

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

*История  
Обществознание*

Протокол № 7

от «30» авг 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

*[Подпись]*

от «30» авг 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» авг 2021 года

Рабочая программа

по

*Обществознание*

для 10 класса

2 часов в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель

*[Подпись]*

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

ЧОУ, ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ,

Утверждаю Директор ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , _____ В,И, АНДРЕЕВ ,  Приказ № 301-О «02» сентября 2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ П,Г,ВАСИЛЬЕВА  _____  «02» сентября 2021 г.	Рассмотрено МО Протокол МО № 2 «2» сентября 2021г.  Председатель _____ А,В,ГАРШИН ,
--	--	---

***Рабочая программа  
по Обществознанию  
для 10 класса***

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год  
Автор-разработчик: ГАРШИН ,А,В,

г. Санкт-Петербург  
2021

***Пояснительная записка***

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
8. Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ № 185 с углублённым изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга (утверждено Приказом № 305-О от 31.08.2016г.)
9. Авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф.Иванова., А.И.Матвеева. М., Просвещение, 2013.

Программа разработана из расчета **34 недели по 2 часа в неделю (всего 68 часов за год)**.

### Содержание предмета

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой

1. Комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.
2. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Формы контроля обучающихся:**

- наблюдение,
- беседа,
- фронтальный опрос,
- опрос в парах,
- практикум,
- тестирование,
- участие в проектной деятельности

### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные,
- групповые,
- индивидуально-групповые,
- фронтальные,
- практикумы

### **Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Обществознание» является развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации.

**Задачами** изучения дисциплины «Обществознание» являются: воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом

### **В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### **Учебно-методический комплекс:**

- Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015.
- Чернышева О.А. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
- Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Изд. 2-е, дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
- "ЕГЭ Обществознание. 10-11 класс. Задания высокого уровня сложности. Учебно-методическое пособие" / Пазин Р.В., изд. Легион, 2018 г.
- ЕГЭ-2019: Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – «Национальное образование», 2018
- ЕГЭ-2014. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014;
- ЕГЭ -2016 Тематические варианты под ред. Рутковской, издательство «Национальное образование», 2016
- ЕГЭ-2014. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- Половникова А.В. Обществознание: Задания с развернутым ответом: Часть С: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право» / А.В. Половникова, Н.Н. Маслова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.- Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
- Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012.

#### **Содержание тем учебного курса:**

### **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (20 часов)**

#### **Тема 1. Общество (10 час)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Тема 2. Человек (10 часов)**

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания.

Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

## **РАЗДЕЛ 2. Общество как мир культуры (10 часов)**

### **Тема 1. Духовная культура**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Контрольная работа по теме

## **РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (31 час)**

### **Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

**Заключительные уроки (2 часа)** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек в мире современного общества.

**Календарно-тематическое планирование:**

№ урока	Дата Планируемая	Дата Фактическая	Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)	Форма контроля
1	1 неделя		<b>Введение в курс «Обществознание. 10 класс»</b>	Введение в курс «Обществознание. 10 класс» Что такое общество. Общество и природа. Инструктаж по ОТ и ТБ.	Постановка целей и задач курса. Природа и общество Теории происхождения человека, антропогенез, социогенез.	«Обществознание» Общество;	Вводный урок	Раскрывать суть основных понятий. Характеризовать взаимосвязь и взаимодействие людей как необходимое условие жизнедеятельности. Выделять отличительные особенности жизни человека. Высказывать свое мнение;	
2	1 неделя			<b>Вводный контроль.</b>	Проверка и корректировка знаний и умений, приобретенных в прошлом учебном году.	Основные понятия, изученные за курс 7 класса.	Урок срез знаний и умений	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, анализировать динамику собственных образовательных результатов.	Контрольная работа
3	2 неделя		<b>Общество</b>	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Вводный контроль.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Возникновение культуры.	Целеполагание; Общественные отношения;			

4	2 неделя			Общество и культура. Науки об обществе.	Общество и культура. Науки об обществе. Общества в широком и узких смыслах. От древнейших теорий до современных. Основные науки, изучающие общество	Культура; Юриспруденция; Эстетика; Философия; Социология; Социальная психология	Урок изучения нового материала	Характеризовать взаимосвязь общества и культуры, их взаимозависимость и взаимовлияние. Называть науки об обществе, давать их краткую характеристику.	
5	3 неделя			Структура общества. Общество как сложная динамичная система	Особенности социальной системы. Социальные институты. Динамическая система; Подсистема; Суперсистема; Социальный институт;	Система. Социальные институты. Динамическая система; Подсистема; Суперсистема; Социальный институт;	Комбинированный урок	Объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; называть признаки общества как сложной динамичной системы.	
6	3 и 3 неделя			Социальные институты.	Особенности социальной системы. Социальные институты;	Социальный институт	Комбинированный урок	Характеризовать социальные институты, их роль в жизни общества и человека. Высказывать свое мнение, аргументировать его; работать с текстом учебника, выполнять тесты	

7-8	4 и 4 недели			Многовариантность общественного развития.	Цивилизационные пути. Процесс глобализации. Основные проблемы человечества. Терроризм	Цивилизационные пути. Типология общества. Основные теории	Комбинированный урок	Рассуждать об особенностях развития общества и цивилизационном пути России.	
9-10	5 и 5 недели			Глобализация, вызовы и проблемы.	Процесс глобализации. Основные проблемы человечества. Терроризм	Процесс глобализации. Основные проблемы человечества. Терроризм	Комбинированный урок	Выделять причины и содержание процесса глобализации.	
11	6 недели			<b>Контрольная работа Тестирование по теме «Общество»</b>	Основные единицы содержания темы «Общество»	Основные изученные понятия темы «Общество»	Урок контроля знаний и умений	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	
12	6 недели		<b>Человек</b>	Природа человека	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственности личности.	Личность; Социализация; Нравы; Обычай; Свобода; Социальная ответственность; Антропогенез. Человек. Индивидум. Личность.	Комбинированный урок	Объяснять понятия; высказывать свое мнение; характеризовать взаимодействие природы и человека; определять цель и смысл жизни человека	
13	7 недели			Науки о человеке.	Основные характеристики наук о человеке. Философия. психология. Социальная психология	Философия. психология. Социальная психология	Практическое занятие	Называть и характеризовать науки о человеке.	

