

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

История
Обществознание

Протокол № 1

от «30» авг 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

[Подпись]

от «30» авг 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» авг 2021 года

Рабочая программа

по

Обществознание

для 9 класса

1 часов в неделю (всего 34 часов)

Автор-составитель:

учитель

Тарихи АВ

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

ЧОУ ,ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ,

Утверждаю Директор ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , _____В,И,АНДРЕЕВ , Приказ № 746-О «31» августа 2021 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____П,Г,ВАСИЛЬЕВА, «31» августа 2021г.	Рассмотрено МО Протокол МО № 1 «31» августа 2018г. Председатель _____А,В,ГАРШИН ,
--	---	--

***Рабочая программа
по обществознанию
для 9-х классов***

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
Автор-разработчик: Гаршин .А,В.

г. Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями), требований ЧОУ ,ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , авторской программы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015 г.

Используемый учебно-методический комплект:

- Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 9 класс М., Просвещение, 2014.
- Обществознание. Тематические контрольные работы для образовательных достижений школьников. Социальная сфера. Политика. Право. Тетрадь для выполнения заданий. 9 класс: учебно-методическое пособие / И.И. Сидоренкова, Т.А. Альхова, С.С. Долева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2015.
- Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.

Программа рассчитана на **34 часа**. Количество часов за неделю: **1 час**.

Цель рабочей программы обучения в области формирования системы знаний, умений: интеграция достижений разных наук в школьном курсе обществознания позволяет создать условия для социализации подростка, подготовке его к жизни в обществе, приобщению к ценностям правового государства, гражданского общества, освоению учащимися различных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе, а также активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.

Задачи рабочей программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование условий для систематизации знаний и осмысления общественных явлений, детальное рассмотрение трёх аспектов общественной жизни: «Политика», «Право» и «Личность и мораль». Формирование условий для усвоения знаний по данным темам предполагает включение в урочные и домашние задания вопросов формата ОГЭ и ЕГЭ, а также ряда вопросов проблемного характера;
- формирование информационных умений: умение составлять библиографический список по заданной теме; сопоставлять информацию из адаптированных и альтернативных источников и осуществлять обоснованный выбор информации из них; самостоятельно выделять единицы знаний; извлекать информацию из вещественных и изобразительных источников; обобщать и систематизировать знания по теме; самостоятельно использовать источник для извлечения информации;
- формирование речевых умений: давать ответ, предполагающий самостоятельное решение проблемы, включая актуальные проблемы современности, связывая аргументы с теоретическими знаниями из обществоведческого курса; самостоятельно устанавливать межпредметные связи; владеть различными приемами устной речи, участвовать в диспуте, аргументируя свое мнение;
- формирование умения письменной фиксации: давать полную рецензию ответов, сообщений, проектов одноклассников, а также саморецензию; конспектировать первоисточник, лекцию, оформляя в тезисном виде;
- формирование интеллектуальных умений: умения анализа, синтеза и сравнения (различать обществоведческий факт, событие, явление, устанавливать причинно-следственные связи между нами; устанавливать связи между явлениями социально-экономической, политической, культурной сферы жизни общества; владеть приемами сравнения; применять осваиваемое понятие в новых условиях, на практике; определять

значение духовного наследия, традиций прошлого и современного мира; высказывать предположения о роли обществознания для понимания проблем прошлого и современности)

- формирование умения самостоятельной учебной деятельности: на основании памятки писать рецензию на художественное, публицистическое, научное произведение по заданной теме, создавать реферат на основе нескольких информационных источников и публично представлять результаты своей деятельности;

Образовательные технологии в обучении:

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС. Всё обучение строится с применением здоровьесберегающих технологий, которые позволяют сохранить физическое и укрепить психологическое здоровье обучающихся. Среди новых образовательных технологий следует выделить следующие:

- *Игры.*

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют мотивацию, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, интерактивности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала, возможностей дистанционного обучения.

- *Технология развития критического мышления.*

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Обучающимся могут быть предложены проблемные задачи-кейсы на уроке, и в процессе системно-деятельностного подхода работы в группах эти ситуации разрешаются.

