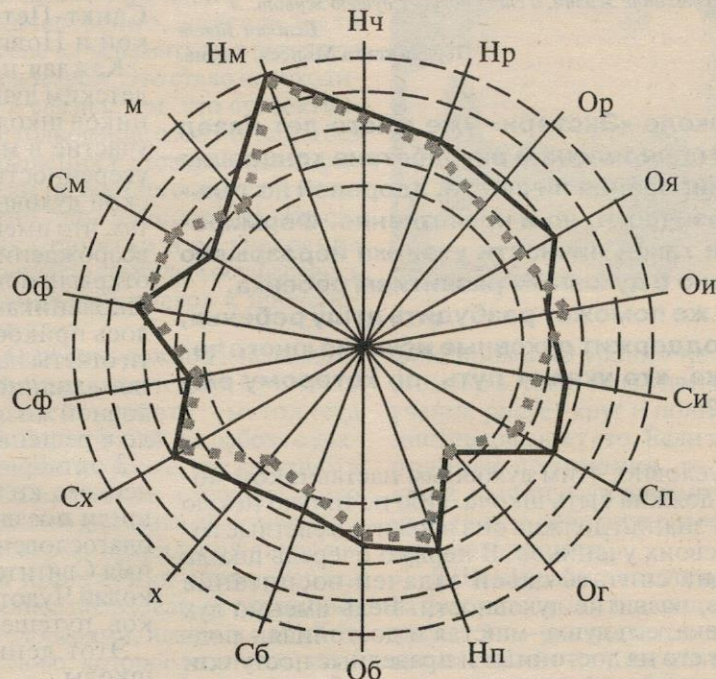
образовательным учреждением в учебном процессе, требованиям федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта.

Школы, прошедшие аттестацию, смогли получить квалифицированную помощь специалистов по систематизации учебной документации, коррективке учебных планов, более четкому определению концепции школы, с учетом своей специфики и т.д.

Материалы по результатам ат-

тестации, содержащие всесторонний анализ деятельности образовательного учреждения, позволяют руководителю НОУ получить объективную информацию и на этой основе совершенствовать систему управления.

А самое главное - НОУ, прошедшие аттестацию и аккредитацию, получили государственное признание и право выдачи своим учащимся и выпускникам документа об образовании государственного образца.



Рейтинг ООУ по предметам (по результатам тестирования при аттестационном обследовании)

Предмет	Нр	Нм	Нп	Нч	Ор	Об	Ог	Ои	Ом	Оф	Ох	Оя	Сб	Си	Сл	См	Сф	Сх
1	991	168	991	189	168	642	597	991	902	904	179	105	179	168	189	344	642	642
2	902	329	406	155	801	904	901	261	905	168	168	902	168	904	168	393	168	168
3	168	155	801	105	293	179	226	904	144	642	214	642	189	991	622	622	179	189
4	261	597	168	902	905	168	105	150	801	214	801	207	642	179	179	642	904	905
5	329	261	905	261	155	903	205	905	214	530	415	306	904	107	105	168	344	214
6	205	105	189	904	214	216	155	177	344	179	528	214	415	150	155	970	530	179
7	189	207	293	970	505	441	902	528	205	226	226	155	905	189	406	901	801	406
8	293	406	205	597	406	261	177	441	179	905	265	801	261	207	399	226	265	277
9	155	189	155	505	642	415	344	406	904	313	905	168	406	642	393	329	177	991
10	105	530	105	144	902	126	505	505	406	406	597	622	214	505	415	189	261	265

Условные номера ООУ:

801 - Международная школа, 901 - школа «Мигдаль Ор», 902 - школа «Гуманитарий», 903 - школа Александры Федоровны, 904 - школа «Аристос», 905 - медицинская гимназия, 991 - школа «ШОД», 999 - Дипломат.

** - остальные номера - муниципальные школы.

Предметы:

Н - начальная школа (р - русский, м - математика, п - природоведение, ч - чтение)

О - основная школа (р - русский, б - биология, г - география, и - история, м - математика, ф - физика,

х - химия, я - иностранный язык)

С - средняя школа (б - биология, и - история, л - литература, м - математика, ф - физика, х - химия)



Директор школы «Экстерн» Владимир Андреев

НАШ ПРАЗДНИК

«И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою...»

Ветхий Завет

Первая книга Моисея. Бытие.

В школе «Экстерн» уже много лет назад была определена и разработана концепция формирования личности, здоровой не только физически, но и нравственно. Формирование такой личности ученика неразрывно связано с духовным развитием ребенка.

Кто же поможет разбудить душу ребенка, кто поддержит духовные искания юного человека, кто укажет путь, по которому ему идти?

Безусловно, этим духовным наставником может и должна быть школа. Ибо не только некую сумму знаний должна она вложить в светлые головы своих учеников. В первую очередь школа обязана считать своей задачей воспитание чувств, развитие духовности. Ведь именно дух человека, его душа - чистая и достойная - подвигает его на достойные и праведные поступки, а в дальнейшем на свершения во благо своего Отечества.

1997/1998 учебный год был для школы этапным и значительным по двум обстоятельствам. Это был юбилейный, 10-й учебный год с момента создания «Экстерна» и год, в который произошло освящение школы.

19 декабря 1997 года состоялось это знаме-

нательное событие. Решение освятить школу было глубоко осознанным, и ему предшествовали напряженные духовные искания учителей и сотрудников, размышления и забота о душах тех ребят, которые пришли учиться в нашу школу. Дети, живущие в эмоционально неблагоприятном внешнем мире во времена перемен, ищут для себя духовные ориентиры и опору. Поэтому чувствовалась необходимость и желание прикоснуться к нравственным истокам православия. Ребята и их наставники совершали поездки по святым местам земли русской, по монастырям и храмам Санкт-Петербурга, Псковской, Ленинградской и Новгородской областям.

Каждая поездка давала бесценный опыт как детским душам, так и душам учителей и сотрудников школы. Совместная трапеза с монахами, участие в молебнах и церковных службах дали уверенность в том, что нравственные корни русской духовности находятся именно в этих местах, что именно там, в монастырях и храмах, идет возрождение российской духовности. Поездки открыли новый мир, доселе неизвестный нашим школьникам, мир, к которому ребятам захотелось прикоснуться и в котором они могли найти ответы на волнующие их вопросы. Благотворное влияние, которое оказало приобщение к духовной жизни святых мест, закономерно привело к решению освятить школу.

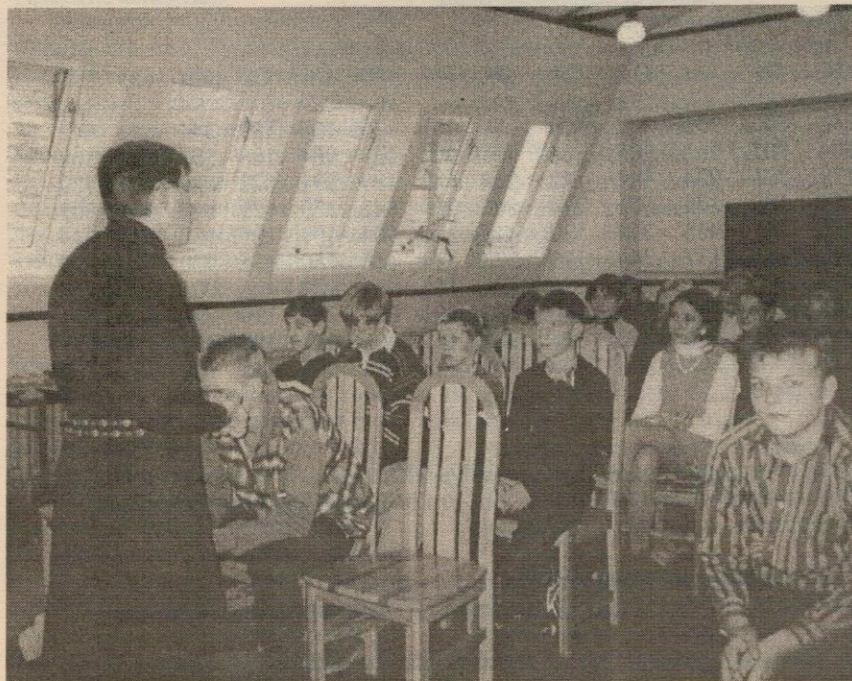
3 октября 1998 года представители педагогического коллектива школы и учащиеся совершили поездку на о. Залит, где школа получила благословение старца Николая (Гурьянова) на имя Свяителя Николая Чудотворца. (Вель Николай Чудотворец является покровителем моряков, путешественников и учащихся.)