14	7 неделя			Человек как духовное существо.	Субъективная и объективная сторона вопроса смысла жизни.	Смысл жизни; Генетика; Психика; Антропология;	Комбинированный урок	Объяснять понятия; высказывать свое мнение; называть и характеризовать нравственные ценности.	
15	8 неделя			Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.	Понятие мировоззрения. Классификация типов мировоззрения. Уровни мировоззрения: обыденное, научное, религиозное мировоззрение. Роль мировоззрения в деятельности человека.	Теоцентризм; Природоцентризм; Антропоцентризм; Социоцентризм; Научоцентризм;	Комбинированный урок	Объяснять сущность мировоззрения, его виды. Называть и раскрывать содержание духовных ориентиров личности, их взаимосвязь.	
16	8 неделя			Деятельность как способ существования людей. Многообразие деятельности.	Деятельность человека и ее основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	Деятельность; Потребность; Цель; Мотив; Познание; Игра; Труд; Общение;	Практическое занятие	Определять, что такое деятельность, называть ее виды, давать их характеристику; называть виды потребностей; определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания	

17-18	9 и 9 неделя			Познание и знание	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Особенности научного познания. Многообразие человеческого знания.	Знание; Познание; Агностицизм; Гносеологизм; Ощущение; Восприятие; Представление; Понятие; Суждение; Мышление; Язык; Сенсуализм; Рационализм; Социальное знание;	Комбинированный урок	Определять, что такое знание и процесс познания; называть виды познания и давать им характеристику; анализировать свои и чужие взгляды; находить противоречия реальной жизни и называть возможные пути их разрешения	
19	10 неделя			Истина и ее критерии.	Понятие истины. критерии истины.	Истина. Ее критерии	Комбинированный урок	Раскрывать содержание понятия «истина», называть и характеризовать ее критерии .	
20	10 неделя			Человек в системе социальных связей. Социальное поведение.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. социализация .Социальное поведение и социализация личности.	Личность; Социализация; Нравы; Обычай; Свобода; Социальная ответственность; Социальная ответственность;	Комбинированный урок	Объяснять основные понятия; разъяснять разные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; объяснять суть процесса социализации, самоопределения и самореализации личности; Характеризовать социальное поведение личности, его образцы: нравы, обычаи. Называть факторы становления личности Определять роль социализации, ее ступени. Характеризовать процесс социализации в разных сферах жизни общества.	

21	11 неделя			Единство свободы и ответственности личности.	Единство свободы и ответственности личности.	Свобода. Ответственность.	Комбинированный урок	Характеризовать содержание понятия «свобода» и «ответственность», их взаимосвязь. выявлять связь свободы и необходимости в жизни человека.	
22	11 неделя			<b>Контрольная работа в формате Тестирования по теме «Человек»</b>	Основные единицы содержания темы «Человек»	Основные изученные понятия темы «Человек»	Урок контроля знаний и умений	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Тестирование в формате ЕГЭ
23	12 неделя		<b>Основные сферы жизни общества</b>	Духовная жизнь общества	Культура и духовная жизнь общества. Виды духовной деятельности. Понятие духовного мира личности. Понятие культуры. Функции культуры.	Духовная жизнь; Культура; Культурология; Новаторство;	Комбинированный урок	Объяснять понимание сущности культуры у различных народов; анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.	
24	12 неделя			Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная	Многообразие культур. Межнациональная культура. Диалог культур. Виды культур.	Искусство; Субъективность; Авторское произведение; Художественное творчество; Художественный образ; Направления искусства; Эстетическая культура; \массовая культура. Элитарная культура.	Комбинированный урок	Называть формы и разновидности культуры, характеризовать их. Характеризовать этику науки, ее значение.	

25	13 неделя			Наука и образование	Наука в современном обществе. Виды наук. Принципы научного знания. Особенности науки. Принципы научного исследования. Этика науки.	Наука; Научно-технический прогресс; Этика науки;	Урок обобщающего повторения	Называть функции науки и научные учреждения; характеризовать систему образования; основы правового статуса ученика;	
26	13 неделя			Непрерывное образование и самообразование.	Взаимосвязь науки и образования. Формирование образовательной политики современного государства. Общемировые тенденции развития образования.	Образование. Самообразование.	Комбинированный урок	Определять роль непрерывного образования и самообразования в жизни человека. Его необходимость.	
27	14 неделя			Мораль и религия. Мораль, ее категории	Мораль и этика. Альтруизм и эгоизм. Моральная норма как порождение времени. «Золотое правило» нравственности. Принципы морали и нормы морали. Категории долга.	Мораль; Этика; Нравственные категории; Альтруизм;	Комбинированный урок	Определять роль морали в жизни человека и общества; характеризовать процесс становления нравственности в человеке; устанавливать связь религии и морали.	
28-29	14 и 15 неделя			Религия, ее роль в жизни	Религия как социокультурное явление.	Религия; Религиозное сознание; Религиоведение; Теология; Церкви;	Комбинированный урок	Называть различные формы религии в их развитии и их особенности, характеризовать их.	

