

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

*История
Обществознание*

Протокол № 7

от «30» авг 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

[Подпись]

от «30» авг 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» авг 2021 года

Рабочая программа

по

Обществознание

для 10 класса

2 часов в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель

Тарасова СВ

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

ЧОУ, ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ,

Утверждаю Директор ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , _____ В,И, АНДРЕЕВ , Приказ № 301-О «02» сентября 2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ П,Г,ВАСИЛЬЕВА _____ «02» сентября 2021 г.	Рассмотрено МО Протокол МО № 2 «2» сентября 2021г. Председатель _____ А,В,ГАРШИН ,
--	--	---

***Рабочая программа
по Обществознанию
для 10 класса***

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
Автор-разработчик: ГАРШИН ,А,В,

г. Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8. Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 185 с углублённым изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга (утверждено Приказом № 305-О от 31.08.2016г.)
9. Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф.Иванова., А.И.Матвеева. М., Просвещение, 2013.

Программа разработана из расчета **34 недели по 2 часа в неделю (всего 68 часов за год)**.

Содержание предмета

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой

1. Комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.
2. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Формы контроля обучающихся:

- наблюдение,
- беседа,
- фронтальный опрос,
- опрос в парах,
- практикум,
- тестирование,
- участие в проектной деятельности

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- практикумы

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Обществознание» является развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации.

Задачами изучения дисциплины «Обществознание» являются: воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-методический комплекс:

- Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015.
- Чернышева О.А. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
- Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Изд. 2-е, дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
- "ЕГЭ Обществознание. 10-11 класс. Задания высокого уровня сложности. Учебно-методическое пособие" / Пазин Р.В., изд. Легион, 2018 г.
- ЕГЭ-2019: Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – «Национальное образование», 2018
- ЕГЭ-2014. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014;
- ЕГЭ -2016 Тематические варианты под ред. Рутковской, издательство «Национальное образование», 2016
- ЕГЭ-2014. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- Половникова А.В. Обществознание: Задания с развернутым ответом: Часть С: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право» / А.В. Половникова, Н.Н. Маслова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.- Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
- Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012.

Содержание тем учебного курса:

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (20 часов)

Тема 1. Общество (10 час)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Тема 2. Человек (10 часов)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания.

Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

РАЗДЕЛ 2. Общество как мир культуры (10 часов)

Тема 1. Духовная культура

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Контрольная работа по теме

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (31 час)

Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки (2 часа) Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек в мире современного общества.

Календарно-тематическое планирование:

№ урока	Дата Планируемая	Дата Фактическая	Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Форма контроля
1	1 неделя		Введение в курс «Обществознание. 10 класс»	Введение в курс «Обществознание. 10 класс» Что такое общество. Общество и природа. Инструктаж по ОТ и ТБ.	Постановка целей и задач курса. Природа и общество Теории происхождения человека, антропогенез, социогенез.	«Обществознание» Общество;	Вводный урок	Раскрывать суть основных понятий. Характеризовать взаимосвязь и взаимодействие людей как необходимое условие жизнедеятельности. Выделять отличительные особенности жизни человека Высказывать свое мнение;	
2	1 неделя			Вводный контроль.	Проверка и корректировка знаний и умений, приобретенных в прошлом учебном году.	Основные понятия, изученные за курс 7 класса.	Урок срез знаний и умений	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, анализировать динамику собственных образовательных результатов.	Контрольная работа
3	2 неделя		Общество	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Вводный контроль.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Возникновение культуры.	Целеполагание; Общественные отношения;			

4	2 неделя			Общество и культура. Науки об обществе.	Общество и культура. Науки об обществе. Общества в широком и узких смыслах. От древнейших теорий до современных. Основные науки, изучающие общество	Культура; Юриспруденция; Эстетика; Философия; Социология; Социальная психология	Урок изучения нового материала	Характеризовать взаимосвязь общества и культуры, их взаимозависимость и взаимовлияние. Называть науки об обществе, давать их краткую характеристику.	
5	3 неделя			Структура общества. Общество как сложная динамичная система	Особенности социальной системы. Социальные институты. Динамическая система; Подсистема; Суперсистема; Социальный институт;	Система. Социальные институты. Динамическая система; Подсистема; Суперсистема; Социальный институт;	Комбинированный урок	Объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; называть признаки общества как сложной динамичной системы.	
6	3 и 3 неделя			Социальные институты.	Особенности социальной системы. Социальные институты;	Социальный институт	Комбинированный урок	Характеризовать социальные институты, их роль в жизни общества и человека. Высказывать свое мнение, аргументировать его; работать с текстом учебника, выполнять тесты	

