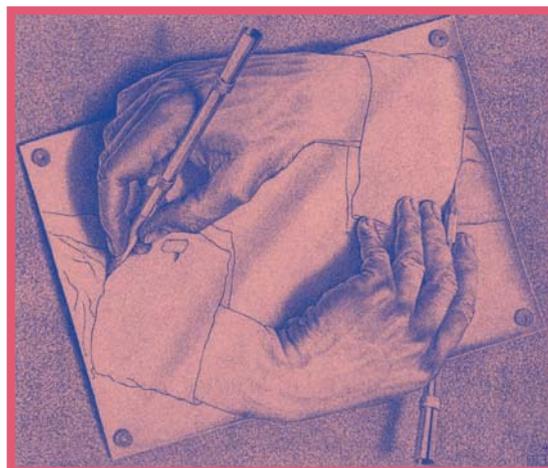


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



В НОМЕРЕ:

- Педагогика общего творчества
- Другая школа для подростков
- Обязательные занятия шахматами в школе
- Новая культура работы со словарём

3 / 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 77-11412 от 17 декабря 2001 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

М.Е. Бершадский, канд. пед. наук;
Г.Г. Левитас, доктор пед. наук;
А.В. Рафаева, канд. филол. наук;
Е.В. Шишмакова, канд. пед. наук;
В.В. Гузеев, доктор пед. наук

РЕДАКЦИЯ:

Редактор выпуска:
Мария Некрасова

Отв. секретарь:
Светлана Лячина

Дизайн: Ольга Денисова

Вёрстка: Максим Буланов

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ:
НИИ школьных технологий

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ
ПОДГОТОВКА:
Издательский дом
«Народное образование»,
НИИ школьных технологий

© НИИ школьных технологий, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Теория для теоретиков

А.Д. Цывунина
Развитие коммуникативной культуры современного подростка в реальном и виртуальном образовательном пространстве 3

Е. Хилтунен
Педагогика общего творчества 16

Г.Х. Фрешко
Другая школа для подростков 21

Теория для практиков

Н.М. Шептицкая
Модель организации обучения с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий..... 25

Л.Р. Алваров, Л.А. Громова
Обязательные занятия шахматами в школе: формирование универсальных учебных действий..... 34

Практика для практиков

В.И. Андреев
Педагогическая интернатура «Снова в школу» 39

Е.А. Билялова
Особенности профилактики и коррекции нарушений письма у младших школьников 44

З.А. Муртазина, Д.И. Яруллина Особенности работы на уроках русского языка с детьми-билингвами	50
В.И. Андреев Новая культура работы со словарём	55
В.А. Адольф, Г.М. Ахметзянова Модель управления организацией на основе социального капитала и её реализации.....	64
И.К. Симакова, Л.А. Громова Опыт обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий.....	71
Е.Ю. Дружинина Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра на музыкальных занятиях	78
Н.В. Стрельникова Методическая разработка-рекомендация классного часа «11 прекрасных школьных лет», посвящённого празднику «Последнего звонка»	86
Практика для теоретиков	
Е. Хилтунен, А. Колабаев Почему в школе Монтессори качество образования выше, чем в любой другой?	92
Н.А. Дроздов Система «Обучение в диалоге»: идея и популяризация.....	99

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА «СНОВА В ШКОЛУ»

В.И. Андреев

Эта книга написана для школьных работников, для тех, кто хочет улучшить отношения между учителями, учениками, родителями и администрацией в своей школе. Кто хочет укрепить коллектив, помочь учителям стать профессионалами.

Эта книга, на мой взгляд, даёт полное представление о том, как помочь учителю стать уверенным в своём образовании и укрепить свой авторитет.

Также в процессе работы мы поняли, что и программа, и книга будут интересны тем родителям, которые вдумчиво относятся к обучению своих детей, особенно тем из них, кто взял на себя большую ответственность — дать ребёнку знания в форме семейного образования. Родитель сможет передать своему ребёнку умение учиться по-настоящему, т.е. с интересом и пониманием. Это и будет помощью в обучении и ученикам, и учителям, и родителям.

Секреты успешного обучения

На протяжении многих лет мы пытались понять, что мешает ребятам получать знания, что создаёт трудности. Почему одному легко даётся материал, а другому, при тех же условиях, трудно.

Главная проблема в том, что дети читают текст в учебнике и не всё понимают. И мы выяснили, что не понимают они

написанное потому, что не все слова им понятны. А если текст не ясен, то пересказать его невозможно, тем более невозможно выполнить задания по непонятой теме.

И дело даже не всегда в специальных терминах. Дети не до конца понимают самые обычные слова, а нам невдомёк, что такое может быть. Мы бьёмся над темой вообще, а выпал маленький кирпичик, и всё разваливается. Поэтому мы твёрдо должны знать, что ученику нужно понимать в тексте значение каждого слова.

