

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
*учителей*  
*начальной*  
*классов*

Протокол № 1

от «30» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

*Васильева П.Г.*

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

*В.И. Андреев*

от «30» 08 2021 года



Рабочая программа

по литературному чтению

для 4 класса

3 часов в неделю (всего 102 часов)

Автор-составитель:

учитель Алексеева А.М.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345.
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления молодежи СП2.4.3648-20

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе «Литературное чтение» Л.Ф Климановой и В. Г. Горецкого.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс литературного чтения призван продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Литературное чтение — это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственную дошкольникам, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Изучение литературного чтения на ступени начального общего образования в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- **овладение** навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

-**развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

-**воспитание** интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

#### **Задачи обучения :**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечить достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Курс литературного чтения для 1—4 классов является первой ступенью единого непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы.

Важной особенностью начального этапа обучения является то, что ребенок переходит с позиции слушателя в категорию читателя, который начинает постепенно постигать огромный мир литературы — одного из сложнейших видов искусства.

Программа предполагает такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: художественно-эстетического, литературоведческого и коммуникативно-речевого.

**Художественно-эстетический принцип** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

**Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

Литературоведческий принцип идет на смену лингвистическому анализу текста, имевшему место в начале обучения, когда предметом рассмотрения становились лишь отдельные средства художественной выразительности, «выпадавшие» из образной ткани произведения.

Работа над художественным произведением не должна сводиться к разбору отдельных эпитетов, сравнений и других средств художественной выразительности. В начальной школе анализ образных средств языка должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике, нравственно-эстетической идее, художественной форме, композиции.

**Коммуникативно-речевой принцип** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача уроков литературного

чтения заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громкоречевой формы чтения до чтения про себя, осуществляемого как умственное действие, протекающее во внутреннем плане.

Развитие навыка чтения предполагает: на четвертом году обучения — наращивание скорости чтения и овладение рациональными приемами чтения.

Литература относится к наиболее сложному, интеллектуальному виду искусства, восприятие произведений которого носит опосредованный характер: при чтении человек получает тем большее наслаждение художественными образами, чем ярче оказываются представления, которые возникают у него в процессе чтения. Характер и полнота восприятия литературного произведения во многом определяются конкретно-чувственным опытом и умением воссоздать словесные образы в соответствии с авторским текстом.

### **Особенности учебно-методического комплекта «Школа России»**

Авторы проекта «Школа России» видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника. Главная идея комплекта - это стать школой духовно-нравственного и обстоятельного образовательного развития. Учебно-методический комплект «Школа России» ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников.

При организации работы комплекта «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенок понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование младших школьников. Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. УМК «Школа России» знакомит детей с образцами благородного служения Отечеству, стремится показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России. Комплект обеспечивает глобально-ориентированное образование младших школьников.

### **Место и роль учебного курса в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом и примерной программой на предмет «Литературное чтение» в 4 классе отводится 3 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 102 часа.

### **Количество учебных часов**

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком на учебный предмет «Литературное чтение» предусмотрено 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### **Основные содержательные линии**

В рабочей программе по литературному чтению 4 класс представлено 5 основных содержательных линий. Круг чтения и опыт читательской деятельности дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе: П. П. Ершов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Е. А. Баратынский, А. Н. Плещеев, И. С. Никитин, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, В. Ф. Одоевский, В. М. Гаршин, П. П. Бажов, С. Т. Аксаков, Е. Л. Шварц, В. Ю. Драгунский, В. В. Голявкин, В. Я Брюсов, Д. Н. Мамин-Сибиряк, Д. Б. Кедрин, Б. А.Слуцкий, К. Булычев, Д. Свифт, Г. Х. Андерсен, М.Твен, С. Лагерлеф и др.

Вторая содержательная линия – техника чтения – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность, выразительность).

Первоначальное литературное образование – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения: метафора, сравнение, олицетворение, эпитет, ритмичность и музыкальность стихотворной речи, жанры.

Формирование умений читательской деятельности – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения.

Виды речевой деятельности – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает аудирование, говорение, чтение и письмо в их единстве и взаимодействии.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- ◆ правильно, осознанно, достаточно бегло читать целыми словами, соотносить интонации с содержанием читаемого текста;
- ◆ строить диалогическое и монологическое высказывание на основе литературного произведения и личного опыта;
- ◆ описывать и сопоставлять различные объекты;
- ◆ самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника;
- ◆ развивать умение от чтения вслух к чтению про себя;
- ◆ совершенствовать звуковую культуру речи;
- ◆ обучать правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении;
- ◆ обучать чтению художественных произведений по ролям;
- ◆ развивать умение планировать, а затем анализировать свое выступление, корректировать его в соответствии с целью высказывания;
- ◆ уметь пересказывать подробно, выборочно с использованием приемов устного рисования и иллюстрации; самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное;
- ◆ самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий; сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц;
- ◆ развивать умение воспринимать на слух произведения различных жанров, эмоционально откликаться на них и передавать свое настроение в рисунках, совместном обсуждении услышанного;
- ◆ уметь узнавать и различать жанры литературных произведений: сказка и рассказ, стихотворение и басня, загадка, пословица, небылица, считалка, песня и прибаутка;

◆ уметь выполнять творческие задания по придумыванию своего варианта развития сюжета, сказок, рассказов, переработка их по предложенному варианту, по составлению миниатюрных произведений в стиле какого-либо писателя;

◆ развивать умение воссоздавать художественные образы во время чтения литературно-художественных произведения на основе постоянного сопоставления, реалистического и образного описания предметов или явлений;

◆ развивать умение чувствовать настроение героя произведения, улавливать отношения автора к нему и к описываемым событиям;

◆ размышлять над содержанием произведения, уметь выразить свое отношение к прослушиваемому, сравнивать стихотворные произведения, написанные на одну тему разными поэтами, и ряда стихотворений одного и того же автора;

◆ коллективно или индивидуально создавать свой вариант сюжета известных сказок;

◆ развивать умение сравнивать красоту природы в разное время года, эмоционально отзываться на ее красоту, формировать свое видение окружающего мира, уметь находить необычное в обычных предметах.

## Результаты обучения

### Предметные :

В конце 4 класса обучающиеся должны **знать**:

- наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- названия, темы и сюжеты 2 – 3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;

- не менее 6 – 7 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 10 пословиц, 2 – 3 крылатых выражения (усвоить их смысл и уметь сказать, в какой жизненной ситуации можно, кстати, употребить их).

Обучающиеся должны **уметь**:

- осознанно, бегло, правильно и выразительно читать целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;

- понимать содержание текста и подтекст более сложных по художественному и смысловому уровню произведений, выявлять отношение автора к тому, о чем ведется речь, и осознавать собственное отношение к тому, что и как написано;

- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
- использовать в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы);
  - составлять план к прочитанному;
  - делать подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст;
  - определять тему и главную мысль произведения;
  - озаглавливать иллюстрации и тексты;
  - вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
  - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
  - полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
  - ставить вопросы к прочитанному;
  - самостоятельно делать подборку книг на заданную учителем тему;
  - оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

**Учащиеся должны:**

- освоить формы драматизации: чтение по ролям, произнесение реплики героя с использованием мимики, живые картины (индивидуальные и групповые);
  - принимать участие в конкурсах чтецов;
  - владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 80 слов в минуту;
  - понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

**Метапредметные ( универсальные учебные действия)**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
- Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:**

**Знать/ понимать:**

- ◆ названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

**Уметь:**

- ◆ различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- ◆ читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);

- ◆ определять тему и главную мысль произведения;
- ◆ пересказывать текст (объем не более 1, 5 стр.);
- ◆ делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- ◆ составлять небольшой монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- ◆ читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- ◆ создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- ◆ приводить примеры произведений фольклора (поговорки, загадки, сказки);
- ◆ различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- ◆ приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- ◆ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ◆ самостоятельного чтения книг;
  - ◆ высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
  - ◆ самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
  - ◆ работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### IV КЛАСС (102ч.)

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

#### *Летописи. Былины. Жития*

А.С. Пушкин "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда"? "И вспомнил Олег коня своего".

Былина. «Ильины три поездочки»

Древнерусская литература. «Житие Сергия Радонежского».

### *Чудесный мир классики*

П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».  
А.С. Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..».  
А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».  
М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик-Кериб».  
Л.Н. Толстой «Детство».  
Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».  
А.П. Чехов «Мальчики».

### *Поэтическая тетрадь*

Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».  
А. Фет. «Бабочка», «Весенний дождь».  
Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».  
А.Н. Плещеев «Дети и птичка».  
И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».  
Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...».  
И.А. Бунин «Листопад».

### *Литературные сказки*

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».  
В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».  
П.П. Бажов «Серебряное копытце».  
С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

### *Делу время – потехе час*

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».  
В.Ю. Драгунский «Главные реки».  
В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».  
В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

### *Страна детства*

Б.С. Житков «Как я ловил человечков».  
К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».  
М.М. Зощенко «Ёлка».  
В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».  
С.А. Есенин «Бабушкины сказки».  
М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

### *Природа и мы*

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».  
А.И. Куприн «Барбос и Жулька».  
М.М. Пришвин «Выскочка».  
Е.И. Чарушин «Кабан».  
В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

### *Поэтическая тетрадь /4ч./*

Б.Л. Пастернак «Золотая осень».  
Д.Б. Кедрин «Бабье лето».  
С.А. Клычкова «Весна в лесу».  
Н.М. Рубцов «Сентябрь».  
С.А. Есенин «Лебёдушка».

### *Родина*

И.С. Никитин «Русь».  
С.Д. Дрожжин «Родине».  
А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».  
Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».

### *Страна Фантазия*

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».

Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

*Зарубежная литература*

Д. Свифт «Путешествие Гулливера».

Г.-Х. Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера».

С. Лагерлёф «Святая ночь». Сказания о Христе. «В Назарете».

Календарно-тематическое планирование по курсу «Литературное чтение»

дата		№ Тип урока	Тема урока	Предметные умения	Формируемые УУД			
Кор.	План.				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Летописи. Былины. Жития (5)								
		1 Изучение и первичное закрепление знаний	Знакомство с учебником «Родная речь». Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	Учить находить в былине аналогии с реальными историческими событиями.	Чувствовать красоту художественного слова,  стремиться к совершенствованию собственной речи;  любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Строить рассуждения.	Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.
		2 Изучение и первичное закрепление знаний	«И вспомнил Олег коня своего»	Познакомить с отрывками из летописей, помочь им понять необходимость знания истории.		Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Строить рассуждения.	Ставить вопросы к тексту учебника.  Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.
		3 Изучение и первичное закрепление знаний	«Ильины три поездочки».	Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Самостоятельно давать характеристику героя.		Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Строить рассуждения.	
		4 Изучение и первичное закрепление знаний	«Житие Сергия Радонежского»	Составлять план текста. Относить прочитанное произведение к определённому периоду.			Строить рассуждения.	
		5 Изучение и первичное закрепление знаний	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития»	Обобщить знания полученные при изучении раздела		Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Устанавливать причинно-следственные связи.
Чудесный мир классики (19ч)								
		6 Изучение нового материала	Знакомство с разделом. Пётр Петрович Ершов	Творчество Ершова . Понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Строить рассуждения.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

	7-8	Изучение нового материала	П. П. Ершов «Конёк - горбунок»	Понимание идеи произведения. самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
	9	Изучение нового материала	А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора»	Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в поэтической речи.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе.	Строить рассуждения.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
	10-13	Изучение нового материала	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»		любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы.	Учиться пооперационному контролю учебной работы как своей, так и других.	Строить рассуждения.	
	14	Закрепление знаний	КВН по сказкам А. С. Пушкина	Аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции		Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Систематизация и обобщение.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
	15-16	Изучение нового материала	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб»	Видеть языковые средства, использованные автором.		Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Строить рассуждения.	Учиться связно отвечать по плану
	17	Закрепление знаний	<u>Внеклассное чтение</u> по произведениям М. Ю. Лермонтова	Расширить знания о литературном наследии М. Ю. Лермонтова	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Систематизация и обобщение.	Самостоятельно выбирать и читать детские книги.
	18	Изучение нового материала	Творчество Л. Н. Толстого	Соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

		19-21 Изучение нового материала	Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень»	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.  Работать по плану, сверяя свои действия с целью.	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
		22 Изучение нового материала	Творчество А. П. Чехова	Соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
		23 Изучение нового материала	А. П. Чехов «Мальчики»	Аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям.	Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Строить рассуждения.	Адекватно использовать речевые средства.
		24 Обобщение изученного материала	Обобщение изученного материала по разделу «Чудесный мир классики»	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других				Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
Поэтическая тетрадь (7ч)								
		25 Изучение нового материала	Знакомство с разделом. Ф. И. Тютчев. Стихи о природе	Видеть языковые средства, использованные автором.	Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы,  бережно относиться ко всему живому.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
		26 Изучение нов. материала	А. А. Фет « Весенний дождь». «Бабочка».	Обеспечить целостное восприятие поэтического текста.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Строить рассуждения.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
		27 Изучение нового материала	Е. А. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист!» «Где сладкий шепот»	Осознавать идею произведения, правильно оценивать ее и выражать		В диалоге с учителем вырабатывать критерии	Строить рассуждения.	

		29 Изучение нового материала	А.Н.Плещеев «Дети и птичка» И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями»	свое отношение.  Аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному.	собственной речи;  любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;	оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Строить рассуждения.	
		30 Изучение нового материала	Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...».	Иметь собственные читательские приоритеты			Строить рассуждения.	
		31 Изучение нов. материала	И. А. Бунин «Листопад»				Строить рассуждения.	
		32 Обобщение изученного материала	Обобщение изученного материала по разделу «Поэтическая тетрадь»				Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	

Литературные сказки (9ч)

		33Изучение нового материала	Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	Самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения); формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.	Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Вычитывать все виды текстовой информации.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
		34Изучение нового материала	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»						В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	Самостоятельно выбирать и читать детские книги.
		35-36Изучение нового материала	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»						Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.		Осуществлять анализ и синтез.  Строить рассуждения.
		37-38 Изучение нов. материала	П. П. Бажов «Серебряное копытце»			Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;				Учиться связно отвечать по плану.	
		39-40 Изучение	С. Т. Аксаков «Аленький						Кратко передавать прочитанное.		

		нового материала	цветочек»					
		41 Обобщение изученного	Обобщение изученного по разделу «Литературные сказки»	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Мыслительный эксперимент.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
«Делу - время, потехе – час» (6)								
		42-43 Изучение нового материала	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Ориентироваться в жанрах по определенным признакам. Осознавать идею произведения, правильно оценивать ее и выражать свое отношение.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;  этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.  Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.	Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.	Учиться связно отвечать по плану.  Кратко передавать прочитанное.  Пользоваться монологической и диалогической речью.
		44-45 Изучение нового материала	В. Ю. Драгунский «Главные реки» «Что любит Мишка»	Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Чтение по ролям.			Осуществлять анализ и синтез.  Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.
		46 Изучение нового материала	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»					Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
		47 Обобщение изученного	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час»	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Иметь собственные читательские приоритеты.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		
Страна детства (7ч)								
		48-49 Изучение нового материала	Б. С. Житков «Как я ловил человечков»	Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).	Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;  сочувствовать другим людям, сопереживать.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.  Составлять план решения учебной проблемы совместно с	Строить рассуждения.	Учиться связно отвечать по плану.  Кратко передавать прочитанное.  Пользоваться

		50-52 Изучение нового материала	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста	Понимание чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;	учителем.	Осуществлять анализ и синтез.	монологической и диалогической речью	
		53-54 Изучение нового материала	М. М. Зощенко «Ёлка»		Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.	Строить рассуждения.	Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.	
		55 Обобщение изученного	Обобщающий урок по разделу «Страна детства»	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.	Самостоятельно выбирать и читать детские книги.	
<b>Поэтическая тетрадь (6ч)</b>									
		56-57 Изучение нового материала	В. Я. Брюсов «Опять сон» «Детская»	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; видеть языковые средства, использованные автором	Умение воспринимать красоту природы.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.	Адекватно использовать речевые средства.  Пользоваться словарем	
		58 Изучение нового материала	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»		Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;				
		59 Изучение нового материала	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» «Наши царства»	Самостоятельно выбирать и читать детские книги.	любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории.	Потребность в чтении	Сопоставлять и отбирать информацию.	Самостоятельно выбирать и читать детские книги.	
		60 Изучение нового материала	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи русских поэтов						
		61 Обобщение изученного	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»			Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	
<b>Природа и мы (10ч)</b>									
		62-63 Изучение	Д. Н. Мамин- Сибиряк	Самостоятельно прогнозировать	Чувство прекрасного – умение воспринимать	Самостоятельно формулировать тему и		Учиться связно отвечать по плану.	