Этот день стал Днем духовного рождения школы.

И вот 3 октября 1999 года мы отмечали годовщину этого знаменательного события. Целый ряд мероприятий был посвящен дню именин школы. Состоялись поездки по святым местам Новгородской области, где учащиеся побывали в Варлаамово-Хутынском, Юрьевом монастырях, в Новгородском Кремле. Учащиеся выезжали на автобусные экс-

курсии: «О чем рассказывает храм» с посещением православных храмов Санкт-Петербурга и «Военные храмы Петербурга». Были проведены встречи с православными священниками на тему «Житие Николая Чудотворца» и оформлена силами учащихся газета о святом, именем которого благословлена школа. Состоялась проповедь представителя духовной семинарии, который выступил перед учащимися школы. А завершением праздничных мероприятий явился торжественный молебен, посвященный Дню духовного рождения школы.

Праздники завершились, но путь духовных исканий тернист и бесконечен, потому что бесконечны дали духовного развития.



Направления исследований

Заместитель директора школы «Экстерн» Виктория Басс

«ПРОЯСНЕНИЕ СЛОВА»

На августовском педагогическом совете коллектив учителей школы утвердил методическую тему «Прояснение слова». И уже с первого учебного дня началась практическая работа в данном направлении.

Особую поддержку и помощь оказал учителям научный руководитель темы, директор школы В.И. Андреев. Он провел совещание с участием методических объединений школ «Экстерн» и ШОДа, еще раз подчеркнул необходимость работы над словом, определил основные формы работы с учащимися (на занятиях или уроке совместно с учителем, с методистом по прояснению слов, по заданию учителя дома). Владимир Иванович указал на необходимость фиксировать работу учащегося со словами в словарных тетрадах. Предполагалось произвольное оформление записей с последующим обсуждением и принятием единой формы ведения тетрадей по прояснению слов.

Первый учебный месяц показал, что направление методической работы было выбрано правильно и оно полностью отвечает требованию времени, помогая решать основные проблемы - формирование интереса к обучению и повышение качества знаний.

На традиционном уроке в «Экстерне» и на занятиях в ШОДе стала постоянной работа по прояснению слов. Первые же проясненные слова показали, что учащиеся нуждаются в систематической работе со словом. Появилось понимание необходимости работы со словом, так как учащимся самим стало ясно, что проблемы, возникшие в процессе обучения, являются результатом накопления непоясненных слов. Эти непонятные слова могут быть связаны с определенным учебным предметом, а могут быть и общеупотребительными. Их непонимание ставит порой непреодолимую преграду между учащимся и его дальнейшим обучением.

Для того, чтобы работа со словом велась правильно, грамотно и качественно, учителя были обеспечены памяткой для работы со словарем. Это стало необходимо в связи с тем, что субъективное толкование слов учителем без обращения к словарям категорически не соответствовало технологии прояснения слова. Разработка памятки и ее внедрение позволило учителям осуществить правильный подход к прояснению слов.

Особенно важной и необходимой стала включенная в учебный процесс работа методиста В.Б. Ливенцовой. Ее работа с учащимися на уроке, на занятиях в ШОДе, а также в течение всего учебного дня стала практическим примером правильной технологии прояснения слова. Ребята учились пользоваться различными словарями, искать и находить то слово, которое их заинтересовало.

В помощь учащимся были организованы библиотечные уроки, на которых библиотекарь Н.П. Воробьева знакомила ребят с имеющимися в школе словарями (их уже более 60). Она рассказывала о структуре словарей, учила правильно ими пользоваться, проводила практические занятия.

Постепенно работа со словом для учащихся и учителей вошла в систему. Слова, которые были непонятными и пугали, становились понятными, входили в употребление, активно использовались в речи. У учащихся появился стойкий интерес к работе со словом. Это помогло и продолжает помогать разбираться в информационном потоке, обрушивающемся на ученика.

Работа в словарных тетрадах позволила постепенно разработать ту форму их ведения и оформления, которая была бы наиболее удобна учащемуся и стала бы его достижением и предметом гордости.

Учитель математики «Экстерна» Т.И. Данилова совместно с учащимися ввела графическое



фиксирование уровня понимания слова. Если слово понято, то ученик рисует круг и полностью заштриховывает его. Если же нет полноты понимания, то часть круга остается незаштрихованной, то есть работа со словом будет продолжаться.

В ШОДе работа со словом стала фиксироваться в маршрутном листе. Там указывается дата и время работы над прояснением слова; учитель, порекомендовавший прояснить слово; с кем работал и какое слово прояснял. Сочетание работы учащихся с учителем (методистом), домашней работы позволяет формировать у ребят желание прояснить каждое непонятное слово.

После первого месяца практической работы появилась необходимость обсудить возникшие проблемы и найти пути их решения. Поэтому 8 октября под руководством директора школы В.И. Андреева был проведен семинар по теме «Технология прояснения слова». Каждому из 23 участников семинара был выдан пакет документов, необходимых для работы над программой по прояснению слова.

Первая теоретическая часть семинара включала выступление научного руководителя методической темы, директора школы В.И. Андреева о ходе работы над программой «Прояснение слова», а также сообщение библиотекаря Н.П. Воробьевой по вопросу работы со словарями.

Практическая часть семинара была посвящена работе в группах по заданным темам и проясне-



нию слов с последующим обсуждением результатов практической работы.

В ходе практической работы группам были предложены 4 темы:

1. Обоснование необходимости работы со словом.
2. Препятствия, которые возникают при работе со словарем.
3. Алгоритм работы по прояснению слова.
4. Определение и формулировка критериев проясненного слова.

Группа учителей, работавшая над первой темой, обосновала необходимость работы со словом следующим образом:

- непонятное слово препятствует дальнейшему процессу обучения;
- непроясненные слова не употребляются, т.е. процесс развития речи тормозится и речь остается неразвитой;
- учащийся может знать только одно значение многозначного слова, абсолютно не понимая другие его значения;
- возникает непонимание при общении с учителем, со сверстниками, трудность при работе с учебником.

Вторая группа работала над темой, опираясь на практический опыт работы с детьми. Были определены следующие препятствия, возникающие при работе со словарем:

- непонимание смысла слова после работы над определением и возникающая цепочка непонятных слов;
- многозначность слова, при которой ребенок теряется в подборе значения слова в конкретной ситуации или контексте;
- отсутствие достаточно развитого логического мышления у некоторых учащихся;
- трудность в работе с устаревшими словами, неологизмами, редко употребляемыми словами;
- отсутствие интереса к слову;
- трудности при оформлении проделанной работы в тетради;
- желание работать только дома;
- сложность словарных статей.

Алгоритмом работы по прояснению слова занималась группа № 3. Преподаватели, базируясь на опыте работы с учащимися, подтвердили необходимость строго придерживаться алгоритма, разработанного и зафиксированного в «Памятке учителю», работающему по программе

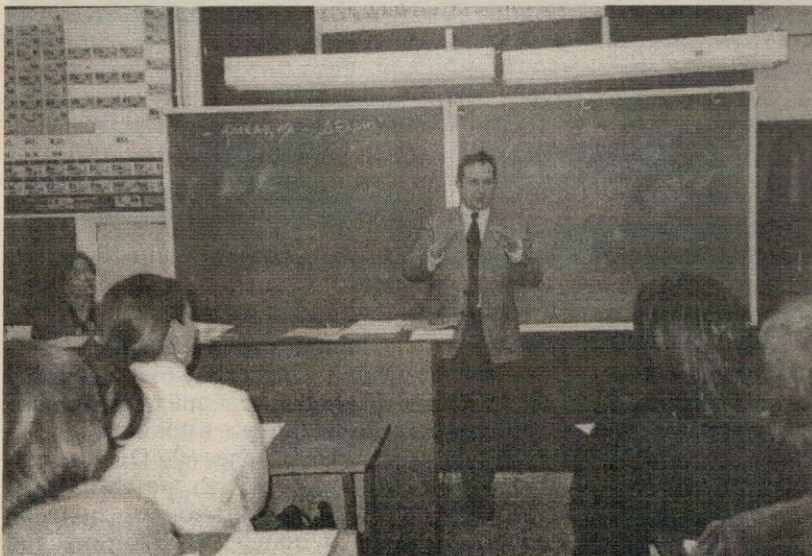
«Прояснение слова». Особенное значение для прояснения и понимания значения слова придается составлению нескольких примеров с данным словом самим учащимся, а также знакомство с этимологией слова.