Это стало отправной точкой для создания нами курса «Учить учиться».

Курс «Учить учиться» — это семь прикладных программ: «Алфавит», «Устный счёт», «Работа со словарём», «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь». «Учебно-проектная деятельность».

Прикладные программы и умения

1. Программа «Алфавит» — знание русского и английского алфавитов.

Основа основ обучения — знание алфавита и умение правильно и верно считать. Не освоив эти базисные знания, невозможно продвигаться ни в одной предметной области. В любой классификации чаще всего используют алфавитный порядок в словарях, энциклопедиях, справочниках. А как ещё разместить огромное количество информации, чтобы не запутаться и легко найти нужное слово или статью? Именно алфавит поможет в этом, поможет, например, среди множества

слов в словаре найти то, которое нужно. Ещё мы используем алфавит при составлении каких-либо списков или для определения переменных в математике, физике, химии, биологии, даём названия фигурам.

И в освоении алфавита нам особенно помогут компьютерные игры «Алфавит» и Alphabet, разработанные коллективом нашей школы¹.

2. Программа «Устный счёт» — умение быстро и правильно считать, анализировать и прогнозировать ситуацию с числами.

Устный счёт — это зарядка для ума, это быстрый старт для всех мыслительных процессов. Хороший учитель математики всегда начинает свой урок с устной разминки.

В нашей школе есть разработанная и запатентованная игра «Аукцион»², которая тренирует устный счёт и помогает укреплять и развивать арифметические навыки. У нас в неё играют все — и ученики, и учителя.

Мы по опыту знаем, что игра не только выполняет прямые функции — учит правильно и быстро считать, но и держит в тонусе другие необходимые навыки: остроту и гибкость ума, умение анализировать, прогнозировать и выбирать верную стратегию. Эта игра так же полезна, как и игра в шахматы.

3. Программа «Работа со словарём» — умение определять пробелы в понимании, умение прояснять слова. В учебнике или любом другом

¹ Игра «Алфавит» // Школа «Обучение в диалоге». Официальный сайт. URL: https://shod.ru/game/abc_run/index.html (дата обращения: 25.07.2022).

² Устный счёт // Школа «Обучение в диалоге». Официальный сайт. URL: <https://shod.ru/us/> (дата обращения: 25.07.2022).

тексте ученику могут встретиться незнакомые слова. С ними обязательно нужно познакомиться — прояснить их значение с помощью словаря. Словарь подскажет значение слова и его происхождение. Основной набор словарей всегда находится под рукой на площадке школы «Обучение в диалоге» (ШОД).

Нужно прояснить все значения слов, узнать идиомы с этим словом и выяснять его происхождение. Если ученик может правильно привести пример использования этого слова в нужном значении, то значит, он понял это значение, и можно двигаться дальше.

Но бывает, что вроде бы все слова знакомы, ученик их слышал, но текст не усваивается, не запоминается. Это часто бывает потому, что слова в разных контекстах имеют разные значения.

И важно выяснить все значения и выбрать нужное. В некоторых случаях ребёнку бывает трудно определить слово, которое стало камнем преткновения. Здесь ему поможет специалист нашей школы — «прояснитель» слов. Он всегда находится на площадке ШОДа, чтобы дети могли тут же всё выяснить.

Учитель, видя, что у ученика потерялся интерес к происходящему, появилась усталость и он не может сосредоточиться, должен без замедления направить ученика к «прояснителю» слов или самому постараться выяснить, что не понимает ученик, и прояснить слова. И только после того, как у ученика восстановится интерес и понимание, можно переходить к дальнейшему обучению.

4. Программа «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам» — умение анализировать информацию, понимать её суть.

Эта программа учит работать с текстом. Работать медленно и вдумчиво, понимать тему, определять ключевые слова, выделять главную мысль, делать краткое изложение прочитанного (услышанного).

Умение читать текст по абзацам позволяет любому ученику самостоятельно разобраться в тексте любого уровня сложности. Это путь к полному и глубокому пониманию прочитанного.

5. Программа «Устная речь» — умение ясно излагать свои мысли.

Все предыдущие программы помогают ученику разобраться с изучаемым материалом, а программа «Устная речь» учит составлять план и пересказывать текст.

Тренировать устную речь необходимо постоянно. Работа по развитию устной речи учащихся должна проводиться на каждом уроке. Учитель, делая акцент на устную речь, должен понимать, что тем самым улучшает качество знаний. Новый материал не остаётся только в тетрадях учеников. Давая устный ответ по изученному материалу, ученик усваивает знания лучше, делает их «своими». Поэтому в течение года учитель готовит с каждым учеником устные ответы по разным темам.

