**Частное образовательное учреждение**

 **«Школа «Обучение в диалоге»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УтверждаюДиректор ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Андреев В.И./ | СогласованоЗам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / | Рассмотрено на заседании МОПредседатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / / |

**План внеурочной деятельности**

**для учащихся**

**10-11 классов (ФГОС)**

г. Санкт-Петербург

2021-2022 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Модель внеурочной деятельности
3. Основная идея данных моделей
4. Цель
5. Задачи
6. Нормативно-правовая база
7. Кадровый состав
8. Информационное обеспечение
9. Методическое обеспечение
10. **Ресурсное обеспечение**
11. Направления реализации программы
12. Режим проведения внеурочной деятельности
13. Основное содержание
14. Формы внеурочной формы по направлениям
15. Учебное планирование внеурочной деятельности
16. Планируемые результаты внеурочной деятельности

**1Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций.

Для реализации внеурочной деятельности ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» использует:

* рабочие программы по внеурочной деятельности;
* деятельность иных педагогических работников (зав. библиотекой, зам. директора по УВР) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

**2 Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации** всех внутренних ресурсов включает участие разных категорий педагогических работников данного учреждения (учителя, педагог-организатор и другие)

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для реализации внеурочной деятельности выбраны именно эти модели в связи с минимизацией финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

 **3 Основная идея данных моделей:** создание  развивающей среды для воспитания и социализации учащихся во внеурочной деятельности.

 **4 Цель:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности учащихся.

 **5 Задачи:**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения в социуме.

Для успешной реализации внеурочной деятельности проведены мероприятия по нормативному; финансовому; информационному; методическому; кадровому; материально-техническому направлениям.

**6 При создании программы по внеурочной деятельности ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» руководствовалась следующей нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС основного общего образования).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских личности граждан России
4. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента общего образования от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО».

В ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» разработано Положение о внеурочной деятельности;   программы внеурочной деятельности; продумано материально-техническое оснащение внеурочной деятельности; проведено информирование родителей о системе внеурочной деятельности; планируется составление расписания внеурочной деятельности для учащихся.

 **7 Кадровый состав:** при организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (зам. директора по воспитательной работе, учителя, учитель физической культуры, библиотекарь, , учитель музыки, учитель изобразительного искусства,).

8 В **информационное обеспечение** реализации внеурочной деятельности включено:

* проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
* информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами;
* создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
* информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

9 М**етодическое обеспечение:**

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы основного общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

 **10 Ресурсное обеспечение:**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным стадионом, спортивным залом со спортивным инвентарем для учащихся, медиаклассом, музыкальной аудио- видео- техникой, библиотекой,  актовым залом, медицинским кабинетом, площадкой для прогулок.

 **11 Направления реализации программы**

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

**12 Режим проведения внеурочной деятельности**: реализуется во второй половине дня.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В связи с низкой наполняемостью класса (не более 5 человек) и занятостью учащихся в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках и отделениях дополнительного образования Школа не организует максимального количества занятий внеурочной деятельности, отставляя их на самостоятельное обучение обучающихся.

Деление класса на группы

В связи с низкой наполняемостью класса (не более 5 человек) деление класса на группы не осуществляется. Минимальное количество учащихся 1 ученик, максимальное 5 учащихся.

 **13 Основное содержание:**

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направления внеурочной деятельности в школе реализуются следующим образом:

**1 Спортивно-оздоровительное направление:**

 Реализация программы «Здоровое поколение».

* организация экскурсий, подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
* проведение бесед по охране здоровья;
* применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
* участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

**2 Общекультурное направление:**

* организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города.

**3 Общеинтеллектуальное направление:**

* библиотечные уроки;
	+ Проектная деятельность. Подготовка и защита проектов.

**4 Духовно-нравственное направление:**

* встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
* выставки рисунков;
* тематические классные часы;
* оказание помощи ветеранам ВОВ и труда в повседневной жизни по мере возможности;
* конкурсы рисунков;

**5Социальное направление:**

 Данные задачи решаются различными формами общественно-полезной деятельности учащихся, самообслуживание, участие в акциях, изготовление кормушек, экскурсии, беседы, участие в концертах.

