

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

*История и
обществовед*

Протокол № 1

от «30» авг 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

[Signature]

от «30» авг 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» авг 2021 года

Рабочая программа

по

История

для 11 класса

3 часов в неделю (всего 102 часов)

Автор-составитель:

учитель

Тареев А.В.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ,

| | | |
|--|---|---|
| Утверждаю Директор ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , _____ В,И,АНДРЕЕВ , Приказ №301-0 «2» сентября 2021. | Согласовано Заместитель директора по УВР _____ П,Г,ВАСИЛЬЕВА , «2» сентября 2021г. | Рассмотрено МО Протокол МО № 2 «2» сентября 2021г. Председатель _____ ГАРШИН ,А,В, |
|--|---|---|

***Рабочая программа
по Истории
для 11 класса***

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
Автор-разработчик: Гаршин Андрей Владимирович

г. Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г 273-ФЗ.
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерством образования Российской Федерации от 05 марта 2004 N 1089 (с изменениями).
3. Учебного плана ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , Центрального района г. Санкт-Петербурга на 2021-2022учебный год.
4. Положения о рабочей программе ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ,Центрального района Санкт-Петербурга (утверждено Приказом № 305-О от 31.08.2016г.)
5. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями).
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями).
7. Гориков М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. под. Редакцией Торкунова А.В. История России., М. Просвещение 2018г Т2-Т3
8. Историко-культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Курс «Истории России» (1945- начало XXI в.) и «Всеобщей истории» (1945- начало XXI в.) отражают основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с 1945- до начала XXI в. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину РФ, поэтому материал по отечественной истории занимает большое место в курсе.

Изучение истории XX в. -начало XXI в. в старших классах – важная и существенная ступень в познании учащимися исторического пути своего Отечества, в их обращении к насущным проблемам современной России с её многонациональным населением, разными конфессиями, различными в уровне экономического развития отдельных регионов.

Ушедший XX век многие современники считают одним из наиболее ярких и трагичных в Истории России. Такая оценка правомерна. За прошедшее столетие народам нашей страны довелось пережить ряд экономических скачков, холодную войну, разрядку, смену типов политического устройства, немало крупных поражений и убедительных военных побед.

Для нашей страны история 1945- начало XXI в. Распадается на несколько четко выраженных этапов: Холодная война, противостояние социализма капитализма и социализма; попытка либерализации существующего режима; Исчерпание потенциала сложившейся общественной системы; крушение первого в мире социалистического государства; становление суверенной демократической России.

Проблемный подход к изучению курса «Всеобщая история XX- нач. XXI вв.» и «История России XX в.» позволяет не только показать базовые тенденции изменения облика мировой цивилизации, но и раскрыть специфику их проявления на территории нашей страны, показать её вклад в решение глобальных, общечеловеческих проблем.

В курсе последовательно выдержан принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику, особенности мировосприятия её проблем современниками.

Включение отечественной истории в контекст истории Всемирной дает возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания. Он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством проблем, в реалистическое осмысление героических и трагических страниц её истории. С другой стороны – гуманизм и общечеловеческое начало, основанные на понимании того, что проблемы России и её развития, как прошлого, так и настоящего, - это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории, вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены и решены.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Программа рассчитана на **102 ч. по 3 часа в неделю.**

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гориков М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. под. Редакцией Торкунова А.В. История России., М. Просвещение 2018г Т2-Т3
2. Сороко-Цюпа А.О. под редакцией Искейдерова А.А. М. Просвещения 2018г.

Основными задачами данного курса являются:

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся;
- Представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- Формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- Осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, её цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- Воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим культурам;
- Формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции – неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны.

Основной задачей курса становится формирование целостной картины мирового опыта человечества с начала XX века до начала XXI века, создание условий для осмысления основных событий; для продолжения работы над понятиями и категориями, начатой в основной школе; для освоения основных исторических источников. Сложившаяся практика изучения всеобщей истории предполагает выделение менее третьей части учебного времени на этот курс, поэтому, в определенном смысле, курс всеобщей истории является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории этого же периода, в рамках которого «наращивается» ученический потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.

Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:

- *Воспитание гражданственности*, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

- *Развитие способности* понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- *Освоение систематизированных знаний* об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- *Овладение умениями и навыками* поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Базовый уровень изучения истории предполагает не только усвоение основ исторических знаний, но и значительную практическую ориентированность этих знаний, формирование различных умений работать с информацией, социальной и коммуникативной компетентностей. Одним из способов повышения эффективности процесса обучения на базовом уровне и одновременно средством мотивации старшеклассников будет использование деятельностного подхода в преподавании предмета.

Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников наглядно представляет особенности обучения истории: более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки, овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач. Перед учителем встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала; сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

Особое место в системе исторического образования отводится изучению истории России. Оно формирует у учащихся *знания и умения*, основной характеристикой которых является научность, фундаментальность и практическая ориентированность (включая исследовательские умения); *ценности*, среди которых важнейшими являются патриотизм, гуманизм, уважение прав человека, толерантность; *способы мыслительной деятельности*, обеспечивающие присвоение исторического материала (включая проведение исторического исследования, проектирование моделей различных общественно - политических; *самоидентификацию* (культурную, этнонациональную, государственную) и *самоопределение* по отношению к ключевым событиям отечественной истории. В процессе усвоения исторических знаний курс истории России и мира XX века занимает особое место. Он должен быть органично связан с аналогичным курсом, изучаемым в первом концентре, и, вместе с тем, качественно отличаться от него, раскрывая причинно-следственные связи, внутреннюю логику исторического процесса, мотивы деятельности субъектов истории – исторических личностей и рядовых людей, различных социальных групп, то есть природу и движущие силы исторического развития Отечества и мировой цивилизации в XX веке.

В цели курса входит:

- Ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом.
- Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности.
- Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий.

- Формирование целостных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.
- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранить и приумножить культурное достояние своей страны и всего человечества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 11 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Содержание учебного курса

Основное содержание курса (102 часа).

ИСТОРИЯ РОССИИ (67 часов)

1. Повторение курса 10 класс
2. Повторение курса 10 класс
3. Входное тестирование .
4. Итоги ВОВ
5. Итоги ВОВ
6. Итоги ВОВ ,
- 7-8. Место и роль СССР в послевоенном мире
- 9-10. Восстановление и развитие экономики.
- 11-12. Изменение в политической системе в послевоенные годы.
- 13-14. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.
- 15-16. Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны».
- 17-18. Смена политического курса.
- 19-20. Экономическое и социальное развитие в середине 1950х- середине 1960х годов.

- 21-22. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950х- середине 1960х годов.
23-24. Политика мирного существования в 1950х - в первой половине 1960х годов.
25-26. Политическое развитие в 1960х- середине 1980х годов.
27-28. Социально-экономическое развитие страны в 1960х – середине 1980х годов.
29-30. Культурное пространство во второй половине 1960х- в первой половине 1980х годов.
31-32. Политика разрядки международной направленности.
33-34. СССР и мир в начале 1980х годов. Предпосылки реформ.
35-36. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 г.
37-38. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.
39-40. Реформа политической системы.
41-42. Новое политическое мышление.
43-44. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.
45-46. РФ экономика на пути к рынку.
47-48. Политическое развитие РФ в 1990е годы.
49-50. Духовная жизнь страны в 1990е годы.
51-52. Внешняя политика РФ в 1990е годы.
53-54. Политическая жизнь в РФ в начале XXI века.
55-56. Политическая жизнь в РФ в начале XXI века.
57-58. Экономика РФ в начале XXI века.
59-60. Повседневная и духовная жизнь.
61-62. Внешняя политика России в начале XX века.
63-64. Россия в 2008-2016 г.
65-67. Повторение курса

Глава 6. СССР в 1945-начале 1980-х гг.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Раздел III. СССР – Российская Федерация в конце XX- начале XXI вв.

Глава 7. СССР и Россия в 1985-1991гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

Глава 8. Российская Федерация в 1992- начале XXI в.

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

1ч. – Повторительно-обобщающие уроки

1 ч. – Итоговое обобщение

1 ч. – Годовая контрольная работа

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (35 часов)

1-2. Постиндустриальное общество и информационная революция.

