

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
*История и  
Обществознание*

Протокол № 1

от «30» авг 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

от «30» авг 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» авг 2021 года

Рабочая программа

по

История

для 10 класса

3 часов в неделю (всего 102 часов)

Автор-составитель:

учитель

Тареев А.В.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

**ЧОУ ,ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ,**

Утверждаю Директор ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , _____ Андреев .В,И, Приказ № 746-О « 2 » сентября 2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ П,Г,ВАСИЛЬЕВА , « 2 » сентября 2021 г	Рассмотрено МО Протокол МО № 2 « 2 » сентября 2021г. Председатель _____ ГАРШИН ,А,В,
--	--	---

***Рабочая программа  
по Истории  
для 10 класса***

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год  
Автор-разработчик: Гаршин А.В.

Санкт-Петербург  
2021  
**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на базе следующих документов:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8. Положения о рабочей программе ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , Центрального района Санкт-Петербурга (утверждено Приказом № 305-О от 31.08.2016г.)

Программа разработана из расчета **34 недели по 3 часа в неделю (102 часов)**

М. Л. Несмелова Е. Г. Середнякова А. О. Сороко-Цюпа История Всеобщая история Новейшая история. М., Просвещение.,-2017

**Целью** изучения истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени.

**Задачи курса:**

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом.

- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, с неоднозначностью восприятия, отражения, объяснения событий истории и современности.

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа (составление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей). Применение исторических знаний при рассмотрении и оценке современных событий.

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления национального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма, толерантности и взаимопонимания между народами.

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения в Всемирной истории, культуре, традициям своего и других народов, стремление сохранять и преумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» в 10 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 102 учебных часа. Данный курс разработан на основе принципиально нового для системы школьного образования проблемного подхода к изучению истории. Этот подход призван стимулировать учащихся к мобилизации знаний, полученных в рамках первого концерта обучения касающегося как специфики исторического развития отдельных стран и регионов, так социальной, политической жизни народов.

История рассматривается как процесс взаимосвязанных перемен в социально-экономической, общественно-политической жизни народов не отдельных стран, а крупных регионов, характеризующихся общностью исторических судеб близостью культуры, уровнем и характером развития, что позволяет:

а) избежать перегрузки курса отдельными, частными фактами, именами, событиями, датами; б) преодолеть односторонность и неполноту рассмотрения материала, поскольку при его разделении по страновым сегментам история большинства из более чем 200 государств, составляющих ныне мировое сообщество, в любом случае остается вне поле изучения;

в) избавиться от фрагментарности восприятий истории, неизбежной при страновом подходе, помочь учащимся освоить целостную картину развития и перемен в облике мира XXв.;

г) более полно осветить и осмыслить те общие проблемы и тенденции, которые проявляются одновременно в десятках государств, носили региональный или глобальный характер.

Рабочая программа по истории рассчитана на 10 класс, составлена на основе федерального государственного стандарта среднего общего образования и предусматривает использование учебников:

- Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни/О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. Искандерова.-М.: Просвещение, 2018.- 352 с.
- История России: 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков]; под ред. А.В. Торкунова.-3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2018. – 175

Осуществление целенаправленного процесса воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающегося достижением обучающимися установленных требований федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обеспечение единства образовательного пространства, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

### **Личностные результаты изучения курса включают:**

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;
- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом

### **Метапредметные результаты изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:**

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч.

материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение
- осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;

– структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты изучения курса включают:**

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- представления о достижениях в культуре, понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам истории XX в., аргументация своей позиции.

### **Формы контроля обучающихся:**

- наблюдение,
- беседа,
- фронтальный опрос,
- опрос в парах,
- практикум,
- тестирование,
- участие в проектной деятельности



### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- практикумы

### **ИСТОРИЯ РОССИИ (68 часов)**

#### **Глава I. Россия в годы «великих потрясений»**

Россия и мир накануне Первой мировой войны

Российская империя в Первой мировой войне

Великая российская революция: Февраль 1917 г

Великая российская революция: Октябрь 1917 г

Первые революционные преобразования большевиков

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм

Гражданская война

• Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Идеология и культура периода Гражданской войны

#### **Глава II. Советский Союз в 1920—1930-х гг.**

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу

Экономика нэпа

Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг

Политическое развитие в 1920-е гг

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг

«Великий перелом». Индустриализация

Коллективизация сельского хозяйства

Политическая система СССР в 1930-е гг

• Советская национальная политика в 1930-е гг. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.  
СССР и мировое сообщество в 1929 -1939 гг.

