

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
*учителей*  
*начальных*  
*классов*

Протокол № 1

от «30» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

*Васильева П.Г.*

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

*В.И. Андреев*

от «30» 08 2021 года



Рабочая программа

по математике

для 1 класса

4 часов в неделю (всего 132 часов)

Автор-составитель:

учитель *Алексеева А.М.*

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345.
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления молодежи СП2.4.3648-20

Программа полностью соответствует *авторской программе М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».*

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

## Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

### Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, в 1 классе 33 учебных недели всего 132 часа.

### Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

**Определять и высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- Учащиеся должны уметь:
  - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
  - Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
  - Записывать и сравнивать числа в пределах 20
  - Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

*Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:*

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## Структура учебного курса

№		КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	<b>Раздел</b>	
	<p><b>Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</b></p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).                      Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.                      Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.                      Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.                      Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p>	8
2	<p><b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</b></p> <p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.                      Число 0. Его получение и обозначение.                      Сравнение чисел.                      Равенство, неравенство. Знаки «&gt;», «&lt;», «=» .                      Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.                      Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.                      Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (НА основе счета предметов).</p>	28
3	<p><b>Сложение и вычитание</b></p> <p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».                      Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.                      Переместительное свойство суммы.                      Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).                      Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.                      Сложение и вычитание с числом 0.                      Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	44

	Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.	
4	<p><b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b></p> <p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>10+7, 17-7, 16-10</math>. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.</p> <p>Килограмм, литр.</p> <p>Табличное сложение и вычитание (26 ч).</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.</p>	16
5	<b>Итоговое повторение</b>	10
	<b>Итого</b>	132

## Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Дата	Корректировка
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>1 четверть 36 ч</b>								
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>								
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Стр.4	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять	Счет предметов. <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Изготавливать</b> (конструировать) модели геометрических фигур, <b>преобразовывать</b> модели <b>Исследовать</b> предметы	Счетный материал, учебник, тетрадь		
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) стр.5	Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление				Счетный материал, учебник, тетрадь		
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее -					Счетный материал, учебник, тетрадь		



	правее) Стр.6-7	движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;	критериям. Регулятивные УУД:	правила безопасного поведения в школе.	окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.			
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. Стр.8-9	- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:	1. рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме, величине (размеру). <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры. <b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения.	Счетный материал, учебник, тетрадь		
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? Стр.10-11	- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения.	Счетный материал, учебник, тетрадь		
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. Стр.12-13	- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;	2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Организовывать свое		причинно-следственных связей. <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения.	Счетный материал, учебник, тетрадь		
7.	Закрепление пройденного материала. Стр.14-15	- с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;			<b>Находить</b> общие свойства группы предметов;	Счетный материал, учебник, тетрадь		
8.	Закрепление пройденного материала. <b>Проверочная работа. стр.18-20</b>	научиться обобщать и классифицировать предметы.			<b>проверять</b> его выполнение для каждого объекта группы.	тесты		

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 Стр.22-23	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Составлять</b> модель числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 Стр.24-25	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;			<b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать:</b> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11.	Число 3. Письмо цифры 3 Стр.26-27	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь:			устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» Стр.28-29	будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным		исследования, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
13.	Число 4. Письмо цифры 4 Стр.30-31	- выполнять вычисления в	в форме сличения своей работы с заданным		использованием	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
14.	Понятия «длиннее»,					Счетный материал,		

	«короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33	примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		чисел и величин. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
15.	Число 5. Письмо цифры 5. Стр.34-35							
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Стр.36-37							
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41	- склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы,						
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Стр.42-43							
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Стр.44-45							

		магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.				учебнику.		
20.	Знаки «>». «<», «=» Стр.46-47					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21.	Равенство. Неравенство Стр.48-49					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22.	Многоугольники Стр.50-51					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6 Стр.52-53					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 Стр.54-55					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Стр.56-57				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное			

						приложение к учебнику.		
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Стр.58-59		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		геометрическую величину разными способами. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства проведения измерений.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
27.	Число 10. Запись числа 10 стр.60-61		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление. Стр.62-63					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
29.	Сантиметр – единица измерения длины Стр. 66-67					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки Стр.68-69					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
31.	Число 0. Цифра 0 Стр.70-71					Счетный материал, учебник, тетрадь.		