30-31	1 5 и 16 неделя			Искусство и духовная жизнь общества	Понятие и особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Искусство; Субъективность; Авторское произведение; Художественное творчество; Художественный образ; Направления искусства; Эстетическая культура;	Практическое занятие	Объяснять, что такое искусство и его соотношение с художественной культурой; называть виды культур и давать им характеристику; анализировать тексты, делать выводы	
32	16 неделя			Тенденции духовной жизни современной России.	Основные тенденции духовной жизни России. Различать, характеризовать.	Основные тенденции духовной жизни России.	Комбинированный урок	Называть и характеризовать основные тенденции развития духовной жизни современной России;	
33	17 неделя			<b>Контрольная работа по теме «Духовная жизнь Общества»</b>	Основные единицы содержания темы «Духовная жизнь общества»	Основные изученные понятия темы «Духовная жизнь общества»	Урок контроля знаний и умений	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Тест в формате ЕГЭ

34	17 неделя		<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	Современные подходы к пониманию права. Происхождение права. Гуманистическая роль естественного права.	Предпосылки зарождения норм, регулирующих общественные отношения. Понятие табу. Значение обычаев и традиций. Роль моральных и религиозных норм в жизни общества.	Табу»; «Обычай»; «Традиция»; «Мораль»; Необходимость нормативного регулирования общественных отношений, его особенности. Формальная определенность нормы. Естественно – правовой подход к праву. Исторический, материалистический, психологический, социологический подходы Позитивное право. Всеобщая декларация прав человека	Комбинированный урок	Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация; Называть различные подходы к системе права; определять роль системы права в жизни общества и человека	
35	18 неделя			Право в системе социальных норм. Правовая норма	Понятие социальной нормы. Особенности древнейших социальных норм. Актуальность древнейших социальных норм в современном мире Структура нормы права	Понятие социальной нормы. Соотношения правовых и социальных норм права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
36-37	18 и 19 неделя			Система права (уплотнение программы в связи с днем народного единства)	Понятие и элементы системы права.	«Система права»; «Отрасль права»; «Подотрасль права»; «Институт права»;	Комбинированный урок	Называть и характеризовать основные элементы правовой системы РФ. Ориентироваться в правовой системе РФ.	

38-39	19 и 20 недели			Источники права	Основные виды источников права	Виды источников права. Особенности нормативно-правовых актов. Особенности применения правового обычая и прецедента. Отличительные черты договоров с нормативным содержанием. Понятие и виды законов.	Комбинированный урок	Называть источники права, давать им характеристику; определять, нормами какого права регулируется данная ситуация.	
40	20 неделя			Законотворческий процесс в Российской Федерации	Стадии законоотвчества РФ. Субъекты Законотворчества РФ.	Законодательные органы РФ, основные принципы законотворческого процесса в России. Нормативно – правовые акты РФ, их иерархия	Комбинированный урок	Называть и характеризовать стадии законотворчества; анализировать деятельность ГД, органов местного самоуправления в этом направлении	
41	21 неделя			Особенности правоотношений и их участники.	Участники правоотношений. Объект правоотношений. Права и обязанности участников правоотношений. Ограничение на участие в правоотношениях.	«Физические лица»; «Юридические лица»; «Материальное/духовное благо»; «Дееспособность»; «Правоспособность»;	Комбинированный урок		

42	21 неделя			Особенности правоотношений и их участники	Понятие и категории юридического факта: юридический поступок и юридический акт.	«Юридический факт»; «Факт-событие»; «Факт-действие»;	Комбинированный урок		
43	22 неделя			Правонарушения. Юридическая ответственность.	Понятие и виды правонарушения. Классификация проступков и преступлений. Состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности	Правонарушение»; «Правомерное поведение»; «Преступление»; «Проступок»; «Деяние»; «Вина»  «Юридическая ответственность»; «Презумпция невиновности»; «Необходимая оборона»;	Комбинированный урок	Называть основные признаки правоотношений и правонарушений; определять различия между проступком и преступлением.	
44	22 неделя			Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	Роль законности в регулировании общества. Понятие правопорядка. Понятие правосознания. Понятие правового нигилизма. Виды правосознания.	«Законность»; «Правопорядок»; «Правосознание»; «Правовой нигилизм»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.	

45	23 неделя			Пути повышения правовой культуры в российском Обществе.	Понятие и структура правовой культуры. Особенности правовой культуры отдельной личности и общества. Значение правовой культуры в жизни человека и общества. Функции правовой культуры.	Правовая культура»; «Правовая идеология»;	Комбинированный урок	Ориентация в социальных ролях; Установление причинно-следственных связей;	
46-47	23 и 24 неделя			Гражданское общество. Трудности формирования гражданского общества в России. (уплотнение программы в связи с 8 23 февраля)	Понятие гражданское общество. Условия для формирования гражданского общества. Принципы деятельности гражданского общества. Трудности формирования гражданского общества в России. Значение органов местного самоуправления в гражданском обществе	«Гражданское общество»	Комбинированный урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.	
48	24 неделя			Гражданин Российской Федерации. Гражданство Конституционные права и обязанности.	Понятие гражданства. Предоставление российского гражданства. Конституционные права и свободы. Гражданские права и обязанности.. Особенность реализации гражданских прав и обязанностей.	«Гражданство»; «Конституционные права и свободы Гражданские права и Конституция РФ. Пределы осуществления конституционных прав и свобод.	Комбинированный урок	Называть и анализировать основные права и обязанности гражданина РФ; условия гражданства в РФ; работать с документами.	

49	25 неделя			Воинская обязанность	Воинская служба, альтернативная воинская служба.	ФЗN 53 «О воинской обязанности и военной службе»	Комбинированный урок	Характеризовать положение военнослужащего, возможность альтернативной гражданской службы	
50	25 неделя			Обязанности налогоплательщика	Права и обязанности налогоплательщика. Механизм защиты прав и обязанностей налогоплательщика.	Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Механизм защиты прав и обязанностей налогоплательщика РФ.	Комбинированный урок	Называть права и обязанности налогоплательщика, характеризовать механизмы их защиты.	
51	26 неделя;			Конституция Российской Федерации.	Процесс принятия действующей Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Главные особенности Конституции РФ.	«Конституция»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Понимание и критическая оценка информации источника;	
52-53	26 и 27 неделя			Гражданское право. Гражданские правоотношения. (уплотнение программы в связи с 8 марта)	Понятие гражданского права. ГК РФ. Субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав.	Субъекты гражданского права. Юридические и физические лица. Право и дееспособность. Имущественные и неимущественные права. Честь, достоинство, имя	Комбинированный урок	Выделять основные положения гражданского права РФ; комментировать статьи законов, Характеризовать основные имущественные права граждан. Называть основные неимущественные права граждан, характеризовать механизм их защиты	

54	27 неделя			Гражданское право.	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование	Правоспособность .Дееспособность .Сделки. Отдельные виды обязательств. Виды сделок и договоров. ОПФ предпринимательской деятельности РФ.	Комбинированный урок	Характеризовать основные положения ГК РФ анализировать статьи законов, регулирующих Сделки. Сроки. Право собственности. Вещные права. Обязательственное право	
55-56	28 и 28 неделя			Семейное право (уплотнение программы в связи с доп. каникулами)	Основные понятия семейного права. СК РФ	Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Обязанности родителей.	Комбинированный урок	Анализировать основные положения семейного права, регулирующие отношения супругов, детей и родителей.	
57	29 неделя			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Основные понятия трудового права. ТК РФ	Трудовой договор. Прием на работу и прекращение (расторжение) трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Основные права и обязанности работника. Обязанности работодателя. Охрана труда.	Комбинированный урок	Характеризовать занятость населения, процесс трудоустройства. Приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения населения.	

58	29 неделя			Экологическое право	Основные понятия экологического права.	Проблемы взаимодействия природы и общества. Основные источники экологического права ФЗ « О защите окружающей среды». Экологические правоотношения. Экологический контроль.	Комбинированный урок	Определять основные положения экологического права РФ; комментировать статьи законов	
59-60	30 и 30 неделя			Процессуальное право. Процессуальные отрасли права (уплотнение программы в связи с доп. каникулами)	Процессуально законодательство РФ ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции РФ» ФКЗ «О конституционном суде РФ»	Судебная система РФ. Рассмотрение уголовных дел с участием присяжных заседателей. Участие граждан в качестве судебных заседателей. Конституционное производство. Рассматриваемые дела. Общие принципы конституционного производства. Основные стадии производства	Комбинированный урок	Характеризовать основные положения и особенности процессуального гражданского и арбитражного процессов. Характеризовать процесс конституционного судопроизводства и его основные стадии. Суд присяжных, его роль.	

61	31 неделя			Практическое занятие по теме: «Отрасли права РФ»	Решение задач по различным отраслям права	Решение задач, конкретизация понятий примерами	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Умение выбора оснований и критериев для сравнения объектов; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	
62-63	31 и 32 недели			Международная защита прав человека. (уплотнение программы в связи с 1 мая)	Международная система защиты прав человека. Европейская система защиты прав человека Международное преступление Международное наказание	ООН ЭКОСОС Европейский суд по правам человека Комитет министров совета Европы. Международный уголовный суд	Комбинированный урок	Характеризовать международную систему защиты прав человека в условиях мирного и военного времени;	
64	32 неделя			Правовые основы антитеррористической политики российского государства	Правовая база противодействия терроризму в России Законы РФ О ратификации международных НАП	НПА РФ, регулирующие общественные отношения в сфере противодействия терроризму	Комбинированный урок	Анализировать основные положения международного гуманитарного права	
65	33 неделя			<b>Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</b>	Основные единицы содержания темы «Правовое регулирование общественных отношений»	Основные изученные понятия темы «Правовое регулирование общественных отношений»	Урок контроля знаний и умений	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Тестирование в формате ЕГЭ
66	33 неделя			<b>Переводная итоговая аттестация</b>	Основные единицы содержания курса Обществознание 10 класс.	Основные изученные понятия курса Обществознание 10 класс.	Тест в формате ЕГЭ Часть 2		

67-68	34 и 34 неделя		<b>Итоговое повторение и обобщение курса</b>	<b>Человек в XXI веке.</b> (уплотнение программы в связи с 9 мая)	Тенденции развития человеческой цивилизации в XXI веке.	Глобальные проблемы. Гуманизм.	Комбинированный урок	Умение аргументировано излагать и формулировать свою позицию	
-------	-------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	----------------------	--	--

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

*История  
Обществознание*

Протокол № 1

от «30» авг 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР

*[Signature]*

от «30» авг 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа  
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» авг 2021 года

Рабочая программа

по

*Обществознание*

для 11 класса

2 часов в неделю (всего 68 часов)

Автор-составитель:

учитель

*Тарихи, АВ*

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ ,

Утверждаю Директор ЧОУ ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , _____В,И,АНДРЕЕВ, Приказ № « » августа 2021г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____П,Г,ВАСИЛЬЕВА _____, « » августа 2021г.	Рассмотрено МО Протокол МО № «» августа 2021г. Председатель _____ГАРШИН ,А,В,
---	---	--

***Рабочая программа  
по Обществознанию  
для 11 класса***

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год  
Автор-разработчик: Гаршин.А.В.

Г. Санкт-Петербург  
2021г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 (с изменениями), Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы для образовательных учреждений: Л.В.Боголюбов, Н.И. Городецкая., Л.Ф.Иванова., А.И.Матвеев «Обществознание» 6-11 классы, Просвещение(2013), Пособие для учителей образовательных учреждений. Базовый уровень. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс», Л.Н.Боголюбов, Лазебникова А,Ю., Басик Н.Ю., Просвещение, 2020год учебного плана ЧОУ ,ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ , Центрального района Санкт-Петербурга

Используемый учебно-методический комплект:

- Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015.
- Чернышева О.А. 10-11 классы. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
- Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Изд. 2-е, дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
- ЕГЭ-2014: Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – Москва: АСТ: Астрель, 2014.
- ЕГЭ-2014. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- Половникова А.В. Обществознание: Задания с развернутым ответом: Часть С: Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право» / А.В. Половникова, Н.Н. Маслова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2014.
- Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.
- Обществознание: Политика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2014. Программа рассчитана на 68 часов. Количество часов за неделю: 2 часа.

Цель рабочей программы обучения в области формирования системы знаний, умений: интеграция достижений разных наук в школьном курсе обществознания позволяет создать условия для социализации подростка, подготовке его к жизни в обществе, приобщению к ценностям правового государства, гражданского общества, освоению учащимися различных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе, а также активное вовлечение учащихся в общественную жизнь и реализацию социальных проектов.

