

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Центрального района
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Русского языка и литературы

Протокол № 1

от «28» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

[Подпись]

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» 08 2021 года

Рабочая программа
по русскому языку
для 10-11 класса

2 часов в неделю (всего ¹⁰⁻¹¹11-68 часов)

Автор-составитель:

учитель Голубинович Е.В.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1578;
- Примерной программы по русскому языку для 10 – 11 классов;
- **авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013;**
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебник:

Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы/А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М. Просвещение, 2014.

Специфика учебного предмета «Русский язык»

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10—11 классах являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических све-

дений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Текст. Виды его преобразования», «Речевое общение. Культура речи», «Функциональные разновидности русского языка», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных

функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Целями изучения русского (родного) языка в старшей школе являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место учебного предмета «Русский (родной) язык» в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения предусматривает изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования:

- **10 класс- 70 часов (2 недельных часа);**
- **11 класс - 68 часов (2 недельный часа).**

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; • представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: ✓ разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научнотехнической информации; ✓ умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; ✓ умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; • осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; • освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социальнокультурной и деловой сферах общения; • понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их

<p>других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; • существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств. 	<p>сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • способность пользоваться 	<p>употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение всеми видами речевой деятельности: <p>аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; ✓ осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи; ✓ способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; ✓ владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; ✓ говорение и письмо: ✓ создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-
--	--	--

	<p>русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; • овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности. 	<p>научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; ✓ применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; ✓ соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы; ✓ осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.
--	--	--

Содержание учебного курса

10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Предметные результаты
1	Общие сведения о языке	7	Роль языка в обществе. История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка
2	Русский язык как система средств разных уровней	1	Единицы языка. Их взаимосвязь. Фонема, морфема, слово, часть речи, словосочетание, предложение, текст.	Знать языковые единицы. Уметь производить разноуровневый анализ текста
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	5	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.	Знать основные орфограммы, изученные ранее. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор
4	Лексика и фразеология	8	Сферы употребления русской лексики. Исконно русская и заимствованная лексика. Русская фразеология. Словари русского языка.	Знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы. Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов

5	Морфемика и словообразование	4	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных
6	Морфология и орфография	14	Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание не и ни с разными частями речи. Различение частиц не и ни. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.
7	Синтаксис и пунктуация.	12	Принципы и функции русской пунктуации. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.	Знать виды и типы простых и сложных предложений, принципы русской пунктуации. Уметь определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении
8	Речь, функциональные стили речи. Научный стиль.	17	Речеведческий анализ текста. Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки). Научный стиль и его морфологические и	Знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи,

			синтаксические особенности.	типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста. Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи.
9	Итоговое повторение по курсу 10 класса	2		
	Итого	70		

11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела	Предметные результаты
1	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	30	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Обособленные определения. Сино-	Знать синтаксис и пунктуацию простого предложения, способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов, предложения с обособленными второстепенными членами, обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и постановку знаков препинания в них. Уметь производить структурно-смысловый анализ предложений,

			<p>ника простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными</p> <p>Приложения и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.</p>	<p>различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП</p>
2	Публицистический стиль	9	<p>Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». Изложение публицистического стиля с элементами сочинения.</p>	<p>Знать сферу употребления публицистического стиля, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля, основные жанры.</p> <p>Уметь различать публицистический стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля</p>
3	Художественный стиль	7	<p>Общая характеристика художественного стиля. Виды тропов и стилистических фигур. Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Изложение по тексту художественного стиля.</p>	<p>Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, основные жанры.</p> <p>Уметь различать художественный стиль речи, определять его жанры, находить СРВ, составлять самостоятельно тексты художественного стиля.</p>

4	Сложное предложение	14	<p>Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП. Пунктуация в ССП.</p> <p>Пунктуация в предложениях с союзом и. Основные группы СПП. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.</p>	<p>Знать понятие «сложное предложение», виды сложных предложений.</p> <p>Уметь определять вид сложного предложения, соблюдать пунктуационные нормы</p>
6	Разговорный стиль	2	<p>Повторение. Практика. Урок – семинар.</p> <p>Разговорный стиль речи.</p>	<p>Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного стиля.</p> <p>Уметь определять элементы разговорного стиля</p>
7	Повторение	6	<p>Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</p> <p>Повторение. Морфология и орфография.</p> <p>Повторение. Словообразование и орфография.</p> <p>Обобщение пройденного.</p>	<p>Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы.</p> <p>Уметь соблюдать нормы русского литературного языка</p>
	Итого	68 часов		

Учебно-тематическое планирование

10 класс

Темы разделов		Количество часов	Тема и содержание урока	Виды контроля
1.	Общие сведения о языке (7 часов)	1	Роль языка в обществе.	Оценка за творческую работу
2.		1	«Язык каждого народа создан самим народом». (К. Д. Ушинский)	Устный развернутый ответ на вопрос.
3.		1	История развития русского языка.	Кроссворд
4.		1	Периоды в истории развития русского языка.	Конспект
5.		1	Место и назначение русского языка в современном мире.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием
6.		1	Стилистические функции устаревших форм слова.	Составление текста с данными учителем словами из категории устаревших
7.		1	Р.р. Изложение лингвистического текста.	
8.	Русский язык как система средств разных уровней (1 час)	1	Единицы языка. Их взаимосвязь.	Лингвистический диктант
9.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография (5 часов)	1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Работа по карточкам

10.		1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Орфоэпический диктант.
11.		1	Принципы русской орфографии.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием.
12.		1	Фонетический разбор.	Устный развернутый ответ на вопрос.
13.		1	Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	Контрольная работа
14.	Лексика и фразеология (8 часов)	1	Повторение по теме «Лексика».	Защита проекта
15.		1	Сферы употребления русской лексики.	Творческий диктант
16.		1	Исконно русская и заимствованная лексика.	Составление тематического словаря
17.		1	Русская фразеология.	Составление тематического словаря
18.		1	Словари русского языка.	Работа со словарями
19.		1	Самостоятельная работа.	Проверочная работа
20.		1	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».	Развернутый ответ на вопрос.
21.		1	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками

22.	Морфемика и словообразование (4 часа)	1	Повторение. Морфемика и словообразование.	Морфемный разбор
23.		1	Способы словообразования.	Самостоятельная работа. Словообразовательный разбор.
24-25.		2	Выразительные словообразовательные средства.	Тестирование.
26	Морфология и орфография (14 часов)	1	Обобщение по теме «Части речи».	Объяснительный диктант, морфологический разбор разных частей речи.
27.		1	Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Запись под диктовку с грамматическим заданием.
28-29.		2	Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	Запись под диктовку с грамматическим заданием.
30.		1	Правописание не и ни с разными частями речи.	Словарный диктант.
31.		1	Различение частиц не и ни.	Проверочный диктант.
32-33.		2	Правописание наречий.	Практическая работа.
34.		1	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Творческая работа.

35.		1	Правописание глаголов	Практическая работа.
36.		1	Правописание причастий.	Тестирование.
37.		1	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	Практическая работа.
38.		1	Контрольная работа «Морфология и орфография».	
39.		1	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками
40.	Синтаксис и пунктуация (12 часов)	1	Принципы русской пунктуации.	Объяснительный диктант. Пунктуационный разбор
41.		1	Типы и виды словосочетаний.	Разбор словосочетаний
42-43.		2	Простое предложение.	Редактирование текста
44-45.		2	Осложненное предложение.	Самостоятельная работа.
46-47.		2	Сложное предложение.	Синтаксический разбор предложения.
48		1	Прямая и косвенная речь.	Пунктуационный разбор предложения.
49.		1	Авторская пунктуация.	Сочинение-миниатюра.

50.		1	Контрольная работа по теме «Пунктуация».	
51.		1	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками
52.	Речь, функциональные стили речи (17 часов)	1	Язык и речь. Основные требования к речи.	Редактирование текста
53.		1	Что такое текст? Способы и средства связи между частями текста.	Создание текста по заданной модели
54.		1	Абзац.	Лингвистический анализ текста.
55.		1	Типы речи. Повествование.	Информационная обработка текстов
56.		1	Описание.	Редактирование текста.
57.		1	Рассуждение.	Создание текста по заданной модели
58.		1	Речеведческий анализ текста.	Творческая работа с последующей взаимопроверкой
59.		1	Виды сокращений текста (план, тезисы, выписки).	Тезирование текстов
60.		1	Конспект. Тематический конспект	Конспектирование текстов
61-62-63.		3	Реферат. Аннотация. Рецензия.	Написание рецензии

64.		1	Функциональные стили речи.	Стилистический анализ
65.		1	Научный стиль. Научно-популярный подстиль Научные стиль и его лексические особенности.	Стилистический анализ
66.		1	Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности.	Стилистический анализ
67-68.		2	Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы.	Итоговое тестирование
69-70		2	Обобщение по курсу 10 класса.	Сочинение на лингвистическую тему

11 класс

Темы разделов		Количество часов	Тема и содержание урока	Виды контроля
1-2	Синтаксис простого предложения. Пунктуация (30 часов)	2	Синтаксис простого предложения. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Тестирование
3 - 4		2	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	Редактирование текста
5		1	Именительный и творительный падежи в сказуемом.	Диктант с творческим заданием

6 - 7		2	Тире между подлежащим и сказуемым.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
8		1	Управление при словах, близких по значению.	Редактирование текста
9 - 10		2	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	Тестирование
11		1	Однородные члены предложения и пунктуация при них.	Тестирование
12 - 13		2	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Сочинение-миниатюра
14 - 15		2	Однородные и неоднородные определения.	Лингвистический анализ текста
16-17		2	Проверочная работа по теме «Простые предложения с однородными членами. Пунктуация».	Тестирование
18-19		2	Обособленные определения.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
20		1	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными.	Сочинение по заданной модели
21		1	Приложения и их обособление.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
22		1	Обособление обстоятельств.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой

23		1	Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
24-25		2	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
26-27		2	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	Сочинение на лингвистическую тему
28		1	Порядок слов в предложении.	Стилистический анализ текста
29-30		2	Итоговая контрольная работа по теме «Простые предложения с обособленными членами предложения. Пунктуация».	
31	Публицистический стиль (9 часов)	1	Особенности публицистического стиля.	Стилистический анализ текста
32		1	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	Стилистический анализ текста
33-34		2	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк.	Конспектирование статьи учебника
35		1	Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	Доклад
36		1	Дискуссия на тему «Что такое патриотизм?»	Дискуссия
37-38		2	Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Способы определения авторской	Приемы риторизации текста.

			позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов.	
39		1	Сочинение на морально - этическую тему по заданному тексту.в формате ЕГЭ.	Сочинение в формате ЕГЭ.
40	Художественный стиль (7 часов)	1	Общая характеристика художественного стиля.	Стилистический анализ текста
41-42		2	Виды тропов и стилистических фигур.	Лингвистический диктант. Тестирование в формате ЕГЭ (задание №25)
43-44		2	Урок-практикум. Анализ лирического произведения.	Анализ поэтического текста
45-46		2	Сочинение–рецензия на текст художественного стиля в формате ЕГЭ.	Рецензия
47	Сложное предложение (14 часов)	1	Повторение. Виды сложных предложений. БСП и знаки препинания в БСП.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
48		1	Пунктуация в ССП.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
49		1	Пунктуация в предложениях с союзом и.	Практическая работа с последующей взаимопроверкой
50-51		2	Проверочная работа по теме «ССП и знаки препинания в них». Анализ проверочной работы.	Тестирование
52		1	Основные группы СПП.	Сочинение на лингвистическую тему

53		1	СПП с придаточными изъяснительными.	Тестирование
54		1	СПП с придаточными определительными.	Тестирование
55		1	СПП с придаточными обстоятельными.	Развернутый ответ на поставленный вопрос
56		1	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	Редактирование текста
57		1	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Редактирование текста
58		1	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем и СПП.	Сообщение на тему «Способы выражения сравнения в русском языке»
59-60		2	Контрольный диктант и его анализ по теме «Виды сложных предложений и знаки препинания в них».	
61-62	Разговорный стиль (2 часа)	2	Урок – семинар. Разговорный стиль речи.	Стилистический анализ текста
63	Повторение (6 часов)	1	Систематизация знаний, умений по курсу 11 класса.	Проверочная работа
64-65-66		3	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.	Тестирование в форме ЕГЭ.
67-68		2	Анализ контрольной работы Обобщение пройденного.	

Перечень учебно-методических средств обучения:

Для учителя

1. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
2. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978
3. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.-М.,1988
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения.-М.,2003
6. Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.–М., 1994
8. Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002
9. Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995
10. Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

Для учащихся

1. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
4. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.
5. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб.пособие для общеобразовательных учебных заведений (10-11 кл.). – М., 1996.
6. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.
7. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.