Группа № 4 работала над определением и формулировкой критериев проясненного слова. Результатом стали следующие положения:

- учащийся может передать своими словами смысл всех значений слова;
- может составить предложение или привести примеры с каждым значением данного слова;
- способен жестами, движениями, художественным образом передать смысл проясненного слова;
- в момент прояснения слова испытывает эмоциональный подъем, радость от процесса про-

ва главную роль играет обращение к этимологии слова, полная проработка словарной статьи, умение в художественном образе отразить значение слова. Еще раз была подтверждена необходимость строгого соблюдения алгоритма работы со словом, в противном случае понимание слова может быть неполным.

Обсуждая результаты практической части семинара, учителя внесли ряд предложений. Так, учитель математики Данилова Т.И. предложила создать в конце учебного года совместно с детьми словарь-приложение к учебнику математики, а также провести конкурс для определения наиболее понравившегося проясненного слова (по предмету). Преподаватель физики и математики Дмитриев С.С. предложил по результатам проверки ведения словарных тетрадей определить луч-



яснения и положительного результата, а также импульс к дальнейшей работе над словом;

- умение приводить сравнения, подбирать антонимы, синонимы;
- свободное употребление проясненного слова, частота использования;
- самооценка уровня понимания слова.

После обсуждения данных тем участники семинара приступили к прояснению ряда слов: чин, образование, учреждение, ингредиент, обучение.

Используя алгоритм работы со словарем, группы проясняли значения данных слов и результаты своей работы выносили на обсуждение. В итоге был сделан вывод, что при прояснении сло-

шую тетрадь по прояснению слов.

Подводя итоги семинара, научный руководитель темы В.И. Андреев отметил, что семинар поставленную задачу выполнил, также был отмечен подлинный интерес учителей и учеников школы к обучению по данной программе. В своем заключительном слове Владимир Иванович обратил внимание учителей на то, что роль педагога в процессе прояснения слова не должна быть ведущей. Он должен внимательно следить за работой ученика, направлять его, не вмешиваясь активно в процесс работы его самостоятельного мышления, а только слушать и наблюдать, ожидая положительного результата.

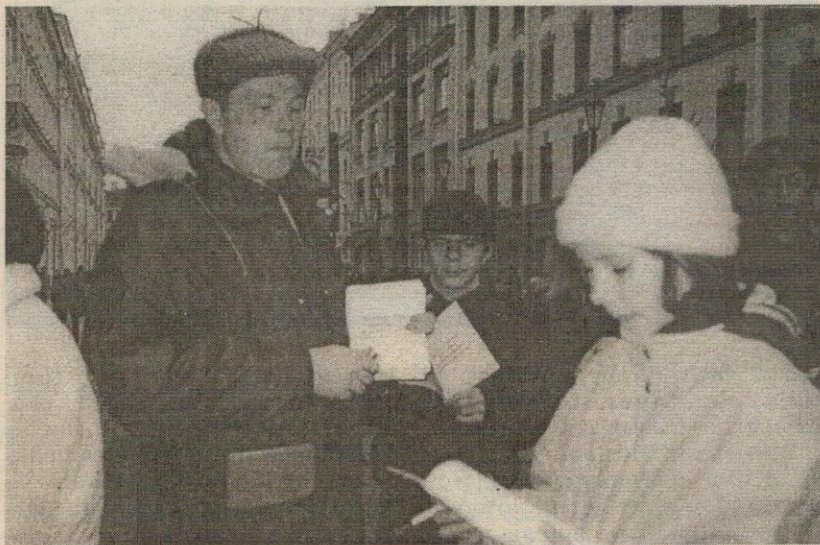
Заместитель директора школы «Экстерн» Виктория Басс

ЭКОЛОГИЯ — ПОНЯТИЕ ШИРОКОЕ

Экологический урок-экскурсия на ул. Малая Садовая 2 ноября 1999 г.

Опираясь на программу воспитания «Петербургская концепция», школа «Экстерн» стремится к тому, чтобы учащиеся, жители нашего города, стали подлинными петербуржцами, с любовью относящимися к городу, в котором они жи-

зучению экологического состояния не только прилегающей к школе территории, но и Центрального района. Поэтому школа и учащиеся пристально следят за начинаниями администрации Центрального района в этой области.



вут, знающими его исторические и культурные традиции, прилагающими силы к его развитию и процветанию. Поэтому приоритетным в воспитательной работе школы является экологическое направление.

Школа ориентируется на воспитание ребят в рамках духовности, понимания законов природы, знания, соблюдения и использования экологических законов, которые необходимы для существования в окружающей природной и социальной среде. Развитие духовности неразрывно связано с познанием законов природы, с экологией проживания. Работа с учащимися школы направлена на воспитание трепетного отношения к окружающей их природе.

Для формирования такого отношения в школе была создана программа экологического воспитания, куда вошло создание школьного биолого-экологического музея и максимальное сохранение природы в естественном виде при благоустройстве школьного двора, и озеленение пришкольной территории.

Особое значение придается

Экологический урок 2 ноября проходил на ул. Малой Садовой, где были проведены кардинальные работы по благоустройству и улучшению экологической обстановки улицы.

Вел экологический урок к.п.н., доцент кафедры методики географии РГПУ А.В.Солонько. Он познакомил ребят с историей возникновения улицы, рассказал о той экологической обстановке, которая

менялась в нашем городе с течением времени. Отметил учитель и то, что в настоящее время власти города прилагают все усилия к тому, чтобы улучшить экологическую обстановку в историческом центре Петербурга. Ребята обратили внимание на присутствие зеленых насаждений, не только эстетически украшающих улицу, но и благотворно влияющих на воздушную среду. Мощеная мостовая с подогревом, экспозиции живых цветов, места для отдыха и, наконец, удивительные водные часы, показывающие часы, минуты и дни недели, - все это гармонично вписалось в архитектуру нашего любимого города и значительно улучшило экологическую обстановку центра.

Побывав в этом прекрасном месте, вся группа учащихся во главе с директором школы В.И.Андреевым еще раз утвердилась во мнении, что красота и гармония спасут мир. Искреннюю благодарность и признательность весь педагогический коллектив школы и учащиеся выражают администрации Центрального района и лично директору государственного учреждения «Жилищное агентство Центрального района» Александру Викторовичу Демидову за подарок, который был сделан всем жителям нашего города - создание пешеходной зоны на одной из старейших улиц Санкт-Петербурга.





Заочный семинар «Школа обучения в диалоге»

Кандидат педагогических наук Ольга Симаковская

ШОД — ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР В ЖИЗНИ

Школа «Обучение в диалоге» — это школа индивидуального образования. Сегодняшняя эпоха постоянного ускорения научно-технического прогресса, расширения информативного поля диктует соответствующие требования к образовательным технологиям. Раньше, получив знания или навыки один раз в каком-либо учебном заведении, человек мог пользоваться ими всю жизнь. Теперь технологии и прикладное знание полностью обновляются за 2-3 года, что требует не только овладения глубокими фундаментальными знаниями, но и умения заниматься самообразованием, самообразованием. Перед системой образования стоит задача воспитания целостной, активной, самостоятельной и творческой личности, способной делать правильный выбор в жизни.

