

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»

Андреев В.И.

«__» _____ 2021 г.

Протокол № 08 от 29.06.2021



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА «ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2021 год

**Пояснительная записка к учебному плану
ЧОУ «ШКОЛА «ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ»
на 2021-2022 учебный год**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательного учреждения, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по ступеням обучения, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план ЧОУ «ШКОЛА «ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ» составлен на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». (для VII-XI классов)
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
8. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254.
9. Приказ министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19

«О введении третьего часа физической культуры».

12. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
13. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования)
14. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
15. Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС основного общего образования).
16. Распоряжение Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы в 2021-2022 учебном году»
17. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы на 2021-2022 учебный год»
18. Устав ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» (новая редакция) утвержден 30.03.2009г.

Осуществляется реализация следующих основных общеобразовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (10-11 классы);

Режим работы учреждения.

Учебный план ЧОУ «ШКОЛА «ОБУЧЕНИЕ В ДИАЛОГЕ» на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года

- Продолжительность учебного года для 1-4 классов: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 класс- 34 учебные недели;

- Продолжительность учебного года для 5-9 классов – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах);

- Продолжительность учебного года для 10-11 классов - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классах).

Дата начала учебного года - 1 сентября 2020 года.

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы - 25.10.2021 - 03.11.2021 (10 дней);
- зимние каникулы - 29.12.2021 - 09.01.2022 (12 дней);
- весенние каникулы - 24.03.2022 - 02.04.2022 (10 дней);

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 14.02.2022 по 20.02.2022.

Продолжительность учебной недели

- В соответствии с СП 2.4.3648-20 в 1-11 классах обучение в условиях пятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СП 2.4.3648-20)
 - Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и компонента школы, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:
 - для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков;
 - для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
 - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
 - для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.
- Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:
- для обучающихся 1 классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;
 - для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры в полной мере будут использованы для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивная площадка, естественные природные ландшафты. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

Организация обучения в 1 классе

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый, один раз 5 уроков за счет урока физической культуры; в середине дня проводится динамическая пауза продолжительностью 45 мин., в рамках которой осуществляются подвижные игры, прогулки, экскурсии;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание звонков для учащихся 1 классов 1 полугодие:

1 урок	09.30 – 10.05
2 урок	10.15 – 10.50
Динамическая пауза	10.50 – 11.35
3 урок	11.35 – 12.10
4 урок	12.30 – 13.05

Расписание звонков для учащихся 1 классов 2 полугодие:

1 урок	09.30 – 10.15
2 урок	10.25 – 11.10
Динамическая пауза	11.10 – 11.55
3 урок	11.55 – 12.40
4 урок	13.00 – 13.45
5 урок	13.55 – 14.40

Расписание звонков для учащихся 2-11 классов:

1 урок	09.30 – 10.15
2 урок	10.25 – 11.10
3 урок	11.30 – 12.15
4 урок	12.35 – 13.20
5 урок	13.30 – 14.15
6 урок	14.25 – 15.10
7 урок	15.20 – 16.05

Продолжительность урока для 2-11 классов - 45 минут. Перемены для 1-11 классов - по 10 минут, две большие перемены по 20 минут. Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Изучение учебных предметов организуется по общеобразовательным программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год, а также пособий и программ, рекомендованных к использованию РЭС Комитета по образованию СПб или ЭНМС ГОУ ДПО СПб АППО.

Учебные курсы по выбору в 9-х классах и элективные курсы в 10-11-х классах преподаются по программам, утвержденным ЭНМС ГОУ ДПО СПб АППО и включенным в региональный банк программ элективных курсов.

Учебный план для 1-4 классов разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» на 2021-2022 учебный год.

Учебный план I - IV классов построен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Годовой учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Недельный учебный план для I-IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно – эпидемиологических правил и нормативов. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО представлена образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)» будут проводиться отдельно (ИЗО - 1 час, Технология - 1 час, Музыка – 1 час) в соответствии с учебным планом и учебными пособиями по ИЗО, технологии, музыке, включенными в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

ОБЖ и ПДД включены в качестве учебного модуля в рамках предмета «Окружающий мир».

В 1-4 классах по ФГОС НОО информационно-коммуникационные технологии интегрированы в учебные предметы.