Устный ответ записывается на видео, разбирается на обсуждении, выступление сравнивается с предыдущими записями, подводятся итоги. Архив устных ответов за всё время

обучения ученик получает на одном компакт-диске вместе с аттестатом.

6. Программа «Письменная речь» — умение формулировать свои мысли и чётко излагать их на бумаге.

После того как ученик понял изученную тему, он может сформулировать собственное к ней отношение и высказаться письменно, например в форме эссе. Написание эссе обязательно входит в часть «С» государственной аттестации, и мы постоянно тренируем это умение у наших учеников.

Программа создаёт условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, повышает культуру письменной речи, совершенствует навыки работы с текстами разных стилей, воспитывает культуру доказательно-аргументированного рассуждения в письменной форме, уважение к родному языку, государственному языку России.

Лучшие эссе наших учеников мы публикуем на школьном сайте и в школьном журнале «Пилоты разума»³.

7. Программа «Учебно-проектная деятельность» — умение формулировать проблему, ставить исследовательский вопрос, находить недостающую информацию, систематизировать её, анализировать, делать выводы.

Учебно-проектную деятельность можно считать кульминацией в применении всех умений и навыков ученика. Она помогает видеть мир осознанно, взаимосвязано, как один большой живой организм. Каждый

ученик в нашей школе должен выполнить проект по каждому предмету ежегодно.

Куратором проекта является учитель-предметник, он помогает выбрать тему проекта, сформулировать исследовательский вопрос, направляет ученика в поиске ответа — это совместный труд ученика и учителя, результат которого виден всем.

Над проектом учащиеся могут работать вместе, и это ещё одно умение, которое они получают, — работа в команде. Это особенно важно в нашей школе.

Учебно-проектная деятельность является частью самостоятельной внеурочной работы учащегося, продуктом которой становится тематическая работа по какому-либо школьному предмету, содержащая ответ на поставленный исследовательский вопрос. Презентация каждого проекта — это событие для школы. На нём стараются присутствовать все. Но если не получилось увидеть воочию, запись выступления всегда можно посмотреть на сайте школы⁴. Видеозапись также хранится и в портфолио ученика.

Значение курса

Курс «Учить учиться» утверждён Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина 23 августа 2013 года.

С 2016 года Министерство образования РФ официально поставило перед школами задачу по развитию

³ Школьный журнал «Пилоты разума» // Школа «Обучение в диалоге». Официальный сайт. URL: <https://shod.ru/shkolnyj-zhurnal-piloty-razuma/> (дата обращения: 25.07.2022).

⁴ Проекты // Школа «Обучение в диалоге». Официальный сайт. URL: https://shod.ru/vid_p/ (дата обращения: 25.07.2022).

прикладных навыков. А в нашей школе мы этим занимаемся с 2000 года.

Мы придаём этим умениям большое значение, поэтому у нас в школе учителя проходят обучение по программам курса при поступлении в школу и тренируют эти навыки постоянно и обязательно на еженедельном тренинге «Пилоты разума».

Каждому учителю выдаётся зачётная книжка для прохождения курса (Приложение 12). По программам надо сдать зачёты и тогда использовать их на своих уроках.

У каждой программы есть руководитель, который следит за соблюдением правил применения программы при работе с учениками, а также регулярно на тренинге «Пилоты разума» проводит тренинги по своей программе.

Учитель передаёт свои умения ученикам, обучает их и постоянно тренирует у учеников прикладные умения. Отчёт о своей работе с учениками

по каждой программе учитель формирует ежемесячно и сдаёт руководителю этой программы.

Курс «Учить учиться» применяется в работе с учениками ежедневно каждым учителем на каждом уроке по каждому предмету. Поэтому все, кто поступает к нам в школу, в начале обучения проходят интенсив по всем программам: ученик учится пользоваться программами, с которыми будет работать в дальнейшем на всех уроках. Ученик также имеет свою зачётку по курсу и сдаёт зачёты по освоению программ.

Курс «Учить учиться» доказал свою необходимость для обучения и воспитания детей. Он помогает успешно осваивать способы и приёмы самообучения и самопознания.

Знание и применение учителями этого курса серьёзно повлияло на улучшение качества образования учащихся.

Приложение 12

Зачётная книжка учителя по прикладным программам

Пример зачётов по программе «Алфавит»

№	Тема зачётов
1	Алфавит от А до Я
2	Главные и согласные в прямом порядке
3	Соответствие буквы порядковому номеру
4	Алфавит в обратном порядке
5	Игра «Алфавит»
6	Игра «Аукцион»

Дата	Отметка о зачёте	Подпись