

3
2021



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2021

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой информации
ПИ № 77-11261 от 30.11.2001



ДЕЛОВОЙ ЖУРНАЛ СПЕЦИАЛИСТА ПО ВОСПИТАНИЮ

№ 3
2021

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Владимир Караковский
(1932–2015),
основатель журнала

РЕДАКЦИЯ:

Мария Некрасова,
редактор выпуска

Светлана Лячина,
ответственный секретарь

Максим Буланов,
вёрстка

Адрес:
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2

Телефоны:
(495) 345-52-00

Учредитель и издатель:
Издательский дом
«Народное образование»

© Народное образование, 2021

Электронная почта:
narodnoe@narodnoe.org
narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

ЭКСПЕРТНО-РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

Алиева Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Бедерханова Вера Петровна,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Борытко Николай Михайлович,
доктор педагогических наук, г. Волгоград

Григорьева Алевтина Ивановна,
кандидат педагогических наук, г. Тула

Карпушин Николай Яковлевич,
кандидат педагогических наук, г. Пермь

Колесникова Ирина Аполлоновна,
доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург

Круглов Юрий Георгиевич,
доктор педагогических наук, г. Москва

Куприянов Борис Викторович,
доктор педагогических наук, г. Москва

Леванова Елена Александровна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Лузина Людмила Михайловна,
доктор педагогических наук, г. Псков

Остапенко Андрей Александрович,
доктор педагогических наук, г. Краснодар

Паладьев Сергей Леонидович,
кандидат педагогических наук, г. Ярославль

Фришман Ирина Игоревна,
доктор педагогических наук, г. Москва

Шишмакова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, г. Москва



НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



СОДЕРЖАНИЕ



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Шадриков В.Д. О воспитании: условия успешности.	5
Хилтунен Е.А. Я и другие. О самовоспитании детей в школе Монтессори	13



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Вифлеемский А.Б. , Кушнир А.М. Проблемы правовой регламентации производственного (трудового) воспитания	19
Андреев В.И. Педагогическая интернатура «Снова в школу!»: путь к авторитету учителей и родителей	27
Михайлова В.В. О свободе воли ребёнка в школе, образовательной программе и «Подготовленных Тропах Культуры».	38
М.П. Дюмина Художественно-эстетическое воспитание учащихся средствами музыкального, изобразительного искусства, художественной литературы	41



ТЕХНОЛОГИИ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ



Косова А.И. Игровые технологии для младших школьников.	47
Иванова О.В. Метод наблюдения и скрытая метафизическая закономерность.	51





ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

Юмшанова А.

Тревожность у подростков как предпосылка отклоняющегося поведения53

Хусейнова А.А.

Развитие учебной мотивации средствами оценки учебных достижений (на примере Китая)70



СЦЕНАРИИ И АЛГОРИТМЫ



Русанова Н.Б.

Литературная игра «Клуб знатоков»
(по роману А.Н. Толстого «Аэлита») 75

«Интеллектуальное казино» 82

Редакция благодарит Елену Хилтунен (Монтессори-клуб, montessoriclub-online.ru) за предоставленные материалы и помощь в подготовке выпуска.

Требования к материалам, предоставляемым в редакцию для публикации

Редакция принимает к печати материалы, отвечающие профилю журнала, желательно не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях.

Объём предоставляемого материала в формате Word (включая сноски, таблицы и рисунки) не должен превышать 35 тысяч знаков с пробелами. Печать через полтора интервала, шрифт 12, ширина полей 2 см. Рисунки к статье пронумеровываются последовательно арабскими цифрами. В подписи к рисунку даётся его описание и объяснение всех значений, указанных на нём. В статье указывается место рисунка.

Фотографии к статьям присылаются отдельно, в формате jpg, tiff с разрешением от 300 dpi. Графические рисунки – в формате tiff (bitmap) с разрешением 600 dpi.

Ссылки на литературу делаются в тексте путём ссылок постранично.

Статья должна сопровождаться аннотацией. В выходных данных статьи указывается имя, отчество и фамилия автора/авторов полностью, краткие сведения (учёная степень, звания, место работы, должность), а также контактные телефоны, почтовый адрес с индексом и e-mail. Материалы для публикации представлять предпочтительно в электронном виде. Рассмотрение материалов существенно ускорится при наличии двух рецензий специалистов, известных в соответствующей области знаний.