7-8	4 и 4 неделя			Многовариантность общественного развития.	Цивилизационные пути. Процесс глобализации. Основные проблемы человечества. Терроризм	Цивилизационные пути. Типология общества. Основные теории	Комбинированный урок	Рассуждать об особенностях развития общества и цивилизационном пути России.	
9-10	5 и 5 неделя			Глобализация, вызовы и проблемы.	Процесс глобализации. Основные проблемы человечества. Терроризм	Процесс глобализации. Основные проблемы человечества. Терроризм	Комбинированный урок	Выделять причины и содержание процесса глобализации.	
11	6 неделя			Контрольная работа Тестирование по теме «Общество»	Основные единицы содержания темы «Общество»	Основные изученные понятия темы «Общество»	Урок контроля знаний и умений	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	
12	6 неделя		Человек	Природа человека	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственности личности.	Личность; Социализация; Нравы; Обычай; Свобода; Социальная ответственность; Антропогенез. Человек. Индивидум. Личность.	Комбинированный урок	Объяснять понятия; высказывать свое мнение; характеризовать взаимодействие природы и человека; определять цель и смысл жизни человека	
13	7 неделя			Науки о человеке.	Основные характеристики наук о человеке. Философия. психология. Социальная психология	Философия. психология. Социальная психология	Практическое занятие	Называть и характеризовать науки о человеке.	

14	7 неделя			Человек как духовное существо.	Субъективная и объективная сторона вопроса смысла жизни.	Смысл жизни; Генетика; Психика; Антропология;	Комбинированный урок	Объяснять понятия; высказывать свое мнение; называть и характеризовать нравственные ценности.	
15	8 неделя			Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.	Понятие мировоззрения. Классификация типов мировоззрения. Уровни мировоззрения: обыденное, научное, религиозное мировоззрение. Роль мировоззрения в деятельности человека.	Теоцентризм; Природоцентризм; Антропоцентризм; Социоцентризм; Научоцентризм;	Комбинированный урок	Объяснять сущность мировоззрения, его виды. Называть и раскрывать содержание духовных ориентиров личности, их взаимосвязь.	
16	8 неделя			Деятельность как способ существования людей. Многообразие деятельности.	Деятельность человека и ее основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	Деятельность; Потребность; Цель; Мотив; Познание; Игра; Труд; Общение;	Практическое занятие	Определять, что такое деятельность, называть ее виды, давать их характеристику; называть виды потребностей; определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания	

17-18	9 и 9 неделя			Познание и знание	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Особенности научного познания. Многообразие человеческого знания.	Знание; Познание; Агностицизм; Гносеологизм; Ощущение; Восприятие; Представление; Понятие; Суждение; Мышление; Язык; Сенсуализм; Рационализм; Социальное знание;	Комбинированный урок	Определять, что такое знание и процесс познания; называть виды познания и давать им характеристику; анализировать свои и чужие взгляды; находить противоречия реальной жизни и называть возможные пути их разрешения	
19	10 неделя			Истина и ее критерии.	Понятие истины. критерии истины.	Истина. Ее критерии	Комбинированный урок	Раскрывать содержание понятия «истина», называть и характеризовать ее критерии .	
20	10 неделя			Человек в системе социальных связей. Социальное поведение.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. социализация .Социальное поведение и социализация личности.	Личность; Социализация; Нравы; Обычай; Свобода; Социальная ответственность; Социальная ответственность;	Комбинированный урок	Объяснять основные понятия; разъяснять разные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; объяснять суть процесса социализации, самоопределения и самореализации личности; Характеризовать социальное поведение личности, его образцы: нравы, обычаи. Называть факторы становления личности Определять роль социализации, ее ступени. Характеризовать процесс социализации в разных сферах жизни общества.	