		нового материала	«Приемыш»	содержание текста до чтения, находить ключевые слова, формулировать основную мысль текста; составлять план текста, пересказывать текст.	красоту природы, бережно относиться ко всему живому; стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству.	цели урока. В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Извлекать информацию, представленную в разных формах.  Строить рассуждения.	Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.
	64-65	Изучение нового материала	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»					
	66-67	Изучение нового материала	М. Пришвин «Выскочка»					
	68	Изучение нового материала	Е. Чарушин «Кабан»					
	69-70	Изучение нового материала	В. П. Астафьев «Стриженок Скрип»					
	71	Обобщение изученного	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы»	Иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;  потребность в чтении.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Поэтическая тетрадь (10ч)

		72	Изучение нового материала	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; видеть языковые средства, использованные автором.	Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;  умение воспринимать красоту природы.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Строить рассуждения.	Адекватно использовать речевые средства.  Пользоваться словарем.  Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
		73-74	Изучение нового материала					
		75-76	Изучение нового материала					
		77-78	Изучение					
			Б.Л.Пастернак «Золотая осень»				Строить рассуждения.	
			С.А.Клычков «Весна в лесу» Д.Б.Кедрин «Бабье лето»				Строить рассуждения.	
			Н.М.Рубцов «Сентябрь»				Строить рассуждения.	
			С. А. Есенин «Лебедушка»				Строить рассуждения.	

		нового материала						
		79-80 Обобщение изученного	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь» <u>Внеклассное чтение</u> «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» (книги о ратных подвигах русского народа)	Самостоятельно выбирать и читать детские книги.	Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Осуществлять анализ и синтез.  Сопоставлять и отбирать информацию.	Самостоятельно выбирать и читать детские книги.
Родина (7ч)								
		81-82 Изучение нового материала	И. С. Никитин «Русь»	Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; видеть языковые средства, использованные автором.	Чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;	Самостоятельно формулировать тему и цели урока.  Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Строить рассуждения.	Адекватно использовать речевые средства.  Пользоваться словарем.  Слушать и слышать других.
		83 Изучение нового материала	С. С. Дрожжин «Родине» <u>(наизусть)</u>					
		84 Изучение нового материала	А. В. Жигулин» О, Родина!» <u>(наизусть)</u>					
		85 Изучение нового материала	Проверим и оценим свои достижения					
		85 Изучение нового материала	<u>Внеклассное чтение</u> Стихи русских поэтов о природе	Самостоятельно выбирать и читать детские книги.			Сопоставлять и отбирать информацию.	Самостоятельно выбирать и читать детские книги.
		86 Обобщение изученного						
Страна Фантазия (5:ч)								

		87-88 Изучение нового материала	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	Самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения, находить ключевые слова, формулировать основную мысль текста; составлять план текста.	Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Осуществлять мыслительный эксперимент.	Учиться связно отвечать по плану.  Кратко передавать прочитанное
		89-90 Изучение нового материала	К. Булычев «Путешествие Алисы»				Осуществлять мыслительный эксперимент.	
		91 Обобщение изученного	Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазия»					В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Зарубежная литература (11ч)								
		92-93 Изучение нового материала	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	Формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста, понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма; самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).	Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем	Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план).  Строить рассуждения.	Учиться связно отвечать по плану.  Кратко передавать прочитанное
		94-95 Изучение нового материала	Г. Х. Андерсен «Русалочка»					
		96-97 Изучение нового материала	М. Твен Приключения Тома Сойера»					
		98-99 Изучение нового материала	С. Лагерлеф Святая ночь». «В Назарете»					
		100-102 Обобщение и контроль изученного	Обобщение и систематизация знаний по разделу и за год.	Владеть формами самостоятельной систематизацией учебного материала.	Интерес к чтению, потребность в чтении.	Оценивать учебные действия по образцу оценки учителя.	Осуществлять анализ и синтез.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

		Контроль знаний.					
--	--	------------------	--	--	--	--	--

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются:

Примерные рабочие программы. Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. - М.: Просвещение, 2019.

- Литературное чтение.: учебник для 4 кл. нач. шк.: в 2 ч/ сост. Л.Ф. Климанова и др./.-М.: Просвещение, 2017.

- Литературное чтение.: рабочая тетрадь для 4 кл. нач. шк.: в 2 ч/ сост. Л.Ф. Климанова и др./.-М.: Просвещение, 2017

- «Поурочные разработки по литературному чтению» С.В.Кутявина, -М.: Вако, 2015.

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей  
начальных  
классов

Протокол № 1

от «30» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

Васильева А.Г.

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев

от «30» 08 2021 года



Рабочая программа

по математике

для 4 класса

4 часов в неделю (всего 136 часов)

Автор-составитель:

учитель Алексеева А.М.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

## 1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345.
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления молодежи СП2.4.3648-20

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе «Математика» М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### 3. Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

### 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### 5. Планируемые результаты обучения

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## 6 Содержание курса

### Числа и величины

- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

## **Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе.

Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

#### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

*Недочеты:*

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

## 7. Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	11
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6.	Итоговое повторение	11
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

## 8. Материально-техническое обеспечение программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.

## 9 Календарно – тематическое планирование по математике

№ урока	Дата	Тема урока.	Элементы содержания.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Оборудование.
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Числа от 1 до 1000. – 14 ч.</b>								
1.		Повторение . Нумерация чисел.	Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану.	Обучающийся научится: <b>усваивать</b> последовательность чисел от 1 до 1000. <b>Читать, записывать</b> и сравнивать числа в пределах 1000. <b>Оценивать</b> результат своей работы.	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные УУД:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Демонстрируют положительное отношение к школе.  Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков  Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	
2.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Повторить связь между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать	Обучающийся научится: <b>читать и записывать</b> трёхзначные числа; <b>находить и значения</b> выражений в нескольких действиях; находить несколько способов решения задач.	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою			

			задачи.		позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Познакомиться с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; развивать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>находить</b> сумму нескольких слагаемых разными способами; <b>применять</b> письменные приёмы вычислений; <b>работать</b> по алгоритму.	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Электронное приложение к учебнику
4.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Познакомиться с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи, сравнивать выражения.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> вычитание трёхзначных чисел; <b>анализировать</b> свои действия с поставленной учебной задачей; <b>оценивать</b> результат своей работы.	<b>Познавательные УУД:</b> отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы совместно с учителем			
5.		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление;	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи;	<b>Познавательные УУД</b> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <b>Коммуникативные</b>		Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел	

			уметь решать задачи.	<b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	<b>УУД</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		на однозначные.	
6.		Свойства умножения.	Повторить свойства умножения; закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать внимание.	Обучающийся научится : <b>выполнять</b> умножение трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.	
7.		Алгоритм письменного деления.	Повторить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
8.		Приёмы письменного деления.  <i>Игра в Крестики-нолики.</i>	Отработать умение выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	Электронное приложение к учебнику.
9.		Приёмы письменного	Отработать умение выполнять письменное	Обучающийся научится: <b>выполнять</b>		Самостоятельно делать	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на	

		о деления.	деление трёхзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	деление трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.		выбор, опираясь на правила	однозначные, когда в записи частного есть ноль.	
10.		Приёмы письменного деления. <b>Проверочная работа</b>	Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	.
11.		Диаграммы.	Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы.	Обучающийся научится: <b>читать</b> диаграммы; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	
		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно.	Обучающийся научится: <b>соотносить</b> полученные знания и умения с требуемыми заданиями; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза; работать		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на	

				самостоятельно.		при общении и сотрудничестве	однозначные.)	
	23.09	<b>Контрольная работа по теме № 1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать</b> умозаключения; <b>контролировать</b> свою работу и её результат.				
11314		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: <b>принимать</b> допущенные ошибки, <b>выполнять</b> работу над ошибками; делать умозаключения.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	
<b>Числа, которые больше 1000 - 111 часов.</b>								
15	25.09	<b>Нумерация</b> . Класс единиц и класс тысяч.	Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться считать тысячами; отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>образовывать</b> , читать и сравнивать числа больше 1000.	<b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые	Последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Электронное приложение к учебнику.

					формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
16		Чтение многозначных чисел.	Учится читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;	Обучающийся научится: <b>образовывать, читать и сравнивать</b> числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
17		Запись многозначных чисел.	Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: <b>образовывать, записывать и сравнивать</b> числа больше 1000.	1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Компьютер.
18		Разрядные слагаемые.	Учиться раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>раскладывать</b> многозначные числа на разрядные слагаемые; <b>читать</b> и записывать числа больше 1000; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			Электронное приложение
19		Сравнение чисел.	Научиться сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; делать выводы.	Обучающийся научится: <b>сравнивать</b> числа, состоящие из единиц I и II классов; <b>записывать</b> числа больше 1000; <b>аргументировать</b>	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b>	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	

				свою точку зрения.				
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи.	Обучающийся научится: <b>увеличивать</b> и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.	1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатам и действий. Уметь решать геометрические задачи.	Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи.	Электронное приложение
21		Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b>	Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа.	Обучающийся научится: <b>определять</b> , сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; <b>оценивать</b> результат своей работы.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать			
22		Класс миллионов. Класс миллиардов	Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком.	Обучающийся научится: <b>записывать и</b> читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	
23		Странички для любознательных. Что узнали. Чему	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях;	Обучающийся научится: <b>читать</b> числа, состоящие из единиц III и IV классов; <b>аргументировать</b>	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с		Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	

		научились.	решать задачи изученных видов.	свою точку зрения; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждения; <b>устанавливать</b> аналогии.	помощью учителя			
24		<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать <b>самостоятельно</b> ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; <b>контролировать</b> свою работу и её результат.			Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»	
25		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Закрепление изученного.  Наши проекты.	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: <b>принимать</b> допущенные ошибки, <b>выполнять</b> работу над ошибками; делать умозаключения.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Корректировать свою работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Защита проектов.	Компьютер.
26		<b>Величины.</b>  Единицы длины. Километр.	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	Обучающийся научится: <b>соотносить</b> единицы длины; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для	Знать единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Компьютер.
27		Единицы длины.	Переводить крупные единицы длины в более	Обучающийся научится: <b>соотносить</b>	<b>Коммуникативные</b>			

		Закреплени е изученного.	мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	единицы длины; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать</b> <b>умозаключения.</b>	<b>УУД</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
28		Единицы площади. Квадратны й километр, квадратный миллиметр.	Познакомиться с единицами измерения площади; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся <b>познакомится</b> с новыми единицами площади; <b>соотносить</b> единицы площади;	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	Компьютер.
29		Таблица единицы площади. Измерение площади с помощью палетки.	Составить таблицу единицы площади; заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся научится <b>соотносить</b> единицы площади; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать</b> умозаключения. Обучающийся <b>познакомится</b> со способом измерения площади фигур с помощью палетки; <b>соотносить</b> единицы площади	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <b>Коммуникативные</b> <b>УУД</b> Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	В самостоятел ьно созданных ситуациях общения и сотрудничес тва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. Знать таблицу единиц площади. Сравнить величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.	Электронное приложение к учебнику.
30		<b>Контрольн ая работа № 3 за 1 четверть</b>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	. Обучающийся научится: работать <b>самостоятельно</b> ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать</b>				.

				умозаключения; <b>контролировать</b> свою работу и её результат.				
31		Единицы массы. Тонна, центнер.  Таблица единиц массы.	Познакомиться с единицами массы – тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки; решать геометрические задачи.	Обучающийся <b>познакомится</b> с единицами массы – тонной и центнером; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать</b> умозаключения.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи <b>Коммуникативные УУД</b> Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.	В самостоятел ьно созданных ситуациях общения и сотрудничес тва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом.	
32		Единицы времени. Определени е времени по часам.	Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится <b>пользоваться</b> изученными единицами времени; <b>определять</b> время по часам; <b>принимать</b> и сохранять учебную задачу.	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	Электронное приложение к учебнику.

## 2 четверть

33		Определение начала, конца и продолжительн ости события. Секунда.	Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой.	Обучающийся <b>познакомится</b> с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	
34		Век. Таблица единиц времени.	Познакомиться с единицей времени – веком; обобщить знания о единицах времени; составить таблицу единицу времени.	Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; <b>соотносить</b> единицы времени; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.			Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	

35		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся научится: <b>применять</b> полученные знания, умения и навыки; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Компьютер проектор
36		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Величины».</b>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах	
37		Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: <b>принимать</b> допущенные ошибки, <b>выполнять</b> работу над ошибками; делать умозаключения.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Корректировать свою работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
38		<b>Сложение и</b>	Познакомиться с письменными приёмами	Обучающийся научится:	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать	В самостоятел	Выполнять письменные вычисления (сложение и	

		<b>вычитание</b> . Устные и письменные приёмы вычислений.	сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи.	<b>пользоваться</b> письменными приёмами вычислений; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <b>Коммуникативные УУД</b> Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	вно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	
39		Нахождение неизвестного слагаемого.	Находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  <b>Проверочная работа</b>	Научиться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>решать</b> уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.		В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	
41		Нахождение нескольких долей целого.	Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки; Уметь решать задачи.	Обучающийся научится: решать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>планировать</b> свои действия с соответствия с поставленной	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.		Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	Компьютер.

				задачей.	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	Электронное приложение к учебнику.
42		Решение задач.	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи на нахождение нескольких долей целого; <b>ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач.				
43		Решение задач.						
44		Сложение и вычитание величин.	Познакомиться с письменными приемами сложения и вычитания величин; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь преобразовывать величины; решать уравнения и задачи.	Обучающийся научится: <b>пользоваться</b> приемами письменного сложения и вычитания величин; <b>выбирать</b> эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.		В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	Электронное приложение к учебнику.
45		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Обучающийся научится: <b>применять</b> полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений	

					<p>обобщения знаний.  <b>Коммуникативные УУД</b>  Правильно оформлять работу.  <b>Регулятивные УУД</b>  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>			
46		<p>Странички для любознательных.  Задачи – расчёты.  Закрепление пройденного.</p>	<p>Познакомиться с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать уравнения.</p>	<p>Обучающийся научится:  <b>решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b>  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  <b>Коммуникативные УУД</b>  Корректировать свою работу.  <b>Регулятивные УУД</b>  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	<p>Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.</p>	
47		<p><b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»</b></p>	<p>Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения.</p>	<p>Обучающийся научится:  <b>решать</b> задачи изученных видов, <b>выполнять</b> вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения.</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений</p>		
48		<p>Анализ контрольной работы. Решение задач.</p>		<p>Обучающийся научится:  <b>решать нестандартные</b> задачи;  <b>аргументировать</b> свою точку зрения;  <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.</p>				

49		<b>Умножение и деление.</b> Свойства умножения.	Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Слышать и слушать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Электронное приложение к учебнику
50		Письменные приёмы умножения.	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число.	Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать приемы письменного умножения вида $4019 \times 7$ Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	Электронное приложение к учебнику.
51		Письменные приёмы умножения.	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число.	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
52		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполняют умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	В самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	Электронное приложение к учебнику
53		Нахождение неизвестного множителя,	Познакомиться с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать	Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать.	делать выбор, какой поступок совершить.	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения	Электронное приложение к учебнику.

		неизвестно о делимого, неизвестно о делителя. <b>Проверочная работа</b>	вычислительные навыки, уметь решать задачи.	анализ; оценивать свои достижения.	Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы совместно с учителем.		неизвестного делимого и делителя.	
54		Деление с числами 0 и 1.	Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения.		В самостоятельном созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	Компьютер проектор
55		Письменные приёмы деления.	Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.		Выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Компьютер.
56		Письменные приёмы деления. <b>Проверочная работа</b>						
57		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.		В самостоятельном созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	

						поступок совершить.		
58		Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Электронное приложение к учебнику.
59		Умножение и деление на однозначное число. Закрепление	Закрепить письменные приёмы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	Электронное приложение
60		Умножение и деление на однозначное число закрепление	Закрепить письменные приёмы умножения и деления; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»;		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Электронное приложение Компьютер проектор

			Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.	вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком. Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.				
61		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b>	<b>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</b> В самостоятельном созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
62		<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи изученных видов.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Электронное приложение к учебнику.
63		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Уметь классифицировать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел	Электронное приложение к учебнику.