Подписано в печать 11.10.2021. Формат 70 x 100/16.
Бумага типографская. Печать офсетная. Печ. л. 11. Усл. печ. л. 11.
Тираж 500 экз.
Заказ № 21А18
Издательский дом «Народное образование», 109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00, www.narodnoe.org
© **Издательский дом «Народное образование»**



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА «СНОВА В ШКОЛУ!»: ПУТЬ К АВТОРИТЕТУ УЧИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

В.И. АНДРЕЕВ

История создания

Наша школа «Обучение в диалоге» отличается от государственной школы не только тем, что она частная. За основу в нашей школы взята форма обучения «Диалог», которая базируется на принципах Коллективного Способа Обучения (КСО). Структура школы, система взаимодействия ученика, учителя и администрации, сама форма обучения «Диалог» описаны в моей отдельной книге «Обучение в диалоге. Свобода + Обучение = Радость». <...> в 2012 году зародилась идея программы «Снова в школу!». За это время накоплен опыт, который я хочу представить в данной книге.

Проблематика

Эта книга, которую мы назвали «Снова в школу», посвящена, как мне кажется, главному для школы вопросу: как обеспечить школу первоклассными, можно сказать, идеальными учителями.

Бывает так, что повезёт. Бывает так, что в результате проб и ошибок директору удаётся набрать хороших учителей, таких учителей, которые соответствуют личному представлению директора о том, каким должен быть школьный учитель.

Но ссылаясь на свой 30-летний опыт директора школы, могу сказать, что учителя приходят и уходят. Поэтому, каждый руководитель должен подумать о том, как вырастить кадры самому, слепить из того, что есть, то, что нужно, то есть, как подготовить идеального учителя.

На мой взгляд, это возможно.

Первое: учителю необходимо владеть учебными умениями, поддерживать у учителя интерес к работе со словом. Какой бы предмет он ни преподавал, это должно стать его постоянным учебным действием. И он этот интерес должен передавать детям. Это означает, что он умеет и любит работать со словарём, постоянно проясняет непонятые слова.

Кроме того, он должен уметь медленно и вдумчиво читать, владеть устной и письменной речью, то есть теми учебными умениями, которые необходимы ученику, чтобы хорошо учиться. Для этого мы разработали и практикуем прикладные программы курса «Учить учиться».

Второе, что, наверно, не совсем обычно, я утверждаю, что учитель должен быть уверен в своих школьных знаниях. И это большая проблема. Как подготовить такого учителя, который был бы уверен во всех предметах в рамках школьной программы? Эта задача решается в нашей школе в форме обучения «Диалог» в программе для взрослых «Снова в школу!» <...>

В медицине применяется интернатура как профессиональное практическое обучение. Так и в педагогике. Учитель только тогда будет по-настоящему авторитетным учителем, когда он после окончания педагогического вуза, придя на работу в школу, снова пройдёт все предметы с 5-го по 9-й классы.

Вот такая педагогическая интернатура. Интернатура для учителя. Когда он ликвидирует у себя пробелы в знаниях, посмотрит по-новому на то, как можно и как нужно





осваивать школьные знания, убедится в том, что он теперь действительно их освоил — тогда он станет авторитетным учеником. Тогда он и будет авторитетным учителем.

Я надеюсь, что через 10–15 лет этот подход станет обязательным для школьного учителя. Это будет новый учитель. Я хочу сказать, что не надо этого пугаться, потому что я сам сейчас так работаю и, в принципе, не так уж это и сложно. Это даже приятно и интересно. Нужно предусмотреть, что как только учитель закончит интернатуру, его заработная плата, должна увеличиться в два раза, потому что такой учитель — золото, и авторитет настоящий.

Идея такова: если мы воспитываем в наших учениках честность, то и учить наших учеников должны честные учителя, то есть такие, которые сами при обучении не списывали. Они должны знать всю школьную программу по-честному. То есть они её должны теперь снова пройти, чтобы убедиться, что они уверенно владеют всеми школьными знаниями.