21	11 неделя			Единство свободы и ответственности личности.	Единство свободы и ответственности личности.	Свобода. Ответственность.	Комбинированный урок	Характеризовать содержание понятия «свобода» и «ответственность», их взаимосвязь. выявлять связь свободы и необходимости в жизни человека.	
22	11 неделя			Контрольная работа в формате Тестирования по теме «Человек»	Основные единицы содержания темы «Человек»	Основные изученные понятия темы «Человек»	Урок контроля знаний и умений	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Тестирование в формате ЕГЭ
23	12 неделя		Основные сферы жизни общества	Духовная жизнь общества	Культура и духовная жизнь общества. Виды духовной деятельности. Понятие духовного мира личности. Понятие культуры. Функции культуры.	Духовная жизнь; Культура; Культурология; Новаторство;	Комбинированный урок	Объяснять понимание сущности культуры у различных народов; анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	
24	12 неделя			Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная	Многообразие культур. Межнациональная культура. Диалог культур. Виды культур.	Искусство; Субъективность; Авторское произведение; Художественное творчество; Художественный образ; Направления искусства; Эстетическая культура; \массовая культура. Элитарная культура.	Комбинированный урок	Называть формы и разновидности культуры, характеризовать их. Характеризовать этику науки, ее значение.	

25	13 неделя			Наука и образование	Наука в современном обществе. Виды наук. Принципы научного знания. Особенности науки. Принципы научного исследования. Этика науки.	Наука; Научно-технический прогресс; Этика науки;	Урок обобщающего повторения	Называть функции науки и научные учреждения; характеризовать систему образования; основы правового статуса ученика;	
26	13 неделя			Непрерывное образование и самообразование.	Взаимосвязь науки и образования. Формирование образовательной политики современного государства. Общемировые тенденции развития образования.	Образование. Самообразование.	Комбинированный урок	Определять роль непрерывного образования и самообразования в жизни человека. Его необходимость.	
27	14 неделя			Мораль и религия. Мораль, ее категории	Мораль и этика. Альтруизм и эгоизм. Моральная норма как порождение времени. «Золотое правило» нравственности. Принципы морали и нормы морали. Категории долга.	Мораль; Этика; Нравственные категории; Альтруизм;	Комбинированный урок	Определять роль морали в жизни человека и общества; характеризовать процесс становления нравственности в человеке; устанавливать связь религии и морали.	
28-29	14 и 15 неделя			Религия, ее роль в жизни	Религия как социокультурное явление.	Религия; Религиозное сознание; Религиоведение; Теология; Церкви;	Комбинированный урок	Называть различные формы религии в их развитии и их особенности, характеризовать их.	

30-31	1 5 и 16 неделя			Искусство и духовная жизнь общества	Понятие и особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Искусство; Субъективность; Авторское произведение; Художественное творчество; Художественный образ; Направления искусства; Эстетическая культура;	Практическое занятие	Объяснять, что такое искусство и его соотношение с художественной культурой; называть виды культур и давать им характеристику; анализировать тексты, делать выводы	
32	16 неделя			Тенденции духовной жизни современной России.	Основные тенденции духовной жизни России. Различать, характеризовать.	Основные тенденции духовной жизни России.	Комбинированный урок	Называть и характеризовать основные тенденции развития духовной жизни современной России;	
33	17 неделя			Контрольная работа по теме «Духовная жизнь Общества»	Основные единицы содержания темы «Духовная жизнь общества»	Основные изученные понятия темы «Духовная жизнь общества»	Урок контроля знаний и умений	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Тест в формате ЕГЭ

34	17 неделя		Правовое регулирование общественных отношений	Современные подходы к пониманию права. Происхождение права. Гуманистическая роль естественного права.	Предпосылки зарождения норм, регулирующих общественные отношения. Понятие табу. Значение обычаев и традиций. Роль моральных и религиозных норм в жизни общества.	Табу»; «Обычай»; «Традиция»; «Мораль»; Необходимость нормативного регулирования общественных отношений, его особенности. Формальная определенность нормы. Естественно – правовой подход к праву. Исторический, материалистический, психологический, социологический подходы Позитивное право. Всеобщая декларация прав человека	Комбинированный урок	Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация; Называть различные подходы к системе права; определять роль системы права в жизни общества и человека	
35	18 неделя			Право в системе социальных норм. Правовая норма	Понятие социальной нормы. Особенности древнейших социальных норм. Актуальность древнейших социальных норм в современном мире Структура нормы права	Понятие социальной нормы. Соотношения правовых и социальных норм права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
36-37	18 и 19 неделя			Система права (уплотнение программы в связи с днем народного единства)	Понятие и элементы системы права.	«Система права»; «Отрасль права»; «Подотрасль права»; «Институт права»;	Комбинированный урок	Называть и характеризовать основные элементы правовой системы РФ. Ориентироваться в правовой системе РФ.	