Задачи рабочей программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование условий для систематизации знаний и осмысления общественных явлений, детальное рассмотрение трёх аспектов общественной жизни: «Экономика», «Социально-политические отношения», «Право». Формирование условий для усвоения знаний по данным темам предполагает включение в урочные и домашние задания вопросов формата ЕГЭ, а также ряда вопросов проблемного характера;
- формирование информационных умений: осуществление самостоятельного поиска информационных источников, работы с общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой, грамотное использование мультимедийных источников, Интернет-ресурсов. Умение систематизации информации. Осуществление критического анализа фактических сведений источников и авторской позиции. Умение давать оценку информативности источника, сопоставлять изложение фактов, явлений, оценки социальных явлений разных авторов.
- формирование речевых умений: владение различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение. Умение представить развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений с отсылкой к источникам информации. Умение рецензировать результаты своей учебной деятельности и других учащихся.
- формирование умения письменной фиксации: выполнять любые виды тестовых заданий, писать рецензии на художественные и научные труды, описывающие социальные явления. Умение самостоятельного анализа статистических данных (диаграммы, таблицы и др.) Умение составлять план, тезисы, конспект любых источников информации, писать аргументированное эссе, самостоятельно создавать сравнительные таблицы и логические схемы.
- формирование интеллектуальных умений: отслеживать событие, процесс в динамике. Самостоятельно определять причинно-следственные связи социальных явлений, процессов, событий. Определять и раскрывать корни социальных явлений, их развитие в масштабах исторического времени. Умение интегрировать знания из обществоведческого курса со знаниями других дисциплин, самостоятельное проведение межпредметных связей, включая знания из курсов истории, литературы и др.
- формирование умения представления оценочного суждения: умения самостоятельно проводить анализ явления, процесса, события. Представлять собственную аргументированную позицию по обществоведческим вопросам, различать объективные и субъективные оценки социальных явлений. Определять собственную гражданскую позицию, отношение к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с теорией по обществоведческим вопросам, представленной в классических трудах философов и социологов.
- формирование умения самостоятельной учебной деятельности: самостоятельно решать социальные проблемы (индивидуально и коллективно) с использованием обществоведческих и исторических знаний, а также умений познавательной работы, применять элементарные приемы исследовательской деятельности.

Программа подразумевает следующие формы организации учебного процесса: индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах в форме практических занятий (решение проблемного задания, творческие задачи), лабораторных занятий.

Формы промежуточного контроля: устный и письменный опрос; самостоятельная работа; тестовые задания; задания формата ЕГЭ; решение проблемного задания в форме ролевой ситуации; письменный ответ развернутого характера; решение задания проблемного характера в устной и письменной форме; написание эссе.

Формы итогового контроля: контрольная работа; тестовые задания; практическая работа; создание социологического проекта, исследования; зачёт.

Ожидаемый результат

В результате изучения курса ученик должен

I. Знать содержание основных обществоведческих понятий, их характеристики; роль человека в системе общественных отношений, сущность процессов и явлений, связанных с жизнью человека и общества; тенденции развития общества как динамической системы, сущность общественных механизмов, особенности процессов и явлений экономической, социально-политической, правовой и культурной сфер жизни общества;

- II. Уметь
- 1) Осуществлять самоконтроль, самооценку, использование приобретенных в обществоведческом курсе знаний и умений на практике;
  - 2) Взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности
  - 3) Оценивать собственную учебную деятельность, а также деятельность других учащихся
  - 4) Устно и письменно передавать прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)
  - 5) Извлекать нужную информацию по заданной теме из источников
  - 6) Выделять в источниках ключевые слова
  - 7) Приводить примеры
  - 8) Формулировать выводы
  - 9) Различать факт и мнение, субъективную и объективную оценку социального явления, процесса, события
  - 10) Самостоятельно решать разного рода учебные задачи, проблемы

Содержание тем учебного курса

### Тема 1. «Экономика» (28 ч)

*Экономика: наука и хозяйство.* Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

*Экономический рост и развитие.* Понятие экономического роста. Факторы роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.

*Рыночные отношения в экономике.* Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночные структуры. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России.

*Фирма в экономике.* Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

*Правовые основы предпринимательской деятельности.* Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Как открыть своё дело.

*Слагаемые успеха в бизнесе.* Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

*Экономика и государство.* Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая политика. Нужна ли рынку помощь государства?

*Финансы в экономике.* Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

*Занятость и безработица.* Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Мировая экономика.* Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

*Человек в системе экономических отношений.* Рациональное поведение потребителя и производителя.

### Тема 2. «Социальная сфера».

### Тема 3. «Политическая жизнь Общества» (15 ч)

*Свобода в деятельности человека.* «Бурданаев осел», «Свобода есть осознанная необходимость», свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

**Общественное сознание.** Сущность и особенности, структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.

**Политическое сознание.** Политика как общественное явление. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

**Политическое поведение.** Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

**Политическая элита и политическое лидерство.** Политическая элита. Роль политического лидерства. Типология лидерства.

**Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.** Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

**Религиозные объединения и организации в РФ.** Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

#### Учебно – тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов
1.	Экономика	28
2.	Социальная сфера.	16
3.	Политическая жизнь общества	19
4.	Обобщение курса «Обществознание. 11 класс»	3
5.	Заключение. Взгляд в будущее	2
		68

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:*

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

*уметь:*

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления и т. п.);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Календарно-тематическое планирование:**

№ урока	Дата плановая	Дата фактически 11А	Учебная тема (количество часов)	Тема урока	Основные содержательные линии	Основные понятия, термины	Тип урока, ведущий метод урока	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения)
1	1 неделя		Введение в курс	Роль экономики в жизни общества.	Экономика как подсистема общества. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика	«Экономика как подсистема общества. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика»	Вводный урок	Целеполагание - учащиеся самостоятельно выводят цели и задачи курса; Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
2-	1 неделя		Экономика	Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука.	Что изучает экономическая наука Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической	«Экономика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Мировая экономика» Экономические блага, «Обмен», «Производительность»;	Урок изучения нового материала	Планирование – определение промежуточных целей с учетом конечного результата; Анализ объектов с целью выделения