			задачи.	многозначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи изученных видов.	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
64		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  <i>Решение задач.</i>	Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; <b>дополнять</b> вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Выделять главное, задавать вопросы на понимание <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Электронное приложение к учебнику.
65		Решение задач на движение.	Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	Электронное приложение к учебнику
66		Решение задач на движение.	Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; <b>дополнять</b> вопросом	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Компьютер проектор.

				условие задачи и составлять задачу по решению.	<b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия			
67		Решение задач на движение.	Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; <b>определять</b> порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	
68		Странички для любознательных. <b>Тест.</b>	Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию; <b>сравнивать</b> разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Задавать вопросы на обобщение. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи.	Компьютер проектор
69		Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	Познакомиться с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; <b>читать и записывать</b> равенства, используя математическую терминологию.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b>		Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	Электронное приложение к учебнику

					Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
70		Письменно е умножение на числа, оканчиваю щиеся нулями.	Познакомиться с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	<b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Электронное приложение к учебнику.
71	Письменно е умножение на числа, оканчиваю щиеся нулями.  <i>Ветка из дерева игры.</i>	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся <b>научится:</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; <b>решать</b> задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Электронное приложение к учебнику.				
72	Письменно е умножение двух чисел, оканчиваю щиеся нулями. <b>Проверочн ая работа</b>	Познакомиться с письменным приёмом умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи на встречное движение; <b>читать</b> схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	В самостоятельном созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,				Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

						какой поступок совершить.		
73		Решение задач.	Уметь решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>использовать</b> переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; <b>читать</b> равенства; решать задачи на встречное движение.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	Электронное приложение к учебнику.
74		Перестановка и группировка множителя.	Познакомиться с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>использовать</b> переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; <b>читать</b> равенства; <b>решать</b> задачи на встречное движение; чертить окружность.	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Группировать множители в произведение Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
75		Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.	Закрепить умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать</b> умозаключения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	Электронное приложение к учебнику.
76		<b>Контрольная работа № 7</b>	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Обучающийся научится: <b>понимать</b> причины допущенных ошибок; <b>выполнять</b> работу над ошибками, <b>делать</b> умозаключения.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	.	

					Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
77		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи, уравнения.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельной созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять прием письменного умножения и деления.	
78		Деление числа на произведение.	Познакомиться с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление числа на произведение разными способами; <b>ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
79		Деление числа на произведение.	Закрепить умение выполнять деление числа на произведение разными способами.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; <b>решать</b> задачи изученных	Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Выделять главное, задавать вопросы на	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять прием письменного умножения и деления.	Электронное приложение к учебнику.

				видов; <b>выполнять</b> преобразования единиц измерения.	понимание. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться планировать свои действия.			
80		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью схематических чертежей и <b>решать</b> задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	
81		Решение задач. <b>Проверочная работа № 8</b>	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>решать</b> задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	Электронное приложение к учебнику.
82		Письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>решать</b> задачи изученных видов.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	
83		Письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Слушать и слышать. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	Компьютер проектор

84		Письменно е деление на числа, оканчиваю щиеся нулями.	Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деления на числа, оканчивающиеся нулями, <b>решать</b> задачи на движение в противоположных направлениях.		Самостояте льно делать выбор, опираясь на правила		
85		Письменно е деление на числа, оканчиваю щиеся нулями.	Познакомиться с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи.	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза; <b>делать</b> умозаключения; контролировать работу.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные</b> <b>УУД</b> Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостояте льно делать выбор, опираясь на правила		Электронное приложение к учебнику.
86		Решение задач.	Уметь решать задачи на движение в противоположных совершенствовать вычислительные навыки направлениях.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; <b>составлять</b> задачи по данному чертежу и решению.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные</b> <b>УУД</b> Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостояте льно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	
87		Закреплени е изученного	Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью чертежей и <b>решать</b> задачи на движение в	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Самостояте льно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	

				противоположных направлениях; <b>составлять и</b> решать обратные задачи.	<b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
88		Что узнали. Чему научились.	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: <b>контролировать</b> и оценивать свою работу, её результат, <b>делать</b> выводы на будущее.	. <b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Отработать приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи изученных видов.	
89		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>решать</b> задачи на движение; <b>составлять и</b> решать обратные задачи; <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию.	<b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять прием письменного умножения и деления.	
90		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и	Обучающийся научится: <b>определять</b> цель проекта, <b>работать</b> с известной информацией,	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

		Закреплени е изученного <i>Решение задач.</i>	расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<b>собирать</b> дополнительный материал, <b>создавать</b> способы решения проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст.	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
91		Наши проекты.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.	Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ; читать равенства; решать задачи изученных видов.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостояте льно делать выбор, опираясь на правила	Работать в группе.	Электронное приложение к учебнику.
92		<b>Умножени е на двузначное и трёхзначно е число.</b> Умножение числа на сумму.	Познакомиться со свойством умножения числа на сумму.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение числа на сумму разными способами и <b>выбирать</b> наиболее удобный способ; читать равенства.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.	
93		Умножение числа на сумму.	Применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях; уметь решать задачи.	Обучающийся <b>научится:</b> <b>выполнять</b> письменное умножение на двузначное число; читать равенства; <b>моделировать</b> с	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.	

				помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и <b>решать</b> обратные задачи.	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока.			
94		Письменно е умножение на двузначное число.	Познакомиться с письменным приёмом умножения на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на двузначное число; <b>читать</b> равенства; решать задачи изученных видов.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	Электронное приложение к учебнику.
95		Письменно е умножение на двузначное число. <b>Проверочная работа № 9</b>	Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью схематических чертежей и <b>решать</b> задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	
96		Решение задач.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать	Обучающийся <b>научится:</b> <b>моделировать</b> с помощью схематических		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное	Электронное приложение к учебнику.

			вычислительные навыки.	<b>чертежей и решать</b> задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.			умножение на 2-значное число.	
97		Решение задач.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на трёхзначное число; <b>читать</b> равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	
98		Письменное умножение на трёхзначное число.	Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на трёхзначное число; <b>читать</b> равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов; <b>контролировать</b> свою деятельность.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Электронное приложение к учебнику.
99		Письменное умножение на трёхзначное число. <b>Проверочная работа № 10</b>	Познакомиться с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на трёхзначное число; <b>читать</b> равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	.	
100		Закрепление	Закрепить изученные	Обучающийся	<b>Познавательные УУД</b>	Самостоятельно	Знать конкретный	Электронное

		е изученного.	приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки.	научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на трёхзначное число; <b>читать</b> равенства; решать задачи изученных видов; <b>контролировать</b> свою деятельность.	Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Задавать вопросы на обобщение. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	делать выбор, опираясь на правила	смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	приложение к учебнику.
101		Закрепление изученного.	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>применять</b> изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
102		Что узнали. Чему научились.	Закрепить изученные вычислительные приёмы; уметь решать уравнения и задачи.	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; <b>делать</b> умозаключения; контролировать работу.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Электронное приложение
103		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> работу над ошибками; выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора; <b>читать</b> равенства.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	
104		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с <b>остатком</b> ; <b>читать</b> равенства; решать задачи	<b>Регулятивные УУД</b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Электронное приложение к учебнику.

				изученных видов.				
105		Письменно е деление с остатком на двузначное число.	Познакомиться с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на двузначное по <b>алгоритму</b> ; читать равенства; решать задачи изученных видов.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Электронное приложение к учебнику.
106		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком. Составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	
107		Письменно е деление на двузначное число.	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.	
108		Письменно е деление на двузначное число.	Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи.	Обучающийся <b>научится: выполнять</b> деление многозначного числа на двузначное; <b>решать</b> задачи нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.	
109		Закрепление изученного. <b>Проверочная работа</b>	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел.		<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	
110		Закрепление изученного.	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на					

		Решение задач.	двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.		полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном			
111		Закрепление изученного.	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменного деления на двузначное число; <b>решать</b> задачи на движение; составлять и решать уравнения.	решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	Компьютер проектор
112		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на двузначное; <b>решать</b> задачи с величинами «производительность», «время», «работа».	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
113		Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и <b>решать</b> уравнения.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	
114		Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; <b>делать</b> умозаключения; контролировать работу.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <b>Регулятивные УУД</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		

					Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
115		<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> работу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число».	
116		Анализ контрольной работы. Письменно деление на трёхзначное число.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи на движение; читать равенства.	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
117		Письменно деление на трёхзначное число.	Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; <b>решать</b> задачи изученных видов. ;	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	
118		Письменно деление на трёхзначное число.	Закрепить письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> проверку деления умножением; <b>решать</b> задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	Электронное приложение к учебнику.
119		Закрепление изученного.	Уметь выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление с остатком и делать проверку; <b>решать</b> задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		
120		Деление с	Уметь выполнять	Обучающийся	<b>Познавательные УУД</b>	Самостоятельно	Решать текстовые	Компьютер проектор

		остатком.	деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов.	научится: <b>выполнять</b> деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания творческого характера.	Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	делать выбор, опираясь на правила	задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	
121		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Закрепить деление на трёхзначное число; познакомиться со способом деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи изученных видов; решать уравнения; <b>выполнять</b> задания творческого характера.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять прием письменного деления на 3-значное число	
122		Что узнали. Чему научились.	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого характера.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	
123		Что узнали. Чему научились.	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; <b>выполнять мыслительные</b> операции анализа и синтеза; <b>делать</b> умозаключения; <b>контролировать</b> работу.		<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	
124		<b>Контрольная работа № 11 по теме</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> задания творческого и поискового	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	В самостоятельно созданных ситуациях	Применять прием письменного деления на 3-значное число	

		«Деление на трёхзначное число».	изучении темы, оценивать их и делать выводы.	характера.	факты <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
125		Анализ контрольной работы.	Проанализировать и исправить ошибки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> работу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Электронное приложение к учебнику.
<b>Итоговое повторение – 11 часов</b>								
126		Нумерация.	Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>читать, записывать и сравнивать</b> многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<b>Познавательные УУД</b> Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией	

					вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			
127		Выражения и уравнения.	Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения.	Обучающийся научится: <b>читать</b> и <b>записывать</b> выражения, равенства и неравенства, уравнения; <b>решать</b> задачи.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <b>Регулятивные УУД</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	
128		Арифметические действия: сложение и вычитание.	Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать <b>Регулятивные УУД</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	

					Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
129		Арифметические действия: умножение и деление.	Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приёмы.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные вычисления... Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	
130		<b>Итоговая контрольная работа № 12.</b>	Оценить результаты освоения темы за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Обучающийся научится: <b>контролировать</b> и оценивать свою работу, её результат, <b>делать выводы</b> на будущее.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельно созданных ситуациях <b>общения и сотрудничества</b> , <b>опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</b>	Применять знания, умения и навыки	
131		Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающийся научится: <b>применять</b> правила о порядке выполнения действий; <b>различать</b> способ и результат действия.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	

					помощью учителя			
132		Величины.	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения.	<b>Познавательные УУД</b> Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	Электронное приложение к учебнику.
133		Геометрические фигуры.	Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>распознавать</b> геометрические фигуры; <b>определять</b> виды треугольников; находить площадь и периметр фигур.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		Электронное приложение к учебнику.
134		Решение задач.	Уметь решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи изученных видов; <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи изученных видов	
135		Решение задач.						
136		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Выполнять нестандартные задания.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи изученных видов	Компьютер

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
*учителей*  
*начальник*  
*классов*

Протокол № 1

от «30» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

*Васильева Н.Г.*

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

*В.И. Андреев*



от «30» 08 2021 года

Рабочая программа

по *окружающему миру*

для 4 класса

2 часов в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель *Алексеева А.К.*

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345.
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления молодежи СП2.4.3648-20

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской учебной программы «Окружающий мир» А.А.Плешаков

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс

создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

## 2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1	<b>Тема 1</b>  <b>Земля и человечество</b>	9	<p>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономии. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи. И времён года. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды-скопление звёзд в созвездия Тельца. Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятие о веке(столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом.</p>	

			Международная Красная книга.	
2	<b>Тема2</b> <b>Природа</b> <b>России</b>	10	<p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их разрешения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям.</p>	

			<p>Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их разрешения. Заповедник «Чёрные земли» Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк « Сочинский»</p>	
3	<p><b>Тема 3</b></p> <p><b>Родной край – часть большой страны.</b></p>	15	<p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Водные богатства своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Лес- сложное единство живой и неживой природы. понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Презентация проектов ( по выбору) . презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>

4	<b>Тема 4 Страницы Всемирной истории</b>	5	История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Культура, религия. Археологические находки. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.	
5	<b>Тема 5 Страницы истории России.</b>	20	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. Торговый путь «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Феодалная раздробленность на Руси в середине 12 века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита- собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Поход Мамаея на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича.	

		<p>Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжества вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земской собор. Опричнина . присоединение Казанского и астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелентия Смотрицкого, Кариона Истомина. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Организация « Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр 1- первый российский император. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские</p>	
--	--	--	--

			<p>контрасты. Технические достижения России в 19в.: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай 11 – последний император России. Возникновение политехнических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. Начало В.О.В. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы, Цена Победы. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Международная космическая станция. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы.</p>	
6	<b>Тема 6 Современная Россия</b>	9	<p>Перестройка. Распад СССР. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, правительство. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. Праздники в жизни человека. Семьи. Страны. День России. День Государственного флага Российской Федерации, День народного</p>	

		<p>единства, День Конституции. День защитника Отечества, День Победы, новый год, Рождество христово День весны и труда. Регионы и города России, их история. Важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	
--	--	---	--

### 3 Календарно - тематический план

№п/п	дата	Тема	Планируемые результаты		Характеристика деятельности уч-ся
			предметные	УУД	
<b>Раздел «Земля и человечество» (9час.)</b>					
1		Мир глазами астронома	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	<b>Л.</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие <b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебнике; <b>П.</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <b>К.</b> уметь донести свою позицию до собеседника	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, выбирать проекты для выполнения, рассказывать о мире, сточки зрения астронома, извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.
2		Планеты Солнечной системы	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	<b>л.</b> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). <b>Р.</b> Учиться планировать учебную деятельность на уроке <b>П.</b> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <b>К.</b> Слушать и понимать речь	Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить. Различать планеты и спутники, устанавливать причинно- следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года, формулировать выводы их изученного материала, отвечать на

				других	итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3		Звёздное небо – Великая книга Природы.	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе	<b>Л.</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. <b>Р.</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия, моделировать изучаемые созвездия, определять направление на север по Полярной звезде, работать с терминологическим словарём.
4		Мир глазами географа	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте		Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.
5		Мир глазами историка	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические	<b>Л.</b> Объяснять позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>П.</b> Делать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, составлять рассказы о мире, точки зрения историка, характеризовать роль исторических источников для понимания событий

			картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	предварительный отбористочников информации для решения учебной задачи.К.Слушать и понимать речь других.	прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого, посещать краеведческий музей.
6		Когда и где?	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять по «ленте времени»век, в котором происходили упоминувшиеся ранее исторические события, обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях, работать в паре, анализировать историческую карту. Рассказывать по ней.
7		Мир глазами эколога	Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния		Рассказывать о мире с точки зрения эколога, работать в группе, анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению, находить в Интернете информацию, готовить сообщения.
8-9		Сокровища Земли под охраной человечества	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе		Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия, работать в пере, различать объекты Всемирного природного и культурного

					наследия.
<b>Раздел «Природа России» (10час.)</b>					
10		Равнины и горы России	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России		Различать холмистые и плоские равнины, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, характеризовать формы земной поверхности.
11		Моря, озёра и реки России	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	<b>Л.</b> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <b>Р.</b> Учиться планировать учебную деятельность на уроке. <b>П.</b> Добывать новые знания: находитьнеобходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <b>К.</b> Выразительно читать и пересказывать текст	Различать моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки,, рассказывать о них по карте, характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Готовить сочинения на тему урока.
12		Природные зоны России	Познакомить с природными зонами России.		Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны России, работать со схемой освещённости земли

					солнечными лучами.
13		Зона арктических пустынь	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	<b>Л.</b> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,какой поступок совершить. <b>Р.</b> Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). <b>П.</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>К.</b> Вступать в беседу на уроке и в жизни	Находить и показывать зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами ,характеризовать зону арктических пустынь по плану
14		Тундра	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека		Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте, обнаруживать экологические связи в зоне тундры. Рассказывать о них
15		Леса России	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.		Находить и показывать на карте зону тайги,зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте, устанавливать зависимость особенностей лесных зон

					распределения тепла и влаги. Сравнивать природу тундры и лесных зон.
16		Лес и человек	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным		Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; характеризовать лесные зоны по плану.
17		Зона степей	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.	<b>Л.</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <b>Р.</b> Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <b>К.</b> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры, обсуждать экологические проблемы.