1. Система «Диалог» как единственно возможная форма для повторного обучения учителей и родителей

1.2. «Диалог». Как всё организовано и действует

«Диалог» — это довольно необычная система, и, на первый взгляд, может показаться, что она сложно организована. <...>

Процесс обучения в системе «Диалог» организован иначе, чем в общепринятой школе. У нас нет классов, нет уроков, нет звонков. Строгое расписание только для учителей — это время их работы с учащимися. Вместо классов — площадка обучения, вместо строгого расписания — возможность самому выбрать предмет для изучения, выбрать преподавателя, с которым хочется работать, и даже день для посещения школы и количество времени для учёбы.

Отличия состоят в организации учебного процесса, но суть остаётся: учитель передаёт знания, учащийся их получает и осваивает, школа и родители контролируют уровень полученных знаний.

«Диалог» — это форма обучения, которая идеально подходит тем, кто посвящает обучению не всю своё время, у кого есть какие-либо занятия, на которые уходит много времени и внимания (спорт, искусство), кто не может изо дня в день посещать школу по одному для всех детей расписанию. Таким ученикам бывает нужно выйти из процесса обучения и безболезненно вернуться в него в подходящее для себя время.

Только в этой форме обучения могут учиться и взрослые. Они ведь заняты своими каждодневными делами: работой, семьёй. Только форма «Диалог» позволит учителю пройти второй раз школьную программу.

Первое, что ученик должен сделать при посещении площадки ШОД (школы «Обучения в диалоге»), это подойти к старшему преподавателю¹ для отметки посещения, получить свою зачётку и маршрутный лист и выбрать учебную группу учителя-предметника.

Необходимо присоединиться к выбранной группе учителя-предметника. Отдать ему маршрутный лист и зачётку. После выполнения своего учебного плана занятия по одному предмету, можно перейти к изучению другого предмета. О своём переходе ученик сообщает старшему преподавателю. По завершении работы у учителя-предметника необходимо сделать отметку в маршрутном листе. Предмет и имя учителя записывает ученик, а время работы указывает учитель. Также учитель выставляет оценку.

¹ Старший преподаватель — это ответственный административный работник из числа учителей, который организует работу площадки, помогает учащимся составить своё расписание, контролирует процесс обучения каждого ученика, поддерживает связь с родителями.



3.4. Описание программы

Целевая аудитория

Программа может быть интересна учителям средней и высшей школы, репетиторам-предметникам, заботливым родителям. Почему?

1. Современный учитель обязан работать по стандартам, которые предполагают прикладную направленность. Полученное вновь школьное образование позволит легко и глубоко ориентироваться в полном объёме учебных знаний и устанавливать межпредметные связи.

2. Преподаватели высшей школы должны понимать, какой первокурсник к ним придёт. Их студент — это бывший ученик школы. Часто во время обучения учащиеся пользуются помощью репетитора по тому или иному предмету. Их задача — в первую очередь, подтянуть упущенные знания учащегося. Но чтобы быть первоклассным специалистом, сегодня мало отлично знать только свой предмет. Конкурентоспособность преподавателя на насыщенном рынке репетиторства повысится, если он будет ориентироваться во всем школьном объёме знаний, что поможет ему оказывать дополнительно помощь ученику.

3. Хороший родитель всегда должен быть в курсе жизни своего ребёнка, должен быть готов дать совет, не перехватывая инициативу. Нельзя допускать, чтобы ребёнок потерял уважение к своим близким только потому, что «вы не так учились, нам надо учить больше, да ещё проекты!». А приятный бонус — ещё одна возможность окунуться в детство. <...>

Цели программы

1. Анализ качества методических материалов (учебников, рабочих тетрадей, словарей и т.д.).

Участник программы обязан внимательно изучить материал, опубликованный в учебнике. Текст необходимо рассматривать на предмет допущенных опечаток, стилистических ошибок и фактических ошибок. Необходимо быть крайне придирчивым в этом вопросе, поскольку ошибки сильно затрудняют понимание материала учащимися.

Участник программы должен критически оценить оформление учебника: читаемость шрифта, выделение информации, предложенной к запоминанию, наличие иллюстраций и т.д.

2. Понимание учителем роли ученика.

