

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей
начальных
классов

Протокол № 1

от «30» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

Васильева Н.Т.

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев

от «30» 08 2021 года



Рабочая программа

по технологии

для 1 класса

1 часов в неделю (всего 33 часов)

Автор-составитель:

учитель Алексеева А.Н.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345.
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления молодежи» СП2.4.3648-20

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе «Технология» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.

• Цели и задачи

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- качестве основных **задач**, решаемых при изучении курса «Технология» выделяются:
 - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
 - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;

- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи), прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;

- умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своими; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- первоначальных умений поиска, проверки необходимой информации, её передачи, преобразования, хранения информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которая обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий.

- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесса развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

- **Место курса в учебном плане**

Авторская программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение технологии в 2021 – 2022 учебном году отведено 33 часа в год, 1 час в неделю. Программа используется без изменений

• Содержание программы

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

- овладение инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;

- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

- Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя

- т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

- Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

- Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

- При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, создателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

- В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

- Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и

преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

- В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический

справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

- Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

- Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс

различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укреплений психического и физического здоровья учащихся.

Содержание программного материала

- **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

- Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

- Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

- Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

- Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений

- совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т.п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных

видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

- Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.
- **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**
- Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.
- Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.
- Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу,

рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-

технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).
Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

• **Требования к уровню подготовки учащихся I класса**

- результате изучения курса «Технологии» первоклассник **научится:**
 - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
 - проводить доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;
 - осуществлять доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания;
 - выполнять разметку деталей изделия по шаблону;
 - отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
 - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать

художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

- использовать для творческих работ различные виды бумаги и картона, природный материал, ткани и нитки растительного и животного происхождения, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей изделия;

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Первоклассник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную „технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать*

художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;*

- *демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- объяснять на доступном для первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения

отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль

точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений.

Основы культуры труда, самообслуживания:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая

выразительность;

- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической работы, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы) и колющими (игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа

соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания
Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный

характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в первом классе. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке

материалов, изготовлению различных изделий. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умение владеть ими в курсе технологии является основным и базовым для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий;

- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).
- заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» в первом классе нет, так как ведётся безотметочное обучение. В конце года проходят выставки детских работ, где у обучающихся появляется возможность посмотреть лучшие работы, оценить их достоинства и сделать выводы. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Основная цель безотметочного обучения - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется

- рамках накопительной системы - рабочего Портфолио.
Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

«Портфель достижений» ученика представляет собой подборку личных работ ученика,

- которую могут входить творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области; продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений учитель может фиксировать в предложенной ниже Таблице достижения предметных результатов с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка.

- **Тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего уроков
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	29
	Резерв	1
		33

6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые	результаты
				Предметные	УУД
		<i>Давайте</i>	<i>познакомимся</i>	(3 ч)	
1	Как работать с учебником? Я и мои друзья	УИНМ ^М	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию	Использовать знаково-символические средства, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	Комбинированный урок	Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами; подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место	Проводить логические действия: сравнение, анализ, классификацию родовидовым признакам, обобщение, установление аналогий, отнесение к известным понятиям. Ставить цель, составлять план, распредел

					роли, проводит
					самооценку
3	Что такое	Комбинирова	Знакомство со	Объяснять значение	Прогнозировать

	технология?	нный урок	значением слова	слова «технология»,	результат своей
			технология»	осуществлять поиск	деятельности.
			(название	информации в словаре	Принимать и
			предмета и	из учебника	сохранять цели
			процесс		задачи учебной
			изготовления		деятельности, в
			изделия).		поиск средств е
			Осмысление		осуществления
			освоенных		
			умений. Понятие:		
			технология		
		Человек	и	земля	(20 часов)
4	Природный	УИНМ	Подготовка при-	Называть виды	Соотносить пла
	материал.		родных	природных	собственными
	<i>Изделие:</i>		материалов к	материалов. Наличие	действиями.
	«Аппликация из		работе, приёмы и	представлений о	Строить речево
	листьев»		способы работы	понятиях: аппликация,	высказывание в
			с ими. Сбор,	пресс, природные	устной форме,
			сортировка,	материалы; собирать	допускать
			сушка под	листья, создавать	возможность
			прессом и	аппликацию из сухих	существования
			хранение	листьев по заданному	людей различн
			природного	образцу, заменять	точек зрения
			материала.	листья похожими по	
			Выполнение	форме и размеру на	
			аппликации по	образец	
			заданному		
			образцу		
5	Природный	УИНМ	Подготовка при-	Называть виды	Соотносить пла
	материал.		родных	природных	собственными
	<i>Изделие:</i>		материалов к	материалов. Наличие	действиями.
	«Аппликация из		работе, приёмы и	представлений о	Строить речево
	листьев»		способы работы	понятиях: аппликация,	высказывание в
			с ими. Сбор,	пресс, природные	устной форме,
			сортировка,	материалы; собирать	допускать