3-4. Глобализация в конце XX- начале XXI вв.

5-6. Международные становления на рубеже XX вв.

7-8. Политика третьего пути. Социал – демократы. Либералы.

9-10. Закат коммунистической идеологии в конце XX- начале XXI вв.

11-12. Закат коммунистической идеологии в конце XX- начале XXI вв.

13-14. Гражданское общество. Зеленые. Решения в странах Запада.

15-16. Реформа и революция в странах Центральной и Восточной Европы.

17-18. Реформа и революция в странах Центральной и Восточной Европы.

19-20. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии.

21-22. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет.

23-24. Китай, Индия.

25-26. Китай, Индия.

27-28. Япония.

29-30. Япония.

31-32. На пути к новой картине мира.

33-35. Культура XX- начале XXI вв.

В течение 2019-2020 года на уроках истории в 11 классе будут использованы следующие образовательные технологии:

Проблемное обучение.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение.

У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении.

Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарско-зачетная система

Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии.

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровье сберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Календарно-тематическое планирование.

| № урока | Дата плановая | Дата фактическая 11А | Учебная тема | Тема урока | Основные содержательные линии | Основные понятия/ термины | Тип урока, ведущий метод урока | Характеристика деятельности учащихся (УУД) | Д/З | Контроль |
|---------|------------------|----------------------|---|--|--|----------------------------|--------------------------------------|---|-------------------|-------------------|
| 1. | 1 учебная неделя | | | Повторение курса 10 класс. | | | | | Записи в тетрадь. | Тест |
| 2. | 1 учебная неделя | | | Повторение курса 10 класс. | | | | | Записи в тетрадь. | Тест |
| 3. | 1 учебная неделя | | | Входное тестирование за 10 класс | | | | | Записи в тетрадь. | Тест |
| 4. | 2 учебная неделя | | | Итоги Великой Отечественной войны . | Потери СССР в ходе войны . | Контрибуция | Традиционный (комбинированный урок) | Работа с картой .Анализ документов | Записи в тетрадь. | Тест |
| 5. | 2 учебная неделя | | | Итоги ВОВ (1941-1945 гг .) | Значение победы . | Репарации . | Традиционный (комбинированный урок) | Составление плана . | Записи в тетрадь. | Тест |
| 6. | 2 учебная неделя | | | Итоги ВОВ (1941-1945 гг .). | Значение победы в войне . | | Традиционный (комбинированный урок) | Анализ документов . | Записи в тетрадь. | Тест |
| 7. | 3 учебная неделя | | Апогей и кризис советской системы 1925-1991 гг. | Место и роль СССР в послевоенном мире. | СССР – мировая держава. Рост МК.Д. Столкновение интересов СССР и США | Холодная война. Коминформ. | Традиционный (комбинированный) | Работа с учебником, составление плана, анализ документов. | § 26 | Ответы на вопросы |
| 8. | 3 учебная | | | Место и роль СССР | Холодная война . | НАТО . | Традиционный . | Работа с учебником . | § 26 | Ответы на |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|--|--|---|---|---------------------------------------|---|---|------|----------------------|
| | неделя | | | в послевоенном мире . | | | | | | вопросы . |
| 9. | Зучебная неделя | | | Восстановление и развитие экономики. | Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа. Экономика. Развитие с/х. | Реформа ГУЛАГ | Традиционный (комбинированный) | Работа с учебником, составление плана, анализ документов. | § 27 | Ответы на вопросы |
| 10. | 4учебная неделя | | | Восстановление и развитие экономики | Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа. Экономика. Развитие с/х. | Реформа ГУЛАГ | Традиционный (комбинированный) | Работа с учебником, составление плана, анализ документов. | § 27 | Эвристическая беседа |
| 11. | 4учебная неделя | | | Изменение в политической системе в послевоенные годы. | Структура высших органов власти. Единовластие Сталина. Репрессии. Роль КПСС. | Ленинградское дело. Номенклатура КПСС | Традиционный (комбинированный) | Работа с учебником, составление плана, анализ документов. | § 28 | Эвристическая беседа |
| 12. | 4учебная неделя | | | Изменение в политической системе в послевоенные годы. | Структура высших органов власти. Единовластие Сталина. Репрессии. Роль КПСС. | Ленинградское дело. Номенклатура КПСС | Традиционный (комбинированный) | Работа с учебником, составление плана, анализ документов. | § 28 | Эвристическая беседа |
| 13. | 5учебная неделя | | | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | Послевоенная идеология компании. Образование. Наука. Тенденции развития культуры. | Дело ученых. Генетика. Кибернетика. | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 29 | Эвристическая беседа |