- *Прием «Фасилитированная дискуссия»*

Смысл приема заключается в последовательном целенаправленном опросе обучающихся на основе изображения, предмета материальной культуры проблемного характера. При проведении дискуссии важно задавать открытые вопросы, не имеющие конкретного «правильного» ответа, тем самым задавая ход рассуждений детей и приводя к некому итоговому выводу.

- *Прием «Составление ментальных карт»*

Смысл приема заключается в преобразовании полученных знаний в визуальную картинку, сгенерировать и записать ключевые идеи, дополнив основные смыслы ассоциативными рисунками. Прием позволяет подготовиться к принятию решений, подытоживанию информации и осмыслению темы.

- *Прием «Составление кластера»*

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля тех или иных понятий.

- *«Модельный метод обучения»* (занятия в виде деловых игр, уроки типа: урок-интервьюирование, урок-конференция, урок-дебаты)

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос; самостоятельная работа; тестовые задания; задания формата ЕГЭ; решение проблемного задания в форме ролевой ситуации; письменный ответ развернутого характера; решение задания проблемного характера в устной и письменной форме; написание эссе.

Формы итогового контроля: контрольная работа; тестовые задания; практическая работа; создание социологического проекта, исследования; зачёт.

Ожидаемый результат

В результате изучения курса ученик должен:

Знать: содержание основных обществоведческих понятий, их характеристики; роль человека в системе общественных отношений, сущность процессов и явлений, связанных с жизнью человека и общества; тенденции развития общества как динамической системы, сущность общественных механизмов, особенности процессов и явлений экономической, социально-политической, правовой и культурной сфер жизни общества;

Уметь:

Осуществлять самоконтроль, самооценку, использование приобретенных в обществоведческом курсе знаний и умений на практике;

Взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности

Оценивать собственную учебную деятельность, а также деятельность других учащихся

Устно и письменно передавать прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)

Извлекать нужную информацию по заданной теме из источников

Выделять в источниках ключевые слова

Приводить примеры

Формулировать выводы

Различать факт и мнение, субъективную и объективную оценку социального явления, процесса, события

Самостоятельно решать разного рода учебные задачи, проблемы

Содержание тем учебного курса:

Введение в курс «Обществознание. 9 класс» (1 ч)

Тема 1. «Политика и право» (8 ч)

Политика и власть. Что такое политика. Политическая власть. Роль политика в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ.

Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.

Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?

Политические партии и движения. Общественно-политические движения. Политические партии.

Повторительно-обобщающий урок «Политика и право».

Тема 2. «Право» (18 ч)

Право, его роль в жизни общества и государства. Что такое право. Мера справедливости, свободы и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Какие государственные называют правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы.

Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы гражданина РФ. Юридические гарантии и система прав человека. Права ребенка.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения.

Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.

Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. И право, и обязанность.

Повторительно-обобщающий урок «Право».

Тема 3. «Человек и мораль» (6 ч)

Личность и личностный выбор. Понятие личности. Мудрость. Понятие ценности. Моральный выбор, моральный контроль.

Что такое мораль. Мораль и моральные ценности. Высшие моральные идеалы.

Добро и зло. Категории добра и зла. Категорический императив И. Канта.

Роль морали в жизни человека и общества. Моральный выбор личности, его влияние на общество.

Нравственная культура. Современный этикет. Нормы морали и нормы права. Традиции и обычаи. Понятие этикета в современных реалиях и в историческом прошлом.

Повторительно-обобщающий урок «Человек и мораль».

Обобщение курса «Обществознание. 9 класс» (1 ч)

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение в курс «Обществознание. 9 класс»	1
2.	Политика и право	8
3.	Права человека и гражданина	18
4.	Человек и мораль	6
5.	Обобщение курса «Обществознание. 9 класс»	1
	Итого	34

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата		Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Домашнее задание	Контроль
	плановая	фактическая								
1	1 учебная неделя			Введение в курс Введение в курс «Обществознание. 9 класс» Инструктаж по ОТ и ТБ.	Постановка целей и задач курса	«Обществознание»	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся самостоятельно выводят цели и задачи курса; Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	Письменный ответ на вопрос	
2	2 учебная неделя									