Особенности учебного плана, в том числе ведение ОРКСЭ

В IV классе реализуется учебный план общеобразовательных учреждений (организаций) в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09., регистрационный номер № 17785.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован письменными заявлениями родителей.

Деление класса на группы

В связи с низкой наполняемостью класса обучение английскому языку будет осуществляться в группах по принципу малокомплектных.

Используемые УМК

Программы учебных предметов, включённых в УМК «Школа России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

		УМК «Школа России»
№	Предмет	Название учебной программы

1.	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Школа России». 1 класс Азбука (Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. 2011 г.) Русский язык (В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, 2015 г.) 2 класс Русский язык (В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, 2014 г.) 3 класс Русский язык (В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, 2015 г.) 4 класс Русский язык (В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, 2015 г.)
2.	Литературное чтение	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Школа России» 1 класс Литературное чтение (Л.А. Виноградская, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, М.В. Бойкина, 2013 г.) 2 класс Литературное чтение (Л.А. Виноградская, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, М.В. Бойкина, 2013 г.) 3 класс Литературное чтение (Л.А. Виноградская, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, М.В. Бойкина, 2013 г.) 4 класс Литературное чтение (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.Ф.Голованова, 2013 г.)
3.	Математика	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Школа России». 1 класс Математика (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 2013 г.) 2 класс Математика (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 2013 г.) 3 класс Математика (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, 2013 г.) 4 класс Математика (М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, 2013 г.)
4.	Окружающий мир	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. «Школа России». 1 класс Окружающий мир (А.А. Плешаков, 2012 г.) 2 класс Окружающий мир (А.А. Плешаков, 2013 г.) 3 класс Окружающий мир (А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, 2013 г.) 4 класс Окружающий мир (А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова 2014 г.)
5.	Английский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Brilliant (Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт, 2016 г) для 2, 3, 4 классов
6.	Технология: Труд	Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1 класс Технология (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, 2012 г.) 2 класс Технология (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, 2012 г.) 3 класс Технология (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, 2014 г.) 4 класс Технология (Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, 2012 г.)
7.	Искусство: ИЗО	Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 1 класс Изобразительное искусство (Л.А. Неменская, Е.И. Коротева, Н.А. Горяева, под ред. Б.М. Неменского, 2012 г.) 2 класс Изобразительное искусство (Л.А. Неменская, Е.И. Коротева, Н.А. Горяева, под ред. Б.М. Неменского, 2011 г.) 3 класс Изобразительное искусство (Л.А. Неменская, Е.И. Коротева, Н.А. Горяева, под ред. Б.М. Неменского, 2014 г.) 4 класс Изобразительное искусство (Л.А. Неменская, Е.И. Коротева, Н.А. Горяева, под ред. Б.М. Неменского, 2015 г.)
8	Искусство: Музыка	Музыка (Критская Е.Д., В.О., Г.П. Сергеева) – 2-е изд.- М.: «Просвещение», 2012 г.
9.	Физическая культура	Физическая культура: 1-4 класс / Лях В.И. – М.: Просвещение, 2013 г.
10.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ). Основы православной культуры (Кураев А.В.) ОРКСЭ. Основы исламской культуры (Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.) ОРКСЭ. Основы иудейской культуры (Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.) ОРКСЭ. Основы буддийской культуры. (Чимитдоржиев В.Л.) ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур (Беглов А.Л., Саплина Е.В. др.) ОРКСЭ. Основы светской этики (Шемшурин А.И.)

3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» на 2021-2022 учебный год

Учебный план для V- IX класса построен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Годовой учебный план для V-IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно – научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	68	238
	Химия				68	68	136
	Физика			68	68	102	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология здорового питания на английском языке	68	68	68			204
	Информационные технологии на английском языке				34		34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Основа безопасности жизнедеятельности				34	34	34
	Итого	918	986	1020	1088	1088	5100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>							
	Обществознание	34					34
	Основа духовно-нравственной культуры народов России	34					34
	Основа безопасности жизнедеятельности		34	34			68
	Геометрия				34		34

Алгебра					34	34
История и культура Санкт-Петербурга			34			34
Итого	68	34	68	34	34	238
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	5338

Недельный учебный план для V-IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно – научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7
	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология здорового питания на английском языке	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Итого	27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>							
	Обществознание						1
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
	История и культура Санкт-Петербурга			1			1
	Геометрия				1		1
	Алгебра					1	1
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			1
	Итого	2	1	2	1	1	7
	Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознания» из части формируемой участниками образовательных отношений на изучение данного предмета используется 1ч в неделю.