18		Пустыни	Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.	<p><b>Л.</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>К.</b> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.
19		У Чёрного моря	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.		Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические

					проблемы.
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15час.)</b>					
20		Наш край	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	<b>Л.</b> Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <b>Р.</b> Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.</b> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Работать в паре, находить на карте России свой регион. Знакомиться с картой своего региона; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.
21		Поверхность нашего края	Представление о поверхности родного края; работа с картой		Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; обсуждать меры по охране поверхности своего края.

22		Водные богатства нашего края	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану.составлять план описания водного объекта.
23		Наши подземные богатства	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения		Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщения, сравнивать изученные полезные ископаемые.
24		Земля – кормилица	Различные виды почв и их состав .  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов	<b>Л.</b> Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <b>Р.</b> Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем <b>П.</b> Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.
25		Жизнь леса	Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и		Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии,

			микроорганизмы, роль грибов		выявлять экологические связи в лесу, моделировать цепи питания. характерные для лесного сообщества региона, обсуждать нарушение экологических связей по вине человека.
26		Жизнь луга	Представления о луге, как природном сообществе		Знакомиться с животными луга, выявлять экологические связи на лугу, характеризовать луговое сообщество по плану учебника, сравнивать природные особенности леса и луга.
27		Жизнь в пресных водах	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма	<p><b>Л.</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие <b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебнике; <b>П.</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <b>К.</b> уметь донести свою позицию до собеседника</p>	Описывать водоём по фото; определять растения пресного водоёма; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края <sup>4</sup> обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде.
28-29		Экскурсии в природные сообщества родного	.		Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с

		края			помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений.
30		Растениеводство в нашем крае	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<p><b>Л.</b> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p><b>Р.</b> Учиться планировать учебную деятельность на уроке <b>П.</b> Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <b>К.</b> Слушать и понимать речь других</p>	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; различать сорта культурных растений; готовить сообщения; различать зёрна зерновых культур.
31		Животноводство в нашем крае	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе; различать породы домашних животных. Наблюдать за трудом животноводов.
32		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.		Выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

		Презентация проектов (по выбору)			
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5час.)</b>					
33		Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Л. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; понимать роль археологии в изучении первобытного общества
34		Мир древности: далёкий и близкий	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира		Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; обобщать сведения о древних государствах, культуре, религиях, выявлять общее и отличия, сопоставлять алфавиты древности
35		Средние века: время	Человек – часть природы и член		Сопоставлять длительность исторических периодов

		рыцарей и замков	общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира		Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья.; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов
36		Новое время: встреча Европы и Америки	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.
37		Новейшее время: история продолжается сегодня	Выдающиеся люди разных эпох		Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных и технических открытиях .
<b>Раздел «Страницы истории России» (20час.)</b>					

38		Жизнь древних славян	Представление о жизни древних славян.	Л. Объяснять позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.Р. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителемП. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.К.Слушать и понимать речь других.	Анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян; составлять план рассказа на материале учебника.
39		Во времена Древней Руси	Представление о Древней Руси, русских князьях		Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 в. отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.
40		Страна городов	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде		Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить

					сообщения. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот.
41		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;		Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.
42		Трудные времена на Русской земле	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	<b>Л.</b> Объяснятьс позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <b>Р.</b> Учиться планировать учебную деятельность на уроке. <b>П.</b> Добывать новые знания: находитьнеобходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях <b>К.</b> Выразительно читать и пересказывать текст.	Проследивать по карте нашествие Батыя на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского; Заполнять «Героическую летопись России»

43		Русь расправляет крылья	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры		Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления.
44		Куликовская битва	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры		Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать по плану, рассказывать о поединках богатырей.
45		Иван Третий	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.		Рассказывать об изменении политики в отношении золотой орды; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство
46		Мастера печатных дел	Выдающиеся люди разных эпох	Л.В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Р.Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; сопоставлять современные и

				продуктивных заданий в учебнике). <b>П.</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>К.</b> Вступать в беседу на уроке и в жизни.	первопечатные учебники по иллюстрациям.
47		Патриоты России	Выдающиеся люди разных эпох	Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане, Делать выводы на основе обобщения знаний	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Заполнять «Героическую летопись России»
48		Пётр Великий	Времена правления Петра 1, его реформах.	Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Рассказывать о реформах Петра1 на основе материала учебника; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Находить на карте приобретения города, основанные Петром1.

				Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	
49		Михаил Васильевич Ломоносов	Выдающиеся люди разных эпох		Составлять план рассказа о Ломоносове; высказывать своё отношение к личности Ломоносова; прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву.
50		Екатерина Великая	Россия во времена правления Екатерины 2		Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва.
51		Отечественная война 1812года	Представление о войне 1812 года.	<p><b>Л.</b>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p><b>Р.</b>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).<b>П.</b>Перерабатыватьполученную информацию: наблюдать и делатьсамостоятельные</p>	На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812г. называется Отечественной. Заполнять «Героическую летопись России»

				выводы. <b>К.Совместно</b> договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им	
52		Страницы истории 19в.	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени	<p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.</p>	Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники, готовить сообщения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
53		Россия вступает в 20в.	Важнейшие события в России в начале 20 века	<p>Осознание своей этнической принадлежности Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной</p>	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны; Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала 20в. и рассказывать о них по плану.
54		Страницы истории 1920- 1930 годов	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных .</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Осуществлять поиск необходимой</p>	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР <sup>4</sup> сравнивать тексты гимнов дореволюционной России , СССР и Российской

				информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	Федерации.
55-56		Великая Отечественная война и великая Победа	Великая Отечественная война и её герои	<b>Л.</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.</b> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами.
57		Страна, открывшая путь в космос	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  Осуществлять запись выборочной информации	Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Ю. Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.

**Раздел «Современная Россия» (9час.)**

58-59		Основной закон России и права человека	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники	<p><b>Л.</b>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.<b>Р.</b>Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.<b>П.</b>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.<b>К.</b>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа. Области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проекты.
60		Мы- граждане России	Всемирные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	<p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных форматах</p>	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; следить за государственными делами по программам новостей и печатным средствам массовой информации.
61		Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности,	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой,

			<p>России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна</p>	<p>гордости за свою Родину, народ и историю.  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях</p>	<p>отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы.</p>
62		Такие разные праздники	<p>Праздники России, их различие и особенности</p>	<p><b>Л.</b> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. <b>Р.</b> Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно <b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. <b>К.</b> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>	<p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, знакомиться с праздниками.</p>
63- 64- 65- 66		Путешествие по России	<p>Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта,</p>	<p>Составлять план решения учебной задачи. Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам</p>	<p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их</p>

			труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры	и желание участвовать в ее делах и событиях.	символику.
67		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	Строить сообщения в устной и письменной форме	Выполнять тесты с выбором ответа ;адекватно оценивать свои знания.
68		Презентация проектов ( по выбору)		В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из доп. источников; посещать музеи; готовить иллюстрации для презентации; готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения.

#### 4. Планируемые образовательные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 5. Контроль уровня подготовки обучающихся

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Ошибки:*

- неправильное определение **понятия**, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### *Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; **отсутствие** обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- **неточности** в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, **диаграмм** и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления **используются** такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой. Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих

проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую **работу**.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям:

- "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.
- "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов по пройденному материалу**; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость** обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

№п/п	Виды контроля	Тема контроля	Используемая литература
1.	Тесты. Проверим себя и оценим свои достижения	Земля и человечество. Природа России. Страницы Всемирной истории. Страницы истории России.	Окружающий мир «Тесты» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.2013 Рабочая тетрадь. Учебник А.А.Плешаков 4 класс.
2.	Проекты. ( по выбору)	«Путешествуем без опасности» «Всемирное наследие в России» «Красная книга России» « Заповедники и национальные парки России». Всемирное наследие за рубежом. Международная Красная книга. Как защищают природу. Экологическая обстановка в нашем крае. Красная книга нашего края. Охрана природы в нашем крае. Мой атлас-определитель. Мои « Зелёные страницы» Чему научили уроки экологической этики.	Справочная литература. Учебник 4класс

		Путешествие по городам мира. Имя на глобусе. Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа. Лётчика. Открытие берестяных грамот Правители Древней Руси. В дворянской усадьбе В крестьянской избе. День горожанина: начало XX . века Новые имена светской эпохи. Календарь праздников моей семьи. Наш край. Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов. Инженерно-технические сооружения родного края.	
--	--	--	--

## **6.УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2019

Учебники

1. Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А.  
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2

**Тесты**

1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д.  
Окружающий мир. Тесты. 4 класс.

**Методические пособия**

1. От земли до неба: Атлас-определитель.
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Т.Н.Максимова. М.: Вако.2015.

**Лист корректировки рабочей программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту



Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
*учителей*  
*начальник*  
*классов*

Протокол № 1

от «30» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

*Васильева Н.Г.*

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

*В.И. Андреев*



от «30» 08 2021 года

Рабочая программа

по ОРКСЭ (Основы духовно-нравственной культуры и светской этики)  
для 4 класса

1 часов в неделю (всего 34 часов)

Автор-составитель:

учитель Алексеева А.М.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345.
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления молодежи СП2.4.3648-20

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России» и учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2015г.

В соответствии с учебным планом учебного заведения на 2021-2022 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

### 1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

**Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный

процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

## **1.2 Место комплексного учебного курса в учебном плане.**

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

Основные содержательные модули курса:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

## **1.3 Основные задачи комплексного учебного курса:**

- познакомить обучающихся с основами религиозных культур и светской этики;
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развивать способности младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их
- понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

## **2 ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**В результате изучения модуля обучающийся должен:**

• **Знать:**

основные понятия светской этики;

• значение этики в жизни человека;

• образцы нравственности в культурах разных народов;

• духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

• **Уметь:**

излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;

• соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;

• строить толерантные отношения в обществе;

• применять полученные знания в социуме;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;

• участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

### **3 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей. Учебный модуль «Основы светской этики»

**Основное содержание курса (34 часа)**

## **ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)**

### **Введение. Этика — наука о нравственной жизни человека (1 ч)**

Этика — наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности. Древнегреческий мыслитель Аристотель — основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека. Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

### **Раздел 1. Этика общения (4 ч). Тема 1. Добрым жить на белом свете веселей (1 ч).**

Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Смысловое значение понятия «зло», его сочетание с другими понятиями этики. Основные понятия: добро, зло.

**Тема 2. Правила общения для всех (1 ч)** Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности. Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.

### **Тема 3. От добрых правил — добрые слова и поступки (1 ч)**

Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков. Основные понятия: доброта, красота.

### **Тема 4. Каждый интересен (1 ч)**

Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы. Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.

### **Раздел 2. Этикет (4 ч). Тема 1. Премудрости этикета (1 ч)**

Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета. Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.

### **Тема 2. Красота этикета (1 ч)**

Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета. Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.

### **Тема 3. Простые школьные и домашние правила этикета (1 ч)**

Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.

### **Тема 4. Чистый ручеёк нашей речи (1 ч)**

Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи. Основные понятия: слово, речь, образ.

### **Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 ч). Тема 1. В развитии добрых чувств — творение души (1 ч)**

Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души. Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность.

### **Тема 2. Природа — волшебные двери к добру и доверию (1 ч)**

Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять.

Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе. Основные понятия: природа, жизнь, человек.

**Тема 3. Чувство Родины (1 ч)** Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм». Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.

**Тема 4. Жизнь протекает среди людей (1 ч)**

Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга. Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми. Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 ч)**

**Тема 1. Чтобы быть коллективом... (1 ч)**

Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе. Основные понятия: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.

**Тема 2. Коллектив начинается с меня (1 ч)**

Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками. Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.

**Тема 3. Мой класс — мои друзья (1 ч)** Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке. Основные понятия: помощь, поддержка, участие.

**ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ (17 ч)**

**Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)**

Золотое правило этики — его сущность и содержание. Основная суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях. Единое в нравственных нормах взаимоотношений людей. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Азбука простых норм нравственности. Основные понятия: жизнь, человек, общечеловеческие ценности.

**Раздел 1. Простые нравственные истины (4 ч)** **Тема 1. Жизнь священна (1 ч)** Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни. Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.

**Тема 2. Человек рождён для добра (1 ч)** Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо. Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.

**Тема 3. Милосердие — закон жизни (1 ч)**

Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий

«благодарность» и «неблагодарность». Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.

#### **Тема 4. Жить во благо себе и другим (1 ч)**

Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости. Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.

### **Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 ч)**

#### **Тема 1. Следовать нравственной установке (1 ч)**

Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках. Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.

#### **Тема 2. Достоинно жить среди людей (1 ч)**

Взаимосвязь понятий «достоинно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

#### **Тема 3. Уметь понять и простить (1 ч)**

Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.

#### **Тема 4. Простая этика поступков (1 ч)**

Суть простой этики поступков. Основной ориентир — любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков. Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

### **Раздел 3. Посеешь поступок — пожнёшь характер (4 ч)**

#### **Тема 1. Общение и источники преодоления обид (1 ч)**

Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души? Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, способствующие гармоничному общению. Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

#### **Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (1 ч)**

Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами. Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

### **Тема 3. Доброте сопутствует терпение (1 ч)**

Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости. Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.

### **Тема 4. Действия с приставкой «со» (1 ч)**

Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» — вместе. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности. Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура.

### **Раздел 4. Судьба и Родина едины (3ч)**

**Тема 1. С чего начинается Родина... (1 ч)** Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье. Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества. Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.

### **Тема 2. В тебе рождается патриот и гражданин (1 ч)**

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин — сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна. Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

**Тема 3. Человек — чело века.** Слово, обращённое к себе. Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека. Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.

### **Тема 4. Слово, обращенное к себе.**

## **4. Используемый учебно-методический комплект**

- 1 А.И. Шемшурина Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2015.
- 2 А.И. Шемшурина Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, 2017
- 3 «Книга для учителя 4-5 классы» справочные материалы для общеобразовательных учреждений, под редакцией В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. –М.:Просвещение, 2012

### 5. Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов
	Первое полугодие	
	Россия – наша Родина. Этика – наука о нравственной жизни человека	2 часа
1	Этика общения	4 часа
2	Этикет	4 часа
3	Этика человеческих отношений	4 часа
4	Этика отношений в коллективе	3 часа
	Второе полугодие	
	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1 час
1	Простые нравственные истины	4 часа
2	Душа обязана трудиться	4 часа
3	Посеешь поступок – пожнешь характер	4 часа
4	Судьба и Родина едины	4 часа

### 6 Календарно- тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Формы и виды деятельности	Универсальные учебные действия	Основные термины и понятия
	1	Россия - наша Родина	Формирование чувства гордости за свою Родину, общие представление об	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированн	<b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. <b>П.:</b> -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами <b>Р.:</b> - умеет организовывать своё рабочее место и работу;	Россия. Родина. Патриот, Отечество. Столица. Президент.