Именно эту задачу ставит и успешно решает школа «Обучение в диалоге». Система обучения основана на методике обучения в диалоге. Данная методика не предусматривает традиционного класса, за одним столом с преподавателем могут заниматься учащиеся разного возраста. Каждый ученик сам выбирает себе учителя, у которого он хочет учиться, он также сам выбирает темп, с которым он хочет и может получать знания. Доброжелательный климат, дружеские отношения, раскрепощенная обстановка — все это позволяет ученику раскрыться. Отношения между учителями и учащимися основаны на тесном партнерстве в процессе обучения, не оставляют места формализму, способствуют творческой активности учащихся при усвоении любого материала и по любому предмету. Ребенок может задавать вопросы до тех пор, пока непонятное не станет понятным. Особенно это помогает тем, кто пропустил много уроков по болезни или по другим причинам, отстал от программы, кому трудно с ней сладить. А если учеба дается легко, ученику предоставляется возможность опередить своих одноклассников и пройти за год два класса.

Возможность осваивать предметы в удобном для ребенка графике и темпе делает форматным сам процесс обучения, особенно для детей, серьезно занимающихся му-



зыка, спортом, другими занятиями, а также для тех, кто имеет проблемы со здоровьем или испытывает другие затруднения.

Школа «Обучение в диалоге» успешно обучает детей, которые бросили обычные школы из-за конфликта со сверстниками, учителями, с администрацией или из-за затяжного отставания, когда непонимание росло с каждым уроком. В школе учатся также дети, которые продолжают заниматься в государственной системе, но, отстав по одному или нескольким предметам, получают возможность «догнать» своих одноклассников за короткий срок. В этом случае школа берет на себя функции недорогого и качественного репетитора.

При посещении занятий учениками и преподавателями заполняются маршрутные листы — индивидуальные документы, где фиксируются время посещения занятий, имя, фамилия ученика и его другие данные. В маршрутном листе записывается, какими предметами в рамках каких курсов будет заниматься ученик в школе. Это могут быть занятия по изучению нового материала, более глубокому усвоению пройденного и т.д.

Учитель записывает в маршрутный лист сведения о той работе, которую проделал учащийся, указывает название изучаемой темы. Если ученик обучался в паре, то он сам делает запись о том, с кем работал в паре и по какой теме. В маршрутном листе существует и графа «самооценка», где ученик сам определяет

уровень своих знаний, где он может указать, что он уверен в своих знаниях или у него возникла необходимость повторить пройденное или дополнительно позаниматься самостоятельно. Отдельная часть листа — зачеты, которые ученик сдает по предметам. Результаты сдачи зачетов заносятся затем в зачетную книжку. Маршрутный лист — это документ, позволяющий не только контролировать, но и анализировать работу ученика при обучении в диалоге.

Еще один документ — сетевой график, фиксирующий программы, которые должен освоить ученик того или иного класса. В сетевом графике указаны все предметы и темы, по которым ученик должен сдать зачеты по программе данного класса. Кроме того, в графике намечаются примерные даты сдачи зачетов, предусматривается количество часов, которые учащийся должен заниматься в школе и дома.

Школа «Обучение в диалоге» — современный и по своей сути динамический процесс самообразования и взаимообучения, при котором и ученик, и учитель активно участвуют в формировании самого процесса посредством выбора «маршрута» и темпа прохождения программы. Это совместная работа педагога-консультанта и ученика. Сочетая в себе инновационные методики и гуманистические традиции петербургской школы, данная методика позволяет решать современные образовательные задачи.

Заочный семинар «Школа обучения в диалоге»*Заместитель директора школы «Экстерн» Инна Козлова***ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ?**

В нашей школе две формы обучения: одна из них «Обучение в диалоге», которая следует своей методике. Ребенок, поверив в себя, имеет возможность ликвидировать пробелы в знаниях. Вторая форма обучения - школа «Экстерн» - традиционная классно-урочная система.

Конечно, частная школа может позволить себе иметь высокопрофессиональных учителей со своими авторскими программами, со своей методикой. Это повышает уровень знаний учащихся, их навыки и умения. Зачастую родители удивляются: в предыдущей школе были посредственные знания, а у вас 4 и 5. Что это - за деньги? НЕТ, вот их диктанты, сочинения, творческие работы... Только в нашей частной школе, в таких условиях возможен индивидуальный дифференцированный подход к ребенку.

Поэтому возникла идея - а нельзя ли, соединив обе методики, - традиционную и нетрадиционную, ШОД и Экстерн, дать детям возможность получить знания 2-х учебных лет за 1 год.

Мы попробовали это сделать в 98/99 уч. году. Были выбраны дети, которые нуждались в постоянном контроле каждые 45 мин. урока при традиционной поурочно-классной системе обучения. Мы учли возраст детей, их целенаправленность, настрой, поддержку родителей. В результате 3 человека в прошлом году закончили 10/11 класс за один год, успешно сдав экзамены. Радости всех - и учащихся, и учителей, и главное, родителей - не было предела. Все трое поступили в институты. Причем, только 1 учащийся поступил на коммерческое обучение, а двое других на государственное отделение. Они продолжают обучение, может быть им нелегко, но основа дана, знания им даны, навыки и умения даны, помогает наша уникальная ШОДовская методика самостоятельной работы. Они чувствуют себя уверенно, а это главное в жизни.

Идея опережающего обучения родилась в прошлом году и успешно развивается в этом, потому что родители уже в самом начале года высказали свои пожелания, зная о таком варианте обучения. В государственной школе не поверили в их ребенка, отбив тем самым желание учиться. Дети старались, делали доклады, сообщения, но то их не успевали спросить, то они иной раз сами не справлялись на уроке. А время подгоняло, программа продолжала двигаться. У детей опускались руки. «Они хотят, стараются, но...» - говорили родители, приходя к нам. А один отец мальчика

сказал так: «Надо переводить его на самостоятельную работу, но необходим контроль и в семье, и на каждом уроке, пусть он определится, пусть попробует себя».

И администрация школы начала работу: надо было создать программы обучения, посмотреть работу детей на уроках, их возможности, понять, откуда у них «3», что надо сделать, чтобы они прошли программу. Дети знали об этом, знали, что за ними наблюдают и на уроках в Экстерне, и на занятиях в ШОДе. Дело в том, что для любого уч-ся в неделю существуют 2 дня занятий в ШОДе). Надо было оценить и психологическую подготовку ребят.

Методика ШОДа для детей Экстерна привлекательна и имеет некоторое преимущество:

- Дети с отставанием в обучении могут изучить то, что было пропущено по каким-либо причинам, причем не в консультативно-зачетной форме, а полноценно.

Мы соединили вместе обе методики - ШОД и Экстерн - , чтобы ребенок, желающий за 1 год получить образование 2-х классов, мог именно в ШОДе изучить программу того класса, который пропускает в Экстерне, за 2 дня в неделю по 4 часа, т.е. за 8 часов.

Необходимо было продумать, как сделать занятия целевыми, как составить расписание ребенку, как не нарушить методику ШОДа, где существует у него право выбора учителя, темпа обучения.

За основу был взят тот класс, который ребенок пропускал в Экстерне. Если ребенок шел с опережением, то была возможность перехода из 5 в 7; из 6 в 8. Он занимался в 7 или 8 классе, а надо было изучить программу 5 или 6 класса. Значит, надо взять за основу учебный план 5 или 6 классов, создать жесткую программу для ребенка, очень четкое расписание на 8 занятий, при этом не мешая ему идти со своей программой к тому учителю, которого он выбрал сам, потому что в данный момент он настроен на него. А в другой раз он остановит свой выбор на другом учителе. Таким образом, каждая программа была построена с учетом этих факторов.

Но сразу может возникнуть вопрос, как может ребенок изучать программу 7, 8 класса, не пройдя предыдущие курсы. Составляя программы вместе с учителями, мы переставляли годовые темы так, чтобы они шли параллельно и давали ребенку необходимые знания. Все тщательно анализировалось, - каждый параграф, каждая тема, с тем, чтобы привести их в соответствие, в созвучие. Многое зависит и от ребенка. Программа и задачи, поставленные перед ним, рождают в нем силу, открывают новые возможности. Проблемы родились раньше, когда он только приступил к ШОДу - и вдруг «Эврика», от-



крытие - он может догнать. Тогда, почему не перегнать? Требуется только серьезный подход к делу и использование существующих возможностей классно-урочной системы Экстерна, высокой квалификации учителей, их знаний детской психологии. Учителя относятся серьезно и к подготовке домашнего задания, помня о том, что ребенок проходит программу двух лет обучения. Дается минимум домашних заданий при очень плотном уроке, где ни минуты не теряется. Родители как положительный фактор отмечают, что дети не имеют больших домашних заданий.