1. **Формы внеурочной формы по направлениям**

**1 Спортивно-оздоровительное направление:**

Реализация в рамках проведения Дней спорта и здоровья.

**2 Общекультурное:**

Реализация в рамках классных часов, внеклассных и внешкольных мероприятий. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, город, семью, человека культуры и нравственности. Учащиеся должны знать свою Родину, край, свои корни.

**3 Общеинтеллектуальное направление:**

Реализация в рамках занятий и тренингов по курсу «Учить учиться».

**4 Духовно-нравственное направление**

Реализация в рамках классных часов, внеклассных и внешкольных мероприятий.

**5 Социальное направление**

Реализация в рамках бесед об Основах Безопасности Жизнедеятельности.

1. **Учебное планирование внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

 **План внеурочной деятельности 10-11 классы 2021-2022 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Название программы внеурочной деятельности | Формы организации | Количество часов в год | Всего за 2 лет обучения | Сроки проведения | Ф.И.О.преподавателя |
|  классы |
| 10 | 11 |
| 1 Спортивно-оздоровительное | Юный яхтсмен | Оздоровительные прогулки.Теоретические занятия | 4 | 4 | 8 | Сентябрь,май | Классные руководители |
| 2 Духовно-нравственное | Программа «Патриоты России» | Тематические встречи. беседы | 2 | 2 | 4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 3 Социальное | Программа «Готов к спасению жизни» | Тематические беседы | 2 | 2 | 4 | Декабрь,Февраль,март | Учитель ОБЖ |
| 4 Общеинтеллектуальное | Алфавит | Тренинги, игры | 4 | 4 | 8 | Сентябрь(тренинги каждый месяц) | Васильева П.Г. |
| Работа со словарем | Тренинги, практикум | 4 | 4 | 8 | Сентябрь(тренинги каждый месяц) | Говейнович.Е.Н. |
| Вдумчивое чтение | Тренинги, практикум | 7 | 7 | 14 | Сентябрь(тренинги каждый месяц) | Галоян А.С. |
| Устная речь | Устные ответы | 7 | 7 | 14 | Сентябрь(тренинги каждый месяц) | Рождественская А.В. |
| Письменная речь | Тренинги, сочинения | 12 | 12 | 24 | Сентябрь(тренинги каждый месяц) |  |
| Проектная деятельность | Проекты | 34 | 34 | 68 | Сентябрь (защита проекта раз в четверть) | Гафурова И.М. |
| Устный счет | Игра «Аукцион»Тренинги | 2 | 2 | 4 | Сентябрь(тренинги каждый месяц) |  |
| 5 Общекультурное | Я-читатель | Библиотечные уроки. | 2 | 2 | 4 |  | Библиотекарь |
|  Итого | 80 | 80 | 160 |  |  |

**16 Планируемые результаты освоения программ Внеурочной деятельности**:

Метапредметные результаты:

*Коммуникативные УУД:*

* - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,  уточнять непонятное);
* - принимать участие в работе парами и группами; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* - участвовать в коллективном обсуждении  проблемы;
* - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* - владеть монологической и диалогической формами речи;
* - воспринимать различные точки зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* -  использовать в общении правила вежливости.

*Познавательные УУД:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); понимать знаки, символы, модели, схемы;
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

*Регулятивные УУД:*

* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную  задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения  проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
* осуществлять  контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Личностные результаты:

сформированность у детей целостного, гармоничного восприятия мира, воспитание эмоциональной отзывчивости; воспитание нравственных и эстетических чувств; любви к народной природе, своему народу;

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* гуманистические и демократические ценности  многонационального российского общества;
* развитие любознательности и формирование интереса к учению;
* развитие творческого потенциала ребенка, активизация воображения и фантазии;
* развитие этических чувств и эстетических потребностей, эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира природы;
* воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности;
* развитие навыков сотрудничества в  исследовательской и проектной деятельности.
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* знание основных моральных норм поведения.;
* чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки, др.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

*1.Самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

*2.Смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

*3.Морально этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Предполагаемые воспитательные результаты реализации программ ВД:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о фашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Таким образом, ВД направлена на достижение воспитательных результатов:

* Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям.
* Получение обучающимися опыта приобретения ими социального опыта.
* Самостоятельное общественное действие.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.