						Электронное приложение к учебнику.		
32.	Сложение с 0. Вычитание 0 Стр.72-73					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.74-75					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.76-77					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.78 <b>Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»</b>							
<b>2 четверть (28ч)</b>								
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч)</b>								
36.	Прибавить и	Обучающийся	Познавательные УУД:	1.	Принимать	<b>Сравнивать</b> разные	Счетный	

	вычесть число 1 Стр.80-81	будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	способы вычислений, выбирать удобный.	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
37.	Прибавить и вычесть число 1 Стр.82-83	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
38.	Прибавить и вычесть число 2 Стр.84-85	- знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
39.	Слагаемые. Сумма Стр.86-87	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
40.	Задача (условие, вопрос) Стр.88-89	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		<b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
41.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку Стр.90-91	- литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

42.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц Стр.92-93	скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи. <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2 Стр.94-95	при прибавлении по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		(с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Стр.96-97	на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.			решения задачи.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
45.	Решение задач и числовых выражений Стр. 100-101	на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.			геометрические образы для решения задачи.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
46.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Стр.104-105	при прибавлении по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.			обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
47.	Прибавить и вычесть число 3.	возможность научиться:			изменением решения задачи при	Счетный материал,		



	Решение текстовых задач Стр.106-107	- группировать предметы по заданному признаку;			изменении её условия. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.108-109	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
49.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц Стр.110-111	- строить многоугольники, ломанные линии.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
50.	Состав чисел. Закрепление Стр.112-113					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
51.	Решение задач изученных видов Стр.114-117					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
52.	Закрепление изученного материала. Стр.120-125					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
53.	<b>Проверочная</b>					Счетный		

	<b>работа по теме «Сложение и вычитание» Стр.126-127</b>					материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач Стр.4-5					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
55.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами) стр.6					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множественными предметами) Стр.7	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
57.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений Стр.8	названия компонентов и результатов сложения и вычитания;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
58.	Прибавить и	- знать				Счетный		

	вычесть число 4. Закрепление изученного материала Стр.9	переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;	текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	(сложения, вычитания). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
59.	Задачи на разностное сравнение чисел Стр.10	перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
60.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение Стр.11	прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
61.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц Стр.12	прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
62.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов стр.13	прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
63.	Перестановка слагаемых Стр.14	прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять				Счетный материал, учебник, тетрадь.		

		<p>сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p>				Электронное приложение к учебнику.		
--	--	---	--	--	--	------------------------------------	--	--

**3 четверть (36ч)**

64.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$ Стр.15	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	результата). <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи. <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении)	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
65.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$ Стр.16-17				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
66.	Состав чисел в				Счетный		

	пределах 10. Закрепление изученного материала Стр.18-25 <b>Проверочная работа.</b>	- строить многоугольники, ломанные линии.			характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия. <b>Выполнять</b>	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
67.	Связь между суммой и слагаемыми Стр.26				краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
68.	Связь между суммой и слагаемыми Стр.27-28	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

69.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Стр.29	выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
70.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Стр.30	- литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на		<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения опорой алгоритмы	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов Стр.31				Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения опорой алгоритмы	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
72.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Стр.32					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач					Счетный материал, учебник,		

	Стр.33	частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:	выполнения арифметических действий, прикидку результата).	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
74.	Вычитание из числа 10 Стр.34	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	<b>Планировать</b> решение задачи.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
75.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Стр.35	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	<b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
76.	Килограмм  Стр.36-37	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	<b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
77.	Литр Стр.38	- группировать предметы по заданному признаку;	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	<b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
78.	Закрепление знаний по теме	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров,		<b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
				<b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.			
				<b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок,			