Один из важнейших факторов успеха - это психологическая поддержка каждого ученика. Даже при неудаче, если он не успел сделать запланированное, он может прийти в ШОД еще на один день. До сих пор никто не просил дополнительных консультаций, и это хорошо, потому, что перегрузка в занятиях - это лишняя усталость. Простое присутствие педагога, психологической службы в лице В.В.Шабалиной дает возможность держать ребенка в радости... радости перспективы. Это - главное в жизни - не опущенные крылья, а постоянная готовность к полету.



ПАРУС НАДЕЖДЫ

Кто не знает обычной типовой школы? Преимущественно кирпичной, четырехэтажной. Иногда своим фасадом она выходит на шумные проспекты и улицы, иногда прячется где-то в тополях... Но типовая есть типовая. Здесь каждому отпущено столько внимания, сколько хотел бы, но не может дать нередко переполненный учениками класс. Оптовая педагогика поневоле грешит избирательным вниманием, отодвигая в сторону тех, кто особо не нуждается в нем. Мало кто из ребят здесь торопится «определять» себя; большинство думает о том, как бы не отстать. Толпой пришли, толпой и уйдут. Разные по характеру и внешнему виду, но в душе и поступках какие-то одинаковые, безликие. Слишком был низок «критерий», от которого каждый отсчитывал, становился собою. Довольствовались стандартом.

Жизнь, однако, с ее неумолимой логикой и настойчивостью все откровеннее требовала качественно иного «критерия», знаний и другой школы. Пусть с виду не очень броской, приютившейся где-нибудь в глубине домов, но с теплой «домашней» атмосферой, не обделившей лаской никого, кто вошел в ее двери. Вместе с тем здесь вовсе не играют в «хорошие отношения», а на их основе учат знаниям - культуре, духовности, интеллекту.

На пересечении улиц Некрасова и Восстания, чуть влево к Литейному уже много лет под вывеской «Экстерн», «Обучение в диалоге» функционирует подобная школа, становясь все более известной и популярной теперь уже не только в нашем городе. Разумеется, школа эта частная, платная. Но тут есть за что платить. Прежде всего за тот педагогический комфорт, которым здесь окружили и учителей, и учеников, технических работников. А классы? Небольшие, уютные, с интерьером, располагающим к творческой работе, к размышлению, дисциплине. Учеников в классе немного: не более 10-12, а то и меньше. Есть возможность «повозиться» с каждым, знать его не только в лицо, но и то, чем он живет, о чем думает, к чему стремится. И впрямь здесь ты как в семье, где о тебе если не все, то многое знают. Значит, и помочь по большому счету могут.

Школа не выбирает учеников, а зачисляет всякого, кто хочет учиться. Ее не пугают психофизические особенности так называемых «ненормативных» ребят, для них тут же найдутся и парты, и соответствующие

подходы, без каких-либо «специфических» акцентов. Школа не боится «подобрать» и тех ребят, которые отбились от всякого обучения и сделали улицу своим вторым домом. Осторожно и гибко выравняет новая школа запущенных, трудных. А еще - терпеливо. Серьезные перемены приходят не сразу: в них нужно верить, их надо ждать.

Учредитель и директор этой необычной школы Андреев Владимир Иванович принимает на работу только самых лучших учителей, у кого профессиональное и человеческое на самом высоком уровне. У Андреева особое чутье на учителя, который прежде любит ребят, а уж затем их учит. Лишь на гуманистической основе, считает он, возможны серьезные успехи в учебе и в отношениях. Есть и другая основа, пожалуй, не менее важная - спортивная. Теннисные корты и баскетбольные площадки почти вплотную прижались к школе и как бы являются ее продолжением. Учебные нагрузки, как и во всякой другой школе, здесь достаточно велики, и усталость школьника надо снимать разными способами, нередко «романтическими». Андреевская школа, кстати, имеет свою яхту, и ребята нетерпеливо ждут той минуты, когда под белым парусом покажутся на ней с ветерком по зыбким волнам Финского залива. Белый парус по-своему стал символом высоких надежд и помыслов, простора, который так необходим становлению личности.

Учебная, спортивная программа органично дополняется культурной. Ученики «Экстерна» не от случая к случаю, а регулярно бывают в музеях, храмах города, на художественных выставках. Не с иллюстраций, а в яви знакомятся они с «живыми» памятниками культуры. И Андреев на это не жалеет денег, хотя, как и всякая частная школа серьезного типа, их не имеет в избытке.

Каким хочет видеть ученика своей школы Владимир Иванович и его верные помощники Инна Сергеевна и Ольга Михайловна - замечательные завучи, благодаря которым школа работает ритмично, без срывов и сбоя? Гармоничным, духовным, интеллектуальным! Собственно, это и есть современный человек в полном и окончательном развитии, другими словами - личность, способная менять нравственный климат общества.

Особенно интенсивен учебный процесс в системе «Обучение в диалоге». Чем-то он напоминает первые



страницы «Войны и мира». Вспомним, как Анна Павловна Шерер довольно искусно и тонко «запускает» механизм своего салона, как «умело переходя от одного столика к другому, завязывает беседу, а в нужный момент все свое внимание отдает одному», в данном случае Пьеру. Групповой и одиночный разговор учителя с ребятами и ребят друг с другом наполняет урок предельно насыщенной информацией.

«Экстерн» не боится парадоксальных ситуаций. Случается, что в классе присутствуют всего лишь один - два ученика. Здесь учитель уже напоминает историю, какая произошла однажды с поэтом Александром Блоком. В огромном и пустом зале ему пришлось читать лекцию о мировой культуре всего лишь одному красноармейцу. Но и один - и для учителя, и для поэта - это тоже аудитория, требующая полной отдачи. Такая «наполняемость» ученика - одна из разительных примет школы Андреева. Ребята здесь любят своих учителей, а это, пожалуй, основной импульс в их добровольном (!) желании учиться, поутру идти в ту школу, где ты сам по себе - величина, а в окружении других - целый мир.

Было бы ошибкой «перевосторгнуться» школой, которая еще не достигла своих подлинных (изначально запрограммированных) высот. Контакты, кстати, не исключают конфликтов. Бывают они здесь. Но на лицах ребят и учителей не увидишь взаимных обид, косых взглядов, тайного недоброжелательства. Кто-то с кем-то не сошелся во мнении - только и всего. Время прояснит, кто прав. Может, сразу оба?

Как человек, Андреев сам по себе отзывчив, добр. И как-то по-хорошему «теряется» в массе учителей и ребят. Но каждый чувствует, что идет-то за ним и подражает ему. Наверное, таким и должен быть настоящий педагог, настоящий директор, у которого обилие хозяйственных забот в наше непростое время ни на минуту не заслоняет нравственных тревог за человека.

Как учитель литературы, я горжусь тем, что работаю в школе Андреева, ко мне, имеющему сорокалетний стаж, приходит еще не изведанный мною новый педагогический опыт.



Учитель ТРИЗ школы «Экстерн» Татьяна Данилова

СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТРИЗ

Целью обучения школьников ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) является поэтапное формирование и развитие творческого мышления, умения мыслить логически, системно, находить и использовать оригинальные и достойные решения в противоречивых задачах и ситуациях, стремиться к расширению и углублению знаний, а также формирование жизненной стратегии, нацеленной на творчество.

Изобретательская задача - это проблема. Для ее решения необходимо предложить новую идею, метод, что-то, чего раньше не было. Изобретательская задача может быть технической, социальной, бытовой и т.д.

Например, как по фото определить разницу объемов расширенного и сжатого сердца? Это трудно сделать при помощи обычных снимков, ибо на них плохо видно, где границы сердца совпадают, а где нет. Для решения этой задачи предложили накладывать друг на друга два изображения: позитивное и негативное.

Другой пример. Царь Петр III не мог въехать в Зимний дворец - округа была забаррикадирована сараями, складами и строительным мусором. Вопрос: как быстро без особых затрат убрать мусор? Власти под гром барабанов объявили петербуржцам: «Каждый может взять то, что захочет!» И площадь была расчищена за несколько часов! Еще пример. Банки из-под пива - не лучшее украшение пляжа. Призывы не сорить не помогают, а уборщики на сезонную работу соглашаются неохотно. Как быть? Администрация пляжа проводит конкурс: кто создаст более оригинальную скульптуру из пустых банок - тому приз! И банок не стало!