			сушка под	листья, создавать	возможность
			прессом и	аппликацию из сухих	существования
			хранение	листьев по заданному	людей различн

			природного материала.	образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец	точек зрения
			Выполнение аппликации по заданному образцу		
6	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	Комбинированный урок	Знакомство со свойствами пластилина. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии	Называть инструменты, используемые при работе с пластилином. Наличие понятия о том, что такое «эскиз», «сборка». Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя, оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога»	Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
7	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»	Комбинированный урок	Знакомство со свойствами пластилина. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование	Называть инструменты, используемые при работе с пластилином. Наличие понятия о том, что такое «эскиз», «сборка». Анализировать изделие, планировать	Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

			рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии	последовательность его изготовления под руководством учителя, оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога»	определять наиболее эффективные способы достижения результата
8	Пластилин.	Комбинированный урок	Изготовление	Наличие понятия о	Строить речевые

	Изделие:	нный урок	изделия из	том, что такое	высказывание в
	«Мудрая сова»		природного	«композиция»;	устной форме,
			материала с	сравнивать свойства	допускать
			использованием	различных природных	возможность
			техники	материалов: листьев,	существования
			соединения	шишек, веточек,	людей различны
			пластилином.	кленовых крылаток,	точек зрения, в
			Составление	желудей, каштанов;	числе не
			тематической	соотносить форму и	совпадающих с
			композиции	цвет природных	точкой зрения
				материалов с	ученика, и
				реальными объектами,	ориентироватьс
				отбирать необходимые	позицию партне
				материалы для	общении и
				изготовления изделия	взаимодействи
9	Пластилин.	Комбинирова	Изготовление	Наличие понятия о	Строить речево
	Изделие:	нный урок	изделия из	том, что такое	высказывание в
	«Мудрая сова»		природного	«композиция»;	устной форме,
			материала с	сравнивать свойства	допускать
			использованием	различных природных	возможность
			техники	материалов: листьев,	существования
			соединения	шишек, веточек,	людей различны
			пластилином.	кленовых крылаток,	точек зрения, в
			Составление	желудей, каштанов;	числе не
			тематической	соотносить форму и	совпадающих с
			композиции	цвет природных	точкой зрения

				материалов с	ученика, и
				реальными объектами,	ориентироватьс
				отбирать необходимые	позицию партне
				материалы для	общении и
				изготовления изделия	взаимодействи
10	Растения.	УИНМ	Знакомство с	Наличие	Планировать,
	Получение и		частями	представлений об	контролировать
	сушка семян		растений.	использовании	оценивать учеб.
			Знакомство с	растений человеком.	действия в
			профессиями,	Выполнять	соответствии с
			связанными с	практическую работу	поставленной
			земледелием.	по извлечению семян	задачей и
			Получение и	из плода и их сушке,	условиями ее
			сушка семян	оформлять пакетик для	реализации;
				хранения семян	определять

					наиболее эффективные способы достижения результата.
11	Растения. Получение и сушка семян	УИНМ	Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян	Наличие представлений об использовании растений человеком. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян	Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

12	Проект «Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина»	Урок-проект	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя	Наличие представлений о способах работы в проекте. Понимать значение овощеводства в жизни человека. Выполнять простые изделия из пластилина, использовать инструменты, необходимые при лепке, организовывать свое рабочее место	Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в поиск средств ее осуществления
13	Проект	Урок-проект	Осмысление	Наличие	Слушать

	«Осенний урожай».		этапов проектной деятельности (на практическом уровне).	представлений о способах работы в проекте. Понимать значение овощеводства в жизни человека.	собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать с
	Изделие: «Овощи из пластилина»		Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности.	Выполнять простые изделия из пластилина, использовать инструменты, необходимые при лепке, организовывать свое рабочее место	Принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, в
			Приобретение первичных		поиск средств е

			навыков работы над проектом под руководством учителя		осуществления
14	Проект «Осенний урожай».	Урок-проект	Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне).	Наличие представлений о способах работы в проекте. Понимать значение овощеводства в жизни человека.	Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать с
	Изделие: «Овощи из пластилина»		Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности.	Выполнять простые изделия из пластилина, использовать инструменты, необходимые при лепке, организовывать свое рабочее место	Принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, в
			Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя		поиск средств е осуществления
15	Урок-кункурс «Осенний	Урок-проект	Осмысление этапов	Наличие представлений о	Слушать собеседника,

	урожай».		проектной	способах работы в	излагать своё
	Изделие:		деятельности (на	проекте. Понимать	мнение,
	«Овощи из		практическом	значение овощеводства	осуществлять
	пластилина»		уровне).	в жизни человека.	совместную
			Использование	Выполнять простые	практическую
			рубрики	изделия из пластилина,	деятельность,
			«Вопросы юного	использовать	анализировать с
			технолога» для	инструменты,	деятельность.