	«Сложение и вычитание» Стр.39-41	задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			прямоугольник и др.). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.			
79.	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44</b>							
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)</b>								
80.	Устная нумерация чисел от 1 до 20 стр.46-47	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Моделировать</b> изученные арифметические	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
81.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Стр.48-49	использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Стр.50					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
83.	Дециметр					Счетный		



	Стр.51	соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения опорой алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному плану	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
84.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации Стр.52	- литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному плану	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
85.	Решение задач и выражений Стр.53	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;	3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному плану	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
86.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.56	перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному плану	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.57	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше			Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному плану	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
88.	Закрепление по	больше или меньше			Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному плану	Счетный		

	теме «Числа от 1 до 20» Стр.58	данного; - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		решения задачи. <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи. <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия.	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.59	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
90.	Подготовка к введению задач в два действия Стр.60	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			решения задачи при изменении её условия. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
91.	Подготовка к введению задач в два действия Стр.61	- строить многоугольники, ломанные линии.			решения задачи при изменении её условия. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
92.	Ознакомление с задачами в два действия Стр.62				решения задачи при изменении её условия. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
93.	Контрольная							

	работа за 3 четверть							
94.	Ознакомление с задачей в два действия Стр.63					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».							
<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)</b>								
96.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Стр.64-65	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении			
97.	Случаи сложения вида $\square+2$ . $\square+3$ стр.66	- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;						
98.	Случаи сложения вида $\square+4$ Стр.67	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.						
99.	Случаи сложения вида $\square+5$ Стр.68							

				3. Выполнять правила безопасного поведения				
<b>4 четверть (32ч)</b>								
100.	Случаи сложения вида $\square + 6$ Стр.69	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:	в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения опорой на алгоритмы выполнения	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
101.	Случаи сложения вида $\square + 7$ Стр.70					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
102.	Случаи сложения вида $\square + 8$ , $\square + 9$ стр.71					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
103.	Таблица сложения Стр.72					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
104.	Решение задач и выражений.					Счетный материал,		

	Закрепление вычислительных навыков Стр.73		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		арифметических действий, прикидку результата). <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному плану решения задачи. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Контролировать:</b> обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
105.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
106.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.77		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
107.	<b>Проверочная работа по теме «Табличное сложение»</b>		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
108.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Стр.78-79					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
109.	Приём вычитания с переходом через					Счетный материал,		

	десяток Стр.80-81				условия. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
110.	Случаи вычитания 11-□ Стр.82					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
111.	Случаи вычитания 12-□ стр.83					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
112.	Случаи вычитания 13-□ стр.84					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
113.	Случаи вычитания 14-□ стр.85					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
114.	Случаи вычитания 15-□					Счетный материал,		

	стр.86					учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
115.	Случаи вычитания 16-□ стр.87					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
116.	Случаи вычитания 17-□, 18-□ Стр.88					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
117.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.89					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.92					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
119.	Закрепление знаний по теме					Счетный материал,		

	«Табличное сложение и вычитание» Стр.93					учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
120.	<b>Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.96-97</b>					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.94-95							
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>								
122.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
123.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
124.	Сложение и вычитание.					Счетный материал,		



	Стр.102	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Планировать</b> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решений. <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
125.	Сложение и вычитание. Стр.103	- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
126.	Решение задач изученных видов стр.104					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
127.	Решение задач изученных видов Стр.105					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
128.	Геометрические фигуры Стр.106-107					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
129.	<b>Итоговая контрольная</b>							

	<b>работа</b>							
130	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.							
131-132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»							

### Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Виды работы
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	Проверочная работа по теме «Пространственные представления»
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»
		Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10»
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44
	Числа от 11 до 20. Нумерация	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»
		Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.96-97
	Итоговое повторение	Итоговая контрольная работа

### Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название
1	М.И.Моро, С.В.Степанова	С.И.Волкова, Примерные рабочие программы
2	М.И.Моро, С.В.Степанова	С.И.Волкова, Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч.
3	М.И.Моро, С.В.Степанова	С.И.Волкова, Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.
4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова