

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Русского языка и литературы

Протокол № 1

от «28» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР

[Подпись]

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»

В.И. Андреев

от «30» 08 2021 года



Рабочая программа

по русскому языку

для 4 класса

4 часов в неделю (всего 137 часов)

Автор-составитель:

учитель Ратякова Р.И.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644));
3. Учебного плана ЧОУ «ШОД» Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год и Положения о рабочей программе ЧОУ «ШОД» Санкт-Петербурга;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика ЧОУ «ШОД» Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.
6. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 7 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.(М.:Просвещение).

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, ответственности ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемысли-

тельных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	7	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	53	8	12
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	30	4	7
5. Междометие.	3	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	7	1	1
ИТОГО	101	15	21

Количество контрольных работ по русскому языку в 7 классе установлено в соответствии с протоколом заседания ШМО учителей русского языка и литературы от 29.08.2019г. МБОУ СОШ № 1

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	4
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл)	2

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах научного материала

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Раздел IV. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

1	Русский язык как развивающееся явление. <i>Изучение нового материала</i>	1	Коллективная, самостоятельная Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Коммуникативные УУД: - Слушать и слышать друг друга - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира	02.09-06.09		
Повторение (8ч+РР1ч+КР2ч)									
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Применение алгоритма проведения синтаксического разбора	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	02.09-06.09		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания	Повторение знаки препинания в предложении. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	02.09-06.09		
4	Лексика фразеология. <i>Комбинированный</i>	1	Практическая, творческая Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Повторение и расширение знаний об основных лексических понятиях. Освоение алгоритма комплексного анализа текста	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД:	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	02.09-06.09		

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
5	Фонетика и орфография. <i>Комбинированный</i>	1	Практическая, самостоятельная Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Повторение основных фонетических понятий. Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	09.09.- 13.09.	
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная Работа с перфокартами, объяснительный диктант, диктант «Проверь себя»	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	09.09.- 13.09.	
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая Работа по карточкам, предупредительный диктант	Овладение орфографическими навыками, умение производить морфологический разбор частей речи	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Планировать свои действия для реализации задач урока	09.09.- 13.09.	
8	Орфография. Контрольный словарный диктант <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Формулировать собственное мнение и позицию	09.09.- 13.09.	

					Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова			
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать текст	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	16.09.- 20.09	
10	Контрольный диктант. <i>Контрольный урок</i>	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	16.09.- 20.09	
11	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная Работа над ошибками	Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	16.09.- 20.09	
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (25ч+РР5ч+КР4ч)								
12	Повторение изученного о глаголе. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Выборочный диктант, изложение-миниатюра	Умение применять полученные ранее знания на практике	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	16.09.- 20.09	

13 14	Причастие как часть речи <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи	Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	23.09.- 27.09. 23.09.- 27.09.	
15	Р/Р Публицистический стиль <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, творческая Работа с текстами	Уметь определять текст публицистического стиля	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	23.09.- 27.09.	
16	Склонение причастий. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере.	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	23.09.- 27.09.	
17 18	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение. <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка	30.09- 04.10 30.09- 04.10	

19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	30.09-04.10 30.09-04.10	
21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от друга	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	07.10-11.10	
22- 23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный словарный диктант. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	07.10-11.10 07.10-11.10	
24	Действительные причастия прошедшего времени. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Творческое списывание	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текст	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	07.10-11.10	

25	Страдательные причастия настоящего времени. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	14.10-18.10	
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	14.10-18.10	
27	Страдательные причастия прошедшего времени. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Словарный, распределительный диктанты	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	14.10-18.10	
28	Краткие страдательные причастия. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная Тест. Выборочный диктант	Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах	14.10-18.10	
29	Морфологический разбор причастия. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая Комплексный анализ текста	Повторение знаний, полученных на уроках	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД:	Формирование устойчивой мотивации к исследо-	21.10-25.10	

					<ul style="list-style-type: none"> - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста 	вательской и творческой деятельности		
30	<p>РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116)</p> <p><i>Урок контроля</i></p>	1	Творческая Текст изложения	Формирование умения писать изложения с изменением формы действующего лица	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста 	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	21.10-25.10	
31	<p>Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	1	Практическая Выборочный диктант	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи	21.10-25.10	
32-33	<p>Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по перфокартам. Формирование навыка написания суффиксов причастий	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	21.10-25.10 04.11-08.11	
34-35	<p>Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов</p> <p><i>Изучение нового материала</i></p>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	04.11-08.11 04.11-08.11	

36	Н и НН в кратких причастиях. <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные	Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	04.11-08.11	
37-38	Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа «Судьба человека») <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Отрывок из рассказа «Судьба человека»	Формирование умения писать изложение с описанием внешности человека	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	11.11-15.11 11.11-15.11	
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. <i>Изучение нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная Составление таблицы «НЕ с причастием», тест на компьютере.	Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	11.11-15.11 11.11-15.11	
41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы» <i>Урок контроля</i>	1	Творческая	Формирование умения наблюдать, делать выводы, составлять последовательное, логическое высказывание	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка	18.11-22.11	

42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени <i>Изучение нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант, Тестирование на компьютере	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Планирование своих действий для достижения результатов урока, работа в группах	18.11-22.11		
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на компьютере	Систематизация знаний о причастии	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	18.11-22.11		
44	Контрольная работа	1	Комплексный анализ текста	Умение выполнять комплексный анализ текста	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	18.11-22.11		
45	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками	Умение проектировать и корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	25.11-29.11		
Деепричастие (8ч+РР2ч+КР1ч)									
46	Понятие о деепричастии <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая Объяснительный диктант	Умение находить деепричастия в тексте	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД:	Формирование устойчивой мотивации к обучению	25.11-29.11		

					<p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	на основе алгоритма выполнения задачи		
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, исследовательская Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных предложений	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	25.11-29.11 25.11-29.11	
49	НЕ с деепричастиями <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Работа по карточкам, объяснительный диктант, тестирование на компьютере	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	02.12-06.12	
50-51	Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С Григорьева «Враг» от имени одного из действующих лиц картины <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения от имени одного из действующих лиц картины	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	02.12-06.12 02.12-06.12	
52	Деепричастия совершенного и несовершенного вида <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая самостоятельная Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографических навыков	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Планировать свои действия для реализации задач урока	02.12-06.12	

					<ul style="list-style-type: none"> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач 			
53	Морфологический разбор деепричастия <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, работа на компьютере Редактирование текста, осложнённое списывание	Навык морфологического разбора деепричастия	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания 	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	09.12-13.12	
54	Повторение по теме «Деепричастие» <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная, практическая, творческая Работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографических умений и навыков	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии 	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	09.12-13.12	
55	Контрольный диктант. <i>Контрольный урок</i>	1	Самостоятельная Текст	Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий 	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	09.12-13.12	
56	Анализ контрольного диктанта <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки работы в группе <p>Регулятивные УД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии 	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	09.12-13.12	