С целью учета интересов и склонностей учащихся, на основании запросов их родителей, а также исходя из возможностей школы (отсутствуют помещения учебных мастерских), предмет «Технология» в V-VII классах реализуется через учебную программу курса «Технология: Технология здорового питания на английском языке» (Утверждена кафедрами Центра технологии и профориентационной работы и кафедрой иностранных языков СПб АППО), в VIII классе – 1 час за счет компонента ОУ – учебный предмет «Технология» реализуется через учебную программу курса «Технология: Информационные технологии на иностранном языке». (Утверждены кафедрами Центра

технологии и профориентационной работы и кафедрой иностранных языков СПб АППО).

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирования представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».

Особенности учебного плана:

- Предмет «**История**» реализуется следующим образом:
 - в 5-м классе начинается изучение предмета с краткого курса «Введение в изучение истории» (до 12 часов), а затем вводится курс «История Древнего мира» (56 часов);
 - в 6-м классе курсы «История Средних веков» - 28 часов и «История России IX – XVI веков» - 40 часов;
 - В 7-м классе изучаются курсы «Новой истории»- 26 часов и «Истории России XVII - XVIII веков» - 42 часа;
 - в 8-м классе курсы «Новой истории XIX в.» - 24 часа и «Истории России XIX в.» - 44 часа;
 - в 9 -м классе продолжается изучение двух курсов: курс всеобщей истории и курс истории России, которые преподаются в течение учебного года по периодам: в первом полугодии изучается курс «Новейшая история XX в.» - 24 часа, по окончании которого осуществляется переход к курсу «История России XX в.» - 44 часа.
- Предмет «**Математика**» изучается в VII - IX классах в рамках двух предметов (Алгебра – 102 часа в год и Геометрия – 68 часов в год).
- Предмет «**Искусство**» (Музыка и ИЗО) изучается в V-VIII классах отдельно (Музыка - 34 часа в год и Изобразительное искусство - 34 часа в год).
- На организацию предпрофильной подготовки учащихся в IX классе отводится не менее 102 часов в год: 68 ч компонента образовательной организации за счет учебного предмета «Технология» и 34 часов регионального компонента. Они распределены следующим образом: 1 час - электив по русскому языку, 1 час – электив по математике, 1 час- электив по обществознанию.

Перечень элективных курсов, предлагаемых для учащихся IX классов на 2021/2022 учебный год:

№ п/п	Название курса	Кол-во часов	Кем утверждена программа	Автор-составитель программы
1.	Математика для каждого	34	Допущено ЭНМС Протокол №1 от 26.05.2019	Лукичева Е.Ю., зав. кафедрой Мои И, к.п.н., доцент
2.	Заговори, чтобы я тебя увидел. (Культура речи. Языковая норма)	34	Допущено ЭНМС 19.06.2019г.	Егорова Л.К., учитель русского языка и литературы
3.	Финансовая безопасность моей семьи	34	Допущено ЭНМС Протокол №1 от 29.05.2018	Александрова С.В., ст.преподаватель кафедры социального образования СПб АППО

Учебно-методический комплекс соответствует Федеральному перечню учебников в 2021/2022 учебном году, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях.

Деление классов на группы

В связи с низкой наполняемостью классов обучение английскому языку, технологии, информатике и ИКТ будет осуществляться в группах по принципу малокомплектных.

Используемые УМК

Программы учебных предметов, разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего

образования.