Участие в программе даёт возможность понять труд ученика и с должным уважением относиться к нему, не перегружать дополнительными заданиями по своему предмету. Надо помнить, что для ученика все предметы важны, а для учителя — только свой.

3. Быть положительным примером для ученика.

Ученик видит, что взрослый обучающийся уже состоялся как личность, смог в жизни применить свои знания и навыки, но в то же время умеет учиться и учится хорошо. Взрослый участник своим примером показывает, как надо уметь задавать вопросы учителю, чтобы добиться полного понимания информации.

4. Воспитывать и тренировать в себе привычку не пропускать момент, когда уходит интерес к обучению, когда надо искать непонятое слово.

Форма обучения «Диалог» создана для того, чтобы ученик учился, не отвлекаясь на решение проблем, не связанных с обучением: ребёнок занимается с теми детьми, с которыми ему комфортно общаться; с тем учителем, с которым ему легко работать; приходит на занятия в те дни, когда он здоров и свободен; он сам выбирает предмет, которым хочет заниматься сегодня; сам составляет удобное для себя расписание. Поэтому, если вдруг случается, что ребёнок пришёл на урок, выбрав сам предмет, время, учителя, и никак не может включиться в обучение — отвлекается, «засыпает» и т.д., то есть у него





теряется интерес к обучению, хотя он был настроен учиться, то это может означать только одно: он столкнулся с непонятым словом. Это произошло здесь и сейчас. И это слово надо найти и прояснить, тоже здесь и сейчас. И в этом ему может помочь учитель.

Видение первого момента, когда интерес уходит, надо воспитывать, начиная с себя, не пропускать тонкие намеки на дискомфорт от прочитанного. Остановиться и найти то слово, от которого «веет холодом» неизвестного. Его надо прояснить по словарю, не забывая об этимологии. Это должно войти в привычку. Её можно и нужно воспитывать, занимаясь по программе «Снова в школу!». Это будет и личным качеством образованного человека, и повышением квалификации педагога: учитель знает, что у ученика проблема, и знает, как её обнаружить и справиться с ней.

5. Устранить пробелы в своих школьных знаниях.

У каждого из нас есть пробелы в программе школьного курса: что-то пропустили, что-то забыли, что-то не доучили. Программа «Снова в школу!» — это лучшая возможность восполнить упущенное. Полные знания позволят нам быть более уверенными в себе, в своей компетенции.

6. Актуализировать свои школьные знания.

За время, прошедшее после того, как мы окончили школу, программа изменилась, появилось что-то новое, чего не было в тех учебниках, по которым учились ранее. Это также необходимо знать, чтобы быть настоящим современником для своих учеников.

7. Интеграция школьных знаний.

Очень важно, что участниками программы становятся люди во взрослом возрасте, уже имеющие высшее образование. Их знания и профессиональный педагогический опыт позволят им получить целостную картину школьного образования, лучше понять его ценность. <...>

Способ реализации программы

Школа «Обучение в диалоге» имеет уникальную возможность для реализации программы «Снова в школу». Форма обучения «Диалог» позволит внедрить школьное обучение во взрослую жизнь, не нарушая режима, а лишь внеся небольшие коррективы. Для обучения не надо находиться в школе всю первую половину дня и учиться вновь 5 лет. Взрослому человеку достаточно будет пару часов в неделю, чтобы освоить программу.

Дополнительные плюсы.

1. Взрослый осознано осваивает учебные знания нового уровня, закрывая возможные пробелы.

2. Взрослый может требовать от ребёнка обучения БЕЗ СПИСЫВАНИЯ — теперь он сам так умеет.

3. Взрослый становится более терпимым к ребёнку, относится с большим уважением к его труду — он сам учится и понимает уровень нагрузки.

Программа обучения

Программа обучения включает в себя освоение полного объёма учебных знаний по каждому предмету с 5-го по 9-й класс. В конце обучения пишется реферат по каждому предмету или проект по межпредметной теме. В результате обучения будет выдан сертификат о дополнительном образовании. Подключиться к проекту можно в любое время. Период обучения зависит от темпа обучения участника проекта.

Организационные моменты. Формат программы

Участнику выдаётся маршрутный лист и зачётная книжка по классу обучения. Обучение начинается с 5-го класса и проходит в обычном режиме формы «Диалог». Учиться необходимо каждую неделю, двигаясь в своём темпе.