					деятельности	«ВВП», «ВНП»; «ВВП на душу населения»		признаков и синтез как составление целого из частей;
3			Экономика	Экономическая деятельность	экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности			
4	2неделя		Экономика	Экономический рост и развитие. Факторы роста	Понятие экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост	«Экономический рост»; «Экстенсивный рост»; «Интенсивный рост»; «Экономическое развитие»; «Экономический цикл»	Комбинированный урок	Поиск и выделение необходимой информации; Знаково-символические действия (составление логических схем);
5	2неделя		Экономика	Экономический рост и развитие. Факторы роста.	Экономическое развитие. Экономический цикл.	«Экономический рост»; «Экстенсивный рост»; «Интенсивный рост»; «Экономическое развитие»; «Экономический цикл»	Комбинированный урок	Подведение под понятия, выделение следствий, сравнение элементов на основании заданных критериев;
6	3неделя		Экономика	Рыночные отношения в экономике.	Рынок в жизни Общества. Рыночная экономика «невидимая рука рынка», Рыночная структура. и монополия. Современная рыночная система.	Традиционная экономика»; «Командная экономика»; «Смешанная экономика». Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Практическое занятие	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Построение логической цепи рассуждений, доказательство; Выдвижение гипотез и их обоснование;
7	3неделя		Экономика	Рыночные отношения в экономике. Спрос и предложение. Цена	Факторы спроса и предложения. Рыночные структуры. Современный рынок.	Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения: цена, неценовые факторы. Рыночные отношения в экономике Эластичность спроса.	Комбинированный урок	Извлечение информации из прочитанных текстов различных жанров; Извлечение основной и второстепенной информации;
8	4неделя		Экономика	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция	Конкуренция и монополия. Виды конкуренции Факторы производства и	«Совершенная конкуренция»; «Мо Фирма»; «Капитал»; «Предпринимательские способности»; «Заработная	Комбинированный урок	Знаково-логические действия, включая умение преобразования объекта из

					факторные доходы	плата»; «Рента»; «Процент»; «Прибыль»нополия»		чувственной формы в модель;
9	5неделя		Экономика	Фирма в экономике	Постоянные и переменные издержки производства Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиям	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налог»; «Прямой налог»; «Косвенный налог»; «НДС»	Комбинированный урок	Поиск и выделение необходимой информации; Умение структурировать знания;
10	5неделя		Экономика	Фирма в экономике	Правовые основы предпринимательства	Бизнес»; «Предпринимательская деятельность»; «Учредительный договор»; «Лицензия» «Предпринимательские правоотношения	Комбинированный урок	Применение методов информационного поиска; Преобразование модели с целью выявления общих законов;
11	6неделя		Экономика	Правовые основы предпринимательской деятельности	Организационно-правовые формы предпринимательства Организационно-правовые формы бизнеса.	«Товарищество»; «ООО»; «ПАО»; «АО»; «ГУП»; «МУП»	Практическое занятие	Умение структурировать знание; Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
12	7неделя		Экономика	Слагаемые успеха в бизнесе	Источники финансирования бизнеса.	Источник финансирования»; «Банковский кредит»;	Комбинированный урок	Умение установления причинно-следственных связей
13	7неделя		Экономика	<i>к/р по изученным терминам и понятиям.</i> Слагаемые успеха в бизнесе	Основные принципы менеджмента Понятие менеджмента. Понятие маркетинга.	«Менеджмент»; «Менеджер» «Маркетинг»; «Сегментация» Принципы маркетинга Маркетинговые методы	Комбинированный урок	Умение профессионального самоопределения; Умение делать выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
14	8неделя		Экономика	Экономика и государство. Общественные блага	Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования выбрать? Нужна ли рынку помощь	«Общественное благо»; «Экономическая политика»; «Прямое и косвенное регулирование рыночной экономики»;	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблем, включая формулирование проблемы и самостоятельное

					государства?			создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
15	8неделя		Экономика	Финансы в экономике. Финансовые институты	Понятие «Деньги» Финансовые институты	Понятие «Деньги» Финансовые институты	Комбинированный урок	Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.
16	9неделя		Экономика	Финансы в экономике. Банки и банковские операции.	Банк. Транзакции. Роль Центрального банка РФ. Основные операции коммерческих банков.	«Финансы»; «Банковская система»; «Центральный банк»; «Коммерческий банк»; «Пассивные/активные операции банка»; «Пенсионный фонд»; «Инвестиционные компании»; «Страховые компании»; «Фондовая биржа»	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
17	9неделя		Экономика	Финансы в экономике. Инфляция	Инфляция. Понятие инфляции. Виды инфляции. Последствия инфляции.	Инфляция. Гиперинфляция Инфляция»; Госбюджет»; «Государственный долг» Ползучая инфляция»; «Галопирующая инфляция»;	Практическое занятие	Умение адекватно, подробно или сжато, выборочно передавать содержание текста; Умение определения цели учебной деятельности, функций ее участников, способов взаимодействия.
18	10неделя		Экономика	Занятость и безработица. Рынок труда.	. Рынок труда. Воздействие спроса и предложения.	«Рынок труда»; «Прожиточный минимум»	Комбинированный урок	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; свободная ориентация и восприятие текстов научного,

								публицистического характера.
19	10неделя		Экономика	Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Причины безработицы. Виды безработицы. Активная и пассивная политика занятости	«Занятость»; «Безработица: фрикционная, структурная, циклическая»	Комбинированный урок	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.
20	11неделя		Экономика	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	Международная торговля.	«Мировая экономика»; «Международное разделение труда»; «Экспорт»; «Импорт»; «Сальдо торгового баланса»; «Протекционизм»; «Свободная торговля»;	Практическое занятие	Планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Умение интегрироваться в группу сверстников;
21	11неделя		Экономика	Мировая экономика Глобальные экономические проблемы.	Тенденции процессов экономической глобализации. Положительные следствия глобализации в экономике. Проблемы глобализации и пути их решения.	«Глобализация»; «ТНК»;	Комбинированный урок	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
22	12неделя		Экономика	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы.	. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы.	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы.	Комбинированный урок	Умение самостоятельного поиска информации; Умение преобразования объекта из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик;
23	12неделя		Экономика	Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.	Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и	Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности	Практическое занятие	Умение работы в группе, умение управления поведением партнера – контроль,