Изобретательство - это не от-

влеченный творческий процесс, а деятельность, которая должна подчиняться определенным правилам, а люди, занимающиеся ею, должны владеть методами и приемами, которые и изучает ТРИЗ. Изобретательство - часть культуры. Нельзя передать ребятам все знания, но можно научить ТРИЗ, пользуясь которыми они в каждом случае резко увеличивают вероятность решения любой задачи.

Преподавание ТРИЗ в школе необходимо для активизации процесса обучения по всему комплексу изучаемых предметов.

На уроках ТРИЗ необходимо создать такую атмосферу, предложить такую структуру урока, методы и формы познавательной деятельности, чтобы для учеников думать стало не обязанностью, а удовольствием. Уроки ТРИЗ должны повысить престиж одаренности, таланта, культуры, образования. Задача преподавателя - помочь ребенку развить творческое начало, заложенное в нем природой.

Чтобы заинтересовать ребенка изобретательской деятельностью, нужно сделать урок ТРИЗ ярким, разнообразным, динамичным. Однообразие и монотонность убивают в детях желание думать и фантазировать. Урок может состоять из нескольких частей.

Например:

- разминка,
- тренировка памяти, внимания, воображения,
- выполнение логически-поисковых и творческих заданий,
- решение изобретательских задач.

Разминка. На нее отводится 5-7 минут, в течение которых в быстром темпе учащиеся отвечают на достаточно легкие вопросы, которые способны вызвать интерес и рассчитаны на сообра-

зительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора и подготавливают к выполнению специальных, более сложных заданий.

Пример разминки.

Как это называется:

- Птичий домик?
- Птица, приносящая детей?
- Яхта капитана Врунгеля?
- Будущий цветок?
- Ребенок после 7 лет?
- Женщина, у которой есть внуки?
- Домик для собаки?
- То, что кладут на рельсы?
- Назовите 4 слова, в которых имеется по сто согласных?

- Имеется 10 разных предметов стоимостью 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 рублей. Сколько предметов можно купить, если использовать 3- и 5-рублевые монеты?

- У Магомета было 10 овец. Все, кроме девяти, сдохли. Сколько овец осталось?

- Какое небесное тело имеет два названия - мужское и женское?

- Трое играли в шашки. Всего сыграли 3 партии. Сколько партий сыграл каждый?

- В названии какого дня недели есть удвоенная согласная?

- В каком глаголе 100 отрицаний?

- Сорока летит, а собака на хвосте сидит. Возможно ли это?

- Что делает сторож, когда у него на шапке сидит воробей?

- Сумма трех чисел и их произведение равны 6. Найдите эти числа.

- Сколько нужно букв «Г», чтобы получить большой стог сена?

- Каков порядковый номер месяца года, заканчивающегося на «й»?

- Дырка в дереве и дубе?
- Отец желудя?
- Синоним лысины?



- Сколько пятерок в числовом ряду от 1 до 60?

- Почему нельзя похоронить в Одессе человека, который живет в Ростове?

Тренировка памяти, внимания, наблюдательности, воображения, т.е. тренировка и развитие психологических механизмов, лежащих в основе творческих способностей, занимает 3-5 минут, в течение которых дети выполняют 2-3 задания. Такие задания очень разнообразны. Вот некоторые из них.

- Найдите спрятанные имена:

Невкусный этот омар и яблоки тоже. Няня, дай свежие - в апельсиновом желе!

- Какое слово надо поставить вместо пропусков, чтобы вместе с буквами, стоящими рядом, получились новые слова

з
ку
ш
киш
бур

} □ □ □
(лак)

- Быстро прочитайте слова (на карточке) и произнесите его задом наперед:

ером, оник, лем, олед и т.д.

- Отдели плод от растения: сошисншака (сосна, шишка).

На выполнение логических, поисковых, творческих заданий отводится 5-10 минут. В этой части урока детям могут быть предложены задания типа:

- даны три слова: напишите в каждом ряду четвертое, которое относится к третьему, как второе к первому (двери - дом; дверца - ...);

- установите закономерность размещения чисел на рисунках и заполните пропущенные клетки;

- проанализируйте ряд слов и назовите слово, у которого нет качества, присутствующего у всех остальных и т.д.

Чтобы усилить интерес ребенка к данному курсу, изобретательскую задачу лучше всего преподнести как сказочную историю, предложить разгадать тайну интересных задач. Хорошо всем известную задачу о фальшивых монетах можно превратить в увлекательную игру по поимке преступника, желающего вывезти из страны национальное достояние.

Творческое воображение -

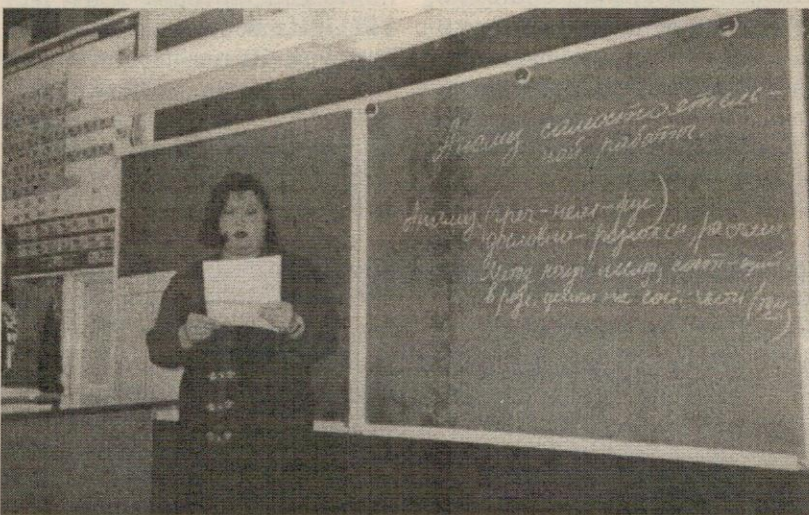
«кроветворный орган» ТРИЗ. Новым методическим элементом в преподавании ТРИЗ может стать использование классического детектива. Обычную логическую задачу можно превратить в детективную историю, для решения которой нужно знать и уметь применять основы дедуктивного метода, как это делал знаменитый Шерлок Холмс.

- Показания трех подозреваемых по делу противоречат друг другу, причем Смит обвиняет во

ей идеи, раскрепощает сознание. Кроме того, на уроках ТРИЗ она снимает психологическую инерцию, одновременно является и отдыхом, и разрядкой для мозга.

Для проверки понимания изучаемого материала ребятам предлагается самим придумать подобные задания друг для друга и для преподавателя.

Чтобы урок ТРИЗ был увлекательным, побуждал детей к творчеству, задачи, предлагаемые для решения и обсуждения,



лжи Брауна, Браун - Джонса, а Джонс говорит, что не следует верить ни Брауну, ни Смигу. Кого бы вы, будучи следователем, допросили бы первым?

Одним из важнейших понятий ТРИЗ и центральным элементом развития любого явления, процесса, системы являются противоречия. Классический детектив может быть использован как модель формирования и разрешения противоречий.

Развитию творческого воображения также способствует написание рассказов с разрешением противоречий.

Традиционные методы решения задач, особенности психологической инерции, методы активизации мышления, приемы фантазирования лучше всего проанализировать в игровой форме. «Человеческая изобретательность ни в чем не проявляется так, как в играх» - писал Лейбниц Паскалю. Игра развивает образное мышление, увлекая занимательностью сво-

должны быть понятны всем детям. Они не должны быть сверхсложными, но и не должны быть элементарными. Очень хорошо чередовать задачи, требующие рассуждений, логики, с теми, где требуется что-то сконструировать, нарисовать, сложить, смастерить. Использование на одном уроке различных типов задач дает возможность всем детям проявить себя.