Участник осваивает программу, получая зачёты, не забывая при этом анализировать учебник с точки зрения взрослого человека, умеющего критически оценивать информацию и то, как она преподносится. Необходимо представлять отчёт после каждого своего учебного дня по специальной форме и посещать еженедельные совещания, которые проводятся согласно следующему плану:

1. Краткий отчёт за неделю каждого участника.
2. Представление эссе участников на тему «Программа «Снова в школу!» — педагогическая интернатура».
3. Связь с «Диалогом» и с курсом «Учить учиться».

Раз в месяц руководитель программы «Снова в школу!» составляет отчёт о работе программы, обобщает материалы отчётов участников программы и написанные эссе и представляет отчёт директору в форме акта.

Необходимо помнить, что это НЕ ИГРА, это часть работы школы. Работа участников программы ни в коем случае не должна осложнять обучение учеников, нарушать дисциплину и излишне отвлекать учителя. Участники программы должны неукоснительно выполнять правила обучения в форме «Диалог» и подчиняться регламентированным требованиям старшего преподавателя.

Маршрут участника программы «Снова в школу!»

Участники входят в программу каждый в своё время и занимаются в своём темпе и в своём расписании. Для удобства вхождения в программу был разработан маршрут участника. Следуя этому документу, легко организовать своё обучение.

Маршрут участника:

I. Вхождение в программу

1. Записаться для участия в программе у координатора программы или директора школы.
2. Получить у координатора программы документ «Порядок участия в программе «Снова в школу!»,»», содержащий:
 - маршрут участника программы;
 - отчёт участника программы.
3. Получить у координатора программы книгу В.И. Андреева «Книга для учеников и их родителей» об обучении в очно-заочной форме «Диалог».
4. Изучить переданный материал (п. 2 и 3).
5. Пройти организационное собеседование с координатором программы или директором школы.
6. Определить свои дни работы в программе.
7. Получить у координатора программы зачётную книжку ученика 5-го класса (Приложение 1), маршрутный лист ученика (Приложение 2), бланки отчётов (Приложение 3).

II. День обучения

1. В день занятия подняться на площадку ШОД (3 этаж).
2. Со старшим преподавателем ШОД определить предметы и учителей, с которыми можно заниматься в этот день.
3. В библиотеке получить учебник по предмету.
4. Сделать у старшего преподавателя отметку в маршрутном листе о дате посещения.
5. Пройти к рабочему столу учителя-предметника, занять свободное место, передать маршрутный лист учителю.
6. Время начала и окончания работы с учителем должно быть проставлено чётко и соответствовать действительности. Время занятия необязательно должно быть равным уроку. Это может быть и меньший, и больший период.





7. Пройти обучение предмету, работая как ученик.
8. По окончании занятия взять заполненный маршрутный лист у учителя и перейти к другому учителю для занятий по другому предмету.
9. По завершении учебного дня:
 - маршрутный лист сдать старшему преподавателю;
 - у старшего преподавателя получить бланк отчёта по программе (столько листов, сколько предметов было отработано в этот день);
 - сдать учебники в библиотеку;
 - заполнить отчёты по работе в программе, по каждому предмету отдельно.

III. Еженедельно

1. По завершении каждой недели участник пишет эссе о своих впечатлениях. Это несколько строк в свободной форме, где участник описывает всё, что запомнилось за этот период, и делает общие выводы.
2. Каждому участнику рекомендовано присутствовать на еженедельном совещании.
3. На совещание можно принести эссе и все отчёты за неделю, сдать руководителю программы.

IV. Продвижение по программе

1. Продвижение по программе каждого участника происходит в своём темпе.
2. Обучение происходит в системе «Диалог» с сентября по июнь.
3. Переход в следующий класс происходит после получения участником всех зачётов по всем предметам текущего класса обучения, изучения и анализа учебников по всем предметам.
4. При переходе в следующий класс участник получает 10% надбавку к заработной плате.

V. Завершение участия

1. Участник завершает своё участие в программе, освоив программу с 5-го по 9-й класс.
2. Участник остаётся в программе в роли наставника для новых участников и сподвижника идеи педагогической интернатуры.