Наречие (20ч+PP5ч+КР3ч)

57	Наречие как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Выписать словосочетания глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом	Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль.	Коммуникативные УУД: - Слушать и слышать друг друга Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	16.12-20.12	
58	Смысловые группы наречий. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, творческая, самостоятельная Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	16.12-20.12	
59-60	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег») <i>Контрольный урок</i>	2	Творческая Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	16.12-20.12 16.12-20.12	
61-62	Степени сравнения наречий <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, исследовательская Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	23.12-27.12 23.12-27.12	

			наречия, образовать степени сравнения					
63	Морфологический разбор наречия. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	23.12-27.12	
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и –е <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Не с наречиями.	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	23.12-27.12	
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наречиях и местоимениях? Тест на компьютере	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	13.01-17.01	
66-67	Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД:	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	13.01-17.01 13.01-17.01	

			Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере		- Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
68-69	Р/р. Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям <i>Контрольный урок</i>	2	Творческая Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	13.01-17.01 20.01-24.01	
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная. Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце - О/-Е. Тест на компьютере	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текст	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	20.01-24.01	
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере «Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий	Коммуникативные УУД: - Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка. Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	20.01-24.01	
72-73	Дефис между частями слова в наречиях <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Формирование навыка написания наречий через дефис	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД:	Формирование навыка применения алгоритма выполнения задачи	20.01-24.01 27.01-31.01	

			Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка		- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
74-75	Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья» <i>Урок контроля</i>	2	Творческая Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения, включив описание внешности и действий человека.	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	27.01-31.01 27.01-31.01	
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи	27.01-31.01 03.02-07.02	
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	03.02-07.02	
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Редактирование текста. Привести примеры на каж-	Систематизация знаний, умений навыков	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД:	Формирование навыков индивидуальной и кол-	03.02-07.02	

	Урок обобщения и систематизации ЗУН		дый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант		- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	лективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			
80	Контрольная работа Урок контроля	1	Практическая, самостоятельная Тесты, тексты	Систематизация знаний о деепричастии, применение их при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	03.02-07.02		
81	Анализ контрольной работы Урок обобщения и систематизации ЗУН	1	Практическая, самостоятельная Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	10.02-14.02		
82-84	Категория состояния Урок изучения нового материала	3	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере «Четвертое лишнее. Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у категории состояния с другими частями речи и чем они отличаются?»	Умение выделять слова категории состояния, определять их значение. Формирование навыка морфологического разбора слов категории состояния	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	10.02-14.02 10.02-14.02 10.02-14.02		
Служебные части речи. Культура речи. (1ч)									
85	Самостоятельные и служебные части речи	1		Закрепление навыков о самостоятельных и	Коммуникативные УУД:	Формирование устойчивой мотивации	17.02-21.02		

	Урок совершенствования ЗУН		Самостоятельная, практическая работа Работа с текстом	служебных частях речи.	- Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	вазии к исследовательской деятельности			
Предлог (6ч+PP2ч)									
86	Предлог как часть речи. Урок изучения нового материала	1	Самостоятельная, практическая работа Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Уметь выделять предлог в тексте	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	17.02-21.02		
87	Употребление предлогов. Урок изучения нового материала	1	Предупредительный диктант. Редактирование текста	Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	17.02-21.02		
88	Непроизводные и производные предлоги. Урок изучения нового материала	1	Практическая работа Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	17.02-21.02		

89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Самостоятельная, практическая Работа по карточкам. Упр. 306 Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически	Умение отличать простые и составные предлоги	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	24.02-28.02		
90-91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему <i>Урок контроля</i>	2	Самостоятельная, практическая	Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	24.02-28.02 24.02-28.02		
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	24.02-28.02 02.03-06.03		
Союз (9ч+PP2ч+KP2ч)									
94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	02.03-06.03		

					Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
95	Сочинительные и подчинительные союзы. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	02.03-06.03	
96	Запятая перед союзами в сложном предложении. <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	02.03-06.03	
97	Сочинительные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, творческая Предупредительный диктант	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	09.03-13.03	
98	Подчинительные союзы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, творческая Конструирование предложений	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД:	Формирование творческого конструирования по алгоритму	09.03-13.03	

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
99	Морфологический разбор союза. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	Формировать навыки морфологического разбора союза	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	09.03-13.03	
100-101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. <i>Урок изучения нового материала</i> Контрольный словарный диктант	2	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	09.03-13.03 16.03-20.03	
102-103	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения. <i>Контрольный урок</i>	2	Творческая	Умение писать сочинение публицистического стиля.. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	16.03-20.03 16.03-20.03	
104	Обобщение сведений о предложениях союзах. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	Систематизация знаний	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Слушать и слышать друг друга Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД:	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	16.03-20.03	

					- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии			
105	Контрольный диктант. <i>Урок контроля</i>	1	Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о предлогах и союзах, применение их при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	30.03-03.04	
106	Анализ контрольного диктанта <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Самостоятельная Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	30.03-03.04	
Частица (14ч+РРЗч+КР2ч)								
107	Частица как часть речи. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	30.03-03.04	
108	Разряды частиц. Формирующие частицы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном	Уметь находить частицы в тексте, определять формирующие частицы	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД:	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	30.03-03.04	

			наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения		- Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста			
109	Модальные частицы. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Объяснительный диктант	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение	Коммуникативные УУД: - С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - Слушать и слышать друг друга Регулятивные УД: - Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	06.04-10.04	
110-111	Раздельное и слитное написание частиц. <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	06.04-10.04 06.04-10.04	
112	Морфологический разбор частиц. <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами или начинались вопросительными частицами. Составить предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)	Формирование навыка морфологического разбора частицы	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	06.04-10.04	
113	Отрицательные частицы. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая Предупредительный диктант.	Формирование навыка написания отрицательных частиц	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД:	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследова-	13.04-17.04	

			Заменить личные формы глагола синонимами с частицей НЕ		- Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	довательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
114-115	Различение на письме частиц НЕ и НИ. <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	13.04-17.04 13.04-17.04	
116-117	Р/р. Устное сочинение-рассказ по данному сюжету. <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая	Умение выстраивать схему текста повествования.	Коммуникативные УУД: - Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	13.04-17.04 20.04-24.04	
118-119	Р/р. Контрольное изложение <i>Контрольный урок</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая Текст изложения	Умение выстраивать схему текста повествования.	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	20.04-24.04 20.04-24.04	
120	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Умение различать частицу и приставку НЕ	Коммуникативные УУД: - Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Регулятивные УД:	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	20.04-24.04	

			Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ - приставкой, частью корня и частью приставки, работа на компьютере		- Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	по алгоритму, индивидуальному плану		
121-122	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ <i>Урок совершенствования ЗУН</i>	2	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	Умение различать частицу и приставку НИ	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах	27.04-01.05 27.04-01.05	
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица» <i>Урок обобщения и систематизации ЗУН</i>	1	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	Систематизация знаний по теме «Частица»	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	27.04-01.05	
124	Контрольный диктант <i>Контрольный урок</i>	1	Самостоятельная работа Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о частицах, применение их при выполнении практических заданий	Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	27.04-01.05	
125	Анализ контрольного диктанта.	1	Самостоятельная работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД:	Формирование устойчивой мотивации	04.05-08.05	

	Урок обобщения и систематизации ЗУН			и подбирать проверочные слова	- Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	вазии к самодиагностике результатов изучения темы		
Междометие (3ч)								
126-127-128	Междометие Урок изучения нового материала	3	Практическая, творческая Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	Определение междометия в тексте по его грамматическим признакам Применение правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	04.05-08.05 04.05-08.05 04.05-08.05	
Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(6ч+PP1ч+KP1ч)								
129	Р/р. Текст. Стили речи Комбинированный урок	1	Практическая Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124	Определение стиля речи, темы и проблемы текста	Коммуникативные УУД: - Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УД: - Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Планировать свои действия для реализации задач урока	11.05-15.05	
130	Лексические нормы Комбинированный урок	1	Практическая, творческая Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого	Применение полученных знаний о лексических нормах при анализе и составлении текста	Коммуникативные УУД: - Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков развернутого ответа	11.05-15.05	

			подобрать материал из словаря					
131	Грамматические нормы <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Анализ текстов разных типов и стилей	Умение находить грамматические ошибки в тексте и исправлять их	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	11.05-15.05	
132	Интонационные нормы <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	11.05-15.05	
133-134	Контрольная работа и её анализ	2	Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		Коммуникативные УУД: - Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формулировать собственное мнение и позицию	18.05-22.05 18.05-22.05	
135	Нормы построения текста <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания	Формирование умения построения текста согласно нормам, умение производить различные анализы как текста в целом, так и отдельных её элементов	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	18.05-22.05	

			отдельных слов и пунктуации					
136	Нормы речевого поведения <i>Комбинированный урок</i>	1	Практическая, творческая Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов.	Формирование речевого этикета	Коммуникативные УУД: - Формировать навыки работы в группе Регулятивные УД: - Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	18.05-22.05	
137	Итоговый урок	1		Применение полученных знаний	Коммуникативные УУД: - Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные УД: - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные УУД: - Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков развернутого анализа	25.05	

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Отдел образования администрации Центрального района
Частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

*Русская
язык и
литература*

Протокол № 1

от «28» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по
УВР

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа
«Обучение в диалоге»

В.И. Андреев



от «30» 08 2021 года

Рабочая программа

по русскому языку

для 8 класса

3 часов в неделю (всего 102 часов)

Автор-составитель:

учитель Токмакова Е.В.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

Раздел I. Пояснительная записка.

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 час. Курс русского языка в 8 классе в учебном плане школы рассчитан на 105 учебных часа (35 недель, 3 часа в неделю).

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М., рекомендованной Министерством образования и науки РФ, содержание которой согласовано с содержанием Примерной программы по русскому языку для основной школы, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Имеются некоторые отличия. Содержание и формы работ по развитию речи в целом сохранены, но порядок их расположения в рабочей программе соответствует расположению в учебнике русского языка Ладыженской Т.А., что способствует оптимизации процесса обучения. Распределение часов по разделам соответствует Программе по русскому языку к учебникам для 5-9 классов.

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык 8 кл».- М., «Просвещение», 2016.г

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета. Личностными результатами освоения являются :

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

2. осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Метапредметные результаты: 1. владение всеми видами речевой деятельности,

. понимание информации устного и письменного сообщения,

. владение разными видами чтения,

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне. Предметные результаты :

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,

2. усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц,

3. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, силы языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи,

4. овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,

5. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения,

босознание эстетической функции родного языка

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II. Содержание дисциплины

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

Учащиеся должны знать:

русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Учащиеся должны уметь:

опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 2 ч)

Учащиеся должны знать:

функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.
виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);
виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства
условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)
условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Учащиеся должны уметь:

разграничивать знаки препинания по их функциям;
пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;
определять вид сложного предложения;
соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;
создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запяты;
правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;
разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;
разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;
правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;
обозначать графически условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис, пунктуация, культура речи .(7ч.+1)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Учащиеся должны знать:

основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст;

основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

Учащиеся должны уметь:

находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;

разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;

соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;

разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Словосочетание (2 ч)

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Учащиеся должны знать:

что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные

свободные словосочетания и фразеологические обороты

подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание;

средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;

порядок устного и письменного разбора словосочетания

Учащиеся должны уметь:

составлять разные виды словосочетаний;

определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;

определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

использовать в речи синонимические по значению словосочетания;

разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;

определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;

составлять словосочетания с заданным видом связи;
правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;
разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;
производить устный и письменный разбор словосочетания.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Учащиеся должны уметь:

разграничивать односоставные и двусоставные предложения;

определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);

определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;

выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;

выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;

составлять графическую интонационную схему предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Простые двусоставные предложения
Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Учащиеся должны знать:

способы выражения подлежащего;

способы выражения сказуемого;

правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;

способы выражения вспомогательного глагола;

основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;

способы выражения именной части;

тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;

правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Учащиеся должны уметь:

находить подлежащее и определять способы его выражения;

определять способы выражения сказуемого;

соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;

согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;

находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;

находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;

разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;

определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;

интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;

пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;

использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Учащиеся должны знать:

виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

что такое дополнение, основные способы его выражения;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения

что такое определение;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства

что такое приложение;

способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;

правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом

что такое обстоятельство, способы его выражения;

виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

находить в предложении второстепенные члены;

распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;

разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;

использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;

распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;

разграничивать прямое дополнение и подлежащее;

находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;

разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;
распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;
различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;
использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;
обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;
находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;
использовать приложения в речи;
согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;
находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,
использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;
распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;
находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;
разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;
находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;
ставить вопросы к обстоятельствам условия;
использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;
находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;
производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Учащиеся должны знать:

грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)

что такое определено-личное предложение, способы выражения его главного члена;
текстообразующую роль определено-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)
что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;
текстообразующую роль неопределенно-личных предложений
что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;
функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)
порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

Учащиеся должны уметь:

разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;
различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;
распространять нераспространенные односоставные предложения;
распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;
определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);
пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;
использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний
распознавать определено-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
разграничивать разные варианты выражения главного члена определено-личного предложения;
пользоваться двусоставными и односоставными определено-личными предложениями как синтаксическими синонимами;
использовать определено-личные предложения в речи;
распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;
разграничивать неопределенно-личные и определено-личные предложения с обобщенным значением;
разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;
находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;
использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;
пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;
различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;
находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;
определять способ выражения их главного члена;
правильно интонировать данные предложения;
производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполное предложение (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Учащиеся должны знать:

что такое неполное предложение;

варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

правило употребления тире в неполном предложении

Учащиеся должны уметь:

распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;

распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;

использовать неполные предложения в диалоге;

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение(1ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Учащиеся должны знать:

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Учащиеся должны уметь:

определять способ осложнения предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения (12ч + 2 ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Учащиеся должны знать:

что такое однородные члены предложения;
способы выражения однородных членов (все члены предложения),
тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;
функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);
правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;
правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;
что такое однородные и неоднородные определения;
основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;
правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;
функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);
правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;
фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми;
правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);
порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;
порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,
составлять графические схемы однородных членов;
использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;
находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);
использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;
правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;
использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;
правильно расставлять знаки препинания;
интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;
разграничивать однородные и неоднородные определения;
использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;
распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;
определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;
использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;
разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;
распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся);
правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;
использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;
разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и*, *ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;
определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;
использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;
находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;
интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;
использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;
разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;
производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;
производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (18ч + 2 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Учащиеся должны знать:

обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;

графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления
виды обособленных определений (согласованные и несогласованные);
способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);
способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);
правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);
правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания)
правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение)
способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);
правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);
фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);
правила выделения уточняющих членов предложения
порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами
порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;
выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;
распространять обособленные члены;
правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;
интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;
находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений;
находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;
распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;
объяснять использование тире для выделения приложения;
использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;
распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;
обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;
распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;

обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;

согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;

находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;

находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;

распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;

распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;

объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;

определять их роль в раскрытии авторского замысла;

использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;

производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Обращение(4ч)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Учащиеся должны знать:

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);

что такое обращение;

способы выражения обращения;

что такое распространенное обращение;

правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Учащиеся должны уметь:

подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);

интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;

использовать распространенные обращения в речи;

использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;

распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;

определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;

определять текстообразующую роль обращений.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции(5ч +2ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Учащиеся должны знать:

что такое вводные слова;

группы вводных слов по значению;

правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);

что такое вводные предложения;

виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);

правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;

частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;

что такое вставные конструкции, их назначение;

правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;

что такое междометие, его назначение;

правила выделения междометий на письме;

порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;

разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;

использовать вводные слова разных значений в речи;

обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;

определять текстообразующую роль вводных слов;

распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;

использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;

распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;

использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;

разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;

употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;

обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;

распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;

употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;

обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;

обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;

распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;

разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;

производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (6 ч + 1 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Учащиеся должны знать:

что такое чужая речь;

способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);

структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);

что такое прямая речь;

что такое косвенная речь;

структуру предложений с косвенной речью;

текстообразующую роль предложений с косвенной речью;

структуру предложений с прямой речью;

правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;

текстообразующую роль предложений с прямой речью;

что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога;

что такое цитата;

способы введения цитаты в авторский текст;

правила пунктуационного оформления цитат;

порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

Учащиеся должны уметь:

интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;

разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;

распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;

разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;

обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;

заменять прямую речь косвенной;

конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;

обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;

составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;

соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);

выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);

соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;

объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;

пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;

заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;

определять текстообразующую роль цитаты;

обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;

распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;

вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;

определять текстообразующую роль цитаты;

использовать цитаты в речи;

исправлять речевые недочеты при цитировании;

цитировать стихотворный текст;

использовать цитаты в заданной речевой ситуации;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.
Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5ч + 1 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Учащиеся должны знать:

о взаимосвязи синтаксиса и морфологии;

первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи

о значении пунктуации для оформления письменной речи; о взаимосвязи синтаксиса и пунктуации;

алгоритм рассуждения при постановке знаков препинания

содержание понятия «культура речи»;

о взаимосвязи синтаксиса и культуры речи

о взаимосвязи синтаксиса и орфографии

Учащиеся должны уметь:

производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;

пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;

разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;

правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Раздел III.
Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
102 часа, 3 часа в неделю

№ урока	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Предметные универсальные учебные действия	Формы и виды контроля	Повторение	Домашнее задание	Дата
1	Русский язык в современном мире	Вводный	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста		Повторить раздел Ъ и Ь, Ъ после шипящих	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения.	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Повторительно-обобщающий урок	Правила орфографии и пунктуации.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения	П. 1,2 упр.7	

3	Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторите льюно-обобщающ ий урок	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.	Взаимопроверк а, выборочная проверка.	Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных союзов	П.3, упр.16	
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторите льюно-обобщающ ий урок	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Индивидуальн ый опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить правописание пре-при, -раст-рос-, -кас-кос, -лаг-лож.	П.4, упр.23	
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Повторите льюно-обобщающ ий урок	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Тестовый контроль	Буквы З, С в приставках; морфологически е признаки, прилагательных, причастий наречий	П.4, упр.25	
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	Урок развития речи	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно		Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Переписать изложение	
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	Повторите льюно-обобщающ ий урок	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Индивидуальн ая проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.	Повторить орфограммы «о-ё после шипящих и ц», «ы-и после ц»	П.5, упр.35	
8	Контрольный диктант №1 по	Урок контроля,	Диктант с грамматическим	Уметь на письме соблюдать орфографические и	Входной контроль,		упр.36, повторить	

	теме «Повторение изученного в 7 классе»	проверки знаний	заданием	пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	индивидуаль ный контроль		словарные слова	
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.		Повторить понятия «словосочетание », «предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании.	П.6-8, упр.42	
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Проверка с комментирован ным чтением, индивидуаль ный опрос.	Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ.	П.9-10, упр.61,63	
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях .	Комбиниру ванный, закреплени е изученного материала.	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить орфограммы по написанию гласных в корне; морфемный состав слова.	П.11, упр.67	
12	Синтаксические связи слов в	Комбинируе мый,	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при	Индивидуаль ный опрос,	Повторить правописание	П.11,12, упр.70 сделать разбор	