					деятельности.			коррекция; Умение преобразования объекта из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик;
24	13неделя		Экономика	Экономическая культура: рациональное поведение участников экономической деятельности.	Рациональное поведение производителя. Рост производительности труда: факторы роста	Потребитель»; «Сбережения»; «Страхование»; «Производитель»;	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей.
25	13неделя		Экономика	Проект по теме: молодежный бизнес : условия успеха.		«	Урок дискуссия. Проектная деятельность.	Умение анализа объектов с целью выделения признаков; Свободная ориентация и восприятие текстов научного и публицистического характера.
26	14неделя		Экономика	Проект по теме: Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.			Урок-дискуссия Проектная деятельность.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Управление поведением партнера; Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
27	14неделя		Экономика	Повторительно-обобщающий урок «Экономика».	«Экономика»и Основные единицы содержания темы	«Основные изученные понятия темы «Экономика»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание.

28	15неделя		Экономика	Контрольная работа по теме: «Экономика» Основные единицы содержания темы		Контрольная работа.		
29	15неделя		Социальная сфера.	Социальная структура Общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	Социальная структура Общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	Социальная структура Общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.		качества и уровня усвоения;
30	16неделя		Социальная сфера.	Социальная структура Общества. Социальная стратификация . Социальная мобильность.	Социальная структура Общества. Социальная стратификация . Социальная мобильность. Социальная стратификация.	Социальная структура Общества. Социальная стратификация . Социальная мобильность. Социальная стратификация	Урок изучения нового материал Социальная сфера.а	Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация;
31	16неделя		Социальная сфера.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Виды социальных норм. Социальный контроль.	Виды социальных норм	Комбинированный урок	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
32	17неделя		Социальная сфера.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Девиантное поведение. Способы преодоления отклоняющегося поведения.	Девиантное поведение»	Комбинированный урок	Умение анализа объектов с целью выделения признаков; Ориентация в социальных ролях.
33	17неделя		Социальная сфера.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Преступность.	Причины преступности. Формирование личности преступника Меры борьбы с преступностью.	Понятие преступность.	Практическое занятие	Жизненное самоопределение; Действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся;

34	18неделя		Социальная сфера.	Нации и межнациональные отношения	Понятие нация. Межнациональные конфликты. Этническая дискриминация. Пути межнационального сближения	Понятие нации	Комбинированный урок	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
35	18неделя		Социальная сфера.	Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное государство.	Национальная политика в России. Особенности этнических отношений в России.	Национальная политика.	Урок-дискуссия	Умение представления объективной оценки проблемы и аргументация собственной позиции, критический анализ позиции других учащихся;
36	19неделя		Социальная сфера.	Семья и быт.	Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	Институт семьи и брака.	Комбинированный урок	Умение анализа объектов с целью выделения признаков; Ориентация в социальных ролях.
37	19неделя		Социальная сфера.	Семья и быт.	Факторы, влияющие на развитие современной семьи. Типы семей. Государственная поддержка семьи	Нуклеарная семья. Неполная семья.	Комбинированный урок	Умение ориентации в межличностных отношениях и социальных ролях; Подведение под понятия.
38	20неделя		Социальная сфера.	Гендер – социальный пол.	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализации. Гендерные отношения в современном обществе. Изменение гендерной роли женщины. Гендерный конфликт.	Генедер Гендерный стереотип. Гендерная роль.	Практическое занятие	Установление причинно-следственных связей; Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.
39	20неделя		Социальная сфера.	Молодежь в современном обществе. Развитие	Развитие социальных ролей в юношеском	Молодежь как социально - демографическая группа.	Комбинированный урок	Владение монологической и

				социальных ролей в юношеском возрасте.	возрасте.			диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
40	21неделя		Социальная сфера.	Молодежь в современном обществе. Молодежная субкультура.	Особенности молодых субкультур в России.	Молодежная субкультура	Практическое занятие	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.
41	21неделя		Социальная сфера.	Демографическая ситуация в современной России. Возрастной состав населения России.	Демографическая ситуация в современной России Демографические проблемы Современной России.	Демографическая ситуация в современной России	Комбинированный урок	Умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами; Умение структурировать знания;
42	22неделя		Социальная сфера	Демографическая ситуация в современной России. Миграция.	Миграция. Демографические проблемы Современной России.	Миграция	Комбинированный урок	Умение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях; Установление причинно-следственных связей; Умение постановки и решения проблемы.
43	22неделя		Социальная сфера	Урок повторения и обобщения по теме : Социальная сфера.	Основные изученные понятия темы понятия «Социальная сфера.	«Политическое лидерство»	Урок обобщающего повторения	Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
44	23неделя		Социальная сфера	Контрольная работа по теме : Социальная сфера	Основные единицы содержания темы «Социальная сфера».	Основные изученные понятия темы «Социальная сфера».		Регулятивные действия: оценка – выявление и осознание учащимся

								того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
45	23неделя		Политическая жизнь общества	Политика и власть. Политическая деятельность и общество.	Политическая сфера и политические институты. Социальные интересы и политические методы	Субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Методы политической власти	Урок изучения нового материала	Умения прогнозирования – предвосхищения результата и уровня его освоения; Подведение под понятия; Постановка вопросов, поиск решения и его реализация;
46	24неделя		Политическая жизнь общества	Политика и власть. Политические отношения . Политическая власть.	Политическая партия.	Политическая партия. Политическая власть	Комбинированный урок	Умение извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.
47	24неделя		Политическая жизнь общества	Политическая система. Государство в политической системе.	Политическая система. Ее роль и функции. Государство как центральный институт политической системы	Политическая система. Институты политической системы. Государство. Признаки государства.	Комбинированный урок	Личностное самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
48	25неделя		Политическая жизнь общества	Политическая система. Политический режим	Типы политических режимов	Политический режим	Практическое занятие	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Управление поведением партнера; Умение извлечения необходимой информации из источника;
49	25неделя		Политическая жизнь общества	Политическая система. Демократические перемены в России	Пути преодоления трудностей развития демократии в России	Демократия	Комбинированный урок	Личностное самоопределение, извлечение

								необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, подведение под понятие.
50	26неделя		Политическая жизнь общества	Гражданское общество и правовое государство	Сущность правового государства.	Правовое государство. Гражданское общество.	Комбинированный урок	Умение жизненного и личного самоопределения; Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
51	26неделя		Политическая жизнь общества	Гражданское общество и правовое государство.	Местное самоуправление	Местное самоуправление	Практическое занятие	Умение постановки и решения проблемы; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
52	27неделя		Политическая жизнь общества	Демократические выборы	Избирательная система. Избирательное право. Избирательный процесс.	Мажоритарная и пропорциональная избирательная система.	Комбинированный урок	Умение анализа объектов с целью выделения признаков; Ориентация в социальных ролях.
53	27неделя		Политическая жизнь общества	Демократические выборы	Избирательная кампания, ее этапы Влияние СМИ на избирателя.	Избирательная кампания.	Практическое занятие	Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; коррекция результатов – внесение необходимых дополнений в способ действия при расхождении с результатом.
54	28неделя		Политическая жизнь общества	Политическая партия и партийная система.	Признаки политических партий	Типы и функции политических партий	Комбинированный урок	Ориентация в социальных ролях; Установление причинно-следственных связей;
55	28неделя		.Политическая	Политическая партия и	Функционирование	Партийная система	Комбинирована	Владение

			жизнь общества	партийная система.	различных партийных систем.		нный урок	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Умение анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
56	29неделя		Политическая жизнь общества	Политическая партия и партийная система.	.Многопартийность. Идеологический плюрализм в современном обществе.	Многопартийность. Идеологический плюрализм	Практическое занятие	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Анализ объектов с целью выделения признаком и синтез как составление целого из частей.
57	29неделя		Политическая жизнь общества	Политическая элита и политическое лидерство	Типы политического лидерства. Функции политической элиты в современном обществе	Политическое лидерство. Политическая элита Группы давления (лоббирование).	Комбинированный урок	Умение структурировать знания; Построение логической цепи рассуждения, доказательство.
58	30неделя		Политическая жизнь общества	Политическая элита и политическое лидерство	Роль функции политического лидера. Выдающиеся политические деятели в истории	Политическое лидерство. Политическая элита	Комбинированный урок	Умение подведения под понятие, выделения следствий; Умение структурировать знание;
59	30неделя		Политическая жизнь общества	Политическое сознание	Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни Общества.	Политическая Идеология. Современные идеологии Обыденное и идейно - политическое сознание. Идейно – политические учения	Комбинированный урок	Коммуникативные действия: учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, разрешение проблемы: выявление и идентификация проблемы, поиск способов разрешения

								проблемы.
60	31неделя		Политическая жизнь общества	Политическое сознание	Политическая психология. СМИ и политическое сознание. Роль СМИ в политической жизни общества.	Политическая психология.	Комбинированный урок	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Понимание и критическая оценка информации источника;
61	31неделя		Политическая жизнь общества	Политическое поведение	Формы политического поведения. Политическая активность личности. Факторы, влияющие на политическое поведение личности.	Политическое поведение Экстремизм. Политический терроризм.	Комбинированный урок	Личностное самоопределение, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, подведение под понятие.
62	31неделя		Политическая жизнь общества	Урок повторения и обобщения по теме «Политическая жизнь Общества»	Изученные понятия по теме: «Политическая жизнь Общества»	Изученные понятия по теме: «Политическая жизнь Общества»	Урок повторения	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;
63	32неделя		Политическая жизнь Общества	Контрольная работа по теме : «Политическая жизнь Общества»	Изученные понятия по теме: «Политическая жизнь Общества»	Изученные понятия по теме: «Политическая жизнь Общества»	Контрольная работа.	Умение адекватно,
64	32неделя		Обобщение курса «Обществознание. 11 класс»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «Обществознание. 11 класс»	Основные понятия курса «Обществознание. 11 класс»	Основные понятия курса «Обществознание. 11 класс»	Урок итогового повторения	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения;
65	33неделя		Обобщение курса «Обществознание. 11 класс»	Проверка усвоения основных смысловых единиц курса «Обществознание. 11 класс»	Основные понятия курса «Обществознание. 11 класс»	Основные понятия курса «Обществознание. 11 класс»	Урок-дискуссия	Умение сотрудничества в группе; Умение аргументации собственной позиции и критической оценки позиции других учащихся;
66	33неделя		Контрольная работа по курсу	Проверка усвоения основных смысловых	Основные понятия курса	Основные понятия курса «Обществознание. 11 класс»	контроль	

			«Обществознание 11 класс»	единиц курса «Обществознание. 11 класс»	«Обществознание. 11 класс»			
67	34неделя		Заключение. Взгляд в будущее	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности	Урок дискуссия	
68	34неделя		Заключение. Взгляд в будущее	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	Последствие влияния существующих угроз на развитие современного общества	Глобальные проблемы современности	Урок дискуссия	

Программу составил учитель обществознания Оршанская С.И., Программа общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 классы(2020) , Просвещение. Л.В.Боголюбов, Н.И. Городецкая., Л.Ф.Иванова., А.И.МатвеевПрограмма общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 классы(2020.) , Просвещение. Л.В.Боголюбов, Н.И. Городецкая., Л.Ф.Иванова., А.И.МатвеевПрограмма общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6-11 классы(2020.) , Просвещение. Л.В.Боголюбов, Н.И. Городецкая., Л.Ф.Иванова., А.И.Матвеев

*Принято и пропущено*

*Мурьянова*



*Мурьянова*