38-39	19 и 20 недели			Источники права	Основные виды источников права	Виды источников права. Особенности нормативно-правовых актов. Особенности применения правового обычая и прецедента. Отличительные черты договоров с нормативным содержанием. Понятие и виды законов.	Комбинированный урок	Называть источники права, давать им характеристику; определять, нормами какого права регулируется данная ситуация.	
40	20 неделя			Законотворческий процесс в Российской Федерации	Стадии законоотворчества РФ. Субъекты Законоотворчества РФ.	Законодательные органы РФ, основные принципы законотворческого процесса в России. Нормативно – правовые акты РФ, их иерархия	Комбинированный урок	Называть и характеризовать стадии законотворчества; анализировать деятельность ГД, органов местного самоуправления в этом направлении	
41	21 неделя			Особенности правоотношений и их участники.	Участники правоотношений. Объект правоотношений. Права и обязанности участников правоотношений. Ограничение на участие в правоотношениях.	«Физические лица»; «Юридические лица»; «Материальное/духовное благо»; «Дееспособность»; «Правоспособность»;	Комбинированный урок		

42	21 неделя			Особенности правоотношений и их участники	Понятие и категории юридического факта: юридический поступок и юридический акт.	«Юридический факт»; «Факт-событие»; «Факт-действие»;	Комбинированный урок		
43	22 неделя			Правонарушения. Юридическая ответственность.	Понятие и виды правонарушения. Классификация проступков и преступлений. Состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности	Правонарушение»; «Правомерное поведение»; «Преступление»; «Проступок»; «Деяние»; «Вина» «Юридическая ответственность»; «Презумпция невиновности»; «Необходимая оборона»;	Комбинированный урок	Называть основные признаки правоотношений и правонарушений; определять различия между проступком и преступлением.	
44	22 неделя			Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	Роль законности в регулировании общества. Понятие правопорядка. Понятие правосознания. Понятие правового нигилизма. Виды правосознания.	«Законность»; «Правопорядок»; «Правосознание»; «Правовой нигилизм»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.	

45	23 неделя			Пути повышения правовой культуры в российском Обществе.	Понятие и структура правовой культуры. Особенности правовой культуры отдельной личности и общества. Значение правовой культуры в жизни человека и общества. Функции правовой культуры.	Правовая культура»; «Правовая идеология»;	Комбинированный урок	Ориентация в социальных ролях; Установление причинно-следственных связей;	
46-47	23 и 24 неделя			Гражданское общество. Трудности формирования гражданского общества в России. (уплотнение программы в связи с 8 23 февраля)	Понятие гражданское общество. Условия для формирования гражданского общества. Принципы деятельности гражданского общества. Трудности формирования гражданского общества в России. Значение органов местного самоуправления в гражданском обществе	«Гражданское общество»	Комбинированный урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.	
48	24 неделя			Гражданин Российской Федерации. Гражданство Конституционные права и обязанности.	Понятие гражданства. Предоставление российского гражданства. Конституционные права и свободы. Гражданские права и обязанности.. Особенность реализации гражданских прав и обязанностей.	«Гражданство»; «Конституционные права и свободы Гражданские права и Конституция РФ. Пределы осуществления конституционных прав и свобод.	Комбинированный урок	Называть и анализировать основные права и обязанности гражданина РФ; условия гражданства в РФ; работать с документами.	

49	25 неделя			Воинская обязанность	Воинская служба, альтернативная воинская служба.	ФЗN 53 «О воинской обязанности и военной службе»	Комбинированный урок	Характеризовать положение военнослужащего, возможность альтернативной гражданской службы	
50	25 неделя			Обязанности налогоплательщика	Права и обязанности налогоплательщика. Механизм защиты прав и обязанностей налогоплательщика.	Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Механизм защиты прав и обязанностей налогоплательщика РФ.	Комбинированный урок	Называть права и обязанности налогоплательщика, характеризовать механизмы их защиты.	
51	26 неделя;			Конституция Российской Федерации.	Процесс принятия действующей Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Главные особенности Конституции РФ.	«Конституция»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Понимание и критическая оценка информации источника;	
52-53	26 и 27 неделя			Гражданское право. Гражданские правоотношения. (уплотнение программы в связи с 8 марта)	Понятие гражданского права. ГК РФ. Субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав.	Субъекты гражданского права. Юридические и физические лица. Право и дееспособность. Имущественные и неимущественные права. Честь, достоинство, имя	Комбинированный урок	Выделять основные положения гражданского права РФ; комментировать статьи законов, Характеризовать основные имущественные права граждан. Называть основные неимущественные права граждан, характеризовать механизм их защиты	