	словосочетаниях . Синтаксический разбор словосочетаний	закрепление изученного материала, изучение нового	сочетания слов и их нарушение в речи.	построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	взаимопроверка.	словарных слов	с/сочетаний	
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Комбинированный	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Фронтальный, индивидуальный опрос.	Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова», написание слов с удвоенной согласной.	П.13, упр.75	
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Выборочная проверка.		П.15, определения	
15	Диктант	Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Диктант, грамматическое задание	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	Текущий контроль, индивидуальный контроль		Сост. с/сочет. со словарными словами с. 8-39, 2-3 разобрать 2-3	
	Р/Р Описание	Урок	Сопоставительный	Уметь делать сопоставительный	Индивидуальный	Повторить	Дописать	

16	памятника культуры	развития речи	анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	ая проверка.	правописание словарных слов, признаки публицистического стиля, структуру описания	сочинение	
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	Обобщение и повторение	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.	Взаимопроверка.	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородными членами.	§ 17 упр. 93.	
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Комбинированный	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.		Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня	§ 18, 19 упр. 98, 101.	
19	Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении,	Тематический тестовый контроль	Правописание безударных окончаний глаголов, Ъ после шипящих	§ 20 упр. 103.	

				определять способы выражения простого глагольного сказуемого.				
20	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Выборочная проверка.	Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов.	§ 21 упр. 111	
21	Тире между подлежащим и сказуемым	Усвоение новых знаний	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Тестовый контроль	Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи	§ 22 упр. 117, 119.	
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием		Текущий индивидуальный контроль			
23	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	Урок развития речи	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.				
24-	Роль	Усвоени	Дополнение прямое	Знать роль второстепенных членов		Повторить три	§ 23, 24, упр.	

25	второстепенных членов предложения. Дополнение.	е новых знаний	и косвенное. Способы выражения дополнения	предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения		группы второстепенных членов: дополнения, определения, обстоятельства.	122 (6-9пр.) 130 устно	
26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	Усвоение новых знаний	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	Правописание приставок, Н, НН в суффиксах причастий	§ 25 упр. 138, 139 (устно)	
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Выборочная проверка	Повторить орфограмму «непроверяемые гласные в корне слова»	§ 26 упр. 142	
28	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Тестовый контроль	Н, НН в суффиксах наречий.	§ 27 упр. 149.	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок повторения и закрепления	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Правописание НЕ с различными частями речи.	§ 28 упр. 160	
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Индивидуальный контроль		С. 82-83 контр. вопр.	

31	Р/Р «Характеристика человека»	Урок развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.132	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль	Тире в неполном предложении, ЗП при ОЧП	Упр. 165	
32	Повторение	Урок повторения и закрепления	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения.	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		С.97 вопросы, упр.169.	
33	Главный член односоставного предложения.	Усвоение новых знаний	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Безударные окончания глаголов, -ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	§ 30 упр. 173.	
34	Определённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Тестовый контроль	Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов	§ 32 упр. 187	
35	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Типы и стили речи	§ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)	
36	Р/Р Инструкция	Урок развития речи	Инструкция	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию	Индивидуальный опрос, выборочная	Правописание глаголов повелительного	§ 34, упр. 198	

				для бытовой ситуации общения.	проверка.	наклонения		
37	Безличные предложения.	Усвоение новых знаний	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Индивидуальные задания	НЕ-НИ в местоимениях и наречиях	§ 35 упр. 202, 203.	
38	Р/Р Рассуждение	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Индивидуальный контроль	Типы речи, композиция рассуждения	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем	
39	Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить написание словарных слов.	§ 31 упр. 181	
40	Понятие о неполных предложениях . Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	Усвоение новых знаний	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		§ 37 упр. 215	

41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Повторительно - обобщающий	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Дефисные написания слов	§ 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102	
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Виды односоставных предложений Работа с тестами	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Индивидуальный контроль		упр. 218	
43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием		Индивидуальный контроль			
44	Понятие об осложненном предложении и однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Усвоение новых знаний	Предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить тему «союзная и бессоюзная связь однородных членов»	§ 39 упр. 223. § 40.	

45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	Закрепление изученного	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Тестовый контроль	И-Е в окончаниях существительных и глаголов	§ 40 упр. 233	
46	Однородные и неоднородные определения.	Усвоение новых знаний	Однородные и неоднородные определения.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Безударная гласная, проверяемая ударением	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.	
47	Однородные и неоднородные определения.	Закрепление изученного	Однородные и неоднородные определения.	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Проверочная работа		§ 42 упр. 244	
48	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	Урок развития речи	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242	Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль	Знаки препинания при прямой речи		
49-50	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Группы сочинительных союзов	§43, упр. 254. П.43, упр.262	

				противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.				
51	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепление изученного	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Тестовый контроль		§ 43, упр.259	
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Усвоение новых знаний	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка	Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов	§44 ,упр. 268.	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Закрепление изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Индивидуальный тестовый контроль		§ 44 упр., упр. 275 .	
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	О-Ё после шипящих и Ц	§ 45 упр. 277	

			однородными членами и сложносочиненных предложений					
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Проверочная работа	ПРЕ-ПРИ, безударные гласные в корне	Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132	
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Выборочная проверка	Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Подготовиться к контрольной работе, упр.284.	
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	Урок контроля	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные орфографические и правила	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Индивидуальный контроль			
58	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	Урок развития речи	Описание на основе картины, структура отзыва	Знать , что такое отзыв, его структуру Уметь составлять связный рассказ-описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	Индивидуальный контроль	Повторить композицию описания, орфографию.ю пунктуацию	Закончить сочинение	

59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Усвоение новых знаний	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Правописание имён собственных	П.55-57, Упр. 344.	
60	Употребление обращений	Усвоение новых знаний	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Жанры делового стиля	§58, упр. 359	
61	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	Урок развития речи	Эпистолярный жанр. Деловое письмо	Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Индивидуальный контроль	Жанры делового стиля (структура письма)	Упр.358	
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Усвоение новых знаний	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Гласные перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне	§ 59-60, упр.363	
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах,	Проверочная работа, индивидуальный контроль	Дефис в наречиях	§ 60, упр.368.	

				соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.				
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Усвоение новых знаний	Вводные предложения, знаки препинания при них	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Дефис в наречиях	§61, упр.376	
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Закрепление изученного	Вводные предложения, знаки препинания при них	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Тестовый контроль	НЕ и НИ с разными частями речи	П.61, упр. 377.	
66	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1	Урок развития речи	Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.	Индивидуальный контроль	Публицистический стиль речи.	Переписать изложение	
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	Усвоение новых знаний	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Правописание словарных слов	П.62. Упр.389, с. 189 вопр.	