3	3 учебная неделя			Государство	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.	«Государство»; «Унитарное/федеративное государство»; «Конфедерация»; «Монархия»; «Республика»; «Гражданство»;	Комбинированный урок	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Синтез как составление целого из частей;	Задания формата ГИА (часть С)	
4	4 учебная неделя			Политические режимы	Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.	«Тоталитаризм»; «Авторитаризм»; «Демократия»	Практическое занятие	Владение монологической и диалогической формами речи; Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; Выбор оснований и критериев для сравнения;	Письменное задание по источнику	
5	5 учебная неделя			Правовое государство	Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.	«Правовое государство»; «Разделение властей»;	Комбинированный урок	Поиск и выделение необходимой информации; Умение структурировать знания; Рефлексия способов и условий действия;	Задания формата ГИА (часть А, часть В)	
6	6 учебная неделя			Гражданское общество и государство	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.	«Гражданское общество»; «Общественная палата»	Комбинированный урок	Жизненное и личностное самоопределение; Ориентация в социальных ролях; Умение представления объективной оценки проблемы и аргументация собственной позиции;	Подготовка социального проекта.	

7	7 учебная неделя			Участие граждан в политической жизни	Выборы, референдумы. Право на доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?	«Выборы»; «Референдум»; «Свобода слова»; «Политический экстремизм»; «Политическая культура»;	Практическое занятие	Ориентация в социальных ролях; Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Эссе по теме	
8	8 учебная неделя			Политические партии и движения	Общественно-политические движения. Политические партии.	«Общественно-политические движения»; «Политические партии»;	Комбинированный урок	Установление причинно-следственных связей; Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.	Письменное задание по источнику	
9	9 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и право»	Основные единицы содержания темы «Политика и право»	Основные изученные понятия темы «Политика и право»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера (обобщение раздела.	
10	10 учебная неделя		Право	Право, его роль в жизни общества и государства	Что такое право. Мера справедливости, свободы и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.	«Право»; «Естественное право»; «Норма права»; «Закон»; «Отрасль права»; «Институт права»;	Урок изучения нового материала	Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация;	Задания формата ГИА (часть А, часть В)	

11	11 учебная неделя			Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношений.	«Правоотношение»; «Правоспособность»; «Дееспособность»;	Комбинированный урок	Умение адекватно, подробно или сжато, выборочно передавать содержание текста; Умение определения цели учебной деятельности, функций ее участников, способов взаимодействия.	Задания формата ГИА (часть С)	
12	12 учебная неделя			Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	«Правонарушение»; «Противоправность»; «Вина»; «Проступок»; «Юридическая ответственность»; «Презумпция невиновности»;	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов научного, публицистического характера.	Задания формата ГИА (часть А, часть В)	
13	13 учебная неделя			Правоохранительные органы	Какие государственные органы называют правоохранительными. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	«Правоохранительные органы»; «Суд присяжных»; «Прокуратура»; «Адвокатура»; «Нотариат»;	Практическое занятие	Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Умение интегрироваться в группу сверстников;	Составление сводной таблицы	

14 - 15	14 и 15 учебная неделя			Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы.	«Конституция»; «Конституционный строй»; «Суверенитет»; «Социальное государство»; «Светское государство»;	Комбинированный урок	Умение самостоятельного поиска информации; Умение преобразования объекта из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик; Свободная ориентация и восприятие текстов научного и публицистического характера; Умение извлечения необходимой информации из внетекстовых и текстовых источников;	Письменное задание по источнику	
---------------	------------------------	--	--	--	--	--	----------------------	--	---------------------------------	--

16 - 17	16 и 17 учебная неделя		Права и свободы человека и гражданина	Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы гражданина РФ. Юридические гарантии и система прав человека. Права ребенка.	«Права человека»; «Всеобщая декларация прав человека»; «Юридические гарантии»;	Практическое занятие	Умение работы в группе, умение управления поведением партнера – контроль, коррекция; Умение преобразования объекта из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик; Установление причинно-следственных связей; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Эссе по теме. Задания формата ГИА (часть А, часть В)	
18	18 учебная неделя		Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	«Гражданское право»; «Гражданское правоотношение»; «Сделка»; «Договор»; «Потребитель»;	Комбинированный урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство; Умение постановки и решения проблемы.	Задания формата ГИА (часть С)	
19	19 учебная неделя		Право на труд. Трудовые правоотношения	Право на труд. Трудовые правоотношения.	«Трудовые правоотношения»; «Трудовой договор»; «Профсоюз»;	Практическое занятие	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников	Задачи по трудовому праву	

