

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Русского языка и литературы

Протокол № 1

от «28» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР

[Подпись]

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» 08 2021 года

Рабочая программа

по русскому языку

для 4 класса

4 часов в неделю (всего 137 часов)

Автор-составитель:

учитель Ратякова Р.И.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644));
3. Учебного плана ЧОУ «ШОД» Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год и Положения о рабочей программе ЧОУ «ШОД» Санкт-Петербурга;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика ЧОУ «ШОД» Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.
6. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 7 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.(М.:Просвещение).

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, ответственности ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемысли-

тельных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	7	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Дееспричастие. Наречие. Категория состояния.	53	8	12
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	30	4	7
5. Междометие.	3	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	7	1	1
ИТОГО	101	15	21

Количество контрольных работ по русскому языку в 7 классе установлено в соответствии с протоколом заседания ШМО учителей русского языка и литературы от 29.08.2019г. МБОУ СОШ № 1

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	4
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл)	2

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах научного материала

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Раздел IV. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

1	Русский язык как развивающееся явление. <i>Изучение нового материала</i>	1	Коллективная, самостоятельная Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Коммуникативные УУД: - Слушать и слышать друг друга - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	02.09-06.09		
Повторение (8ч+РР1ч+КР2ч)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Применение алгоритма проведения синтаксического разбора	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	02.09-06.09		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания	Повторение знаки препинания в предложении. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	02.09-06.09		
4	Лексика фразеология. <i>Комбинированный</i>	1	Практическая, творческая Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Повторение и расширение знаний об основных лексических понятиях. Освоение алгоритма комплексного анализа текста	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД:	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	02.09-06.09		

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
5	Фонетика и орфография. <i>Комбинированный</i>	1	Практическая, самостоятельная Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Повторение основных фонетических понятий. Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	09.09.- 13.09.	
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	09.09.- 13.09.	
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая Работа по карточкам, предупредительный диктант	Овладение орфографическими навыками, умение производить морфологический разбор частей речи	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Планировать свои действия для реализации задач урока	09.09.- 13.09.	
8	Орфография. Контрольный словарный диктант <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Формулировать собственное мнение и позицию	09.09.- 13.09.	

					Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова			
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать текст	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	16.09.- 20.09	
10	Контрольный диктант. <i>Контрольный урок</i>	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	16.09.- 20.09	
11	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная Работа над ошибками	Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	16.09.- 20.09	
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (25ч+РР5ч+КР4ч)								
12	Повторение изученного о глаголе. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Выборочный диктант, изложение-миниатюра	Умение применять полученные ранее знания на практике	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	16.09.- 20.09	

13 14	Причастие как часть речи <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	23.09.- 27.09. 23.09.- 27.09.	
15	Р/Р Публицистический стиль <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, творческая Работа с текстами	Уметь определять текст публицистического стиля	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	23.09.- 27.09.	
16	Склонение причастий. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере.	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	23.09.- 27.09.	
17 18	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение. <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка	30.09- 04.10 30.09- 04.10	

19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	30.09-04.10 30.09-04.10	
21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от друга	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	07.10-11.10	
22- 23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	07.10-11.10 07.10-11.10	
24	Действительные причастия прошедшего времени. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Творческое списывание	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текст	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	07.10-11.10	

25	Страдательные причастия настоящего времени. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	14.10-18.10	
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	14.10-18.10	
27	Страдательные причастия прошедшего времени. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Словарный, распределительный диктанты	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	14.10-18.10	
28	Краткие страдательные причастия. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная Тест. Выборочный диктант	Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	14.10-18.10	
29	Морфологический разбор причастия. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая Комплексный анализ текста	Повторение знаний, полученных на уроках	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД:	Формирование устойчивой мотивации к исследо-	21.10-25.10	

					<ul style="list-style-type: none"> - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста 	вательской и творческой деятельности		
30	РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116) <i>Урок контроля</i>	1	Творческая Текст изложения	Формирование умения писать изложения с изменением формы действующего лица	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста 	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	21.10-25.10	
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая Выборочный диктант	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи	21.10-25.10	
32-33	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по перфокартам. Формирование навыка написания суффиксов причастий	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	21.10-25.10 04.11-08.11	
34-35	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	04.11-08.11 04.11-08.11	

36	Н и НН в кратких причастиях. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	04.11-08.11	
37-38	Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека») <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Отрывок из рассказа «Судьба человека»	Формирование умения писать изложение с описанием внешности человека	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	11.11-15.11 11.11-15.11	
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	11.11-15.11 11.11-15.11	
41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы» <i>Урок контроля</i>	1	Творческая	Формирование умения наблюдать, делать выводы, составлять последовательное, логическое высказывание	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка	18.11-22.11	