68	Междометия в предложении	Усвоение новых знаний	Междометия в предложении	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	выборочная проверка	Повторить, что такое междометие ЗП в предложениях с междометиями	§ 63 упр. 393.	
69	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	Урок контроля	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,	Индивидуальный контроль			
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	Усвоение новых знаний	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Слитные и раздельные написания предлогов и наречий	§ 47 упр. 290.	
71	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Правописание отрицательных местоимений и наречий	§ 48, упр. 293.	

				письменного текста.				
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Тестовый контроль	Чередующиеся безударные гласные	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)	
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	Закрепление изученного	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Не с разными частями речи	§ 48 упр. 299.	
74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Выборочная проверка	Правописание словарных слов	§ 50 упр. 308(1-6).	
75	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	Урок развития речи	Рассуждение на дискуссионную тему.	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из	Индивидуальный контроль	Публицистический стиль и его признаки, композиция рассуждения, дискуссия как жанр публицистики	§ 49 Упр.304	

				художественного текста, обосновывать свое мнение				
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Усвоение новых знаний	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Не с деепричастиями	§ 51 Упр. 318.	
77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Закрепление изученного	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Тестовый индивидуальный контроль	О, А на конце наречий.	§ 51 Упр. 317(4,5).	
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Усвоение новых знаний	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Сравнительные союзы		
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными	Усвоение новых знаний	Обстоятельства выраженные существительными с предлогами,	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки	Выборочная проверка, индивидуальный опрос		Упр.322	

	ми с предложениями.			препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предложениями.				
80	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	Урок контроля	Обособленные члены, знаки препинания при них	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Индивидуальный контроль			
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Основные виды обстоятельств; правописание приставок ПРИ-, ПРЕ	§52 упр.326.	
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	Усвоение новых знаний	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.	Тестовый контроль		§52 упр.327.	
83	Обособление дополнений с предложениями	Усвоение новых знаний	Обособленные дополнения с предложениями	Уметь производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предложениями		Дополнение как член предложения, способы выражения дополнений	§52 упр.328.	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Закрепление изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный контроль	Н, НН в суффиксах причастий	Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162.	

			членами.					
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Повторительно-обобщающий	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Тестовый индивидуальный контроль	Приставки на –з/-с, разделительный Ъ	Упр. 340	
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроля	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях.	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль			
87	Р/Р Контрольное сжатое изложение. №2	Урок развития речи		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль		Упр.341	
88-89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь.</i>	Усвоение новых знаний	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Знаки завершения	§ 65-66, упр.403; п.67-68,	

	<i>Косвенная речь.</i>		тельные знаки препинания в предложениях с прямой речью	препинания и обосновывать их постановку.				
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Усвоение новых знаний	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Тестовый контроль	Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами, Гласные в глагольных суффиксах. –ЫВА-, -ИВА-; -ОВА-, -ЕВА-.	§ 69 Упр. 410.	
91	Р/Р Диалог.	Усвоение новых знаний	Диалог, знаки препинания при диалоге	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Повторить орфограммы при написании словарных слов.	§ 70 Упр. 414.	
92	Р/Р Рассказ.	Урок развития речи	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		§ 71, Упр. 419.	
93	Цитата и знаки препинания при ней.	Усвоение новых знаний	Цитаты и знаки препинания при них	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании.	Выборочная проверка	Правописание безударных личных окончаний	П.72, Упр. 423.	

				Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.		глаголов, безударных окончаний прилагательных		
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Усвоение новых знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Правописание частиц НЕ, БЫ с глаголами. Знаки препинания при цитировании	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433.	
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Урок контроля	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме.	Уметь грамотно употреблять предложения с чужой речью. Уметь определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог	Индивидуальный контроль	Слитное написание наречий, образованных от существительных с предлогом. Тире в простом предложении.		
96	Синтаксис и морфология	Повторительно-обобщающий	Синтаксические и морфологические нормы	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Морфологический разбор слов	§73, упр.436	
97	Синтаксис и пунктуация	Повторительно-обобщающий	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки пре-	Понимать смыслообразительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Синтаксический и пунктуационный разбор.	§74, упр.440	

			пинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.				
98	Синтаксис и культура речи	Повторительно-обобщающий	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		§75, упр.444	
99	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	Урок развития речи	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание	Индивидуальный контроль			
100	Синтаксис и орфография	Повторительно-обобщающий	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		§76, упр.451	
101	Итоговый контрольный диктант №6	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	Итоговый контроль		Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.	
102	Итоговый контрольный тест за курс 8	Урок контроля	Контрольный тест за курс 8 класса		Итоговый контроль			

	класса						
--	--------	--	--	--	--	--	--

Раздел IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; **ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей; **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2011
5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014
9. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
10. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

VII. Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл :

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
- ✓ проектная технология

VIII. Формы контроля: тестирование, сочинение, изложение, диктант

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его образительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Оценки	Основные критерии оценки
--------	--------------------------

	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
разнообразие словаря и грамматического строя речи;
стилевое единство и выразительность речи;
число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Центрального района

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Русского языка и литературы

Протокол № 1

от «28» 08 2021 года

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР

[подпись]

от «30» 08 2021 года

«Утверждаю»

Директор ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»

В.И. Андреев

[подпись]

от «30» 08 2021 года

Рабочая программа

по русскому языку

для 9 класса

3 часов в неделю (всего 103 часов)

Автор-составитель:

учитель Гатакова Р. И.

2021 – 2022 уч. г.

Санкт-Петербург

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана ЧОУ «ШОД» Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год и Положения о рабочей программе ЧОУ «ШОД» Санкт-Петербурга;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика ЧОУ «ШОД» Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.
6. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.(М.:Просвещение).

Цели программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Формы работы по русскому языку в 9 классе:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Современные образовательные технологии

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

Общая характеристика программы

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми

характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Раздел. II Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи (9ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения (11ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К.Р. Контрольное сочинение

Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.
Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.
К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.
Р.Р. Устное сообщение на заданную тему
К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Раздел IV . Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	К/Р	Р/Р
1.	Международное значение русского языка	1	1		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	14	10	1	3
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9	7	1	1
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	11	10	1	
5.	Сложноподчиненные предложения	7	5	1	1
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.	26	20	3	3
7.	Бессоюзные сложные предложения	12	9	2	1
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	11	8	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	12	10	1	1
	ВСЕГО	103	80	11	12

Раздел V . Тематическое планирование

Тема урока Тип урока	Ча- сы	Планируемые результаты			Формы познав- ательн деятел
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Международное значение русского языка. <i>Урок общеме- тодической направленности</i>	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	Изуче- парагр текста подбор худож литера рассуж лингв работа

Повторение изученного в 5-8 классах (10ч+1чКР+3чРР)