20	20 учебная неделя			Семейные правоотношения	Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	«Семейное право»; «Юридический брак»;	Комбинированный урок	Умение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях; Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	Задачи по семейному праву	
21	21 учебная неделя			Административные правоотношения	Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.	«Административное право»; «Административное правонарушение»; «Административное наказание»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	Задачи по административному праву	
22	22 учебная неделя			Уголовно-правовые отношения	Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	«Уголовно-правовые отношения»; «Преступление»; «Необходимая оборона»; «Уголовное наказание»;	Практическое занятие	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Управление поведением партнера; Умение извлечения необходимой информации из источника;	Задачи по уголовному праву	
23	23 учебная неделя			Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	«Социальное государство»; «Жилищное право»; «Ипотечный кредит»; «Социальное обеспечение»; «Социальная пенсия»; «Пенсионный фонд»;	Комбинированный урок	Установление причинно-следственных связей; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Задания формата ГИА (часть А, часть В)	

24 - 25	24 и 25 учебная неделя			Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.	«Вооруженный конфликт»; «Международное гуманитарное право»; «ООН»;	Практическое занятие	Умение анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; Умение структурировать знания; Умение подведения под понятие, выделения следствий; Умение структурировать знание; Жизненное и личностное самоопределение;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера. Задания формата ГИА (часть С)	
26	26 учебная неделя			Правовое регулирование отношений в сфере образования	Законодательство в сфере образования. И право, и обязанность.	«Основное общее образование»; «Полное среднее образование»; «Конкурсная основа приёма»;	Практическое занятие	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение проблемы: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения проблемы.	Задание по источнику	
27	27 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок «Право»	Основные единицы содержания темы «Право».	Основные изученные понятия темы «Право»;	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера (обобщение раздела).	

28	28 учебная неделя		Человек и мораль	Личность и личностный выбор	Понятие личности. Мудрость. Понятие ценности. Моральный выбор, моральный контроль.	«Личность»; «Мораль»; «Моральная ответственность»; «Моральный контроль»;	Урок изучения нового материала	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что предстоит узнать; Жизненное и личностное самоопределение, умение нравственно-этического оценивания;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера;	
29	29 учебная неделя			Что такое мораль	Мораль и моральные ценности. Высшие моральные идеалы.	«Ценности»; «Моральный выбор»; «Социальные нормы»;	Комбинированный урок	Умение выделить нравственный аспект поведения, знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	Задания формата ГИА (часть А, часть В)	
30	30 учебная неделя			Добро и зло	Категории добра и зла. Категорический императив И. Канта.	«Конвенция о правах»; «Гуманность»; «Справедливость»;	Комбинированный урок	Умение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях;	Задания формата ГИА (часть С)	
31	31 учебная неделя			Роль морали в жизни человека и общества	Моральный выбор личности, его влияние на общество.	«Жизненные цели»; «Жизненные ценности»;	Практическое занятие	Действие нравственно-этического оценивания усвояемого содержания на основе социальных и личностных ценностей; Инициативное сотрудничество и поиске и СОБРе информации;	Задания на карточках	

32	32 учебная неделя			Нравственная культура. Современный этикет	Нормы морали и нормы права. Традиции и обычаи. Понятие этикета в современных реалиях и в историческом прошлом.	«Этика»; «Этикет»;	Комбинированный урок	Построение логической цепи рассуждений, доказательство соевй точки зрения; Анализ объектов с целью выделения признаков; Жизненное и личностное самоопределение; Применение методов информационного поиска;	Задания формата ГИА (часть А, часть В)	
33	33 учебная неделя			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и мораль»	Основные единицы содержания темы «Человек и мораль»	Основные изученные понятия темы «Человек и мораль»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Письменный ответ на вопрос проблемного характера (обобщение раздела.	
34	34 учебная неделя		Обобщение курса «Обществознание. 9 класс»	Обобщение курса «Обществознание. 9 класс»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «Обществознание. 9 класс».	Основные понятия курса «Обществознание. 9 класс»	Урок итогового повторения	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;	Эссе на тему «Моё применение общественных знаний на практике»	