VI. Сподвижничество

1. Каждый участник может быть пропагандистом идеи программы «Снова в школу!». Можно создавать любой материал, который можно использовать для описания
3. Программа «Снова в школу!». Первые итоги и продвижения этого нового дела в СМИ. Это могут быть статьи, презентации, видеовыступления, интервью, проекты и любые другие формы. Материалы будут использованы школой в печатных изданиях и в интернет-пространстве.
2. Каждый участник, пропагандируя свой опыт, может привлекать новых участников из числа родителей учеников, знакомых, имеющих детей школьников, репетиторов, учителей, а также широкой аудитории интернет-пространства своих аккаунтов.

[5 - 18]
Концепции
и системы

32

Обязанности руководителя программы «Снова в школу!»

1. Определить участников (представители от каждого МО), новые учителя.
2. Установить график посещений площадки ШОД.
3. Ознакомить каждого обучающегося с правилами участия в программе «Снова в школу!» и с порядком отчётности.
4. Контролировать соблюдение графика посещения, правил участия и отчётности.
5. Проходить регулярное обучение согласно программе «Снова в школу!»
6. Обеспечить площадку ШОД наличием анкет участника.
7. Собирать и анализировать анкеты участников.
8. Установить график совещаний (1 раз в неделю) и проводить их (предлагаю в среду в 15:00).



9. Извещать о совещании участников программы и учителей, с которыми работали ученики-педагоги.

10. Проводить совещания и придерживаться следующего плана:

10.1. Краткий отчёт за неделю каждого участника.

10.2. Написание эссе (возможно заранее).

10.3. Связь с «Диалогом» и с курсом «Учить учиться»

11. Анализировать материал совещаний с точки зрения задач программы:

11.1. ликвидация участниками программы пробелов в собственных знаниях школьной программы;

11.2. оценка учебников;

11.3. воспитание в учениках пылливости к знаниям на примере взрослых учеников, участников программы;

11.4. критический взгляд на работу учителя изнутри процесса обучения.

11.5. Знакомство с формой обучения «Диалог»

12. Собирать и хранить отчётный материал участников, замечания отсортировать по учебникам.

13. Перерабатывать собранный материал с целью включения его в книгу или в школьный журнал, или для размещения на школьном сайте.

14. Ежемесячно представлять отчёт в принятой форме.

Совещание участников программы «Снова в школу!»

Еженедельно в рамках программы проводятся совещания. Есть основные темы, которые обсуждаются участниками:

1. Общие вопросы об организации и порядке участия в программе «Снова в школу!»

2. Рефлексия участников программы.

3. Эссе. Отражения успехов участников (учеников и учителей).

Каждый раз после занятия каким-либо предметом участник составляет отчёт по уроку. Здесь участник фиксирует все затруднения, которые он встретил во время обучения, особенности взаимодействия с учителем и учащимися на уроке, плюсы и минусы учебника, слова, которые были прояснены на уроке.

Именно этот документ является основой для формирования статистики, сбора неточностей учебных пособий. Заполненные сразу после урока отчётные бланки ещё содержат эмоциональный настрой участника и помогают ему легко вспомнить то, как прошёл урок, и поделиться с коллегами на еженедельном совещании своими эмоциями, открытиями, успехами, выразить сомнения и задать вопросы.

Раз в месяц руководитель программы «Снова в школу!» составляет отчёт о работе программы, обобщает материалы отчётов участников программы и написанные эссе и представляет отчёт директору в форме акта. <...>

Послесловие. Как я пришёл к программе «Снова в школу!»

Когда я в первый раз вошёл в класс как учитель, я чувствовал себя неуверенно. И я думаю, что причиной этого не была неуверенность в своих знаниях. Я просто чувствовал вину за то, что в прошлом списывал. И не был очень правильным учеником. Может, это помогало мне видеть проблемы детей, но всё же главное — я очень боялся войти в класс. И мне кажется, этот страх основан на том, что в школьном прошлом что-то делал неправильно. В школьной среде. И одноклассникам своим вредил, и учителям.