<p>Устная и письменная речь <i>Урок общеметодической направленности</i></p>	2	<p>Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических зад</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Объяснение последовательности самостоятельной проектной аргументации устной лингвистической взаимопомощи консультанта учителя</p>
<p>Монолог. Диалог <i>Урок общеметодической направленности</i></p>	1	<p>Научиться составлять монологи и диалог</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>Индивидуальная работа с материальными последовательностями выполнения бортовых (анализ текстов составленных на лин</p>
<p>R/R Стили речи. <i>Урок рефлексии</i></p>	1	<p>Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>Работа с портфолио алгоритмов стилизации конструктивных парных рассуждений лингвистических образцов консультанта учителя</p>
<p>R/R Способы сжатия текста <i>Урок общеметодической направленности</i></p>	1	<p>Научиться использовать различные способы сжатия текста</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>Практическое деформирование основ способов</p>
<p>R/R Сжатое изложение <i>Урок развивающего контроля</i></p>	1	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>Написание изложения самостоятельной работы</p>

			проблемных зон в изученных темах	операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		выполнение задания
Простое предложение и его грамматическая основа <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Взаимовыбор грамматических элементов при помощи комплекта при помощи последовательного взаимного	
Предложения с обособленными членами <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Комплексное текстовое стилистическое выполнение групповых вариантов суждений лингвистическое последовательное взаимное консультирование учителя текстовые опоры А.С. Лермонтова	
Обращения, вводные слова и вставные конструкции <i>Урок повторения ранее изученного</i>	2	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коллективное конструирование рассуждений лингвистическое выполнение задания выполнение последовательной самопроработки орфографических опорных лингвистических портфолио сжатого лица взаимного	
Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание диктанта грамматическое последовательное самопроработка по плану работы	

			в изученных темах	знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		выполн задания
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах		Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя	Группово-индивидуальная работа по диагностическим заданиям, контроль

Сложное предложение. Культура речи. (7ч+1чКР+1чРР)

Понятие о сложном предложении <i>Урок обшеметодической направленности</i>	1	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Групповая работа по предложению, интонация, предложение, параграф (конструкция), предложение, построение самостоятельного упражнения, последовательность, взаимопомощь
Тренировочная работа в системе СтатГрад <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Выполнение задания по изложению, редактирование домашнего задания
Сложные и бессоюзные сложные предложения <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Самостоятельная работа по лингвистическому портфолио, схематическое наблюдение, предложение, интонация, последовательность, взаимопомощь
<i>Р/Р</i> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	1	Научиться использовать алгоритм написания		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Написание рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму

Урок развивающего контроля		сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	учителя	задания творной последовательности, взаимопомощи в групповой дифференциальной домашней коммуникативной выставке
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения Урок общеметодической направленности	2	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	Устные классические предложения, принадлежащие к различным типам, точки зрения, художественно-выразительные записи, анализ предложения
Интонация сложного предложения Урок общеметодической направленности	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Лабораторная работа (построение предложения по схеме самопроблемного выбора работы слабыми учащимися, анализ выполнения консультации учителя)
Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием Урок развивающего контроля	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	Контроль изучения алгоритма самопроблемного взаимодействия самостоятельного проектирования выполнения задания
Анализ допущенных ошибок в диктанте Урок рефлексии	1	Научиться применять алгоритм анализа творческой работы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Самостоятельная лабораторная работа (редактирование сочинения, диагностика типичных ошибок в лингвистической консультации учителя, проектирование задания)

				отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
--	--	--	--	--	--	--

Сложносочинённые предложения (10ч+1чКР)

	Понятие о сложносочинённом предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Опред. ССП, сочин. предло. таблиц. нескол. предло. прост. выбор. прост. сложн.
	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Компл. (анализ. дидакт. матери. сильн. алгорит. задани. консул. учител. предло. послед. самопр. объясн. послед. взаимо.
	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Группо. ошибка. задани. диктант. самопр. выполн. группо. диффер. выполн. задани. выстав.
	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Научиться применять алгоритмы постановки	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при	Лабора. парах. (компл. текста.

Урок рефлексии		знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	консультативной помощи учителя	выполнения (последней), работа рассуждения, выполнения консультаций учителя
Сложносочиненные предложения с противительными союзами Урок рефлексии	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Составление простых предложений противительными союзами, предложение, пропущенный подчёркнутый грамматический состав предложения, смысловые отношения между частями
Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Урок рефлексии	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развёрнутое предложение, обобщение, предложение, простое предложение, односоставное предложение, сложное предложение, тематический состав предложения, по картине
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения Урок рефлексии	1	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию анализа	Объяснение последней по заданию, сильное предложение, предложение, предложение, предложение
Повторение (контрольные вопросы и задания) Урок рефлексии	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Ответы на вопросы, газетные статьи, различные отношения, простые синтаксические

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		ССП, постан предло текста
Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	Контр изучен алгори самопр взаимо самост проект выпол задани
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Компл с дидакт на лингв портф плана описан выпол консул учени
Тренировочная работа в системе СтатГрад <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Выпол задани излож ектиро домаш

Сложноподчинённые предложения (5ч+1чКР+1чРР)

Понятие о сложноподчинённом предложении <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Самос лаборатор публици матери констр предло конспе содерж учебни памятк сложн предло консул учител
Союзы	2	Научиться проектировать		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации	Лабора (выдел союзн

и союзные слова в сложноподчиненном предложении <i>Урок рефлексии</i>		и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	к рефлексии, самоанализу результатов обучения	последней самопроблема объяснения работы слабых текстов выполнил консультацию учителей
Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении <i>Урок рефлексии</i>	2	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Лаборатория вариантов художественной (объяснение) указательных построений сложного предложения вариантов консультации учителей диктант
<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста <i>Урок общеметодической направленности</i>	1	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практика цитирования художественных коллег созданных текстов
Контрольное сочинение – рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Написание рассуждения по алгоритму задания консультативной помощи последней взаимопомощи групповой дифференцированный домашний комментарий выставлен

Основные группы сложноподчинённых предложений(20ч+3чКР+3чРР)

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными <i>Урок общеметодической направленности</i>	2	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Самостоятельно (построение) сложного предложения с определением синонимов простыми
--	---	---	---	--	--

			грамматическим признакам	научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений		обособленные предложения, выполняемые в паре (комплексно)
<i>P/P</i> Подготовка к сжатому изложению №2 <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание изложения сжатого самопроектирование по плану работы, выполнение задания	
Контрольное сжатое изложение №1 <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание диктанта сжатого самопроектирование по плану работы, выполнение задания	
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными Урок «открытия» нового знания <i>Урок общеметодической направленности</i>	2	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Групповое составление лингвистического портрета «Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным» работа с материалами консультации учителя самопроектирование	
<i>P/P</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). <i>Урок развития речи</i>	1	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Написание описательного последовательного самопроектирование по плану работы, выполнение задания	
Сложноподчиненные предложения с	1	Научиться производить синтаксический анализ	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование познавательного	Индивидуальное дидактическое и	

придаточными обстоятельственными <i>Урок «открытия» нового знания</i>		сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	интереса в ходе исследовательской деятельности	последовательности алгоритма задания сложного предложения с придаточными обстоятельственными
Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия <i>Урок обшеметодической направленности</i>	3	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Конструирование сложного предложения с придаточными обстоятельственными рисунки алгоритма самооценки, диктант взаимопомощи
Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными <i>Урок обшеметодической направленности</i>	3	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Написание объяснительного с самооценкой алгоритма выполнения сложного предложения с взаимопомощью парами (компьютерный текст публицистический)
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них <i>Урок «открытия» нового знания</i>	3	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа по учебнику группами (объяснительный материал лингвистического портфолио самостоятельного (лингвистического) описания работы с собственными основными текстами)
Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения <i>Урок обшеметодической направленности</i>	2	Научиться проводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа по учебнику (синтаксический разбор предложения с придаточными) выполнение сочинения лингвистического характера консультации учителя

			отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения		редакт
Тренировочная работа в системе СтатГрад <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Выполнение задания, изложение, редактирование домашнего задания
Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Групповая работа (проектная) над темой в домашнем задании, диагностика работы слабой группы, предложение лексических
Повторение и обобщение по теме «СПП» <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Ответы на вопросы, просмотр газет, различные материалы, придание синтаксическому пунктуационному СПП, для доказательства связи, предложение сочинения
Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение» <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	Выполнение задания, взаимоконсультация, учитель выполняет задание, выставление
Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Комплексное использование с исполнением дидактических основ лингвистического состава плана лекции, описание

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		по алгоритму задания при помощи
<i>P/P</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории <i>Урок общепедagogической направленности</i>	1	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста		Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Практически читать художественные произведения, создавать тексты
Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Написание рассуждения по алгоритму задания при консультативной помощи учителя, последовательное взаимодействие в группе, дифференциация домашних заданий, выставление

Бессоюзные сложные предложения(9ч+2чКР+1чРР)

Понятие о бессоюзном сложном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам		Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа с учебником, слабых, конструктивное предложение, последовательное взаимодействие, лингвистический анализ, алгоритм выполнения задания, консультативная помощь учителя, сильных (компр)
Интонация в бессоюзном сложном предложении <i>Урок общепедagogической направленности</i>	1	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Работа с домашними заданиями, групповый анализ, беседа, самостоятельная работа, материальные, коллективные проекты, дифференциация домашних

				отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения		
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях <i>Урок обще-математической направленности</i>	1	Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Групповая дидактика с использованием портфолио с взаимными консультациями учителя и сильных текстов самонаблюдения	
Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>	2	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Последовательная взаимная самонаблюдения ошибок домашней работы по диа-	
Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП <i>Урок «открытия» нового знания</i>	2	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Лабораторная работа (комплексный текст) и литературная орфографическая составная рассуждения объяснения с аудиозаписью грамматического	
<i>P/P</i> Сжатое изложение №2 <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание сжатого изложения с последовательной самонаблюдения по плану работы с выполнением заданий	
Контрольное сжатое изложение №2 <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Написание изложения с самонаблюдения по плану работы с выполнением заданий	

			в изученных темах	знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	Напис... объясн... с аудиоз... послед... взаимо... выполн... грамм... послед... учител... предло... лабора... по м... (компр... послед... взаимо...
Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение» <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	Выполн... задания... самопр... алгори...
Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Работа... диагно... типичн... коллек... ние д... комме... выста...

Сложные предложения с различными видами связи(8ч+1чКР+2чРР)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП <i>Урок «открытия» нового знания</i>	3	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Самос... тексту... стиля... самопр... выпол... работа... (конст...
---	---	---	---	--	---	--

			отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи		
Повторение по теме «СП с различными видами связи» <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Ответ вопросов газет разных синтаксиса объяснить знаков предложения текста
Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	Контроль изученного алгоритма самопроектирования взаимоотношений самостоятельного проектирования выполнения заданий
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте <i>Урок рефлексии</i>	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	Комплекс с дидактическими материалами памятки портфолио плана описания по алгоритму заданий консультации ученика

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(10ч+1чКР+1чРР)

<i>Р/Р</i> Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Подготовка сообщения самопроектирование по плану работы выполнения заданий
Фонетика и графика <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	Работа слабыми материалами памятки лингвистический исполнения материала лингвистический

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		портфолио консультации учителя текста рассуждения
Лексикология (лексика), фразеология <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		Групповая работа бота слабыми выполнения (конструкция словосочетания предложения варианты консультации учителя
Морфемика <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		Групповая работа лингвистическая конструкция лингвистическая жизни консультации учителя взаимодействие объяснение работы с проектом выполнения дифференциация домашнее задание
Словообразование <i>Урок повторения ранее изученного</i>	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		Лабораторная работа художественная по алгоритму задачи сильными (выбор самостоятельно проект дифференциация домашнее задание выставка
Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием <i>Урок развивающего контроля</i>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений		Контроль изученного алгоритм самопроектирование взаимодействие самостоятельно проект выполнение задания
Анализ ошибок, допущенных в работе	1	Научиться проектировать	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая	Формирование устойчивой мотивации к		Комплекс

	Урок рефлексии		и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	самостоятельной и групповой диагностической деятельности	с дидактическими материалами, портфолио, планами, описаниями по алгоритмам, заданиями, консультациями, ученическими
	Морфология Урок повторения ранее изученного	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Самостоятельное над собой, заданиями, взаимопомощью, по диагностическим, типичным анализам, текста
0	Синтаксис Урок повторения ранее изученного	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Написание диктантов, самопроверки, алгоритмов, заданиями, грамматическими (комплексными) текстами, самодиагностическими материалами, типичными
1 2	Орфография. Пунктуация Урок повторения ранее изученного	2	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Работа (конструктивные) предложения, варианты орфографии, с взаимопомощью, групповыми ошибками, диагностическими, типичными, контролем, консультацией, учителем
3	Резервный урок	1				

Раздел VI. Описание учебно-методического обеспечения.

Литература для учителя

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
- Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2018.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Литература для учащихся

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2013.
- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
- Егораева Г.Т. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. А1 – А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. А4 – А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.
- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. В1 – В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.
- Коротченкова Л.В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2019.

Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся

- <http://www.rusyz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
- <http://pyckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
- <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари русского языка и др.)
- <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
- <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
- <http://uchimcahitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!

Образовательные электронные ресурсы

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в – обучении
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm Дистанционная поддержка учителей-словесников
- <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

Литература, использованная при подготовке программы

- Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.
- Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.М. Вялкова. – М.: Глобус, 2008.

Раздел VII. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
 - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
 - соблюдать все основные нормы литературного языка;

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения.

Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).