

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № 1

от «10» 05 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

[Signature]

от «10» 05 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «10» 05 2021 года

Рабочая программа

по Английскому языку

для 8 класса

1 часов в неделю (всего 32 часов)

Автор-составитель:

учитель *[Signature]*

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

I, Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 8–го класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Данная рабочая программа курса «ОБЖ» предназначена для учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы, программа, подготовленной авторами Н. Ф. Виноградской, Д. В.Смирнова Вентана-Граф , 2020 и по учебнику 7-9 классов « Основы безопасности жизнедеятельности»: Н.Ф. Виноградской, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина;

1.2.Цели и задачи.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа.

В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека.

Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат- недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать изученные понятия, пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных изученных понятий;
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними;
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание учебного предмета

В 8 классе на изучение курса выделяется 32 часа, из расчета 1 час в неделю, реализуемое с помощью учебника «ОБЖ. 7-9 классы» Виноградова Н. Ф.

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов	Практически е работы	Контрольн ые работы
1	Вводное занятие	1		
2	Тема 1 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	13	4	1
3	Тема 2 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	8	3	1
	Тема 3. Современный транспорт и безопасность	10	5	1
	Итого	32	12	3

Учащийся должен

Знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде;
- соблюдать правила дорожного движения; правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
- знать основы здорового образа жизни.

Уметь:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1 час).

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.

Тема 1 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (13 ч)

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Средства пожаротушения. Устройство ПК. Устройство ОВП-10. Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление. Залив жилища. Опасное электричество Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице. О мерах предосторожности в лифте и на лестнице. Если нападение произошло. Самооборона. Вам звонят в дверь Опасные игры.

Практические работы

Научить других правилам пользования газовыми и электрическими приборами. Устройство пожарного крана. Правила использования огнетушителя. Психологическая подготовка ко встрече с преступником. Правила поведения при проникновении злоумышленника в вашу квартиру

Тема 2 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8 ч)

Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека. Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу Водоем зимой и летом. Опасные ситуации на воде Правила безопасного поведения на воде. Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении.

Практические работы

Отработка приемов искусственного дыхания.

Тема 3. Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире Виды транспортных средств. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно- транспортных происшествий. Нарушение ПДД – главная причина ДТП Опасные игры на дорогах Правила поведения при ДТП. Первая помощь пострадавшим при ДТП. Опасные ситуации в метро Авиакатастрофы. Перед полетом. Правила поведения на борту авиалайнера. Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне. Зацепинг – опасная игра

Практические работы

Аварийная посадка

Примерные темы проектных работ (рефераты, доклады, презентации).

1. Можно ли при пожаре использовать лифт?
2. Составить медстраничку о действиях при ожогах разной степени
3. Новый год: фейерверк, салют: радость или опасность?
4. Как хранить бытовую химию в домашних условиях?
5. Для чего нужно заземление?
6. Опасные игры
7. Растения и грибы таят опасность
8. Безопасное поведение на природе
9. Как избежать опасности при увлечении сноубордингом, роллерблейдингом?
10. Экстрим-отдых на воде
11. Правила зимней рыбалки
12. Отдых на природе: опасности, которые нас подстерегают
13. Почему на дорогах России гибнет больше людей, чем в Европейских странах?
14. История великих кораблекрушений
15. Правила поведения при ЧС на корабле
16. Спасательное оборудование на борту самолета

V. Календарно-тематический план учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класса»

урок а	Тема урока	кол- во часов	Вид контроля, измерители	Знания, умения	дата план	дата факт
Раздел 1. Основы комплексной безопасности						
Введение						
1	Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.	1	Решение ситуационных задач.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Знать понятия: человек; индивид; здоровье; здоровье человека; адаптация; потенциал здоровья человека.	02.09	
Тема 1 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни						
2	Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров	1	Фронтальный опрос.	Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	11.09	
3	Средства пожаротушения.	1	Практическая работа.		18.09	
4	ПР №1 Устройство ПК. Устройство ОВП-10	1	Практическая работа.		25.09	
5	Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление	1	Фронтальный опрос.		2.10	
6	Залив жилища	1	Фронтальный опрос.		9.10	
7	Опасное электричество	1	Фронтальный опрос.	16.10		

8	Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха	1	Фронтальный опрос.	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	23.10	
9	Как вести себя на улице.	1	Фронтальный опрос.		30.10	
10	О мерах предосторожности в лифте и на лестнице		Фронтальный опрос.		13.11	
11	Если нападение произошло. Самооборона. Вам звонят в дверь	1	Фронтальный опрос.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	20.11	
12	Опасные игры.	1	Фронтальный опрос.		27.11	
13	Медицинская страничка	1	Фронтальный опрос.		4.12	
14	Защита творческих проектов	1	Практическая работа.	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;	11.12	
Тема 2 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе						
15	Лес – это серьезно. Ядовитые растения, особенности их влияния на здоровье человека	1	Фронтальный опрос.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на природе; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	18.12	
16	Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.	1	Практическая работа.		25.12	
17	Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу	1	Фронтальный опрос.		15.01	
18	Водоем зимой и летом. Опасные ситуации на воде	1	Фронтальный опрос.	освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;	22.01	
19	Правила безопасного поведения на воде.	1	Фронтальный опрос.		29.01	

20	Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении.	1	Фронтальный опрос.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	5.02	
21	Правила поведения на льду.	1	Фронтальный опрос.		12.02	
22	Защита творческих проектов	1	Практическая работа.		19.02	
Тема 3. Современный транспорт и безопасность						
23	Транспорт в современном мире Виды транспортных средств.	1	Групповая работа	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе;	26.02	
24	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	Фронтальный опрос.		5.03	
25	Нарушение ПДД – главная причина ДТП	1	Фронтальный опрос.		19.03	
26	Опасные игры на дорогах	1	Фронтальный опрос.		2.04	
27	Правила поведения при ДТП.	1	Фронтальный опрос.		9.04	
28	Первая помощь пострадавшим при ДТП.	1	Фронтальный опрос.		16.04	
29	Опасные ситуации в метро	1	Фронтальный опрос.		23.04	
30	Авиакатастрофы. Перед полетом.	1	Фронтальный опрос.	30.04		
31	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.	1	Фронтальный опрос.	7.05		
32	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.	1	Фронтальный опрос.	14.05		
33	Зацепинг – опасная игра	1	Фронтальный опрос.	21.05		
34	Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальная работа	28.05		

35	Защита творческих проектов	1	Практическая работа	владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;		
----	----------------------------	---	---------------------	--	--	--