Постепенно, год за годом, страх отодвигался, но всё ещё сидел внутри. И только после того, как я создал свою школу, (прошло 23 года) я поставил эту проблему: попробовать вернуться снова в школу и переосмыслить проблемы ученика. Это после 23 лет





работы директором школы, когда была апробирована и внедрена система «Диалога», создан курс «Учить учиться», 12 лет уже работал тренинг «Пилоты разума»... И вот только тогда появилась возможность попробовать программу «Снова в школу!», и начались мои первые уроки.

Я закончил за три года 5-й класс, сейчас учусь в 6-м классе. Много было проблем, страхов — как посмотрят ученики, коллеги? Да и до сих пор некоторые учителя категорически не хотят, чтобы я приходил к ним как ученик. А если я иду, то вижу как неестественно, скованно они себя ведут — это говорит, что и у учителей есть психологические страхи.

Итак, мой опыт показывает, что несколько лет обучения себя в этой системе — дало мне гораздо больше, чем множество разных мотивационных тренингов, психотерапевтических занятий. Это была мощная ситуация, в которой я не мог себе позволить списывать. Я не мог позволить себе оставить какое-либо учебное знание непонятым до конца.

Я это делал. И я с удивлением увидел, что авторитет мой среди учеников — возрастает. Вначале они с непониманием относились — а зачем это вы, Владимир Иванович, в 5 классе учиться, что вам, делать больше нечего? И я что-то придумывал: говорил, что хочу проверить, правильно ли написаны учебники, выявить недостатки. И до сих пор так говорю. Потому что ребёнку глубину ситуации понять никак невозможно. Для них обучение — это проблема, и они хотят как можно скорее закончить школу. Но ведь это абсолютно неправильно. Ребёнок учится 11 лет в школе, мечтая каждый день о том, когда это закончится, чтобы пойти в какую-то другую — счастливую — жизнь. Эти 6–7 часов ежедневных занятий воспринимаются как наказание, когда он проживает что-то «нехорошее». Вот он пришёл в школу и находится в стрессе. Если не спросили — хорошо, а спросили — и не дай бог спросили что-то не то! Одноклассники посмеялись, учительница обесценила. Потом ещё его ждёт встреча с родителями, с бабушками-дедушками, которые охнут: «Как же ты, что же ты, да неужели ты не мог? Ай-яй-яй!»

Какая же это жизнь? Это не жизнь. Как сделать, чтобы ребёнку было хорошо в жизни?

Профессионалом станет только тот учитель, которому было хорошо ребёнком в школе, который чувствовал, что его авторитет незыблем: он может задавать вопросы, ему ничего за это не будет страшного, учительница не будет ему мстить, его не будут унижать одноклассники. <...> Возникает какая-то новая реальность в школе: ученик, который никогда не боится учителя; равный ему партнёр в том, что он изучает. И учитель, который наблюдает, как другой человек познаёт — и помогает ему в этом, а не яркая артистичная личность, что приходит и так классно рассказывает, и, в общем, не даёт другим познавать так, как они хотят. <...>

«Без хитрости я научился, без зависти преподаю» (Премудрость Соломона, 7 глава, 13 стих). В данном случае можно говорить это немного с другой позиции. Вот та хитрость, с которой вы учились — не даёт вам работать без зависти. Вот кому вы завидуете, когда работаете? Этого я не знаю, но если вы будете работать открыто, то с удовольствием и без зависти. А для этого надо было учиться без хитрости. Вот те хитрости, с которыми вы учились в школе — они вас тормозят и мешают вам получать удовольствие от того, как вы работаете. <...>

А вот представьте, что вы пошли и учитесь. Скажете ему: «Да! Я плохо учился, и сейчас — сам учусь. И оказывается, можно! И давай — и ты так. Мне уже 40 лет, а я пошёл и учусь — давай вместе». Знаете — другая жизнь может начаться. Другие отношения у вас будут с вашим ребёнком. Или с вашими учениками.

В чём же наша миссия? Я хочу помочь учителям и родителям, которые хотят помочь своим детям в образовании, избавиться от страхов перед школьным обучением и укрепить свой авторитет.



Главное о школе «Обучение в диалоге»

Я задумал эту школу для того, чтобы мечта каждого ребёнка — учиться с интересом — могла стать реальностью.