## **Часть 2.**

### **Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

СССР накануне Великой Отечественной войны ...

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома

Человек и война: единство фронта и тыла

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)

• Народы СССР в борьбе с фашизмом. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны

• Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

*В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:*

*знать/понимать:*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*уметь:*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
    - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
    - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
    - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
    - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

#### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам

#### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА(34 часа)**

##### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Введение.** Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время<sup>1</sup>. Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

## **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации.

**Тема 2. «Новый империализм».** Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз.

**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне (2ч.)

## **Глава II. Межвоенный период (1918—1939).**

**Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору.

**Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты.

**Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях «Великой депрессии». Социально-политические последствия мирового экономического кризиса.

**Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».** Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др.

**Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

**Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г.

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг.** Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций.

**Тема 12. Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая.

**Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советскогерманском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. ПёрлХарбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г

#### **Итоговое повторение**

#### **Учебно-методический комплекс «История» 10 класс**

- Данилов А.А. Пособие для подготовки к ЕГЭ и устному экзамену по истории. – М.: Просвещение, 2017г
- Типовые тестовые задания «ЕГЭ по истории 2013», Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьёва, «Экзамен», М., 2013. Цифровые образовательные ресурсы
- Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. История. «Экзамен». 2014 г.
- СД История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ. 2017г
- DVD История России. С древнейших времен до конца XVI века. Автор А.Н. Сахаров. Аудиоучебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. «Русское слово». 2013г 5. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время.- М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2015г
- Виртуальная школа. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. до XIX века.- М.:ООО «Кирилл и Мефодий», 2016г
- Виртуальная школа. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX-XX вв.- М.:ООО «Кирилл и Мефодий», 2016г

#### **Новые образовательные технологии.**

В течение 2019-2020 года на уроках истории в 10 классе будут использованы следующие образовательные технологии:

**Проблемное обучение.** Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**Разноуровневое обучение.** У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

**Проектные методы обучения.** Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Исследовательские методы в обучении.** Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

**Лекционно-семинарско-зачетная система.** Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

**Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.** Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

**Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**Информационно-коммуникационные технологии.** Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

**Здоровье сберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата плановая	Дата	Учебная тема	Тема урока	Основные содержательные линии	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся УУД	Д/З	Контроль
1.			Повторение	Повторение курса 9 класса					
2.			Повторение	Повторение курса 9 класса					
3.			Повторение	Повторение курса 9 класса					
4.			Повторение	Повторение курса 9 класса					
5.			Повторение	Повторение курса 9 класса					
6.			Повторение	Повторение курса 9 класса					
7.	12 учебная неделя	0 4. 1 2.		Введение в курс «История России»	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе		Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих		Групповой

							возможностей		
8.	12 учебная неделя	0 4. 1 2.	Глава I. Россия в годы «великих потрясений»	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Нарастание социально-политического кризиса в стране. Образование революционных партий.	Традиционный (комбинированный)	Объяснять и применять понятия и термины: революционное движение его направления: неонародническое и социал-демократическое; эсеры; большевизм; меньшевизм; буржуа недемократическиности; кадеты; охранительно движение; октябристы; черносотенные союзы; анархизм.		Фронтальный
9.	13 учебная неделя	0 7. 1 2.		Россия и мир накануне Первой мировой войны	Русско-японская война её итоги. Первая революция в России её особенности итоги. . Многопартийность. Начало парламентаризма в России. Политическая жизнь страны	Традиционный (комбинированный)	Излагать основные взгляды В. . Чернова П.Б. Струве П.Н. Миллюкова Г.В. Плеханова В. . Ульянова-Ленина П.А. Кропоткина и др		Индивидуальный
10.	13 учебная неделя	1 1. 1 2.		Российская империя в Первой мировой войне	Система международных союзов. Причины и повод к мировой войне. 2. Боевые действия на Восточном фронте в 1914– 1916 гг. . Война и российское общество	Традиционный (комбинированный)	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		Групповой
11.	13 учебная	1		Российская	Система международных	Традиционный	Объединять предметы		Фронтальный