| 14. | 5учебная неделя | | | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | Послевоенная идеология компании. Образование. Наука. Тенденции развития культуры. | Дело ученых. Генетика. Кибернетика. | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 29 | Эвристическая беседа |
| 15. | 5учебная неделя | | | Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны». | Разделение Европы. Образование СЭВ. Образование КНР. Корейская война. | Холодная война - СЭВ | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 30 | Эвристическая беседа |
| 16. | бучебная | | | Внешняя политика | Разделение Европы. | Холодная война | Урок с | Работа с учебником, | § 30 | Эвристиче |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|--|--|---|--|--|---|---|------|----------------------|
| | неделя | | | СССР в условиях начала «Холодной войны». | Образование СЭВ. Образование КНР. Корейская война. | - СЭВ | использованием мультимедийных средств. | решение тестовых заданий. | | ская беседа |
| 17. | бучебная неделя | | | Смена политического курса. | Смерть Сталина. Борьба за власть. XX вв. съезд КПСС. Реабилитация жертв политических репрессий. | Оттепель. Культ личности. Десталинизация. Волонтаризм | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 31 | Эвристическая беседа |
| 18. | бучебная неделя | | | Смена политического курса. | Смерть Сталина. Борьба за власть. XX вв. съезд КПСС. Реабилитация жертв политических репрессий. | Оттепель. Культ личности. Десталинизация. Волонтаризм | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 31 | Эвристическая беседа |
| 19. | 7учебная неделя | | | Экономическое и социальное развитие в середине 1950х-середине1960х годов. | Экономика. Курс Маленкова. Развитие промышленности. Развитие с/х. НТР | Группа А Группа Б Совнархозы. | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 32 | Эвристическая беседа |
| 20. | 7учебная неделя | | | Экономическое и социальное развитие в середине 1950х-середине1960х годов. | Экономика. Курс Маленкова. Развитие промышленности. Развитие с/х. НТР | Группа А Группа Б Совнархозы. | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 32 | Эвристическая беседа |
| 21. | 7учебная неделя | | | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950х-середине 1960х годов. | Условия развития литературы. Власть и интеллект. Образование. Спорт. | Интеллектуал. Политехническая школа. Самиздат. | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 33 | Эвристическая беседа |
| 22. | 8учебная неделя | | | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950х-середине 1960х годов. | Условия развития литературы. Власть и интеллект. Образование. Спорт. | Интеллектуал. Политехническая школа. Самиздат. | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 33 | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|--|---|---|--|---|---|------|----------------------|
| 23. | 8учебная неделя | | | Политика мирного существования в 1950х - в первой половине 1960х годов. | Новый курс внешней политики СССР. Отношения с Западом и Востоком (Европы). Распад колониальной системы. | Конфронтация ОВД. Третий мир. | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 34 | Эвристическая беседа |
| 24. | 8учебная неделя | | | Политика мирного существования в 1950х - в первой половине 1960х годов. | Новый курс внешней политики СССР. Отношения с Западом и Востоком (Европы). Распад колониальной системы. | Конфронтация ОВД. Третий мир. | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 34 | Эвристическая беседа |
| 25. | 9учебная неделя | | | Политическое развитие в 1960х-середине 1980х годов | Итоги и значение «великого» деятеля Л.И. Брежнева. Смена курса. Конституция 1977. | Развитый социализм. Теневая экономика коррупции. | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 35 | Эвристическая беседа |
| 26. | 9учебная неделя | | | Политическое развитие в 1960х-середине 1980х годов | Эпоха Застоя . | Развитой социализм. | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 35 | Эвристическая беседа |
| 27. | 9учебная неделя | | | Социально-экономическое развитие страны в 1960х – середине 1980х годов. | Реформы 1965г. Косыгина в с/х и промышленности НТР. Социальная политика. Кризис модели. | Министерство. Социальная сфера. Экстенсивный путь. | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 36 | Эвристическая беседа |