42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант, Тестирование на компьютере	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Планирование своих действий для достижения результатов урока, работа в группах	18.11-22.11		
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на компьютере	Систематизация знаний о причастии	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	18.11-22.11		
44	Контрольная работа	1	Комплексный анализ текста	Умение выполнять комплексный анализ текста	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	18.11-22.11		
45	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками	Умение проектировать и корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	25.11-29.11		
Деепричастие (8ч+РР2ч+КР1ч)									
46	Понятие о деепричастии <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая Объяснительный диктант	Умение находить деепричастия в тексте	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД:	Формирование устойчивой мотивации к обучению	25.11-29.11		

					<p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	на основе алгоритма выполнения задачи		
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	25.11-29.11 25.11-29.11	
49	НЕ с деепричастиями <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	02.12-06.12	
50-51	Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Враг» от имени одного из действующих лиц картины <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения от имени одного из действующих лиц картины	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	02.12-06.12 02.12-06.12	
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая самостоятельная Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографических навыков	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Планировать свои действия для реализации задач урока	02.12-06.12	

					- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
53	Морфологический разбор деепричастия <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, работа на компьютере Редактирование текста, осложнённое списывание	Навык морфологического разбора деепричастия	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	09.12-13.12	
54	Повторение по теме «Деепричастие» <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная, практическая, творческая Работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	09.12-13.12	
55	Контрольный диктант. <i>Контрольный урок</i>	1	Самостоятельная Текст	Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	09.12-13.12	
56	Анализ контрольного диктанта <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	09.12-13.12	

Наречие (20ч+PP5ч+КР3ч)

57	Наречие как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	Коммуникативные УУД: - Слушать и слышать друг друга Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	16.12-20.12	
58	Смысловые группы наречий. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, творческая, самостоятельная Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	16.12-20.12	
59-60	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег») <i>Контрольный урок</i>	2	Творческая Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	16.12-20.12 16.12-20.12	
61-62	Степени сравнения наречий <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, исследовательская Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	23.12-27.12 23.12-27.12	

			наречия, образовать степени сравнения					
63	Морфологический разбор наречия. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	23.12-27.12	
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Не с наречиями.	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	23.12-27.12	
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	13.01-17.01	
66-67	Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД:	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	13.01-17.01 13.01-17.01	

			Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере		- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
68-69	Р/р. Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям <i>Контрольный урок</i>	2	Творческая Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	13.01-17.01 20.01-24.01	
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная. Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце - О/-Е. Тест на компьютере	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текст	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	20.01-24.01	
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере «Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	20.01-24.01	
72-73	Дефис между частями слова в наречиях <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Формирование навыка написания наречий через дефис	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД:	Формирование навыка применения алгоритма выполнения задачи	20.01-24.01 27.01-31.01	

			Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка		- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
74-75	Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения, включив описание внешности и действий человека.	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	27.01-31.01 27.01-31.01	
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	27.01-31.01 03.02-07.02	
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	03.02-07.02	
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Редактирование текста. Привести примеры на каж-	Систематизация знаний, умений навыков	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД:	Формирование навыков индивидуальной и кол-	03.02-07.02	

	Урок обобщения и систематизации ЗУН		дый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант		- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	лективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			
80	Контрольная работа Урок контроля	1	Практическая, самостоятельная Тесты, тексты	Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	03.02-07.02		
81	Анализ контрольной работы Урок обобщения и систематизации ЗУН	1	Практическая, самостоятельная Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	10.02-14.02		
82-84	Категория состояния Урок изучения нового материала	3	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере «Четвертое лишнее. Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у категории состояния с другими частями речи и чем они отличаются?»	Умение выделять слова категории состояния, определять их значение. Формирование навыка морфологического разбора слов категории состояния	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	10.02-14.02 10.02-14.02 10.02-14.02		
Служебные части речи. Культура речи. (1ч)									
85	Самостоятельные и служебные части речи	1		Закрепление навыков о самостоятельных и	Коммуникативные УУД:	Формирование устойчивой мотивации	17.02-21.02		

	Урок совершенствования ЗУН		Самостоятельная, практическая работа Работа с текстом	служебных частях речи.	- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	вазии к исследовательской деятельности			
Предлог (6ч+PP2ч)									
86	Предлог как часть речи. Урок изучения нового материала	1	Самостоятельная, практическая работа Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Уметь выделять предлог в тексте	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	17.02-21.02		
87	Употребление предлогов. Урок изучения нового материала	1	Предупредительный диктант. Редактирование текста	Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	17.02-21.02		
88	Непроизводные и производные предлоги. Урок изучения нового материала	1	Практическая работа Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	17.02-21.02		

89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Самостоятельная, практическая Работа по карточкам. Упр. 306 Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически	Умение отличать простые и составные предлоги	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	24.02-28.02		
90-91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему <i>Урок контроля</i>	2	Самостоятельная, практическая	Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	24.02-28.02 24.02-28.02		
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	24.02-28.02 02.03-06.03		
Союз (9ч+PP2ч+KP2ч)									
94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	02.03-06.03		

					Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
95	Сочинительные и подчинительные союзы. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	02.03-06.03	
96	Запятая перед союзами в сложном предложении. <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	02.03-06.03	
97	Сочинительные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, творческая Предупредительный диктант	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	09.03-13.03	
98	Подчинительные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, творческая Конструирование предложений	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД:	Формирование творческого конструирования по алгоритму	09.03-13.03	

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
99	Морфологический разбор союза. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	Формировать навыки морфологического разбора союза	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	09.03-13.03	
100-101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. <i>Урок изучения нового материала</i> Контрольный словарный диктант	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	09.03-13.03 16.03-20.03	
102-103	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. <i>Контрольный урок</i>	2	Творческая	Умение писать сочинение публицистического стиля.. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	16.03-20.03 16.03-20.03	
104	Обобщение сведений о предложениях союзах. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	Систематизация знаний	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Слушать и слышать друг друга Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД:	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	16.03-20.03	

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии			
105	Контрольный диктант. <i>Урок контроля</i>	1	Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о предлогах и союзах, применение их при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	30.03-03.04	
106	Анализ контрольного диктанта <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	30.03-03.04	
Частица (14ч+РРЗч+КР2ч)								
107	Частица как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	30.03-03.04	
108	Разряды частиц. Формирующие частицы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном	Уметь находить частицы в тексте, определять формирующие частицы	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД:	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	30.03-03.04	

			наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения		- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
109	Модальные частицы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Объяснительный диктант	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Слушать и слышать друг друга Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	06.04-10.04	
110-111	Раздельное и слитное написание частиц. <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	06.04-10.04 06.04-10.04	
112	Морфологический разбор частиц. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами или начинались вопросительными частицами. Составить предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)	Формирование навыка морфологического разбора частицы	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	06.04-10.04	
113	Отрицательные частицы. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Предупредительный диктант.	Формирование навыка написания отрицательных частиц	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследова-	13.04-17.04	

			Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ		- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	довательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
114-115	Различение на письме частиц НЕ и НИ. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	13.04-17.04 13.04-17.04	
116-117	Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету. <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая	Умение выстраивать схему текста повествования.	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	13.04-17.04 20.04-24.04	
118-119	Р/р. Контрольное изложение <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая Текст изложения	Умение выстраивать схему текста повествования.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	20.04-24.04 20.04-24.04	
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Умение различать частицу и приставку НЕ	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД:	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	20.04-24.04	

			Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ - приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере		- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	по алгоритму, индивидуальному плану		
121-122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	Умение различать частицу и приставку НИ	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	27.04-01.05 27.04-01.05	
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица» <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	Систематизация знаний по теме «Частица»	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	27.04-01.05	
124	Контрольный диктант <i>Контрольный урок</i>	1	Самостоятельная работа Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о частицах, применение их при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	27.04-01.05	
125	Анализ контрольного диктанта.	1	Самостоятельная работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД:	Формирование устойчивой мотивации	04.05-08.05	

	Урок обобщения и систематизации ЗУН			и подбирать про- верочные слова	- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	вазии к самодиа- гностике результа- тов изучения темы			
Междометие (3ч)									
126- 127- 128	Междометие Урок изучения нового материала	3	Практическая, творческая Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмо- ций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	Определение меж- дометия в тексте по его грамматическим признакам Применение пра- вила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков самоана- лиза и само- контроля	04.05- 08.05	04.05- 08.05	04.05- 08.05
Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(6ч+PP1ч+KP1ч)									
129	Р/р. Текст. Стили речи Комбинированный урок	. 1	Практическая Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124	Определение стиля речи, темы и про- блемы текста	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Планировать свои действия для реал- изации задач урока	11.05- 15.05		
130	Лексические нормы Комбинированный урок	1	Практическая, творческая Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфо- эпическим сло- варем, составить упражнение: опре- делить цель вы- полнения, сфор- мулировать зада- ние, после этого	Применение полу- ченных знаний о лексических нормах при анализе и со- ставлении текста	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков разверну- того ответа	11.05- 15.05		

			подобрать материал из словаря					
131	Грамматические нормы <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Анализ текстов разных типов и стилей	Умение находить грамматические ошибки в тексте и исправлять их	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	11.05-15.05	
132	Интонационные нормы <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	11.05-15.05	
133-134	Контрольная работа и её анализ	2	Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формулировать собственное мнение и позицию	18.05-22.05 18.05-22.05	
135	Нормы построения текста <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания	Формирование умения построения текста согласно нормам, умение производить различные анализы как текста в целом, так и отдельных её элементов	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	18.05-22.05	

			отдельных слов и пунктуации					
136	Нормы речевого поведения <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов.	Формирование речевого этикета	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	18.05-22.05	
137	Итоговый урок	1		Применение полученных знаний	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков развернутого анализа	25.05	