№	Предмет	Название учебной программы
1.	Русский язык	Русский язык: учебник для 5 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцева – М.: Просвещение Русский язык: учебник для 6 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцева – М.: Просвещение Русский язык: учебник для 7 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцева – М.: Просвещение Русский язык: учебник для 8 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцева – М.: Просвещение Русский язык: учебник для 9 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцева – М.: Просвещение
2.	Литература	Литература: 5 кл.: учеб. для общеобр. уч.. В 2ч/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.-М. Просвещение, 2013 Литература 6 кл Учеб для общеобр. уч.. В 2ч/ В.Я. Коровина, В.П.Полухина, В.И. Коровин –.-М. Просвещение, 2012 Литература 7 кл. Учеб для общеобр. уч.. В 2ч/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин –М. Просвещение, 2014 Литература 8 кл. Учеб для общеобр. уч. В 2ч/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин – 10-е изд.-М. Просвещение, 2011. Литература: 9 кл.: учеб. для общеобр. учр.: в 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. журавлев, В.И. Коровин – М.: Просвещение, 2014
3.	Математика	«Математика 5 класс»/ Никольский М.С., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. – М., Просвещение «Математика 6 класс»/ Никольский М.С., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. – М., Просвещение
4.	Алгебра	Алгебра 7 класс. Учеб для общеобр. уч. /Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева – М.: Просвещение, 2018 г. Алгебра 8 класс. Учеб для общеобр. уч. /Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева – М.: Просвещение, 2018 г. Алгебра 9 класс. Учеб для общеобр. уч. /Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева – М.: Просвещение, 2018 г.
5.	Геометрия	Геометрия 7-9 классы: учеб для общеобр. орг./ Л.С. Атанасян и др. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2014 г.
6.	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ: 8 кл. Семакин И.Г.. М.: БИНОМ, 2015 Информатика и ИКТ 9 кл. Семакин И.Г.. М.: БИНОМ, 2013
7.	Английский язык	Английский язык. 5 класс. Brilliant (Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт, 2016 г). Английский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа –М.: Просвещение, 2018 Английский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа –М.: Просвещение, 2018 Английский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа –М.: Просвещение, 2018 Английский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа –М.: Просвещение, 2018
8.	История	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл: учеб для общеобр. уч. /А.А. Вигасин, Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2012. Введение в историю. 5 кл: учеб для общеобр. уч./ А.Н.Майков – 2 изд. - М.: Вентана - Граф, 2012. История Средних веков. 6 кл: учеб. для общеобр. орг./ Г.В. Агибалов, Г.М. Донской. - М.: Просвещение, 2015 История России 6 кл.: учеб для общеобр. уч/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2016. Новая история 1500 – 1800 гг. 7 кл.: учеб для общеобразоват. орг./ А.Я. Юдовская и др. – М.: Просвещение, 2014. История Отечества конца XVI - XVIII.: 7 кл.: учеб для общеобразоват. орг. Л.Г. Косулина. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

		Новая история 1800 – 1913. 8 кл: учеб для общеобр. уч/ А.Я. Юдовская и др. – М Просвещение, 2011 История России 18 в.: 8 кл.: учеб для общеобр. уч/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, – М.: Просвещение, 2018. Всеобщая история.Новейшая история. 20 в.: 9 кл: учеб для общеобр. уч./О.С. Сороко-Цюпа. – 13-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012. История России. 9 кл.: учеб для общеобр. уч/ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов -М.: Просвещение, 2014.
9.	Обществознание	Обществознание: 5 класс: учеб. для общеобр. учр./ под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2016 Обществознание: 6 класс: учеб. для общеобр. учр./ под ред. Л.Н.Боголюбова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011 Обществознание: 7 класс: учеб для общеобр. учр./ под ред. Л.Н.Боголюбова –2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 Обществознание: 8 кл.: учеб для общеобр. орг./ под ред. Л.Н.Боголюбова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015 Обществознание: 9 кл.: учеб для общеобр. уч/ под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2014
10.	География	География. 5-6 кл.: учеб. для общеобр. орг-ций/ А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2016 География. 7 кл.: учеб. для общеобр. орг-ций/ А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2016 География. 8 кл.: учеб. для общеобр. орг-ций/ А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2016 География. 9 кл.: учеб. для общеобр. орг-ций/ А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2016
11.	Физика	Физика: 7 кл.: учеб для общеобр. учр./ А.В. Перешкин. – 7*-е изд.– М.: Дрофа, 2018 г. Физика: 8 кл./А.В. Перешкин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019 Физика: 9 кл: учеб для общеобр. учр./ А.В. Перешкин, Е.Н.Гутник и др.- – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018
12.	Химия	Химия. 8 класс: учеб. для общеобр. орг./ О.С. Габриелян. – 7-е изд. – М.: Дрофа, 2018 Химия. 9 класс: учеб. для общеобр. уч/ О.С. Габриелян. - 6-е изд. – М.: Дрофа, 2018
13.	Биология	Биология. . Живой организм. 5 класс: учеб для общеобр. учр./ В.Б.Захаров, Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2018 Биология. Живой организм. 6 класс: учеб для общеобр. учр./ В.Б.Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2018 «Биология. Многообразие живых организмов», 7 класс: учеб для общеобр. учр./ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин –М.: Дрофа, 2018 «Биология. Человек», 8 класс: учеб для общеобр. учр./ Н.И. Сонин – М. Дрофа, 2018 Биология: 9 кл.: учебник / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова –М.: «Вентана-Граф», 2018 г.
14.	Искусство: Музыка	Музыка: 5 кл.: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2015 г. Музыка: 6 кл.: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2013 г. Музыка: 7 кл.: учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. – 7-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2018 г.
15.	Искусство: ИЗО	ИЗО. 5 кл /Н.А. Горяева, О.В.Островская, М.: Просвещение, 2016 г. ИЗО. 6 кл /Л.А. Неменская.- 5-е изд.М.: Просвещение, 2015 ИЗО. 7 кл /А.С. Питерских, Г.Е.Гуров - М. Просвещение, 2015 ИЗО. 8 кл / А.С. Питерских, Г.Е.Гуров - М. Просвещение, 2015
16.	Технология	Технология на английском языке. 5 класс / «Hands on Language. Cook for fun. Nutrition Education in English» (Damiana Corve, Malenie Segal) Технология на английском языке. 6 класс / «Hands on Language. Cook for fun. Nutrition Education in English» (Damiana Corve, Malenie Segal)

		Технология на английском языке. 7 класс / «Hands on Language. Cook for fun. Nutrition Education in English» (Damiana Corve, Malenie Segal)
17.	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 кл.: учеб для общеобр. учр./ Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.- – М.: Вентана-Граф, 2016 Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 кл.: учеб для общеобр. учр./ Н.Ф. Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.- – М.: Вентана-Граф, 2016
18.	Физическая культура	Физическая культура: 5-7 кл.: учебник / М.Я.Виленский и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014. Физическая культура: 8-9 кл.: учеб. Для общеобразоват. учр. / Лях В.И. М.: Просвещение, 2014

4. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

III ступень - **среднее (полное) общее образование** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Обучение в X – XI классах будет осуществляться следующим образом:

- 10 класс универсального (непрофильного) обучения

- 11 класс универсального (непрофильного) обучения

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Программа обучения универсального профиля дает возможность самореализации всех учащихся, развитию и закреплению познавательного интереса, приобретению универсальных навыков. План для 10,11 классов призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается в школе выстраиванием ученику индивидуального образовательного маршрута.

Годовой и недельный учебный план для 10 класса (непрофильного обучения) ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге» на 2021-2022 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Федеральный компонент		
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Английский язык	3	102
Математика (Алгебра и начала анализа)	2	68
Математика (Модуль Геометрия)	2	68
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68
Физика	2	68
Химия	1	34
Физическая культура	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Всего	22	748
Учебные предметы по выбору		
География	1	34

Биология	1	34
Информатика и ИКТ	1	34
Искусство(МХК)	1	34
Всего	4	136
Региональный компонент		
Русский язык	1	34
Математика (Алгебра и начала анализа)	1	34
Компонент образовательного учреждения		
Литература	1	34
Элективные учебные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4	136
Всего	7	238
Итого:	33	1122

**Годовой и недельный учебный план для 11 класса
(непрофильного обучения) ЧОУ «Школа «Обучение в диалоге»
на 2021-2022 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Федеральный компонент		
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Английский язык	3	102
Математика (Алгебра и начала анализа)	2	68
Математика (Геометрия)	2	68
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68
Физика	2	68
Химия	1	34
Астрономия	1	34
Физическая культура	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Всего	23	782
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
Информатика и ИКТ	1	34
География	1	34
Биология	1	34
Искусство (МХК)	1	34
Всего	4	136
Региональный компонент		
Русский язык	1	34
Математика (Алгебра и начала анализа)	1	34
Всего	2	68
Компонент образовательного учреждения		
Литература	1	34
Элективные учебные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4	136
Всего	5	170
Итого:	34	1156

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе	34	1156
---	----	------

Особенности учебного плана

Программа обучения универсального профиля дает возможность самореализации всем учащимся, развитию и закреплению познавательного интереса, приобретению универсальных навыков.

Изучение естественнонаучных дисциплин в 10 и 11 классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучается по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), предмет «Физика» – по 2 часа в неделю (всего 136 часов).

Учебный предмет «Обществознание» - 2 часа в неделю, преподается интегрированным курсом, который включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «История» - 2 часа в неделю, включает курсы «Всеобщая история» и «История России».

Региональный компонент реализуется изучением предметов «Русский язык» - 1 час и «Алгебра и начала анализа» - 1 час в неделю для формирования прочных знаний и умений, их отработки, систематизации знаний по предмету и сдачи экзамена в форме ЕГЭ.

Часы компонента ОУ распределены в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг и с целью оптимизации образовательного процесса, 1 час – литература - для формирования коммуникативной компетенции.

Учитывая универсальный профиль и по итогам анализа проведенного опроса учащихся и их родителей (законных представителей) были предложены элективные курсы, направленные на удовлетворение познавательных интересов учащихся в разных областях (русский язык, математика, обществознание) и для получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ и поступления в ВУЗы.

Перечень элективных курсов, предлагаемых для учащихся 10-11 классов на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Название курса	Кол-во часов	Кем утверждена программа	Автор программы
1	Математика: избранные вопросы	68	Допущено ЭНМС Протокол №1 от 26.04.2019	Лукичева Е.Ю., зав. кафедрой МОиИ, к.п.н., доцент
2	Теория и практика написания сочинений	34	Допущено ЭНМС Протокол №5 от 25.06.2014	Фролова С.Д., учитель русского языка и литературы
3	Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира	34	Допущено ЭНМС Протокол №2 от 13.05.2019	Юдовская А.Я., Элиасберг Н.И.

Выполнение учебного плана обеспечено программно-методической базой, необходимым оборудованием по всем компонентам и нормативной документацией для ведения образовательного процесса.

Данный учебный план дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся.

Используемые УМК

Программы учебных предметов, разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего

образования.

№	Предмет	Название учебной программы
1.	Русский язык	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – 16-е изд. – М. Просвещение, 2012
2.	Литература	Литература 10 кл.: учеб для общеобразоват. учр. Базовый и профильные уровни в 2-х част /В.И. Коровин– 12-е изд. – М. Просвещение, 2012 Литература 11 кл. учеб для общеобразоват. в 2-х част /В.В. Агеносов и др.– 14-е изд. – М.: Дрофа
3.	Английский язык	Английский язык. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа – М.: Просвещение, 2018 Английский язык. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа – М.: Просвещение, 2018
4.	Алгебра и начала анализа	Алгебра и начала анализа 10 кл.: учеб для общеобразоват. учр./ Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. Алгебра и начала анализа 11 кл.: учеб для общеобразоват. учр./ Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
5.	Геометрия	Геометрия: 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов – 5-е изд., М Просвещение, 2018 г.
6.	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ: 10 кл.: учебник / И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд. - М.: БИНОМ, 2014 Информатика и ИКТ: 11 кл.: учебник / И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - 4-е изд. – М.: БИНОМ, 2015
7.	История	Всеобщая история 1914-1945. О.С.Сороко-Цюпа – М.: Просвещение История России 1914-1945/ М.М. Горинов, А.А. Данилов - М.: Просвещение, 2018 г. Всеобщая история. XX в.: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учр. / Н.В. Загладин – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г. История Отечества. XX - начало XXI в: 11 кл.: учеб для общеобразоват. учр./ Н.В. Загладин.– 3-е изд. – М ООО «ТИД «Русское слово - РС» - 2015 г.
8.	Обществознание	Обществознание 10 кл. учеб для общеобразоват. учр./ Л.Н.Боголюбов – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017 Обществознание 11 кл. учеб для общеобразоват. учр./ под ред. Л.Н.Боголюбова – 4-е изд. – М Просвещение, 2017
9.	География	География. Экономическая и социальная география.10-11 кл.: учеб для общеобразоват. орг-ций / В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2016
10.	Физика	Физика 10 кл. учеб для общеобразоват. учр. / Г.Я Мякишев, Б.Б Буховцев – М.: Просвещение, 2014 Физика 11 кл. учеб для общеобразоват. учр. / Г.Я Мякишев, Б.Б Буховцев – М.: Просвещение, 2017
11.	Химия	Химия. 10 класс: Учеб для общеобр. уч/ О.С. Gabrielyan – 6-е изд. – М.: Дрофа, 2018 г. Химия. Базовый уровень: 11 класс: учебник / О.С. Gabrielyan – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2018 г.
12.	Биология	Биология. Общая биология. Базовый уровень: 10-11 кл.: учеб для общеобразоват. учр. /В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова – 8-е изд. – М.: Дрофа, 2012 г.
13.	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразоват. орг. С.В.Ким – 2-е изд., М.: Вентана-Граф, 2012 г.
14.	МХК	МХК. Рапацкая Л.А. 10 кл. В 2-х частях. М: ВЛАДОС, 2008 МХК. Рапацкая Л.А. 11 кл. В 2-х частях. М: ВЛАДОС, 2008
15.	Физическая культура	Физическая культура: 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / В.И. Лях. – – М.: Просвещение, 2018 г.

Основные инновационные технологии обучения

Каждый ученик в Школе, исходя из своих личностных особенностей, может выбрать наиболее подходящую и удобную для него форму и систему обучения. Он может учиться по традиционной классно-урочной системе – «Классы». Ее отличие в малокомплектности классов, что позволяет реализовать на уроке индивидуальный подход и уделить больше внимания каждому ученику. Кроме того, ученик имеет возможность индивидуально или в группе более глубоко изучать предметы,

которые его увлекают, или ликвидировать пробелы в знаниях.

Каждый может учиться индивидуально - один на один с учителем по индивидуальному графику. Это эффективная форма обучения, которая позволяет максимально учесть особенности ученика, уровень его подготовленности и полнее раскрыть личностный потенциал.

Каждый может учиться по индивидуально-групповой системе – «Диалог». Эта форма предполагает занятия по индивидуальной программе, основанной на российском образовательном стандарте, и индивидуальному, больше внимания уделяя самостоятельным занятиям. Возможно обучение с опережением, т.е. за год можно освоить программу двух лет.

Основные технологии и методики: индивидуально-личностное обучение, коллективный способ обучения, эффективное взаимодействие с другими людьми в процессе совместной учебной и внеучебной деятельности, проектно-исследовательская деятельность, критериальное оценивание для каждого предмета, проекта, варианта работы, применение содержания полученных знаний в областях взаимодействия.

Проводится эффективное обучение и воспитание учащихся с использованием коллективных способов обучения совместно с курсом «Учить учиться», основанном на работе по метапредметным программам: «Алфавит», «Работа со словарем», «Устный счёт», «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь», «Проектная деятельность».

Основные технологии и методики: проектная деятельность учащихся в ходе изучения темы, критериальное оценивание как способ выработки критериев оценки любого варианта работы и способа деятельности, области взаимодействия как инструмент формирования отношения учащихся к жизни, социальной ответственности и взаимопомощи.

Все это позволяет:

развить у **учащихся** интерес к учению, овладение различными навыками и способами эффективного учения, достичь гармоничного развития умственных, физических, духовных и эстетических способностей, овладеть навыками чтения, достичь углубленного знания английского языка, развить умения и знания, необходимые для жизни в международном сообществе, научиться применять теоретические знания в практической жизни.

В **классно – урочной системе обучения** используются инновационные технологии обеспечения системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков, через работу с критериальным оцениванием, позволяющим сформировать адекватную самооценку каждого ученика, способствующим формированию системы компетенций, обеспечивающие связь знаний с жизненными ситуациями.

В системе обучения «Диалог» внедрены инновационные **групповые технологии обучения и работы в парах сменного состава**, которые позволяют формировать качества коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе личности; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

На первой ступени обучения: развитие способности к управлению своей учебной деятельностью, поведением и умения участвовать в работе группы.

На второй ступени обучения: создание условий, позволяющих проявить организаторские навыки и умения работать в группе.

На третьей ступени обучения: выстраивание школьниками собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

Проектно-исследовательская деятельность (исследовательский вопрос).