| 28. | 10учебная неделя | | | Социально-экономическое развитие страны в 1960х – середине | Реформы 1965г. Косыгина в с/х и промышленности НТР. | Министерство. Социальная сфера. Экстенсивный | Урок с использованием мультимедийных средств. | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 36 | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------|--|--|--|--|---|--|---|------|----------------------|
| | | | | 1980х годов | Социальная политика. Кризис модели. | путь. | | | | |
| 29. | 10учебная неделя | | | Культурное пространство во второй половине 1960х- в первой половине 1980х годов. | Повседневная жизнь в городе и деревне. Общественное настроение. Литература. | Авторское кино. Барды. Госзаказ двоемыслие. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 37 | Эвристическая беседа |
| 30. | 10учебная неделя | | | Культурное пространство во второй половине 1960х- в первой половине 1980х годов. | Повседневная жизнь в городе и деревне. Общественное настроение. Литература. | Авторское кино. Барды. Госзаказ двоемыслие. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 37 | Эвристическая беседа |
| 31. | 11учебная неделя | | | Политика разрядки международной направленности. | Отношение с Западом. Отношения с развивающимися странами. Ввод войск в Афганистан. | ПРО НАТО СБСЭ | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 38 | Эвристическая беседа |
| 32. | 11учебная неделя | | | Политика разрядки международной направленности. | Отношение с Западом. Отношения с развивающимися странами. Ввод войск в Афганистан. | ПРО НАТО СБСЭ | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 38 | Эвристическая беседа |
| 33. | 11учебная неделя | | | СССР и мир в начале 1980х годов. Предпосылки реформ. | Мир в начале 1980 г. Нарастание кризисных явлений Ю.В. Андронов. М.С. Горбачев. | Глобализация. Локальные войны. Диссиденты. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 39 | Эвристическая беседа |
| 34. | 12учебная неделя | | | СССР и мир в начале 1980х годов. Предпосылки реформ. | Мир в начале 1980 г. Нарастание кризисных явлений Ю.В. Андронов. М.С. Горбачев. | Глобализация. Локальные войны. Диссиденты. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 39 | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|--|---|------|----------------------|
| 35. | 12учебная неделя | | | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 г. | Первый этап перестройки. Второй этап. Экономическая реформа. Программа 500 дней. | Перестройка. Инфляция. Аренда. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 40 | Эвристическая беседа |
| 36. | 12учебная неделя | | | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 г. | Первый этап перестройки. Второй этап. Экономическая реформа. Программа 500 дней. | Перестройка. Инфляция. Аренда. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 40 | Эвристическая беседа |
| 37. | 13учебная неделя | | | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | Гласности. Плюрализм. Литература. Кино. Театр. | Реабилитация. Плюрализм. Гласность. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 41 | Эвристическая беседа |
| 38. | 13учебная неделя | | | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. | Гласности. Плюрализм. Литература. Кино. Театр. | Реабилитация. Плюрализм. Гласность. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 41 | |
| 39. | 13учебная неделя | | | Реформа политической системы. | Начало демократизации. 1 съезд народных депутатов. Много партий. Раскол КПСС. | Президент . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 42 | Эвристическая беседа |
| 40. | 14учебная неделя | | | Реформа политической системы. | Начало демократизации. 1 съезд народных депутатов. | Парламент | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 42 | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|------|----------------------|
| | | | | | Много партий. Раскол КПСС. | | | | | |
| 41. | 14учебная неделя | | | Новое политическое мышление. | Новое мышление СССР и Запада. Региональный конфликт. Распад соц. системы. | Разрядка. Разрушение | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 43 | Эвристическая беседа |
| 42. | 14учебная неделя | | | Новое политическое мышление. | Новое мышление СССР и Запада. Региональный конфликт. Распад соц. системы. | Разрядка. Разрушение | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 43 | Эвристическая беседа |
| 43. | 15учебная неделя | | | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. | Кризис международных отношений. Подъем национальных движений. Парад суверенитетов. Август 1991. | ГКЧП национализм сепаратизм | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 44 | Эвристическая беседа |