			отечественной религиозно-культурной традиции России; развитие этических чувств и норм	ым материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	-сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе. <b>К.:</b> -оформляет свою мысль в устной речи; -умеет задавать уточняющие вопросы; -осознанно читает вслух и про себя.	Государственные символы. Духовные традиции
	<b>2</b>	Этика – наука о нравственной жизни человека	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником	<b>Л.:</b> -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; <b>П.:</b> -использует общие приемы решения задач, анализирует информацию, строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р.:</b> -организовывает свое рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К.:</b> -оформляет свою мысль в оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.	Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская,
<b>Раздел 1 Этика общения</b>						
	<b>3</b>	Добрым жить на свете веселей.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации,	<b>Л.:</b> - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста. <b>П.:</b> - - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Р.:</b> - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	Добро и зло как основные этические понятия
	<b>4</b>	Правила	Установка	источником информации,		Общение,

		общения для всех.	взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций	подготовка творческой беседы с членами семьи.	- сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе. <b>К.:</b> -обосновывает высказанное суждение; осознанно читает вслух	стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность , Золотое правило этики; принципы общения
5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <b>П.:</b> Формирование умения читать дидактические иллюстрации. <b>Р.:</b> -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе. <b>К.:</b> Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Добро, зло, копилка добрых слов	

	<b>6</b>	Каждый интересен.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	беседы с членами семьи.		Добродетельные отношения. Дружба.
<b>Раздел 2 Этикет</b>						
	<b>7</b>	Премудрости этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.	<p><b>Л.:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p><b>П.:</b> - использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p><b>Р.:</b> организует своё рабочее место и работу; - выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.:</b> - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>	Этикет, образец, церемониал
	<b>8</b>	Красота этикета.	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.			Правила этикета,
	<b>9</b>	Простые школьные и домашние правила этикета.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей			Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.
	<b>10</b>	Чистый ручеёк нашей	Воспитание нравственного, творческого,	Беседа, комментированное чтение,	<p><b>Л.:</b> Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.</p> <p><b>П.:</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	Речь, стыд, вина, извинение.

		речи.	ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения	устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	цель Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
<b>Раздел 3 Этика человеческих отношений</b>						
<b>11</b>	В развитии и добрых чувств – творение души.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации,	Л.: мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путем приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство; П.: формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление	Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.	

			(православной и др.)	подготовка творческой беседы с членами семьи.	причинноследственных связей; К.: инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников; Р: целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания К.: Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.	
<b>12</b>	Природа – волшебные двери к добру и доверию .	Знакомство со взаимосвязями между культурами, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.				Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость жизни.
<b>13</b>	Чувство Родины.	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного				Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.

			гражданина России.			
	<b>14</b>	Жизнь протекает среди людей.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей			Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.
<b>Раздел 4 Этика отношений в коллективе</b>						
	<b>15</b>	Чтобы быть коллективом.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Л.: мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство; П.: умение выделять существенную информацию из различных источников; Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.	Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.
	<b>16</b>	Коллектив начинается с меня.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р.: Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать	Чуткость, бескорыстие, доверие.
	<b>17</b>	Мой класс – мои друзья.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности	Беседа, комментированное чтение, устный творческий		

			в жизни людей	рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации К.: Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.	
	<b>18</b>	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей			Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.
<b>Простые нравственные истины</b>						
	<b>19</b>	Жизнь священна.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Л.: - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Р- умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе. К.: - обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух	Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни.
	<b>20</b>	Человек рождён для добра.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору			Добро, истина, красота

			нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)			
	<b>21</b>	Милосердие – закон жизни.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание
	<b>22</b>	Жить во благо себе и другим.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей			Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность,
<b>Душа обязана трудиться</b>						
	<b>23</b>	Следовать нравственной установке.	Знакомство со взаимосвязями между культурами, моральными традициями и	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему,	Л.: мотивация учения, нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усвоения содержания данного урока, исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путем приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера:	Добро, нравственная установка.

	24	Достоинно жить среди людей.	поведением людей.	самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность, благородство; П.: формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинноследственных связей; К.: инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников; Р.: целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания	Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность.
	25	Уметь понять и простить.	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.			Гуманизм, гуманность, понимание, прощение.
	26	Простая этика поступков.				Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.
<b>Посеешь поступок – пожнешь характер</b>						
	27	Общение и источники преодоления обид.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником	Л.: - старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста. П.: -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для Правила поведения в общественном месте 03.12 выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Р.: - умеет работать по предложенному плану, используя	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.
	28	Ростки				Моральный

		нравственного опыта поведения.		информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает ее по критериям, выработанным в классе. <b>К.:</b> - обосновывает высказанное суждение; осознанно читает вслух	долг. Моральная обязанность.
	<b>29</b>	Доброте сопутствует терпение.				Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.
	<b>30</b>	Действия с приставкой «СО».				Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.
<b>Судьба и Родина едины</b>						
	<b>31</b>	С чего начинается Родина.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации,	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, семью П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. К.: Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Родина, Отчизна, Отечество.
	<b>32</b>	В тебе рождается патриот и гражданин	как основы традиционной культуры многонационального народа России.			Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.

		ин.		подготовка		
	<b>33</b>	Человек – чело века.	Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм	творческой беседы с членами семьи.		Человек, назначение человека,
	<b>34</b>	Слово, обращённое к тебе.	<b>Подведение итогов. Презентация творческих работ.</b> Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.			Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей  
начальных  
классов

Протокол № 1

от «30» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

Васильева П.Г.

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев

от «30» 08 2021 года



Рабочая программа

по русскому языку

для 4 класса

5 часов в неделю (всего 170 часов)

Автор-составитель:

учитель Алексеева А.Н.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

## 1 Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления молодежи СП2.4.3648-20

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## 2 Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и

предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому

развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3 Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### 4 Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
<b>Раздел 1: Повторение -11час.</b>				
1	<b>Тема1.</b> Наша речь и наш язык	1	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова»русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова- извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.* Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.	Р.р.Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
2.	<b>Тема2.</b> Текст	3	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием	Р.р.подробное изложение повествовательного текста. Р.р. составление устного рассказа на выбранную тему.

			разных типов речи. Слова с непроверяемым написанием: каникулы.	
3.	<b>Тема3.</b> Предложение.	3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. * слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	
4.	<b>Тема4.</b> Обращение.	1	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	
5.	<b>Тема 5.</b> Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов в предложении: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.	Р.р.Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной
6.	<b>Тема 6.</b> Словосочетание .	1	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* слова с непроверяемым написанием: горизонт.	Р.р.составление предложений по теме. По схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.
<b>Раздел 2. Предложение (9час.)</b>				
1.	<b>Тема1.</b> Однородные члены предложения.	5.	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Слова с непроверяемым	Р.р.составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»

			написанием: комбайн. Комбайнёр, багаж, календарь.	
2.	<b>Тема2.</b> Простые и сложные предложения.	4	Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.	Проверочная работа. Р.р. письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
<b>Раздел 3 . Слово о языке и речи (21час.)</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Лексическое значение слова	4	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.	Р.р.составление текста по рисунку и фразеологизму.
2.	<b>Тема2.</b> Значимые части слова.	4	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: корабль. Костюм.	
3.	<b>Тема3.</b> Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	4	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов-ик –ек.	

4.	<b>Тема 4.</b> Правописание ъ и ь разделительных знаков	2	Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо. пассажир, пассажирский, билет.	Контрольный диктант. Р.р. письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.
5.	<b>Тема 5.</b> Повторение и углубление представлений о частях речи.	3.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.	
6.	<b>Тема 6.</b> Наречие.	4	Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.	Проверочная работа. Р.р. сочинение- отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»
<b>Раздел 4. Имя существительное (43час.)</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Изменение по падежам.	5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме(пальто, кофе). Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.	
2	<b>Тема 2.</b> Три склонения имён существительных.	8	1 скл. имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1 скл. Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать. 2скл имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 скл. Слова с непроверяемым написанием: агроном. 3склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3 скл. Слова : пейзаж, портрет.	Р.р. составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»
3	<b>Тема 3 .</b>	20	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный	Р.р. подробное изложение повествовательного текста по

	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.	самостоятельно составленному плану.
4	<b>Тема 4.</b> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	8	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Обобщение знаний об имени существительном.	Контрольный диктант. Р.р.подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект «Говорите правильно!»
5.	<b>Тема5.</b> Обобщение знаний об имени существительном	2	Морфологический разбор имен существительных. Слова: путешествие. Путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.	
<b>Раздел 5. Имя прилагательное (30час.)</b>				
1	<b>Тема 1.</b>	4	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён	Р.р.Сочинение- описания по личным наблюдениям на тему

	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.		прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам( в ед.числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, сейчас.	«Моя любимая игрушка». Проект « Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.
2.	<b>Тема 2.</b> Изменение по падежам имён прилагательных.	2	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного.	Р.р. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова « Мика Морозов»
3.	<b>Тема3.</b> Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода в единственном числе.	10	Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.	Р.р. выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
4.	<b>Тема 4.</b> Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	7	Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.	Р.р. письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения одостопримечательностях своего села.
5.	<b>Тема 5.</b> Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.	Р.р. подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха « Заморские гости»
6.	<b>Тема 6.</b> Обобщение знаний об имени прилагательном.	2	Морфологический разбор имен прилагательных.	Контрольный диктант.Р.р.составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.грабаря « Февральская лазурь»

<b>Раздел 6. Личные местоимения (7час.)</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Местоимение.	2	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	Проверочная работа. Р.р. составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; составление поздравительной открытки.
2.	<b>Тема 2.</b> Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	5	Склонение личных местоимений 1.2 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. . Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.	
<b>Раздел 7. Глагол (34час.)</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов ( настоящее, будущее, прошедшее).Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.	
2.	<b>Тема 2.</b> Неопределённая форма глагола.	5	Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, сверху, снизу.	Р.р. письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
3.	<b>Тема 3.</b> Спряжение глагола	5	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 го лица настоящего и будущего времени(победить, пылесосить). 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 –лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: сеялка.	Р.р. сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»

4.	<b>Тема 4.</b> 1 и 2 спряжение глаголов.	3	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	
5.	<b>Тема 5.</b> Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	8	Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.	
6.	<b>Тема 6.</b> Правописание возвратных глаголов.	3	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах.	Р.р. работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.
7.	<b>Тема 8.</b> <b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b>	3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь.	Р.р. составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.
8.	<b>Тема 8.</b> Обобщение по теме «Глагол»	4	Морфологический разбор глаголов.	Р.р. подробное изложение повествовательного текста. Контрольный диктант.

**Повторение (15час)**



## 4 Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **5 Контроль уровня обучения**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в **диктанты** и слова, правописание которых находится на стадии **изучения**.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится **не** более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

### *Характеристика цифровой оценки (отметки)*

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше **удовлетворительного**: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже **удовлетворительного**: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов по пройденному материалу**; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость** обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, **отсутствуют** поля и красные строки.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- 1.Горецкий В.Г.. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.
- 2.Учебники Русский язык 4 класс в 2 х частях, 2015.
- 3.Поурочные разработки по русскому языку: технологические карты уроков к УМК В.П.Канакина. В.Г.Горецкого («Школа России») И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева, 2014.
- 4.Сборник диктантов и творческих работ 3-4классы.В.П.Канакина. Г.С.Щёголева.Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,2016.

**7 Календарно – тематическое планирование  
Русский язык - 170 ч.**

№ урока п/п	Дата проведения		Наименова ние раздела, темы	Кол – во час	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Приме чание
	по плану	факт					предметные	УУД	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I - четверть (40ч)</b>										
			<b>Повторени е</b>	<b>11ч</b>						
1.			<b>Знакомств о с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.</b>		Урок обще- методоло - гической направле н-ности	текущий	<b>Научиться</b> делать выводы о значении речи в жизни человека, <b>анализировать</b> речь людей, <b>наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> ее.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению. <b>Р:</b> определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
2.			<b>Язык и речь. Формулы вежливост и</b>		Урок обще- методоло - гической направле н-ности	текущий				
3.			<b>Р.Р. Текст и его план</b>		Урок обще- методоло	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его	<b>К:</b> адекватно использовать речевые	Формирование основ гражданской	

					- гической направле н-ности		признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовков.	средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
<b>4.</b>			<b>Р. Р. Обучающе е изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».</b>		Урок развива- ющего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование мотивации к самосовершенство ванию.	
<b>5.</b>			<b>Анализ изложения. Типы текстов</b>		Урок обще- методоло - гической направле н-ности	текущий	<b>Научиться</b> различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <b>Р:</b> учитывать установленные	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.	

							что случилось? какой? почему?	правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.		
6.			<b>Предложение.</b>		Урок общепедagogической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
7.			<b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</b>		Урок общепедagogической направленности	текущий	<b>Научиться</b> употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

								<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
<b>8.</b>			<b>Диалог. Обращение</b>		Урок общепедagogическо й направленности	текущий	<b>Научиться</b> слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
<b>9.</b>			<b>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</b>		Урок общепедagogическо й направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач	Формирование навыков аналитической деятельности.	

10.			<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»</b>		Контроль знаний. Д. № 1	тематический	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи. <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
11.			<b>Работа над ошибками. Словосочетание</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
			<b>Предложение</b>	<b>9ч.</b>						
12.			<b>Однородные члены предложения</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять однородные члены	<b>К:</b> адекватно использовать речевые	Формирование положительной мотивации к	

			<b>ия (общее понятие)</b>				предложения, их роль в предложении.	средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	изучению нового материала.	
<b>13.</b>			<b>Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.</b>		Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять каким членом предложения являются однородные члены.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
<b>14.</b>			<b>Знаки препинания в предложении</b>		Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> расстановке знаков в предложениях с	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	

			<b>иях с однородными членами</b>		гическо й направл ен-ности		однородными членами.	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	й деятельности на основе алгоритма.	
<b>15.</b>			<b>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
<b>16.</b>			<b>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</b>		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	<b>К:</b> участвовать в презентации выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	

								<b>П:</b> работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.		
17.			<b>Простые и сложные предложения</b>		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться определять</b> количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
18.		<b>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</b>								
19.			<b>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	

20.			Контроль ный диктант № 2 по теме «Предложе ние»		Контроль знаний. Д. № 2	тематичес кий	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
			Слово в языке и речи	19ч						
21.			Слово и его лексическо е значение. Работа над ошибками.		Урок обще- методол о- гическо й направл ен-ности	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	<b>К:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> обобщать, устанавливать анalogии.	Формирование мотивации к самосовершенство ванию.	

22.			<b>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
23.			<b>Синонимы, антонимы, омонимы.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	

24.			<b>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</b>		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться</b> находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	
25.			<b>Состав слова. Распознавание значимых частей слова.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
26.			<b>Состав слова. Распознавание значимых</b>		Урок общеметодологического	текущий	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и	<b>К:</b> формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-	

			<b>частей слова.</b>		направленности		приставки в слове.	выполнения действий. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	познавательной деятельности.	
27.			<b>Разбор слова по составу</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	<b>за 05.10</b>
28.			<b>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
29.			<b>Правописание удвоенных согласных в словах.</b>		Урок рефлексии	текущий				

								существенных признаков.		
30.			<b>Правописание приставок и суффиксов.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
31.			<b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
32.			<b>Р.Р.Обучающее изложение</b>		Урок развивающего	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам,	<b>К:</b> : адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование основ экологической культуры.	

			по тексту Ю. Дмитриева .	контроль		перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, составлять план текста и излагать по нему текст.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.		
33.			Части речи.	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> ставить вопросы к словам и определять части речи.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
34.			Морфологические признаки частей речи.	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять грамматические признаки частей речи.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

								поставленной задачей. <b>П:</b> обобщать , делать выводы.		
35.			<b>Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять грамматические признаки частей речи.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование учебно-познавательного интереса.	
36.			<b>Наречие как часть речи.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	<b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
37.			<b>Образование и</b>		Урок обще-	текущий	<b>Научиться</b> образовывать наречия с	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,	Формирование устойчивой мотивации к	

			употреблен ие наречий.		методол о- гическо й направл ен-ности		помощью суффиксов, применять правила правописания.	контролировать действия партнера. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планиро- вании и контроле способа решения. <b>П:</b> проводить сравнение, класси- фикацию по задан- ным критериям.	изучению и закреплению нового.	
38.			<b>Р.Р.Сочине ние – отзыв по картине В.М.Васне цова «Иван Царевич на Сером волке»</b>		Урок развива- ющего контрол я	текущий	<b>Научиться</b> составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе создания текста- описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
			<b>Имя существите льное</b>	<b>42ч.</b>						
39.			<b>Распознава ние падежей имен</b>		Урок обще- методол о-	текущий	<b>Научиться</b> определять падежи имен	<b>К: :</b> использовать речь для регуляции своего действия.	. Формирование чувства прекрасного и эстетических	

			существительных.		гическо й направл ен-ности		существительны х.	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями).	
40.			<b>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».</b>		Контроль знаний. Д. № 3	тематический	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>II – четверть. (40 ч.)</b>										
41.			<b>Упражнение в распознавании именительного, родительного,</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежи имен существительных	<b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой	

			<b>винительного падежей неодушевленных имен существительных</b>					<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	(поэтическими произведениями).	
<b>42.</b>			<b>Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п.	<b>К:</b> строить монологическое высказывание. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
<b>43.</b>			<b>Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.			