Разработана система проблемных, исследовательских вопросов по каждой из сфер познания, что позволяет создать заинтересованную, целостную, эмоционально-воспринимающую картину мира, которая является необходимой составляющей компетентностного подхода. Эти проблемы изучаются учителями на еженедельных семинарах и заседаниях по организации проектно-исследовательской деятельности.

На первой ступени обучения: обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.

На второй ступени обучения: создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение

возможных ошибок и создание ситуации успеха. Предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата).

На третьей ступени обучения: создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления учащихся. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, метапредметных и специальных умений и навыков. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений, обучение способам решения проблем.

Проектно-исследовательская деятельность (области взаимодействия, развитие качеств ученика).

Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности. Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

На первой ступени обучения: формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство, Обучение видеть проблемы познания и находить их решение. Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации.

На второй ступени обучения: умение сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач. Умение связать знание и жизненный опыт с новой информацией. Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха». Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.

На третьей ступени обучения: способствование формированию общекультурной методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы. Осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях, приобщать к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды. Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.

Критериальное оценивание.

Оценивание – это выражение взаимопонимания. Оно соединяет многообразные знания, различные познавательные подходы и учитывает культурные контексты.

Цель оценивания в дальнейшем продвижении вперед, определении путей развития, совершенствования мастерства, достижения наивысших результатов.

В школе разработана система критериального оценивания разных видов работ по всем предметам, что позволяет объективно оценивать достижения ученика, уровень овладения общеучебными умениями. Дает ученикам возможность провести самооценку, найти пути совершенствования.

Информационные технологии.

На информационных технологиях построен учебный процесс. Создан и работает кабинет мультимедиа, который дает возможность готовить проекты, делать презентации, выходить в интернет каждому ученику.

На первой ступени обучения: обучение навыкам пользования персональным компьютером.

На второй ступени обучения: создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

На третьей ступени обучения: создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

Творчество, активность, деятельность.

В школе сложилась система учебно-воспитательной работы, основанной на творчестве, действии, служении. Эта система имеет 4 области взаимодействия: окружающая среда, общество и служение, человек-творец, здоровье и социальное образование. Каждая область взаимодействия

соответствует четверти. И в рамках области взаимодействия строится вся учебно-воспитательная работа, направленная и на профориентацию каждого ученика.

Инновационную программу реализации учебного плана школы составляют технологии индивидуального обучения.

Каждому учащемуся подбирается лично ориентированный образовательный маршрут с целью оптимизации его учебной, психологической и физической нагрузок, а также усиления роли гуманитарных предметов (обеспечивающих успешную социализацию) и обеспечения гибкой системы перехода к профильному обучению.

Портрет учащегося, как цель реализации учебного плана, включает развитие следующих личностных качеств:

Исследователь

Получает развитие его естественная любознательность. Он приобретает навыки и умения необходимые для ведения целенаправленного, творческого исследования. Получает удовольствие от процесса обучения, активно принимает в нем участие, и его любовь к обучению поддерживается в течение всей его жизни.

Мыслитель

Он инициативен в критическом и творческом применении своих навыков мышления, в принятии здравых решений и разрешении сложных проблем.

Умеющий общаться

Он получает информацию и умеет передать ее и рассказать о своих идеях более, чем на одном языке, включая язык математических символов.

Решительный

Он воспринимает незнакомую ситуацию без страха и обладает духом уверенности и независимости для исследования новых ролей, идей, стратегий. Он смел и четко формулирует свои позиции, защищая то, во что верит.

Владеющий знаниями

Обучаясь в школе, он много размышляет над проблемами, имеющими глобальное значение. При этом он овладевает критической массой человеческого знания.

Принципиальный

Он хорошо понимает принципы морали. Он прям, честен, справедлив.

Заботливый

Он чувствителен к нуждам и чувствам других. Он готов к действию и служению.

Широко мыслящий

Он уважает взгляды, ценности и традиции других людей и культур, осознает существование многообразия точек зрения.

Гармоничный

Он понимает важность физической и умственной гармонии, личностного благосостояния.

Анализирующий

Он обдуманно относится к своему собственному процессу обучения и конструктивно анализирует свои сильные и слабые стороны.