| 44. | 15 учебная неделя | | | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. | Кризис международных отношений. Подъем национальных движений. Парад суверенитетов. Август 1991. | ГКЧП национализм сепаратизм | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 44 | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|--|--|---|---|--|---|------|----------------------|
| 45. | 15 учебная неделя | | | Российская экономика на пути к рынку. | Начало радикальных реформ. Падение жизни. Приватизация. | Приватизация. Кредиты. Займы. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 45 | Эвристическая беседа |
| 46. | 16 учебная неделя | | | Российская экономика на пути к рынку. | Начало радикальных реформ. Падение жизни. Приватизация. | Приватизация. Кредиты. Займы. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 45 | Эвристическая беседа |
| 47. | 16 учебная неделя | | | Политическое развитие РФ в 1990е годы. | Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993г. Конституция РФ 1993. | Парламент. Федеральные собрания. Совет Федерации. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 46 | Эвристическая беседа |
| 48. | 16 учебная неделя | | | Политическое развитие РФ в 1990е годы. | Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993г. Конституция РФ 1993. | Парламент. Федеральные собрания. Совет Федерации. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 46 | Эвристическая беседа |
| 49. | 17 учебная неделя | | | Духовная жизнь страны в 1990е годы. | Исторические условия. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Спорт. | Постмодернизм. Концептуализм | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 47 | Эвристическая беседа |
| 50. | 17 учебная неделя | | | Духовная жизнь страны в 1990е годы. | Исторические условия. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Спорт. | Постмодернизм. Концептуализм | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 47 | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|--|--|---|---|--|---|------|----------------------|
| 51. | 17 учебная неделя | | | Внешняя политика РФ в 1990е годы. | Новое место России в мире. РФ и СНГ. НАТО в Европе. Восточный фактор | СНГ НАТО СБСЭ | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 48 | Эвристическая беседа |
| 52. | 18 учебная неделя | | | Внешняя политика РФ в 1990е годы. | Новое место России в мире. РФ и СНГ. НАТО в Европе. Восточный фактор | СНГ НАТО СБСЭ | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых заданий. | § 48 | Эвристическая беседа |
| 53. | 18 учебная неделя | | | Политическая жизнь в РФ в начале XXI века. | Отставка президента Ельцина. Президент Путин. Укрепление государств. | Совет Федерации. Губернатор. МЭР. Терроризм. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 49 | Эвристическая беседа |
| 54. | 18 учебная неделя | | | Политическая жизнь в РФ в начале XXI века. | Отставка президента Ельцина. Президент Путин. Укрепление государств. | Совет Федерации. Губернатор. МЭР. Терроризм. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 49 | Эвристическая беседа |
| 55. | 19 учебная неделя | | | Политическая жизнь в РФ в начале XXI века. | Отставка президента Ельцина. Президент Путин. Укрепление государств. | Совет Федерации. Губернатор. МЭР. Терроризм. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 49 | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------|--|--|--|--|--|--|--|------|----------------------|
| 56. | 19учебная неделя | | | Политическая жизнь в РФ в начале XXI века. | Отставка президента Ельцина. Президент Путин. Укрепление государств. | Совет Федерации. Губернатор. МЭР. Терроризм. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 49 | Эвристическая беседа |
| 57. | 19учебная неделя | | | Экономика РФ в начале XXI века. | Переход к политике государства, регулирование. Налоговая реформа. Внешний док-т. Соц. развитие | ЮКОС. Налоги. Бюджет. Инфляция . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 50 | Эвристическая беседа |
| 58. | 20учебная неделя | | | Экономика РФ в начале XXI века. | Переход к политике государства, регулирование. Налоговая реформа. Внешний док-т. Соц. развитие | ЮКОС. Налоги. Бюджет. Инфляция . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 50 | Эвристическая беседа |
| 59. | 20учебная неделя | | | Повседневная и духовная жизнь. | Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования и спорта. | | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 51 | Эвристическая беседа |
| 60. | 20учебная неделя | | | Повседневная и духовная жизнь. | Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования и | | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 51 | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------|--|--|---|--|-------------------------|--|--|------|----------------------|
| | | | | | спорта. | | | | | |
| 61. | 21учебная неделя | | | Внешняя политика России в начале XX века. | Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения с США и Европой. | Терроризм. НАТО ПРО | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 52 | Эвристическая беседа |
| 62. | 21учебная неделя | | | Внешняя политика России в начале XX века. | Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения с США и Европой. | Терроризм. НАТО ПРО | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 52 | Эвристическая беседа |
| 63. | 21учебная неделя | | | Россия в 2008-2016г. | Президент Медведев. Новый этап политической реформы. Россия и мировой кризис. | Федеральные округа. СМИ | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 53 | Эвристическая беседа |
| 64. | 22учебная неделя | | | Россия 2008 – 2016 . | Политические реформы | Консенсус . | Традиционный урок . | Работа с учебником . | § 53 | Эвристическая беседа |
| 65. | 22учебная неделя | | | Повторение курса | Итоги периода . | | Традиционный урок . | Работа с учебником | | Эвристическая беседа |
| 66. | 22учебная неделя | | | Повторение курса | Итоги периода . | | Традиционный урок . | Работа с документами . | | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------|--|--|--|---|--------------------------|--|--|------|----------------------|
| 67. | 23учебная неделя | | | Повторение курса | | | | | | Эвристическая беседа |
| 68. | 23учебная неделя | | Общество благоденствия в странах Европы и Северной Америки 1945-1970 гг. | От периода восстановления к формированию и кризису общества. | Политическая борьба | Христианские демократы . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 6 | Эвристическая беседа |
| 69. | 23учебная неделя | | Формирование мировой социалистической системы | Мировая социалистическая система | Сталинский социализм . | СЭВ ,ОВД , | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 7 | Эвристическая беседа |
| 70. | 24учебная неделя | | Эпоха «Холодная война» | Мировая политика в годы «Холодной войны» | Кризисы холодной войны .Корейская война . | Деморкация . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 14 | Эвристическая беседа |
| 71. | 24учебная неделя | | | Постиндустриальное общество и информационная революция. | Новые технологии в промышленности . | Нтр. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 17 | Эвристическая беседа |
| 72. | 24учебная неделя | | | Постиндустриальное общество и информационная революция. | Идеи О .Тоффлера . | Атом . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 17 | Эвристическая беседа |
| 73. | 25учебная неделя | | | Глобализация в конце XX- начале XXI вв. | Образование единого мирового рынка . | МВФ , | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 18 | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|--|---|--------------------------------|-----------------------|--|--|------|----------------------|
| 74. | 25учебная неделя | | | Глобализация в конце XX- начале XXI вв. | | | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 18 | Эвристическая беседа |
| 75. | 25учебная неделя | | | Международные отношения рубеже XX - XXI вв. | Проблемы биполярного мира . | Обсе | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | § 19 | Эвристическая беседа |
| 76. | 26учебная неделя | | | Международные отношения на рубеже 20 -21 века | Проблемы биполярного мира . | Европейский союз . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 19 | Эвристическая беседа |
| 77. | 26учебная неделя | | | Международные отношения на рубеже 20-21 века . | Проблемы биполярного мира . | Талибан . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П19 | Эвристическая беседа |
| 78. | 26учебная неделя | | | Неоконсервативная революция в странах Западной Европы . | Идеолги Р .Рейган . | Модель М .Фридмана . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 20 | Эвристическая беседа |
| 79. | 27учебная неделя | | | Неоконсервативная революция в странах Западной Европы . | Идеолги М .Гэтчер . | Модель М .Фридмана .. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 20 | Эвристическая беседа |
| 80. | 27 учебная неделя | | | Неоконсервативная революция в странах Западной Европы . | Идеологи Г .Коль . | Модель Ф.фон Хайек . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 20 | Эвристическая беседа |
| 81. | 27 учебная неделя | | | Политика третьего пути . | Либералы .Социал – демократы . | | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 21 | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|--|-------|----------------------|
| 82. | 28учебная неделя | | | Политика третьего пути . | либералы .Социал – демократы . | | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 21 | Эвристическая беседа |