			<b>Несклоняемые имена существительные</b>							
<b>44.</b>			<b>Контрольное списывание.</b>		Контроль знаний	текущий	<b>Научиться</b> безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. <b>П:</b> осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию	
<b>45.</b>			<b>Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять и различать падежи имен существительных	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

46.			Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	<p><b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
47.			2-е склонение имён существительных		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

								отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания		
48.			<b>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать имена существительные 2-го склонения.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
49.			<b>Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения</b>		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться</b> проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	

								существенных признаков.		
50.			<b>3-е склонение имён существительных</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать имена существительные 3-го склонения.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
51.		<b>Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения</b>		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться</b> проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.				
52.		<b>Обобщение знаний о типах склонения.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять склонение имен существительных.				
53.			<b>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

54.			<b>Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
55.			<b>Именительный и винительный падежи</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
56.			<b>Правописание окончаний имен существительных</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять окончания имен существительных в Р.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	

			<b>льных в родительном падеже</b>		гическо й направл ен-ности			правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> ориентировать-ся на разнообразие способов решения задач.	проявление креативных способностей.	
<b>57.</b>			<b>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
<b>58.</b>			<b>Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
<b>59.</b>			<b>Упражнение в правописании</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,	Формирование навыков	

			<b>нии имён существительных в дательном и родительном падежах.</b>		огическо й направл ен-ности		падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	<b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	аналитической деятельности.	
<b>60.</b>			<b>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.</b>		Урок общеметодологическо й направл ен-ности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	<b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.	
<b>61.</b>			<b>Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.</b>		Урок общеметодологическо й направл ен-ности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

								объектов, выделения существенных признаков.		
62.			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> проверять безударные падежные окончания имён существительных.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
63.			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
64.			Упражнение в правописании окончаний имён		Урок общеметодологической	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

			существительных в предложном падеже		направленности			поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
65.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
66.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
67.			Упражнение в правописании		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			<b>нии падежных окончаний имён существительных</b>				существительных	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
<b>68.</b>			<b>Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</b>	Урок развивающего контроля	текущий		<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
<b>69.</b>			<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание</b>	Контроль знаний. Д. № 4	тематический		<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			безударных падежных окончаний имён существительных»					<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.		
70.			Работа над ошибками. Повторение	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
71.			Склонение имён существительных во множественном числе	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять склонение имен существительных во множественном числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
72.			Именительный падеж имён существительных во множестве	Урок общеметодологической	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма		

			<b>нного числа</b>		направленности		х мн. числа в И.п.	соответствии с поставленной задачей.	выполнения задания.	
<b>73.</b>			<b>Родительный падеж имён существительных множественного числа</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.	<b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
<b>74.</b>			<b>Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
<b>75.</b>			<b>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.			

76.			<b>Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	
77.			<b>Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
78.			<b>Контрольный диктант № 5 по итогам</b>		Контроль знаний. Д. № 5	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал,	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			<b>первого полугодия.</b>				оцени-вать свои достижения.	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.		
<b>79.</b>			<b>Работа над ошибками. Проверочная работа.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
<b>80.</b>			<b>Проект «Говорите правильно»</b>			текущий	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	<b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>П:</b> работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе..	
<b>III - четверть (50ч)</b>										
			<b>Имя прилагательное</b>	<b>31ч.</b>						

81.			<b>Имя прилагательное как часть речи</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса.	
82.			<b>Род и число имён прилагательных</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять род и число имён прилагательных.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний..	
83.			<b>Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей..	

								поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.		
84.			<b>Склонение имён прилагательных.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж имен прилагательных.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
85.			<b>Р.Р. Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов»</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.		

								создания текста-описания.		
86.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
87.			Именительный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	<b>К:</b> договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
88.			Родительный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.			
89.			Дательный падеж		Урок обще-	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные	<b>К:</b> владеть диалогической	Формирование познавательного интереса к	

			<b>имён прилагательных.</b>		методологический направленности		окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	формой коммуникации, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	способам обобщения и систематизации знаний	
<b>90</b>			<b>Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
<b>91.</b>			<b>Творительный и предложный падежи имён прилагательных.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий		<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п.	
<b>92.</b>			<b>Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	<b>П:</b> обобщать, делать выводы.		

			среднего рода							
93.			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	Урок обще- методоло- гическо й направл енности	текущий	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	<b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.		
94.			Склонение имен прилагательных женского рода	Урок обще- методоло- гическо й направл енности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков анализа.		

95.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	<b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
96.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п.. и П.п.			
97.			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п.и Т.п.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	

								художественных текстов		
98.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
99.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого.		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
100.			Контрольный диктант № 6 по теме		Контроль знаний. Д. № 6	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			« <b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе</b> »				теоретический материал.	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
<b>101.</b>			<b>Работа над ошибками.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
<b>102.</b>			<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных окончаний имён прилагательных во мн. числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа.	

103.			<b>Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
104.			<b>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имён прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями	
105.			<b>Родительный и предложный</b>		Урок общеметодологический	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имён	<b>К:</b> адекватно использовать речевые	Формирование навыков анализа.	

			<b>й падежи имён прилагательных множественного числа</b>		огическо й направл ен-ности		прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать анalogии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей		
<b>106.</b>			<b>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</b>		Урок обще- методол о- гическо й направл ен-ности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.			
<b>107.</b>			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.</b>		Урок разви- вающего контрол я	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст- венные связи.	Формирование основ экологической культуры.	

108.			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
109.			Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	за 23.02

110.			Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»		Контроль знаний. Д. № 7	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
111.			Работа над ошибками. Повторение.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
			Местоимение	9ч						
112.			Местоимение как часть речи.		Урок общеметодологический	текущий	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p>	Формирование познавательного интереса.	

				направленности			<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.		
113.			<b>Личные местоимения</b>	Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
114.			<b>Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	
115.			<b>Правописание местоимений с предлогами.</b>	Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	<b>К:</b> договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	

								требованиям данной задачи. <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме.		
116.			<b>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предложениями.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
117.			<b>Изменение личных местоимений по падежам.</b>		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться</b> определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	

118.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	
119.			<b>Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».</b>		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<b>за 08.03</b>
120.			<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»</b>		Контроль знаний. Д. № 8	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

								<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
			<b>Глагол</b>	<b>32ч</b>						
121.			<b>Роль глаголов в языке</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
122.		<b>Изменение глаголов по временам</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола				
123.			<b>Неопределённая форма глагола</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	

								действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.		
124.			<b>Упражнения в образовании и форм глаголов</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
125.			<b>Изменение глаголов по временам</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	

126.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по цитатному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
127.			<b>Анализ изложения. Спряжение глаголов.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> изменять глаголы по лицам и числам.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	
128.			<b>Контрольный диктант</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять лицо и число глагола.			
129.			<b>Лицо и число глаголов.</b>		Урок общеметодоло-	текущий	<b>Научиться</b> правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать выделенные	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	

			<b>2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.</b>		гическо й направл ен-ности			учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	нового учебного материала.	
<b>130.</b>			<b>Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
<b>IV – четверть (40ч.)</b>										
<b>131.</b>			<b>I и II спряжения глаголов настоящего времени</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов в настоящем времени.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	

								действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
132.			<b>I и II спряжения глаголов будущего времени</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
133.			<b>Проект «Пословицы и поговорки»</b>		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с	<b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	

							глаголами 2-го лица ед. числа.	предложение и оценку учителя. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.		
134.			<b>Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
135.			<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</b>		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме			

136.			Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
137.		Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	существенных признаков.			
138.			Возвратные глаголы		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование познавательного интереса	

								существенных признаков.		
139.			<b>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> правописанию возвратных глаголов.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
140.		<b>Правописание возвратных глаголов.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.			
141.			<b>Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

142.			<b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать глаголы прошедшего времени.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
143.			<b>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять окончания глаголов в прошедшем времени.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса	
144.			<b>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
145.			<b>Р.Р. Обучающее изложение</b>		Урок развивающего	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам,	<b>К:</b> адекватно использовать речевые	Формирование устойчивой мотивации к исследователь-	

			по тексту Дж. Родари.		контроль		перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	ской и творческой деятельности.	
146.			Обобщение изученного по теме «Глагол»		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	
147.			Обобщение изученного. Проверь себя.		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.		
148.			Контрольный диктант №		Контроль знаний Д. № 9	тематический	<b>Научиться</b> соблюдать изученные	<b>К:</b> регулировать свою деятельность	Формирование навыков	

			<b>9 по теме «Глагол»</b>				нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	самоанализа и самоконтроля.	
<b>149.</b>			<b>Работа над ошибками.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
<b>150.</b>			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста,	Формирование основ экологической культуры.	

							вопросному плану.	устанавливать причинно- следственные связи.		
151.			<b>Работа над ошибками. Повторение.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
152.			<b>Контрольное списывание.</b>		Контроль знаний	текущий	<b>Научиться</b> безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.	
			<b>Повторение</b>	<b>18ч.</b>						
153.			<b>Язык. Речь. Текст.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать виды речи, типы текстов по их признакам,	<b>К:</b> договариваться приходить к общему решению в сов-	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей	

							составлять текст определенного вида.	местной деятельности. <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	этнической принадлежности.	
154.			<b>Предложение и словосочетание.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
155.			<b>Предложения простые и сложные.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.			

156.			<b>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.			
157.			<b>Лексическое значение слов.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	<b>К:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование положительного интереса.	
158.			<b>Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления,	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	

								процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-описания.		
159.			<b>Работа над ошибками. Состав слова.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	<b>К:</b> формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
160.		<b>Упражнения в разборе слов по составу.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.			
161.			<b>Правописание значимых частей слова. Итоговый годовой диктант №10.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	<b>К:</b> отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планиро-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

162.			Упражнения в правописании значимых частей слова.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	вании и контроле способа решения. <b>П:</b> структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.		
163.			Части речи.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Формирование навыков работы по алгоритму.	
164.		Определение частей речи.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.				
165.			Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого		Контроль знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки,	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			«Желтухин»				излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.		
166.			<b>Работа над ошибками. Звуки и буквы. Обобщающий урок.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.	<b>К:</b> договариваться , приходить к обще-му решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	
167.			<b>Резервный урок</b>			итоговый	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

168.			Резервный урок			текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
169.			Резервный урок			текущий	<b>Научиться</b> определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	<b>К:</b> отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки <b>Р:</b> определять правильность системы учебных действий. <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности.	
170.			Резервный урок		Урок рефлексии	текущий				
			<b>ИТОГО:</b>	170ч						

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Корректирующие мероприятия Реквизиты документа, которым закреплено изменение</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей  
начальник  
классов

Протокол № 1

от «30» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

Васильева П.Г.

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» 08 2021 года

Рабочая программа

по технологии

для 4 класса

1 часов в неделю (всего 34 часов)

Автор-составитель:

учитель Алексеева А.Н.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345.
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления молодежи СП2.4.3648-20

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе «Технология» Н.И.Роговцевой.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели изучения технологии** в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных

(материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

### **Основные задачи предмета:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- приемов работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты; привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу

на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе уделяется практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготавливают преимущественно объемные изделия (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществляют выбор - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, распределять участников для решения поставленных задач, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, оценивать результаты, корректировать деятельности);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания предмета «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях.

Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание предмета «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии отводится 1 ч в неделю. (34 учебные недели в 3 классе).

### **Результаты изучения предмета «Технология»**

#### **Личностные:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **Содержание учебного предмета «Технология»**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг,

для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

## **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Примерная программа</b>	<b>Рабочая программа</b>
<b>1</b>	Вводный урок	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Человек и земля	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>3</b>	Человек и вода	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	Человек и воздух	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	Человек и информация	<b>5</b>	<b>6</b>
	Итого:	<b>34</b>	<b>34</b>

### Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

В результате изучения курса технологии учащиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Развитие конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В ходе преобразовательской творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестность и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### Общекультурные и общетрудовые компетенции.

##### Основы культуры труда, самообслуживание

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные промыслы и ремесла, современные профессии и описывать их особенности;</li> <li>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно относится к труду людей;</li> <li>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</li> <li>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять ее под руководством учителя в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять ее корректировку, самоконтроль выполняемых действий;</li> <li>- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	
---	--

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных представлений о многообразии материалов осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств отобранных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</li> <li>- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими и колющими;</li> <li>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, рисункам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративной художественной задачей.</li> </ul>

### **Конструирование и моделирование**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>

конструкции и т.д. - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	
--	--

### Практика работы на компьютере

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.	- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) - как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений учащегося**, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы:

1. *Выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам и факультативных учебных занятий.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

• *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

При оценке предметных результатов в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Со 2 полугодия 2 класса оценки выставляются по всем предметам учебного плана.

### **Критерии оценивания устных ответов**

#### Оценка «5»

1. полностью усвоил учебный материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Оценка «4»

1. в основном усвоил учебный материал;
2. допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
3. подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Оценка «3»

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### Оценка «2»

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Критерии оценивания практических работ по технологии**

#### Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени невыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

Программа	Примерные рабочие программы. Н.И.Роговцева. М: «Просвещение» 2019г.
Учебник	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромыслова Технология 4 класс М: «Просвещение» 2019г. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова Технология Рабочая тетрадь 4 класс. М: «Просвещение» 2018г.
Методическая литература	Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова Уроки Технологии 4 класс М: «Просвещение» 2014г.

## Календарно – тематическое планирование Технология - 34 ч.

№ урок а п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы	Кол – во час	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Прим е чание
	по план у	факт					предметные	УУД	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I - четверть (8ч)</b>										
			<b>Вводный урок</b>	<b>1ч</b>						
1.			Как работать с учебником		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<p><b>Научатся</b> ориентироваться на страницах учебника, пользоваться навигационной системой учебника, определять значение проектной деятельности и порядок действий для её выполнения.</p>	<p><b>К:</b> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения. <b>Р:</b> выполнять учебное задание в соответствии с планом, используя условные знаки. <b>П:</b> добывать новые знания: использовать информацию, представленную в форме иллюстраций, анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа..</p>	<p><b>Формирование</b> желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания.</p>	
			<b>Человек и земля.</b>	<b>21ч.</b>						

2.		Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть» (тележка).		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> выполнять чертёж и сборку конструкции вагона.	<b>К:</b> формировать навыки речевых действий: строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, выполнять учебное задание, используя план, алгоритм. <b>П:</b> находить необходимую информацию из текстов и иллюстраций, определять назначение железной дороги и обосновывать свое мнение.	<b>Проявлять</b> интерес к истории железной дороги России, видам поездов и вагонов.	
3.		Вагоностроительный завод. Изделие: «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> конструировать состав пассажирского поезда и представлять результат деятельности.	<b>К:</b> доносить свою позицию до других, слушать других, адекватно представлять результат собственной деятельности. для регуляции своего действия. <b>Р:</b> соотносить поставленную цель и полученный результат, выполнять самооценку учебного задания. <b>П:</b> находить необ-	<b>Формирование</b> интереса к устройству конструкции вагона, потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.	