	неделя	1. 1 2.		империя в Первой мировой войне	союзов. Причины и повод к мировой войне. Боевые действия на Восточном фронте в 1914– 1916 гг. . Война и российское общество	(комбинированный)	и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления		
12.	14 учебная неделя	1 4. 1 2.		Великая российская революция: Февраль 1917 г	Нарастание социально- политического кризиса в стране. Крах самодержавия в феврале 1917 г. . Двоевластие в стране.	Традиционный (комбинированный)	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ		Групповой
13.	14 учебная неделя	1 8. 1 2.		Великая российская революция: Февраль 1917 г	Нарастание социально- политического кризиса в стране. Крах самодержавия в феврале 1917 г. . Двоевластие в стране.	Традиционный (комбинированный)	Давать характеристику деятельности Николая II. Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров в 1917 г. привлекая документы дополнительную литературу.		Фронтальный
14.	14 учебная неделя	1 8. 1 2.		Великая российская революция: Октябрь 1917 г	Социально-политическая ситуация в стране. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия.	Традиционный (комбинированный)	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными		Индивидуальный

							данными.		
15.	15 учебная неделя	2 1. 1 2.		Великая российская революция: Октябрь 1917 г	Социально-политическая ситуация в стране. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия.	Лекция	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными		Групповой
16.	15 учебная неделя	2 5. 1 2.		Первые революционные преобразования большевиков	Октябрьское вооружённое восстание его политические итоги. Решения II съезда Советов. Полоса «декретов»: мероприятия советской власти. На пути к Гражданской войне Брестский мир.	Комбинированный	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Фронтальный
17.	15 учебная неделя	2 5. 1 2.		Первые революционные преобразования большевиков		Лекция	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Групповой
18.	16 учебная неделя	1 5. 0 1.		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	Экономическая политика. 2. Политическая ситуация в стране: 1921– 192 гг. 3. Социально-экономическое положение в стране.	Традиционный (комбинированный)	Называть основные элементы военного коммунизма характеризовать их.		Фронтальный
19.	16 учебная	1		Экономическая		Урок с	Раскрывать на		Индивидуальный

	неделя	5. 0 1.		политика советской власти. Военный коммунизм		использованием мультимедийных средств.	примерах сущность и противоречивость военного коммунизма		ый
20.	16 учебная неделя	1 8. 0 1.		Гражданская война	Восстановление государственного аппарата в РСФСР. 2. Политика военного коммунизма».	Урок с использованием мультимедийных средств.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Групповой
21.	17 учебная неделя	2 2. 0 1.		Гражданская война	Основные политические силы в России в 1918–1920 гг. 4. Национально-государственные образования.		Представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)		Фронтальный
22.	17 учебная неделя	2 2. 0 1.		Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Гражданская война в России: основные события. «Красные» и «Белые» террор.	Лабораторное, практическое занятие	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Групповой

23.	17 учебная неделя	2 5. 0 1.		Революция и Гражданская война на национальных окраинах.		Лабораторное, практическое занятие	Представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)		Фронтальный
24.	18 учебная неделя	2 9. 0 1.		Идеология и культура периода Гражданской войны	Культурная революция» 191 –1929 гг. 2. Наука и народное образование . Художественная литература. 4. Театр музыка кино, изобразительное искусство.	Лекция	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод		Индивидуальн ый
25.	18 учебная неделя	2 9. 0 1.		Контрольная работа по теме Гражданская война .		Традиционный (комбинированны й)	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод		Групповой
26.	18 учебная неделя	0 1. 0 2.	Глава II. Советский Союз в 1920—1930-х гг.	Экономически й и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	Новая экономическая политика. 2. Политическая ситуаия в стране: 1921– 192 гг. 3. Со иально-экономическое поло ение в стране.	Традиционный (комбинированны й)	Представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и		Фронтальный

							диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)		
27.	19 учебная неделя	0 5. 0 2.		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу		Традиционный (комбинированный)	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод		Групповой
28.	19 учебная неделя	0 5. 0 2.		Экономика нэпа	Раскрывать на примерах сущность и противоречивость нэпа. Характеризовать результаты нэпа.	Урок с использованием мультимедийных средств.	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации		Фронтальный
29.	19 учебная неделя	0 8. 0 2.		Образование СССР.		Урок с использованием мультимедийных средств.	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки		Индивидуальный
30.	20 учебная неделя	1 2. 0 2.		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг Политическое развитие в 1920-е гг	Образование СССР Переходный период в СССР. Коммунистическая партия и её аппарат в 1920-е гг. .Внутрипартийная борьба её итоги.	Урок с использованием мультимедийных средств.	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения		Групповой
31.	20 учебная неделя	1 2. 0		Образование СССР. Национальная		Урок с использованием мультимедийных	Использовать различные виды чтения:		Фронтальный

		2.		политика в 1920-е гг Политическое развитие в 1920-е гг		средств.	ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения		
32.	20 учебная неделя	1 2. 0 2	Уплотнено с 59	Политическое развитие в 1920-е гг.	Переходны период в СССР. 2. Коммунистическая партия и её аппарат в 1920-е гг..Внутрипартийная борьба её итоги. 4. Свёртывание нэпа.	Урок с использованием мультимедийных средств.	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки		Групповой
33.	21 учебная неделя	1 2. 0 2	Уплотнено с 59.	Политическое развитие в 1920-е гг.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах		Фронтальный
34.	21 учебная неделя	1 5. 0 2	Уплотнено с 60	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Урок с использованием мультимедийных средств.	Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей		Индивидуальный
35.	21 учебная неделя	1 5. 0 2	Уплотнено с 60	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг		Урок с использованием мультимедийных средств.	Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей		Групповой

36.	22 учебная неделя	19.02	Уплотнено с 61 и 62 .	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг		Традиционный (комбинированный)	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах		Фронтальный
37.	22 учебная неделя	22.02	Уплотнено с 63	Контрольная работа по теме СССР в 20 годы		Традиционный (комбинированный)	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах		Фронтальный
38.	22 учебная неделя	22.02	Уплотнено с 63	«Великий перелом». Индустриализация	Советская модель индустриализации.	Традиционный (комбинированный)	Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей		Фронтальный
39.	23 учебная неделя	22.02	Уплотнено с 63	«Великий перелом». Индустриализация		Традиционный (комбинированный)	Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей		Фронтальный
40.	23 учебная неделя	26.02	Уплотнено с 64.	Коллективизация сельского хозяйства	2. Коллективизация. 3. Первые пятилетки и их итоги. Трудовые герои м	Урок с использованием мультимедийных	Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты		Групповой

		2.			народа.	средств.			
41.	23 учебная неделя	2 6. 0 2.	Уплотнено с 64.	Коллективизация сельского хозяйства		Урок с использованием мультимедийных средств.	Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты		Индивидуальный
42.	24 учебная неделя	2 6. 0 2.	Уплотнено с 65	Политическая система СССР в 1930-е гг	Культ личности. Партия-государство. 2. Политические про ессы в стране. . Годы большого террора». 4. Повседневность 19 0-х гг	Традиционный (комбинированный)	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы		Фронтальный
43.	24 учебная неделя	2 9 .2 .	Уплотнено с 66.	Политическая система СССР в 1930-е гг		Урок с использованием мультимедийных средств.	Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы		Групповой
44.	24 учебная неделя	0 4. 0 3.	Уплотнено с 67.	Советская национальная политика в 1930-е гг.		Урок с использованием мультимедийных средств.	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений		Индивидуальный
45.	25 учебная неделя	0 4. 0 3.	Уплотнено с 68	Советская национальная политика в 1930-е гг.		Урок с использованием мультимедийных средств.	Определять обстоятельства, которые предшествовали		Фронтальный



							возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений		
46.	25 учебная неделя	07.03.	Уплотнено с 69.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929 -1939 гг.	Факторы. Влияющие на культуру Образование Наука Литература Живопись Архитектура	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником		Групповой
47.	25 учебная неделя	11.03.	Уплотнено с 70.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929 -1939 гг.		Традиционный (комбинированный)	Вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником		Индивидуальный
48.	26 учебная неделя	11.03.	Уплотнено с 71.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.		Традиционный (комбинированный)	Вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником		Фронтальный
49.	26 учебная неделя	14.03.	Уплотнено с 72.	Культурное пространство советского		Традиционный (комбинированный)	Вербализировать эмоциональное впечатление,		Групповой

		3.		общества в 1930-е гг.			оказанное на него источником		
50.	26 учебная неделя	1 8. 0 3.	Уплотнено с 73	СССР и мировое сообщество в 1929 -1939 гг.	2. тношения со странами А ии в 1920–1930-е . СССР и Запад в 19 0-х гг. Участие СССР в работе Лиги На и . Попытка со дания системы коллективно бе опасности	Традиционный (комбинированный)	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую		Индивидуальный
51.	27 учебная неделя	1 8. 0 3	Уплотнено с 74 .	СССР и мировое сообщество в 1929 -1939 гг.		Традиционный (комбинированный)	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую		Фронтальный
52.	27 учебная неделя	0 8 .0 4.	Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Уплотнено с 75.	СССР накануне Великой Отечественной войны	СССР накануне во ны. Советско-германские договоры. Присоединение ападныхтерритори к СССР. . Советско-финляндская во на: причины характер. 4. Укрепление обороноспособности страны. Успехи и просчёты	Урок с использованием мультимедийных средств.	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации		Групповой
53.	27 учебная неделя	0 8. 0 4.	Уплотнено с 76.	СССР накануне Великой Отечественной войны		Урок с использованием мультимедийных средств.	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации		Индивидуальный
54.	28 учебная	1	Уплотнено с	Начало	Нападение Германии и её	Традиционный	Вычленять		Фронтальный

	неделя	1. 0 4.	77	Великой Отечественной войны.	союзников на СССР. 2. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана молниеносно во войны. 4. Блокада Ленинграда. . Битва за Москву. 6. Коренный перелом в ходе войны: Сталинград Курск	(комбинированный)	содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность		
55.	28 учебная неделя	1 5. 0 4.	Уплотнено с 78	Начало Великой Отечественной войны.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность		Фронтальный
56.	28 учебная неделя	1 5. 0 4.	Уплотнено с 79 .	Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. 2. Героические подвиги народа. . Повседневная жизнь в годы войны. 4. Финансовая идеология в годы войны. . Репрессивная политика в годы войны. Депортация. 6. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Партизанское движение	Традиционный (комбинированный)	Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты		Фронтальный
57.	29 учебная неделя	18 .0 4.	Уплотнено с 80 .	Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)		Традиционный (комбинированный)	Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты		Фронтальный
58.	29 учебная неделя	2 2. 0 4.	Уплотнение с 81	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного		Урок с использованием мультимедийных средств.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		Фронтальный

				перелома			познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		
59.	29 учебная неделя	2 2. 0 4.	Уплотнение с 81	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	Предпосылки коренного перелома	Урок с использованием мультимедийных средств.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		Фронтальный
60.	30 учебная неделя	2 2. 0 4.	Уплотнение 82	Человек и война: единство фронта и тыла	«Все для фронта, все для победы» Трудовой подвиг народа; Какая роль была у женщин и подростков в промышленном сельскохозяйственном производстве; Каким образом население	Урок с использованием мультимедийных средств.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с		Индивидуальный

					помогало фронту; 1. Цель создания Суворовских и Нахимовских училищ.		изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		
61.	30 учебная неделя	2 5. 0 4	Уплотнение с 83 .	Человек и война: единство фронта и тыла		Урок с использованием мультимедийных средств.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		Фронтальный
62.	30 учебная неделя	2 9. 0 4.	Уплотнение с84	Второй период Великой Отечественной войны.		Урок с использованием мультимедийных средств.	Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ		Групповой
63.	31 учебная неделя	2 9.	Уплотнение с 85 .	Второй период Великой		Традиционный (комбинированный)	Выявлять и называть причины события,		Индивидуальный

		0 4		Отечественной войны.		й)	явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ		
64.	31 учебная неделя	1 3. 0 4.	Уплотнение с 86	Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)	СССР в антигитлеровское коалиции. Конференция в Тегеране. Освобождение советской территории от ах.  Освобождение Европы. Берлинская операция . Конференции в Ялте Потсдаме и их решения	Традиционный (комбинированный)	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными		Фронтальный
65.	31 учебная неделя	1 3. 0 4.	Уплотнение с 87	Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)	Освобождение Европы. Берлинская операция . Конференции в Ялте Потсдаме и их решения	Традиционный (комбинированный)	Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными		Групповой
66.	32 учебная неделя	1 6. 0 5.	Уплотнение с 88.	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	Национальные движения Подвиги героев Национальная политика		Определять необходимое действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их		Индивидуальный

							выполнения		
67.	32 учебная неделя	20.05.	Уплотнение с89	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	Национальные движения Подвиги героев Национальная политика	Традиционный (комбинированный)	Определять необходимое действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения		Фронтальный
68.	33 учебная неделя	20.05.	Уплотнение с89 .	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	Национальные движения Подвиги героев Национальная политика	Урок с использованием мультимедийных средств.	Определять необходимое действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения		Индивидуальный
69.	33 учебная неделя	20.05.	Уплотнение с90	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	Как проводился подбор и подготовка разведчиков. Партизанские отряды. Советская войсковая разведка в 1941-1945 гг.	Урок с использованием мультимедийных средств.	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации		Фронтальный
70.	33 учебная неделя	20.5.	Уплотнение с90	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Материал для	Основные отделы Разведуправления. Работа разведчиков Партизанские базы	Традиционный (комбинированный)	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки		Групповой

				самостоятельно й работы и проектной деятельности			достоверности информации		
71.	34 учебная неделя	2 0. 0 5	Сокращение за счет праздников с 1.05- 11.05	Защита творческих проектов			Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)		Групповой
72.	34 учебная неделя	2 0. 0 5	Сокращение за счет праздников 1.05 – 11.05.	Повторительно -обобщающий урок		Традиционный (комбинированный)			Фронтальный
73.	34 учебная неделя	2 0. 0 5	Сокращение за счет праздников с 1.05- 11.05	Итоговое повторение		Традиционный (комбинированный)			Тест
74.	1 учебная неделя			Введение		Тест			Входное тестирование
75.			Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	Причины Первой мировой войны и подготовка к ней Рабочее движение и социализм Технологический рывок	Традиционный (комбинированный)	Устанавливать пространственные и временные грани ы причинно- следственные связи Систематизировать материал в форме таблицы Составление хронологической таблицы		Групповой
76.				Мир накануне и в годы Первой	Причины Первой мировой войны и подготовка к ней	Традиционный (комбинированный)	Устанавливать пространственные и временные грани ы		Фронтальный опрос



				мировой войны.	Рабочее движение и социализм Технологический рывок		причинно-следственные связи Систематизировать материал в форме таблицы Составление хронологической таблицы		
77.				«Новый империализм»	Предпосылки Берлинская конференция	Традиционный (комбинированный)	Проводить поиск информации в разных источниках, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Индивидуальный
78.				«Новый империализм»	Британия в эпоху Нового империализма Соперничество империй	Традиционный (комбинированный)	Проводить поиск информации в разных источниках, смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Групповой
79.				Первая мировая война	Участники Предыстория конфликта	Традиционный (комбинированный)	Умение с достаточной полнотой и точностью		Фронтальный

					Сараевское покушение, июльский кризис Начало Первой мировой войны Состояние вооружённых сил к началу войны Кампания 1914 года	й)	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи		
80.				Первая мировая война	Кампания 1915-1918 года	Лекция	Проводить поиск информации в разных источниках, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		Фронтальный
81.				Первая мировая война	Итоги войны Политические итоги Территориальные изменения  Военные итоги  Экономические итоги	Лекция	Представлять результаты и учения в форме доклада рецензии		Индивидуальн ый
82.			Межвоенный период (1918—1939).	Последствия войны: революции и распад империй.	разорение стран;  - обострение социальных проблем;	Традиционный (комбинированный)	Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого		Групповой

					- разрушение хозяйственной и политической систем;		высказывания в устной и письменной форме		
83.				Последствия войны: революции и распад империй.	образование значительной части деклассированных слоёв населения (маргиналов и люмпенов);  распад империй привёл к образованию новых государств	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контроль, коррекция, оценка знаний и умений		Фронтальный
84.				Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Версальская система Вашингтонская система Особенности Цели великих держав в рамках	Традиционный (комбинированный)	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		Индивидуальный
85.				Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Версальско-Вашингтонской системы Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы	Традиционный (комбинированный)	Проводить поиск информации в разных источниках Представлять результаты и учения в форме доклада рецензии и		Групповой
86.				Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	«Эпоха процветания» 1920-х гг. Франция и Великобритания в 1920-е гг.	Традиционный (комбинированный)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при		Фронтальный

							решении проблем творческого и поискового характера		
87.				Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	Веймарская республика в Германии Международные отношения в Европе в 1920-е гг.	Лекция	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		Индивидуальный
88.				Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	Причины Последствия Кризис в США Образ Великой депрессии в культуре	Лекция	Формулировать свою позицию аргументировать ее		Групповой
89.				Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	Причины Последствия Кризис в США Образ Великой депрессии в культуре	Лекция	Формулировать свою позицию аргументировать ее.		Фронтальный
90.				Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	Великая депрессия «Новый курс» Рузвельта	Традиционный (комбинированный)	Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов		Фронтальный

							деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
91.				Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	Нарастание агрессии в мире Наступление нацистов	Традиционный (комбинированный)	Проводить поиск информации в разных источниках Формулировать и аргументировать свою позицию Различать факты и оценки		Фронтальный
92.				Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	Установление нацистской диктатуры Фашистский режим в Германии	Традиционный (комбинированный)	Формулировать и аргументировать свою позицию Различать факты и оценки		Индивидуальный
93.				Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	Урок с использованием мультимедийных средств.	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах. Устанавливать причинно-следственные связи		Фронтальный
94.				Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	Политическая обстановка после Первой мировой войны Предпосылки политики умиротворения	Лекция	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,		Индивидуальный

							владение монологической и диалогической формами речи		
95.				Международны е отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворени я» агрессора.	Политическая обстановка после Первой мировой войны Предпосылки политики умиротворения	Лекция	На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов		Фронтальный
96.				Восток в первой половине XX в.	Традиции и модернизация Япония Индия Китай	Лекция	Формулировать свою позицию аргументировать ее.		Фронтальный
97.			Вторая мировая война.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг	Первый период войны (1 сентября 1939 года — 21 июня 1941 года). Второй период войны (22 июня 1941 года — 18 ноября 1942 года)	Традиционный (комбинированны й)	Устанавливать причинно- следственные связи		Групповой
98.				Вторая мировая война. 1939—1945 гг	Третий период войны (19 ноября 1942 года — 31 декабря 1943 года)	Традиционный (комбинированны й)	Анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах Устанавливать причинно-		Фронтальный

							следственные связи Характеризовать основные этапы войны Различать факты и оценки.		
99.				Вторая мировая война. 1939—1945 гг	Четвертый период войны (1 января 1944 года — 9 мая 1945 года)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки		Индивидуальн ый
100.				Вторая мировая война. 1939—1945 гг	Пятый период войны (9 мая — 2 сентября 1945 года)	Урок с использованием мультимедийных средств.	Устанавливать причинно- следственные связи		Групповой
101.				Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулировани е	Итоги Второй мировой войны	Лекция	Устанавливать причинно- следственные связи Характеризовать основные этапы войны Различать факты и оценки		Индивидуальн ый
102.				Итоговое повторение		Лекция	Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований		Фронтальный