Уроки ТРИЗ чаще всего носят не оценочный, а обучающий характер. Их девизом могут быть слова «Сегодня не получилось - обязательно получится завтра, надо только захотеть!» Нельзя воспитать творческую личность, подавляя индивидуальность и разрушая веру в собственные способности и возможности. Каждый ребенок по-своему талантлив. Он должен уметь и любить мечтать и фантазировать, ведь творчество - это знания (в том числе ТРИЗ) и богатое воображение.

**Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена****Общество поддержки независимого образования****НОУ «Школа «Обучение в диалоге»**

предлагают учебный курс по программе:

«Инновационные технологии обучения в негосударственном образовательном учреждении» - 40 часов
(См. учебную программу)

По окончании курсов выдается документ о повышении квалификации Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена.

Обучение платное.

Проезд, питание и проживание (по необходимости) оплачивается дополнительно.

По желанию участников организуется культурная программа.

Всех, кто проявил интерес к данной программе, просим оставить свои координаты и обращаться за дополнительной информацией по телефонам 272-41-75, 275-02-57 (факс).

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**1 Новые функции.**

- 1-1 Поиск учеников, работа с родителями, оплата учителей.
- 1-2 Фонд поддержки школ - Общество независимого образования.

2 Функциональные обязанности отделов. Структура управления.

- 2-1 Делопроизводство.
- 2-2 Реклама.
- 2-3 Бухгалтерия. Материальная база. Финансы.
- 2-4 Учеба и воспитание. Контроль и аттестация.
- 2-5 Связи с общественностью.
- 2-6 Юридическая поддержка. Правовые вопросы.

3 Учебно-материальная работа школы. Школа одаренных детей.

- 3-1 Учебный план школы. Педагогические технологии, применяемые в школе.
Диагностика и коррекция учебных программ.
Система промежуточной и итоговой аттестации.
- 3-2 Психолого-педагогическая служба школы.
Институт прогнозирования и диагностики в определении духовного развития учащихся.
- 3-3 Создание школы одаренных детей.
Программа духовного развития личности.

4 Воспитательная работа.

- 4-1 Петербургская концепция воспитания школьников.
Нравственное воспитание школьников на традициях русской культуры.
Концепция духовного развития (план поездок по соборам и монастырям, светское толкование Библии).
- 4-2 Родительские собрания (несколько психологических секретов проведения родительских собраний).
- 4-3 Обзор документов, методических материалов, литературы по воспитательной работе.
- 4-4 Концепция здорового образа жизни (школьная яхта, буер, дельтаплан)
- 4-5 Использование анкет для исследования социально-педагогических проблем воспитания.
- 4-6 Роль художественного и фотографического оформления в воспитательной работе и в отражении жизни школы.

5 Экономический механизм.

- 5-1 Система трудовых отношений.
- 5-2 Система договорных отношений с родителями и учащимися.
- 5-3 Экономическая система методики «Диалог».
Оценка эффективности труда учителя.
Расчет оплаты труда учителя.
- 5-4 Перспективы развития системы ШОД.

6 Практические занятия.**7 Стажировка.**



ДОМ ЕВРОПЫ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

**Международная конференция
«КРАСИВАЯ ШКОЛА - ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»
25 сентября - 1 октября 2000 года
Украина, Севастополь**

Международное движение под эгидой Европейского Форума за свободу в образовании объединяет коллективы различных учебно-воспитательных учреждений, которые на основе собственной концепции красивой школы организуют совместную работу педагогов, детей и родителей по ее реализации. В течение 1997-1999 гг. прошли три тура конкурса «Красивая школа» (Санкт-Петербург, Уфа, Сочи), в которых приняли участие сотни школ России и стран СНГ. Победителями стали 97 школ, дошкольных учреждений, центров дополнительного образования, тем, кому удалось больше сделать для детей и с детьми вместе для общего школьного дома.

Особенностью этого Движения является то, что оно инициировано самими учителями, никто однозначно не определяет параметры красивой школы, никто не отбирает школы к участию в нем. Главная ориентация - на философское осмысление жизни школы. Красота - это идеал, поиск, импульс к совершенствованию, а не идеология. Идея «Красивой школы» в силу универсальности позволяет гармонизировать практически все стороны жизни школы (содержание, организацию, материально-техническую базу, отношения внутри коллектива и отношения с социумом, экономические и политические аспекты).

Возникло как Движение к автономии школы. Побудительным мотивом участия в конкурсе является желание школьного коллектива осуществить преобразования, соответствующие, с одной стороны, требованиям сегодняшнего потребителя образовательных услуг, а с другой, реализующие его мечту о школе гармонии и красоты, школе радости, теплом доме для всех ее обитателей.

Автономия не означает замкнутости, а напротив, позволяет школе на основе собственного представления о целях воспитания и образования вступить в диалог с окружающим миром доступными учителям способами - через изучаемый предмет и внеклассную работу.

Назначение Движения - в тяжелейших социально-экономических условиях активизировать творческие силы коллективов педагогов, родителей и учащихся в целях сохра-

нения законного права подрастающего поколения на доброе, теплое, заботливое, стимулирующее окружение в детстве.

В настоящее время Движение разрабатывает: устав, символику, ежегодные процедуры присуждения премий за высшие достижения в развитии идеи, определяет состав международного жюри, редакционную коллегию международного бюллетеня «Красивая школа»; готовит молодежную группу сопровождения.

Первая акция движения - это инициирование проведения первой *Недели образования взрослых в России*, участники всех трех этапов конкурса могут встретить новое тысячелетие в специальном поезде «Санкт-Петербург - Владивосток», который пройдет по маршруту, объединяющему многие школы - победительницы конкурса «Красивая школа» с остановками и посещениями школ, осмотрами достопримечательностей России, включенных в «Мировое наследие». Вместе с учителями школ-победительниц в путешествие могут отправиться наши коллеги - педагоги России и зарубежных стран. Долгие беседы под стук колес, лекции знаменитых профессоров и их обсуждение, посещение творческих педагогических коллективов - это необычный, но явно эффективный способ повышения квалификации и международного обмена опытом.

В настоящий момент Национальный оргкомитет по подготовке и проведению Недели образования взрослых, возглавляемый министром образования РФ Филипповым В.М., разрабатывает и утверждает окончательный вариант программы и расписание движения поезда.

Следующим шагом Движения станет Международная конференция в традиционные дни встречи - накануне Международного дня учителя. Развивая общие идеи, участники обсудят важный аспект «Красивой школы - здоровая школа».

Во время конференции планируются следующие рабочие группы.

РАБОЧИЕ ГРУППЫ:

1. ЗДОРОВЫЕ РОДИТЕЛИ - ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ.

Руководители: Любимова З.В. (Россия), Ева Вышенска (Польша).

Референт: Феоктистова С.В. (Россия)

На секции будут рассмотрены результаты исследований зарубежных систем образования и прогрессивные тенденции в мировом, и особенно в европейском образовательном пространстве; вопросы гармонизации и правовых, экономических и педагогических аспектов автономии школы; анализ применения на практике нормативных документов, регулирующих экономические, финансовые, правовые и трудовые отношения в образовательных учреждениях; актуальные проблемы финансового менеджмента в некоммерческом секторе и маркетинга образовательных услуг.

2. ЗДОРОВЫЕ УЧИТЕЛЯ - ЗДОРОВЫЕ УЧЕНИКИ

Руководители: Э.Фукс (Германия), Татарникова Л.Г. (Россия), Голиков Н.А. (Россия). **Референт:** Зырянова Л.Н. (Россия)

Выявление возможностей синтеза разносторонних разноуровневых знаний учителя в области организации собственного здоровья и здоровья школьника. Валеологическое сопровождение учителя в определении индивидуального образовательного маршрута школьника. Семантическое поле, в пределах которого могут найти взаимопонимание все, кто отвечает за здоровье поколения XXI века.

3. ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ

Руководители: М.Барден (Швеция), Мухлаева Т.В. (Россия). **Референт:** В.М. Степанов (Россия)

Новое космопланетарное изменение содержания понятия «Здоровье человека»; взаимосвязь здоровья человека с институтами образования. Экологическая культура как механизм обеспечения и сохранения здорового человечества. Роль естественнонаучных знаний в формировании экологической культуры.