								ходимую информацию из текстов и иллюстраций, выбирать вариант выполнения задания.		
4.			<b>Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка»</b>		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> выполнять модель буровой вышки.	<b>К:</b> формулировать высказывание, используя термины, согласовывать позицию с партнером и находить общее решение. <b>Р:</b> выполнять учебное задание используя план, алгоритм, распределять обязанности для выполнения задания. <b>П:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций	<b>Формирование</b> интереса к изучению темы, бережного отношения к природным богатствам России, положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.	
5.			<b>Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка»</b>		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> представлять процесс создания изделий из малахита способом «русская мозаика»	<b>К:</b> вести диалог на заданную тему, формулировать понятные для партнера высказывания, используя термины. <b>Р:</b> соотносить слайдовый план выполнения изделия с текстовым	<b>Формирование</b> потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, использование фантазии, воображения при выполнении учебных	

								планом, выполнять самооценку учебного задания. <b>П:</b> определять материалы для изготовления комбинированных изделий из камней и металла, делать выводы в результате совместной работы.	действий.	
6.			<b>Автомобильный завод Изделие: «КамАЗ»</b>		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> собирать изделие по самостоятельно составленному плану	<b>К:</b> осуществлять совместную деятельность, слушать собеседника, вести диалог. <b>Р:</b> контролировать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> формировать внутренний план на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	<b>Формирование</b> положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека.	
7.			<b>Автомобильный завод Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала»</b>		Урок рефлексии	Текущий	<b>Научатся</b> собирать изделие по самостоятельно составленному плану	<b>К:</b> вести диалог на заданную тему, адекватно представлять результат совместной деятельности. <b>Р:</b> выполнять учебное задание используя план, алгоритм. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и	<b>Формирование</b> положительного отношения к учению, понимание своей успешности при освоении темы.	

								обосновывать необходимость каждого этапа		
8.			<b>Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Сторона медали»</b>		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> новому приёму – тиснение (чеканка) по фольге.	<b>К:</b> принимать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение. <b>Р:</b> ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, контролировать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> уметь извлекать информацию представленную в форме иллюстраций.	<b>Формирование</b> интереса к изучению темы, навыков организации и анализа своей деятельности в группе.	

**II – четверть. (8ч.)**

9.			<b>Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»</b>		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> новому приёму – тиснение (чеканка) по фольге.	<b>К:</b> выполнять работу в паре, адекватно представлять результат своей деятельности. <b>Р:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.	<b>Формирование</b> эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), понимание своей успешности при освоении темы.	
----	--	--	---	--	-----------------	---------	---	---	---	--

10.			<b>Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы»</b>		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	<b>К:</b> участвовать в общей беседе, соб- людая правила речевого поведе- ния. <b>Р:</b> прогнозировать действия, необхо- димые для полу- чения планиру- емых результатов. <b>П:</b> определять назначение и использование изделий из фаянса, понимать особен- ности декоративно- прикладных изделий.	Формирование положительного отношения к труду и профессиональ- ной деятельности человека.
11.			<b>Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза»</b>		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	<b>К:</b> согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проде- ланной работы. <b>Р:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата, выпол- нять самооценку учебного задания. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосно- вывать необходи- мость каждого этапа.	<b>Формирование</b> эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека.
12.			<b>Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»</b>		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> выполнять изделие, используя	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> действовать по	Формирование интереса к изучению темы, желание

						выкройку.	плану, контролировать процесс и результат. <b>П:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике алгоритмов.	приобрести новые знания.	
13.			<b>Швейная фабрика. Изделие: «Птичка»</b>		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> работать по самостоятельно составленному плану.	<b>К:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах, анализировать ход и результаты проделанной работы. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. <b>П:</b> находить способы решения проблем творческого характера.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности.
14.			<b>Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви»</b>		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> определять свой размер обуви.	<b>К:</b> задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия. <b>Р:</b> соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания. положительного отношения к труду и профессиональной

								<b>П:</b> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.	деятельности человека.	
15.			<b>Обувное производство</b> <b>Изделие: «Модель детской летней обуви»</b>	Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> работать по составленному плану.	<b>К:</b> понимать и принимать элементарные правила работы в группе. <b>Р:</b> проговаривать вслух последовательность выполняемых действий. <b>П:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности.		
16.			<b>Деревообрабатывающее производство.</b> <b>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</b>	Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> выполнять технический рисунок изделия	<b>К:</b> использовать термины в рамках учебного диалога, согласовывать позицию с партнером и находить общее решение. <b>Р:</b> удерживать цель деятельности до получения результата. <b>П:</b> определять назначение инструментов для обработки древесины, добывать новые знания в процессе наблюдений..	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.		
<b>III – четверть. (10ч.)</b>										
17.			<b>Деревообрабатывающее производство.</b> <b>Изделие: «Лесенка-</b>	Урок рефлексии	Текущий	<b>Научатся</b> изготавливать изделие по	<b>К:</b> согласованно работать в группе, анализировать ход	Формирование навыков организации и		

			опора для растений»				рисунку.	и результат проделанной работы. <b>Р:</b> корректировать при необходимости ход практической работы. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.	анализа своей деятельности в составе группы	
18.			Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> готовить изделие по рецепту.	<b>К:</b> слушать других, вырабатывать совместно критерии оценивания изделия.	Формирование положительного отношения к процессу познания, навыков самообслуживания	
19.			Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> правилам пользования электроплитой.	<b>Р:</b> планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П:</b> находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций.		
20.			Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> собирать простую электрическую цепь	<b>К:</b> задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания. положительного отношения к труду и	
21.			Бытовая техника. Изделие: «Абажур»		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> выполнять изделие в технике	<b>Р:</b> соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполне-		

							«Витраж»	ния изделия с текстовым планом. <b>П:</b> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.	профессиональной деятельности человека.	
22.			Тепличное хозяйство Проект «Цветы для школьной клумбы».		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> составлять план работы долгосрочного проекта.	<b>К:</b> согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. <b>Р:</b> корректировать при необходимости ход практической работы. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
			<b>Человек и вода</b>	<b>3 ч</b>						
23.			Фильтр очистки воды. Водоканал.		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> очищать воду в бытовых условиях.	<b>К:</b> слушать других, вырабатывать совместно критерии оценивания изделия. <b>Р:</b> планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>П:</b> находить и выделять необходимую информацию из	Формирование положительного отношения к процессу познания, навыков самообслуживания	

								текстов и иллюстраций.		
24.			<b>Порт. Изделие: «Канатная лестница»</b>		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> вязать простой и прямой узлы.	<b>К:</b> задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия. <b>Р:</b> соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом. <b>П:</b> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания. положительно о отношении к труду и профессиональной деятельности человека.	
25.			<b>Узелковое плетение. Изделие: «Браслетик»</b>		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> выполнять одинарный и двойной плоский узел.	<b>К:</b> согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. <b>Р:</b> корректировать при необходимости ход практической работы. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
			<b>Человек и воздух.</b>	<b>3ч.</b>						
26.			<b>Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолёт»</b>		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> подбирать для изделия необходимые детали и	<b>К:</b> понимать и принимать элементарные правила работы в группе. <b>Р:</b> проговаривать	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого,	

							инструменты.	вслух последовательность выполняемых действий. <b>П:</b> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять.	аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности.	
<b>IV –четверть. (8ч)</b>										
27.			Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракетаноситель»		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> выполнять разметку деталей по чертежу.	<b>К:</b> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах, анализировать ход и результаты проделанной работы.	Формирование эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), потребности в творческой деятельности.	
28.			Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей»		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> размечать детали из бумаги и картона сгибанием.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу. <b>П:</b> находить способы решения проблем творческого характера.		
			<b>Человек и информация.</b>	<b>6ч.</b>						
29.			Издательское дело. Изделие: «Титульный лист»		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> создавать титульный лист с помощью компьютера.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результат.	Формирование интереса к изучению темы, желание приобрести новые знания.	
30.			Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами»		Урок открытия новых знаний.	Текущий	<b>Научатся</b> создавать на компьютере таблицу.	<b>П:</b> преобразовывать информацию из одной формы в		

								другую на основе заданных в учебнике алгоритмов.		
31.			<b>Издательское дело. Создание содержания книги.</b>		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> оформлять содержание книги.	<b>К:</b> согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы.	<b>Формирование</b> эстетических чувств (красивого и некрасивого, аккуратного и неаккуратного), бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека.	
32.		<b>Издательское дело. Переплётные работы. Изделие: «Книга *Дневник путешественника»</b>		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> сшивать блоки нитками втачку.	<b>Р:</b> удерживать цель деятельности до получения её результата, выполнять самооценку учебного задания. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.			
33.			<b>Издательское дело. Переплётные работы.</b>		Комбинированный	Текущий	<b>Научатся</b> оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	<b>К:</b> согласованно работать в группе, анализировать ход и результат проделанной работы. <b>Р:</b> корректировать при необходимости ход практической работы. <b>П:</b> анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа.		
34.			<b>Итоговый урок.</b>		Комбинированный	тематически	<b>Научатся</b> презентовать свои работы.			
			<b>Итого</b>	<b>34ч</b>						



Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО  
учителей  
начальных  
классов

Протокол № 1

от «30» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

Васильева П.Г.

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев

от «30» 08 2021 года



Рабочая программа

по русскому языку

для 4 класса

5 часов в неделю (всего 170 часов)

Автор-составитель:

учитель Алексеева А.Н.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

## 1 Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления молодежи СП2.4.3648-20

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## 2 Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и

предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому

развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **3 Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### 4 Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
<b>Раздел 1: Повторение -11час.</b>				
1	<b>Тема1.</b> Наша речь и наш язык	1	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова»русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова- извинения. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.* Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.	Р.р.Составление текста по рисунку с включением в него диалога.
2.	<b>Тема2.</b> Текст	3	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Воспитание любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием	Р.р.подробное изложение повествовательного текста. Р.р. составление устного рассказа на выбранную тему.

			разных типов речи. Слова с непроверяемым написанием: каникулы.	
3.	<b>Тема3.</b> Предложение.	3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные. Вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. * слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.	
4.	<b>Тема4.</b> Обращение.	1	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	
5.	<b>Тема 5.</b> Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов в предложении: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.	Р.р.Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной
6.	<b>Тема 6.</b> Словосочетание .	1	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* слова с непроверяемым написанием: горизонт.	Р.р.составление предложений по теме. По схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.
<b>Раздел 2. Предложение (9час.)</b>				
1.	<b>Тема1.</b> Однородные члены предложения.	5.	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Слова с непроверяемым	Р.р.составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»

			написанием: комбайн. Комбайнёр, багаж, календарь.	
2.	<b>Тема2.</b> Простые и сложные предложения.	4	Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.	Проверочная работа. Р.р. письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
<b>Раздел 3 . Слово о языке и речи (21час.)</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Лексическое значение слова	4	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.	Р.р.составление текста по рисунку и фразеологизму.
2.	<b>Тема2.</b> Значимые части слова.	4	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: корабль. Костюм.	
3.	<b>Тема3.</b> Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	4	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов-ик –ек.	

4.	<b>Тема 4.</b> Правописание ъ и ь разделительных знаков	2	Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо. пассажир, пассажирский, билет.	Контрольный диктант. Р.р. письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.
5.	<b>Тема 5.</b> Повторение и углубление представлений о частях речи.	3.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.	
6.	<b>Тема 6.</b> Наречие.	4	Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.	Проверочная работа. Р.р. сочинение- отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»
<b>Раздел 4. Имя существительное (43час.)</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Изменение по падежам.	5	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме(пальто, кофе). Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.	
2	<b>Тема 2.</b> Три склонения имён существительных.	8	1 скл. имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1 скл. Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать. 2скл имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 скл. Слова с непроверяемым написанием: агроном. 3склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3 скл. Слова : пейзаж, портрет.	Р.р. составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»
3	<b>Тема 3 .</b>	20	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный	Р.р. подробное изложение повествовательного текста по

	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.	самостоятельно составленному плану.
4	<b>Тема 4.</b> Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	8	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Обобщение знаний об имени существительном.	Контрольный диктант. Р.р.подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект «Говорите правильно!»
5.	<b>Тема5.</b> Обобщение знаний об имени существительном	2	Морфологический разбор имен существительных. Слова: путешествие. Путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.	
<b>Раздел 5. Имя прилагательное (30час.)</b>				
1	<b>Тема 1.</b>	4	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён	Р.р.Сочинение- описания по личным наблюдениям на тему

	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.		прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам( в ед.числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, сейчас.	«Моя любимая игрушка». Проект « Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.
2.	<b>Тема 2.</b> Изменение по падежам имён прилагательных.	2	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного.	Р.р. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.Серова « Мика Морозов»
3.	<b>Тема3.</b> Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода в единственном числе.	10	Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.	Р.р. выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
4.	<b>Тема 4.</b> Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	7	Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.	Р.р. письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения одостопримечательностях своего села.
5.	<b>Тема 5.</b> Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.	Р.р. подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха « Заморские гости»
6.	<b>Тема 6.</b> Обобщение знаний об имени прилагательном.	2	Морфологический разбор имен прилагательных.	Контрольный диктант.Р.р.составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.грабаря « Февральская лазурь»

<b>Раздел 6. Личные местоимения (7час.)</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Местоимение.	2	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	Проверочная работа. Р.р. составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; составление поздравительной открытки.
2.	<b>Тема 2.</b> Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	5	Склонение личных местоимений 1.2 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. . Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.	
<b>Раздел 7. Глагол (34час.)</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов ( настоящее, будущее, прошедшее).Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.	
2.	<b>Тема 2.</b> Неопределённая форма глагола.	5	Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, сверху, снизу.	Р.р. письменное изложение по самостоятельно составленному плану.
3.	<b>Тема 3.</b> Спряжение глагола	5	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1 го лица настоящего и будущего времени(победить, пылесосить). 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 –лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: сеялка.	Р.р. сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»

4.	<b>Тема 4.</b> 1 и 2 спряжение глаголов.	3	Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	
5.	<b>Тема 5.</b> Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	8	Способы определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.	
6.	<b>Тема 6.</b> Правописание возвратных глаголов.	3	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах.	Р.р. работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.
7.	<b>Тема 8.</b> <b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b>	3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь.	Р.р. составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.
8.	<b>Тема 8.</b> Обобщение по теме «Глагол»	4	Морфологический разбор глаголов.	Р.р. подробное изложение повествовательного текста. Контрольный диктант.

**Повторение (15час)**



## 4 Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **5 Контроль уровня обучения**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в **диктанты** и слова, правописание которых находится на стадии **изучения**.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится **не** более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

### *Характеристика цифровой оценки (отметки)*

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше **удовлетворительного**: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность **и** полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 **ошибок** или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему **материалу**; более 5 ошибок или более **8 недочетов по пройденному** материалу; **на** рушение логики, **неполнота, нераскрытость** обсуждаемого вопроса, **отсутствие** аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, **отсутствуют** поля и красные строки.

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

- 1.Горецкий В.Г.. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.
- 2.Учебники Русский язык 4 класс в 2 х частях, 2015.
- 3.Поурочные разработки по русскому языку: технологические карты уроков к УМК В.П.Канакина. В.Г.Горецкого («Школа России») И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева, 2014.
- 4.Сборник диктантов и творческих работ 3-4классы.В.П.Канакина. Г.С.Щёголева.Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,2016.

**7 Календарно – тематическое планирование  
Русский язык - 170 ч.**

№ урока п/п	Дата проведения		Наименова ние раздела, темы	Кол – во час	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Приме чание
	по плану	факт					предметные	УУД	личностные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I - четверть (40ч)</b>										
			<b>Повторени е</b>	<b>11ч</b>						
1.			<b>Знакомств о с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.</b>		Урок обще- методоло - гической направле н-ности	текущий	<b>Научиться</b> делать выводы о значении речи в жизни человека, <b>анализировать</b> речь людей, <b>наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> ее.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению. <b>Р:</b> определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
2.			<b>Язык и речь. Формулы вежливост и</b>		Урок обще- методоло - гической направле н-ности	текущий				
3.			<b>Р.Р. Текст и его план</b>		Урок обще- методоло	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его	<b>К:</b> адекватно использовать речевые	Формирование основ гражданской	

					- гической направле н-ности		признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовков.	средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
4.			<b>Р. Р. Обучающе е изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».</b>		Урок развива- ющего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование мотивации к самосовершенство ванию.	
5.			<b>Анализ изложения. Типы текстов</b>		Урок обще- методоло - гической направле н-ности	текущий	<b>Научиться</b> различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. <b>Р:</b> учитывать установленные	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.	