54	27 неделя			Гражданское право.	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование	Правоспособность .Дееспособность .Сделки. Отдельные виды обязательств. Виды сделок и договоров. ОПФ предпринимательской деятельности РФ.	Комбинированный урок	Характеризовать основные положения ГК РФ анализировать статьи законов, регулирующих Сделки. Сроки. Право собственности. Вещные права. Обязательственное право	
55-56	28 и 28 неделя			Семейное право (уплотнение программы в связи с доп. каникулами)	Основные понятия семейного права. СК РФ	Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Обязанности родителей.	Комбинированный урок	Анализировать основные положения семейного права, регулирующие отношения супругов, детей и родителей.	
57	29 неделя			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Основные понятия трудового права. ТК РФ	Трудовой договор. Прием на работу и прекращение (расторжение) трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Основные права и обязанности работника. Обязанности работодателя. Охрана труда.	Комбинированный урок	Характеризовать занятость населения, процесс трудоустройства. Приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения населения.	

58	29 неделя			Экологическое право	Основные понятия экологического права.	Проблемы взаимодействия природы и общества. Основные источники экологического права ФЗ « О защите окружающей среды». Экологические правоотношения. Экологический контроль.	Комбинированный урок	Определять основные положения экологического права РФ; комментировать статьи законов	
59-60	30 и 30 неделя			Процессуальное право. Процессуальные отрасли права (уплотнение программы в связи с доп. каникулами)	Процессуально законодательство РФ ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции РФ» ФКЗ «О конституционном суде РФ»	Судебная система РФ. Рассмотрение уголовных дел с участием присяжных заседателей. Участие граждан в качестве судебных заседателей. Конституционное производство. Рассматриваемые дела. Общие принципы конституционного производства. Основные стадии производства	Комбинированный урок	Характеризовать основные положения и особенности процессуального гражданского и арбитражного процессов. Характеризовать процесс конституционного судопроизводства и его основные стадии. Суд присяжных, его роль.	

61	31 неделя			Практическое занятие по теме: «Отрасли права РФ»	Решение задач по различным отраслям права	Решение задач, конкретизация понятий примерами	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Умение выбора оснований и критериев для сравнения объектов; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	
62-63	31 и 32 недели			Международная защита прав человека. (уплотнение программы в связи с 1 мая)	Международная система защиты прав человека. Европейская система защиты прав человека Международное преступление Международное наказание	ООН ЭКОСОС Европейский суд по правам человека Комитет министров совета Европы. Международный уголовный суд	Комбинированный урок	Характеризовать международную систему защиты прав человека в условиях мирного и военного времени;	
64	32 неделя			Правовые основы антитеррористической политики российского государства	Правовая база противодействия терроризму в России Законы РФ О ратификации международных НАП	НПА РФ, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму	Комбинированный урок	Анализировать основные положения международного гуманитарного права	
65	33 неделя			Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	Основные единицы содержания темы «Правовое регулирование общественных отношений»	Основные изученные понятия темы «Правовое регулирование общественных отношений»	Урок контроля знаний и умений	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Тестирование в формате ЕГЭ
66	33 неделя			Переводная итоговая аттестация	Основные единицы содержания курса Обществознание 10 класс.	Основные изученные понятия курса Обществознание 10 класс.	Тест в формате ЕГЭ Часть 2		

67-68	34 и 34 неделя		Итоговое повторение и обобщение курса	Человек в XXI веке. (уплотнение программы в связи с 9 мая)	Тенденции развития человеческой цивилизации в XXI веке.	Глобальные проблемы. Гуманизм.	Комбинированный урок	Умение аргументировано излагать и формулировать свою позицию	
-------	-------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	----------------------	--	--