4. АРХИТЕКТОНИКА ШКОЛЫ И ГАРМОНИЗАЦИЯ (ОЗДОРОВЛЕНИЕ) ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Руководители: Вежел Г.С. (Россия), К.Риттельмайер (Германия). **Референт:** Винкельман Д. (Россия).

Работа секции, учитывая опыт, может развиваться по трем направлениям:



1) архитектурно-пространственная режиссура как средство гармонизации школьной среды, а через нее и учебного процесса; 2) Решение цветовой среды с учетом психоэмоциональных особенностей различных возрастных групп (рекомендации); 3) Опыт школ в гармонизации школьной среды (обобщение, выявление реальных

5. АРТ-ТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Руководитель: Ключев А.С. (Россия). Референт: Шагинян Л.С. (Россия)

Тематики обсуждений: Что такое арт-терапия? Человек или объект арт-терапевтического воздействия. Искусство и его терапевтические возможности. Роль отдельных родов, жанров, а также выразительных средств искусства в терапевтическом воздействии искусства на человека. Возрастные особенности восприятия искусства человеком. Важнейшие формы и методы арт-терапии.

В работе принимают участие музыкотерапевты, специалисты по изотерапии, хореотерапии и др.

Э. Фукс

/Почетный президент, основатель Европейского Форума за свободу в образовании/

6. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ (БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Руководители: Григорьян В.М. (Россия), Черныш Т.А. (Россия).

Безопасная школа, здоровая школа, красивая школа. Безопасный красивый здоровый дом. Безопасный красивый здоровый детский сад. Безопасная красивая здоровая улица. Аларме.

7. СОЗДАДИМ КРАСИВУЮ И ЗДОРОВУЮ ШКОЛУ ВМЕСТЕ

Руководители: Саенко Ю.И. (Украина), Жилина А.И. (Россия). Референт: Ежова Т.Ф. (Россия)

Реализация программы «Красивая школа» - разработка программы «Здоровая школа». Координация выполнения подпрограмм школьным советом (рекомендации, обмен опытом). Объединение усилий региона по программе «Здоровье» (методика, организация, проблемы, опыт).

8. ЗДОРОВАЯ ШКОЛА В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ И ПРАВОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Руководители: Литвинова Н.П., Пилипенко В.И. (Россия).

С уважением,

Н.П. Литвинова

/Член международного Комитета Е/Ф/Е/Е, президент дома Европы в СПб, зам. директора ИОВ РАО по научной работе, д.э.н., профессор/

Референт: Мищенко Л.П. (Украина).

Обсуждается, как поменять существующие правовые нормы и основы финансового менеджмента в работе по оздоровлению детей, презентуются новые методики управления в некоммерческом секторе, эффективные способы аккумуляции внебюджетных ресурсов.

9. ОСОБЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЧАСТНЫХ ШКОЛ В РАЗВИТИИ И ОЗДОРОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ.

Руководители: Андреев В.И. (Россия), Капюнова Л.П. (Россия), Павлова С.Л. (Россия). Референт: Зернопольская П.А.

Прояснение слова как оздоровительная психотерапевтическая работа. Нестандартные уроки по оздоровлению детей в частных школах: возможности яхтинга, возможности буйного спорта и т.д. Индивидуальный подход как гарантия психофизического здоровья школьников.

Приглашаем всех включиться в подготовку конференции, принимаем предложения по созданию новых рабочих групп и определению содержания указанных выше.

Желающим принять участие в конференции необходимо сделать письменную (регистрационная форма) или устную заявку.

REGISTRATION FORM - РЕГИСТРАЦИОННАЯ ФОРМА		
Conference «Beautiful school - Healthy school» - Конференция «Красивая школа - здоровая школа» from 25 th of September till 1 st of October 2000 - с 25 сентября по 1 октября 2000 года Sebastopol - Севастополь		
Tel.: 007-812-312-29-39. Fax.: 007-812-314-89-45, 528-10-08. E-mail: spb251@spb.sitek.net		
European Forum For Freedom in Education tel./fax: 49-234286302 Почетный президент Eginhard Fuchs (Эгингард Фукс)	Международный координатор Литвинова Нина Петровна International coordinator Nina P. Litvinova	Менеджер конференции Савенкова Ольга Вячеславовна Manager of conference Olga V. Savenkova
Does your school want to take part in competition? Yes ☐ , No ☐ , only in Conference ☐ Принимает ли Ваша школа участие в конкурсе? Да ☐ , Нет ☐ , только в конференции ☐		
Surname - Фамилия		First names - Имена, отчество
Home Address - Домашний адрес:		Work address - Рабочий адрес:
Phone - Телефон: _____ Fax - Факс: _____ E-mail: _____		Place of work - Место работы:
Sex - Пол: ☐ M-M ☐ F-Ж	Date of birth — Дата рождения	Country of birth - Страна рождения
☐ I am a smoker - Я курю		☐ I am a vegetarian - Я вегетарианец(ка)
Стоимость программы для участников из России и СНГ - 125\$ (США) Participants fee for foreign people: 185\$ (USA)		
Participation fee include: accommodation (25.09.00 – 01.10.00-morning), 3-times meals, cultural program participation fee Стоимость программы включает: проживание (25.09. - 01.10.00-утро), 3-разовое питание, культурную программу и оргвзнос.		
Оплата по прибытию в Севастополь. Payment on arrival in Sebastopol		



Образование сегодня - карьера завтра!



Экстерн:
Учителя высшей категории
Тестирование
Духовное развитие
Яхтенный, буерный клуб, теннисный корт

Индивидуальное образование
Возможность быстрее окончить школу
Начало занятий в любое время учебного года

Право сдачи экзаменов экстерном

Уютное здание в центре города.
Закрытый благоустроенный двор. Охрана.
Ул. Некрасова, 19. Тел.: 272-03-60, 272-41-75, 275-42-69, тел./факс: 275-02-57
<http://www.homes.line.ru/extern> E-mail: extern@mail.line.ru



ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ



Обращайтесь: 275-42-69, 272-03-60

Проведение игровых турниров - еще одна школьная традиция. А началось все два года назад, когда ребята «Экстерна» сами решили организовать «Клуб Игроков». Для этого у них были все основания: школа имеет авторские права на проведение трех увлекательных игр - «Цветомино», «Цветные треугольники» и «Аукцион».

С тех пор ребята принимают участие в индивидуальных и командных турнирах внутри школы, приглашают учащихся других школ на «Открытый чемпионат школы «Экстерн», в Дни открытых дверей обучают играм всех желающих. Возраст игроков не играет роли. Принимать участие в играх могут все желающие: и дети, и взрослые. Главное - умение играть и желание победить. Иногда за одним игровым столом встречаются пятиклассник и выпускник, и результат игры предсказать невозможно. Победит тот, у кого хорошо развита память и умение запоминать как можно больше чисел («Аукцион»), у кого развито воображение и восприятие цветовой гаммы («Цветные треугольники», «Цветомино»). Все эти качества как раз и развиваются во время творческих и увлекательных игр.

Начало учебного года совпало с началом подготовки к школьному Игровому Турниру 1999/2000 года. Активная подготовка уже началась. Идут отборочные соревнования. Победители выйдут в финал и в январе 2000 года будут бороться за призовые места. А бороться есть за что. Вместе с медалью и дипломом победителю Турнира будет вручена денежная премия из призового фонда. Но члены школьного «Клуба Игроков» уже готовят Городской игровой турнир, **призовой фонд которого будет составлять 1000 рублей.** Как видите, у нас можно не только с увлечением учиться, но и с удовольствием играть. Приходите, поиграем!

Газета «Экстерн»
Регистрационное свидетельство
№ ПО 467,
выдано 16 июня 1993 года
Региональной инспекцией
по защите свободы печати
Учредитель:
смешанное товарищество
«Петербург-Севастополь»
192014, Санкт-Петербург,
ул. Некрасова, д. 17/19

Тел.: (812) 272-03-60;
факс: (812) 275-02-57

Редколлегия:
В. Андреев - директор,
О. Симановская - гл. редактор
Д. Иванова - корректор



Оригинал-макеты подготовлены
в «Агентстве «РДК-принт»

Отпечатано в типографии «НСР»,
Дворцовая пл., 10
Заказ № 3590.

Тираж - 5 000 экз.

Подписано в печать 17.11.99 г.

В розницу цена свободная