			организации	необходимые при	Принимать и
			проектной	лепке, организовывать	сохранять цели
			деятельности.	свое рабочее место	задачи учебной
			Приобретение		деятельности, в
			первичных		поиск средств е
			навыков работы		осуществления
			над проектом		
			под		
			руководством		
			учителя		
16	Бумага.	УИНМ	Знакомство с	Сравнивать свойства	Планировать и
	Изделие:		видами и	бумаги (состав, цвет,	осуществлять
	«Волшебные		свойствами	прочность); определять	собственную ра
	фигуры»		бумаги.	виды бумаги по цвету	в соответствии
			Знакомство с	и толщине. На основе	образцом.
			использованием	шаблона вырезать	Принимать и
			бумаги и	симметричные фигуры	сохранять цели
			правилами	из цветной бумаги,	задачи учебной
			экономного её	создавать	деятельности, в
			расходования;	полуобъёмную	поиск средств е
			приёмами и	аппликацию	осуществления
			способами		
			работы с		
			бумагой;		
			правилами		
			безопасной		
			работы		
			ножницами		
17	Бумага.	УИНМ	Знакомство с	Сравнивать свойства	Планировать и
	Изделие:		видами и	бумаги (состав, цвет,	осуществлять
	«Волшебные		свойствами	прочность); определять	собственную ра
	фигуры»		бумаги.	виды бумаги по цвету	в соответствии
			Знакомство с	и толщине. На основе	образцом.

			использованием	шаблона вырезать	Принимать и
			бумаги и	симметричные фигуры	сохранять цели

			правилами	из цветной бумаги,	задачи учебной
			экономного её	создавать	деятельности, в
			расходования;	полуобъёмную	поиск средств е
			приёмами и	аппликацию	осуществления
			способами		
			работы с		
			бумагой;		
			правилами		
			безопасной		
			работы		
			ножницами		
18	Урок-соревнова ние: Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»	УИНМ	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Знакомство с использованием бумаги и правилами	Сравнивать свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. На основе шаблона вырезать симметричные фигуры из цветной бумаги,	Планировать и осуществлять собственную ра боту в соответствии с образцом. Принимать и сохранять цели задачи учебной
			экономного её	создавать	деятельности, в
			расходования;	полуобъёмную	поиск средств е
			приёмами и	аппликацию	осуществления
			способами		
			работы с		
			бумагой;		
			правилами		
			безопасной		
			работы		
			ножницами		
19	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	Комбинирова нный урок	Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение	Наличие представлений о том, что такое «шаблон», «симметрия». Правила безопасной работы с ножницами.	Самостоятельно планировать, контролировать корректировать деятельность пр изготовлении

			деталей изделия при помощи клея.	Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее, соединять природные материалы при помощи пластилина	изделия по слайдовому плану, оценивать качество изготовления работы, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»
			Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.		
			Использование различных видов материалов при изготовлении изделий		
20	Бумага. <i>Изделие:</i> «Закладка из бумаги»	Комбинированный урок	Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея.	Наличие представлений о том, что такое «шаблон», «симметрия». Правила безопасной работы с ножницами. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее, соединять природные материалы при помощи пластилина	Самостоятельно планировать, контролировать, корректировать деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану, оценивать качество изготовления работы, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»
			Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.		
			Использование различных видов материалов при изготовлении изделий		
21	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов	Комбинированный урок	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые	Самостоятельно планировать, контролировать, корректировать деятельность при

	(природные, бросовые материалы, пластилин, краски).		продуктов жизнедеятельности и пчёл.	и др. материалы), соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами	изготовлении изделия по слайдовому плану. Владение базовыми предметными и межпредметными
	Изделие:		изготовления		

	«Пчёлы и соты»		изделия по образцу на слайдах	и находить общее	понятиями, отражающими существенные с между объектам процессами
22	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчёлы и соты»	Комбинированный урок	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности и пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др. материалы), соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее	Самостоятельно планировать, контролировать корректность деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные с между объектам процессами
23	Урок-конкурс: Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые	Комбинированный урок	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности и пчёл.	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др. материалы), соотносить форму и цвет	Самостоятельно планировать, контролировать корректность деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану

	материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчёлы и соты»		Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах	природных материалов с реальными объектами и находить общее	Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные с между объектам процессами
24	Дикие животные. Проект «Дикие животные».	Урок-проект	Знакомство с техникой коллажа. Изготовление	Называть виды диких животных. Отбирать материал для изготовления изделия	Распределять роли, обсуждать план работы в паре; корректировать