							что случилось? какой? почему?	правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.		
6.			<b>Предложение.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
7.			<b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

								<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
<b>8.</b>			<b>Диалог. Обращение</b>		Урок общепедagogическо й направленности	текущий	<b>Научиться</b> слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
<b>9.</b>			<b>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</b>		Урок общепедagogическо й направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач	Формирование навыков аналитической деятельности.	

10.			<b>Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»</b>		Контроль знаний. Д. № 1	тематический	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи. <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
11.			<b>Работа над ошибками. Словосочетание</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
			<b>Предложение</b>	<b>9ч.</b>						
12.			<b>Однородные члены предложения</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять однородные члены	<b>К:</b> адекватно использовать речевые	Формирование положительной мотивации к	

			<b>ия (общее понятие)</b>				предложения, их роль в предложении.	средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	изучению нового материала.	
<b>13.</b>			<b>Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.</b>		Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять каким членом предложения являются однородные члены.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
<b>14.</b>			<b>Знаки препинания в предложении</b>		Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> расстановке знаков в предложениях с	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	

			<b>иях с однородными членами</b>		гическо й направл ен-ности		однородными членами.	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	й деятельности на основе алгоритма.	
<b>15.</b>			<b>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
<b>16.</b>			<b>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</b>		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	<b>К:</b> участвовать в презентации выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	

								<b>П:</b> работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.		
17.			<b>Простые и сложные предложения</b>		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться определять</b> количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
18.		<b>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</b>								
19.			<b>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	

20.			Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»		Контроль знаний. Д. № 2	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
			Слово в языке и речи	19ч						
21.			Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.		Урок общеметодологического направления	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	<p><b>К:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	

22.			<b>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
23.			<b>Синонимы, антонимы, омонимы.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	

24.			<b>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</b>		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться</b> находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	
25.			<b>Состав слова. Распознавание значимых частей слова.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
26.			<b>Состав слова. Распознавание значимых</b>		Урок общеметодологического	текущий	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и	<b>К:</b> формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-	

			<b>частей слова.</b>		направленности		приставки в слове.	выполнения действий. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	познавательной деятельности.	
27.			<b>Разбор слова по составу</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	<b>за 05.10</b>
28.			<b>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
29.			<b>Правописание удвоенных согласных в словах.</b>		Урок рефлексии	текущий				

								существенных признаков.		
30.			<b>Правописание приставок и суффиксов.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
31.			<b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
32.			<b>Р.Р.Обучающее изложение</b>		Урок развивающего	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам,	<b>К:</b> : адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование основ экологической культуры.	

			по тексту Ю. Дмитриева .	контроль		перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, составлять план текста и излагать по нему текст.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов.		
33.			Части речи.	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> ставить вопросы к словам и определять части речи.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
34.			Морфологические признаки частей речи.	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять грамматические признаки частей речи.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

								поставленной задачей. <b>П:</b> обобщать , делать выводы.		
35.			<b>Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять грамматические признаки частей речи.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование учебно-познавательного интереса.	
36.			<b>Наречие как часть речи.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	<b>К:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
37.			<b>Образование и</b>		Урок обще-	текущий	<b>Научиться</b> образовывать наречия с	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,	Формирование устойчивой мотивации к	

			употреблен ие наречий.		методол о- гическо й направл ен-ности		помощью суффиксов, применять правила правописания.	контролировать действия партнера. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планиро- вании и контроле способа решения. <b>П:</b> проводить сравнение, класси- фикацию по задан- ным критериям.	изучению и закреплению нового.	
38.			<b>Р.Р.Сочине ние – отзыв по картине В.М.Васне цова «Иван Царевич на Сером волке»</b>		Урок развива- ющего контрол я	текущий	<b>Научиться</b> составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе создания текста- описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
			<b>Имя существите льное</b>	<b>42ч.</b>						
39.			<b>Распознава ние падежей имен</b>		Урок обще- методол о-	текущий	<b>Научиться</b> определять падежи имен	<b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия.	. Формирование чувства прекрасного и эстетических	

			существительных.		гическо й направл ен-ности		существительны х.	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями).	
40.			<b>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».</b>		Контроль знаний. Д. № 3	тематический	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
<b>II – четверть. (40 ч.)</b>										
41.			<b>Упражнение в распознавании именительного, родительного,</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежи имен существительных	<b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой	

			<b>винительного падежей неодушевленных имен существительных</b>					<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	(поэтическими произведениями).	
<b>42.</b>			<b>Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п.	<b>К:</b> строить монологическое высказывание. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
<b>43.</b>			<b>Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.			

			<b>Несклоняемые имена существительные</b>							
<b>44.</b>			<b>Контрольное списывание.</b>		Контроль знаний	текущий	<b>Научиться</b> безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. <b>П:</b> осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию	
<b>45.</b>			<b>Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять и различать падежи имен существительных	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

46.			Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать имена существительные 1-го склонения.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
47.			2-е склонение имён существительных		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

								отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания		
48.			<b>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать имена существительные 2-го склонения.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
49.			<b>Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения</b>		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться</b> проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	

								существенных признаков.		
50.			<b>3-е склонение имён существительных</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать имена существительные 3-го склонения.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
51.		<b>Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения</b>		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться</b> проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.				
52.		<b>Обобщение знаний о типах склонения.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять склонение имен существительных.				
53.			<b>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

54.			<b>Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
55.			<b>Именительный и винительный падежи</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
56.			<b>Правописание окончаний имен существительных</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять окончания имен существительных в Р.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,	

			<b>льных в родительном падеже</b>		гическо й направл ен-ности			правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> ориентировать-ся на разнообразие способов решения задач.	проявление креативных способностей.	
<b>57.</b>			<b>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
<b>58.</b>			<b>Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
<b>59.</b>			<b>Упражнение в правописании</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,	Формирование навыков	

			<b>нии имён существительных в дательном и родительном падежах.</b>		огический направленности		падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	<b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	аналитической деятельности.	
<b>60.</b>			<b>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.</b>		Урок общеметодологический направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	<b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса.	
<b>61.</b>			<b>Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.</b>		Урок общеметодологический направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

								объектов, выделения существенных признаков.		
62.			Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> проверять безударные падежные окончания имён существительных.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
63.			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
64.			Упражнение в правописании окончаний имён		Урок общеметодологической	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

			существительных в предложном падеже		направленности			поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
65.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
66.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
67.			Упражнение в правописании		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			<b>нии падежных окончаний имён существительных</b>				существительных	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
<b>68.</b>			<b>Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</b>	Урок развивающего контроля	текущий		<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
<b>69.</b>			<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание</b>	Контроль знаний. Д. № 4	тематический		<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			безударных падежных окончаний имён существительных»					<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.		
70.			Работа над ошибками. Повторение	Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		
71.			Склонение имён существительных во множественном числе	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять склонение имен существительных во множественном числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
72.			Именительный падеж имён существительных во множестве	Урок общеметодологической	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма		

			<b>нного числа</b>		направленности		х мн. числа в И.п.	соответствии с поставленной задачей.	выполнения задания.	
<b>73.</b>			<b>Родительный падеж имён существительных множественного числа</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.	<b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
<b>74.</b>			<b>Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
<b>75.</b>			<b>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.			

76.			<b>Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	
77.			<b>Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
78.			<b>Контрольный диктант № 5 по итогам</b>		Контроль знаний. Д. № 5	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал,	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			<b>первого полугодия.</b>				оцени-вать свои достижения.	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.		
<b>79.</b>			<b>Работа над ошибками. Проверочная работа.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
<b>80.</b>			<b>Проект «Говорите правильно»</b>			текущий	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	<b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>П:</b> работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе..	
<b>III - четверть (50ч)</b>										
			<b>Имя прилагательное</b>	<b>31ч.</b>						

81.			<b>Имя прилагательное как часть речи</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса.	
82.			<b>Род и число имён прилагательных</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять род и число имён прилагательных.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний..	
83.			<b>Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей..	

								поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.		
84.			<b>Склонение имён прилагательных.</b>	Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж имен прилагательных.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.		
85.			<b>Р.Р. Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов»</b>	Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.		

								создания текста-описания.		
86.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
87.			Именительный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
88.			Родительный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.			
89.			Дательный падеж		Урок обще-	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные	<b>К:</b> владеть диалогической	Формирование познавательного интереса к	

			<b>имён прилагательных.</b>		методологический направленности		окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	формой коммуникации, контролировать действия партнера. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	способам обобщения и систематизации знаний	
<b>90</b>			<b>Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
<b>91.</b>			<b>Творительный и предложный падежи имён прилагательных.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий		<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п.	
<b>92.</b>			<b>Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	<b>П:</b> обобщать, делать выводы.		

			среднего рода							
93.			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.		Урок обще- методоло- гическо й направл ен-ности	текущий	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	<b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
94.			Склонение имен прилагательных женского рода		Урок обще- методоло- гическо й направл ен-ности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков анализа.	

95.			Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	<b>К:</b> : использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
96.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п. и П.п.			
97.			Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п.и Т.п.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	

								художественных текстов		
98.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
99.			Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
100.			Контрольный диктант № 6 по теме		Контроль знаний. Д. № 6	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			« <b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе</b> »				теоретический материал.	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
<b>101.</b>			<b>Работа над ошибками.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
<b>102.</b>			<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> правописанию безударных окончаний имён прилагательных во мн. числе.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа.	

103.			<b>Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
104.			<b>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имён прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями	
105.			<b>Родительный и предложный</b>		Урок общеметодологический	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имён	<b>К:</b> адекватно использовать речевые	Формирование навыков анализа.	

			<b>й падежи имён прилагательных множественного числа</b>		о-гическо й направл ен-ности		прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> устанавливать анalogии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей		
<b>106.</b>			<b>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</b>		Урок обще- методол о- гическо й направл ен-ности	текущий	<b>Научиться</b> определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.			
<b>107.</b>			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.</b>		Урок разви- вающего контрол я	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	<b>Ж:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст- венные связи.	Формирование основ экологической культуры.	

108.			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
109.			Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	за 23.02

110.			Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»		Контроль знаний. Д. № 7	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
111.			Работа над ошибками. Повторение.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<p><b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
			Местоимение	9ч						
112.			Местоимение как часть речи.		Урок общеметодологический	текущий	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	<p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач</p>	Формирование познавательного интереса.	

				направленности			<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.		
113.			<b>Личные местоимения</b>	Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
114.			<b>Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.</b>	Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	
115.			<b>Правописание местоимений с предлогами.</b>	Урок общепедогогической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	<b>К:</b> договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	

								требованиям данной задачи. <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме.		
116.			<b>Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предложениями.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
117.			<b>Изменение личных местоимений по падежам.</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	

118.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	
119.			<b>Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».</b>		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<b>за 08.03</b>
120.			<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»</b>		Контроль знаний. Д. № 8	тематический	<b>Научиться</b> применять правила правописания и теоретический материал.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

								<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
			<b>Глагол</b>	<b>32ч</b>						
121.			<b>Роль глаголов в языке</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
122.		<b>Изменение глаголов по временам</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.			
123.			<b>Неопределённая форма глагола</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	

								действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.		
124.			<b>Упражнения в образовании и форм глаголов</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
125.			<b>Изменение глаголов по временам</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	

126.			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по цитатному плану.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
127.			<b>Анализ изложения. Спряжение глаголов.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> изменять глаголы по лицам и числам.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	
128.			<b>Контрольный диктант</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять лицо и число глагола.			
129.			<b>Лицо и число глаголов.</b>		Урок общеметодоло-	текущий	<b>Научиться</b> правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать выделенные	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	

			<b>2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.</b>		гическо й направл ен-ности			учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	нового учебного материала.	
<b>130.</b>			<b>Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
<b>IV – четверть (40ч.)</b>										
<b>131.</b>			<b>I и II спряжения глаголов настоящего времени</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов в настоящем времени.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	

								действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
132.			<b>I и II спряжения глаголов будущего времени</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
133.			<b>Проект «Пословицы и поговорки»</b>		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться</b> переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с	<b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. <b>Р:</b> адекватно воспринимать	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	

							глаголами 2-го лица ед. числа.	предложение и оценку учителя. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.		
134.			<b>Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
135.			<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</b>		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме			

136.			Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок общеметодологического направления	текущий	<b>Научиться</b> определять спряжение глаголов.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
137.		Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	существенных признаков.			
138.			Возвратные глаголы		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование познавательного интереса	

								существенных признаков.		
139.			<b>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.</b>		Открытие новых знаний	текущий	<b>Научиться</b> правописанию возвратных глаголов.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
140.		<b>Правописание возвратных глаголов.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.			
141.			<b>Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

142.			<b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> распознавать глаголы прошедшего времени.	<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
143.			<b>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять окончания глаголов в прошедшем времени.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса	
144.			<b>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени</b>		Урок общеметодологической направленности	текущий	<b>Научиться</b> определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	<b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
145.			<b>Р.Р. Обучающее изложение</b>		Урок развивающего	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам,	<b>К:</b> адекватно использовать речевые	Формирование устойчивой мотивации к исследователь-	

			по тексту Дж. Родари.		контроль		перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	средства для решения задач <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	ской и творческой деятельности.	
146.			Обобщение изученного по теме «Глагол»		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	
147.			Обобщение изученного. Проверь себя.		Урок рефлексии	тематический	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.		
148.			Контрольный диктант №		Контроль знаний Д. № 9	тематический	<b>Научиться</b> соблюдать изученные	<b>К:</b> регулировать свою деятельность	Формирование навыков	

			<b>9 по теме «Глагол»</b>				нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	самоанализа и самоконтроля.	
<b>149.</b>			<b>Работа над ошибками.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
<b>150.</b>			<b>Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста,	Формирование основ экологической культуры.	

							вопросному плану.	устанавливать причинно- следственные связи.		
151.			<b>Работа над ошибками. Повторение.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
152.			<b>Контрольное списывание.</b>		Контроль знаний	текущий	<b>Научиться</b> безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.	
			<b>Повторение</b>	<b>18ч.</b>						
153.			<b>Язык. Речь. Текст.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать виды речи, типы текстов по их признакам,	<b>К:</b> договариваться приходить к общему решению в сов-	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей	

							составлять текст определенного вида.	местной деятельности. <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	этнической принадлежности.	
154.			<b>Предложение и словосочетание.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, <b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
155.			<b>Предложения простые и сложные.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.			

156.			<b>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.			
157.			<b>Лексическое значение слов.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	<b>К:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование положительного интереса.	
158.			<b>Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»</b>		Урок развивающего контроля	текущий	<b>Научиться</b> создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления,	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	

								процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-описания.		
159.			<b>Работа над ошибками. Состав слова.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	<b>К:</b> формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения. <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
160.		<b>Упражнения в разборе слов по составу.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> разбирать слова по составу.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.			
161.			<b>Правописание значимых частей слова. Итоговый годовой диктант №10.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	<b>К:</b> отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планиро-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

162.			Упражнения в правописании значимых частей слова.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	вании и контроле способа решения. <b>П:</b> структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.		
163.			Части речи.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка <b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Формирование навыков работы по алгоритму.	
164.		Определение частей речи.		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.				
165.			Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого		Контроль знаний	текущий	<b>Научиться</b> определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки,	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

			«Желтухин»				излагать текст письменно по вопросному плану.	<b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.		
166.			<b>Работа над ошибками. Звуки и буквы. Обобщающий урок.</b>		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> различать части речи, определять их грамматические признаки.	<b>К:</b> договариваться , приходить к обще-му решению в совместной деятельности. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.	
167.			<b>Резервный урок</b>			итоговый	<b>Научиться</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

168.			Резервный урок			текущий	<b>Научиться</b> выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	<b>К:</b> регулировать свою деятельность посредством письменной речи <b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
169.			Резервный урок			текущий	<b>Научиться</b> определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	<b>К:</b> отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки <b>Р:</b> определять правильность системы учебных действий. <b>П:</b> осуществлять рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности.	
170.			Резервный урок		Урок рефлексии	текущий	<b>Научиться</b> определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	<b>К:</b> отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки <b>Р:</b> определять правильность системы учебных действий. <b>П:</b> осуществлять рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности.	
			<b>ИТОГО:</b>							170ч