Учиться с интересом означает заниматься сейчас тем предметом, который сейчас интересен, а не дожидаться, когда он будет по расписанию. Это первое и главное, что отличает нашу школу от традиционных школ. Учебный процесс у нас построен иначе, нежели в классах на уроках, поэтому у нас можно и нужно выбирать то, что хочешь изучать.

Мы понимаем, что учёба может быть интересна только тогда, когда она станет твоим личным делом. Ты сам отвечаешь за её результат. Для этого нужно самому решать, когда и каким предметом заниматься, составлять план работы — учебное расписание — и идти по нему в своём темпе, осваивать материал, отслеживать его выполнение.

У нас ученик имеет возможность выбирать свой маршрут обучения и своё расписание, и это первый и главный шаг к ответственности за своё обучение.

Школа концептуального понимания

Помимо того, что в нашей школе совершенно иной взгляд на процесс обучения, у нас также и своё понимание того, что значит «получить знания». Мы стремимся, чтобы ученик не просто сдал зачёт или написал контрольную работу, а чтобы знания, которыми овладевает ученик, стали его собственными, долговременными. Мы стремимся, чтобы ученик добирался до сути каждого слова, каждой темы, каждого предмета. Для этого мы используем инструменты новаторского курса «Учить учиться». Они позволяют нам добиваться концептуальных знаний у наших учащихся.

Миссия школы

Помогать ученикам, которые не могут учиться в государственной, обычной школе, где классы, уроки, звонки, неизменное расписание.

Предоставлять такую систему обучения, которая даёт ученику максимум свободы, сохраняет и развивает интерес к обучению.

Поддерживать и развивать, созданную нами систему, в которой ученик сам составляет себе расписание, выбирает учителей и одноклассников.





Пример страницы из зачётной книги

Программа по АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ АНАЛИЗА — 10-й класс

Автор и название учебника — «Алгебра и начала анализа. 10 класс»

(Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.)

Ф.И.О. учителя _____

П/г	№	Название зачётов	Условн. дата сдачи за- чёта	Факт. дата сдачи зачёта	Оценка	Подпись
	1	Повторение пройденного в основ- ной школе	10.09			
	2	Целые, рациональные и действи- тельные числа	15.09			
	3	Бесконечно убывающая геометри- ческая прогрессия	20.09			
	4	Арифметический корень натураль- ной степени. Степень с рациональ- ным и действительным показателем	27.09			
	5	Степенная функция	05.10			
	6	Равносильные уравнения и нера- венства	12.10			
	7	Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства	19.10			
	8	Контрольная работа № 1	25.10			
	9	Показательная функция, её свой- ства и график	30.10			
	10	Показательные уравнения и нера- венства	10.11			
	11	Системы показательных уравнений и неравенств	15.11			
	12	Логарифмы	18.11			
	13	Свойства логарифмов	22.11			
	14	Десятичные и натуральные логар- ифмы. Формула перехода. Логарифмическая функция, её свойства и график	29.11			
	15	Логарифмическая функция, её свойства и график	06.12			
	16	Контрольная работа № 2	20.12			
	17	Полугодовая контрольная работа	27.12			
	18	Логарифмические уравнения	20.01			
	19	Логарифмические неравенства	25.01			
	20	Радианная мера угла, поворот точ- ки. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла	30.01			



Приложение 2

Школа «Обучение в диалоге»

Фамилия _____ Имя _____ Форма _____ Класс _____ г. Санкт-Петербург

Заполняется учеником			Заполняется учителем	Оценка за зачёт (работа в паре)	Подпись учителя
Время	Предмет	С кем работал	Что делал (изучал, обучал, работал в паре, название и номер темы)		

Приложение 3

Отчёт участника программы «Снова в школу»

Ф.И.О. _____ дата _____

Предмет _____

Класс _____

Учебник _____

Педагог _____

тема	
кол-во часов	
I. Учебник и другие материалы	
1. Страницы учебника	
2. Замечания по корректности материала	
3. Замечания по логике подачи материала	
4. Замечания по иллюстрациям	
5. Замечания по практическим заданиям	
6. Общие замечания по учебнику	
II. Полученные знания	
1. Какие знания удалось восполнить или получить новые	
III. Прояснённые слова	
IV. Взаимодействие с педагогом	
V. Взаимодействие с учениками	