	Изделие:		аппликации из	по тематике, цвету,	свою деятельность
	«Коллаж»		журнальных	размеру;	деятельность
			вырезок в технике	самостоятельно	партнёра при
			«коллаж».	составлять	изготовлении
			Знакомство с	композицию;	изделия; провод
			правилами	использовать правила	оценку и
			работы в паре	работы с бумагой,	самооценку.
				ножницами и клеем;	Слушать
				оформлять изделие	собеседника,
					излагать своё
					мнение
25	Дикие	Урок-проект	Знакомство с	Называть виды диких	Распределять ро
	животные.		техникой	животных. Отбирать	обсуждать план
	Проект «Дикие		коллажа.	материал для	работы в паре;
	животные».		Изготовление	изготовления изделия	корректировать
	Изделие:		аппликации из	по тематике, цвету,	свою деятельность
	«Коллаж»		журнальных	размеру;	деятельность
			вырезок в технике	самостоятельно	партнёра при
			«коллаж».	составлять	изготовлении
			Знакомство с	композицию;	изделия; провод
			правилами	использовать правила	оценку и
			работы в паре	работы с бумагой,	самооценку.
				ножницами и клеем;	Слушать

				оформлять изделие	собеседника,
					излагать своё
					мнение
26	Дикие	Урок-проект	Знакомство с	Называть виды диких	Распределять ро
	животные.		техникой	животных. Отбирать	обсуждать план
	Проект «Дикие		коллажа.	материал для	работы в паре;
	животные».		Изготовление	изготовления изделия	корректировать
	Изделие:		аппликации из	по тематике, цвету,	свою деятельность
	«Коллаж»		журнальных	размеру;	деятельность
			вырезок в технике	самостоятельно	партнёра при
			«коллаж».	составлять	изготовлении
			Знакомство с	композицию;	изделия; провод
			правилами	использовать правила	оценку и
			работы в паре	работы с бумагой,	самооценку.
				ножницами и клеем;	Слушать
				оформлять изделие	собеседника,
					излагать своё
					мнение

27	Дикие животные.	Урок-проект	Знакомство с техникой коллажа.	Называть виды диких животных. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру;	Распределять роли, обсуждать план работы в паре; корректировать свою деятельность
	Проект «Дикие животные».		Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике «коллаж».	самостоятельно составлять композицию; использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем; оформлять изделие	деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку.
	Изделие: «Коллаж»		Знакомство с правилами работы в паре		Слушать собеседника, излагать своё мнение
28	Домашние животные.	Комбинированный урок	Изготовление фигурок домашних животных из пластилина.	Называть несколько видов домашних животных, понимать значение домашних животных в жизни человека.	Планировать, контролировать

	Изделие: «Котёнок»		домашних животных из пластилина.	животных, понимать значение домашних животных в жизни человека.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
			Закрепление навыков работы с пластилином	Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание; анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий	
29	Домашние животные.	Комбинированный урок	Изготовление фигурок домашних животных из пластилина.	Называть несколько видов домашних животных, понимать значение домашних животных в жизни человека.	Планировать, контролировать
	Изделие: «Котёнок»		домашних животных из пластилина.	животных, понимать значение домашних животных в жизни человека.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
			Закрепление навыков работы с пластилином	Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание,	

				сплющивание, вытягивание; анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий	эффективные способы дости результата
30	Домашние животные. Изделие:	Комбинирован ный урок	Изготовление фигурок домашних	Называть несколько видов домашних животных, понимать	Планировать, контролировать оценивать учеб.

	«Котёнок»		животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином	значение домашних животных в жизни человека. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание; анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий	действия в соответствии с поставленной задачей и услов ее реализации; определять наи эффективные способы дости результата
31	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	Комбинирова нный урок	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке Практическая работа по определению свойств гофрокартона. Изготовление макета дома с использованием гофрокартона и природных материалов	По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов; создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)	Планировать и осуществлять р на основе представленны учебнике слайд текстовых план сопоставлять эт виды планов. Умение контролировать корректировать выполнение раб на основе слайдового пла

32	Урок-аукцион: Такие разные дома. <i>Изделие:</i> «Домик из	Комбинирова нный урок	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке	По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о	Планировать и осуществлять р на основе представленны учебнике слайд
----	--	--------------------------	--	--	---

	<i>веток»</i>		Практическая работа по определению свойств гофрокартона. Изготовление макета дома с использованием гофрокартона и природных материалов	материалах, используемых при строительстве домов; создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)	текстовых план сопоставлять эт виды планов. Умение контролировать корректировать выполнение раб на основе слайдового пла
33		Резерв			

- **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

- Примерные рабочие программы «Технология 1-4» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь:1 класс.

М.: Просвещение, 2019.