| 83. | 28учебная неделя | | | Политика третьего пути . | Либералы .Социал – демократы . | | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | 21 | Эвристическая беседа |
| 84. | 28учебная неделя | | | Закат Коммунистической идеологии . | | | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 22 | Эвристическая беседа |
| 85. | 29учебная неделя | | | Закат коммунистической идеологии . | Новый коммунизм в странах Запада . | Еврокоммунизм . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 22 | Эвристическая беседа |
| 86. | 29учебная неделя | | | Закат Коммунистической идеологии. | Новой коммунизм в странах Запада . | Еврокоммунизм . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 22 | Эвристическая беседа |
| 87. | 29учебная неделя | | | Гражданское общество .Зеленые . | Проблемы распада социальных связей . | Глобализация . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П23 | Эвристическая беседа |
| 88. | 30 учебная неделя | | | Гражданское общество .Зеленые . | Проблемы распада социальных связей .. | Антиглобалисты . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 23. | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--------|----------------------|
| 89. | 30учебная неделя | | Станы центральной и Восточной Европы | Станы Восточной и Центральной Европы 20 -21 век . | Причины краха реального социализма как общественной системы . | Бархатные революции солидарность шоковая терапия . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 24 | Эвристическая беседа |
| 90. | 30учебная неделя | | | Страны Восточной и Центральной Европы . | Политические и экономические реформы . | План Бальцеревича . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 24 . | Эвристическая беседа |
| 91. | 31учебная неделя | | | Станы Восточной и центральной Европы . | Страны Восточной Европы и Евросоюз . | Еросоюз . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П24 | Эвристическая беседа |
| 92. | 31учебная неделя | | Проблемы развития стран Азии .Африки . Латинской Америки . | Новые индустриальные страны Азии и Латинской Америки . | Военные хунты у власти . | Генерал Пиночет Хунта . | Урок с использованием карт и таблиц . | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 25 | Эвристическая беседа |
| 93. | 31учебная неделя | | | Новые индустриальные страны Азии и Латинской Америки . | Как Азиатские тигры стали демократическими странами . | Экономическое чудо .Конфуцианство . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 25 | Эвристическая беседа |
| 94. | 32учебная неделя | | | Мусульманские страны Турция и Иран . | Приспособление ислама к современности и возрождение традиционного ислама . | Белая революция .Теократическая республика . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П26 | Эвристическая беседа |
| 95. | 32учебная неделя | | | Китай .Индия . | Начало реформ в Индии и Китае . | Государство малого благоденствия . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 27 | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|------|----------------------|
| 96. | 32учебная неделя | | | Япония . | Как преимущества стали тормазом в развитии страны . | Догоняющая модернизация . ЛДПР. | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П28 | Эвристическая беседа |
| 97. | 33учебная неделя | | | На пути к новой картине мира . | Новые подходы в квантовой механике .Глобальная экономика . | Аттракторы Фракталы . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П29. | Эвристическая беседа |
| 98. | 33учебная неделя | | | Культура и искусство в последний трети 20 века . | Постмодернизм на рубеже 60- 70 годов . | Постмодернизм Минимализм | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 30 | Эвристическая беседа |
| 99. | 33учебная неделя | | | Культура и искусство в последней трети 20 века . | Культура и Искусство в 60 е годы . | Поп- арт АВС-арт Концептуализм . | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | П 30 | Эвристическая беседа |
| 100. | 34учебная неделя | | | Повторение курса . | | | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | | Эвристическая беседа |
| 101. | 34учебная неделя | | | Повторение курса | | | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | | Эвристическая беседа |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|--|--------------------|--|--|---|---|--|-----------------------------|
| 102. | 34 учебная неделя | | | Повторение курса . | | | Урок с использованием мультимедийных средств | Работа с учебником, решение тестовых задач | | Эвристиче ская беседа |
|------|-------------------------|--|--|--------------------|--|--|---|---|--|-----------------------------|